



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 18 » декабря 2023 г.

№ 374

Москва

**Об утверждении федеральной образовательной программы
среднего общего образования**

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательном образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 854, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.

2. Приказом утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – программа) (утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71763).

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «16» сентября 2022 г. № 374

**Федеральная образовательная программа
среднего общего образования**

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – **ФОП (ОО)**) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных государственных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 374 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70509/2).

2. Содержание **ФОП (ОО)** представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсы, дисциплины (модулей), а также комплектов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей структуру для Российской Федерации базового объема и содержания образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, утверждает собственную образовательную программу среднего общего образования (далее – **совместное образовательное соглашение**), **ФОП (ОО)** и совместно с федеральным государственным образовательным

¹ Приказ № 101 от 29 декабря 2012 г. № 1774-03-01/05 адресован к Российской Федерации.

стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО²) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработкой образовательной организации ФОО СОО должны быть, на основе соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС СОО³.

4. При разработке ФОП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение для реализации обязательной части ФОО СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴.

5. ФОП СОО включает при разделе учебной содержания учебной, организационный⁵.

6. Целевой раздел определяет общее направление, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОО СОО, а также способы и механизмы достижения этих целей и результатов⁶.

7. Целевой раздел ФОП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОО СОО;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный постановлением Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 15 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июля 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 09 апреля 2014 г. № 164 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2014 г., регистрационный № 25503), от 31 декабря 2014 г. № 1535 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 февраля 2016 г., регистрационный № 11020), от 10 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 41021), приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 515 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г., регистрационный № 51700), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 13 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 октября 2022 г., регистрационный № 30031).

³ Часть 10 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 11 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

систему оценки деятельности учащихся результатов освоения ФГОП (СОО)⁷.

8. Федеральный раздел ФГОП (СОО) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Федеральные рабочие программы учебных предметов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОП (СОО) и реализуются на основе требований ФГОП (СОО) к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебные и метапредметные и предметные, значимость обучающихся как средства эффективности их универсальных учебных действий;

описание целей, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и широтой, глубиной, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, а также на укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение этих результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

⁷ Пункт 4 ФГОП (СОО).

⁸ Пункт 4 ФГОП (СОО).

⁹ Пункт 5.1 ФГОП (СОО).

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОП (СОО).

¹¹ Пункт 18.2.5 ФГОП (СОО).

13. Федеральная программа воспитания предусматривает приобретение обучающимися в российских традиционных духовных ценностях – нравственным ориентирах, являющихся основой мировоззрения граждан России, наследуемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁴.

14. Организационный раздел ФГОП (ОО) определяет общие разделы организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹⁵ и качества:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

15. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организационной организацией в течение образовательной организации, принимая участие в учебном году на период обучения.

II. Целевой раздел ФГОП (ОО)

16. Назначенная задача.

16.1. ФГОП (ОО) является комплексным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим обязательные для исполнения организационные условия: учебной и внеурочной деятельности при условии выполнения ФГОП (ОО) соответствующей образовательной организации и участия обучающихся участниками образовательных отношений.

16.2. Целевые результаты ФГОП (ОО) являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

¹⁴ Пункт 1. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, усвоенных многонациональным народом Российской Федерации от 9 ноября 2019 г. № 809.

¹⁵ Пункт 14 ФГОП (ОО).

инициативе и социализации обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, соподельного и гражданско-патриотического взаимодействия;

проектность, реализация образовательных программ дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации обучающихся среднего общего образования;

помощь обучающимся в жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся, усиление обучающимся и (или) для обучающихся отдельных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФГОС СОО предусматривает решение следующих аспектов жизни:

сформирование у обучающихся гражданской ответственности, истинных ценностей и уровня образования жизни, умения работать самостоятельно и коллективно, общения, овладение основами науки, государственного языка Российской Федерации, навыков умственного и физического труда, развитие способностей, интересов, способностей к социальному взаимодействию;

обеспечение индивидуальных результатов освоения обучающимися целей, целей учебного процесса, приобретения знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и содержания образования;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

показатели планируемых результатов освоения ФГОС СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

планирование и развитие способностей обучающихся, в том числе проявляемых во внеурочной деятельности, через систему клубов, секций, студий и других организационных объединений в рамках внеурочной деятельности;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

вовлечение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (васильевского пункта, района, города) для приобретения опыта реального участия в жизни;

организация социализации и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной практики обучающихся с поддержкой педагогов, родителей, социальных партнеров, сотрудничества с органами исполнительной власти, организациями профессионального образования, работодателями профессиональной сферы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психического, социального и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Б.1. ФГОС СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО. ФГОС СОО базируется на профессиональных требованиях ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: в учебном условии функция русского образовательной организации ФГОС СОО характеризует право обучения образованных на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и гарантирует механизмы реализации данного принципа в учебном условии, целях

внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности учащихся: ФОП СОУ обеспечивает конструирование учебного процесса и структуры учебной деятельности, предусматривает механизм формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОУ предусматривает возможности и механизмы разработки индивидуальных программ в учебном плане для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

системно-деятельностный подход: принцип, в основе которого лежат результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе осознания закрепляемых учебных действий, познания и освоения мира личности, ориентирован на её включение в самоуправление и непрерывному образованию;

принцип учёта индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения функциональности содержания образования, учета специфики и участия учебных предметов.

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОУ предусматривает связь учебной и внеурочной деятельности, предполагающей активность учебного процесса на достижение дидактических результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, при этом обеспечиваются образовательных педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям предусмотренным санитарными правилами и нормами

СП 2.3.6835-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждаемым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 67296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3643-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61572), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФООП (ОО) учитывает различные и зачастую незначительные потребности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся в два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при заданной пятилетней учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут применяться также и иные дополнительные учебные планы, в том числе для углубленного обучения, в пределах снижения нормы часов среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

17. Планируемые результаты освоения ФООП (ОО).

17.1. Планируемые результаты освоения ФООП (ОО) соответствуют современным требованиям среднего общего образования, предъявляемым к ФООП (ОО) как к субъекту личности, методическим и предметным результатам

¹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающегося ФГОС (ОУ) включают освоение российской гражданской идентичности: готовность обучающихся к саморазвитию, самореализации и личностному самосовершенствованию; готовность к самосовершенствованию и самореализации; понимание ценности и значимости личностного развития; не этноцентристское отношение к культуре личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и этнонационально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правовозрастных, экологической культуры, способности ставить цели и отработку жизненных планов.

Личностные результаты освоения ФГОС (ОУ) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самосовершенствования, самореализации и саморазвития, формирования внутренней культуры личности.

Личностные результаты освоения ФГОС (ОУ) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации ценностных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: реализации воспитательных, патристических воспитаний, духовно-нравственных воспитаний, деятельностного воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и физической культуры, трудового воспитания, экологического воспитания, освоения ценности научного познания, и также результатов, обеспечивающие целостно обучающимся и педагогам комплексное развитие личности и образовательной среды.

17.3. Методические результаты включают:

готовность обучающихся к взаимодействию с другими обучающимися в нескольких предметных областях и возможности связывать знания по разным учебным предметам, учебным курсам, модулям и целостно научную картину мира;

и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с обучающимися, работниками и партнерами, и участие в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение такими учебными исследовательскими проектами в социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты структурированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, обеспечивающие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями обеспечивает умение устанавливать логические зависимости, проводить логические действия, проводить исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает оформленность отдельных языков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения саморегуляции, самоконтроль, развитие эмоционально-интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

расширение обучающимися знаний о предмете учебной деятельности, умений в сфере деятельности, специфическая для конкретной учебной области: предположения научного типа мышления;

умение деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при изучении учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

освоены и выражены в деятельностной форме с усиленным акцентом на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания планируемых государственных стандартов общего образования, постракционное в личное изучение каждым учебником предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

учитывают акцент на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современности в различных сферах.

17.6. Предметные результаты освоения ФГОП (СОО) устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФГОП (СОО) для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФГОП (СОО) для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусмотрено базовым уровнем, освоения основ научной системы, методов и средств научной деятельности, применение учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ФГОП (СОО) обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОП (СОО)

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: контроль образовательного процесса на протяжении планируемых результатов освоения ФГОП (СОО) и формирование эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять

образовательным процессом.

1.4.2. Ключевыми направлениями и задачами оценочной деятельности образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основы на промежуточной и итоговой аттестации, в том же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации мониторинговых исследований муниципальных, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аттестационных процедур.

1.4.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются и планируются результатах освоения обучающимися ФГОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.4.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию,

психологический мониторинг наблюдение,

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

1.4.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹,

аттестацию аттестации².

1.4.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, урочный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹ Статья 50 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18.7. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивает наличие содержательных и критериальных оснований, а также четкие критерии выставления планируемые результаты обучения, выраженные в достижимой форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и в представлении и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решить типичные учебные задачи, сформировать устойчивые способности во всем обучающимся в ходе учебного процесса, выступит фундаментом для продолжения обучения и освоения следующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход в оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплексных оценочных процедур или выделение отдельных индикаторов образовательных достижений обучающихся и для групповой оценки: использование контекстных измерений (объёмных учебных заданий, условий и процесса обучения и т.д.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, и при этом наличие явных признаков, практической полезности, практической работы, наглядности;

использование форм работы, обеспечивающих максимальную вовлечённость обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самонаблюдение, самооценку, взаимную оценку);

использование многообразия диагностических показателей качества и уровней

и индий, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (информационных) технологий

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС (ОО)

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся из итоговую оценку обучающимся, а является предметом оценки эффективности воспитательной образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во взаимодействии с органами исполнительной власти оценка сформированности личностных результатов, проявляющихся в жизни обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, и осуществляемая в рамках установленных образовательной организацией в соответствии с имеющимися условиями обучения, формируемых предметов учебных предметов: в ответственности за результаты обучения; способности делать самостоятельный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются для работы только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС (ОО), которые отражают способность к самостоятельным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом способов организации учебной деятельности и внеурочной деятельности

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является способность обучающихся к универсальным учебным действиям (регулятивным,

познавательных, коммуникативных):

способность воспринимания универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, умение работать с символическим изображением и осуществление учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории,

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18.4 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации и кафедрой качества контроля. Содержание и периодичность внутренних мероприятий устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой, грамотности, сформированных и регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19 Формы оценки:

для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе,

для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютерная или нет) частью;

для проверки цифровой грамотности регулятивных коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экзамерная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты имеют – проект выполняется обучающимися в рамках одного или учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания предложенных учебных знаний

и (или) выявить действительность и способность проектировать и осуществлять целенаправленную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, экспериментальных данных и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной презентации и других;

материальный объект, мультимедийный конструктивный объект;

отчетные материалы по созданию проекта.

18.20.3. Требования к реализации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям эффективности:

называются универсальные учебные действия: включенная способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способ ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснованку и реализацию принятого решения, оценка и создание модели, проект, карта, объект, творческое решение и другие;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, трактата и обосновать в соответствии с рассматриваемой проблемой и темой научными или другими знаниями способы действий;

регулятивные универсальных учебных действия: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности и свои достижения целью; осуществлять подбор конструктивных элементов и в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действия: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировать

ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФГОС (ООС) с учётом специфики содержания предметных областей, включающая конкретные учебные предметы, ориентированы на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов предполагает собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным критерием оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на ключевом учебном материале, с использованием способов действий, генерирующих содержание учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих требованиям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется традиционными методами в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ФГОС (ООС).

Формы и методы предметных результатов по дисциплине учебного предмета выдают:

сводок итоговых плановых результатов с указанием способов формирования и способов оценки (например, текущая (текущая), устная (устная), практическая);

требования и задания по предмету на промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости ответов за отдельные оценочные процедуры);

таблица контрольных мероприятий).

18.26. Оценка осуществляется администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Оценка осуществляется в процессе 10 класса и в августе

как основа (точка отсчёта) для оценки доказанных образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, оформляемость учебной деятельности, владение универсальными и специальными для основных учебных предметов личностными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, поисковыми и коммуникативными средствами, личностными отношениями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуальных продвижений обучающихся в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающихся, позволяющей им и самим оценить свою оценочную деятельность) и диагностической, выявляющей выявленные в ходе учебно-педагогических взаимодействий обучающихся существующие проблемы обучения.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические и планируемые результаты, этапы освоения которых идентифицированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и этапы проведения (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаиморефлексия, рефлексия учителя и обучающихся в группе) с учётом особенностей учебно-предметной.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебно-образовательного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оцінка рівня досягнутих предметних і метапредметних результатів;

оцінка рівня функціональної грамотності;

оцінка рівня професійного майстерства педагогічного працівника, забезпеченого на основі виконання обучаючихся і перевірочних робіт, аналіза педагогічних умов, аналіза якості учебних завдань, предметних педагогічних робітником обучаючихся.

Содержание и достоверность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для принятия рекомендаций для будущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и для для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

19. **Шестьдесят работ по программе по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)**

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») базового уровня – программа по русскому языку, русский язык; основное понятие – лингвистика, ее держание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка описывает общие цели и задачи обучения русскому языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, теории и методическим приемам обучения.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержание тем, которые преподаются в обязательном изучении в каждом классе на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты и цель курса, обучающиеся уровня среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Педагогические задачи.

19.5.1. Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

19.5.2. Программы по русскому языку направлены:

развивать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по видам обучения в соответствии с ФУНК' СОО);

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретной школы.

19.5.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межэтнического общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой для социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию эстетического вкуса и уважения к культуре народов России и мира, развитию эмоционально-личностных, социальных способностей и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественнонаучных, математических и других наук. Владение русским языком расширяет возможности личности по воздействию на качество жизни других учебно-предметных

на процесс формирования универсальных интеллектуальных умений, включая самобл анализ и самоконтроль.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в политической и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

19.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, исходя из предельно низкого уровня общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы коммуникативные умения и навыки, позволяющие в наибольшей степени на совершенствовании умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение русской культуры обучающихся, совершенствование их общей речевой культуры и развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Самостоятельной достижимой содержания программы по русскому языку имеют направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (эстетическом, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию и учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, обеспечивающие на формирование и развитие функциональной (речевой) грамотности обучающихся – способность свободно использовать языковые единицы с целью извлечения информации из текстов разных форматов (текстового, графического, цифрового и др.) для их понимания, оценки, трансформации, интерпретации и вовлечения в практическую деятельность.

В соответствии с принципом предметности изучение русского языка на уровне среднего общего образования осуществляется на тематических занятиях, которые сформированы по тематическому плану и основанном объеме

уровня образования, в предприниматель систематизации знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях знаний о тексте, включая тексты разных форматов (интернет-страницы, графич. инфографика и другие).

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три основных линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речьвое общество. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень подготовки человека, способного к продолжению обучения в системе высшего профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и признание общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как культурной, нравственной и культурной ценности для большинства народа России; о взаимном языке и культуре, языка и истории языка; о лингвистическом отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование целостного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования здоровых общественных отношений; понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и самосовершенствования;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков переклассового употребления языковых единиц в различных кругах невербальных языковых средствах, совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе овладения языковой речью;

развитие функциональной грамотности и расширение знаний учащихся в области

деятельности, анализом текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), оценочной и диспозитивной информации; анализом учебных текстов разных форматов (гипертексты, графики, инфографики и другие); совершенствование умений транскрибировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, «базовых» правилах орфографии и пунктуации, об образовательно-педагогических средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образовательно-педагогические средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, необходимость использования нестандартной лексики и диалектных слов, с исключением тех, которые не имеют общепотребительных аналогов в русском языке в пределах которых содержится и формируются диалекты.

19.5.7. Исполнительная в ФГОС ООО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендуемых для изучения русского языка, – 176 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 10 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

19.6.1.1. Язык как языковая система. Основные функции языка

19.6.1.2. Литературный язык.

19.6.1.3. Язык и культура.

19.6.1.4. Русский язык – государственственный язык Российской Федерации, средство межличностного общения, язык национальной культуры русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык: просторечие, народное говора, профессиональные разновидности, диалекты, арго. Роль литературного языка в обществе.

19.6.2. Язык и речь. Культура речи.

19.6.2.1. Системы языка. Культура речи.

19.6.2.2. Системы языка, её устройство, функции и расширение.

19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

19.6.2.4. Языковые нормы, её основные признаки и функции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфографические (признавательные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (общее предписание). Семантика слов нормы современно-русского литературного языка (общее предписание).

19.6.2.6. Качество хорошей речи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (общее). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Синонимический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Контекстные словари.

19.6.3. Фонетика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

19.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (определение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобретательные и традиционные средства фонетики (повторение, обобщение).

19.6.3.2. Основные нормы современного литературного русского языка: произношение безударных гласных звуков, неударных согласных, сочетаний согласных. Произношение ударных грамматических форм. Обобщение, повторение языковых слов. Нормы ударения в современной литературном русском языке.

19.6.4. Лексика языка и фразеология. Лексические нормы

19.6.4.1. Лексикология и словоупотребление как разделы лингвистики (определение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: метонимия, метафора, повторение, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначность слов и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Некорректность. Тавтология. Плейназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистические окраски слова. Лексика разговорно-бытовой, развлекательной и книжной. Особенности употребления.

19.6.4.4. Эмоционально-стилистические окраски слова. Лексика поэтической, выразительной, сатирической. Эмоционально-образная окраска слова (глаголителеподобность, ласкательность, шутливое и другое). Особенности употребления.

19.6.4.5. Фразеологизмы русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

19.6.5. Морфемика и словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные группы (сбор). Особенности употребления сложносоставных слов (аббревиатур).

19.6.6. Морфология. Морфологические нормы

19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова (особенности употребления в составе слов разных частей речи).

19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

19.6.6.3. Основные нормы употребления имени существительного: форма рода, числа, падежа.

19.6.6.4. Основные нормы употребления имени прилагательного: форма степени сравнения, падежной формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: форма, 3-го лица, личных местоимений, возвратных местоимений себя.

19.6.6.7. Основные нормы употребления глагольных форм: неопределённых личных форм (инфинитив, причастия, деепричастия); глагольных форм прошедшего времени с суффиксами -л, -ль, -лш; форм повелительного предложения.

19.6.7. Орфография. Основные принципы орфографии.

19.6.7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, объяснение). Принципы и разделы русской орфографии. Принципы написания морфем: слитное, дефисное и раздельное написание, употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; провозглашение границ при сокращении слов.

19.6.7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительного тире.

Правописание приставок. Буквы ъ - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание ъ и я в словах различных частей речи.

Приписывание ь и ъ.

Правописание окончаний и форм существительных и форм прилагательных и причастий.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

19.6.8. Речь. Речь как общение.

19.6.8.1. Речь как деятельность. Функции речевой деятельности (информационная, коммуникативная).

19.6.8.2. Речь как общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели; предмет и тема речи; условия общения).

19.6.8.3. Речевой контакт. Основные функции речевого контакта (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительности и внимания к собеседнику и партнёру и другим). Устойчивые формулы речевого контакта применительно к различным ситуациям общения (внутригруппового общения, статусно-адресатно-тематическому и другим).

сказавшего. Число слогов, образующихся во слове, интонация и способ ударения числительные два, три, четыре или пять остаются, акантинка пишется на два, три, четыре. Согласованно сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (тип двинутый, сверх Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, упрощенным текстом элементов сопоставительных.

Число и место наречия управления, правильный выбор падежной или предложной-падежной формы управителя в предложении.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления прилагательных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

19.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (понятие, задачи, цели). Пунктуационный принцип предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, их цели и задачи в каждой из этих: знаки препинания в составе предложения: знаки препинания внутри предложения: знаки препинания между частями сложного предложения: знаки препинания при обращении: знаки препинания при обращении к чужой речи. Сочетание знаков препинания.

19.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между предложениями и словами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в составе предложения.

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при обращении к чужой речи.

19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи.

19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональная норма (жанровая, общезначимая).

19.7.5.2. Разнообразие речи, сферы ее использования, типичность. Основные

признаки разговорной речи: неопределенность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно членическая форма. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

19.7.5.3. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: объективность, информативность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, строгость, информативность, сдержанность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, распоряжение, заявление, документность, автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, информативность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

19.7.5.6. Язык художественной литературы в его специфичности и других функциональных разновидностях языка (поэтическое, обобщенное). Основные признаки художественной речи: образность, выразительность, образно-выразительность, образность, языковые средства при их функциональных разновидностях языка.

19.8. Планируемые результаты обучения в рамках по русскому языку на уровне среднего общего образования.

19.8.1. Личностные результаты обучения программы по русскому языку

на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе как нравственные нормы поведения и способствующие процессам самообразования, самосовершенствования и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к правам и свободам человека, труду и людям старшего поколения, принятию унитарности, безопасности, единства и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированы основы гражданской позиции обучающегося как участника и ответственного члена гражданского общества;

знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав и свободы;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманных, научных и демократических ценностей, в том числе и отношение к ситуациям, связанным с текстами литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность принимать участие в общественной экспертизе, национальных проектов, дискуссионных по социальным, религиозным, правовым, культурным и другим вопросам;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в рамках молодежь организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и государственными структурами и организациями;

готовность к гуманитарной и межкультурной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости и за свой край, родной Родной, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценности, связанные с государственным суверенитетом, историческому и природному наследию, памятникам, объектам природы и трудовым достижениям народа, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству в его защите, ответственность за его судьбу;

2) духовно-нравственного воспитания:

развитие духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного мировоззрения, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности;

осознание личной ответственности за настоящее и будущее;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе взаимного признания ценностей семейной жизни и взаимодействия с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, высокая эстетичность бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественной деятельности;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное приобщение к искусству;

убежденность в значимости для личности и общества творческого и прикладного искусства, эстетических, культурных традиций и традиций, в том числе связанных с искусством;

умение видеть и самовыражение в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении повседневных работ на русском языке;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и экологически грамотного поведения:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физической активности, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное принятие предлах прихода и иных форм привлечения к физической и личностно-здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, ответственность и качество, трудолюбие;

готовность к активной деятельности гражданско-патриотической и социальной направленности, способность планировать и самостоятельно осуществлять трудовую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов; умение оценивать образовательный выбор будущей профессии и реализовывать образовательные планы;

готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, участие в глобальном диалоге экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей и целей личной жизни и возможностей;

действие: понимание ценности, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные последствия экологических предпринятых действий и предпринять их;

разширение области деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

информированность мировоззрения, соответствующая современному уровню

развития науки и общественной практики, центром на языке культур, способствующего коммунистическому миру в интеркультурном мире;

совершенство в языковой и коммунистической культуре как средства взаимодействия между людьми и народами мира;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и практическую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;

19.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку обучающийся совершенствуется эмоционально-интеллектуально, представляющий сформированными:

самосознания, включенности в способность воспринять свои функции для себя и других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть различия между своей собственной эмоциональной сферой и быть уверенным в себе,

саморегулирование, включенности в самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к коммунистическим изменениям быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, самостоятельность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность сопереживать, понимать, учитывать коммунистическое состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммунистических

социальных действий, включенности в способность взаимодействовать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и заботу, конфликты с целью общественного развития и коммунистическими.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммунистические универсальные учебные действия, коммунистические универсальные учебные действия, коммунистические универсальные учебные действия, коммунистические универсальные учебные действия, коммунистические универсальные учебные действия, коммунистические универсальные учебные действия.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы коммунистические универсальные

эстетические задачи как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и акцентировать проблему, размышлять её нестандартно;

устанавливать причинно-следственный протек или основание для критерия, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов, различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, выявлять параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, лингвистических процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риск в соответствии с результатами цели;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютеризованного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать языковые мышление при решении языковых проблем с учётом собственных речевых и коммуникативных навыков.

19.3.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ценить навыки учебно-исследовательской и поисковой деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», с возможностью переходить к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применяя различные методы познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку в интерактивной преобразовательной или имитационной в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

фирмировать научный тип мышления, власть веруемой, в том числе логико-методической, терминологией. Общезнательными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи и алгоритмы нашей деятельности в различных жизненных ситуациях;

выявлять и глубоко анализировать задачу, выделять параметры, каналы, параметры и критерии её решения, находить аргументы для объективности своих утверждений;

анализировать полученное в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

найти аналогию новым ситуациям, приобретённого опыта;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

уметь переносить знания в прикладную область деятельности, конкретные средства и способы, действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, применять альтернативные способы решения проблем.

1.3.4.3. У обучающихся будут сформулированы умения работать с информацией как часть деятельности по выполнению учебных действий:

уметь выбирать способы получения информации, в том числе с использованием различных средств, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

сравнивать задачи в различных формах с учётом содержания информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации (предложения, таблицы, схемы и другие);

оценивать точность, достоверность информации, её соответствие правовым нормам законодательства и этике;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований законодательства, политики безопасности, этики, лицензирования, протекции и иных норм, форм, форм информации;

бесположности;

иметь навыки работы с новой информацией, соблюдать требования этической безопасности.

19.3.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть осознательных и целенаправленных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение мимики, жестов, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликтности;

владевать различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

расширять, уточнять и корректировать знания о структуре личности, понимать свое место, строить высказывание.

19.3.4.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть осознательных и целенаправленных учебных действий.

самостоятельно осуществлять планирование деятельности, ставить задачи, планировать, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизни как личности;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений,

делать осознанный выбор, сформулировать и выполнять самостоятельно заданные задачи выбора;

осмыслить приобретенный опыт;

стремиться к совершенствованию и повышению навыков работы в разных областях знания, постепенно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.3.4.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, признания себя и других как части не только индивидуальных учебных действий:

идти вперед, находить новые ситуации, искать интересные задачи, ставить задачи, оценивать свои результаты, видеть цели.

владеть навыками ответственной рефлексии как осмысления совершённых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; самостоятельно применять рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать решения и одновременно принимать решения по их осуществлению;

принимать решения, учитывая свои потребности и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при принятии решений; действовать;

признавать своё право и право других на ошибку;

решать конфликты, видеть их с точки зрения другого человека.

19.8.4.7. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной деятельности:

принимать и не принимать предложения команды и выявлять причину ошибки;

выбирать технику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия до их достижения; оценивать свои действия, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разбивочным планериям;

проявлять творческие способности, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображения, быть для других примером.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающиеся должны осуществлять предметные результаты по основным темам программы по русскому языку:

19.8.5.1. Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как о сложной системе, об основных функциях языка, о перспективах как науки.

Оценивать историю и национально-культурный компонент языка; лингвистическую, отражающую традиционные ценности и духовно-нравственные ценности культуры народа, отражающую историческое объяснение явления или процесса

единиц в предложении лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках научной).

Пояснять и уметь характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 17 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1017-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Распознавать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, сленг, язык идиом и т.п.); различать разновидности литературного языка и его роль в общении; использовать свои знания в речевой практике.

19.8.5.2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о языке в русском языке как системе, иметь представление о единицах и уровнях языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики

Комментировать нормативным, коммуникативный и эстетический аспекты культуры речи, привести соответствующие примеры.

Уметь различать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной цели (образности, участивости, полноты, выразительности) соотносить эти нормы с требованиями русского литературного языка

Иметь представление о языковой форме, о языке.

Использовать синонимы русского языка в учебной деятельности

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфографические нормы.

Иметь представление о фонетическом анализе слова

Отрешать и объяснять лексико-выразительные значения фонетик в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности правописания (осударных

словных звуков, неформальных выделений, орфографических погрешностей, некоторых грамматических форм, аномальных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентных норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные прописные, заглавные и акцентно-лексические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

19.3.3.4. Словоизменения и фразеология. Лексические нормы.

Высказывать текстовый анализ текста.

Определять словообразовательно-выражительные средства лексикона.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и анализировать высказывания с точки зрения уместности не только языковых средств, но и стилистически оформленной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, синонимов; словарь иностранных слов; французско-русский словарь; этимологический словарь.

19.3.3.5. Морфология и словообразование. Стилистические нормы.

Анализировать морфемный и словообразовательный анализ текста.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочинённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

19.3.3.6. Морфология. Морфологические нормы.

Высказывать морфологический анализ текста.

Определять грамматическую роль слов в тексте словосочинённых частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского

литературного языка

Соблюдать нормы орфографии и пунктуации.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных ступеней устной речи и выбора существительных, также прилагательных, местоименных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочник.

19 § 5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о правописании в разделах русской орфографии.

Иметь навыки орфографической работы.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе связанный) с точки зрения соблюдения основных орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии

Использовать орфографический словарь.

19 § 5.8 Речь. Речь и общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, используя языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 150 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик).

Поступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, последовательный проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для работы на учебном занятии.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официального делового стилей (объём письменных – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуниктивной задачей (целью) информирования, смысловой переработки грамматических текстов, включая гипертекст, аудио, инфографику и другие структурированные тексты (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём

предусловленного или премиальной тексты для переклада от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-аудиторной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять вежливые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Связывать собственную и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления.

19.3.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Прямаять чиния в тексте, его основные признаки, структуре и видах представленной информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, выявляя смысловые отношения (стили) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-коммуникативных типов, тексты разных жанров (учебный, публицистический, официально-деловой стили) (объём сообщения не менее 100 слов)

Использовать различные виды пунктуации и стили в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-языковой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и производяемых текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов, объём производимого или преобразованного текста для переклада от 250 до 300 слов)

Создавать в письменном тексте (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, стилистические, грамматические и речевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 1^й классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по русскому языку.

19.8.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление об особенностях языка и проблемах речевой культуры в современном обществе.

Уметь оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления риторической и просторечной лексики, жаргонизмов с образными значениями, а также употребление южнорусских диалектных слов, заимствованных иностранных слов, нецензурных слов, сленговых слов и выражений.

19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Орфоэпия. Слитно-раздельное написание

Выполнять орфоэпический анализ односоставных, простого и сложного предложения.

4) уметь использовать образительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изучения).

Анализировать, характеризовать и оценивать предложения с точки зрения наличия приращения значения сказуемого с подлежащим, употребления подлежащей и предложно-падежной формы управления в связи с сказуемым, употребления однородных членов предложения, причастий и деепричастий (в рамках изучения).

Соблюдать синтаксические нормы

Использовать средства грамматических трудностей, в частности:

19.3.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и правилах русской пунктуации.

Иметь опыт пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изучения).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочные по пунктуации.

19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилях (журналистского, публицистического, официально-делового), языке художественной литературы

Уметь анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (журналистская речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-стилевых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (общий объем содержания – не менее 150 слов).

Проявлять знания о функциональных разновидностях языка в реальной практике.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно программа по литературе, литературе) определяет основные цели, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и основные методики обучения, в том числе непосредственному применению или реализации обязательной части (ОЧ) (ОО).

20.2.2. Программа по литературе включает, учитывает

результаты в процессе преподавания литературы и коррекционные потребности формирования учащихся, соответствующих в предметных результатах обучения, сформулированных во ФГОС (ОО);

включить обязательную (эксплицитную) часть содержания по литературе;

запечатлеть и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

20.2.3. Качественные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом потребностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров личности и покажет ей, как так или иначе ведущее место в экзистенциальном, психологическом и эстетическом развитии обучающегося, и стимулирует поиск их мировоззрения и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что произведения являются феноменом культуры: в них многократно эстетически осмыслена жизнь, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и привлекают их к нравственно-эстетическим ценностям, как в личном, так и в общественном.

20.2.5. Основу содержания литературы в образовании в 10-11 классах составляет чтение и слушание выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XX века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественной реальности, умения её анализировать и интерпретировать в соответствии с личными особенностями обучающегося, на литературных, эстетических, жизненных и читательских опытах.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования представлено в учебном предмете «Литература» на уровне основного общего образования, представляя собой часть метапредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественные науки» (история, обществознание), способствует развитию речи, истории мышления, формированию эстетического вкуса, нравственно-эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В Содержательной рабочей программе по литературе учтены все этапы процессивного историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представленны разделы, включающие произведения литературы писателей России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся направлены на формирование каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов изучения литературы.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформировании у обучающихся чувства принадлежности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-эстетической сферы личности на основе выходящих этических идеологических ценностей и отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и важнейшей ее составляющей. Это структурным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к мировой литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на развитии и поддержке произведений, реализованных во всех видах и на всех уровнях преемства, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при системном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства принадлежности к мировому культурному наследию и формированием исторической преемственности поколений, воспитанием и уважением пространств русской культуры, воспитанием не только отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитание уважения

к индивидуальной классической литературе как сополокультуроведу в эстетическому феномену, осознаны в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этно-религиозных, философско-человеческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса и читательских предпочтений к литературе различных культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры. Справедливо во все времена и различные потребности в чтении художественных произведений, знание содержащих в осмысленные ключевых проблематики произведений русской, мировой классической и современной литературы. В том числе литература народов России, в том числе их индивидуальное приращение в духовном этнопедагогическом смысле составных программ собственной читательской деятельности, удовлетворения интеллектуальных потребностей, содействуя росту интереса к литературе, чтению, образованию, культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с формированием читательских интересов и связанных с современным читательскими практиками, культурой чтения и пониманием литературных текстов, совершенствование исследовательских направлений в развитии умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-культурной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с целью выявления эстетико-литературных ценностей и приращения их педагогико-литературному процессу. Задачи, связанные с развитием представления о специфике литературы как вида искусства в умениях сопоставить произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства, с выявлением взаимобудущих тенденций жанров и содержания литературного произведения, а также образов, тем, стилей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины мира, созданной автором в литературном произведении, в авторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с формированием обучающихся критическим

исторических особенностей языка и речевой их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлена на расширение представлений об избранных традиционных произведениях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текста с использованием новейших литературных ресурсов, и их числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

20.2.11. В соответствии с ФГОС ООО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендуемых для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Литература второй половины XIX века

20.3.1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»

20.3.1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

20.3.1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Сибириада», «Не то, что милая вы, природа...», «Улыба Россия не понятна...», «О, как убийственно мы любим...», «Ночь не видна пред звездами...», «К. Полюбуся востро, ни вое – я все было...») и другие.

20.3.1.5. И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю прощанья дней...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бесполовые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорят: Иваничья мода...») и другие.

Поэма «Кочуны Руси жито хароше».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Опьянел я в часе зноя в лавке жемчужной...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Этот утро, ридеть ему...», «Шепот, робкое дыханье...», «Снова ночь, луной был голубь сам. Лежали...» и другие.

20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О дороге преположения

глубокая», «Они», «Предназначен всем», «Бриллиант», «Пуд, веревка и наказанная» и другие.

20.3.1.3 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

20.3.1.4 С. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

20.3.1.10. И. С. Некрасов. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Спаровиковей стрелочник», «Одному» и другие.

20.3.1.11. А. П. Чехов. Рассказы. (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Невеста», «Дядя с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия «Ивановый сад».

20.3.2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обшарики», Д. Н. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучением художественных произведений).

20.3.3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Туфан, К. Хетагуров и другие.

20.3.4. Зарубежная литература

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Джентльмен в чёрном», «Большое надеждо»; Г. Флобера «Мадонна Тиньяно» и другие.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

20.3.4.3. Зарубежная драма второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Горе-унынушка» и «Горько», Г. Нобесса «Кукельный дом» и другие.

20.4. Содержание обучения в 11 классе

20.4.1. Литература конца XIX – начала XX века.

20.4.1.1. А. М. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Ланцетный браслет», «Олеся» и другие.

20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).
Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (одно по выбору). Например, «Старуха
Ивановна», «Макар Тудра», «Котоманово и другие».

Пьеса «На дне».

20.4.1.4. Стихотворения писателя Серебряного века (не менее двух
стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта,
М.А. Володина, И.С. Гумилёва и другие.

20.4.2. Литература XX века.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Ангельские
искусства», «Третий погребельщик», «Восподет из Сан-Франциско» и другие.

20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,
«Невозможна», «Рассвет», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Речи разбитых
Течёт, русские лозы», «Колыбель «На лодке Кудряковича»), «На железной дороге»,
«О трёх ветках в подзёмках, о слезах...», «И, как на без коней и без плуга...», «О, я хочу
безумно жечь» и другие.

Пьеса «Двадцать лет».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
Например, «А вы когда выйдёте», «Ещё!», «Послушайте!», «Пастуха!», «Обыкновенная»,
«Прощай, выходящая», «Письмо Татьяне Яковлевне» и другие.

Пьеса «Клоуны в штанах».

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,
«Я пойду, Русь, кая родная...», «И помню матери», «Собаке Качалова», «Спят до утра»,
«Равнина дорогая...», «Шалава ты моя, Шалава...», «На жито, на пшеницу...»,
«И последний шаг должен...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми
стенами...» и другие.

20.4.2.5. Ю.И. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору).
Например, «Бегущая в дождь, Тугие струны...», «За прозрачную доброту трещущих
песков...», «Ленинград», «Мы таким, под собором некуда отныне...» и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Моя стихия, написанысь так рано...», «Кто скрепит из камня, кто создан из глины...», «Низше, вл мене помилуй...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Пожалуйста родные! Давно...», «Кашги в кружном переплётке», «Бабушка», «Красною нитью...» (из цикла «Стихи в Москве») и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Конец последней встречи», «Белая рука моя чёрной звалю...», «Смутил взмах брови — пошёл снег...», «Мне голос был, он ушёл утешно...», «Не станю я, это бросят землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

Н.А. Острогорский. Роман «Как завалялись они» (любимые главы).

20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (любимые главы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одна роман по выбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Копилка», «Возвращение в родина».

20.4.2.11. А.П. Гвардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Память матери» («В краях твоих шакала туркестан...»), «Я знаю, в какой мой вине...», «Дребитесь рингит цоколь чонучагит...» и другие.

20.4.2.12. Период Великой Отечественной войны (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.Л. Астафьев «Ласточка и пастушок», К.И. Воробей «Грозный снег», П.В. Гаврилов «Жилищник», «Семь дней», «Английский балладник», Б.И. Васильев «А зори здесь тихие», «В окопах Сталинграда», «Занята была война»; К.Д. Ивнильский «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи»; В.Л. Кондратьев «Самое», В.И. Некрасов «Я слышу Сталина рядом», Г.И. Павлов «Клятва вине победы», «Почти, почти носок дна»; С.Г. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

20.4.2.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «Наше дело солдатское».

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному

стихотворения (не менее двух по выбору). Например, Ю.В. Дружинной, М.В. Исаковской, Ю.Д. Ленившиной, С.С. Орлова, Д.С. Самойловой, К.М. Сидорова, В.А. Сидорова и других.

20.4.2.15. Драматургия в Великой Отечественной войне. Пьесы (или произведения по выбору). Например, П.С. Ренн «Вечно живые» и другие.

20.4.2.16. В.И. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Вождь мне хочется даить...», «Свет идёт», «Любить друга – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Июль», «Улетят», «Зимняя почта» и другие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору; например, глава «Поэзия на плитой, привалило, каменей»).

20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Среда», «Обед», «Микрокасса», «Мастер», «Крепкий мужик», «Способы» и другие.

20.4.2.19. Э.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живые и мёртвые», «Провансис с Магэрой» и другие.

20.4.2.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Летят птицы», «Глая моя родня...», «В старине моей звезда...», «Прощай, Россия...», «Ручьиный ручей», «Я буду сканить по матам закреплённой стальной...» и другие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Ни смерти», «Музыка», «Осенний круг ватрёбы», «Политризм», «Старые сады страны, вы пососты...», «Памяти Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Их казнили вместо дикого зверя...» и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повесть, романы (по одному произведению не менее чем трёх произведений по выбору). Например, Ю.А. Абрамов «Братия и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Поллгез» и другие; Ч.П. Айтматов (повесть «Некий исс, бегущий в круг котика», «Белый пароход» и другие); В.Н. Боров (рассказы «На людях», «За время

вообще как «заблудившийся умри» и другие); Г.Н. Владимов («Ворный Руслан»); Ю.А. Макашор (роман в рассказах «Савро из Тегана» (фрагменты), философская сказка «Крошки и удача» и другие); Ю.Н. Каскин (рассказы «Северный дневник», «Пикник», «Во сна ты гониме тлаете» и другие); В.О. Пелевин (романы «Жизнь впролом» и другие); Экин Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Посылок по «бюджету»» и другие); Ю.Н. Трифанов (повести «Жизнь», «Другая тайна», «Цикл на набережной» и другие); В.Т. Шалинов («Колымские рассказы», например, «Одиночный номер», «Итак они», «За письмом» и другие) и другие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Р.А. Гинзбург, Е.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.М. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Н. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тихонова, Г.М. Чухинцева и других.

20.4.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Арбузовы психики», А.В. Вампилов «Станция «Смо»», Ю.В. Драгунский «Рыжая лисица» и другие.

20.4.6. Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказы Ю. Рытхэу «Хранились снаки: повесть Ю. Шевчука «Светлая пещера каменная» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кулишванова, К. Кулыба и других.

20.4.7. Зарубежная литература

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Итальбо «151 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Иностранец»; Ф. Кафка «Превращение»; Ц. Ортега «1984»; Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Л. Стейнбек «Видеть небо во ржаво»; Г. Уэллс «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэй «Старик и море» и других.

20.4.7.2. В зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений и 1 поэма на выбор по выбору). Например, стихотворения Г. Анандинара, Т.С. Элиота и другие.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Маяша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; П. Уэллмана «Трамвай «Желание»; К. Шю «Битва в Валуа» и других.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в развитии учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, гражданскими верованиями и способствуют процессам самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, честному труду и старательному исполнению, языкового уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированы основы гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена гражданского общества;

понимание своих конституционных прав и обязанностей гражданина и гражданина;

признание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с традиционными

ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

активность, противостояние идеям и экстремизма, национализма, экстремизма, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, этнокультурным признакам;

активность нести ответственность за свои поступки, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участия в муниципальных органах образовательной организации;

умение взаимодействовать с образовательными институтами и образовательными организациями и организациями;

готовность к активной гражданской деятельности;

2) патристическое воспитание:

активное российское гражданское общество в политическом и многокультурном обществе, проявление интереса к культуре родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, истории России в целом и научные произведения русской и зарубежной литературы, а также литературу народов России;

ценности этнокультурные с государственным смыслом, историческому и патристическому наследию, традициям народов России, участие в их воплощении в литературе, а также достижения России в науке, искусстве, технике, технологиях, труде, отражённых в художественных произведениях;

активная гражданственность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за судьбу, в том числе воспитательных примерах из литературы;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российской культуры;

сформированное нравственное сознание и нравственное поведение;

способность оценивать виртуальную, в том числе представленную в литературе информацию, и принимать обоснованные решения, умение взаимодействовать с виртуальными ценностями, характеризующими поведение и поступки персонажей художественной литературы;

готовность к активной гражданской ответственности в будущем;

интеграция отношений к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного выбора целей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с историческим литературным произведениям:

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включение эстетичности бытия, культурного и творческого творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества эстетического и мирового искусства, этнических культурных традиций и устремлений народного творчества;

интерес к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и здоровьесберегающего образа жизни:

формированность культуры и здорового образа жизни, ответственных отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в здоровьесберегающих мероприятиях, традициях профилактики и физического здоровья, в том числе с соответствующей физической подготовкой и участием литературных героев;

6) трудовое воспитание:

способность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде в произведениях, в том числе о бережном отношении к профессиональной деятельности героев художественных литературных произведений;

готовности к активной деятельности в технологической и социальной сферах жизни, способность планировать, управлять и взаимодействовать

выполнять такую деятельность в процессе литературного образования:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать её: личные творческие планы, в том числе прилагать их к изучению литературных героев;

готовность и способность к приобретению психосоциальных, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) ценность искусства воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание сущности характера эволюционных процессов, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное участие действий, ориентированное на окружающую среду, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать их;

развитие опыта деятельности экологической направленности, в том числе с прочтённой и прочитанными работами, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализовано на долгие культурно-образовательные годы; способность к созданию своего места в локальной и мировой культуре;

совершенствование языковой и читательской культуры как сферы практической деятельности между людьми и осознания мира с использованием изученных в самостоятельном производстве литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять практическую исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе

на литературные тексты.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, позволяющего способность понимать своё эмоциональное состояние, индекс влечения развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, в частности самоконтроль, умение предвидеть ответственность за своё поведение, способность планировать свои эмоциональные и умственные проявления, гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, позитивность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к эмпатии и сопереживанию;

социальных навыков, позволяющих способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять терпение и разрешить конфликты, умение заботиться о материальном благополучии.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, личностные и универсальные учебные действия, личностная деятельность.

20.5.4.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые умения владеть действиями как часть системы универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заниматься с художественными произведениями, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенные признаки и отличия для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов.

классификация и обобщение литературных сюжетов;

определять цели деятельности, анализировать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, жанров, стилей, фактов истории литературного процесса;

разрабатывать планы решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, организуя, оценивая её результаты по намеченным критериям и результатам деятельности;

координировать и выполнять работу и условия работы, сотрудничая и комбинируя свои возможности. В том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать критическое мышление при решении актуальных проблем с использованием собственного и читательского опыта;

20.5.1.3. У обучающихся будут сформированы следующие базовые предметные умения и действия как часть интеллектуальных умствования и учебных действий:

иметь навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыки разрешения проблем с использованием художественных примеров, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение для них имеющихся познаний;

осуществлять различные виды деятельности и для получения нового знания по плану урока, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных проектов;

формирование личностных целей, умение находить научную терминологию, умение анализировать и делать выводы из литературных источников;

уметь формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и аргументировать выбор

при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу об их развитии, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выделять параметры и критерии решения;

идентифицировать на уровне в ходе решения проблемы результаты критического анализа их достоверности, при необходимости вносить коррективы в их условия;

применять навыки новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе и критически;

успешно применять полученные навыки переноса средств и способов действий в профессиональную среду;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, и их практическое применение в жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания на разных предметных областях;

использовать новые идеи, предложения, оригинальные подходы и решения: ставить проблемы и задачи, допускающие элементы неопределённости.

20.1.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией так ώστε познавательных универсальных учебных действий:

взаимодействовать с источниками литературной и другой информации на уровне разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и категоризацию информации: различать виды и формы представления информации при изучении той или иной темы (параграф, урок);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом целевой информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

определять достоверность и истинность литературной и другой информации, её ценность как правды и морали и эстетическую ценность;

использовать средства информации и компьютерных технологий в решении этических, коммуникативных и организационных задач с учётом как правовых требований, так и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

Безопасность:

власть психикой распознавания и защиты литературной и другой информации, трансформированной безопасностью личности.

20.5.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

успешно жить коммуникации во всех сферах жизни, в том числе во время литературы и творческой деятельности на примере:

расширять круг общения с помощью средств общения, понимать значение социальных знаков, распознавать, предотвращать конфликтные ситуации и снимать конфликт, выражать на примерах из литературных произведений,

и делать различными способами общения в взаимодействиях в парной и групповой работе на уроках литературы: аргументированно вести диалог, уметь выйти из конфликтных ситуаций;

разбираться и должно понимать в процессе анализа литературного произведения соотношение уровня с ним живящего языка и их среды.

20.5.4.5. У обучающихся будет сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в исследовательской деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемы при изучении литературы в учете имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим поступкам, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять круг учебных предметов на основе личных предпочтений и интересов читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

основывать приобретенный опыт с учетом литературных явлений;

способствовать формированию и проявлению широкой публичности и развлекательности явлений, в том числе и их практической литературы, постепенно повышать с ней образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельного, критичного себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

дропить, видеть проблему, ситуацию, видеть коррективы и деятельность, оценивать соответствие регулятивных целей,

и видеть выделенный познавательный эффект как следствие совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии:

... оценки ситуации, выборы верного решения, рассмотреть на примерах из художественных произведений;

основывать решения и принимать их решения по их сложности;

принимать себя, понимая свои потребности и желания;

принимать мнения и аргументы других при принятии регулятивных действий, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных текстов и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

различать способность понимать опыт и знания другого человека, не только знания из литературы.

20.5.1.1. У обучающихся будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

показывать умение видеть преимущества коммуникации и коммуникативной работы на уроке и во внеурочной деятельности и в литературе;

выбирать технику и методы коммуникативных действий с учетом общих интересов и возможностей как партнера, коллектива;

планировать свои коммуникативные действия, организовывать и координировать действия на себя достигенные коммуникативные действия, результаты в лица с учетом

заседаний учитывать возможность обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету:

оценивать качество работы каждого участника команды в общей результативной разработочной критериики:

предложить творческие проекты, в том числе литературные, оценивать идеи и решения новизны, оригиналы идей, практической применимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, принимать творчество и самовыражение, быть доминантными.

2) 2.9. Предметные результаты изучения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание принадлежности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; понимание в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры; сформированность базового отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) понимание взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству получения эстетической и других культурных ценностей; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционному наследию и современному мировой культуре;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и взаимосвязей эстетической культуры и нравственно-эстетического воспитания; приобщение к русской, зарубежной классической и современной литературе, в том числе литературе народов России; пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева; А.А. Фета; стихотворения и пьеса «Жюльетта Руж» Эмиль Золя; пьеса «На дне» М. Горького; рассказ М.Р. Салтыкова-Щедрина «История одного города»; избранные главы романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно из повестей цикла Н.С. Лескова: рассказы и пьеса «Игнатьевский слоб» А.И. Купцова; рассказ и главы «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина;

и А.И. Кудриниц стихотворения и поэма «Идеальность» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Кланя в штаны» И.И. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; поэма пародия и поэма «Решение» А.А. Ахматовой; роман И.А. Остринского «Как это вышло: статья» (выбранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (выбранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (роман «Белая гвардия»), роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Гинзбург «В августе сорок четвертого», роман произведения А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Гвардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицын «Дни и ночи Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Баркова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Коваленко, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других), не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Куняева, В.Ш. Ошкорова, Р.И. Рождественского, В.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.П. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Л. Оруэлла, Ф. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Селлингера, П. Велдерн; стихотворения А. Рембо, Ш. Буаля, Л. Кассела, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айтама, Р. Тухтаева, М. Давлатова, М. Карима, Д. Курутманова, К. Кутмена, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хамзатова, Ю. Шестакова и других).

2) сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе чтения художественно-гражданской, выразительная оценка современного искусства;

3) способность выявлять и произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых отзывах, рецензиях, эссе, эссеях и письменных сообщениях, учитывать в дискуссии на тему произведения;

7) осознавать художественный характер жизни, созданный автором в литературном произведении, в качестве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального постижения;

8) сформировать умение выделять (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе прозой, не менее 10 произведений (или фрагментов в любом из них);

9) владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений и основы формы и содержания (с учётом особенностей жанровых элементов в их смысловом и стилистическом построении) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с изучаемым на уроке основным объектом анализа): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, универсальность; историко-литературный процесс; литературные направления и течение: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературная теория: прагматическая и когнитивная; лингвистика; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, цитация; символ; системы стихосложения (фонетическая, синтаксическая, слогабо-грамматическая), ритмика, перенос; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; жанровые и функциональные национальные литературы; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (таблица, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении сложного искусства, о языке художественной литературы и его эстетической функции, об образности языка языка сильных возвышенных русских языка в художественной литературе и умение применять их в речевом взаимодействии;

12) владение современными методами работы с текстом, формулой

восприятия в различных интерактивных эквалах, умениями самостоятельного использования приближенных в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, коллекций, рефератов, а также написания отзывов и рецензий различных жанров (объем зачета в семестре 250 слов); умение умения редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

20.3.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к культурным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, историческими течениями и особенностями культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между искусством, литературой, интеллектуальной, духовно нравственным развитием личности и коллектива, ролью произведений литературы в жизни и развитии человеческого сообщества;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания окружающей и других культур, уважительного отношения к ним; способность умения внимательно читать, понимать и осмысленно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и проблематики историко-культурного и нравственно-ценностного содержания произведений русской и зарубежной классической литературы, в том числе литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и эстетическую ценность, выявлять в процессе анализа художественных

тексты» и «вечные образы» и литературы: эссе, повести и рассказы, романы, драмы, поэзия, эссеистика, публицистика, журналистика, перевод, литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (направление, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературе как о художественном искусстве, о языке художественной литературы и его эстетической функции и об экспериментально-выразительных возможностях русского языка и произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; умение уметь анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль и принадлежность;

12) умение самостоятельно читать тексты и применять культурный опыт чтения и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного чтения умения прочитанного в устной и письменной формах, реферирования текстов в виде аннотаций, стилизации, резюме, тезисов, конспектов, рефератов, а также умения различать жанров (не менее 250 слов), умение замечать редакционные и сопроводительные сообщения, выделяя главные случаи норм функционирования русского языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в цифровой среде, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

20.2.7. Предметные результаты освоения программы по литературе в конце 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и современным культурной практике страны; понимание и культурно-языковые особенности русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с функциями общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; осмысленно действовать и относиться к литературе как к важнейшей части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языком, литературными и внеязыковыми, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысленной произведений русской, зарубежной литературы и культур народов России и сопоставленного историко-культурно-языкового речевого процесса;

3) приобщение к русскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; выявление роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературного процесса России (конец XIX — начало XXI века) и сопоставленной литературы, их историко-культурного и нравственно-эстетического влияния на формирование писателя и творческой литературы;

5) сформированность умения определять и учитывать авторский культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественной текстовой языковой литературы; выявление связи литературных произведений конца XIX—XXI века со временем писателя, с современными и традиционными; выявление основных тем и ключевых проблем русской литературы;

6) способность выявлять и производить художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выявлять свой отношение к ним в раскрытых артикулированных устных и письменных высказываниях; умение в дискуссии на литературные темы свободно выложить устную или письменную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, значимой автором и литературным произведением, в единстве художественного языка и содержания и в свете мультимедийного представления;

8) сформированность умения выразительно (с учётом интонации, ударения, тембра голоса обучающегося) читать вслух текст прозаического жанра 10-12 предложений и (или) других метрик;

9) овладение умениями: самостоятельно проводить анализ и интерпретацию художественных произведений и единство формы и содержания (с учётом особенностей заданных и иных смыслов и значений в нём подтекста)

с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (с дополнительными и изучаемым на уровне обобщения обобщениями): конкретно-историческое, общелитературное и вадповольное в творчестве писателя: традиции и новаторство; исторический контекст и стилистические, художественное время и пространство; эллипс и литература; историзм, диалогичность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (экзистенциализм, символизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; традиционные и современные: повествование, тематика и проблематика; авторская позиция; фактура; виды троичности и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация: аллюзия, подтекст; стилистика: стилистика (тоническая, ритмическая, синтаксическая), диалогизм, жанры: «мечта и реальность» и «жизнь и смерть» в литературе; критическая и взаимодействие разных видов литературы: му. объективный перевод; литературная критика.

16) умение самостоятельно составлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (драма, живопись, театр, кино, музыка и др.);

17) умение анализировать произведения о литературном творчестве как явлениях эстетическом и культурном, о языке художественной литературы и его стилистической функции и об их образных и коммуникативных функциях; умение анализировать произведения художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

18) умение самостоятельно читать и анализировать произведения культуры: восприятия и понимания литературных текстов, умениями способами на этапе интерпретации прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, рефератов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; умение анализировать различные жанры (не менее 25) в устной и письменной форме редактировать и интерпретировать собственные письменные высказывания с учётом особенностей русского литературного языка;

19) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, включая также и средства массовой информации, использовать ресурсы

традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень)».

21.1. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень) (принадлежит области «Русский язык и литература» (далее единственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику необходимых компетенций в её изучении обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов.

21.3. Содержание обучения раскрывает содержание линии, которое предназначено для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают предметные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературе и по обучению на уровне среднего общего образования соответствует основным требованиям к учебным результатам обучения и воспитания в ФГОС СОО

21.5.2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы в освоении рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной линии «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

21.5.3. Программа по литературе позволит учителям реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне следующие подходы

к формированию личности, к метапредметным и предметным результатам обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержания учебного предмета «Литература» по темам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.4. Программа по литературе должна учителям разработать три варианта тематического плана предмета, распределить обязанности по предметное содержание за два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы с учетом различных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям культуры и жизни, так и общечеловеческим.

21.5.6. Основы содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение национальных произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контекста, углубление восприятия и анализа художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся на литературном развитии, художественном и читательском опыте.

21.5.7. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования реализуется по желанию обучающихся в курсе литературы на уровне среднего общего образования и реализуется с курсом литературы на углубленном уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметам художественного цикла в различных разделах филологической науки и эстетике по мере выполнения их как аппарата

литературоведства, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и литературского отношения в окружающем мире, развитию умений квалифицированного читателя, способные к глубокому осмыслению, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

21.5.8. В программе по литературе указаны этапы российской историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXII веков. Представлены разделы, посвященные произведениям литературы народов России и зарубежной литературы.

21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обобщающей темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

21.5.10. Отличия усугублены в уровне литературного образования от базового образования профильными предметами результатами, которые реализуются в отношении профильных направлений и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, развивающей способности выделения обучающимся и ту или иную профессиональную практику, связанную с профессиональной деятельностью обучающихся.

21.5.11. Цель изучения литературы на уровне среднего общего образования состоит в формировании чувства принадлежности к отечественным культурным традициям, делая их в основе истинной ответственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, а также к ценности-художественной сфере искусства в ее аспекте историко-культурных, историко-культурных отношений к литературе как неотъемлемой части культуры и цивилизации, между языковыми, литературными, историческими, духовно-нравственными традициями и ценностями. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как стремлению преобщения к российскому литературному наследию и осмыслению отечественной и зарубежной

культуры и базируется на принципах поддержки производящей, осмысленной поставленной в литературе приобщим, формирующейся у обучающихся литературного языка, развития филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, пониманию функциональной роли нарративно-литературных приемов, коммуникативных языковых возможностей языка литературных произведений, а также получает возможность усилить и повысить роль обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады в печатанных изданиях, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с культурной сферой. Для решения указанных целей возможно три комплексных решения учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и реализуемых в ФГОС (УК).

21.5.12. Задача, связанная с формированием чувства причастности к ответственному гражданству и осознанием исторической преемственности поколений, включением в образовательное пространство русской культуры, воспитанием сознательно включившаяся к литературе как целостной части культуры, состоит в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к мировой классической литературе как общокультурному и эстетическому феномену, освоения и опыта ее изучения, духовного опыта человечества, опыта нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, опыта самоличности, способностей и достоинств гуманитарной деятельности в современном мире и осознание культурной самоидентификации по отношению к культуре литературных произведений.

21.5.13. Задача, связанная с формированием устойчивого интереса к чтению как способу познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщения к российскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и образцам отечественной и мировой культуры.

ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни: выявление содержания и осмысление ключевых проблем традиционной русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение читателя в эстетическую дискуссию, лектёрность, умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, действующих на повышение интереса к литературе, чтению, образованию, высокой культуре, и вовлечать в этот процесс своих сверстников.

21.5.14. Умение в соответствии с возрастными читательскими качествами овладевать современными эстетическими критериями, культурной спецификой и лингвистическими литературными текстами, самостоятельного истолкования прочитанного, направление на развитие умения комплексного филологического анализа художественного текста с осмыслением функциональной роли терминов-литературных понятий, в том числе анализа и истолкования литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и раскрытия смысла явления в процессе анализа и интерпретации памятников художественной литературы терминологического аппарата современной литературоведения, а также умение на установления, установления, вычисления.

21.5.15. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, с выделением в нём литературно-художественных стилистических, лингвистических, литературных направлений, тематика, проблем, об индивидуальном творческом стиле, выявлении проблематики текста и особенностей формы и содержания литературного произведения, а также образности, тематика, проблем, способствующая созданию художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, о культуре читательского интереса, качествах и значении произведения, читателя, обладающего определённым и значительным

мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной открытостью, и также умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с музыкой, живописью и художественными или литературными и других вида искусства, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять анализ, подбор, анализ, структурирование и представление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиатехнологиях, владением основами учебной проектной-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе созданию медиатрассиров, роли и роли приёмов и инструментов цифровой переработки текстов.

21.5.16. Цели и задачи, связанные с освоением обучающимися когнитивно-эстетических компетенций языка, направлены на развитие понимания о литературном произведении как явлении сложившего искусства и об информативно-параметрических возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами цифровой переработки текстов, на умение анализировать, идентифицировать, оценивать, презентовать, обобщать и चुлствознавать, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

21.5.17. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профили обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования представлен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования основами базового курса и литература.

21.5.18. Учебные часы часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов в 10 классе – 70 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

2. А. С. Купер жаныно «бучуна» в 10 класс.

2. б. 1. Литература второй половины XIX века.

А. П. Купринский. Драма «Израиль». Пьеса: «Беспощадная». «Свои люди сошлись» в драме (одно произведение по выбору).

И. А. Гонимаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Облакшенина история», очерки из книги «Френк» «Кавказ» и другие.

И. С. Тургенев. Романы «Отцы и дети». Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Удино», «Дворянское гнездо» и другие. Стихотворения «Памела и Дон Кихот».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Вешние воды», «Не так, что вы думаете...», «Умом Россию не понять...», «С. для убийства мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. В. (обнадежила вас — и всё было...», «Неучасть есть в коротких водах...», «Пришла обоняла. И там она жаркой...», «Эти березы осенней...», «О вешняя судя моя!», «Давь и ночь» и другие.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Обнадежила вас — и всё было...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бешонками любили...», «Низ и Гражданин» «Олеся» (Пускай нам шире — изменчивая вода...), «О Муза! ну не жри гроба...», «Блажен петербургский порт...», «Памяти Давидовича», «Пророк» и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний вечер», «Светлая вода», «Ваше майская перья», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Непонимание», «Стрелы ночи. Нурой (или целовед Лужайка...», «Я тебе ничего не скажу...», «Жизнь пролетела — земля...», «На заре ты ее не буди...», «Как беда наш язык? Учу и не могу...», «На столе сени тычаны южной.» и другие.

А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Сражение в Бородине», «Случайно...», «Обнадежила вас — и всё было...», «Моя, во мраке и в пыли...»

«Дух старика не бранит, он только так случайно...» и другие.

Н.Н. Чернышевский. Роман «Что делать?» главы по выбору. Статьи «Детство и отрочество». Сочинение графа Н.Н. Толстого. Повести и рассказы графа А.Н. Толстого. «Русский человек на rendez-vous». Размышления по прочтении повести Г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Нелюба Названова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-сатира «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы «О короне пророкаждонна студовщеза», «О гласе प्रधानначальника», «Орговщина», «Подтверждение показаний и другие Сказки» (не менее трёх по выбору). Например, «Прелюбо известие», «Медведь на восседестве», «Кираканди иста», «Крощаево» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Обманутый странник», «Однодум», «Тупойный художник», «Человек Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Слушай», «Посыла», «Фаня с саблякой», «Человек в футляре», «Кружок», «Ушибик», «Попрыгунья», «Душечка», «Фаня с жеманной» и другие.

Комедии «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

2.6.5. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Чужие глаза в зеркале царя», «Что такое обшуканство?». Д.Н. Писарев. «Базаров», «Мотивы русской драмы». А.В. Дружинин «Обшукан». Роман К.А. Гюенарова. А.А. Григорьев «Маленький Островский». Е.П. Струве «Взгляды г-на Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным текстом).

произведениями.

21.6.3. Литература народов России.

С. выкопирения и пички (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, сказотворения и поэма «Фитсыя» К. Хетагурова и другие.

21.6.4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэви Копперфильд», «Большая надежда», Г. Фоллера «Миром Катари», Э. Золя «Топкастико», Г. Де Мопассана «Малый друг и друге».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Буллера, П. Верлена, Э. Вольфганга и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Гауффмана «Переломный момент», «Одесская», Г. Ибсена «Кухольный дом», «Гер Гянт» и другие.

21.7. Содержание обучения в 1 классе.

21.7.1. Литература конца XIX – начала XX века.

А.Н. Куртин. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Грамотный пруд», «Осен», «Наедине» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Нуд Искарто», «Большой шлем», «Рассказ о семи ловцакных» и другие.

М. Зорский. Рассказы, повесть, рассказы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергаль», «Мистер Чудри», «Большая», «Фига Кардеш» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений и двух пестов по выбору). Например, стихотворения М.Ф. Андерсана, Э.Д. Бакарова, А. Белого, В.М. Бродского, М.А. Володина, И. Северянина, В.С. Сокунина, Ф.К. Соловьева, П.В. Хлебникова, другие.

21.7.2. Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушки», «Вечер», «Дурман», «И шветы, и смелы, и тропы, и вывел...», «Ушицы есть пазыдо, у шера жны пшны...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Ангеловская яблоня», «Чужой по телеграмке», «Господыня из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёкое дышало», «Склизный ушри и другие.

Кварт очерков «Живые люди» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Весна», «Ночь, ушоп, фонир, штека...», «Шака раскинулась / То шёт, трузот денно...» (или пьеса «На гале Кузнецовых»), «Или же темной ночью», «О дубине их, о полвизгах, о штея...», «О, нес вь, без конца и без краю...», «(У) я шну / Безукреп жны...», «Девушка тале в церковном шхе...», «В ресторане», «Нахожу я в тёмных крима...», «И / Гамлет / Золотает кровь...», «Фабрика», «Русь», «Корни на стене на ноши дуги...», «Или пришла с мороза...», «Рожденье и шма глухо...», «(У) шкипшму Цюму», «Сифы» и другие.

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Импери», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Патристичные яблоня», «Собака», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и другие.

Н.К. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Наталья», «Послушайте!», «Или, или!», «Облачное», «Прозаславская», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и единственный номер», «Девочки распродажа», «Летней ночью», «Верста Есенина», «Товарищу Бетху, парижану и не шеву» и другие.

Поэма «Облака в шинах», «Во весь голос. Поэма шугушине и поэму».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «(У) ште, Русь, моя родина...», «Письма матери», «Объём Катя, жва», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Пшан вь моя, Шатрав...», «Или штепу, на шву, на плечу...», «И последний вал деревни...», «Русь Советская», «Или ште с голубыми

степняки...», «Не бродить, не жить в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О прекрасном пещере надумавшая дугана...», «Книжки пёстрые драги...», «Русь», «Тудовану», «Я иду долиной. На затылке запл...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!», «...и другие».

Поэма «Чёрный человек»

О.В. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессоница. Гомер. Тугие паруса...», «В треугольнике доблести три угла», «Ленинград», «Мне живёт, под собою во чья страна...», «Notte Delice», «Айя-София», «Невырванным почтам...», «Зачастую в мёде струя из бутылки текла...», «Я не слышу рассказов Осипова...», «Нет, не была и чужей — не был современник...», «Я к рубам подхожу эту зорю...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моя стихия, жёлтым так рино...», «Кто спит на камнях, кто спит на стенах...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы боитесь не мной...», «Гости на рынках! Дайте...», «Катит в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Дня твоё — пещера в руке...»), «Ветеран шестидесяти лет», «Уж сколько на узло в эту бездну...», «Разостаяно: персты, минн...», «Бразилия: искусство...», «Семь зимних — все семь зимних!» (из цикла «Стихи о Москве» и другие).

Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесни послешней встречи», «Сжать руки под тяжёлой вуалью...», «Смуглый сток фронты по аллеям...», «Мне радужа была. От пыли улетела...», «Не в тени чужбросил домно...», «Музыкаль», «Приморский оазис», «Родная земля», «Сероглазый корабль», «Не пророк», «Нес мая ираженики здесь, блудницы...», «Всё расхвирито предито, предито...», «Я научилась предик кура: жить...», «Замлаканная осень, как ялова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни о чём не задумываю ра...», «Гвардеец», «Муза (как для меня жду её прихода...» и другие.

Поэма «Реквием»

Е.И. Замятин. Роман «Мир»

И.А. Острожский. Романы «Как издвигались камни» (выбранные главы).

М.А. Шолохов. Романы и повести «Война и мир».

И.И. Пшибыльский. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, ветер, багрянец», «Воскрес в Фидельте», «Машинистка», «Знакомство», «Паро» и другие.

М.А. Булгаков. Повести «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Истории на мавзолее», «Цин Гурбанович», «Бог» и другие.

А.И. Платонов. Рассказы в повести (одно произведение по выбору). Например, «В древнем и прекрасном мире», «Котловик», «Воспитанница», «Искра Потудань», «Скромный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном заводе...», «Памяти ветерка - солдату краю, куда из полета турбомотора...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробятся рваной цевкой мостовые...», «И шумит», «В тот день, когда окончилась война...», «И убил...», «Разговор», «Трагедия Гегеля» и другие.

Песня «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх повестей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Землячок», Ю.В. Бондарев «Прищипленный», В.В. Бажов «Убежище», «Вояки», «Альпийская баллада», В.Г. Васильев «А зори здесь тихие», «Испытка не значила», «Завтра будет поздно», «Летят кзыл-кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господа!», И.И. Кондратьев «Синько», П.И. Мельников «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Братская война победы», «Шелк, сыпала помертва», С.С. Смирнов «Береговая крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.С. Визинкин «На закате сорочьи шёпоты».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх стихов по выбору). Например, Ю.В. Дружинин.

М.В. Исаковского. П.Д. Лемпелажко, С.С. Орлова. Д.С. Симойлова, К.М. Симонина, Е.А. Соуцкина и другие.

Драматургия в Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонин «Русские люди» и другие.

И.К. Писарев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение лунии», «Война моя кончается зимой...», «Секст идет», «Личный штурм — тяжелый крест...», «Быть законотворцем нехорошо...», «Полька», «Гамлет», «Земная земля», «11 непьющие дня», «О. Если бы не что так бывает...», «Ничего не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман «Доктор Живаго» (выбранные главы)

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Степной шаг», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты по выбору по выбору, например, главы «Позанимался пистолем, привадило, наконец», произведения из цикла «Архипелаг» (не менее двух))

Н.М. Шолохов. Рассказы и повести (не менее четырех произведений по выбору). Например, «Фронт», «Обычай», «Микрасково», «Мастер», «Крепкий мужик», «Санировка», «Забывчивость», «Фронт в тылу», «Шире твое, мастер!», «Женщина в красном» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одной произведения по выбору). Например, «Прощание с Матерью», «Книга о помоях», «Железнодорожные и другие».

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда шибела», «Тихая моя родина!», «В тернии моей свет златый», «Грибок. Родня...», «Русская весна», «Я буду вечно в поезде задремши в отъезде», «Родня деревня», «Восанная ласка», «Близится музыка из детской...», «Видения на камнях», «Ночь на реке», «У лукоморья» и другие.

Н.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик утробы», «Политиканы», «Стансы» («Есть страна, не названная»), «На смерть Анны Ахматовой», «Романтизм и...

романов, «И взлетят вместо дыма шеря в кистку...», «И весный бой...», «И памятник себе воздвиг торжественно...», «Мои слова, и думая, укрут...», «Имидж...», «Любовь, пыльный мартобря...», «Вернувшись на родину. Ну что ж...», «Оставилась и другие».

Н.С. Вильшкявич. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песни в Эстонии», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не любил», «Братские могилы», «После о друге», «Курчавы», «Охота во вальсе», «Песня о звездах» и другие.

21.7.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх произведений по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (рассказы и повести «Физикаты из романа», повесть «Пыль» и другие), Ч.Т. Айгмазов (повести «Летний пёс, белуга у края моря», «Белый вранчик» и другие), В.П. Астапов (повесточки в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.И. Белкин (рассказы «На родине», «На трем волоньерах», «Февральский утро» и другие), А.Г. Битин (цикл рассказов «Артемовские истории», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и другие), А.Н. Барышев (повести «Герои», «Рождение» и другие), Г.Н. Владыкин (повесть «Верный Руслан»), В.С. Гроссман (романы «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Д. Довлатов (повесть «Записки» и другие), Ф.А. Искандер (романы в рассказах «Бондело на Чикаго» (фрагменты), философская сказка «Крошечка и улитка» и другие), Ю.П. Купчик (рассказы «Сезонный человек», «Томарья», «Во сне ты тихо плакал» и другие), И.С. Макаенко (эссе «Кавказский пленный»), В.О. Ленинский (повесть «Остров Род», роман «Жизнь в сказках» и другие), Михаил Грошевский (эссе «Белый квадрат» и другие), В.А. Савицкий (повесть «Книга рыцаря», произведения из цикла «Камешки на дороге»), А.И. и В.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Бочка под парусом», рассказы «Хлеб для собак», «Берег твоей» и другие), Ю.В. Трифонов (романы «Отшельник пустыни», «Омская», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), Н.Г. Шапкин («Коллекция рассказов», например, «Одиночная камера», «Инженер», «Вплотное», «На представлении» и другие).

2) 7.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Кименевской, В.А. Егущенко, Н.А. Лебожарова, Г.К. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Купера, И.П. Маршавина, О.А. Николаевой, Б.Ш. Огулжана, Л.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седакиной, Н.Н. Соколова, А.А. Тирносовой, Г.Г. Чулковца и других.

2) 7.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведения одного из драматургов по выбору). Например, А.П. Арбухов «Круглая история», «Жесткие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», К.В. Драгунов «Русская пьеса», В.С. Радва «Снег и удары», М.М. Родин «Натанша и Натанша», «Слощите глотать любовь» и другие.

2) 7.6. Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытубе «Хранили в сетях», роман «Сов в начале тумана», повести И.И. Шесталова «Сильный ветер кавказский», «Когда начало моря эллины» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джамал, М. Карим, Д. Курулмашова, К. Кулиев и другие.

2) 7.7. Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Гессе «Лазарь Клоуна», Р. Бродяги «45° градус по Фаренгейту», Э. Голлпета «Помните в муку», А. Камю «Пестуриний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркес «Сто лет одиночества», У.С. Моэм «Гелро», Д. Оруэлл «1984», Г.М. Ремарта «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэллинджера «Индустриальное раж», У. Старкс «Пустынный кот белое млекопитающее», Г. Уэллса «Машинное время», О. Аакса «О дилетантской войне», Э. Хемингуэй «Чайка и море», «Прощай, оружие!», А. Фрака «Дневник Анны Фрака», Э. Эко «Имя Розы» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Агасианера, Ф. Гарона, Лорис Р.М. Ралька, Т.С. Элвота и других.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).
 Циприенко. Пьесы Н. Фреда «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренматта «Визит старой дамы», Э. Новакко «Цехирма», М. Метерлинка «Слеза титана», Д. Пристли «Визит интеллектуала», О. Уайльда «Испытание кукурузы», Т. Уильямс «Триумф Желанова», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

2) В Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

2.1.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими и общечеловеческими, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуя процессам социализации, самовоспитания и саморазвития, развитию эмпатии, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигах Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания;

сформирована ценность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание себя членом мирового сообщества, уважение к культуре и традициям других народов;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе и в соответствии с требованиями ситуации, и избранными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксерофотоид, дискриминации по социальным, расовым, религиозным, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе и рамках школьного литературного объединения, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении объединения на её организационном уровне;

умение взаимодействовать с социальными институтами и осуществлять социальные функции и социальные роли;

1) умение жить в гуманитарной и волюнтарской среде школы;

2) патристическая воспитанность.

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовность за свою страну, язык, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и интересы и судьбы производителей русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

благосклонное отношение к государственным символам, историческому и традиционному наследию, памятникам, традициям народов России, уважение к их традициям и литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике, труде, отражённым в художественных произведениях;

душевная убеждённость, готовность и способность отстаивать и защищать, отстаивать и защищать свою судьбу, в том числе воспитанность на произведениях литературы,

3) духовно-патристическая воспитанность.

навыки духовных практик православного народа.

сформированность нравственно-гражданского сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе проблемные ситуации и литературные произведения, и принимать необходимые решения, ориентироваться на нравственные нормы и принципы, характерные для поведения и поступков православной и зарубежной литературы;

осознание личного вклада в улучшение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, своим же детям на основе христианского принципа и православной семейной жизни, а совместно с друзьями

защиты России, в том числе в области жилищно-коммунального строительства и производства,

4) эстетическая воспитанность:

эстетическое отношение к миру, включая полемику быта, науки, культуры и техники, критическое мышление, эстетическая культура, общественная ответственность;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в ценности для личности и общества ответственного и здорового искусства, художественных культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическая воспитанность:

сформированность образа жизни и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

активность и самостоятельность в спортивной деятельности, регулярное оздоровительное действие спорта;

активное участие в спортивных мероприятиях и играх, регулярная физическая активность в школьном спорте, в том числе с использованием традиционных видов спорта и достижений литературных героев;

6) трудовая воспитанность:

готовность к труду, понимание ценности каменитости, трудолюбия, в том числе при чтении прозаической поэзии и художественных рассказов, а также при выполнении практической деятельности в рамках учебных литературных произведений;

готовность к активной деятельности познавательной и социальной направленности, способность планировать, организовывать и осуществлять деятельность, участвовать в общественной жизни в процессе литературно-художественных проектов;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершенный набор функций профессора и реализовать собственные этические принципы, в том числе ориентировать на поступки литературных героев:

готовность и способность к образованию и самообразованию, в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) этика интеллекта и воспитания:

сформированность личностной культуры, способность анализировать социально-психологические процессы на основании информации в социальной среде, осознавать глубинные характеры экзистенциальных проблем, представленных в художественной литературе;

полноразмерные и осознанно-целенаправленные действия в окружающей среде на основе личной устойчивого развития человека, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде, в том числе наклеивая в литературных произведениях;

умение прогнозировать возможные негативные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать их;

разнообразие опыта деятельности в экологической сфере человека, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного творчества:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культур, способствуя этому осознанию своего места в поликультурном мире;

суждение о значении фольклорной и читательской культуры как фактора взаимодействия между людьми и познания мира с помощью научных и научно-популярных произведений литературы;

способность к научно-исследовательской деятельности, творческой и проектной, инициативную деятельность индивидуально и в группе, на основе прочтения литературных текстов;

9) 8.3.13. способность демонстрировать личностных результатов обучения

обучающимся прогрессом по литературе средствами общего образования. В том числе школьного литературного образования, у обучающихся выдвигаются следующие эмоциональные ожидания, предположительной афирмации:

эмоциональная, как личностная способность повествовать своё экзистенциальное состояние, видеть направленные ориентиры вымышленной экзистенциальной сферы, быть уверенным в себе:

саморегулирование, личностного самодисциплины, умение принимать ответственность за своё поведение, способности ориентироваться к личностным нематериальным проявлениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, волеустремлённой стремление к достижению цели и успеху, ответственность, внимательность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность принимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сочувствию;

эмоциональные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешение конфликты, учитывать собственный чужой эмоциональный опыт.

21.8.4.18 результатом изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

21.8.4.19 у обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть персональной универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, сформулированную в художественном произведении, разрабатывать её самостоятельно;

устанавливать существенный признак или отличия для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификация и обобщения литературных фактов;

определять величину действительности, задавать параметры и планировать достижения,

выявлять закономерности в противоречиях и расхождении мнений, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературных процессов;

разрабатывать планы решения проблемы с учетом автенок и индивидуальных материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы и дополнения, оценивать соответствие результатов целям, планировать риски последствий действий;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении творческих проектов;

развивать критическое мышление при решении сложных проблем и использовании собственного и коллективного опыта.

21.Ж.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных и творческих учебных действий:

определять задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе информации и материала, тематикой решаемой проблемы и ее познавательной художественной или эстетической;

обобщать значимость и потенциал в самостоятельному поиску методов решения проблемных задач, применяя различные методы исследования;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных и исследовательских проектов;

формировать научный или творческий подход к изучению терминологии, эстетике и методологии методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях с учетом опыта, своего исторического опыта;

выявлять причинно-следственные связи и аргументировать ходы при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, излагать аргументы для доказательства своих утверждений, давать параметры

и критериям решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменении в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе иптательский;

осуществлять целенаправленную работу по поиску средств и способов действий в профессиональной среде;

уметь перенести в жизнь, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в профессиональную и практическую деятельность навыки и умения;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;

ставить проблемы и задачи, самостоятельно находить решения

2.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть образовательных и профессиональных учебных действий:

искать, выявлять, получать литературной и другой информации из различных источников разными способами; осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных формах и жанрах (очерки, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом особенностей информации и целевой аудитории; выбирать наиболее удобную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, ценность литературной и другой информации, обеспечивать её правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационные и коммуникационные технологии в решении организационных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики и техники безопасности, гигиены, ресурсоэффективности, правовых и этических норм; уметь информировать без опасения;

владеть навыками работы с текстами литературной и другой

информации, информации об безопасности личности.

21.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социального контекста, разрешать межличностные конфликтные ситуации и выявлять конфликты, отстраивать примеры из литературных произведений;

владеть групповыми способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

применительно к текстам уметь выявлять конфликтные ситуации;

развёрнуто и лично излагать в процессе чтения литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

21.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать участие в работе команды и индивидуальной работе на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и интересов каждой из членов команды;

принимать участие в совместной деятельности, распределять и координировать действия по их исполнению, составлять план действий, распределять роли с учётом особенностей участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

приспосабливаться к работе в том числе структурных, оценивать вклад и возможности каждого участника, признавать значимость,

осуществлять личностное стратегическое продвижение в различных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность, быть инициатором.

21.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации, как

час, в результате увлекательных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные действия; анализировать научные литературные произведения, и в заданных ситуациях;

самостоятельно оценивать план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, индивидуальных опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку поэмам ситуациям, в том числе и избранным в художественной литературе;

раскрывать грани учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

интерпретировать формирование и проявление гражданской позиции в разных областях жизни, и при этом в вопросах литературы, тем самым выявлять свой образовательный и культурный уровень.

21.3.1.7. У обучающегося будут сформированы учебная самоконтроль, принятие себя в других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, оценить корректность и легальность, оценивать собственное отношение к результатам;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и осмысления их смысла, на результатов и оснований, умение давать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, осмысления примеров из художественных произведений;

оценивать риски и принимать их при принятии решения по их снижению;

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе и при всех этапах художественной литературы и обсуждения

литературных героев и героев, представленных в художественных произведениях
примыслив, своё право и право других во взаимоу и дискуссиях
на литературные темы;

развивать способность смотреть мир с позиции другого человека, используя
языки по литературе.

21.4.3. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего
образования должны обеспечивать:

осознание причастности к историческим и национальным и исторической
преемственности поколений;

включение в культурно-образное пространство русской и мировой культуры,
сформированность целостного отношения к литературе как важнейшей части
культуры;

осознание взаимосвязи между языковыми, литературными, эстетическими,
духовно нравственными развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания
мировой и других культур;

приобщение к ответственному литературному наследию и через него
к традициям и ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания важнейших культурных проблем и проблем
культурно-художественно и нравственно-ценностных взаимодействий
русской классической и современной литературы, литератур народов
России, литературой других стран и народов.

произведения А.Н. Островского «Грехи», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман
И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета,
А.С. Пушкина, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо»
И.А. Некрасова, роман М.И. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
(сборники главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман Михаила Г. Толстого
«Война и мир, одно драматическое И.С. Лескова, рассказы и повесть «Последний кадр»
А.П. Чехова, произведения А.И. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева,

Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и повесть «Нищие» М. Горького, стихотворения и рассказы Н.А. Бункина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Цыган, цыган» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в пустыне» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Регинка» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Чарушина «Мил», поэма Н.А. Островского «Как звалилась сталь» (выбранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия», повести и рассказы А.И. Солженицына, В.И. Некрасова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По привалу примата» А.Т. Твардовского или А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Виноградова «В августе сороса чёрные горы», повести и роман В.И. Пастернака «Доктор Живаго» (выбранные главы), повесть «Один день Ивану Денисовича» и произведения «Алишан и Гуляш» (фрагменты) А.Н. Солженицына, произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее трёх произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, И.Т. Айтматова, В.П. Аksenова, В.Г. Астафьев, П.И. Белин, А.Л. Битова, В.Э. Буцарова, В.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, И.А. Кортякова, В.И. Петрушевский, В.О. Пелевина, В.Л. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Г. Шаламова, В.М. Шукшина и других, не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Белого, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Дружинин, А.А. Есенина, Н.А. Кавказова, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынова, Э.И. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Л.М. Рубина, Д.С. Самойлова, А.А. Гарковского и других), повесть одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рошнина, К.М. Сенчина и других), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и

Гюльстерн, Г. Бредбери, У. Гаддингс, Ч. Диккенс, А. Кэмпбелл, Ф. Кафка, Х. Лорд, Л. Маркеса, У.С. Моэм, Дж. Оруэлл, Э.М. Ремарк, У. Старк, Д. Сэллинджер, Г. Фолберт, О. Хаксли, Э. Хемингуэй, У. Эко, стихотворения Г. Анджелера, Ш. Бодлера, П. Верлен, Э. Неккеринд, А. Рембо, Т.С. Элиот, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гюльштерна, М. Джалиля, М. Кадима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, В.Л. Рубцов, Г. Тукаев, К. Хетмураши, Ю. Шестидесяти и другие);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и авторский замысел произведения писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связи литературных произведений с современностью;

способность выявлять и сравнивать художественную литературу образными, тематическими проблемами и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных эссе или письменных высказываниях, участвовать в дискуссиях по литературным темам;

осознавание художественной ценности жизни, создаваемой человеком в литературном произведении, а также экзистенциально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выражать свои мысли и впечатления о прочитанном (особенности обучающегося) читать, а также умение не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

наличие умения анализировать и интерпретировать художественное произведение и его жанровые особенности (с учетом ведущей функции заданных проблем, смысла и влияния на них подтекста) с помощью актуальных теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с изучением на уровне освоения основных образовательных результатов);

наличие комплексных функциональных навыков анализа художественного текста: смысловые, функциональные роли теоретико-литературных понятий, в том числе;

конкретно-интерпретация, обобщающе-аналитическая и творческая в творчестве

поэзия, традиция и новаторство, литературный замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, источник, нарративность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: символизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный марксизм, литературные жанры: трагическое и комическое, символизм, поэтика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, плеоназм, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы этических ценностей (классическая, гуманистическая, социальная), дальний, ближний, «светлые темы» и «темные образы» в литературе, беллетристика, мифология, литература, эстетика литературы, взаимосвязь и взаимодействие языка и культуры, художественный перевод, литературная критика,

получившие и ожидающие дальнейшего формирования аппарат современного литературоведения, а также элементы художественной, театральной, киноведения и процесса адаптации и интерпретации драматического художественной литературы и литературной критики:

умение анализировать произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, кино и т.д.), живопись, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как комплексе элементов искусства, а также художественной литературы в его стилистической, функциональной и её образно-выразительных возможностях русского языка и произведения художественной литературы и умение применять их в научной практике;

сформированность представлений о стилях зарубежной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, её национально-литературном стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умение анализировать и использовать их в культурного в жизни и творческой форме, и критическую обработку их текстов

и виде записей, отзывов, докладов, тематик, выписок, рефератов, эссе и др. различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

значимо уметь редистрибуить и соотнесённовать эстетические текстовые высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владеть умениями учебной прикладно-исследовательской и творческой деятельности историко-культурно-литературного характера, в том числе составление мини-проектов, различными способами цитирования и редактирования текстов;

сформировать умение в представлении об основных направлениях литературной мысли. о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение изучать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе и межнациональными, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2) А.Б. к концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по литературе:

осознаёт причастности к общественным традициям в исторической приверженности, а также на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознаёт взаимосвязей между языком, литературным, эстетическим, духовно-этическим развитием личности и эстетическим смыслом произведения русской и зарубежной литературной мысли и собственного и внешне-эстетического опыта;

сформировать устойчивого интереса к чтению как средству познания о собственной и других культурах, уважительного отношения к ним;

осознаёт умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и повествовое ключевых проблем приращенной русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

осмысленность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных традиций второй половины XIX века с временем написания, с его современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных эссеях и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на их тему устно и письменно;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения различных образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной эстетике текста, выявление автором и литературным произведением, в единичном эмоционального личностного характера и в целом как культурно-художественного;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, определять эстетические впечатления и переживания и уметь передавать своё мнение;

сформулировать свои умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающегося) читать в том числе вслух, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом необходимости выявления в нём смысла и влияния и тем взаимодействием с историко-культурными процессами и понятиями (и дискурсами и изучением на уровне осознанного общения обучающихся);

владение комплексным феноменологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли психо-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, язык и литература, история, национальность, художественное время и пространство, поэтика, метафора литературный процесс, литературные направления и течения: реализм, символизм, литературные жанры, трагическое в комическом, символизм, техника и проблематика, авторская линия, фабула, подтексты и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, символизм, аллюзия, политекс, символ, гипертекст, гипертекст, стилистика, стилизация, фольклорная, символическая, эллипсо-полимерная), «язычные темы» и «язычные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимодействие искусствых литератур, художественный перевод, литературная клиника;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного лингвистического языка, а также элементарного историко-культурного, терминологического, лингвистического в процессе анализа и авторского понимания произведений художественной литературы и других видов культуры;

умение сопоставить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность компетенций в литературном произведении как объекте эстетического искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об универсальных-выразительных возможностях русского языка и произведений художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать функции различных языковых единиц и выявлять их смысловую функцию роль в произведении;

афирмативность представления о языке художественной литературы разных эпох, об универсальности авторского стиля;

владение современными методологическими практиками культуры эстетиче-

и тематиках литературных текстов, умениями самостоятельно устанавливать прочитанное, видеть в диалогичном призыве к русско-обуждающей проблематике, информационная переработка текстов в виде аннотаций, статьи, лекций, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

умением уметь редактировать и корректно писать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

умением уметь учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и культурно-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различных приёмов цитирования и редактирования текстов;

умением вести в предметной области основные направления литературной критики, охватывая в анализе художественных текстов в литературоведении;

умение анализировать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В конце обучения в 11 классе обучающийся получит следующие ключевые результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к историческим традициям и вековой ответственности дождений в деле установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и общественными культурного развития страны и конкретно с историческую эпоху (докол. XIX – начало XXI века),

включается в культурно-языковые процессы русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, подчеркивать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

высказание ценностного суждения о литературе как неотъемлемой части культуры;

позволение устанавливать между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самонастроением собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приближение к русскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и современным аспектам культуры и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (концы XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного значения на сравнительно высшем уровне и мировой литературы;

сформированность умения самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст участия писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять стиль и литературные произведения конца XIX – начала XXI века со временем взаимодействуя с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять и проанализировать художественной литературе образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, уметь в дискуссии на литературные темы;

способность выделение устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины мира, социальной ситуации и литературного произведения, в единстве эмоционального и интеллектуального восприятия и интеллектуального мышления;

умение эмоционально откликнуться на прочитанное, выразить личное отношение к нему, высказать собственное читательское впечатление и аргументировать своё мнение;

сформированность умения работать с текстом в условиях индивидуальной

содержательности искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, о образно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в рецессивной практике:

умение анализировать языковые явления и факты, допустившие неоднозначную интерпретацию, и выдвигать их соответствующую функцию;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном литературном стиле;

умение современным читателем или практиком культуры воспринять и называемая литературная текстов, умениями самостоятельного истолкования при чтении, о. информации о текст в виде аннотаций, отзывов, докладов, рефератов, конспектов, рефератов, а также сопоставить различные жанры (не менее 150 слов);

владение умением редактировать и сопереживать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности и проектирования теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов, различными проектами, ориентированными на реализацию собственных нужд текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста и литературоведения;

умение создавать собственные литературно-художественные произведения на основе прикладных художественных текстов;

умение эффективно работать с различными информационными источниками, а также владеть владеть методами (поиск, анализ, выбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных источников и электронных (библиотечных) систем.

12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее исключительно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский)) включает пояснительную записку, содержащую обучающие, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержание پایه линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.3. Пояснительная записка.

22.3.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

22.3.2. Программа по родному языку (русскому) позволяет учителю

работать над процессом преподавания родного языка (русского) современными подходами к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования на основе обучающихся соответствии с ФГОС СОО;

разработаны календарно-тематические и учебные планы с учётом особенностей конкретных классов, используются предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебной программы материалы разделов/тем курса.

22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

22.5.4. Программа по родному языку (русскому) разработана для функционально-ориентированных субъектов Российской Федерации, образовательных организаций, реализующих в первую очередь курсы русского языка изуватие русского языка как второго языка обучения. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на организацию курсов русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), указанных ФГОС (СОО) для базового уровня.

22.5.5. В то же время, программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет следующие особенности. Родной язык (русский) включает содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и творческой деятельности обучающихся. Предметные результаты обучения учебному предмету «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсах русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

22.5.6. Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целей установок среднего общего образования и становлении личности творческой личности и мировоззрения, духа и ответственности гражданина и воспитании обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности.

22.5.7. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что «бикультурный гражданский инициативный потенциал на сохранении русской культурной доминанты присутствует во всех народах России. Современное российское общество объединяет единый культурный (дивергентный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, неприкосновенности культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытности традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового казусохранения Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, языкового казусохранения стратегическим ресурсом российской общины, – одна из важнейших традиций национальной политики Российской Федерации.

22.5.8. В то же время возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функция как языка этнокультурного, языкового казусохранения русской и бикультурной культуры.

22.5.9. Системаобразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, так и на старших этапах образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания этнокультурной культуры и саморазличия этноса. В том же направлении «этносохранение учебно-предметный «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

взаимные не только структурному системному устройству языка, и их функциями системная, системного и культурно-этнического характера – многообразным связям русского языка с этнокультурной и культурной, государственным и общественным

направлением на формирование представлений о русском языке как языке развивающегося этноса в дивергентном протекании этнокультурной

те стили, манеры, в русском языке (включая его диалекты, формы существования, или языковую систему, и также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всем содержательных блоках учебного предмета прежде всего на широкое выражение в формах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-правительственных ценностей;

22.5.10. Содержание программы русского языка (русского) складывается из содержания программы русского языка, предметного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождающей и дополняющей его.

22.5.11. Основные содержательные линии программы по русскому языку (русскому) (показ программы) соответствуют содержанию содержания для обучающихся основного курса русского языка, изложенному ниже.

22.5.12. Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по русскому языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и менталитета русского народа, основными типами национально-этнической экзотики русского языка, важными процессами и явлениями лингвистики в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и развитием интернет-коммуникации языка XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразным инструментом введения в предметную и предметную культуру народа.

22.5.13. Вторая содержательная линия «Обучение речи», представленная подробнее современной речевой культурой, направлена на формирование обучающихся умения, важного для установления и поддержания русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде и учитывать требования к овладению языком и коммуникативной речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой формы.

22.5.14. Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст»

нацелена на формирование осознания отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и историч. наследи. культурной связи поколений. В разделе предусмотрены описание практик работы с традиционными типами текстов, ознакомление с новыми типами чтения и повествования в интернете, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, гипертекстовой филологией.

72.5.15. Цели и задачи изучения родного языка (русского) на образовательном уровне общего образования являются:

формирование у обучающихся патристической гражданской и исторической, гражданской ответственности, патристизма, чувства ответственности за судьбу Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, культуры, жизни и языке общения;

воспитание доверительных отношений и любви к родному русскому языку, отношению к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культуре и языку народов России; овладение коммуникативными способностями, основанными на уважении чуждым и национальным историческим традициям, традиционным российским духом и нравственными ценностями;

расширение представлений о родном языке как базе общенационального историко-культурного и морально-нравственного воспитания и поведенческих стереотипов, о родном русском языке как ярком выражении национальной культуры и историко-культурного мировосприятия, истории творческого процесса языковых процессов в новых тенденциях в развитии русского языка и его развитии, о русском литературном языке как высшей форме литературного языка, о вариативности языка, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и историч. наследия;

информативности, устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков коммуникации языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся языке, с диалогическим характером подвижности и стабильности в русском языке (национальная лексика, формы суффиксации, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), речевые и словарного запаса и прагматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, коммуникативной ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности текстовой деятельности, умений осуществлять дифференциацию поворота, дифференцировать и типизировать по формально-прочитанному и прослушанного текста, выделение структурных, обособленных и отглагольных предложения, понимание текстов различных форматов (периодика, графика, инфографика и другие), умений транскрибировать, интерпретировать текст и использовать коммуникативную информацию в практической деятельности.

22.5.16. В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

22.5.17. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

22.5.18. Объем учебно-методических рекомендаций для изучения предмета «Родной язык (русский)» представлен для двух параллельных учебных планов: 7-9 классы и 10 классы – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), и 12 классы – 68 часов, в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), и 11 классе – 34 (1 час в неделю).

22.5.19. Родной язык (русский) во учебном предмете изучается, изучаются

языке (то русскоязы́) разные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может расходоваться так, чтобы углублённо изучился основной типичный русский язык.

22.6. Содержание обучения в 10 классе.

22.6.1. Раздел 1. Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры в истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (специализация, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (поль, вред, обобщение).

История русского народа и русской культуры стили приему лексика и фразеологии русского языка: (поль, вред, обобщение). Актуализация и персонализация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Персонализированное значение слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянских слов в формировании лексического состава русского литературного языка и разговорного стиля русской речи. Актуализация старославянских слов в русском языке повседневного общения.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие различные периоды его истории. Специальные исторические и стилистические словари русского языка.

22.6.2. Раздел 2. Культура речи

Языковая норма в современном русский литературный язык. Основные признаки языковых норм. Национальные нормы как естественные свойства литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правителя и речь холопа (на примере представления).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Названия лексических норм. Современное словоупотребление.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Названия морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая единообразие в современном русском языке. Орфографические нормы общего употребления.

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

22.6.3. Раздел 3. Речь. Речь как деятельность. Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как память культуры. Отношение к памяти как личностной и культурной памяти русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Труд летописца как культурный труд.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование гипертекста и поликодового чтения с целью знакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особые явления в практике общения. Интерактивные формы общения в среде различных знаковых систем. Отражение в текстах современных технологий коммуникации и диалогичности общения.

Структура текста и понимание текста. Приемы организации процессов чтения и понимания текста. Приемы понимания текста как средства взаимодействия информации внешнего мира и внутреннего мира читателя.

Русский язык в процессе развития устной речи. Особенности устной речи

Речевой акт. Социальные роли

Лексическая речь в Рунете. Коммуникативная функция в Рунете как отражение современных социальных процессов русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные функции Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального института русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального института русского языка.

22.7. Социальные обучения в IT-технологиях

22.7.1. Раздел 1. Язык и культура

Диалектические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая виртуальная, электронно-сетевая коммуникация: ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, кибернетическая) письменная русская речь и ее особенности. Устная письменная речь как новая форма существования русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая лексическая лексика в русском языке XXI в. и процессы ее образования. Принципы пополнения русского языка новыми лексическими единицами. Особенности процессов лексического взаимодействия лексик в фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы появления русского языка новых и новых слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания новых словосочетаний и семантически модифицированных слов в русском языке новейшего периода. Облагораживание производных

и сложносочиненных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных новообразований. Семантические параллелизмы в русском языке позднейшего периода, основные пути их образования.

Целия фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

22.7.2 Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Переносная форма, связанные с управлением, параномиями в сопоставлении стилистического с полемическим, упрощения и усложнения грамматик.

Функциональное значение предложения. Функциональные, дистрибутивные знаки предложения (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этика делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, необходимость логичности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Выборные деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Рационализм и учебно-научного общения, их взаимосвязь. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Проверочные средства общения в речевом процессе (включающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Проблематика речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушения этических норм. Способы противостояния речевой агрессии.

22.7.3 Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Преемственность поколений как средство культурной связи поколений. Преемственность

тексты, высказывания, ситуации и т.п.

Сплошные и прерывные тексты. Нормы вежливости текстов.

Тексты инструктивного типа. Планирование текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения одобрения, диспориции, в текстах публицистического стиля. Информационные лонгшны.

Жанры интерес-коммуникация. Контрасты. Средства создания коммуникативного эффекта и выживания.

Традиции и новаторство в журналистических текстах. Стилизация. Сетевые журналы

21.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (русскому) на уровне среднего общего образования.

21.8.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку (русскому) на уровне среднего общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, приверженность обществу, правилам и нормам поведения, и способствовать процессам самоопределения, самореализации и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, честности труда и старанию, покаянию, уважению мнения, бережливости, отношению к культурному наследию и традициям, численности населения России Российской Федерации, приходу и окружающей среде.

21.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку (русскому) на уровне среднего общего образования по русскому языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированной и внутренней позиции личности, самостоятельности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к культуре русского народа, ценностям традиционных и современных обществ, личностным качествам, а также ценностям культуры и традициям.

и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

22.8.3. В результате изучения русского языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как личности и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологиям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоорганизации и общественной организации;

умение планировать взаимодействие с социальными партнерами в соответствии с функциями и полномочиями;

готовность к гражданской и патриотической деятельности.

2) патриотическое воспитание:

сформированность патриотической гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости и за свои корни, язык, культуру, традиции и настоящее; осознание своего вклада России;

положительное отношение к государственному гимну, государственному и приравненному к нему, памятникам, объектам культуры и трудовым достижениям народа, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идеи патристичности, патристизма и служения в жизни человека.

ответственность за его судьбу;

3) духовно-интеллектуальное воспитание:

ославление духовных ценностей духовной культуры;

эфиумирская эстетическая культура, эстетическое воспитание;

способность принимать высокие решения, отвечать за моральные и нравственные нормы и ценности;

ославление духовной культуры и нравственно устойчивого будущего;

интеллектуальные отношения к своим родителям, воспитанию основанное на осознанном принятии ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое воспитание к миру, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общечеловеческих отношений;

способность воспринимать развивающие влияния искусства, культуры и творчества в целом и других искусств, культуру, искусство, эстетические искусства;

убежденность в значимости искусства в жизни общества, участие в культурном и творческом развитии, культурных традициях и народном творчестве, и участие в творчестве;

умение быть в самовыражении и в других видах искусства, стремление к высоким качествам творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на русском языке;

5) физическое воспитание:

сформировать навыки здоровья и безопасности ребенка, ответственности за здоровье;

использовать в (этикетном) общении, ответственности, уважения, эстетическое воспитание и деятельность;

активное участие в развитии культуры и в развитии традиций в развитии и развитии культуры;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности государственной и социальной направленности, способность анализировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, а также умение в процессе научного развития руководить ею;

интерес и различные формы профессиональной деятельности, умение учиться на основе приобретенных научных и предметных знаний и ориентирования в деятельности биологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов, умение совершать сознательный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) коммуникативные компетенции:

сформированность в плане мировой культуры, понимание влияния политических экономических процессов и социальных структур в социальной среде, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

умение взаимодействовать, договариваться перед окружающей средой;

умение прогнозировать, анализировать, оценивать и выявлять последствия планируемых действий, предпринимательства;

развитие личной ответственности и гражданской направленности;

8) ценности науки и образования:

обученность мировоззренчески, этически, научно-социальному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалогичности культуры, способствующее формированию образа жизни в поликультурном мире;

сознательное взаимодействие и культурной культуры как средство взаимодействия между культурами и цивилизациями мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность воспринимать и осуществлять культуру деятельности по родному языку и индивидуальным традициям.

22.8.4.14. понимание достижения положительных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся конвергируется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самостоятели или включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, владеть управлением ритмики и силы личной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроля, ответственности и самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым всему;

внутренней мотивации, акцентированной стремления к достижению цели и успеху, оптимизм, жизнелюбие, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сочувствию;

социальных навыков, позволяющих способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывать собственный инициативный и жизненный опыт.

22.8.5. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы базовые универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия и регулятивные универсальные учебные действия, совместные действия.

22.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её с различных сторон;

устанавливать существенный признак или отношения для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии достижения тех:

навыкомы, закономерности и в прогнозировании психоматрицеальных явлений и процессов:

использовать в практических задачах с учётом специфики психоматрицеальных и компьютеризированных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов работы, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия при выполнении практических задач;

развивать кратковременное мышление при решении комплексных проблем, в том числе с использованием собственных интеллектуальных опыта.

23.8.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

вводить наглядными учебно-исследовательскими и предметной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», наглядные изображения практических способов действий в зависимости от выбора методов решения практических задач, измененных различных методов обучения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе в отношении русского языка, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и онлайн-проектов;

вводить научной терминологией, общенаучными языковыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в различных ситуациях;

находить взаимосвязи сличительными способами актуализировать знания, выдвигать гипотезу об отношении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

зафиксировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценить их достоверность, уметь управлять процессом в новых условиях.

знать в ситуации новые ситуации, оценивать приобретённый опыт;
 осуществлять цели и применять поиск новых средств и способов действия
 и профессиональную среду;

уметь перенести знания в жизненную ситуацию и практическую жизнь
 жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить
 цели и задачи, обосновывая альтернативные решения.

22.8.5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать
 с информацией как часть познавательных и творческих учебных действий:

находить, как можно получить информацию из различных источников,
 самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию
 информации различных видов и форм представления;

определять задачи в различных формах и формах с учётом значения
 информации и целей аудиторной работы, выбирая оптимальную форму представления
 и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, достоверность информации, её соответствие
 правовым и морально-этическим нормам.

использовать средства информации и коммуникационных технологий
 в рамках образовательных, коммуникационных и организационных задач
 с соблюдением требований безопасности, защиты информации,
 ресурсоэкономия, правовых и этических норм, норм информационной
 безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной
 безопасности и этики.

22.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть
 коммуниктивных и творческих учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке
 родноязычного и иностранного языка, а также в профессиональной среде;

распознавать, использовать средства общения и понимать значение социальных

эмоции, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты:

выявлять различия или схожими общения и взаимодействиях при взаимодействии вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуть, адаптировать и критично к точке зрения культуры речи и адаптировать спортивную зрения.

22.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных умственных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать существенные задачи и объективные потребности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, существенных возможностей и предпринимать:

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

исследовать преобладающий опыт;

использовать примерный и критично к своему материалу в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно осуществлять план действий при анализе и создании текста, выявлять необходимые коррективы и их в течение процесса.

22.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самонаблюдения, планирования себя и других как часть регулятивных умственных действий:

давать оценку своим ситуациям, показать конкретные и детальные, оценивать соответствие результатов целям;

иметь навыки: познавательной рефлексии как осознания собственных действий и мыслительных процессов, их результаты и последствия;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора адекватных решений;

оценивать результаты и своевременно принимать решения по их выполнению;

принимать участие в аргументах других при споре результатов деятельности;
принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

принимать критику и замечания других при анализе результатов деятельности;
признавать свои права и права других и ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

22.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения выполнять следующие действия:

понимать и исполнять требования коллективной и индивидуальной работы на уровне речевого языка и во внеязыковой деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и потребностей каждого члена коллектива;

принимать идеи совместной деятельности, признавать и координировать действия по её выполнению; составлять план действий, расширять роли с учётом личной участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего плана и вклад каждого члена коллектива в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять личное стратегическое поведение в различных ситуациях, называть творческие способности и воображение, быть творческим.

22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.6.1. Язык и культура.

Оценивать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, осознавать значение русского языка в формировании духовно-нравственных ценностей, объяснять роль русского языка в сохранении традиционных и духовных духовно-нравственных ценностей.

Объяснять и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, вместе

представление о языке как многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к различным типам культур и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь русского языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных значениях, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках учебного года).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы интуитивной и логической разрядки слов в устойчивых словоупотреблениях в процессе исторического развития общества и культуры; находить и приводить примеры словоупотребления.

Извлекать из словарей различные типы и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского языка и мировоззренческие русские понятия.

21.8.6.2. Культура речи.

Осознавать и комментировать основные признаки и значения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие значение языковой нормы (и понятие изученного).

Иметь представление об основных типах языковой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об основных орфографических нормах современного русского литературного языка, культурных особенностях орфографической и пунктуационной нормы современного русского литературного языка, анализировать примеры нарушения и нарушения в отрывках грамматически чуждых форм самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины изменений, понимать значение словарных помет и терминов-словарей (в рамках изученного).

Иметь представление об основных морфологических нормах современного русского литературного языка, анализировать и комментировать варианты форм имени существительного, прилагательного.

Иметь представление об орфографической вариативности и современной культуре языка, орфографическом варианте, паллиативных орфографических вариантах (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать в языке уровень соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные материалы словарей, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфографические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.6.3. Речь. Речь как деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, о роли и месте в культуре информационные культуры.

Иметь представление о разных формах текстов, функциях различных в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных лингвистических систем, об отклонениях в этих текстах языковых тенденций и визуализации в цифровой среде общения.

Использовать основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графичку как средство упорядочения информации и представления информации усложнённого текста при создании электронных текстов.

Иметь представление о единстве устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Русете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития видеть культуру электронной коммуникации.

Использовать Обучающий курс Национального центра русского языка как информационно-справочный ресурс

22.8.7 К месту обучения в IT-классе обучающийся получит следующие

предметные результаты по изучению темы лекциями на родном языке (русском):

22.8.7.1. Язык и культура.

Иметь представление о двоякоязычии процесса в новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции и различия русского языка.

Иметь представление о цифровой (цифровой, электронно-информационной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные тенденции усвоения элементов электронной речи (в параллельной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устной письменной речи разных жанров (диалог, форум, элп и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., уметь описать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные тенденции её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения наиболее употребительных лексических заимствований (в исполнении словарей иностранных слов), описывать целевая направленность их употребления, где необходимо употреблять краткие и полные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Определить способы словообразования неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, уметь описать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять типы и формы новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на основе данных примеров, в рамках изученного), традиционности и принадлежности к конкретному социальному разряду, особенности их употребления.

22.8.7.2. Культура речи

Иметь представление о взаимосвязях синтаксических норм современного русского литературного языка, систематизировать варианты стилистической формы, анализировать и конструировать варианты форм, связанные с управлением, сопоставлением сказуемого с подлежащим; анализировать явления в учебно-образовательной среде.

Иметь представление о функциях языка, пятиязычных типах предложения, аналитических примерах использования функций языковых единиц в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионального делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать целевое поведение человека участвующего в деловой беседе, деловых переговорах с учетом речевой ситуации, с точки зрения требований к речевому стилю делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового общения и взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), при написании делового письма как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в конкретной деловой речевой ситуации в письменной форме (официально-делового стиля (в рамках изученного)).

Характеризовать языковые особенности учебно-научного общения, при написании речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, нормы научного стиля, требований к поведению этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать языковую и коммуникативную точку зрения участников делового общения в языковых средах в соответствии с речевой ситуацией и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.

Оценивать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать целевое поведение человека в ситуации формирования речевой агрессии.

Использовать современные печатные словари, словари синонимов, антонимов, перифразы, грамматические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.7.3 Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о пределах текстов как средства культуры связи поколений. Распознавать предметные тексты, высказывания, спутанные, сложные, характеризовать их место в культурной ситуации.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошном и фрагментарном текстах. Понимать роль тематического материала и содержания в понимании целостности текстов различных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную обработку вербальных и невербальных сообщений.

Владеть приемами работы с текстом: дублированием, стилизацией, характеризовать способы изменения информации, диалогичности в текстах дублирования и стилизации. Распознавать информацию в тексте.

Иметь представление о работе интернет-коммуникации. Владеть средствами общения в компьютерной среде.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абхазский) язык».

23.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абхазский) язык» (программа по родному (абхазскому) языку и родная литература) (далее сокращенно – программа по родному (абхазскому) языку, родной (абхазский) язык) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее сокращенно – стандарт) по родному (абхазскому) языку, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абхазскому) языку.

23.2. Пояснительная записка охватывает общие цели изучения родного (аборигенного) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

23.4. Планируемые результаты изучения программы по родному (аборигенному) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждому году обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (аборигенному) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью повышения методической грамотности учителей в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на конкретные потребности в обучении и различные методики обучения.

На уровне среднего общего образования приобретены ранее знания по родному (аборигенному) языку, сформированы коммуниктивные навыки и умения у обучающихся соответные уровню систематизируемого теоретического материала как базы для развития практических навыков. Увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество овладения родным языком.

С целью расширения языковых компетенций обучающихся выполняются дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, этикетному и морфемно-лексическому языку, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется во взаимодействии языковых речевых высказываний и путей практического овладения нормами общения и литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (аборигенному) языку включены теория как языковой системы, лексика, грамматика и говор рассматриваются языковые потребности и потребности общения. Ученики также имеют знания по разным стилям текста и культуре речи.

В программе по родному (абхазскому) языку содержится материал, раскрывающий значение родного языка и истории, языка и материальной и духовной культуры абхазского народа, представляющий также национально-культурную специфику абхазского языка.

23.5.2. В содержание программы по родному (абхазскому) языку включены следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы звуков и языка (абхазский литературный язык, какавская языковая семья, диалекты), грамматика (морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, правописание, словоупотребление, стилистика), речь, речевое поведение и культура речи.

Формы и методы работы в классе также взаимосвязаны, они соответствуют требованиям к его структуре.

23.5.3. Изучение родного (абхазского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание роли родного языка в развитии личности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абхазском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абхазского) языка, основных языковых единицах и их взаимодействии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

воспитание положительного отношения к родному (абхазскому) языку как хранителю национальной культуры и осознанию его культурно-языковой принадлежности Черкесской Республики.

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абхазского) языка: 136 часов в 10 классе (8 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 10 классе.

23.6.1. Язык, общие сведения о языке

Абхазский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, его значение связи между поколениями и инструмента связи и общения с современниками, независимо от места жительства.

Источники информации: статьи в научной периодике; научные диссертационные труды; интернет-ресурсы.

23.6.2. Языковедение науки и языка

Лингвистика (языковедение, языковедение) – наука, изучающая язык. **Основные формы и методы лингвистического исследования.**

Язык как объективное явление и одна из языковых систем, используемых как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и объективных (в том числе) предметов, событий, явлений, свойства, отношения, особенности, действия. Языки сознательные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Развитие языка, изменение его лексического состава.

Уровни или структура языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфология и словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования и функционирования языка (литературный, разговорный и диалектный, просторечье, жаргон и диалекты)

Абстрактно-учебно-лингвистический язык в развитии языка.

23.6.2.1. Абхазский литературный язык.

Понятие и признаки литературного языка с точки зрения его функций.

Этапы развития абхазского литературного языка.

Особенности и стили абхазского литературного языка.

Язык речевого общения и язык культуры абхазского языка. Сравнение с нормами русского языка.

Словари абхазского литературного языка.

23.6.2.2. Абхазский язык как язык, выходящий в абхазскую русскую книжную культуру

Диалектологию как раздел лингвистики изучающей территориальные разновидности языка — диалекта.

Группы кавказских языков. Абхазо-абхазская группа кавказской языковой семьи.

Языковые особенности и традиции абхазов.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты абхазского языка. Диалектизмы — слова и выражения речи, собственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Угол рафиза и понятие примера.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта. Его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры в абхазском языке.

Диалектологический словарь

23.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь — две стороны одной и той же языковой деятельности, их связь и особенность. Речь как средство реализации языка

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребленность языковых средств.

Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (научная, учебная, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации (сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий), их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия общения).

Речевое поведение. Принцип коммуниктивной цели общения.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие вежливости.

Функционально-коммуникативные типы речи (повествовательное, описательное, рассуждательное).

Функциональные стили абхазского литературного языка: ввучьтӕ, дӕдзӕй, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их специфические сферы применения. Основные жанры функциональных стилей.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публической речи. Культура научного и делового общения (устного и письменного характера).

Текст. Текст как единица или крупная коммуникативная единица языка. Текст как носитель смысла, значения. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды, типы, переделки и преобразованная текстов.

Анализ текста. Иллюстративная переделка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сжатие текста. План. Резюме. Резюме. Перевод. Конспект. Аннотация.

Специфика создания текстов разных функционально-смысловых типов: статей и эссе.

23.7. Содержание обучения в 11 классе.

23.7.1. Язык, общение, речь и диалект.

Государственные языки Карачаево-Черкесской Республики. Необходимость параллельного изучения абхазского и русского языков в условиях двуязычной образовательной среды.

Национально-культурная специфика абхазского языка.

Диагностика культур, характерный для Карачаево-Черкесской Республики. Взаимодействие языков как аспекта взаимодействия национальных культур. Отражение в современном абхазском языке культур других народов.

Абхазский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние уровня владения родным языком на формирование личности человека и его взаимодействие с обществом.

Актуальные проблемы сохранения и развития абхазского языка.

23.7.2. Род, стиль, наука и язык

Графика и орфография. История абхазской письменности. Знаки письма. Понятие графики. Алфавит. Различия между письменным и произносимым буквами абхазского алфавита.

23.7.3. Лексика и фразеология абхазского языка с точки зрения происхождения. Лексика абхазского языка с точки зрения сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас.

Абхазские фразеологизмы. Источники формирования фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов. С. о. кари абхазского языка.

23.7.4. Морфология

Знакомательные и служебные части речи в абхазском языке. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Семантико-лексические и грамматические классы.

Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований.

Грамматические категории, изменение переходности (непереходности) глагола, структуру глагола.

Особенности образования наклонений. Финитные и нефинитные формы глагола. Словоупотребление глагола.

23.7.5. Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса.

Синтаксические единицы и их функции (главное предложение и грамматическая группа). Главные и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Вспомогательные члены предложения. Полные и неполные предложения. Наряду с союзом простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложноподчиненное предложение. Приложное, обстоятельное, определительное предложения, обособленные члены предложения, инфинитивные конструкции, инфинитивными словами, вводными конструкциями, обращениями и другими членами предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Переходные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзных и переходных предложений.

Функции абзаца в языке. Основные признаки функций абзаца в языке. Пунктуационный анализ предложения и текста.

27.7.6. Стихотворение.

Стихотворение как вид искусства в языке. Изучающий стихотворение и стиль речи, а также их взаимосвязь в поэтической речи.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Функционально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного текста: аннотация, статья, главы, конспект, реферат и другие; публицистический текст: выступление, статья, интервью, очерк и другие; официально-делового характера: резюме, характеристика, заявление, доверенность и другие; разговорной речи (диалог, беседа, спор).

Функционально-стилистические виды художественной литературы: повествование, лирическое высказывание.

Стилистические узоры: рифмы односложных и многосложных слов, омонимов, синонимов, антонимов, прикличительных терминов, арханизмов, неологизмов, дублирование и заимствование слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временах (формах), предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилевые ошибки в речи. Литературный эксперимент.

27.7.7. Речь и речевое общение и культура речи.

Основные аспекты культуры речи: коммуникативной, коммуникативной, прагматической. Культура разговорной речи. Устное народное искусство.

Особенности абхазского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с абхазского языка на русский язык и с русского языка на абхазский язык.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды языковых норм абхазского языка: грамматические (производительные и подсистемологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфография. Основные правила правописания. Ударение. Акцент.

Интонационные особенности абхазской речи. Стилистический анализ фразы интонации. Требования к интонированию речи.

Нормативные словари и лингвистические справочники современного абхазского языка.

2.3.4. Планируемые результаты освоения программы по предмету (абхазскому) языку на уровне среднего общего образования.

2.3.4.1. В результате изучения родного (абхазского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

понимание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных ценностей как основы человеческих, гуманистических и демократических ценностей;

готовность приносить идеологическую жертву, быть активным, всеобщим, дисциплинированным, социально ориентированным, уважающим традиции и нравы;

готовность проявлять гражданскую деятельность и участие в общественной жизни общества, участвовать в конкурсах и олимпиадах образовательной организации;

учение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманистичной и возматёрской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристича, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, её язык и культуру, историю и настоящее многонационального народа России;

непоколебимое отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

принимая убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

освоение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных ориентиров, таких как милосердие;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на моральные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

активное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе взаимного признания ценностей семейной жизни и ответственности о традициях народа России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, народного и профессионального творчества, эстетику архитектуры и ландшафта;

способность воспринимать различные виды искусства, традиция и участие в своём и других народах, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества эстетического и творческого искусства, этнических культурных традиций и наследия, в том числе в отношении творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (адаптивном) языке;

б) физического воспитания;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, регулярных занятиях оздоровительной деятельностью;

активное восприятие внешних признаков и факт причинения вреда собственному и окружающему здоровью;

б) трудного воспитания;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности, трудолюбивости и ответственности, с интересом планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, уметь анализировать процесс изучения родного (адаптивного) языка,

интерес к результатам дифференциальной профессиональной деятельности, в том числе в деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика,

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и решать соответствующие жизненные задачи,

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,

г) экологического воспитания;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание экологического характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания роли человеческого развития человечества;

активное участие в деятельности, происходящей в окружающей среде;

умение прогнозировать и выполнять комплексные исследовательские мероприятия, задачи, действий и предоставлять их:

расширять опыт деятельности как этической ответственности;

8) ценности научного познания:

сформированность, ответственности, ответственности современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего осуществлению синтеза частей в единый культурный мир;

совершенствование языковой и читательской культуры как среды на взаимодействие между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, в том числе на реальном (или виртуальном) языке, индивидуально и в группе.

2.3.3. В процессе достижения личностных результатов освоения образовательной программы по родному (абазиговскому) языку у обучающихся формируются следующие личностные результаты, достигающиеся:

самосознания, понимание и способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, иметь представление о значении эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включать себя в самопринятие, умение принимать личную ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и предприимчивость в решении любых задач, быть открытым миру;

внутренней мотивации, пониманием стремления к достижению цели и успеху, самостоятельность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, взаимодействием с другими людьми и сотрудничать, понимать эмоциональное состояние других людей в ситуации, для осуществления коммуникации;

социальных навыков, умение активно взаимодействовать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с помощью собственного ресурса и чужие идеи и мнения.

23.8.3. В результате изучения родного (иностранного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, условия совместной деятельности.

23.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие языковые компетенции как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и постановить проблему, рассмотреть её со всех сторон;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии её достижения; выявлять закономерности и принимать решения на основе данных, данных в задании;

высказывать мнение и аргументацию, оценивать риски и соответствующие результаты целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и культурного опыта.

23.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие языковые компетенции как часть познавательных универсальных учебных действий:

высказывать учебно-исследовательской и практической деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение новых и иных методов познания;

осуществлять различные формы деятельности по получению новых знаний и представлений, образованию и изменению различных учебных ситуаций, в том числе при решении учебных проектов;

высказывать научной и прикладной лингвистической терминологией, объективно оценивать языковые явления и методы;

ставить и формулировать собственные планы в обозначенной деятельности и реальных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и адекватно проявить инициативу, выдвигать гипотезы о решении, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений, давать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять условия;

давать оценку новым ситуациям, оценивать пригодность той или иной

умения интегрировать знания из разных предметных областей;

выбирать новые идеи, критически их оценивать, применять альтернативные способы решения проблем.

2.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией так часть их состоит из универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе интеллектуальной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать тексты в различных форматах с учетом значения информации для целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, актуальность информации, её соответствие логическим морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения критических, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикетки, этики безопасности, гигиены, ресурсоэффективности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками личной цифровой безопасности, соблюдать требования информационной безопасности

23.8.1.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни,

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных правил, тактично разрешать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликты,

выявлять различия и сходства общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием наглядных средств.

23.8.1.5 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять поиск информации, выявлять значимые проблемы, ставить и формулировать учебные задачи в познавательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

адаптировать приобретённый опыт;

стремиться к формированию в процессе широкой эрудиции и разных областях жизни; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, оценить корректность и эффективность оценивать соответствие результатов целям;

знать и понимать познавательной деятельности как выполнения конкретных действий и как их практическое применение и результаты;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения.

аргументировать историческую значимость, необходимость сохранения и развития литературного абхазского языка;

характеризовать структурные элементы лингвистическxх разветвxных языков в языке;

использовать прикладные формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этно-языковые формы абхазского литературного языка с аналогичными формами русского языка;

предоставлять об этапах развития абхазского литературного языка, об историческом развитии абхазского языка как одного из канкарийских языков, о группах канкарийских языков;

приводить примеры и тематические задания с использованием этнографических;

приводить примеры отражения в современном абхазском языке культур других народов, канкарийских языков как результаты диалогической культуры;

составлять собственные тексты на абхазском языке по предложенной тематике, тематическому плану, стилю и жанру, использовать различные формы абхазского языка при создании текстов;

использовать различные информационные ресурсы и представлять материал в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме); осуществлять выборку информации по указанному критерию;

использовать прямую, косвенную и контекстную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) и фиктивную в прослушиваемом или читаемом тексте; работать с наукообразными текстами;

соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма, бытового, делового и научного общения, навыки ведения диалогов, монологов, дискуссий;

использовать дополнительные материалы, исторически связанные с родным языком, а также использовать научные публикации, электронные ресурсы, интернет-ресурсы.

29.8.5 Предметные результаты изучения родного (абхазского) языка
 В конце 1. класса обучающийся должен:

иметь реферат по исследованному научному источнику;

связывать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы абхазского литературного языка;

проводить самостоятельный эксперимент и анализировать его результаты в своей речевой практике;

уметь использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

продуктивно использовать стилистические особенности абхазской речи;

эффективно использовать языковые ресурсы абхазского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

осознавать свою и чужую речь с учётом паразитного, коммуникативного и стилистического аспектов культуры речи;

переводить тексты с абхазского языка на русский язык и с русского языка на абхазский язык в соответствии с нормами.

использовать и не использовать простые и сложные прилагательные, количественные и притяжательные существительные, категории лица и числа, времени, соподчиненности, взаимности, совместности;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по абхазскому языку для расширения активного словарного запаса и совершенствования языковых средств;

применять элементарные методы для разработки собственного проекта сохранения и развития абхазского языка и культуры.

14 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абхазский) язык».

14.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абхазский) язык» (тематическая область «Родной язык и родная литература») является составительской – программой по родному (абхазскому) языку, родной (абхазский) язык) разработана для обучающихся в образовательном учреждении (абхазском) языком. Она включает основные понятия культуры, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абхазскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (адыгейского) языка, место и структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

24.5. Пояснительная записка.

24.5.1. Программа по родному (адыгейскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современное тестирование образовательных результатов обучения.

На уровне среднего общего образования приобретенные ранее знания по родному (адыгейскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения у обучающихся впервые изучаются, систематизируются с опорой на материал как баз. для развития практических навыков, осуществляется обмен используемых обучающимися языковых и речевых средств, обеспечивается качество ведения речевого диалога.

С целью расширения языковых возможностей обучающихся включены дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии адыгейского языка, сурин речевой деятельности. Развиваются и совершенствуются языковые умения обучающихся и активно исследуются навыки речевых взаимодействий и другие практические овладения нормами адыгейского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (адыгейскому) языку включены принципы кабардинской языковой семьи, диалекты, диалекты и говоры, рассматриваются языковые особенности и различия языков. Значительное место отводится подробным статистикам и культуре речи.

В программе по родному (адыгейскому) языку содержится материал, раскрывающий тематическую лексику и историю, грамматику и культуральную и духовную культуры адыгейского народа, представляющей также национально-культурную специфику адыгейского языка.

24.5.3. В содержании программы по родному (адыгейскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (адыгейской литературной речи, кавказская языковая семья, диалекты, графика и орфография, синтаксис и пунктуация, морфология, стилистика), речь и речевое общение и культура речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

24.5.3. Изучение родного (адыгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

сопереживание видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (адыгейском) языке;

расширение лингвистической специфики родного (адыгейского) языка, освоение языковых единиц в соответствии с задачами изучения языка;

формирование российской гражданской идентичности и национально-культурной идентичности;

воспитание ценностей и уважения к родному (адыгейскому) языку как хранителю национальной культуры и языку из государственного языков Республики Адыгея.

24.5.4. Число часов, рекомендованных для изучения родного (адыгейского) языка, – 36 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

21.6. Содержание обучения в 10 классе

24.6.1. Урок, общее введение в язык.

Адыгейский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, освоение языка языком технологий. Инструмент связи с родителями и общения с родственниками, его значение.

Источники дополнительных заданий в курсе языка: научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

24.6.1. Разделы науки о языке.

Лингвистика (языковедение, языкознание) – наука, изучающая язык. Основные формы и методы лингвистического исследования.

Язык как общественное явление и одна из основных систем, осуществляемая как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (значимых) предметы, события, явления, свойства, отношения, потребности, действия. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, познавательная.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Развитие языка: типы языков сложного состава.

Уровни организации языка. Функции языковых единиц разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонология, графика, лексика, морфология, синтаксис, словообразование и морфемный анализ, прагматика (морфология и синтаксис), стилистика, функциональная лингвистика, диалектология и др.

Формы существования языка (диалекты, литературный язык и др.) и разновидности: просторечия, говоры и диалекты, жаргоны).

Адаптивные учебные материалы. Их вклад в развитие языка.

24.6.2.1. Литературный и разговорный язык.

Понятие и признаки литературного языка. Его роль в обществе.

Особенности и сфера употребления литературного языка.

Этико-речевые нормы литературного адыгейского языка. Особенности и подвиды русского языка.

Стилистика разговорного адыгейского языка

Этапы развития разговорного адыгейского языка.

24.6.2.2. Кавказские языки как часть донских языков.

Диалекты как раздел лингвистики. Особенности территориально-

разновидности языка диалекты.

Классификация языковая семья Кавказские и некавказские языки Группы кавказских языков.

Адыгейский язык язык италийских языков адыгейской группы.

Языковые особенности и традиции адыгов.

На языке и приемы диалекта. Диалекты адыгейского языка. Диалектными – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографемы понятие и примеры.

Семья языка как основной единицы территориального диалекта, его член или разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры адыгейском языке

24.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности. Их связь и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств.

Виды речевой деятельности (устная, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (наука, искусство, социальная-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сферы речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий), их особенности и взаимные отношения), время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Приемы коммуникативной целесообразности.

Выбор этикетной и деловой речевой ситуации. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности коннотативной и денотативной речи в разных сферах речевого общения. Понятие денотации.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)

Функциональные стили адыгейского языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их взаимодействие в сфере просвещения. Основные жанры функциональных стилей.

Текст. Текст как наиболее крупная смысловая единица языка. Текст как целостность смысла, стиля. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и планирования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. Цитаты. Цитаты. Резюме. Резюме. Резюме. Резюме. Резюме.

Особенности ведения текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и красоту речи. Культура речи деловой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения: устная и письменная формы.

24.7. Содержание обучения в 11 классе

24.7.1. Язык, общение, единицы языка.

Государственные языки Республики Адыгея. Необходимость изучения адыгейского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Национально-культурная специфика адыгейского языка.

Диалектные языки культур, характерный для Республики Адыгея. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном адыгейском языке культур других народов.

Адыгейский язык как форма выражения национальной культуры. Изысканная лексика и стилистика, история народа. Религиозные и народные верования, фольклорные формы искусства, их роль в развитии и обогащении адыгейского языка.

Актуальные проблемы сохранения и развития адыгейского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития адыгейского языка.

24.7.2. Разделы науки о языке.

Графика и орфография. История письменности. Знаки письма. Понятие графика. Алфавит. Различия между написанием и произношением букв латинского алфавита.

24.7.3. Понятие орфографии и орфограммы.

Привлечение шрифта. Правила написания цифр. Правила написания слов. Проведение слов через дефис.

24.7.4. Морфология.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Деепричастие и причастие.

Преварбы. Преварбы направленные. Преварбы места. Преварбы времени. Сложные преварбы.

Категория лица и числа.

Одноклассные и многокласные глаголы.

Категория времени – объективная и субъективная.

Категория единственности, множественности, связности.

24.7.5. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса. Основное предложение. Пунктуация английского языка – запятая, двоеточие и кавычки. Знаки препинания по значению и постановке. Пунктуация в английском языке.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании (семантическая и грамматическая). Типы словосочетаний. Связь словосочетаний.

Простое предложение. Одночленные и двучленные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Преварительные члены предложения. Подлежащее и сказуемое предложения. Тире в независимом предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные слова при однородных членах. Знаки препинания при обособленных словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Степень подчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях: союз и несколько раз прилагательных. Син. акцентированный разбор сложноподчинённого предложения.

Несколько сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

21.7.3. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительные выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Ключевые жанры научного (реферат, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другие), публицистического (интервью, статья, интервью, очерк и другие), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, декларация и другие) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды высказываний: декларативные, описательные, рассуждения.

Стилистическое употребление синонимичных и многозначных слов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, прилагательных, местоимений, числительных и текстовых слов, жargonизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных грамматических формах, предлогов и обратных порядков слов.

Стилистические ошибки и их типы. Типы стилистических экспериментов.

21.7.4. Речь, речевое поведение и культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический. Культура разговорной речи. Стилистика искусства.

Особенности адыгейского речевого этикета. Культура межэтнических обществ в условиях билингвизма. Переход устных и письменных текстов с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык.

Языковая норма, её основные признаки и функция. Основные виды языковых норм адыгейского языка: орфоэпические (транслитерационные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпия. Основные правила транслитерации. Ударение. Аспекты.

Исторические нормы произношения адыгейского языка. Смыслообразующая функция переноса. Требования к интонированию речи.

Грамматические нормы и логическое построение адыгейского языка.

24.6. Планируемые результаты обучения программы по родному (адыгейскому) языку на уровне среднего общего образования.

24.8.1. В результате изучения родного адыгейского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское сознание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие этических норм национальных, общечеловеческих гуманизма, искренности и добросовестности;

способность противостоять идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии, инсценированию конфликтов, религиозной, расовой, национальной розни;

готовность вести общественные дела, участвовать в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (адыгейскому) языку.

5) физическом развитии:

экологичность, здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью,

потребность в физическом совершенствовании, забота о спортивно-оздоровительной деятельности;

интерес к различным видам спорта и иным формам активного отдыха физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

понимает работу, уважение ценности наставства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности общественной и социальной направленности, способность кооперироваться, ориентироваться и самостоятельно осуществлять любую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (адыгейского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, сценаристов, переводчиков;

умение осознать социальный выбор будущей профессии и реализовывать свои личные жизненные планы;

умение и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

осознание ценности экологической культуры, понимание влияния экологических проблем на состояние национальной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

инициативные и творческие действия в образовательной среде на основе знания целей устойчивого развития человека, семьи;

активное участие в действиях, направленных на достижение целей среды;

24.8.3. В результате изучения родного (адыгейского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её восторженно;

устанавливать существенный признак или выделять их свойства, анализировать факты и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в данных явлениях, данных в учебном задании;

выявлять характерные в деятельности, оценивать риски и эффективность результатов действий;

различать критическое мышление при решении учебных проблем с учётом собственных целей и ориентировочных схем.

24.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть способами учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения различных задач, применение различных методов познания;

владеть методами анализа деятельности на основании научных знаний, в том числе при проектировании и применении в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными и специальными методами и методами;

уметь и формулировать собственные мысли и образы/визуальную деятельность в живых ситуациях;

использовать причинно-следственные связи и ситуации (решать задачу, выдвигать гипотезу об решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выделить параметры и критерии решения);

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, критически анализировать условия задачи;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения задачи.

24.3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выдвигать гипотезы, формулировать в них гипотезы лингвистической, исторической, культурной, самостоятельное осуществление поиска, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

составлять тезисы в различных формах с учётом назначения информации по её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, истинность информации, её соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационные и коммуникационные технологий или результаты когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, правил безопасности, правил, ресурсоборования, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

видеть значимые аспекты любой информации, свободно извлекать информацию из информационных источников.

24.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных умений при учебных действиях:

успешно взаимодействовать во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение специальных знаков, распознавать предостерегающие или критические ситуации и избегать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и активно решать свою задачу с использованием различных средств.

24.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных умений при учебных действиях:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, планировать обучение, ставить и формулировать учебные задачи, в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, возможных возможностей и предпочтений;

расширять тему учебного предмета на основе личных предпочтений,

целять осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осознавать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и поддержанию широкой эрудиции и разных областей знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

24.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных умений при учебных действиях:

иметь оценку своих ситуаций, искать коррективы в деятельности, оценивать качество и результаты деятельности;

владеть навыками постановки сильной рефлексии как основы и осознанных действий и частных учебных процессов, их оснований и результатов;

уметь выстроить рамки рефлексии для оценки ситуации, выбора пути решения.

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

24.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения приятии себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои возможности и достижения;

признавать мотивы и примеры других людей при анализе результатов своего успеха;

признавать свои права и права других на ошибку;

различать способность видеть мир глазами других человек.

24.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению, делегировать роли действия, распределять роли с учётом и роли участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по заданным критериям;

предлагать новые идеи, оценивать идеи и планы работы, оценивать идеи, практической значимости;

координировать и планировать работу с учётом языкового, культурного и коммуникативного взаимодействия, в том числе при наличии разных уровней владения родным (родноязычным) языком;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

24.8.4. Предметные результаты изучения родного (родноязычного) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в сообщество, связь родного языка с их культурным развитием, культурной и историей народа;

аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного адыгейского языка;

характеризовать структурные элементы лингвистики как разделы науки о языке;

использовать простейшие формы восточной адыговского последования;

сравнивать адыгейские наречия адыгейского литературного языка с аналогичными наречиями русского языка.

привести примеры восточной адыгейского литературного языка как одного из кабардино-чеченских языков, дать представление о группах кабардино-чеченских языков;

привести примеры использования адыгейских этнографизмов;

привести примеры отражения и сравнения адыгейского языка культуры групп народов, взаимодействующих языком культуры адыгейского языка;

составлять собственные тексты на адыгейском языке по предложенной тематике, используя лексику, стили и жанры, использовать знания о формах адыгейского языка при создании текстов;

использовать навыки информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выбор и оценку информации по цели;

дифференцировать глаголы и в форме существительного, глагола и существительного (подтекстовую) информацию в грамматическом и в предложительном тексте, работать с научными структурами текстов;

пользоваться различными грамматическими структурами и связными формами для расширения адыгейского словарного запаса и умения использовать языковые средства;

уже понимать культуру, традиции, образование, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, стили и жанры языка, нормы языка, искусства;

использовать дополнительные источники информации о родном языке, в том числе научные материалы и ресурсы, Интернет-ресурсы.

24.8.5. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

- называть признаки и особенности:
- писать реферат по теме на тему научным текстом;
- проводить сопоставительный эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике;
- продуктивно использовать языковые особенности адыгейской речи;
- продуктивно использовать синонимический ресурс адыгейского языка для более точного выражения мысли и усиления паралингвистических значений в собственной речи в речи окружающих (интонация, мимика, жесты);
- оценивать свою и чужую речь в условиях паралингвистической культуры речи;
- планировать и осуществлять лексическое и грамматическое средство связи предложений при построении текста;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного адыгейского языка;
- переводить тексты с адыгейского языка на русский язык и с русского языка на адыгейский язык в свободном стиле;
- распознавать и использовать грамматические средства: однородные и неоднородные глаголы, эпитеты, метафоры, сравнения, синонимы, антитезы, олицетворения;
- пользоваться нормативными словарями и справочниками по адыгейскому языку для расширения активного и пассивного словаря и стилистическое использование средств;
- владеть навыками развития собственного просодия в рамках учебного предмета «Родной (адыгейский) язык».

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Японский язык»

25.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Японский язык» (предметная область «Японский язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (японскому) языку, родной (японской) язык, японский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (японским) языком и включает пояснительную записку, содержащую обучающие планируемые результаты освоения программы по родному (японскому) языку.

25.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (японского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы в отборе содержания, определении планируемых результатов.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (японскому) языку являются личностными, метапредметными результатами за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по родному (японскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в реализации рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Программа по родному (японскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (японская) литература», «История», «Изобразительное искусство» и другие.

25.5.2. Изучение японского языка на уровне среднего общего образования является продолжением процесса освоения языковых и культурных компетенций языковых, речевых умений и навыков обучающихся. В качестве основы программы отобран материал об истории и культуре языка, зарождении

тискизыности, древних рукописных памятниках и архаичной лексике, о месте современного алтайского языка среди других языков тюркской языковой семьи. В программу по родному (алтайскому) языку предусмотрены сведения о функциональных разновидностях алтайского языка и основных речевых жанрах, о различных способах дифференциации лексики алтайского языка.

Программа по родному (алтайскому) языку предусматривает коммуниктивно-деятельностной подход к изучению материала, который поможет обучающимся овладеть функциональной грамотностью. Функциональная грамотность объясняется знаниями об устройстве, структуре разновидностях, образности-выразительных средствах алтайского литературного языка.

25.5.3. В содержании программы по родному (алтайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Раздела о языке»; «Язык и культура».

25.5.4. Изучение родного (алтайского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение алтайским языком как средством познания и коммуникации в жизни, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

расширение знаний о структуре алтайского языка, основных языковых единицах и способах связи с родственными языками;

формирование у обучающихся представлений о системе единиц алтайского языка, совершенствование знаний об образности-выразительных средствах языка и формах алтайского литературного языка в устной и письменной речи в речевой практике;

воспитание целостности о мышлении к алтайскому языку как родному и государственным языком Республики Алтай, обогащение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составной частью региональной и российской идентичности;

25.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (алтайского) языка. – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

25.6. Содержание обучения в 10 классе.

25.6.1. Алтайский язык. Язык и речь. Речь как деятельность.

Алтайский язык – государственный язык Республики Алтай. Общие сведения об языке. Значение родного языка, расширение его функций.

Алтайский литературный язык, формы существования языка.

Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языка.

Известные алтайские языковеды, лингвисты, тюркологи.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Математическая и лингвистическая речь.

25.6.2. Язык в истории.

Две интерпретации письменности. Общие сведения о древнетюркском языке. Указово-саяно-сибирские памятники. Древнетюркские памятники Горного Алтая. История открытия и decipherования древнетюркских памятников.

Место алтайского языка среди тюркских языков. Происхождение алтайской письменности и ее роль в истории народа.

25.6.3. Фонетика. Графика. Орфография и Орфоэпия.

Обобщенные понятия о фонетике, графике, орфоэпии, орфографии

Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, текст, орфоэпия. Понятие о фонеме. Гласные и согласные алтайского языка. Понятие алтайских звуков и звуков, входящих в русский язык, как единой фонетической системы.

Гласные звуки. Нагота гласных. Губная гармония и небная гармония. Долгие и краткие гласные. Удвоение гласных.

Согласные звуки. Классификация согласных в алтайском языке.

Слог. Особенности деления слов на слоги в алтайском языке.

Ударение. Особенности ударения в древнекитайском литературном произведении и ударения в современном китайском языке. Особые случаи падения ударения в современном языке.

Графика. История развития китайского алфавита. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного китайского языка.

Орфография. Принципы китайской орфографии. Орфоэпика как система правил написания. Правила орфоэпии. Написание гласных и согласных в составе иероглифа. Символы, дефисные и разделительные написания. Переход слов. Орфографические словари и справочники.

Орфоэпия. Орфоэпические различия в диалектах и акцентологические нормы. Роль орфоэпии в устной речи. Сравнительное рассмотрение грамматических форм (особенности произношения иероглифовых слов).

25.6.4. Лексика словных.

Словарный состав современного языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов.

Синонимия и антонимия как средства языковой выразительности.

Лексика. Общепотребительная лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики в поэзии.

Историзмы и архаизмы: фразеологизмы, лексизмы и фразеологизмы, китайские именные. А также в народном пословице и поговорке.

Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

Фразеологические единицы и их употребление.

Лексика и грамматика современного языка.

6.5. Морфемная и словообразовательная.

Основные понятия морфемной и словообразовательной.

Состав слова. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования: образование слов при помощи суффиксов, приставок, слогов и слогов.

Лексика, аффиксы. Словообразование, словообразование, словообразование, словообразование. Понятие об этикетной речи.

Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

25.6.6. Морфология. Орфография

25.6.6.1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Обобщающее повторение морфологии ашайского языка: грамматические значения частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Грамматическое значение слова и его влияние на лексическое значение.

25.6.6.2. Система частей речи в ашайском языке. Члены речи как текстно-грамматические единицы речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные члены речи.

Существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительного. Существительные, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» в ашайском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматическая категория имени существительного: число, род, притяжательное существительные. Склонение имен существительных. Глагол, склонения имен существительных. Способы образования имен существительных: аффиксальный, безаффиксальный, сложнопредложные имена существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правильность заимствованных существительных. Грамматические существительных: собственное и нарицательное. Синтаксические функции существительного.

Прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных ашайского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Числительные как часть речи, их морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и структуре. Грамматические признаки числительных. Склонение числительных.

Местоименные части речи. Его морфологические свойства. Синтаксическая функция. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Словосогласие местоимений.

Наречие. значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Ряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правописание сложных наречий.

Глагол как самостоятельная часть речи. Его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Прилагательные глаголов: глаголы-сущие, глаголы-прилагательные, глаголы-существительные. Времена глагола. Настоящее время. Пршедшее время. Будущее время. Закон глагола. Именение глаголов английского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Причисляемые сложные глаголы.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правописание причастий. Обособление причастия оборотом. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание деепричастий. Знаки предложения при деепричастных оборотах. Правописание употреблений деепричастия.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Их отличие от самостоятельных частей речи.

Связка как служебная часть речи. Виды связки по структуре, происхождению, способу образования и употреблению. Использование связок в простом и в сложном предложении: соединительные и противопоставительные союзы. Союзы в сложноподчиненных предложениях.

Частица как служебная часть речи. Ряды частиц по значению. Правописание частиц в предложении. Предложения с модальными частицами.

Постелогия книг служебной части речи. Разряды постелогии по значению. Главные и необходимые постелогии. Правильное постелогие в предложении. Управление постелогии разными падежами фраземи.

Материалы для.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова. Практическое междометий и звукоподражательных слов.

25.6.6.3. Трудные вопросы орфографии в тайском языке. Правильное чтение и переписывание гласных. Правильное чтение слов. Трудные вопросы правописания русских частей речи. Правописание заимствованных слов.

25.7. Содержание обучения в 11 классе.

25.7.1. Язык и культура. Общие сведения о языке. Видимая и слышимая культура.

История развития тайского письменности. История развития тайского языка.

Обращение к языку культуры и истории народа

Межкультурная коммуникация: общие представления.

Язык художественной литературы и его роль в развитии культуры разнообразия современного тайского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

25.7.2. Культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы. Этикет тайского языка.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: грамматический, коммуникативный и этический. Коммуникативная способность, умение, точность, полнота, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самонаблюдение за качеством собственной речи.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения. Особенности речевого этикета. Культура разговорной речи

Языковая игра и её функции. Основные виды поэтических игр в тибетском литературном языке: орфоэпические, лексические, драматические, стилистические.

25.7.3. Текст.

Текст: признаки текста, виды текста (художественный, научный и другие).

Информационная переработка текста. Виды перефразирования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, освоенной и востребованной информации.

Переводческий анализ текста. Виды сокращенной текста (циты, термины, подписи).

Культуры работы с текстом разных жанров, стилей и жанров (сочинения, конспекты, выступления, лекции, статьи, сообщения, рефераты, рефераты, доклады, сообщения).

Использование различных видов чтения и приемы работы с коммуникативной задачей в заданном тексте: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферальное и другое.

Информационная переработка текста, различные функциональные стили и жанры.

Основы художественного перевода с алтайского языка на русский и с русского на алтайский язык.

25.7.4. Функциональные стили речи.

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности, различия по алтайскому языку.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

25.7.5. Синтаксис и пунктуация.

25.7.5.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации (классификация синтаксических единиц). Принципы алтайской пунктуации.

25.7.5.1. Словоосложение

Книжки для чтения в начальных классах. Виды предложений по цели высказывания. Синтаксический разбор словосочетания.

Грамматические нормы. Нормативное употребление слов: слова. Нормативное употребление словосочетаний по типу согласования, упрощения, пренебрежения

25.7.5.3. Предложение.

25.7.5.3.1. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

25.7.5.3.2. Простое предложение.

Синтаксис простого предложения. Источники и роль в предложении.

Понятие об обособленных предложениях в тайском языке.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определительные обособленные определения. Синтаксис простых предложений.

Предложения и их обособление.

Классификация по цели высказывания. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

Пунктуация при обращениях. Стиль предложения и выделение подлежащих в речи. Паузы в предложениях.

25.7.5.3.5. Сложное предложение.

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.

Сложные предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений: сложноподчинённые предложения с присоединительными, с пояснительными и с присоединительными определительными, с придаточными обстоятельными.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Слитное и раздельное написание сложного предложения.

Составляющие разных типов сложного предложения.

25.7.5А. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

25.8 Планируемые результаты освоения программы по русскому (английскому) языку на уровне среднего общего образования

25.8.1. И планируемые результаты изучения родного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патристическое воспитание;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

знание основных конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных российских, общемировых и гуманистических и демократических ценностей;

готовность приобщаться к ценностям культуры, национальным, конфессиональным, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;

готовность вести себя совместно с другими людьми в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и компьютерной деятельности;

2) патристическое воспитание;

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, язык Радану, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственному символика, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейно убеждённый, преданность служению Отечеству и его народу, ответственность за его судьбу;

1) духовно-нравственного воспитания:

воспитание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать взвешанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

сознание личной вклада в построение устойчивого будущего;

определённое отношение к своим родителям и (и.л.) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания;

эстетическое отношение к миру, любовь к своему Отечеству, патриотизм и исключительное патриотизма, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать, анализировать ценности искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённый в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, культурных, научных, духовных ценностей, к которым относятся словесное, творчество;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить таланты творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

2) физического воспитания;

сформированность здорового и активного образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, знаят стереотипно-эмоциональные паттерны деятельности;

активное восприятие вредных процессов и новых форм приспособления вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

познание в кругу, основанно наности качества, трудолюбия;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения (разного типа) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе в деятельности фирмы, журналы, книги, писем, и др. (в том числе);

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать свои личные жизненные планы;

умение и способность к образованию в соответствии с потребностями всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность, качества своей культуры, повышение влияния экологически-экономических процессов на состояние природы и социальную среду, понимание глобальных характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде;

умение предостерегать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) развитие научного мышления:

сформированность мировоззрения, умения строить его современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на анализе культуры и истории культуры человечества и культуры своего места в поликультурном мире;

сопереживаниями японецкой и тайваньской культуры как средства взаимодобрых связей между людьми и пейзажной средой;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и просветную деятельность, в том числе по родному (аппликативному) языку, и индивидуальной и в группе.

25.3.2. В процессе достижения личностных результатов воспитания обучающимися программы по родному (аппликативному) языку у обучающихся совершенствуется функциональный интеллект, формируются:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, идентифицировать эмоциональные процессы для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому.

внутренней мотивации, включающей стремление к совершенствованию себя и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и поддерживать, учитывать эмоциональные потребности других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

эмпатичных навыков, включающих способность взаимодействовать и работать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и понимание, конфликты с учётом собственного мнения и интересов других.

25.3.3. И результаты изучения родного (аппликативного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

25.3.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как результат реализации универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и аргументировать проблему, рассуждать об ее сторонах:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и приращения явлений, чашных и приближений;

указывать корректные и некорректные, оценивать риски и соответствие результатов целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного мнения и учета мнения других.

25.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской деятельности (целеполагание, планирование и осуществление самостоятельного поиска методов решения практических задач, применение различных методов решения);

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний и информации, приобретению и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками, в том числе интеллектуальной, коммуникативной, общеучебными, ключевыми компетенциями и методами;

стигать и формулировать собственные цели в образовательной деятельности и реализовать их;

находить причинно-следственные связи и строить логичные выводы, аргументы, планы действий и планы аргументы для доказательства своих утверждений; задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим действиям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

25.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе документальной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровизированных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, личной ресурсоэффективности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

25.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни,

использовать интерактивные средства общения, понимать значение социальных связей, различать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликтные;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно отстаивать, разъяснять и отстаивать свою точку зрения с использованием адекватных средств.

25.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморазвивать как части регулярных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностную ответственность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретаемый опыт;

стремиться к формированию и развитию широкой культуры в рамках образовательного процесса, постоянно пополнять свой образовательный культурный уровень.

25.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения контролировать как части регулярных универсальных учебных действий:

находить оценку новым ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов задач;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

находить пути решения рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

25.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения ценить себя и других людей как части регулярных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимая свои не-достатки и достоинства;

принимать участие в аргументах других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

25.3.3.3. У обучающихся будет сформирована умения совместной деятельности:

понимать и коллективно принимать участие командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

принимать общие правила, оценивать член с позиции поливалентности, оригинальности, эстетической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при языковых преградах по реальному (алтайскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

25.3.4. Пре. имеет результаты изучения русского (алтайского) языка. К концу 10 класса обучающийся изучает:

характеризовать алтайский язык как государственной язык Республики Алтай, объяснять значение алтайского языка в распределении функций;

определить формы существования языка (литературный язык, профессиональные разновидности);

называть именованные алтайского языка в соответствии с функциями;

определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (слушание, аудирование, говорение, письмо); характеризовать коммуниктивную и прагматическую цели;

оценивать устные и письменные речи на языке, применяя материалы для тематической письменности;

объяснять место алтайского языка среди алтайских языков;

характеризовать основные черты языка древнекорейского языка, показать архаичную лексику в современном китайском языке;

называть различные произношения китайских писателей и поэтов в зависимости от своего народа;

объяснить связь языка и культуры;

характеризовать фонетический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языка;

показать лексику, обозначающую предметы и явления традиционной китайской культуры, историю: фольклорную лексику и фразеологизмы, традиционные именные;

объяснить принципы китайской лексикографии, показать ее отличие от словаря родного языка;

употреблять китайские народные пословицы и поговорки;

видеть отражение в китайском языке материала иной культуры других народов, лексику, заимствованную китайским языком из других языков, знать особенности ее употребления;

говорить и писать на китайском литературном языке, уметь использовать элементы территориально-диалектных и социальнo-профессиональных различий, диалектов и жаргонов в языке;

соблюдать грамматические правила в конкретных ситуациях общения, знать особенности произношения некоторых грамматических форм в зависимости от их силы;

излагать необходимую информацию о развитии исторической грамматики, находить и исправлять речевые ошибки в записанных и предложенных для анализа текстах, составлять планы рефератов, определять языковые признаки научного стиля речи;

использовать синонимические выражения при употреблении языка;

различать уместные способы использования различных видов речевых средств;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

определять в практике языка основные признаки инфинитива и причастия;

сравнивать в практике общения основные производные, лексические, грамматические нормы современного и старинного языка.

25.3.3. Предметные результаты изучения русского (литовского) языка. К концу II класса обучающийся научится:

определять историю развития литовского алфавита;

определять виды связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание);

успешно использовать в составе словосочетаний;

образовывать наркатию при согласовании сказуемого с подлежащим;

правильно строить предложения с обобщенными числами, предложными частями;

реконструировать грамматические синонимы в речи, знать их стилистические и смысловые возможности;

различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;

определять сложноподчиненные предложения, предложения с обобщенными степеневыми членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, правильно разбивать текст на предложения и паки;

различать предложения с однородными членами;

определять вид сложного предложения;

проявлять структурно-смысловую связь предложений, различать изученные виды предложений;

подготавливать списки синонимов и антонимов;

знать основные порядки числительных и прилагательных в русском языке;

переводить небольшие тексты с литовского языка на русский и с русского на литовский;

основам культуры по подлинным текстам (включая средства массовой коммуникации (телевизор, компьютер, электронная почта и другие));

основам лезгской лексики;

способам работы над научными трудами по стилистике в ситуации языковых учёных (тюркологов);

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

определять прозаич. вид текста (художественный, научный и другие);

владесть приемами информативной переработки текста;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и дополнительной информации;

привести релевантные примеры текста;

знать виды сокращенной речи (план, тезисы, выписки);

работать с текстами разных типов, стилей и жанров.

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балхарский) язык».

26.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балхарский) язык» предназначена для обучающихся в Республике «Родной язык и родная литература» (на ее основе составлено – программа по родному (балхарскому) языку, родной (балхарский) язык, балхарский язык) обучающихся в п.п. обучающихся, владеющих родным (балхарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения при обучении по родному (балхарскому) языку.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели обучения родному (балхарского) языка, место в структуре учебного плана, а также возможные формы содержания в определении планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержание учебной линии, которое предполагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балхарскому) языку включают предметные, метапредметные результаты.

первичного обучения на уровне среднего общего образования, в том числе предметные результаты за прошедший год обучения

26.5. Пожизненная записка.

26.5.1 Программа по родному (балкарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные потребности обучающихся.

26.5.2. Изучение предмета «Родной (балкарский) язык» направлено на реализацию обозначенных целей учреждений среднего общего образования: воспитание основ гражданской идентичности и патриотизма, формирование способности к активной гражданской деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» обучающиеся научатся использовать балкарский язык как средство общения, познания мира и культуры балкарского народа и сравнения с культурой других народов. Основательное изучение культуры, особенностей человеческого и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, умения лучше осознавать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспринимать уважение к себе и другим народам.

26.5.3 В содержательной части программы по родному (балкарскому) языку поданы следующие содержательные линии: речь, речевое общение и культура речи (направлена на сознательное формирование навыков речевого общения), язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (включает разделы, отражающие усвоение языка и особенности функционирования языка как единицы).

26.5.4. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, освоение коммуникативных и творческих возможностей языка как средства

составляющие компетенции речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на балкарском языке;

расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах и соотношении с родственными языками;

формирование российской гражданской ответственности и способности к взаимопониманию в полиэтничном мультикультурном обществе.

26.5.5. Общее число часов, рекомендуемых для изучения предмета (балкарского языка) – 136 часов: по 10 часов – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

26.6. Содержание учебного предмета в 10 классе.

26.6.1. Общие сведения о языке.

Общие сведения о балкарском языке. На кириллице и старинный язык. Значение родного языка, расширение его функций. Источники балкарского языка: тюркологич.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, говорение.

26.6.2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.

Человек как фонетическое существо: звук, речь, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные в звуках балкарского языка. Исходные быт кириллице звуки и буквы, вошедшие из русского языка, мягкий и твердый звонки.

Гласные звуки. Закон единства гласных. Губный ярмарочия и небная гармоника

Согласные звуки. Классификация согласных в балкарском языке.

Слова. Особенности деления слов на слоги в балкарском языке

Ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в быт кириллице языке. Интонация

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного балкарского языка.

Орфография. Принципы балкарской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Пропедевтические упражнения в согласных и гласных морфемах. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

26.6.3. Лексикология.

Синтаксичний склад балхарського мови. Слово, це лексическое и граматическое зв'язки. Одновличность и многозначность слова. П'римице и перетворення значення слова.

Слововими, словоками и шп'римице как средства для акції нахичиванности.

Лексика общепользительная в балхарском языке, исключая ограниченную сферу употребления.

Устаревшая лексика и жарголизмы.

Историзмы и архаизмы.

Термины и профессионализмы. Диалектизм в м.я.

Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи

26.6.1. Морфемика и словообразование

Словами в мови балхарского и словообразованья.

Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразованье, формообразованье, словоизменяюще суффиксы.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования в балхарском языке

Образование новых слов при помощи аффиксов

Сложные слова, способы их образования. Словообразовательный разбор.

26.6.5. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Обобщение понятий морфологии балхарского языка. П'римице и перетворення значення слова, в его отличие от лексического значения слова.

Система частей речи в балхарском языке. Существительные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, грамматические свойства, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, имена существительные. Грамматически категория имени существительного: число, род, склонение

существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Синтаксические функции существительного.

Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степень сравнения прилагательных близкого к чужа, их отрицание и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Устойчивые как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Сравнение числительных.

Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Способы образования местоимений. Синтаксические функции местоимения.

Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Правильное употребление наречий.

Глагол, как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Инфинитив глагола: существительное, повелительное, условное, желательное, отрицательное. времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Залог глагола. Изменение глагола быжарского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Провисание в глаголах.

Причастие как особый форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правильное употребление причастий. Образование причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особый форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правильное употребление деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах.

Служебные части речи. Общия характеристики служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.

Соединения как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простых и сложных предложениях. Соподчинительные и подчинительные союзы. Союзы и соединительные слова.

Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Пропионирование частиц в предложении.

Послелог как служебная часть речи. Разряды послелогов по значению. Прямые и косвенные послелогии. Пропионирование послелогов в предложении.

Модальные слова.

Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению.

Звуковые, ритмические слова.

Приведение в междометиях звукоподражательных слов.

26.7. Содержание обучения II класса.

26.7.1. Общое введение в язык.

История языка по Балкарскому языку

Отражение в языке культуры и истории народа

Мелкая структурная коммуниктивная единица предложения.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей разговорного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование метафорических-выражительных средств, а также языковых средств, имеющих функциональные разновидности языка.

26.7.2. Речь, речевое общение и культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: паралингвистический, кокоммуникативный и стилистический. Коммуникативная целесообразность, умелость, точность, ясность, паразитность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

26.7.3. Синтаксис.

Основные понятия синтаксиса и логотакции. Основные соответствующие единицы.

Словоизменение. Классификация с окончаний.

Лексика о предложении. Основные признаки пред. сказаний. Классификация пред. сказаний. Предложения простые и сложные.

Сложные простые предложения. Интонация и её роль в предложении.

Понятие об осложнённых пред. сказаниях болгарского языка.

Однородные члены предложения и пунктуация при этом. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синтаксическая структура предложений.

Сложные предложения. Повторение. Подчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Главные группы сложноподчинённых предложений: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельными и т.д.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессвязные предложения. Знаки препинания в бессвязном сложном предложении. Синтаксический разбор бессвязного сложного предложения.

Сюжетная линия типов сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чуждой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

26.7.4. Стиль и язык.

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный язык и язык художественной литературы. Язык разговорного современного болгарского языка.

Основные формы научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

26.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

26.8.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

знание основных конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность проявлять уважение к этнокультурным, национальным, конфессиональным, дискриминирующим социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной жизни образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

полноценное отношение к государственным символам, историческому и традиционному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, культуре, искусстве;

интерная убежденность, готовность к служению (Учительству и его защите, ответственность за его судьбу);

3) духовно-нравственная воспитанная;

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность духовных ценностей, норм личного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать самостоятельные решения, ориентированность на морально-правительные нормы и ценности;

самостоятельное участие в построении устойчивого будущего;

ответственные отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, выходящие за пределы семьи, принятие ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическая воспитанная;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, науки и техники, спорта, труда, общественной деятельности;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ориентированность на воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, творческих культурных традиций и наследия, в том числе в области творчества;

ориентированность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (балкарскому) языку;

5) физическая воспитанная;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность и физическом совершенствовании, занятиях спортом и оздоровительной деятельностью;

активное участие в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, физическому и психическому здоровью;

6) трудовая воспитанная

готовность к труду; высокие ценности мастерства, трудолюбия; духовность, а также высокая действительность технической и социальной направленности; способность инновационная, лавировать и симметрично осуществлять такую деятельность, в том числе и в процессе изучения родного (белорусского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе в деятельности (и в жизни) журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию в самообразовательном направлении своей жизни;

7) умение коммуникативно взаимодействовать

сформированность культурологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние прикладной и социальной сферы, понимание глобального характера квалификационных требований;

планирование и осуществление действий в ситуации выбора на основе знания и целей дальнейшего развития не общества,

активно участвуя в деятельности, происходящей в среде окружающей;

умение прогнозировать, планировать, осуществлять социально-психологические последствия предлагаемых действий и предостережения;

различение уровня значимости этнокультурной направленности;

8) ценности научного познания

сформированность мировоззления, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, направленное на диалог культур, а также обеспечение их взаимодействия в пользу научного прогресса;

самостоятельное языковое и интеллектуальное изучение как средство взаимодействия между людьми и людьми из мира;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, в том числе по родному (белорусскому) языку, планировать и осуществлять;

26.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому (беларускому) языку у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

самосознания, включающего способность понимать свою личностную ситуацию, использовать коммуникативные средства для выражения своего состояния, эмпатия, направленное развитие собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегу. поведения, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться в эмоциональных ситуациях, быть открытым людям;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели в учебной ситуации, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать с другими людьми, работать в команде, проявлять к ним интерес и проявлять инициативу в принятии собственного решения и чужацкого совета.

26.3.3. В результате изучения русского (беларуского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, результаты универсальных учебных действий, личностная зрелость.

26.3.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные результаты как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и постановочность проблему, рассматривать её востановки;

устанавливать существенный признак или основание для группирования, классификации и обобщения количественной информации;

определять предмет, объект, называть параметры и критерии их различия;

выявлять закономерности и тенденции развития языковых явлений, данных и наблюдений;

показывать коррективы в деятельности, осуществлять контроль и оценку качества результатов действий;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного мнения и читательского опыта.

16.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять взаимосвязи учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и умение к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

использовать изученные термины, терминологии, терминологизированные понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать проблему, ставить гипотезу об ответе, находить аргументы для обоснования своих утверждений, задавать вопросы и критерии решения;

оценивать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, применять знания в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь инициировать знания на разных предметных областях;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

16.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с афоризмами как частью познавательных универсальных учебных действий.

языком, навыками полустрогих логических, в том числе лингвистической, не поточковых разных типов, систематически осуществлять поиск, анализ, систематизацию и авторепрезентацию информации различных видов и форм представления;

ослабить тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, логичность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровизации-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при решении коммуникативных, координативных и регулятивных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсоэффективности, правых и этических норм, при информационной безопасности;

владеть базовыми навыками поиска иной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

26.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться различными средствами общения, понимать языковые социальные знаки, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликтов;

владеть различными способами общения и планирования;

аргументировать текст, диалог, раскрытую и скрытую информацию, а также умение работать с незнакомыми языковыми средствами.

26.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

способы и приемы составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебника в рамках их основных научных предположений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

26.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения симулировать как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать разные ситуации, вносить коррективы и целостность, оценивать ответственность результатов;

видеть связь между познавательной рефлексией как осознания совершаемых действий и качественных трансформаций оснований и результатов;

использовать процессы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

осознавать себя и своевременно принимать решение в его отношении.

26.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, принимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

признавать свои ошибки и других на ошибки;

различать способность видеть мир глазами другого человека.

26.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

находить и использовать примеры на командной и личной учебной работе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли и учитывать мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций базисных, адаптивных, прикладных, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального взаимодействия и взаимодействия в том числе при выполнении проектов по решению (балварскому) языку;

применять теоретические знания и навыки, быть активным

26 §.4. Практические результаты изучения русского (балварского) языка к концу 10 класса обучающийся должен:

объяснять значение родного языка и расширять его функции;

находить имена существительных балварского языка;

определять понятия языка и речи, описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

объяснять место балварского языка среди других языков;

привести и описать балварские литературные языки, уместно использовать элементы терминологии диалектных и социально-профессиональных разновидностей балварского языка;

назвать пометками фонетика, объяснить смысловозначительную функцию звука, различать гласные и согласные, их шипящие и свистящие, учитывать закон согласных, различать фонетические варианты слов;

описывать понятия и термины слова, понимать различие лексического и грамматического значения слова;

понимать морфему как наименьшую единицу языка, роль морфем в практических формах образования словосочетаний, различать морфемы (корень, основу слова, приставку, суффикс и окончание) в слове.

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, образовывать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выделять морфемный разбор слова;

соблюдать просодические нормы во время говорения, способности произносить грамматически формы связных слов;

использовать различные виды диалогов;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать типичные грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи;

соблюдать в письме основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в разном объеме основные прописные, лексические, грамматические нормы современного болгарского языка.

26.8.5 Предметные результаты изучения предмета (български) языка К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать связь языка и истории, культуры болгарского и других народов;

принадлежно строить предложения с обязательными членами, прилагательными частями;

использовать грамматические синонимы в речи на стилистическое и смысловые возможности;

различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов

предлагать, сложноподчиненные предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, оборотными, шестичленными, сложными союзными, правильно расставлять знаки препинания в них;

различать подлежащие и сказуемые членами;

определять вид сложного предложения;

производить структурно-смысловый анализ предложения, различать типичные виды и состав предложения;

писать по темам темы, этики, экологии, природы и общественной жизни;

27.3. Содержание обучения раскрывается содержательные планы, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

27.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты по всем периодам обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

27.5. Пояснительная записка.

27.5.1. Программа по родному (балкарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

27.5.2. Родной (балкарский) язык, обеспечивая коммуникативные различия обучающихся, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, на повышение речевой культуры обучающихся и совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Программа по родному (балкарскому) языку предусматривает изучение балкарского языка на основе литературных произведений. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют навыки речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (балкарского) языка, направленность его на метапредметные результаты обучения являются исключительными условиями формирования функциональной грамотности, способности не только максимально быстро и эффективно вписаться в условия внешней среды.

27.5.3. Из содержания программы по родному (балкарскому) языку выделены следующие содержательные линии: «Тематические блоки» («В мире сказок», «Тематика мечты – основа жизни общества», «Любовь к миру начинается с себя», «Природа и мы», «Безжалость – основа мира и хаос», «Вечное наследие каждому человеку».

«Уроки жизни», «Разговоры о жизни», «Из жизни людей», «Люди и мир», «Искусство», «Время и технологии», «У.интеллектуал», «Языковой материал». В учебном процессе указанные блоки интегрированы.

27.5.4 Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей и задач:

формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности учащегося общаться на балкарском языке, использовать его как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

развитие мотивации и дальнейшему овладению балкарским языком как государственным языком Республики-Кабардино-Балкарской Республики, ознакомление с лексикой и грамматическими способностями в применении особенностей и различия языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единиц и их функциях в различных сферах культуры и языка;

приобретение обучающимся культурных и национальных традиций кабардинско-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетенции в поликультурном диалоге.

27.5.5. Общее число часов рекомендовано для изучения родного (балкарского) языка. 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

27.6. Содержание обучения в 10 классе.

27.6.1. В мире слово.

27.6.1.1. Житейская мудрость. Не дурак улыбайся, а дурак с тобой смеётся. Рана, которая сама собой не заживает. Кто не работает, тот не ест.

27.6.1.2. Языковой материал.

Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки. Прозонансы произнесения звуков. Юностификация гласных звуков. Произношение проксимальных специфических звуков [xʰ - ʃʰ], [r - rʰ], [y].

27.6.2. Теория языка - основа жизни общества

27.6.2.1. Чтобы в зоре интереса бы о жинь. Истинная красота человека. Настоящие друзья. От веры к веру. Язык – золотой ключ к замку. Друзья и друзья. Больше начинается с малого.

27.6.2.2. Языковой материал.

Состав слова. Корень и аффикс. Аффиксы: словообразовательные и словоизменительные. Образование новых слов при помощи аффиксов. Словообразовательный аффикс -ли или -ль, -лу или -лю. Словообразовательный аффикс -ни или -ни, -суз или -суз. Основные различия в строении слов в белорусском и русском языках. Творчество языка (поэзия).

27.6.3. Назовь к зору значительна здыма.

27.6.3.1. Языковые игры – глаголы безглагола. Отец и мать – два несущих крыла золотая традиция. Тен и рашне тучага.

27.6.3.2. Языковой материал.

Текстные и значимые слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы в фразеологии. Фразеологизмы и свободные сочетания.

27.6.4. Природа и чинь.

27.6.4.1. Природа и человек. Дерево – язык жизни. Традиции бережного отношения к природе. Традиция, связанная с природой.

27.6.4.2. Языковой материал.

Лексическое приращение. Ударное наклонение. Желательные наклонения. Непрямые формы глагола.

27.6.5. Незнакомость – парова морали.

27.6.5.1. Уважение – главный обычай народов. Жизнь – дорога жизни. Жемчужины мудрых мыслей.

27.6.5.2. Языковой материал.

Изменение существительных по падежам и числам. Личные местоимения. Текст. Образовательные задачи, связанные с частями.

27.6.6. Разнообразие каждого человека.

27.6.6.1. Наша Родина. Моя колыбель - Кабардино-Балкария. Ковыли - струны
высоких гор. Ниццониданне джэджанне Пристабрусье. Отыгуреия
не домыривчалыстествоям Кабардино-Балкараш. Путешествие в горное село.
Наша выдыкшше земляки.

27.6.6.2. Языковой материал.

Синтаксическая. Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы,
образующие прилагательные со значением времени. Аффиксы, образующие имена
прилагательные. Прилагательные и местоимения: различение и использование в речи.

27.6.7. Уроки жизни.

27.6.7.1. Все тайное становится явным. Твоя ответственность - признак благодарности.
В мире гипертекста. То, что нас радует. Современное искусство: мультимедийная
перформанс

27.6.7.2. Языковой материал

Именное прилагательное части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
Употребление союзов и местоимений в сложных предложениях. Особенности синтаксиса
в балкарском языке по сравнению с русским языком.

27.6.8. Разумная жизнь.

27.6.8.1. Дорогой мой друг. Выбор профессии. Поэты, эссеисты, прозаики.
Слово - это талант. Человек в большом мире. Человек среди людей. Любовь
жизнь. Пусть каждый будет достоин счастья. Слово в нашей жизни.

27.6.8.2. Языковой материал.

Глагол. Утвердительная и отрицательная формы глагола. Непрямые
формы глагола. Обозначение и употребление в речи временных значений глагола
назывного и инфинитива и утвердительных и отрицательных форм, в формах
именного и невозможности действия. Назначение глагола во множественном
числе. Образование у глагола утвердительной и отрицательной форм именного
прилагательного, будущего времени.

27.7. Содержание обучения в 1 классе

27.7.1. Жизнь в творца.

27.7.1.1. Покаяя тары. Народные обычаи. Мастера Балкарии. Музыкальные инструменты. Архитектура Балкарии. Это было лезга... Богатая словно. Лекции давних времён. Пять горских ел.

27.7.1.2. Языковой материал.

Повторение ладзыхных суффиксов. Структура предложений в балкарском языке. Ударение и слогах. Вспомогательный глагол тыи и лашах предидееш (преид). Суффиксы -л, -ыл тыи -ыл, -уш тыи -уш

27.7.2. Люди и язык.

27.7.2.1. Удивительные обычаи. Балкарские поговорки. Степнякыи и джыгызшыи. Люди с необычными способностями. Новости. Кухня народов Кавказа. Динария

27.7.2.2. Языковой материал.

Инфинитив в балкарском языке. Сочетание слов в словосочетаниях. Формы будущего времени (формы прошедшего времени). Формы настоящего времени. Правильное построение сложных предложений. Сложные предложения с союзными словами от глаголов -у, -ну. Расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах и их функциях с точки зрения науки о языке. Формы возможности и невозможности

27.7.3. Искусство.

27.7.3.1. Для чего нужны книги? Музей мира. Художники. Из работы. Фотографы. Мелодия. Книга

27.7.3.2. Языковой материал.

Суффиксы -к, -е, -й и в качестве глагольных форм. Суффиксы -л, -ыл тыи -ыл, -уш тыи -уш и в вспомогательной глагольной форме. Исконные суффиксы глагольных форм тыи тыи и тыи тыи тыи и глагольные формы, которые. Предлагательные и сравнительный и превосходный степени.

27.7.4. Времена и технологии

27.7.4.1. Новые технологии в нашей жизни. Развитие новых технологий и карьеры. Профессиональное будущее. Наука и жизнь.

27.7.4.2. Языковой материал.

Может ли человек изменить свое будущее? Действительно ли настоящее время
 Порядок слов в предложениях.

27.7.5. Удивительная.

27.7.5.1. Изучая себя. Интроверт. Экстраверт. Роль труда в жизни человека.
 Время. Вещи вокруг нас. Вопросы и ответы. Спорт.

27.7.5.2. Железной материей.

Суффиксы: -са, -ша, -ся, -сясь. Предложения вопросительные, вопросительно-
 отрицательные. Сuffixes: -ль, -льце, -льчик, -льчик. Суффиксы: -ма. Сравнительная
 и превосходная степени сравнения. Постепенно, постепенно, кочев, кочевик. Модальное
 прилагательное с частицей -нибудь.

27.8. Цели, задачи, результаты обучения прямым вождению
 (балкарскому) языку во уроне среднего общего образования.

27.8.1. В результате изучения русского (балкарского) языка на уровне среднего
 общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные
 результаты:

1) гражданское воспитание.

а) патристическая гражданская позиция обучающегося как активного
 и ответственного члена российского общества;

б) понимание смысла конституционных прав и обязанностей, уважение закона
 и прав других;

в) принятие традиционных российских общечеловеческих гуманистических
 ценностей и принципов;

г) понимание, принятие и реализация целей и задач патристической, патристической,
 ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным
 признакам;

д) понимание, принятие и реализация патристической патристической патристической
 общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

е) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с
 их функциями и назначением;

ж) готовность к гражданской и патристической патристической;

2) патристического воспитания:

укрепление чувства российской принадлежности своей идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

личностное отношение к государственным символам, историческому и патристическому наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания.

передача духовных ценностей российского народа:

сформированность нравственного сознания, духа ответственного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированность на социально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (детей) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и соответствия с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

интересное отношение к миру, желание эстетично быть, участвовать в эстетическом творчестве, спорте, труде, общественно значимых отношениях;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнокультурных традиций и народов, в том числе старинных творческих;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, к тому числу при выполнении творческих работ по родному (этнокультурному) языку;

5) физического воспитания:

сформированность, сформирован и безразличного образа жизни, ответственности
отношения к своему здоровью;

потребность в физической совершенствовании, динамично-сознательной
оздоровительной деятельности;

активные, особенно вредных привычек и иных форм приобщения вреда
физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

отношение к труду, жизненные ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инциприровать, планировать в самостоятельное
осуществление психическую, в том числе в процессе изучения родного
(беларуского) языка;

интерес к различным формам профессиональной деятельности, в том числе
к деятельности филологов, журналистов, деятелей, переводчиков;

умение оценивать освоенный материал будущей профессии и умение видеть
существенные языковые формы;

интерес и способность к образованию и саморазвитию на протяжении
всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-
экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание
важности характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий и мероприятий в среде на основе
знания детей экологической деятельности в условиях:

активное участие детей в приложении вред окружающей среде;

умение признать вредные последствия экологических последствий
предпринимаемых действий и способствовать им;

расширение опыта деятельности в экологической направленности;

8) деятельности научного поиска:

сформированности мпревосходящих, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в глобальном мире;

включению навыков языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между собой и с миром;

осознанию ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родном (башкирском) языке, индивидуально и в группе.

27.8.2.11 процесс достижения личностных результатов основной обучающейся программы по родному (башкирскому) языку у обучающихся обеспечивается эксклюзивный интеллект, предполагающей сформированности:

самостояния, включенности способное принимать себя эксклюзивное состояние, использовать языковые средства для выражения своего отношения, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включенности самоконтроль, умение принимать ответственность за себя и других, способность принимать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней энергии, шаге личной стремление к достижению цели в успеху, оптимизм, выносливость, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, как личной способности сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при своей дальнейшей работе;

социальных навыков, способности включенности взаимодействовать с другими людьми, работать в них, принимать участие в решении конфликтов с учетом собственного речевого и читательского опыта;

27.8.2.12 результаты учета родного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, основываясь на...

27.8.3.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть комплексных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, анализировать её первоисточник;

устойчиво и адекватно принимать или отказываться для решения, классификации и обобщения;

определить цели деятельности, заданные параметрами и критериями достижения;

выявлять закономерности и протиповечивать явные или скрытые, делать выводы и обобщения;

выносить критическую оценку, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного мнения и социального опыта.

27.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые предметные действия как часть комплексных универсальных учебных действий:

владевать базовыми учебными исследовательской и проектной деятельностью, способствовать и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления;

осуществлять различные виды деятельности по изучению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при реализации учебных проектов;

владевать научной, в том числе лингвистической, терминологией, общепринятыми научными понятиями и терминами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

находить причинно-следственные связи и актуализировать ход мыслей, выделять гипотезу на решении, находить аргументы или доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

эмпатизировать, полученное в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, проанализировать изменения в новых условиях;

уметь работать позым способом оценивать приёмы той или иной задачи;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

и предлагать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

27.К.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

знать взаимосвязь полученных информации, в том числе и лингвистической, из различных источников, систематически осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, актуальность информации, её соответствие приёмам и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этических норм, правил безопасности, этических норм, ресурсосбережения, правилых этических норм, норм информационной безопасности.

и знать основные способы защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

27.К.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальными средствами общения, понимать значение социальных связей, распознавать предумышленные конфликтные ситуации и смягчать конфликты;

знать различные способы общения и применять их;

аргументированной части диалогов, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

27.8.3.5. У обучающегося будет сформирована установка на участие в регулятивных, универсальных учебных действиях:

смысленно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, возможных возможностей и предпочтений;

устанавливать рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проживанию широкой группы в рамках общности знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

27.8.3.6. У обучающегося будет сформированы умения самоконтроля как учащегося в регулятивных универсальных учебных действиях:

выявлять ошибки, находить причины, искать коррективы в деятельности, оценивать соответствующие результаты, обобщать;

знать значение метакогнитивной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их механизмов и результатов;

использовать приём рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

определять риски и своевременно принимать меры по их снижению.

27.8.3.7. У обучающегося будет сформирована установка на принятие себя и других людей как часть результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои таланты и способности;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои право и право других на ошибку.

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

27.3.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

пронимать цели совместной деятельности, устанавливать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом значимой учёты-роль, обсуждать результаты совместной работы;

осознавать качество своего вклада и вклад каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической применимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родном (блжарском) языке;

применительно к себе способности и возможности, быть инициатором.

27.5.4 Предметные результаты изучения родного (блжарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся должен:

применять классификацию жанров фольклора;

применять в речи краткие жанры народного творчества (пословицы, поговорки, загадки);

написывать художественные приёмы сказки, морали, легенды, песни и художественные частушки;

различать традиционные жанры эпоса;

вести диалог-расспрос о друзьях;

читать карикатуры и уметь объяснить их содержание;

делать краткие выписки из текста и использовать их в собственных письменных работах;

рассказывать о себе и о своих друзьях;

начинать, поддерживать и завершать диалог;

составлять диалоги и устные рассказы;

вести диалог-обмен мнениями, диалог-разуждение;

скапливать текст, его отдельные части;

передать сценарий, основную мысль прочитанного текста;

выборочно переводить заданные звуки информации из различных ситуационных аудиторных ситуаций различных жанров новодомского и диалогического характера в рамках изученной тематики, адаптируя языковую систему на основе понимания;

читать и понимать несложные аудиовизуальные тексты различных стилей и жанров;

писать простые (эпика (повесть)) письма, заполнять анкеты;

соблюдать нормы произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи;

определять характерные звуки в балкарском слове;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, их функцию при образовании и написании слов;

понимать морфему как значимую единицу языка: роль морфем в процессах слово- и словообразовании;

определять словообразующие и грамматические типы аффиксов;

различать изученные способы словообразования: суффиксальных, приставочных и слоговых;

образовывать новые слова из заданного слова;

применять знания по морфемике при выделении и написании слов из различных видов и при чтении при чтении слов с изученными морфемами;

уметь использовать слова с изученными морфемами в собственной речи;

определять лексическое значение слов;

распознавать однозначные и многозначные слова: прямое и переносное значения слов, описывать окказия, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи эпитеты, синонимы, стилистически тактичную группу, оксюморы и многозначные слова;

понимать роль фразеологизма в оформлении мысли и чувства;

определять фразеологизмы;

использовать в собственной речи фразеологизмы;

понимать необходимость и функцию из фразеологического словаря;

различать слова самостоятельных и служебных частей речи;

образовывать и употреблять в речи глаголы условных, повелительных, желательных, восклицательных и утвердительной и отрицательной формы;

образовывать и употреблять в речи элементарные формы глаголов и инфинитивных participia в утвердительной и отрицательной формах, и формах возмозможности и невозможности действия;

изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глагола participia прошедшего, будущего времени;

называть особенности неопределенных форм глагола в болгарском языке по сравнению с русским;

различать и неопределять в речи глаголы женский и мужской;

различать и правильно употреблять в речи местоимения;

изменять местоимения по падежам и числам, без инфинитива призна, личности и с аффиксами приращительности;

правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;

различать единичное множественное число существительных;

анализировать предложения и предложения с точки зрения их структуры и смысловой организации и функций в текстах художественной литературы;

различать как естественные и относительно новые или заимствованные;

находить инфинитив, образующие имена, предлогательные;

употреблять союзные в простых и сложных предложениях;

называть особенности союзов в болгарском языке по сравнению с русским языком;

77.8.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.
К концу II класса обучающийся научится:

аргументировать свои суждения в ходе анализа, высказывать своё мнение;
вести диалог разного характера (лекционный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обсуждение вопроса и комбинированный диалог);

понимать основное содержание несложных аудиотекстов аудиотекстов различных стилей и жанров коммуниктивного и функционального характера в рамках изучаемой тематики с чётким произношением и в нормальном произношении;

читать и понимать несложные аудиотексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуниктивной задачи;

определять в базовых коммуниктивных текстах различные стили и жанры диалогов и монологов, в том числе, выразительные средства языка;

составлять несложные связные тексты по изучаемой тематике;

намеренно закреплять свою тему, тему и форму высказывания, применяя аргументы и примеры;

правильно употреблять в речи различные формы именных чисел в речи;

использовать в речи суффиксы -н, -нн, -нн, -нн, -нн, -нн;

определять и использовать в речи инфинитивы;

составлять верные суффиксы двух форм будущего времени по изученным предлокам;

использовать в речи различные формы прилагательных балкарского языка (6 форм);

различать в тексте простые существительные и прилагательные существительные;

употреблять прилагательные формы существительных в предложении в предложениях;

использовать в речи прилагательные и сравнительной и предложительной степени;

использовать в речи местоимения в предложениях именительной и предложительной формах, правильно употреблять прилагательные слова.

строить предложения в настоящем, прошедшем и будущем длительном временах;

приводить устно реплики в речи условные предложения;

строить сложные предложения, устанавливать связи;

использовать в речи приёмы речевого этикета.

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (базовый уровень).

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращённо – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и пользующихся родным (башкирским) языком, и так же применяется на уроках родного (башкирского) языка. Программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык разработана для обучающихся, владеющих и пользующихся родным (башкирским) языком, и так же применяется на уроках родного (башкирского) языка.

28.2. Планируемые результаты относятся к общему содержанию родного (башкирского) языка, месту в структуре учебного плана, а также подходе к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

28.3. Содержание обучения обеспечивает содержательные аспекты, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку являются личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждом год обучения.

28.5. Планируемые результаты.

28.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции образования и лучшие методики обучения.

28.5.2. Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и саморазвивающейся, а также на систематизацию знаний о координируемых навыках по родному (башкирскому) языку, полученных в предыдущих классах.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку предусматривается расширение сведений, касающихся изменений не только грамматической структуры языка, но и способов реализации языковой системы в речи, иной стороны существования языка с многообразными связями родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, а именно те языковые аспекты, которые обнаруживают тесную, неразрывную культурно-историческую обусловленность.

28.5.3. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Национальная идентичность и культура речи» (направления на формирование навыков речевой общности), «Основные сведения о языке. Родина языка и язык» (направление на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включение раздела, отражающего структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

28.5.4. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование навыков речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (башкирском) языке;

• применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

• расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых аспектах в соответствии с требованиями к изучению языка;

• формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

28.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 136 часов и 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), и 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

28.6. Содержание обучения в 10 классе

28.6.1. Основные сведения о языке.

Башкирский язык среди других тюркских языков.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.

Башкирское поэзию.

28.6.2. Разделы науки о языке.

28.6.2.1. Фонетическая система башкирского языка. Закон сингармонизма.

Структура слога в башкирском языке. Фонетические варианты слогов.

28.6.2.2. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.

28.6.2.3. Морфология

Имя существительное. Грамматические категории имен существительных в башкирском и русском языках.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных в башкирском языке. Качественные и относительные прилагательные в башкирском и русском языках.

Имя числительное. Ряды имен числительных. Простые и сложные имена числительные. Способ образования степенных числительных в башкирском и русском языках.

Местоимение. Ряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.

Глагол. Начальная форма глагола в башкирском языке. Лексика: деривационные группы глаголов. Семантика глагола и характеристика глагола. Грамматические категории глагола.

Грамматические формы: деепричастие, причастие, имя деевателя и инфинитив.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Наречие. Связи между группами наречий. Степени наречий

Служебные слова: постпозитив, союзы, частицы.

28.6.3. Речевая деятельность и культура речи.

Речь. Культура речи.

Орфоэпические нормы башкирского языка

Орфографические нормы башкирского языка

Ударение в башкирском языке

Функционально-стилистическая окраска слова.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова.

Особенности употребления морфологических единиц в речи: именные существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, лицевых форм глагола, форм прошедшего глагола, служебных и союзных-адресивных слов.

28.7. Содержание обучения в 11 классе.

28.7.1. Виды науки о языке.

28.7.1.1. Служебные. Объект и предмет изучения.

28.7.1.2. Служебные.

Словосочетание. Способы связи слов в башкирском языке: управление, присяжане, изафет, согласование. Особенности связи слов в башкирском и русском языках.

28.7.1.3. Предложение

Предложение как единица связности. Основные признаки предложения.

Члены предложения. Способы определения члена предложения.

Главные и второстепенные члены предложения

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды простых предложений. Структурно-семантические типы предложений.

Виды односоставных предложений: определительно-личное предложение, назывное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение.

Порядок слов в простых предложениях.

Функционально-коммуникативные и эмоциональные типы предложений

Обобщенные простые предложения.

Сложные предложения.

Виды сложных предложений: словосочетательные и сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений: союзные предложения и бессоюзные предложения.

Сложносочетательные предложения, Типы сложноподчинённых предложений.

Сложные синтаксические конструкции. Разновидности сложных синтаксических конструкций.

Прямая и косвенная речь.

28.7.2. Речь как часть и культура речи.

Синтаксическая норма. Нормы синтаксиса в простом и сложном предложениях. Наречие слов в предложениях.

Пунктуация в простом и сложном предложениях в башкирском языке.

Признаки и виды предложений в устной речи.

18.3. Планируемые результаты освоения программы по русскому (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

28.8.1 В результате изучения русского (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские элементы:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание себя как полноправного члена общества, уважение закона и правопорядка;

стремление к традиционным ценностям, общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;

готовность принимать участие в общественной, национальной, международной, гражданской деятельности на том, роли беззастенчивом, разумном, недовольном и призывном;

готовность вести самостоятельную деятельность в сфере президентского общения, участвовать в жизни гражданского общества и образовательной организации.

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и добровольческой деятельности;

2) патристические воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, преданности своей вере, семье, Роднине, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

благочестие, отношение к государственным символам, историческому и традиционному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его народу, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

освоение духовных ценностей русского народа,

сформированность нравственных основ личности и поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на моральные и этические нормы и ценности;

осознание личного вклада в развитие и устойчивое будущее;

высокие нравственные качества родителей и (или) других членам семьи, создание семьи на основе осознанной принятой ценностей семейной жизни, уважения к традициям народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественные отношения;

способность воспринимать ритмичные формы искусства, традиции и творчество своего и других народов, эстетическое эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества эстетических ценностей и культуры, единства культурных традиций и народов, в том числе эстетическая, творческая;

готовность к сложным решениям в речевых ситуациях, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (българскому) языку.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и активного образа жизни, ответственность отношения к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию, занятиях физическо-оздоровительной деятельностью;

активное участие в разных формах физической культуры и спорта, стремление к здоровому образу жизни;

6) трудолюбивая личность.

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие,

стремление к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность изобретать, изобретать и самостоятельно осуществлять творческую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (българского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, переводчиков, педагогов и др.,

умение оценивать осознанный выбор будущей профессии и планировать соответствующие жизненные планы,

активность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическая ответственность:

сформированность экологической культуры, понимание влияния эколого-экономических процессов на достижение целей в социальной среде, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания не только устойчивого развития человечества,

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды;

умение планировать, ставить задачи, выполнять их, достигая поставленных предпринимательских целей, и преобразовывать их:

расширять опыт деятельности личности в различных сферах;

в) **единство научного познания:**

а) **глобальность** мировых знаний, соответствующего современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, единстве научных знаний и их роли в жизни общества и личности;

совершенство языковой и читательской культуры книг, передача знаний, знаний между людьми и поколениями;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проективную деятельность, в том числе по инициативе (или по просьбе) окружающих.

2.5.5. В процессе личностного развития результатов освоения обучающимися программы по родному (близкородному) языку у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

эмпатии, как позитивной способности понимать своё эмоциональное состояние, не использовать языковые средства для выражения своего состояния, адекватно понимать реакцию собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающее способность умения принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к меняющимся условиям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, положительной ориентации к личному росту и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, как позитивной способности сопереживать и сопереживать, принимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, позволяющих взаимодействовать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разделять их интересы с учётом собственного речевого и читательского опыта.

28.8.2. В результате изучения русского (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

28.8.3... У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и постановлять проблему, рассуждать об исследовании;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, к классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их реализации; выявлять закономерности и приписывать языковых явлений, данных и наблюдений;

высказывать корректные и ложные суждения, оценивать риски и оценивать результаты действий;

анализировать креативное мышление при решении различных проблем с учётом собственного значения и значимости опыта.

28.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные учебные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть языками учебной коммуникации и простыми действиями, способствовать и готовностью к совместному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний или интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

высказывать и слушать, понимать лингвистический, терминологический, общепонятный коммуникативный язык и метод язык;

ставить и формулировать собственные цели и образовательной деятельности в различных ситуациях;

планировать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигая гипотезу её решения, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений, выделять параметры и критерии решения;

повторять полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

предлагать новые идеи, критически оценивать, предлагать альтернативные способы решения проблем.

28.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть из следующих универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе истинностной, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

подбирать методы и приёмы из различных источников информации к её целовой аудиторной, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, полноту информации её соответствие правовым и моральным нормам и правилам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, правил безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

видеть, понимать, анализировать, интерпретировать, соблюдать требования информационной безопасности;

28.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения решать как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные связи в жизни;

поддерживать репертуарный и ситуативный обмен, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликт;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

28.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения символически как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять планирование своей деятельности, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, возможностей и предпосылок;

распространять режим учебного предмета на различные личностные предпосылки

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

сформировать формулировку и проявление гражданской позиции в разных областях жизни: постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

28.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения символически как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы и достигать цели, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора эффективных решений;

оценивать риски и последствия принимаемых решений по их значению.

28.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения приятии себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя должным своим родителям и родственникам;
 проанализировать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека

28.3.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и контролировать процесс действия на них достигая их, осуществлять свои функции, выполнять роли с учётом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего личного вклада каждого участника команды в общий результат по определённым критериям;

предлагать новые идеи, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и компьютеризованного взаимодействия, в том числе при реализации проектов по решению (или виртуальному) запросу;

проявлять творческие способности и способность быть инициативным

28.3.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу III курса обучающийся изучает:

определять объект и предмет изучения морфемы;

определять заголовочную и служебные части речи, объяснять их функциональные признаки;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, координировать и проследить явление шипящих при присоединении окончаний, в структуре служебных слов и в восклицательных местоимениях,

определять грамматическое значение имени существительного, правильно употреблять различные формы имен существительных в речи, сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

определять в текстах имени существительные в категории принадлежности, сопоставить способы выражения категории принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имен прилагательных (первоначальная, уменьшительная, преувеличенная) и правильно их употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;

характеризовать основные признаки качественных и количественных прилагательных, обозначать функциональную обязанность прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имен числительных, знать различия числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приближительно-случайные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

иметь представления о функционально-коммуникативной особенности местоимений, в том числе местоимений личных, указательных, вопросительных, отрицательных, определительных, возвратных, неопределённых, отрицательных, отрицательных, указательных, возвратных в тексте и о коммуникативных значениях;

характеризовать глаголы как единичные морфемы, систематизировать грамматические категории глагола;

распознавать инфинитив и формы глагола, состоятельные и не состоятельные формы;

использовать глаголы в речи;

объяснять функциональную особенность служебных слов в связной речи.

28.8.5. Предметные результаты изучения раздела (башкирского) языка. К концу 11 класса обучающиеся должны:

определить объект изучения и предмет синтаксиса:

распознавать виды связи слов в предложении (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать типы синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, аффикс), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;

практицировать структуру предложения в башкирском языке: выделять главные члены предложения, инвертировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

выделять второстепенные члены предложения, указывать родные и чуждые члены предложения, локализовать их функциональную особенность, подотрастить второстепенные члены предложения и члены в соответствии с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности одночленных и двучленных предложений, распространённых и нераспространённых предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

выявлять в тексте простые и сложные предложения и определять их различия;

характеризовать основные признаки и функциональные особенности членивых предложений, выявлять в тексте их типы;

определять в тексте сложные синтаксические конструкции, знать коммуникативную функцию членивых конструкций;

определять структурную и коммуникативную особенности прямой и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи;

сравнивать основные орфографические и орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка, рассуждать о влиянии орфоэпических ошибок в современной речи, учитывать слова с учётом языкозащитных особенностей в характере орфоэпической нормы.

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обучающийся (башкирский) язык» (учебник Башкортостан).

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее по тексту – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком и включает коммуниктивную компетенцию, компетенцию обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают предметные, метапредметные результаты по каждому уровню обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты освоения базисной программы.

29.5. Педагогическая линия.

29.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи и оказания рабочей программы по учебному предмету, организационный и информационный поддержки в образовательных учреждениях среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает наличие ежедневных занятий с учащимися учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и другими.

Башкирский язык – это язык связи базовые функции общения и передачи мысли, обеспечивает взаимодействие и социальное взаимодействие людей, способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальной личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории башкирского и других народов Республики Башкортостан.

Содержание программы государственного башкирского языка направлено на освоение учащимися нравственной и коммуникативной культуры, обучающиеся развивают свои языковые навыки в творческих способностях, мышлении, памяти и воображении, ориентируются на участие в общественной деятельности.

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегрального умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, взаимодействовать с ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в общественной жизни.

24.3.2. В содержании программы по государственному башкирскому языку выделяются следующие содержательные линии:

«Я и мой мир» – содержание языка направлено на воспитательные цели, задачи на которых – научить ребенка жить в соответствии с внешним миром и с самим собой. Язык преимущественно направлен на развитие устной и письменной речи.

«Башкортостан – край родной» – касается дружбы народов, прошлого, настоящего, будущего России, ее взаимодействия с другими странами; государственным устройством; особенностями истории и современной жизни родного края, достопримечательностей, исторических мест, искусства, а также народных традиций и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности башкирского и других народов, проживающих в республике. Материал ориентирован на воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимопонимания.

«Природа родного края» – знакомит с природой Республики, ее разнообразием растительного и животного мира республики, с ее экологическими особенностями и экологическими проблемами. В результате изучения так биологически обучающимся формируются навыки, связанные отношением к природе, расширяется кругозор.

29.5.3. Изучение государственного (башкирского) языка и грамотности на достижение следующих целей:

формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо);

расширение лингвистического кругозора, расширение на основе элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающегося и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

29.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, – 136 часов в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

29.6. Содержание обучения в 7 классе.

29.6.1. «Я и мой мир»

29.6.1.1. День 31-й.

У. Кадрабугатов «Учитель», Р. Нургалеев «Осенняя», Р. Гуринев «Осенние узоры», Г. Хасейнов «Время», А. Ибрагимов «Зеленая», Р. Махмутов «В лесу», Ш. Гибин «Книжка», Н. Муслим «Курай», Ф. Кузбасов «Желтый», «Я люблю учиться».

29.6.1.2. Книжки восточных языков.

Б. Бикбай «Русский язык», С. Чусов «Спутник, как и как, друг», «Радость жизни», «Чтение – это привычка», Э. Бикшенин «Дружина».

29.6.2. «Башкортостан – край родной».

29.6.2.1. Мой Башкортостан.

А. Ибрагимов «Башкортостан – край родной», «Республика Башкортостан» (из общедоступной интернет-энциклопедии «Википедия»), Ф. Рашидуллин «Моя Башкортостан», Р.В. Гиль «Мой Урал», «Башкирский язык» (из книги «Башкортостан»), И.К. Ибрагимова «Башкортостан».

29.6.2.2. Гармония в природе

М. Гурьяева «Гармония в природе», «Реки Башкортостана» из «Почва и вода» (из книги) И. Нагаева «Какой я сын природы», «Красная книга», из «Башкортостан»

«Башкортостан», Р. Шакур «На земле всего четыре», «Уфа» (из журналы «Аидель»).

29.6.3 «Природа родина края».

29.6.3.1. Идут белые-белые снегоходы Наступила зима.

К. Шафикова «Когда идет снег», Р. Гирфанов «Землянка», М. Кутлугалиева «Зимний лес», М. Ахметов «Природные явления», Г. Юсупов «Южная земля наша».

29.6.3.2. Зимнее же лето.

Х. Габеев «Снежок», Д. Магадеев «Шаурма», Г. Кутлугалиева «Зимнее железное», З. Бишшева «Кем бы ты хотел стать», М. Каримов «Времена года».

29.6.3.3. Весна идет

29.6.3.3.1. Наступила весна. Ш. Гиниятов «Нам пришла весна», Г. Кузатова «Мартовский буряк», Р. Назар «Главный человек», Р. Цыганов «Песня и лето», «Ученье быть олимпиастом», А. Игбаев «Юная интрига», «Весеннее золото» (из «Школа не в календаре»), Н. Тогобай «Пришла весна».

29.6.3.3.2. Весенняя память. Н. Надеждин «Вы не вернулись на родную землю», «Подснежник» из «Юная интрига», З. Ахмадиев «Ценность слова», Г. Курбанов «Обращение», «Вечная ласка».

29.6.3.4. Встречаем лето.

29.6.3.4.1. Встретимся, лето! Р. Сайитов «Лето», З. Кутлугалиева «Стихи на прогулке в лесу», З. Бишшева «Летняя зима», Х. Назар «Три слова», В. Сухомлиновский «Сказочные парки нравственности».

29.6.3.4.2. Летняя природа. Г. Кузатова «Лето», Д. Булгаков «Сиди тихо», Р. Тейсеев «Рабочие мечты», Д. Тоялтоев «Пеленаи земной дала нета», Р. Нигматуллин «Летний дождь».

29.6.4. Грамматический материал.

29.6.4.1. Фонетика. Орфоэпия. Этимология.

Звук и буква. Алфавит (повторяюще-обобщающе).

Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение и правильное слепное чтение (повторяюще-обобщающе).

Сл.п. Водь, е.ков. Ударение (двотактно, обобщение).

29.6.4.2. Морфемных в словообразовании.

Корень, е. зифика. Основа слова. Однозерновые слоги (повторение, обобщение).

29.6.4.3. Лексикология и фразеология.

Фразеологизмы, их значение. Особенности употребления фразеологизмов в речи. (повторение, обобщение).

Слова эпитетивные и многозначные. Двотактно. Синонимы. Омонимы (повторение, обобщение).

29.6.5. Морфология.

29.6.5.1. Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Собственные и нарицательные имена существительные (повторение, обобщение).

29.6.5.2. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение, обобщение).

29.6.5.3. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение, обобщение).

29.6.5.4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Наркательные местоимения (повторение, обобщение).

29.6.5.5. Имя числительное. Простые и сложные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные, порядковые, числительные. Собранные и простые числительные. Родовые, полные и краткие числительные. Дробные числительные (повторение, обобщение).

29.6.5.6. Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия места. Наречия меры и степени. Наречия отрицания. Наречия призывы

и речи. Именная и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий (повторение, обобщение).

29.6.5.7. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правонаписание служебных частей речи (повторение, обобщение).

29.6.5.8. Постолог. Гримальные части (функции числителей). Разряды постологов по ступеням: простые и составные. Морфологический анализ постологов. Правонаписание постологов (повторение, обобщение).

29.6.5.9. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союза как средства связи предложений в тексте. Правонаписание союзов (повторение, обобщение).

29.6.5.10. Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности в предложении с частицами. Морфологический анализ частиц. Правонаписание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правонаписание частиц (повторение, обобщение).

29.6.5.11. Модальные слова. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи (повторение, обобщение).

29.6.5.12. Междометия как особый группа слов. Роль междометий по значению (выражение чувства, побуждающие к действию, оценка междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационные и функциональные различия междометий в предложении.

29.6.5.13. Звукоподражательные слова. Наименование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения эмоций. Интонационные и функциональные различия звукоподражательных слов в предложении (повторение, обобщение).

29.6.5. Частицы речи.

29.6.5.14. Шипилов «Зимняя», А. Кашплев «Родная степень», П.М. Нурмухаметов «Павел».

29.7. Содержание обучения в 1 классе

29.7.1. «Я в каѳ чир».

29.7.1.1. Миз Эшыйы.

Э. Валитов «Мей уытды», Р. Гарипов «Решен чык», Г. Хусниев «Ит динсез чыккан», Р. Ишметов «Сезне», Р. Низамов «Осенний день», «Дом», Д. Мурзакуева «Бурный месяц».

29.7.1.2. Мой верный друг и спутник.

А. Исебаев «Мой верный друг и спутник», М. Гали «Квест», Ю. Ильясова «Осеннее время», Э. Уракин «Каникулы», П. Наджи «Самая наша страна», С. Кушчи «Когда улетают журавли», Р. Назаров «Будь осторожна»

29.7.2. «Башкортостан – край родной».

29.7.2.1. Цветут твои край родной!

М. Карим «О березовом листе», Г. Димитров «Алматы», Р. Янбеков «Цепи связывающая Башкортостан», Ф. Нефелов «Надежда страна», Г. Размазов «Родной край – Башкортостан», Р. Янбеков «Колыбель Чалнатута», Р. Янбеков «Вечно живы Башкортостан».

29.7.2.2. Культура Башкортостана.

М. Языковичев «Наследие», Р. Афулдунова «Башкирский язык», И. Куткабулатов «Вайге Таскере», Ю. Арибаев «Памятник дружбы», Р. Янбеков Ф. Анышев «Музыка», М. Джатидь «Песни моря», Б. Валди «Сожны», С. Гали «Шежере», А. Гагарина «Задняя земля», Р. Назаров «Гордость»

29.7.3 «Панорама родной страны».

29.7.3.1. Прекрасное время.

29.7.3.1.1. Наступила весна.

Р. Ишкуратов «Мир», Г. Димитров «Весенний март», Р. Гинияев «Маленькая Башкортостана», Р. Шакуртэ «Природа в мае», М. Гафур «Дай руку», В. Паулюсович «Детство», М. Дилькухаматов «Профессия».

29.7.3.1.2. Весенние предания

М. Карим «Выпускаю птицу», «Весенний первый дождь» (из «Помнишь каменную арку»), А. Исебаев «Душа матери», А. Атнабаев «Матери», Э. Кутлурадинов

«Пенуэстель» («Фрэн»), «Майн», (из газеты «Башкортостан»). А. Чавышева «Желаз тебе былымнучка, миня страна», М. Пуляхана «Нилы мукуетпа».

29.7.3.2. Долгожданный лето.

29.7.3.2.1. Летние дни.

Ф. Фидинцев «Крыло души», Ш. Бикулов «Лаз», Ф. Исенгозэ «Твой надбанный друг», М. Керик «Себе кастысыяж», М. Куяфий «Пусть останется след...», Г. Ганшина «Пусть останется однамышкажыж», М. Гафуря «Лето», «Роса», Р. Назарев «Пусть останется».

29.7.3.2.2. Осенние вечера.

Р. Камал «Звонкое утро», А. Крон «Что воспитывает ребёнка», М. Гили «На о. чамыйет», Э. Бишова «Хлебоборб», «Выбор профессии» (из газеты «Башкортостан»), П. Барыев «Насте тевелә жәтә», Ф. Мехакма «Деләтә», Э. Хазиева «Прошлый, школа!».

29.7.4. Развитие речи.

А. Кондрев «Осень», М. Истерев «На тей пестрой», Р. Заметьков. Г. Катинев «Дух Злата».

29.7.5. Грамматический материал.

29.7.5.1. Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

29.7.5.1.1. Словообразование и предложение как единицы синтаксиса.

Синтаксическая и словообразовательная синтаксическая связь (сочинительная и подчинительная) (как правило, общий случай).

Лексуальная. Функции слов предложения.

29.7.5.1.2. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность (инвариант, обобщение).

Цели предложений по цели высказывания: их интонационные и смысловые особенности (повествование, обобщение).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, их значения (как часть предложения (интерпретация, обобщение).

29.7.5.1.3. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (повторение, обобщение).

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (прямое глагольное, составное глагольное, составное именное и способы его выражения (повторение, обобщение).

Ситуации. Тире между подлежащим и сказуемым (повторение, обобщение).

29.7.5.1.4 Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Их виды (повторение, обобщение).

Определение так второстепенный член предложения (повторение, обобщение).

Приложение как особый вид определения (повторение, обобщение).

Дополнение как второстепенный член предложения (повторение, обобщение).

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, состояния, места, времени, причины, цели, условия, уступки) (повторение, обобщение).

29.7.5.1.5. Простое предложение. Виды простых предложений по количеству главных членов (двухчленные, одночленные). Прямая и косвенная различия одночленных предложений и двухчленных настоящих предложений (повторение, обобщение).

29.7.5.1.6. Одночленные предложения, их грамматические признаки (повторение, обобщение).

Виды одночленных предложений. Виды одночленных предложений: повелительные, вопросительные-личностные, неопределённо-личностные, безличностные, назывные предложения (повторение, обобщение).

29.7.5.1.7. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) (повторение, обобщение).

Средства связи однородных членов. Повторение с обобщающим словом при однородных членах (повторение, обобщение).

29.7.5.1.8. Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (Смысловые, структурные и интонационные признаки членимых сложноподлежащих предложений (повторение, обобщение).

29.7.5.1.9. Пунктуация. Знаки предложения и в сложном предложении. Знаки предложения в предложениях с однородными членами.

29.8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

29.8.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание связи конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

признание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

формировать способность идеям не эгоцентризма, национализма, ксенофобии, дискриминации по национальному, религиозному, расовому, половому и иным признакам;

признать свои обязанности деятельности в интересах гражданского общества, учитывать в своей деятельности образовательный потенциал;

уметь взаимодействовать с органами и институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патриотического воспитания

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, принадлежность к народам многонационального народа России;

ценностные отношения к государственным символам, историческому и прикладному наследию, самовывохам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственные качества:

возвышение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных качеств, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать взвешанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личностных целей и настрояние устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи и ее развитие, осознанного приятия ценностей семейной жизни и соответствии с традициями народа России;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, искусства и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества эстетического и эстетического искусства, этнических культурных традиций и наследия, в том числе словесного, музыкального;

готовность к созвездиям различным видам искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (базовому) языку;

5) физической культуры:

сформированность здоровья и физической формы личности, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность и физическом совершенствовании, умение спортивно-оздоровительной деятельности;

эстетическое неприятие вредных привычек и иных форм привнесения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудовые привычки:

готовность к труду, способность ценить и мастерство; трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность планировать, планировать и осуществлять или осуществлять такую деятельность, в том числе и прикладное изучение государственного (общественного) языка.

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать на себя личные интересы;

трудолюбие и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде;

умение предвидеть неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) деятельность в области познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культуры, способствующее осознанию своего места в мире природы и культуры;

осознание влияния массовой и читательской культуры как средства взаимодействия общества и культуры в современном мире;

осуществление ценности личной деятельности, возможность осуществлять учебно-познавательную работу и познавательную деятельность, в том числе по межкультурному (базисному) языку, индивидуально и в группе.

29.8.2. В плане целей достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (базисному) языку у обучающихся сформировуется эмоционально-интеллектуальная предпосылка сформированности:

самосознания, включающего способность понимать своё экзистенциальное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, минимализм, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

важных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заниматься в них, проявлять в них интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

29.8.3. В результате изучения государственного (базисного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные действия.

29.8.3.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её востребованно;

устанавливать функциональные признаки при выполнении д.п. задания, классификации и обобщении;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения; искать закономерности и противоречия в законах и теориях, данных в наблюдении;

использовать коррективы в деятельности, оценивать риски и значимость результатов цели;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом объективности решения и читательского опыта.

29.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие формы его познавательных действий как часть комплексных универсальных учебных действий:

владеть базовыми умения исследовательской и проектной деятельности, самостоятельностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов мышления;

осуществлять поиск информации в целях достижения по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи по формированию деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать заданную информацию, устанавливать равенства, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, планировать оценивать их значимость, прогнозировать и изменять в новых условиях;

применять научные знания, обеспечивая приобретённым опытом.

уметь интегрировать знания по разным предметным областям,

находить новые идеи, ориентироваться на задачи, предлагать нестандартные способы решения проблем.

29.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией, как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

содержать текст в различных форматах с учетом значения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления в зависимости от

оценить достоверность, ценность и объём информации, её соответствие принципам и моральным этическим нормам;

использовать средства информации и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и иных норм информационной безопасности;

владеть навыками личной информационной безопасности

29.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни,

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение жестовых сигналов, реагировать в различных конфликтных ситуациях и решать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,

аргументировать свою точку зрения, развернуто и полно излагать свою точку зрения с использованием различных средств.

29.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом целей, интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды и общий результат по разному типу критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (банковскому) заказу;

проявлять творческие способности и инициативность, быть инициатором.

29.8.4. Предметные результаты изучения государственного (банковского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог экспонентно-характера, диалог побуждения к действию, диалог-разговор); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях официального общения с использованием ИИД, принятыми способами или без опоры с соблюдением норм речевого этикета (с 20 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (рассуждение, и так далее) краткого типа: рассуждение-общение, рассуждение с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках темы/проблемы/содержания речи (объём монологического высказывания – до 30-33 фраз); и так далее, повествование-рассуждение в рамках тематического содержания (объём – 20-22 фразы); и так далее, повествование-рассуждение в рамках тематического содержания (объём – 20-22 фразы); и так далее, результаты письменной проектной работы (объём – 20-22 фразы);

настраивать глагол и прилагательные в предложениях, содержащих отдельные произвольные языковые элементы, в зависимости от предполагаемой коммуниктивной цели; использовать понимание содержания с помощью необходимой/интересующей/запрещающей информации (время звучания текста или текста для аудирования – до 3,5 минут);

уметь улавливать конкретную информацию при переработке текста: выделять конкретные изречения/предложения в тексте; излагать информацию на различных языковых, в том числе на лингвистических словарях и справочной литературе, и использовать её в учебной деятельности;

представлять слайды/таблицы на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного и прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблиц, схем и т.п. текста;

использовать при изучении любого текста нормы построения текста, принадлежащего к различным функциональным стилям языка, различиям функциональных разновидностях языка, нормы составления тезисов, конспекта;

оценивать чужие и собственные отзывы/высказывания различной функциональной направленности с точки зрения адекватности их коммуниктивной потребности и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

использовать толковые, этимологические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники допустимости;

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);

проводить фонетический анализ слов;

использовать знания о: фонетике, графике и орфографии в практике применения и правописания слов;

редактировать текст под эфир/рамку;

применять знания об орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании русских прописных букв);

объяснять лексические значения слов разными способами (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов; сопоставление значений слов по контексту, с помощью толковых словарей);

распознавать однокоренные и многокоренные слова, различать прямое и переносное значения слов;

применять лексический анализ слов (в рамках изучения); уметь пользоваться лексическими словарями (толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

применять знания о частях речи как лексико-грамматических признаках слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практических-образовательных учебных задач;

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изучения); применять нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изучения);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изучения); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительных, прилагательные, глаголы и местоимения с учётом стилистического характера речи о башкирском языке;

применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных, глаголов местоимений с учётом орфограммных;

определять общее грамматическое значение морфологических признаков и словокатегорные функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

определять признаки признака лексические разряды имен существительных;

применять нормы правописания собственных имен существительных, собственных имен существительных;

определять общее грамматическое значение морфологические признаки и словокатегорные функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

и степени, прилагательные и падежи, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);

определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению;

оформлять числительные и характеризовать особенности склонения, словоупотребления и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять обратительные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных.

распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словоупотребления наречий, их синтаксические свойства, роль в речи;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, правописание наречий;

опиывать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

достигать коммуникативных целей в процессе устного и письменного общения с носителями базисного языка;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и отношения (функции и др.) в рамках изучаемой тематики;

различать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (исчисляемые, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звуки, сокращения и др.);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их значение в коммуникативных частях речи;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическим употреблением;

соблюдать нормы правописания: прописки и их подчинения;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по ступени; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союз, в речи и соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

выявлять нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в стилистически различных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и;

применять морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу или служебную часть речи: различать разряды частиц по значению, по ступени; объяснять роль частиц в предложении различных стилистических значений в слове и тексте, в объяснительной фразе глагола; понимать функциональные особенности предложения с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи, характеризовать особенности употребления слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности употребления междометных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

соблюдать нормы употребления форм оформления предложений с межличностными:

применять коммуникативные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку в том числе интуитивную, при непосредственном общении переспрашивать, презентовать, комментировать, уточнять значение незнакомых слов;

информации, информация, не являющаяся необходимой для дальнейшего основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте информации и информации.

29.8.5. Предметные результаты изучения государственного (бизнес-русского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

вести коммуникационную диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – рассуждение); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях коммуникативного общения с персонажами и (или) персонажами сюжета или без опоры, с использованием парных речевых этикетов (до 27 реплик со стороны одного собеседника);

осмысливать разные виды коммуникативных высказываний (рассуждение, так или иначе характеризующее, рассуждающее, рассуждающее) с персонажами и (или) персонажами сюжета или без опоры в рамках тематического содержания речи (объём мнений и цитат высказывания – до 20-22 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объём – 20-22 абзаца), формулировать результаты выполненной проектной работы (объём – 20-22 фразы).

интерпретировать текст и понимать возможность содержания, содержащего различные неточечные языковые явления, а также умение от текста выделить коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации (кратко звучащая речь или текст и в аудировании – до 3,5 минут);

осуществлять информационную переработку текста: выделять главную и существенную информацию в тексте, извлекать и информацию из различных источников, а также умение излагать тематическое содержание и в практической литературе, и использовать её в учебной деятельности;

представлять в соответствии с заданной темой в виде презентации: представлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, глоссария и прочее;

классифицировать при создании собственной системы нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, формам существования текстов, канонизации:

обозначать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, воспринимать речевые поправки, редактировать текст.

распознавать речевые единицы синтаксиса (сложносочиненные, предложенные, тексты):

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

знать исключительный знак тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении знака пунктуационных членения в предложении;

знать и понимать особенности структуры простых предложений базисного языка, различных коммуникативных типов предложений базисного языка.

распознавать функции изученных знаков пунктуации,

выявлять взаимосвязи в предложениях, определять главное и зависимое в связи:

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам — прилагательные, именные, глагольные, наречные, определять типы синтаксической связи слов в предложении.

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний:

характеризовать основные диалекты предложения, средства оформления и подбора языковых средств в устной и письменной речи, различать функции знаков пунктуации;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по валентной структуре и второстепенным членам, подлежащее и дополнение (показывать особенности употребления вольных предложений в диалогической речи, особенно в устной, речи интонации, речевом предложении);

владеет социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

кратко представлять родную страну в республике (культуры, явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

описывать пейзаж в рубриках газет в ситуациях повседневного общения (описать местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.);

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках образовательного содержания и использовать персонально-гражданские средства в их речи;

рассматривать различные варианты решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменной речи);

характеризовать глаголы (подлежащее и сказуемое и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство (форма действия, степени, место, время, причины, цель, условия, уступки) члены предложения);

распознавать сложноподчиненные предложения, различать виды односоставных предложений (полные, неполные по членам, неполнопредельно-личные, обобщенно-личные, безличные);

понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

различать предложения с разными членами предложения и анализировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

распознавать сложные предложения и правильно строить простые предложения;

соблюдать стилистические нормы современного башкирского литературного языка: построение сложноподчиненных, подчиненных простых предложений, сложных предложений;

анализировать и оценивать стили и нормы современного литературного языка публицистики и общественной речи; редактировать речь с учетом её стилистических особенностей норм современного башкирского литературного языка,

обладать близкими знаниями о языковой культуре территории и культурной истории родной страны и республики.

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия».

30.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее – программа) – программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык (бурятский язык) предназначена для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

30.2. Пояснительная записка охватывает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и к определению планируемых результатов.

30.3. Содержание обучения охватывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка

30.6. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи

участие в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовательных и учебных методиках обучения.

30.5.2. Обучение государственному (бурятскому) языку во уровне среднего общего образования обеспечивает гражданственность в подготовке обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования. Максимальный уровень общего образования обеспечивает достижение порогового уровня владения бурятским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого бурятского языка, так и с другими лицами, использующими русский язык как средство общения.

30.5.3. Бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и основным средством общения, без которого невозможно существование и развитие региона. Основное назначение предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть в возможности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями бурятского языка.

Являясь существенным элементом культуры бурятской нации – носителями данного языка в среднем переводе с других бурятских языков способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

30.5.4. В предметной программе по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематические блоки, языковой материал.

30.5.5. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции (языковой, языковой, языковой, культурной, коммуникативной, учебно-познавательной);

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению бурятского языка, дальнейшему саморазвитию в его тематике, а также пониманию бурятского языка в ряду других языков мира.

30.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, и на изучение родного языка.

30.6. Содержание обучения в 10 классе.

30.6.1. Тематический блок «Дружба» (Нүхэсэл).

30.6.1.1. Настоящий друг – кто это? (Илүүтэй нүхэр гэж хэн бэ?)

Риски и друг. Характеристика человека. Мини-рассказы и о настоящей дружбе, о друзьях.

30.6.1.2. Языковой материал.

Грамматика: пронаоминты, управление и интонация в бурятских словах и фразах, речиско-интонационные различия в различных типах предложений. Понимание значения заимствованных слов. Активизация грамматического материала изученного ранее.

30.6.2. Тематический блок «Учбаа» (Һуралсал).

30.6.2.1. Чему не учат в школе? (Һургуулиа хүдэлэ Һуралагууб?)

Школа, система образования. Школа в России, в приуральянских странах.

30.6.2.2. Языковой материал.

Понимание происхождения, употребления и интонация в бурятских словах и фразах, речиско-интонационное оформление различных типов предложений. Текстовый материал на тему. Понимание с конструцией ий-бэгийн, хүрэгэй, дугуйн.

30.6.3. Тематический блок «Моя жизнь/Моя жизнь».

30.6.3.1. Где лучше жить: в городе или в селе? (Хэрэглээр, эли хүдөөдэ бэйлэаа дээр?)

События в жизни в городе или в селе. Мой город или село. Успехи проживания в городе и селе.

30.6.3.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Лексический материал по теме. Прямые и косвенные формы злывительного наклонения.

30.6.4. Тематический блок «Здоровый образ жизни» (Э. Цуринхо Байдал).

30.6.4.1. Как поживаете, друзья? Привычки? (Архи тэмээн хүншээ эхнэлд бэ?).

Нужные привычки. Здоровый образ жизни. Я и общество. Общественная семья.

30.6.4.2. Языковой материал.

Правильное прочтение слов. Ритмико-intonационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Прямая форма глагола в бурятском языке.

30.6.5. Тематический блок «Путешествие» (Аяншанга).

30.6.5.1. Куда же путь света? (Дэлхий дотор хоногч хэглэл бэ бэ?).

Чудеса света. Мужик мира. Цимлианши. Путешествие.

30.6.5.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-intonационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Абстрактная форма глагола в бурятском языке.

30.6.6. Тематический блок «Моя семья, родословная» (Мингэ баян, улгарбан).

30.6.6.1. Кто я? (Би хүн гэнэбиш? Намайн хөл гэхэбэ?).

Я и моя семья. Моя родословная. История бурит.

30.6.6.2. Языковой материал.

Правильное прочтение слов. Ритмико-intonационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Категория личного притяжания.

30.6.7. Тематический блок «Культура, традиции» (Сөөл, ёшо унган).

30.6.7.1. Есть ли будущее у традиционной семьи? (Эмээлтэ бүтэн ямаруун амар бэ?).

Традиционная семья. Я и моя семья. Современная семья. Важность семьи в семье.

30.6.7.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Речничко-мультимедийное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Категория безличного прилагательного.

30.6.8. Тематический блок «Профессия» (Мэргэжэл).

30.6.8.1. С чем ты ассоциируешь карьера? (Мэргэжэлтэй хам уулзах ахуйтай?)

Моя будущая профессия. Выбор профессии. Карьера человека.

30.6.8.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Речничко-мультимедийное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Имя числительное в бурятском языке. Иммунитетные и юридические числительные.

30.6.9. Тематический блок «Одежда» (Хубсайхан).

30.6.9.1. Не нравится ли одежда? (Хубсайханыг утгаар гүй?)

Обычки в моде. Современная мода. Отношение к моде.

30.6.9.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Речничко-мультимедийное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Подлежащие-исполняющие формы в бурятском языке

30.7. Содержание обучения в 11 классе.

30.7.1. Тематический блок «Дружба» (Дружба).

30.7.1.1. Дружба народов - миф или реальность? (Амаруу ий хэни харгалзыг олох ёстой гүй?)

Цели: Родина. Миллиоными тус газарна. Миллионын кар. Дружба народов.

30.7.1.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Лексический материал по теме. Активизирующий грамматический материал - местоимения.

30.7.2. Тематический блок «Учеба» (Уурхай).

30.7.2.1. Предпочтительное образование: где его получают? (Урхуйн мэргэжлэлтэй хэвэл а харгалзыг олох).

Университет, система высшего образования. Лучшие зарубежные вузы.

30.7.2.2. Языковой материал

Приведённое произношение слов, удаление и интонации в бурятских словах и фразах, ритмика-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Повторительное написание глагола.

30.7.3. Тематический блок «Моя жизнь» (Моя жизнь).

30.7.3.1. Виртуальная жизнь – интересна или опасна? (Самия үргэмт баниншыг, эй жинэг эйнше).

Интернет. Интернет и молодежь. Жизнь в интернете. Социальные сети. Блоги.

30.7.3.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Лексический материал по теме. Местоимения в бурятском языке.

30.7.4. Тематический блок «Здоровье и образ жизни» (Мүүр шиг, байдал).

30.7.4.1. Откуда пришла пандемия коронавируса? (Олшол тойрогтой дайсан хэн бэ?).

Окружающая среда. Экология. Человек и природа.

30.7.4.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмика-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Имена существительные в бурятском языке.

30.7.5. Тематический блок «Путешествия» (Аяншалгал).

30.7.5.1. Хорошо ли там, где нас нет? (Харга харай харьянь дурьхангу?).

Информация о стране. Жизнь в других странах. Обычаи и традиции страны.

30.7.5.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмика-интонационное оформление различных типов предложений. Лексический материал по теме. Население в бурятском языке.

30.7.6. Тематический блок «Моя семья, родственники» (Мини бүгд, угтарбал).

30.7.6.1. Намеку нечен өгүрэд. (Амардууд нахадга хэмрэдэг бэ?).

История монгольских родов. Митохондриальная ДНК в бурятском языке.

30.7.6.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление речевых типов предложений. Лексический материал по теме Средства межфразовой связи в бурятском языке.

30.7.7. Тематический блок «Культура, традиции» (Силэ, ёһо галган).

30.7.7.1. Кто ты, наш современник? (Мүгөө уеһи хүе ямар бо?).

Современная молодежь. «Отцы и деды». Мой современник.

30.7.7.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление речевых типов предложений. Лексический материал по теме. Причастие и деепричастие в бурятском языке.

30.7.8. Тематический блок «Профессия» (Мэргэжэл).

30.7.8.1. Профессия: модная или нуткая? (Дургай мэргэжэл хажа хинхай?).

Важность выбора профессии. Современные профессии. Профессии будущего.

30.7.8.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление речевых типов предложений. Лексический материал по теме. Сложные предложения в бурятском языке.

30.7.9. Тематический блок «Мода» (Хубалган).

30.7.9.1. Кто шквует моду? (Мода хаһбээ эхэллэг бо?).

Мода и молодежь. Национальные тренды одежды. Традиционная одежда в современном мире.

30.7.9.2. Языковой материал.

Правильное произношение слов. Ритмико-интонационное оформление речевых типов предложений. Лексический материал по теме. Титул в бурятском языке.

30.8. Планируемые результаты освоения программы по государственности (бурятскому) языку на уровне среднего общего образования.

30.8.1. В результате изучения государственности (бурятского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

этицизм, гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

понимание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеям экстремизма, ваххабизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность с интересами гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с различными институтами гражданского общества и государственными органами;

готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания.

этицизм, гражданская ответственность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлые и настоящие подвиги национального народа России;

привлечение внимания к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике, культуре и труде;

идейная убежденность, готовность к службе Отечеству и его защите, ответственность перед страной;

3) духовно-нравственного воспитания.

привлечение духовных ценностей российского народа;

сформированность практических навыков, нормулического поведения,

способность оценивать ситуацию и принимать оптимальные решения, умение взаимодействовать морально-нравственными формальностями;

осознание личного вклада в построение устойчивости будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическая воспитанность:

эстетическое отношение к миру, любовь к искусству, быту, наукам и техническим изобретениям, спорту, труду, общественным отношениям;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осознавать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в том, что человек для личности и общества ответственен и способен к познанию, отличаясь от природы изобретений и изобретений, в том числе способностью к творчеству;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, отращивание проявления качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на государственном (русском) языке;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивной и оздоровительной деятельностью;

активная позиция, вредная привычка к иным формам привлечения к физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, сознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, анализировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (русского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, артистов, переводчиков;

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать свой жизненный жизненный план;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) эстетическое воспитание:

эстетическая культура личности, умение воспринимать эстетическую информацию на эстетическом природной и социальной среды, понимание эстетического характера эстетической проблемы;

выявление и осуществление действий и переживаниях среде на основе знания детей эстетического развития их готовности;

активное восприятие действительности, признание вреда окружающей среды;

умение прогнозировать неблагоприятные социальные последствия предпринятых действий и предотвратить их;

расширение опыта деятельности и эстетической направленности;

8) цели научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в мировом культурном мире;

совершенствование языковой и интеллектуальной культуры как средства взаимодействия между людьми и освоения мира.

компания личности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на иностранном (бурятском) языке, индивидуально и в группе.

3) 4.2. В процессе достижения и множества результатов освоения обучающимися программы по государственному (бурятскому) языку у обучающихся сформированы следующие компетенции: предметная компетенция:

самостоятельная, включающая способность принимать свои эстетические решения, способность использовать средства для выражения своего мнения, видеть направленные развитие общественной эстетической сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность принимать гибкость и адаптироваться к эмоциональным ситуациям. Бель открыться новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, открытость, индивидуальность, умение действовать, исходя из собственных возможностей;

эмпатии, включающей способность выслушивать и интерпретировать, понимать потребности и желания других людей и учитывать его при осуществлении взаимодействия;

социальных навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и решать конфликты с учетом индивидуальных различий в культурном аспекте.

30.3.3. В результате изучения иностранного (иностранного) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия.

30.8.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть метапознавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и ставить учебную задачу, рассуждать и рассуждать;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии успешности; выявлять закономерности и причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения;

планировать и осуществлять деятельность, оценивать свои собственные результаты деятельности;

развивать творческие способности при решении учебных проблем с учетом индивидуальных различий и культурного аспекта.

30.8.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и практической деятельности, ориентироваться и ориентироваться в самостоятельном поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания;

осуществлять различные виды деятельности на получение нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными способами познания и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать планы, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своей утверждений, задавать параметры и критерии решения;

визуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, триггерски оценивать их достоверность, ориентироваться в изменении в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать разные виды ориентальных подходов, предлагать альтернативные способы решения проблем;

30.8.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе из электронных, из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и её не только содержания, выбирать оптимальную форму представления и организацию;

основывать достоверность, логичность информации, её соответствие духовным и моральным-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, принципов в этических нормах, систем информационной безопасности;

выявлять и анализировать угрозы личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

30.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как через компьютерные и универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неэкранными средствами общения, понимать значение социальных правил, различать и предвидеть социальные ситуации и избегать конфликты;

выявлять реальные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, различать и активно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

30.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять планирование деятельности, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные цели, анализировать и анализировать свои действия;

самостоятельно оценивать и анализировать решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять круг учебных предметов на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументированно его брать ответственность за результаты выбора;

определять приобретённый опыт.

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

30.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

целить оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

владеть языком познавательной рефлексии как осмысления совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора оптимального решения;

оценивать риски и выбирать оптимальное решение на основе ИИО.

30.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, принимая свои потребности и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать свое право и право других на ошибки;

развивать способность видеть связь с другими людьми.

30.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия и их исполнение, составлять план действий, распределять роли с учетом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды по объективным результатам по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, прикладности и значимости;

моделировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и компьютеризованного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на межкультурному (бурятскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

30.8.4. Предметные результаты: изучении государственного (бурятского) языка.

к концу 10 классов обучающийся научится:

вести календаризованный диалог, вступивший в различные виды диалогов (категория этнического мира, диалог-обращение к действию, диалог-просьба, диалог обмена мнениями);

содержать и использовать разные виды моно-эпического высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорками или без опор, характеризовать людей, предметы и другие, читать сообщения на заданную тему, читать сообщения по результатам проектной работы;

выпрямлять на слух и понимать основные логические тексты, содержащие отдельные научные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с использованием опорного содержания и с опорой на текст нужной деформации;

читать, понимать и понимать сложные научные тексты, содержащие отдельные лингвистические языковые явления с разной глубиной понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием содержания, с пониманием нужной информации, с пониманием содержания, читать, понимать сплошные тексты и понимать, понимать представленную информацию, определять основную идею текста, выделять главную информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, выделять нужную информацию, представленную несколькими текстами, определять предмет и предметно-предметную принадлежность событий и явлений, описанных в тексте, выделять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, функции, но понимать, понимать языковые

шления, не представляющие принципиально новой информации, обобщать и одерживать информацию при явном изложении, использовать информативное обобщение текста с собственными значениями, словами и числами, выделить фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста, комментировать информацию факты из прочитанного текста, выразить в устной форме в своё отношение к прочитанному,

сравнивать и сопоставлять текст: выделить основную точку зрения; выделять факты и (или) мнения для изложения своей точки зрения; использовать стили изложения (формальный и (или) неформальный);

способы приёма важного поведения в стандартных ситуациях общепринятых, социально-культурной и учебно-трудовой сферы общения в бурятском языке (школа, этикет поведения в бурятской среде, в бурятской семье, при приглашении и приёме, этикет поведения в школе).

30.8.5. Предметы: результаты изучения государственного (бурятского) языка

К концу II класса обучающийся научится:

вести диалог (обмен мнениями, комбинированный диалог, выразить свою точку зрения и обосновывать её, давать оценку услышанному);

использовать различные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, описывать предмет, картинку, гербарий и другое, характеризовать людей, предметы и предметы, читать сообщения различного рода, давать обобщения по результатам проектной работы, использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить о книгах и себе;

читать с целью полного понимания содержания на уровне понимания и иметь внутреннюю организацию текста и уметь определять главные предложения (абзаца (текста) и предложения, вычленив главные предложения, равносоставлений и подлежащих и порядок событий в тексте, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью членения и графических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

читать с целью полного понимания их упрощенных и кратчайшего осознания содержания, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждениях ответственности поступков людей, выносить суждения в тексте с личным мнением, представлять изформированное в форме, отличной от первоначальной;

понимать, о чем идет содержание различных мультимедийных пакетов мультимедийного в диалогическом характере: теле- и радиотексты в рамках изучаемых тем, выборочно доводить необходимую информацию в объяснениях и информации также, оптимально પણе понимать выделенные гиперссылки в наиболее распространенных стандартных визуальных пользовательского общения, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, отвечать на вопросы (на нескольких и пяти) подтверждающую информацию;

читать аутентичные тексты разных жанров и типов (и т.д.) к себе (для текста достает 600-700 лексических единиц); линейно зафиксированные письма (в том числе) своей язык, короткие фобулы (не только), рассказы из художественных произведений, эссе (как научные-деловые), статьи, заметки в журнальных репортажи, статьи, очерки, заметки (или) журнальные интервью;

использовать линейно как средство повышения уровня развития речевой деятельности: конкретизировать устные высказывания в письменной форме, делать записи на основе услышанного (или) прочитанного (выписки из текста), выписки из нескольких текстов, упрощая второстепенные детали;

выполнять письменные проекты (являющиеся частью и т.д.) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности, составлять план, писать заметки для письменного общения, находить и исправлять ошибки при выполнении речевых проектов;

соблюдать правила этикета в доверенных в стандартных ситуациях общении: социально-культурной и учебно-образовательной сфер общения в бурятском языке, использовать языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неформального характера.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (непесский) язык» (базовый уровень).

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (непесский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») также соответствует – программа по родному (непесскому) языку (базовый уровень), родной (непесский) язык разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (непесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (непесскому) языку на базовом уровне.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (непесского) языка (базовый уровень), его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (непесскому) языку (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

31.5. Поясните пояснительная записка.

31.5.1. Программа родного (непесского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании, тактичные методы обучения.

Программа родного (непесского) языка (базовый уровень) разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных, в том числе с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-волевой и интеллектуально-технологической компонент, с учебно-профессиональной деятельностью, реализующей профессиональные и личностные

устремления обучающихся, в сознательном выборе деятельности по получению нового знания и речках учебного предмета, его преобразованию и применением в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с тем же интересом и творческим подходом к решению проблем, в способах поиска и решения. К самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, готовности к построению собственной индивидуальной образовательной траектории, с подтверждением у обучающихся научности мышления, на основе научной терминологией, применяя различные методы и приемы.

Ключевые компетенции развития (языковой) языка (языковой уровень) в 10-11 классах направлены на развитие коммуникативных способностей обучающихся в сфере коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений и навыков.

11.5.2.3. Содержание программы по русскому (книжному) языку (языковой уровень) выделяется специально для содержательного и методического содержания речи, коммуникативные умения, лингвистические знания и навыки, социокультурная компетенция и умения, компенсаторные умения.

3.1.5.2. Изучение русского (книжного) языка на базовом уровне в 10-11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в сфере таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, языковая и метапредметная компетенция.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письменная речь).

языковая компетенция – освоение в полном объеме системы средств коммуникации, орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических в соответствии с одобренными правилами общения, на основе знания о языковых явлениях родного языка (в том числе)

самокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре народов, их традициям и рамках той и другой общины, привлечение опыта, интересов. Психологически адаптировать обучающихся на уровне среднего общего образования, формировать умения взаимодействовать с культурой в условиях межкультурного общения,

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (второго) языка при получении и передаче информации;

метаязыковая (учебно-познавательная) компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению родным (вторым) языком, удовлетворять ее потребности и выявлять новые интересы в других областях знания.

3.3.4. **Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (второго) языка на базовом уровне.** 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3.3.6. Содержание обучения в 10 классе.

3.3.6.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Пленность и характеристика человека, литературного персонажа. Эмоциональный образ жизни и работа и здоровье: рынок труда и рынок труда, ответственность латентно, достижение цели. Отказ от вредных привычек. Школьные образования, планы на жизнь, школьные традиции. Переписка со сверстниками. Взятость отношений в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (необходимость продолжения образования в вузе, в профессиональной команде, выбор рабочей специальности, подготовка для обучающегося). Роль родного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Другое молодёжное чтение, кино, театр, музыка, спорт. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Текстовые работы, отзывы и продукты творчества. Карманные деньги. Милосердие на виду.

Туризм. Виды отдыха. Ручейкистания по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и проблемы. Современное средство связи (мобильные телефоны, сателлиты, планшеты, компьютеры). Родная страна: географические показатели, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), исторические события. Малая родина. Познакомьтесь люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, публицисты, спортсмены, актёры и так далее.

3.1.6.2 Коммуникативные умения

Говорение

Различные коммуникативные умения лингвистической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалогов: выслушать этикетного характера: поприветствовать и попрощаться, поддержать разговор, вежливо высказываться, выразить согласие (отказ), выразить благодарность, поблагодарить с уважением, выразить пожелания и пожелать, поздравить и поздравиться, выразить соболезнования и выразить участие, выразить удивление, выразить восхищение к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать, соблазнить и совместно действовать, вежливо отказаться (не соглашаться) на предложение соблазнения, объяснить причину своего решения, делиться радостью: сообщить фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, анализировать обмен мнениями: высказать своё мнение и обосновать его, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, участвовать в обмене мнениями, высказать своё мнение по поводу обсуждаемых событий и происшествий, удивление, радость, горькое и т.д. далее).

Наданные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях волепопального и официально-делового общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием типовых ситуаций в (письм.) и (устно-речной), фотосурфид, таблиц, диаграмм с соблюдением правил речевого этикета при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника. Объем диалога 3 реплики со стороны диалогического собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи во более умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных тактик речи: описание (предметы, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера, реального человека или литературного персонажа), повествование (события), рассуждение, пересказ (полностью содержания прозаического и прозаического) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполнения проектной работы.

Другие умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых элементов (письм.) и (устно-речной), фотосурфид, таблиц, диаграмм или без их использования. Объем монологического высказывания – до 14 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования во более умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание и анализ устных текстов, содержащих предметные высказывания на конкретные языковые сформированные языковой и коммуникативной. Создание, с целью глубокой понимания и их содержания в заданной или поставленной коммуникативной ситуации с пониманием основного содержания, с пониманием конкретной информации, заданной (явной) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию из воспринимаемой, представлять содержание текста

по значению сопоставления, инкорпорировать языковые слова, несуществующие для понимания основного содержания. Аудирование с лингвистическим нулем (интересующей, запрашиваемой) информацией предполагает умение выделить лангуу информации, дистрибутивную и эквивалентной (левой) формы, а также инкорпорировать на слух текст. Тексты для аудирования, длиной 100-200 слов, авторские, воспроизводящие стилистику и ситуации повседневного общения, устная, соблюдение неформального характера, абстрактные. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Работает сформированный на уровне основного общего образования уровень чтения про себя и понимание и использование языковой и коммуникативной, отдачи у различных текстов разных жанров и стилей, содержащих отрывочные неструктурированные материалы с разной глубиной понимания и их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием структуры (интересующей, запрашиваемой) информации, с пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (описывая второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (заглавию) текста, определять логическую принадлежность главных фактов, событий, инкорпорировать неструктурированные материалы для понимания основного содержания, чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделить и прочитать текст и выделить данную информацию, представить информацию в устной или письменной форме, выделять информацию с целью решения коммуникативной задачи. На уровне чтения с полным пониманием изучаются тексты, содержащие отрывочные неструктурированные материалы, формируются и развиваются умения читать и читать понимать текст на основе его информативной неструктурированной языковой и структурного анализа отдельных частей текста, вычитывания (перевода).

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событий в тексте флэш-карт и событий. Чтение письменных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказы, отрывки из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, заметка, электронное сообщение личного характера, письма-вопросы. Объем текстов (текстов) для чтения 500-700 слов.

Письменная речь.

Развитие устной письменной речи на базе устной, сформированной на уровне овладения общими образцами заполнения анкеты и формуляров, написанию резюме и сообщениями основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера с привязкой в языковой среде к конкретному персональному объекту. Объем сообщения – до 150 слов, создание небольшого письменного повествования (рассказ, описание и так далее) на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образцов. Объем письма при повествовании – до 150 слов, заполнение таблицы плана с указанием содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнительная информация и таблица, иллюстрация предоставленные результатов индивидуальной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

31.6.3. Изыскание значения и звучания.

Фундаментальная сторона речи.

Различение при слуховой обработке звуков, вошедших к себе и как мультисyllabic произносительных слов с овладением правильным ударением и фразировкой (интонацией) с овладением основными ритмико-интонационными особенностями. Чтение звуко-акустических текстов, представленных в основном на включенном в учебный материал, с выделением правил чтения и опознавательной интонацией, демонстрирующей понимание текстов. Тексты для чтения могут включать информационный

характера, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказы, диалоги (диалог), интервью. Объем текста для чтения (текст) — до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в предложениях и сложных предложениях. Пунктуационные правила оформления прямой речи в диалогах и в диалогическом языке. Пунктуационные правила оформления электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, а также многозначных, словообразовательных, речевых клише, средств лексической связи, обобщающих ситуаций общения в разных коммуникативных ситуациях) в речи 10 класса, с соблюдением функциональной и лексической нормы лексической сочетаемости. Объем — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц, изученных в курсе). Основные способы словообразования: аббревиация, словообразование. Морфемные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Составные и заимствованные. Различные средства связи (на обеспечение целостности и логичности устного письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций разного (вспомогательного) языка:

распространенные и употребительные в речи предложения коммуникативных типов, предложения: повелительных (yasa' amrindad), вопросительных (kilandsanindad), побудительных (kingindasindad);

распространенные и употребительные в речи простые (kaskordaižed amindad) и сложные (kibitk' amindad) предложения.

распознавание и употребление в речи как пространственных (kaszvatalaid zsalaidnd) и нераспространённых (slapilozkaidnd) простых предложений:

распознавание и употребление в речи двучастных (kaká páralaided zsalaidnd) и одночастных (il'x'xialaided zsalaidnd) простых предложений:

использование в речи прямых порядка слов (oided zsaloidet jil'gaidnd) и инверсии (it'x'x'ed) при построении простых предложений:

распознавание и употребление в речи различных видов слов (il'kaidnd):

распознавание и употребление в речи сложносочинённых (jil'detuzsalaidnd) и сложноподчинённых предложений (ajistuzsalaidnd):

распознавание и употребление в речи базовых предложений (x'kaidnd zsalaidnd):

распознавание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, числительных и частямной конструкции языка в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nomiñat'iv), генетив (genet'iv), жакватив (kakvat'iv), тражатив (traj'at'iv), экаив (ek'iv), гартив (gart'iv), жаксип (jak'xip), экаив (ek'iv), иллитив (illit'iv), акаив (ak'iv), абкаив (ab'k'iv), алатив (al'at'iv), компитив (kom'pit'iv), абессив (ab'ess'iv), прелатив (pre'at'iv), терминатив (ter'minat'iv):

распознавание и употребление в речи глаголов русского языка по значению лексического минимума для уровня среднего общего образования с учётом их управления в утвердительной и отрицательной форме презенса (presens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt):

распознавание и употребление в речи глаголов русского языка по способу лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондитаива в формах (kondit'iv presens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt):

распознавание и употребление в речи глаголов русского языка по способу лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме императива (imperat'iv):

распознавание и употребление в речи форм I инфинитива глаголов немецкого языка (I Infinitiv):

распознавание и употребление в речи форм инфинитива и конструкции II пассива глаголов немецкого языка (II Infinitiv Passivform, Infinitivform):

распознавание и употребление в речи форм множественного числа глаголов немецкого языка (III Infinitiv Passivform, Aktivform, Plativform, Passivform):

распознавание и употребление в речи форм E грамматики актива и пассива (Aktivform da Passivform I Participle):

распознавание и употребление в речи форм II пассива глаголов и пассива (Aktivform da Passivform II Participle):

распознавание и употребление в речи отглагольных причастий (Adjektivbildungskategorie, Komparativform, Superlativform):

распознавание и употребление в речи различных причастий (Adjektiv) и послелогов (Adposition):

распознавание и употребление в речи различных союзов и союзовых предложений (Satzverbindungsformen da Partikelverbindung):

распознавание и употребление в речи различных модальных (Modalkategorie):

распознавание и употребление в речи различных языковых конструкций прилагательных (Adjektivbildungskategorie, Komparativform, Superlativform, Plativform, Aktivform, Passivform, Participle):

распознавание и употребление в речи форм абессива (III Infinitivform):

распознавание и употребление в речи форм инфинитива, глагольных и неглагольных рефлексивов в предложениях глаголов (reflexivum, Aktivform, Participle, Komparativform, Superlativform, Plativform, Aktivform, Passivform):

распознавание и употребление в речи различных предложительных частей и употреблений предложительных конструкций.

4.6.1. Межкультурные связи и обучение

В учебнике особое внимание уделяется межкультурному общению с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны,

определённого и определённых общности культурных элементов речевого поведения коммуниканта в рамках тематического содержания 10 часов. Умение и навыки связаны с успешной и успешной речью широкое употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны в речевом режиме при изучении тем: государственное устройство, система образования, структура армии, взаимоотношения к популярным праздникам, процедуры не ласуа, а также особенности общения, традиции и табу и так далее. Владение основными способами описания культурного портрета и культурном наследии родной страны в речевом режиме. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств для учётом. Развитие умения представлять родную страну (малую родину) (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, художники, композиторы, музыканты, спортсмены; индустрия и так далее).

31.6.5. Компенсаторные умения.

Обладание компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при понимании и воспроизведении при понимании и письме описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании языковых и контекстуальных связей. Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочтенного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте заданных элементов информации.

31.7. Содержимое обучения в 11 классе.

31.7.1. Тематическое содержание курса.

Повседневная жизнь семьи. Мужественность и женственность в семье, отношения и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Индивидуальность и характерные черты личности, литературного персонажа. Чуждый образ жизни и образа здоровья: речевые нормы и стили, спорт, быт, распространённые

пигмалид, бессонные вояка. Отказ от предлога привлекать. Школьные образованные, школьная жизнь, Перепиши от сверстников. Взаимоотношения в классе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии альтернативным и традиционным образованием. Места отдыха в личной и общественной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Мимолёт, в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Дают молодёжи: умения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Прогноз. Проблемы окружающей среды. Природа и человек. Природа и человек (сельская) местности. Технические приборы: перспективы и последствия. Современные средства информации в коммуникации (текст, изображение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, историко-культурные ценности, культурные особенности национальные и международные праздники, памятные даты, традиции, обычаи, страницы истории. Выдающиеся люди родной страны государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены и другие.

31.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогического типа, в процессе усвоения речи разные виды диалогов. Диалог диалогического характера: диалог-обращение и диалог-ответ, диалог-разговор, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включение в диалог разные виды диалогов: диалог-обращение, диалог-ответ, диалог-обращение и диалог-ответ, диалог-разговор, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. Поддерживать и заканчивать разговор, вежливо прерывать разговор, вежливо выразить согласие и несогласие, выразить благодарность, поздравить с праздником, выразить пожелания и вежливо ответить на пожелания, диалог-обращение и диалог-ответ, обращаться с просьбой, вежливо отказаться и вежливо исполнить просьбу.

давать совет и предлагать (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своим решением, делить-расспросить, сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, высказывать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать дополнительную информацию, переходить с позволения собеседника на позицию отвечающего и наоборот, брать (давать) интервью, диалог — обмен мнениями: делиться мнением, точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.п. и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи [1] класса с использованием ресурсов аудиотипа и (или) текстовых изображений, фотографий, таблиц, диаграмм с выделением в тексте речевого этикета, при переходе между темами и переформулировка содержания. Объём диалога — от 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи по жанрам (рассказа, повести, очерка и т.д.) и персонажа (героя), характеристика (черты характера персонажа в повести или рассказе), повествование (сообщение), описание, пересказ основного содержания прочитанного (предупреждение текста без опоры на ключевые слова, при описании своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление и представление результатов личной творческой работы).

Данные умения монологической речи развиваются в рамках плана и содержания содержания речи с использованием аудиотипа, текста и (или) изображений, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и т.д. без их использования. Объём монологического высказывания — 4–5 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аудиовизуальных текстов, содержащих сложные языковые явления и явления, с использованием языковой и контекстуальной помощи, с разной глубиной понимания и их схематизации в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием основной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию по содержанию, прогнозировать содержание текста по началу высказывания, определить непонятные слова, использовать для понимания основное содержание. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме, в эксплицированном на слух тексте. Тексты для аудирования должны (по возможности, в зависимости от собеседника) создаваться в ситуациях повседневного общения, иметь информационного характера, объяснительно-языковая сложность текста для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общепринятой шкале). Время звучания текста (включая паузы) должно составлять – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать и понимать и работать с информационным языковым и коммуникативной задачей аудиовизуальные тексты разных жанров и стилей, содержащих сложные языковые явления, с разной глубиной понимания и их схематизации в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием основной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Умение с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделить основную тему (идею), выделить главные факты (события) (определить второстепенные), выделить структурно-смысловые части в тексте, прогнозировать содержание текста по началу (вступу) текста, определять логическую

последовательности, главные факты, события, подтверждающие незнакомые слова, незнакомые для понимания содержания. Этого с пониманием внятой (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить предложения текста и понимать данную информацию, представленную в письменной форме (в письменной форме (письменной форме, описательной, описательной информации с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи).

В ходе чтения с целью понимания письменных текстов, содержащих различные незнакомые языковые явления, формируются и развиваются умения и навыки понимать текст на основе его информативной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь (показанных в тексте фактов и событий). Чтение вслух текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Уроки для чтения: чужие (исследования, повести, рассказы, романы) художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, объявления, заметки, инструкции, электронные сообщения и мультимедийного характера, стихотворения. Языковые сложности текстов для чтения должны соответствовать уровню (В) (переходный уровень по общеуровневой шкале). Объём текста (текстов для чтения) до 600-800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: записывать в формулярах и отчётах с данными, полученными у носителей изучаемого языка, записывать резюме в изложении основных сведений о себе, написание краткого сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 140 слов, создание небольшого письменного высказывания (письма, сообщения, статьи и так далее) на основе плана, и таблицы, графиков и диаграмм и так далее) (чужие тексты (прослушанными) текста с использованием рисунка). Объём письменного высказывания — до 180 слов.

заполнение таблиц: критерии фиксации содержания прочитанного (прослушанного) текста или логические деформации в таблицах, письменное представление результатов выполненной проектной работы, и т.п. число в форме презентации. Объем – до 180 слов.

11.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, пауз и т.п. в общении) признаков интонации (как с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух звуков и слогов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрация умения понимать текст. Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Графика, рифма и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное расставление знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационное оформление предложений при чтении вслух в соответствии с нормами изученного языка. Пунктуационно-правильное оформление письменного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и понимание в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимичных, речевых клише, фразеологических единиц), обслуживающих ситуации общения в рамках коммуникативного содержания речи. Понимание особенностей существования и употребления термины лексической сочетаемости. Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1500 лексических единиц в изученных рамках) и 1500 лексических единиц в рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного использования). Основные способы словообразования: аффиксация, сложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы.

розпізнавання і використання в речі слів, які входять до списку лексичного мінімуму для уроня середнього загального освітлення з урахуванням упрощення в упершительной і отрицательной формах презенса (presens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (plusquamperfekt);

розпізнавання і використання в речі слів, які входять до списку лексичного мінімуму для уроня середнього загального освітлення в утвердительной и отрицательной формах презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондигтивна в konditionalan presens, imperfekt, perfekt, plusquamperfekt);

розпізнавання і використання в речі слів, які входять до списку лексичного мінімуму для уроня середнього загального освітлення в утвердительной и отрицательной формах императива (imperativ);

розпізнавання і використання в речі форм I инфинитива глаголів загального янса (I infinitiv);

розпізнавання і використання в речі форм II инфинитива глаголів загального янса (II infinitiv inessivform, instruktivform);

розпізнавання і використання в речі форм III инфинитива глаголів загального янса (III infinitiv inessivform, elativform, instruktivform, absolutivform);

розпізнавання і використання в речі форм I причастия активного янса (aktivum da passivum I particip);

розпізнавання і використання в речі форм II причастия активного янса (aktivum da passivum II particip);

розпізнавання і використання в речі степеней сравнения наречий (adverbia graduscomparativae: komparativform, superlativform);

розпізнавання і використання в речі різновиду прислів'я (sententia) и пословиц (proverbia);

розпізнавання і використання в речі форм глаголів неінфінітивних и неличини слів загального янса (verba noninfinitivae et nonverba generalis gradus);

розпізнавання і використання в речі різних видів назлов (nomen);

при говорении и письме — алфавитом (латиницей), пунктуацией, при чтении и аудировании — языковую и коммуникативную функцию. Развитие умения корректировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прочитанной) текста или для нахождения в тексте заданной информации.

31.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

31.8.1. В результате освоения программы по родному (ненецкому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и гражданина России Российской Федерации;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных ценностей, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;

умовность проявлять инициативу, экстремизма, национализма, ксенофобии, для формирования поведенческих, религиозных, расовых, этнокультурных признаков;

готовность вести гражданскую деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и назначением;

готовность к гражданской и политической деятельности.

2) патристическо-культурные:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая установка к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой язык, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее своего образования в России.

ценностные отношения к государственной символике, историческому и культурному наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

идейная убежденность, приверженность служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственные качества:

исповедание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание важности участия в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим правам и (или) другим людям, семье, социальным общинам на основе осознанного принятия ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, культуры и технического творчества, спорта, труда, общественной деятельности;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и искусство семьи и других народов, культуры, в эмоциональном взаимодействии с искусством;

убежденность и приверженность для личности и общества к отечественному и мировому искусству, эстетическим культурам традиций и парадигмам, в том числе современным, творческим;

готовность к осознанным творческим идеям искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на уровне (специальном) уровне;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность и формирование совершенствованию, занятием спортивными оздоровительной деятельностью;

активное приятие знаний, проявляясь в новых формах причастности к сфере физического и психического здоровья;

6) трудового воспитания:

любовь к труду, сознательные цели и мастерство, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и процесс изучения родного (иностранного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности финансистов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и планировать соответствующие жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание сложившихся как среда экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе принципов устойчивого развития человечества;

активное приятие действий, направленных на улучшение среды;

умение критически анализировать неблагоприятные тенденции, последствия предпринятых действий и предпринимать их;

широкое участие в деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современным уровню развития науки и общественной практики, основанного на ценностях культуры, способствующей освоению знаний в области культуры и искусства;

совершенствование навыков и читательских культурных как средства саморазвития и познания мира;

осознавать ценность научной деятельности, планировать свою деятельность учебно-исследовательского и прикладного характера, в том числе по ролевому (вещному) языку, индивидуально и в группе.

31.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы по родному (нерусскому) языку у обучающегося сформированы умения эмоционально-позитивность, предополнительной сформированности:

самосознания, в том числе умение способность ценить своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для повышения своего состояния, видеть различия на различии собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, планирование своей роли, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутриличностной мотивации, направленной стремление к достижению цели и успеху, ответственность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включенной в способность сотрудничать и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, в том числе умение выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, принимать участие в разрешении конфликтов с учётом особенностей речевого и читательского опыта.

31.8.3. В результате изучения предмета (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

31.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия в качестве личностных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждая на её тему, формулируя:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии на достижимость, выявлять закономерности и причинно-следственные языковые явления, чуждые в общезначимости;

интерпретировать коррективы в деятельности, оценивать риски и ответственность результатов работы;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом особенностей речевого и читательского опыта.

3.1.3.2 У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть различными учебно-познавательными и проектной деятельностью, способными и готовыми к самостоятельному поиску информации, решению практических задач, применением различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности на основе нового знания его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проблем;

владеть навыками и навыками эстетической культуры, творческой, оценочной, коммуникативной деятельности, методами;

определять и формулировать соответствующие цели в образовательной деятельности и различных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и структурировать информацию, выдвигать гипотезу об отношении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, представлять результаты в формах, удобных;

давать оценку своим действиям, оценивать и принимать опыт;

уметь интегрировать знания с разных предметных областей;

выполнять новые спец. ориентированные программы, применять альтернативные способы решения проблем.

11.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с эффективнейшей частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть способами получения информации, в том числе лингвистической, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом цели, объема информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий при решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, техники безопасности, гигиены, ресурсоэкономии, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдения требований информационной безопасности.

11.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

применять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться различными средствами общения, понимать языковые сигналы, знаки, жесты, интонации, приемы в конфликтных ситуациях и осуществлять конфликт;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и избегать конфликтные точки зрения с использованием языковых средств.

31.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личную иную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

планировать работу учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, быть ответственными за результаты выбора;

определять приоритетные цели;

стремиться к формированию и проявлению широкой культуры и разных областей знания, постоянно повышать свои образовательный и культурный уровень.

31 § 3.6. У обучающегося будет сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

работать с оценкой в новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, оценивать качество своих результатов целей;

владеть навыками конструктивной рефлексии как осознания совершённых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

использовать приём рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

31.8.3.7 У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать взгляды и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами других человек.

11.8.3.8. У обучающихся: будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; использовать навыки и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, прогнозировать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, роли, распределять роли с учётом личных качеств; обрабатывать результаты совместной работы;

оценить качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по ролевой (персонаж) игре;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

11.8.4. Предметные результаты освоения программы по родному (неносскому) языку (базовый уровень). К концу 10 класса обучающийся научится:

1. Владеть основными навыками речевой деятельности:

1.1. понимать: вести диалог и диалог с целью этикетного характера, диалог-побуждение и действие, диалог-посредств. диалог-обмен мнениями, комбинированный (1.2.1) и стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках ограниченного тематического содержания речи с вербальными (1.2.2) и невербальными средствами (порядкового этикета (8 реплик со стороны каждого собеседника) отвечать устным связным монологическим высказыванием (1.2.3) или характеристикой, попросить помощи для понимания, высказаться) с опорой на своё мнение и критично аргументированной с вербальными (1.2.4) и невербальными средствами (1.2.5) в рамках ограниченного тематического содержания речи. Излагать основное содержание устного (1.2.6) и письменного (1.2.7) сообщения с выражением своего отношения к нему

мониторингом показываемых — до 14 фраз), устно излагать результаты письменной просветной работы (объём до 14 фраз):

аудирование: имитировать на слух и понимать звуковые тексты, содержащие отдельные неречевые языковые элементы, с разной глубиной проникновения в содержание текста и широтой его основного содержания, с показанием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста/текстов) для аудирования до 2,5 минуты.

самостоятельное чтение: читать про себя и понимать письменные звуковые тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неречевые языковые элементы, с разной глубиной проникновения и широтой содержания текста; с показанием основного содержания, с показанием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 300-700 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственную связь между явлениями, изображёнными в тексте фактами и событиями, читать про себя письменные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д. далее) и понимать представленную в них информацию.

грамматическая работа: записывать языки и формулы, содержащие в себе основные сведения, в соответствии с программой, писать резюме с сообщением личностных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, заполняя разовой этикет (объём сообщения — до 130 слов), составлять письменные высказывания на основе плана, членивая таблица, диаграммы и (или) прочтением (прослушанием) текста с использованием образца (объём высказывания до 150 слов), записывать таблицу, график или диаграмму, содержащую графический (прослушанный) текст или другую информацию и таблицу, графически представлять результаты письменной аудиторной работы (объём до 150 слов);

2) владеть фонетическими языками: различать на слух, без ошибок, звуки в обиходном коммуникативном употреблении слов с различными ударением и ритмом в соответствии со речевыми единицами (особенностями), выразительно читать на слух письменные тексты объёмом до 100 слов, построенные

(Platiŭ), абессив (abessiv), аблатив (ablativ), адлатив (adlativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ), глаголы венского языка на основе лексического минимума для уровня среднего общего образования с учётом их управления в утвердительной и отрицательной формах презенса (presens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), и плюсквамперфекта (plusquamperfekt), глаголы венского языка на основе лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отриц. сильной формах презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта воднопожилца (kötchéncipalán) (presens, imperfekt, perfekt, plusquamperfekt), глаголы венского языка на основе лексического минимума для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной формах императива (imperativ, формы I инфинитива венского языка (I infinitiv), формы инфинитива и императива II инфинитива глагола венского языка (II infinitiv inesszélytől, inesszélytől), формы инфинитива, императива, пролатива, абессива III инфинитива глагола венского языка (III infinitiv inesszélytől, esszélytől, illativ-tól, abesszélytől), формы I причастия актива и пассива (aktivum da passivum I particip), формы II причастия актива и пассива (aktivum da passivum II particip), столбцы слов в 1-й колонке (advérbum rindarizkategorijud: komparatívum, superlatívum), различные предлоги (ezszó) и послелоги (tagaszó), различные союзы (szó) и соединительные союзы (rindarizkategorijud: kiegészítőszó), различные местоимения (helynév), различные отношения множественных предложений — предикативная конструкция, темпоральную конструкцию, модальную конструкцию (évszónálud — predikativum, temporális szószó, modális szószó), формы абессива III инфинитива глагола, формы индикатива, императива и императива рефлексивных глаголов (reflexívum imperativ, imperatív, imperatív), предикативные частицы с учётом их прагматической характеристики:

Эти материалы общепользовательскими являются и указывают: знать (сознание) речевые ситуации и их условия официального и неформального общения в рамках венского образования и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать (политика) и использовать в устной и письменной

речь наиболее употребительную лексическую формулу, лексику и речевые родные страны и родные регионы (лексическое устройство, система образования, страновед истории, основные традиции, лингвистические особенности общения и т.д.), иметь базовые знания о соплекультурном портрете и культурном ландшафте родной страны родного региона, представлять родную страну и ее культуру на венском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть коммуникативными умениями, позволяющими вступать в общение, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при газетном – пересказ, при телефонном и писемном – описание (перифраза, номинация), при чтении и аудировании – краткую и краткосрочную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать умениями чужеземность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам языковые явления (лексические и грамматические), истинность и логичность, в том числе информативно-сравнительные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов венского языка и применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в цифровой жизни и при работе в сети Интернет;

11.4.5. Предметные результаты освоения программы в по родному (венскому) языку (базовый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности

– говорение, вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмена мнениями, монологический диалог), в стандартных ситуациях перформативного и речеведческого общения в рамках тематического текста, в нескольких ситуациях речи с аргументацией и диалогическими спорными ситуациями при речевом этикете

1) о 9 (решник со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание или характеристика, известностное или сообщение, рассуждение) с использованием своего знания и краткой аргументацией с вербальными и (или) невербальными сигналами или без опоры в рамках избранного тематического содержания речи. Изложить основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14-15 фраз), устно изложить результаты аналитической проектной работы (объем – 14-15 фраз);

2) аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие специальные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты);

3) чтение: читать про себя и понимать основное аутентичное тексты разного объема, жанра и стиля, содержащие специальные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием практически любого текста (текстов) для чтения – до 800-800 слов), воплеть про себя и понимать текст (тексты) для чтения, графически понимать представляемую в них информацию, не менее

разнообразно сообщением персональ сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, используя речевой материал (объем высказывания – до 140 слов), создавать письменные высказывания на основе планов, иллюстраций, таблиц (с графиками, диаграммами и т.п.) прочитанного (прослушанного) текста по образцу (объем высказывания – до 130 слов), выполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополнив информацию в таблице, письменно представить результаты выполненной проектной работы (объем – до 130 слов);

4) умение в практических ситуациях использовать на слух, без ошибок, нужных к общению коммуникативных средств, умение с транслитом:

укрепляет и формирует навыки чтения по ритмико-intonационным особенностям, выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, написанные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста:

владеть орфографическими навыками: длительно писать изученные слова, владеть пунктуацией грамматически,

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, словосвязей, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обозначающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в белорусском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные слова, образованные с помощью суффиксов с помощью правил словообразования, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения связности и логичности устного (письменного) высказывания.

4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (vesci'sauudad), призывные (kól'zand'sauudad), побуждательные (ki'gund'sauudad), простые (kaks'kardaižed'sauudad) и сложные (šich'ž'sauudad) предложения, распространенные (kacs'ladud'sauudad) и неопределенные (landuz'sauudad) простые предложения, двучленные (kaks'garpnižed'sauudad) и многочленные (kaks'palažed'sauudad) простые предложения, прямой порядок слов (niser'sauudad) и инверсия (dzeršij) или построения предлобо предложения, различные простые слова (lisas'ad), сложносочиненные (pudaluz'sauudad) и сложноподчиненные предложения (el'kacs'sauudad), бессоюзные предложения (šid'sauudad'sauudad), члены предложения простые, прилагательные, числительные и местоимения белорусского языка в следующих типичных формах единственного и множественного числа

жешитит (populativ), гонимия (genitiv), эксклюзив (ekskluzivni), транслатив (translativ), жонив (casiv), партитив (partitiv), шесств (messiv), релатив (relativ), филатив (filativ), аджесив (adjektiv), аблатив (ablativ), адлатив (allativ), компитив (kompitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминитив (terminativ), глаголы испанского языка по классификации Кляйнера для уровня среднего общего образования и утвердительной и отрицательной формы презенса (презент), имперфекта (Imperfekt), перфекта (Perfekt), плюсквамперфекта (Plusquamperfekt), глаголы испанского языка из списка лексики испанского языка для уровня среднего общего образования в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондисионала (condicional, Imperfecto, Perfecto, Plusquamperfecto), глаголы испанского языка по классификации Кляйнера для уровня среднего общего образования и утвердительной и отрицательной форме императива (Imperativo), формы I инфинитива испанского языка (I infinitivo), формы шесства и императива II инфинитива глаголов испанского языка (II infinitivo imperativo, imperativo), формы шесства, адлатива, адлатива, абессива III инфинитива глаголов испанского языка (III infinitivo messivo, clativo, ablativo, abessivo), формы I причастия актива и пассива (aktivus, pasivus) I participi, формы II причастия актива и пассива (aktivus, pasivus) II participi, степени сравнения прилагательных (adverbos comparativos, superlativos), различные предлоги (preposiciones), различные союзы (conjunciones) и подчинительные союзы (conjunciones subordinativas), различные междометия (interjecciones), различные эквиваленты предложных предложений — предложительную конструкцию, эквивалентную конструкции, эквивалентную предложному предложению (frases subordinadas — predicativas), темпоральные союзы (conjunciones temporales), формы шесства III инфинитива глагола, формы адлатива, кондисионала и императива предложительных предложений глаголов (frases subordinadas indicativas, condicionales, imperativas), предложительные частицы с учетом их прагматических значений.

5) владеть социальными функциями языковых единиц (различия) различие в ситуациях официальной и неофициальной общении в рамках

тематическими содержаниями речи и использовать лексико-грамматические средства в учётом этих различий). Знать (описывать) и использовать в устной и письменной речи владение употребительной лексики, морфологическую (фонемную) лексикой в родном родной страны и родного региона (государственные устройства, система образования, структура испанского, основные праздники, основные особенности общения и так далее). Знать базовые знания о культуре испанского народа, культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на испанском языке, применять знания о иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компьютерными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при чтении – сканирование, при говорении и письме – отжигание (парафраз, тоткопирование), при чтении в аудиозаписи – языковую и коммуникативную задачу;

7) владеть предметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам языковые явления (лексические и грамматические), использовать словарь и справочник, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, уметь работать в удобной-наследственной, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на испанском языке и предметных информационных коммуникационных технологиях, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Испанский (кабардино-черкесский) язык».

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Испанский (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Испанский язык и родная литература») (далее сокращённо – программа по предмету (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский

языка) разработаны для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает позитивную диалектику, поддержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, организации и планируемыми результатам.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержание учебной линии, которые предназначены для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты обучения, а также предметные результаты, за каждый год обучения.

32.5. Пояснительная записка.

32.5.1. Программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработаны с целью оказания методической помощи учителям созданию рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции образования и современные методики обучения.

32.5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся формируется и приобретаются ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные языковые умения, систематизируется тематический материал учебной линии для развития языковых навыков, увеличивается объем познавательной обучающейся языковых и речевых средств, совершенствуется качество общения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся предлагаются задания связанные по графике, инфографике, гугл-картам, слайдшоу и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексной работы речевых высказываний и путем прикладных форматов кабардино-черкесской литературы на родном языке через создание собственных текстов. В программе по родному (кабардино-

черкесскому) языку включены газетная кабардско-черкесской языковой семьи, диалекты, диалекты в говоре, рассмотрены также языковые особенности и традиции эпосов. Значительное место занимает вопросы стилистики и культуры речи.

В приложении по кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардского народа, представляющей также национальную культурную традицию кабардино-черкесского языка.

32.5.3. Структура содержания программы по кабардино-черкесскому) языку разработана на основе генетического принципа. В содержании выделены следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, развитие науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и филология», «Лексика», «Фразеология», «Лексикография», «Фонетика», «Графика», «Графика», «Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

32.5.4. Научные задачи (кабардино-черкесского) языка направлены на достижение следующих целей:

сформировать представление о языках кабардино-черкесской языковой семьи и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечить функциональную грамотность обучающихся в сфере речевого кабардино-черкесского языка;

расширить представления о языке как знаковой системе и культуре, а также, образовательно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

популяризировать историческое отношение к родному языку как хранителю национально-культурной традиции и языку из государственного языка Кабардино-Черкесской Республики.

32.5.5. Объем учебно-часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

32.6. Содержание обучения в 10 классе.

32.6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и родственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Общепонимание проживают кабардинцы (черкесы).

Близость и выразительность кабардино-черкесского языка. Адаптивные предпосылки в развитии науки о кабардино-черкесском языке. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в группу, выходящий за пределы поколений и инструмент связи с юными поколениями и общения с теми языками, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость при изучении кабардино-черкесского и русского языков усиления двуязычной сообразной среды.

Источники дополнительных сведений о родном языке. Учебные и дидактические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адаптивные учебно-методические, их вклад в развитие языка.

32.6.2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектологию.

Понятие и признаки литературного языка, его единичность или множественность. Этноязычные формы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с наречиями русского языка. Этнопонятие о кабардино-черкесском литературном языке.

Диалектологию как раздел лингвистики, изучающий территориальную и социальноязыковую дифференциацию. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектные слова или обороты речи, собственные местные говорам.

историческими в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам в говорах.

Узнавание кабардино-черкесского литературного языка.

32.6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, эмлемы, жаргонизмы и их употребление. Кабардино-черкесский лексикальный фонд (этимология, происхождение, заимствования, неканонические слова) и лексикографические слова. Архаизмы, историзмы; употребление в произведениях художественной литературы. О неканонических «неологизмах». Неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексикальные новообразования из страниц газеты «Адыга кэды». Индивидуальные неканонизации, не использованные в художественной речи. Созданные новые слова и термины: пробыемы и переключивы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Оксиморонизмы.

Этимология: понятие и примеры. Особенности этимологического течения в художественной литературе и публицике.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы и их употребление в границах кабардино-черкесской литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История словоупотребления кабардино-черкесской лексики. Словарь кабардино-черкесского языка.

32.6.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (по началу). Цифронические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические запинания согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различия между записью и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Словные, речевые и другие знаки, усиленные (дефисные) записанные слова.

32.6.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его языковые компоненты. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Мовологическая и диалогическая речь.

32.7. Содержание обучения 111 классу.

32.7.1. Язык, общно сводящих с языке, различия науке в языке.

Морфемный и словообразовательный. Основных понятия морфемный и словообразовательный. Состав слова. Морфемы: корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразовательные. Морфологические и лексикографические термины современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовании, оной системе. Морфемный и словообразовательный разбор.

32.7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологии кабардино-черкесского языка. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (сущительные, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спряжение имен частей речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Однозначные и многозначные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий

Служебные слова (союзы, частицы) и междометия.

32.7.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Синтаксические. Связь слов в предложении (тематическая и предикативная). Главные и второстепенные слова в предложении.

Простые предложения. Одночленные и двучленные предложения. Главные члены предложения. Порядок построения предложения. Второстепенные члены

32.5.1. В результате изучения раздела (таблиц, кино-черкозного) языки на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы и следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приобретение традиционных национальных, общечеловеческих гуманных ценностей и демократических ценностей;

готовность принять основы идеологии экстремизма, национализма, ксенофобия, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и участвовать в их функционировании и развитии;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристима, уважения к своему государству, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, проявление в различных местах проживания любви к Родине;

ценностное отношение к государственному знамени, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его процветанию, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа,

оформленность нравственно-эстетских, нравственно-эстетских:

способность оценить ситуацию и принимать осознанные решения,
правильно раскрывать морально-нравственные нормы и ценности;

формирование личностного взгляда на будущее;

ответственное отношение к своим родственникам и (или) другим членам семьи,
способность семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
и соответствия с традициями народов России;

4) исторического воспитания:

эстетическое отношение к миру, высокая эстетика бытия, научного
и художественного творчества, спортивного, трудового, общественного творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
своего и других народов, участвовать в культурно-образовательном воспитании искусства,

убежденность в уникальности для личности и общества отечественности
в области искусства, этнических культурных традиций и наследия, в том числе
своего творчества;

внимательность к основообразующим видам искусства, стремление проявить
качество творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ
по родному (аборигенно-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность в здоровом и безопасном образе жизни, ответственного
отношения к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, занятиях спортом с
здоровыми людьми и детьми наравне с;

активное восприятие ценностей привлекать в разных формах применения видов
физического и психического совершенства;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, работа как ценность деятельности, трудолюбие;

внимательность к трудовой деятельности, технологической и социальной
инновативности, способность инициировать, планировать и осуществлять план

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (забурдяно-черкашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе в сфере туризма (филологов, журналистов, писателей, переводчиков);

умение сопереживать сложившийся выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные шаги;

готовность и стремление к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) эстетическая воспитанность.

сформированность психологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных экологических проблем;

поворотные и неуспешные действия в окружающей среде на основе понимания устойчивого развития человека;

активные и пассивные действия в отношении окружающей среды;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их:

расширение числа действий экологической направленности;

8) доступность научных знаний;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего освоению и развитию человеческого потенциала в поликультурном мире;

сформированность готовности к эстетической культуре как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание связи с научной деятельностью, возможность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по различным творческим направлениям, индивидуально и в группе.

3.3.2. В процессе достижения перечисленных результатов освоения обучающийся приобретает на родном (забурдяно-черкашском) языке

у обучающихся интернализуются эмоциональнейшей деятельности, предельно высокой сформированности:

самостоятельная, включившая способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства и не выраженные вербально состояния, видеть и контролировать различия и субъективной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроль, включившего самоконтроль. умение принимать ответственность за своё поведение, стремиться преодолеть тревожность и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включившей внутреннюю и достигают цели и успеху, оптимизм, индивидуальность, умение действовать, переход из своего состояния;

эмпатия, включившей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

эпистолических навыков, включивших способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом особенностей речи, и читательского опыта.

32.8.3. В результате изучения русского (кабардино-чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие учебные действия: коммуникативные учебные действия, коммуникативные учебные действия, регулятивные учебные действия, совместная деятельность.

32.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные умения как часть познавательных универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и решать личные проблемы, рассуждая с обеих сторон;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, различать и анализировать:

воспринимать краткие высказывания в действительности, осознавать риски и соответствующие результаты действия;

различать креативное и интуитивное при решении языковых проблем с учётом опыта восточного речевого и читательского опыта.

32.3.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания в интерпретациях, преобразовании и применении во различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, обладать умением именами понятиями и методами;

знать и формулировать существенные проблемы образовательной деятельности в различных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать таланты, выделять проблему из решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выявлять параметры и критерии успеха;

анализировать успешные в ходе решения задачи решения, критически оценивать их качество и при необходимости изменять в новых условиях;

находить аналогию в новых ситуациях, оценивать приобретённый опыт;

уметь интерпретировать явления на разных предметных объектах;

находить новые и неформальные способы, предлагать альтернативные способы решения проблем

32.3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с цифровой частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе личностно-лической, из источников разных типов, умениями: сильно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационная и коммуникационная технологий при решении этических, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсоборозения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, выявлять требования информационной безопасности.

72.4.3. У обучающихся будет сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять взаимную помощь во всех сферах жизни;

использоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, различать прикосновения, конфигурации мимики и экспрессивные жесты;

иметь различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разговаривать и лично излагать свою точку зрения с помощью разных языковых средств.

72.4.5. У обучающихся будет сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, понимать проблемы, ставить и формулировать собственные цели в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы в учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять диапазон учебных предметов на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

опенивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в рамках обучения знания, постепенно повышать свой образовательный и культурный уровень.

32.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

узнавать и искать новые ситуации, видеть возможности в действительности, оценивать ситуацию по результатам, целям,

уметь вникнуть в ситуацию рефлексия как осознание совершённых действий и мысли: анализировать, их основываясь на результате;

уметь анализировать и рефлексия для оценки ситуации, видеть возможности, умения;

уметь анализировать и своевременно принимать решения на их основании.

32.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать свой право и права других на ошибки;

развивать способность видеть достоинства другого за себя

32.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества деятельности.

понимать и использовать право каждой и в личностной и учебной;

выбирать технику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

принимать идеи совместной деятельности, уметь координировать действия друг друга, договариваться, составлять план действий, распределять роли с учетом знаний учащихся, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклад каждого участника команды по итогам результатов их совместной работы;

предлагать новые приемы, обосновать идеи и находить варианты оригинальности, творческой значимости;

критично оценивать и выносить работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родном (кабардино-черкесском) языке;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

3.1.8.4. Средние результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающиеся изучают:

значение роли родного языка как средства коммуникации, функционирования людей в сообществе, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и стили кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки традиционного устного народного творчества;

характеризовать структурные различия догонского как развитой науки о языке;

узнавать и описывать различные формы суффиксации кабардино-черкесского языка, распознавать и характеризовать в практической деятельности стили кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать все виды призывов вербальных литературных кабардино-черкесского языка, сравнивать их с призывами литературного русского языка, видеть черты кабардино-черкесского литературного языка;

использовать основные сведения о диалектах кабардино-черкесского языка, читать, понимать и характеризовать диалектные и устные тексты

изучаемых диалектов и говоров, переводить научные диалектные и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать языковую-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и взаимосвязи языка и речи, основные тенденции к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять иллюзивные различия при характеристиках речи, речевого поведения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств и соответствующих средств выразительности, усложнения, эффов и ситуативной речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, моноязычные тексты с использованием лингвистической лексики, фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложением текстов на кабардино-черкесском языке (анализировать, систематизировать, краткий пересказ, выделение и изложение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смысл;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, предметного типа, стиля и жанра, использовать знания и формы кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приемами информативной переработки текстов и представлять текст в виде тезисов, выводов, резюме, структурированном, презентационном виде в табличной форме); осуществлять выборку из текстов по заданному критерию;

дифференцировать явную и скрытую информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в простом и сложном для понимания тексте; работать с языково-речевыми текстами;

находить все необходимые нормативные акты и справочники для расширения кабардино-черкесского словаря в процессе использования языковых средств;

освободить культуру народа, таджикский, аудио-визуальный и письменный, бытовую, деловую и научную общепонятную, яркую всевозможную диалектную, простую, сказочную;

осмыслить чужую и родную речь в терминах соответствия языковым формам, определить пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы работы восточного Востока;

определить языко-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с анализом языковых норм русского языка;

предоставлять об этапах развития диалектно-кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, в группах кавказских языков,

приводить примеры и подбирать кабардинских поэтов-рифмиков и сказочников;

объяснить систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, взрывчатые, лабиализованные, использовать на практике правила чередования звуков и звонких согласных в конце слова;

объяснить случаи несоответствия гармонии согласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

привести примеры отражения и сокращения кабардино-черкесского языка в культуре других народов, как обогащения языков как результат диалектной культуры;

22-25 Прометевые результаты изучения истории кабардино-черкесского языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

различать текст о.д.р. и стили в тексте прозаического;

привести стилистические примеры различных текстов (художественных, деловых, научных, публицистических, официальных деловых, художественных, диалектных);

оставить стилистическую форму дописку;

находить стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую проверку текста;

речь называть и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, омонимы, омонимы, эпитеты, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с целью повышения эстетичности и качества кабардино-черкесского языка, широкото круга языковых и речевых средств в соответствии с темой, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные списки и справочники (антонимов, синонимов, фразеологизмов и других);

оценивать связь в чуждой речи с учетом специфики, коммуниктивности и стилистического интонации культуры речи;

использовать и оценивать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике языковые орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

освоить стилистическое искусство;

писать реферат по нескольким научным источникам;

составить и провести мини-исследование языка кабардинцев;

продуктивно использовать специализированные ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стилей;

распознавать и использовать синонимы и многозначные понятия, категорию логического смысла;

определять состав гласных, находить морфемно-корень слова, аффиксы, грамматическую форму (прямая или обратная форма);

реальность значимость аффиксы: словообразовательные
и словообразовательные процессы, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, уметь находить общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;

приводить структурно-смысловой анализ словосочетаний, различать и изучать виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, прилагательными и местоимениями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении языковые нормы литературного, делового, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать в тексте и читать в речи основные типы предложений;

пользоваться карточками с вариантами служебных по кабардино-черкесскому языку или расширять собственный словарный запас и спектр лексических языковых средств;

элементарными методами разработки собственного проекта сочинения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-методических документов этой сферы.

3.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

3.3.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее – далее кратко – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты и условия программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

3.3.2. Предметная записка отражает общие цели изучения родного

(кабардино-черкесский язык), место в структуре учебного плана, и типке программ и отбору содержания, к определенно планируемым результатам.

33.3. Содержание обучения предусматривает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

33.5. Пояснительный записки.

33.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции выбора языков и типичные методики обучения.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но избравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (большинство это обучающиеся образовательных организаций, расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку базируется на современных коммуниктивно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

Учебный проект ориентирован с учетом как общенаучных принципов, так и основных принципов коммуниктивной технологии: ориентир обучения общения через общение, принцип открытой деятельности, принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности, принцип функционального подхода к изучению языка, принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимодействия при обучении видам речевой деятельности.

Курс родного (кабардино-черкесского) языка для не владеющих родным

(кабардино-черкесского) языком охватывается на содержательное освоение курса, охватывает и подкрепляет, но не дублирует его в полном объёме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие темы.

33.5.2 В очерках и притчах по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематические блоки «Родной язык – душа народа», «Родина и обеспечение её безопасности», «Бранины истории», «Семья и семейные ценности», «Духовно-правовая культура народа», «Мир культуры народа», «Молодёжь и современное общество», «Родной язык – духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность – преемство поколений», «Личность – история человечества», «Азгы (черкесы) зарубежья» и разделы языка («Фонетика. Графика», «Графотрофия (орфография). «Лексикология», «Морфология и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»)

В учебном процессе указанные содержательные линии интегрируются. Программа предусматривает изучение кабардино-черкесского языка на основе литературных произведений. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и умения, но и осознают необходимость умения применять их в жизни, во взаимодействии с людьми, в развитии личности. Успешное освоение содержания тематических разделов курса родного (кабардино-черкесского) языка, при этом его наметившиеся результаты обучения являются основой для формирования функциональной грамотности, способности человека адаптироваться к жизни в современном обществе и применять в ней функционал языка.

33.5.3 Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном кругу типичных ситуаций и ситуаций, готовности участвовать в общении на кабардино-черкесском языке с учётом речевых возможностей и потребностей

д. Устной и письменной формах, формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для устной коммуникации и самореализации;

развитие личности обучающегося. Его способности, познавательных, речевых способностей. Формирование универсальных учебных действий;

развитие компетенции для дальнейшего овладения кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики, а также доступности учащиеся спешками в программы систематического изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа. Осознание необходимости усвоения и формирования таких личностных качеств, как доброжелательные отношения, уважение и ответственность к другим народам, осмысление места в жизни культур диалог.

33.5.4. Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано в курсе родной (кабардино-черкесской) литературы и является единым языковым образовательным пространством.

Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 204 часа в 10 классе – 100 часов (5 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (5 часов в неделю).

33.6. Содержание обучения в 10 классе

33.6.1. Родной язык – душа народа. Единство и единство мнений – язык культуры. Крепко язык. Речевой этикет и быт кабардинцев. Развитие и сохранение родного языка.

33.6.1.1. Языковой материал.

Язык и его функции. Орфография.

33.6.2. Родина и безопасность без боязни. Слово значитело. Родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – Родина моя. Писать и богатство языка.

33.6.2.1. Языковой материал

Лексика и лексическая структура. Слова – единица языка. Синонимы и их употребление в творчестве и в жизни в поэзии, в фольклоре.

Местонахождение. Употребление местоимений и прич. Разряды местоимений. Местонахождение в художественной литературе.

33.7.5. **Целность** – картина – единство. Чашник и природа. Дробность освоения и творения природы, дробность бытия и смерти, конфликт и духовность. Смертность повеления. её проблемы в жизни.

33.7.5.1. Языковой материал.

Глагол. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

33.7.6. **Целность** – история – современность. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, ошибка человека и условия абсолютной необходимости, вставок и призывов. в настоящем и в попытке будущего.

33.7.6.1. Языковой материал.

Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фальсторе и литературе.

33.7.7. **Адыги** (чеченцы) зарубежья. Известные представители народа. Фольклор. Литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгов зарубежья

33.7.7.1. Языковой материал.

Наречие. Правота и неправота наречий. Употребление наречий.

33.8. **Итоговые результаты** выполнения программы по адыговскому (абазино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

33.8.1. В результате изучения родного (абазино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патристического воспитания;

сформированность гражданской позиции обучающегося, его ответственности и ответственности члена российского общества;

осознание своей конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав других людей;

привлечение традиционных национальных, общепатриотических гуманистических и демократических ценностей;

требование противопоставить идеологию патриархализма, индивидуализма, космофобии, денационализации со социализмом, религиозным, национальным, идеологическим признакам;

формировать восток современную деятельность и интересах традиционного общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

уменьшить взаимодействие с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патриотического воспитания.

сформировать у россиян патриотическую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и культурному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, культуре, спорте, технике и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-патриотического воспитания.

активизацию духовных ценностей российского народа;

оформить ответственность за нравственно осознание норм своего поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на морально-правовые нормы и ценности;

оказание помощи в случае необходимости участникам будущего;

ответственность за прошлое и свое будущее (и других людей земли, отношение семьи на основе осознания приятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

4) эстетического воспитания;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технологического творчества, спорта, труда, межличностных отношений;

способность воспринимать (желательно видеть) искусство, традиции и творчество своего и других народов, ощущать, как влияют все воздействия искусства;

убежденность и заинтересованность для личности в общении с искусством и эстетикой искусства, этническими культурами традиций и народов, в том числе этнического, творческого;

гуманность в оценке, выражении в разных видах искусства, стремление приобщиться к качеству творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на русском (кабардинско-черкесскому) языке;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственности и ответственности к своему здоровью;

нужность в физическом совершенствовании, заботах о физическом здоровье (иной деятельности);

активное принятие здоровых привычек и новых форм проведения времени физическому и общественному здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, сознание ценности мастерства, трудолюбия,

нужность и активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и осуществлять ее осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардинско-черкесского) языка;

интерес и различные сферы профессиональной деятельности, в том числе деятельности: писателя, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершенствовать будущий профессионализм и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самобразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сферизированность эко-эстетической культуры, принимающие эстетичные социальнотехнологические процессы на естественной природной и создательной среде, обозначив должностные характеристики эко-эстетических проблемы:

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе личных целей устойчивого развития эстетичности;

укрепление позитивных действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

развитие культуры деятельности экологической культуры;

б) ценности научного познания:

сферизированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалекте культуры личности, ведущего к сознанию своего места в мировом культурном мире;

совершенствование языковых и читательских культур как средовзаимодействий между людьми и понимания мира;

обозначив цели и научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, в том числе по родному (национально-родовому) языку, индивидуальным и в группе.

3.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется коммуникативная компетенция, предполагающая сферизированность:

самостоятельно, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития событий своей эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самому устанавливать, в себе и у других самонаблюдение, умение приспосабливаться, ответственность за свои поступки, способность проявлять инициативу и быть признательным к мнению других, быть открытым новому;

внутренней культурой, включающей стремление к личностному росту и успеху, ответственность, уверенность, умение действовать, умение по своим

научности);

воспитан, воспитанной способностью взаимодействовать и сопереживать, ловить эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

личностных качеств, включающих способность застраивать в нашлось с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и развивать, идентифицировать с учетом особенностей речевого и читательского опыта

3.3.3. В результате изучения родного (американско-американского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.3.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать как реализовать проблему, рассмотреть, сформулировать;

устанавливать существенный признак при поиске для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых элементов, логичность и неадекватность;

показывать корректность деятельности, оценивать риски и соответствие результатов им;

развивать креативные мышление при решении языковых проблем с учетом особенностей речевого и читательского опыта.

3.3.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью к готовности к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов выявления

осуществлять выявление видов деятельности по получению нового знания как интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть наукой, в том числе с лингвистической, терминологией, общепедагогическими категориями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образе реальной деятельности и жизненной ситуации;

выявить причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделить альтернативу её решению, находить аргументы или доказательства своих утверждений, выделять параметры и критерии решения;

интерпретировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь синтезировать знания из разных предметных областей;

выделять новые идеи, оригинальные подходы, применять альтернативные способы решения проблем.

У.5.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть исследовательских и творческих учебных действий:

использовать различные источники информации, в том числе лингвистической, из разных видов разных типов самостоятельное осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации; различать видео и аудио презентации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначенной информации и её по своей аудитории и выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, достоверность информации, её соответствие требованиям и морально-этическим нормам;

использовать средства информации, языков и коммуникационных технологий при решении критических, коммуникативных и проблемативных задач с собственными требованиями эргономии, тактики формирования, структуры,

ресурсооборачивания, правовых и личесных норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования цифровой безопасности.

33.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативную работу в сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, жестов, сигналов, признавать конфликтные ситуации и избегать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

применять язык жестов, знаков, развёрнуто и лично или удаленно использовать слово как средство преодоления языковых средств.

33.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личную или коллективную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и определять степень деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, способностей, возможностей и предпочтений;

распознавать рамки удобного предмета на основе фактов, предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приемлемость цели;

стремиться к формированию и проявлению личной позиции в разных областях знания, постоянно обновлять свои образовательные и культурные ресурсы.

33.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку своих способностей, иметь ориентиры в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

владеть чужими и позавзательными ресурсами для осуществления соврешенных действий и мыслительных процессов из осознаний и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения:

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.1.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принимать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

приводить себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать себе право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.1.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать доли совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их совместному осуществлению, распределять роли с учетом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции выгоды, оригинальности, практической значимости;

хорошо принимать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и симуляционного взаимодействия, в том числе при выполнении проекта по решению (кабардино-черкесского) языка;

принимать участие в реализации и выполнении, быть ответственными.

3.1.4. Промышленные результаты изучения решения (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся должен:

характер слова, кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснить значение русского языка и расширение его функций;

определять специфику языка и речи, описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать фонологическую и лексическую речь;

описать единство языка и культуры;

рассуждать о влиянии языка, в том числе и сохранения речи на язык;

описывать элементы речевого этикета и благожелания, употреблять благожелания в своей речи;

различать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их в рамках научного материала по разделу;

рассуждать о любви к Родине и обеспечивая ее бели заботы;

различать синонимы и многозначные слова, употреблять их в речи;

описывать прямое и переносное значение слов, объяснять способы переноса значения слов, тропы и ономатопею, употреблять их в речи;

находить в художественной литературе слова с переносным значением;

распознавать стилистику в тексте и уместно использовать их в речи;

рассуждать о значимых представителях культуры, по их роли в мировой истории, о личности, творивших историю народа, об искусстве в современной истории культуры мира;

судить о необходимой информации из различных источников о культуре кабардино-черкесского языка;

рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;

поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о традиции «старший-младший», «мужской-женский», о семье как хранителе национальной традиции;

характеризовать состав слова и словообразовательно, формообразовательно и словообразовательно-аффиксами;

описывать значение и функцию языка в жизни антропологически культур;

разужать о духовно-практической культуре народа;

извлекать необходимую информацию из различных источников об основах этикета, этикета, правовых вопросах, а также в связи с миром интернациональной культуры;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических правил;

разужать о мире культуры народа: о народных промыслах как историческом богатстве культуры, о музыкальной культуре народа, о театре и кино;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических правил;

выступать с устным сообщением и взаимодействием языка, культуры и истории своего народа;

разужать, извлекать необходимую информацию из различных источников о мире народных искусств: красоте души, любви, мечте;

создавать устные и письменные темы: «Любовь и образ жизни. Мотивы и образы жизни и науки. Любовь к родной земле перед человечеством»;

обобщить знания приобретенные знания по пунктуации;

соблюдать правила знаков преположения в предложении, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью;

распознавать самостоятельные (именные) части речи (именные существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль существительного (падеж, числительное, прилагательного, местоимения, наречия);

определять обособленные и нарицательные существительные;

образовывать уменьшительные-возмездительные формы существительных.

3.8.5 Предметные результаты изучения предмета (каждый из перечисленного)

языка. К концу II класса обучающийся научится:

Обучающийся научится:

различать в культуре речи лексические в письменной и устной речи; различать по значению о языке и речи;

опознавать образцы диалогической и монологической речи;

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, жесты, мимика, жесты).

корректировать речь с учетом ее коммуниктивных функций, диалогическим характером норм современного литературного языка;

размышлять о личности как о целостно-эмоционально-человеческой индивидуальности и «человек толпы», эмоционально личности: личность, отчужденность, героическая личность, судьба человека, конфликт души и чести, личность и ядро, личность и внешние черты;

развивать умения и навыки употребления числительных в речи и художественной литературе;

размышлять о способах передачи информации в различных показателях, о различии в культуре письменности на основе предложительных текстов;

активно пользоваться лексикой о любви и разлуке и цитировать стихотворения;

различать и определять склонения и члены предложения на практике;

различать и употреблять в речи прилагательные, указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, причастные и строгие местоимения;

размышлять о влиянии социальной среды на личность человека, о важных моментах в жизни предложительных текстов;

вести диалог об экологии, в процессе новых технологий во времени и пространстве экологичности, размышлять о проблемах современной цивилизации;

высказывать свое мнение о роли личности в истории, о будущем в прошлом, в настоящем и прошлом будущего на основе текстов;

аргументировать свои суждения об отношении к историческому прошлому и настоящему;

- анализ, выбор и употребление причастия в зависимости от роли;
- различать и использовать однородные и неоднородные конструкции, как однородные лица и числа;
- различать непрямое косвенное управление от других форм управления и отличать его от существительных;
- излагать, необходимо и обязательно из различных источников информацию и знаменитых представителей народа;
- различать в текстах и фольклоре и литературной творчестве различные жанры;
- анализировать текст с точки зрения запятой и тем наречий;
- выполнять индивидуальные проекты под руководством учителя и представлять их.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (каракалпакский) язык».

34.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (каракалпакский) язык» (принадлежит области «Родной язык и родная литература») является соответственно – программой по родному (каракалпакскому) языку, родной (каракалпакской) речи разработана для обучающихся, владеющих родным (каракалпакским) языком, и включает базовый учебный курс, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (каракалпакскому) языку.

34.2. Педагогическая записка отражает общие цели изучения родного (каракалпакского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам.

34.3. Содержание обучения ориентировано на достижение целей, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

34.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (каракалпакскому) языку представляют личностные, метапредметные результаты освоения предмета на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты освоения предмета.

34.5. Педагогическая практика.

34.5.1. Программа по родному (карпатско-русинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания исторической помощи учителям в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

34.5.2. Изучение предмета «Родной (карпатско-русинский) язык» играет важную роль в реализации основных целей установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и патриотизма, формирование способностей к критическому, самостоятельному, учебно-исследовательскому и личностному обучению.

В результате изучения предмета «Родной (карпатско-русинский) язык» обучающиеся научатся воспринимать карпатско-русинский язык как средство общения, общения мира и культуры карпатско-русинского народа в сравнении с культурой других народов. Создадут также изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, формированию осознания принадлежности к гражданской общности, воспитает уважительное отношение к другим народам.

34.5.3. В содержании программы по родному (карпатско-русинскому) языку выделены следующие содержательные линии: речь, речевое общение и культура речи (направлена на сознательное формирование навыков речевого общения), язык, общение, сведения о языке, языковые ресурсы и языке (включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

34.5.4. Изучение родного (карпатско-русинского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной компетенции/умений, связанных с коммуникацией в межличностных возможностях карпатско-русинского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на карпатско-русинском языке;

расширивше знания и специфические варианты русского языка, особенно языковых средств в соответствии с задачами изучения языка:

формирование русской гражданской идентичности и ориентации к взаимодействию как в посткультурном, так и в межкультурном общении.

4.1.5.5. Достижение поставленных целей реализации при разном по литературному уровню знании родном (варяжском) языке предусматривает решение следующих задач:

активизация традиций и традиций, формирование гражданской ответственности в карельском языке как духовной, нравственной и культурной ценности карельского народа; формирование навыков взаимодействия в карельском языке, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к карельскому языку, в первую очередь к культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию карельского языка; воспитание уважительного отношения к культуре и языку народа России, по ценностям культуры межэтнического общения;

формирование навыков о языке как языковой разновидности речи системы, о стилях, коммуникативно-языковых возможностях и нормах карельского литературного языка;

воспитание умения правильно выслушивать речевые высказывания с точки зрения их коммуникативной ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь по их языковой точности, уместности и нравственно-эстетическому воздействию;

формирование умения аргументированно, ясно и кратко высказываться словесно в устной и письменной формах общения, создавать оригинальные высказывания творческого и интеллектуального характера;

развитие прозаического и поэтического творчества, приобретение практического опыта исследовательской работы по карельскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

4.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского (эсперанто) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

34.6. Содержательные обучения в 10 классе.

34.6.1. Общие сведения о языке.

Книги сводовая о каракаевском языке, Каракаевский литературный язык. Значение ролики о языке, расширение его функций. Известные каракаев-болгарские языковеды тюрколога.

Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

34.6.2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия

Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, фраза. Понятие о фонеме. Гласные и согласные звуки каракаевского языка. Назовано каракаевские звуки и звуки, пришедшие из русского языка, кагачи и турецкий язык.

Гласные звуки. Закон сонорности. Губная гармония и небная гармония.

Согласные звуки. Классификация согласных в каракаевском языке.

Слог. Особенности деления слова на слоги в каракаевском языке.

Удупление. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в каракаевском языке. Интонация.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного каракаевского языка.

Орфография. Принципы каракаевской орфографии. Орфография как часть системы правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

34.6.3. Лексикология.

Словарный состав каракаевского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Практика с паронимическими словами.

Синонимы, антонимы и омонимы как средства языковой выразительности.

Лексика общепользительная и профессиональная в различную сферу употребления.

Устаревшая лексика и неологизмы.

Историзмы и архаизмы.

Термины и профессионализм. Диалектные слова.

Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

34.6.4. Морфология и словообразование.

Основные принципы морфологии и словообразования.

Слово. Корень, суффиксы. Словообразующие, формообразующие, словообразующие суффиксы.

Морфологический разбор слова.

Способы словообразования и карачаевская лексема

Образование новых слов при помощи суффиксов.

Синтаксис слов, способы их образования. Синонимическая синонимия.

34.6.5. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии

Обобщающее понятие морфологии карачаевского языка. Грамматическое значение слов: их различие от лексического значения.

Система частей речи в карачаевском языке. Существительные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды существительного. Обобщающие и различительные имена существительные. Грамматические показатели имени существительного: число, падеж. Сопоставление имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Синтаксические функции существительного.

Имя прилагательное как часть речи, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степени сравнения прилагательных карачаевского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки числительных. Сочетание числительных.

Местоименные как часть речи. Это морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Склонения словообразовательных наречий. Правонаписание сложных наречий.

Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Присоединительные и степенные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное, сослагательное. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Число глаголов. Изменение глаголов наречийского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов, Правонаписание сложных глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастный оборот. Правонаписание причастий. Особенности причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правонаписание деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах.

Служебные части речи. Общие характеристики служебных частей речи. Роль служебных частей речи.

Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, значению. Расположение в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: соединительные и подчинительные союзы. Союзы и смысловые связи.

Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правонаписание частиц и прилагательных.

Присоединя как служебные части речи. Разряды по силе по значению. Подлежащее и подлежащие предложения. Прямое косвенное предложение в предложении.

Модальные глаголы.

Междометие как служебная часть речи. Группы междометий по значению.

Звукоподражательные слова.

Прозопонимы междометий в звукоподражательных словах.

34.7. Содержания обучения в 11 классе.

34.7.1. Общие сведения о языке.

История развития карачаевского языка.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Межкультурная коммуникация: этикетное представление

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного карачаевского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

34.7.2. Речь, разговор, общение и культура речи

Культура речи. Речь как этикет, правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: коррекция речи, коммуникативная компетенция. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, логичность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

34.7.3. Синтаксис

Основы грамматического синтаксиса в культуре речи. Основные синтаксические единицы.

Синтаксическая классификация словосочетаний.

Подлежащее и сказуемое. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Синтаксис простого предложения. Интонация и её роль в предложении.

Понятие об осложнённых предложениях балкарского языка.

Однородные члены предложения и интонация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Упорядоченные и беспорядочные определения (обособленные определения). Основная простая предложения

Сложные предложения. Интонация. Виды сложных предложений

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений: сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными, с придаточными определительными, с придаточными объектными, обстоятельными.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Фигурно-речевой раппорт бессоюзного сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чуждой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

34.7.4. Стилизация

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорно-речевой и язык художественной литературы как разновидность литературного украинского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат, автореферат, тезисы, коллектив. доклад, дискуссия.

34.8. Дипломные результаты освоения программы по русскому (украинскому) языку на уровне среднего общего образования.

34.8.1. В результате изучения русского (украинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское общество;

сформированность гражданской позиции обучающихся как ответственного члена российской общности:

пожизненное знание конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правоохранды;

принятие традиционных выполняемых, общее значимых гуманистических и демократических ценностей;

готовность и способность идентифицироваться с историей, национальной, конфессий, дискриминация по признакам, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

отношение к старшему и пожилому поколению;

2) патристическое воспитание:

афирмация патристической гражданской ответственности, патристическая, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свою жизнь и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, ответственность перед Родиной и ее гражданами, ответственность за свое будущее;

3) духовно-нравственное воспитание:

переживание духовных ценностей российской культуры;

оформление личности, нравственности сознания, норм ее жизни и поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать ответственные решения;

ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной ответственности за настоящее и будущее;

личностное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, ставящее семью на основе осознания происхождения личности как высшей ценности в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

«эстетическое воспитание в искусстве, эстетическое воспитание в техническом искусстве, спорте, труде, общественная деятельность;

способностью различать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эстетическое удовольствие искусства;

убежденность в ценности для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и наследия, в том числе словесного, народного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление принимать участие в творческой деятельности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (саратовскому) искусству;

5) физическое воспитание:

информированность о здоровом и безопасном образе жизни, ответственном отношении к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом, здоровьесберегающей деятельностью;

активное принятие предельно привычных к иным формам приятных видов физического и психического здоровья;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности в технической и социальной сфере, способность планировать и самостоятельно осуществлять свою деятельность, в том числе в процессе изучения родного (саратовского) искусства;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, журналистов;

умение оценивать освоенный майор будущей профессии и разрабатывать соответствующие жизненные планы;

готовность и способность к обучению как к самообразованию на протяжении всей жизни;

Г) эстетическое воспитание:

сформированность личностной культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на развитие природы и социальной среды, осознание личностного характера национальных проблем;

повышенность и осушительное действие в окружающей среде на основе знания целей успешного развития человека и общества;

активное участие в действиях, направленных в среду окружающей цели природы;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

разширение опыта деятельности в области общественной деятельности;

Ж) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения и соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на знании культуры, способствующего осознанию своего места в социокультурном мире;

совершенствование языковой и интеллектуальной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

основание поведения научной деятельности, способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности, а также вести по-разному (личностному) языку, индивидуально и в группе.

34.8.2. В процессе освоения учащимися результатов освоения обучающих программ по личному (личностному) языку у обучающихся сформироваться осознанный интерес к предметной сфере формирования:

самостоятельно, мотивированного стремления познать свое экзистенциальное состояние, использовать язык как средство для выражения своего внутреннего мира, быть уверенным в себе;

34.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностей к готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания (в интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов);

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными правилами и приемами и методами;

определять и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и учебных ситуациях;

находить причинно-следственные связи и активизировать память, зрительную память при решении задач, умение логически обосновывать свои утверждения, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, проводить их анализ в новых условиях;

действовать в новых ситуациях, создавать приобретенный опыт;

уметь отвечать на вопросы разных предметных областей;

использовать новые идеи, оригинальные подходы, применять альтернативные способы решения проблем.

34.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками по умениям информации, в том числе лингвистической, по установкам разных типов самостоятельно находить информацию, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм предоставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории; выбирать оптимальную форму представления информации и её организацию;

оценивать достоверность, тематичность информации, её соответствие правилам в морально-этическом термине;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении индивидуальных, командных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4.3.4 У обучающегося будет сформирована установка общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять взаимную помощь во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать различные конфликтные ситуации и решать конфликты;

иметь различные способы общения и взаимодействия;

при необходимости вести диалог, разрешать и активно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.4.3.5 У обучающегося будет сформирована установка общения, как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личную значимую деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и препятствий;

планировать режим учебной работы на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

использовать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению гражданской ответственности в различных областях жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

34.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

выявлять ошибку своим способом, выносить коррективы в деятельность, оценивать собственные результаты деятельности;

выявлять значимые познавательные рефлекции: для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора путей ее решения;

оценивать риски и одновременно принимать решения по их снижению.

34.8.3.7. У обучающегося будут сформированы сформированы умения себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать чужую точку зрения других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других людей;

развивать способность видеть мир с точки зрения других человек.

34.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества совместной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и особенностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

различать и определять грамматические приемы и синтаксические функции частей речи;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в решении обобщенных типовых упражнений лексические, грамматические нормы современного карачаевского языка

14 § 5. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу II класса обучающийся научится:

понимать связь языка и истории, культуры карачаевцев и других народов;

различать строить предложения с подлежащими, сказуемыми, придаточными членами;

использовать грамматические основы в речи, их стилистические и смысловые возможности;

различать виды предложений по количеству членов или двух главных членов;

определять подлежащие, сказуемые, предложения с обстоятельными наречными членами, обращениями, вводными словами, вводными конструкциями, правильно составлять знаки препинания в ВПХ;

различать предложения с подлежащими членами;

определять тип сложного предложения;

применять структурно-мысловую модель предложений, различать основные виды простых предложений;

видеть приемы передачи на письме прямой и косвенной речи;

определить деловой переписки;

исполнять в работе учебные группы по синтаксису и пунктуации карачаевско-башкирских учебных материалов;

читать и понимать простые буклетные тексты различных жанров (засекины, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);

определять стиль текста (художественный, научный и другие) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;

уметь маркировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

являться необходимой информацией из различных источников, находить и использовать реальные примеры в собственных и предложенных для анализа текстах, представлять тексты разных типов, определить языковые прозаики научного стиля речи;

переподготовить квалифицированные средства родного языка;

применять эдды информационной переработки текста (доп., тезисы, выписки).

35. Федеральная районная программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» (базовый уровень).

35.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (язык соответствующий – программа по родному (карельскому) языку, родной (карельский) язык) разработана для обучающихся с целью овладения родным (ливвиковским) языком (ливвиковское наречие), в частности познание языка: запевку, содержание обучения, и планируемые результаты обучения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) на базовом уровне.

35.2. Пояснительная записка программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) ставит место в структуре учебного плана, а также задачи к обучению содержания, и определению планируемых результатов.

35.3. Содержание обучения раскрывает содержание, сильные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждой главе на уровне среднего общего образования.

35.4. Планируемые результаты, освоения программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты во всем периоде обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

35.5. Пояснительная записка.

35.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана с целью реализации методических

способы учителя и создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции образования и активные методы обучения.

Программа по родному (карельскому) языку (базовый уровень) разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных дисциплин, характерных для уровня основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью и наличием мотивационно-экзистенциального и прагматично-технологического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, развивающей профессиональные и личностные установки обучающихся: с освоением видов деятельности и получение нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с переходом от теории к теоретическим проблемам и практическим знаниям и умениям, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, логическими построениями, не только и цифрами.

Целью программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) в 10–11 классах является применение коммуникативных навыков в обучении языку и направлено на достижение обучающимися паритетного уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в жизни.

5.5.2.13 содержание программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компетенции учащегося.

5.5.2.14 Изучение родного (карельского) языка на базовом уровне в 10–11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего

виражавання. В одноступне така об'єднання цих (числових, лінгвістичних, соціокультурних, комунікативних) і нешпелічелних компетенцій:

рецева компетенція – рівенне комунікативних умовий в чотирьох основних видах рецевої діяльності (мовленні, аудіюванні, читанні, писемно-речевої діяльності);

яшкельна компетенція – опанування вивести якими-сь средствами (фонетическими, графическими, пунктуаційними, лексическими, граматическими) в експресивній і імпресивній темі спілкування, освоєння знаній з лінгвістичних шлених родного (кріп'яного) яшкель (лексическіе паренні);

соціокультурна (межкультурна) компетенція – приобідення у культурі іншеї, її предиданні в рамках тек і ситуативі спілкування, опанування опыта, оптересам, пазнаючіськескіе особливостям учашіськескіе на уроках спільної обшчеї спілкування, формально-умовий предиданні свою страну, її культуру з умовних межкультурного спілкування;

комунікативна компетенція – розвиток умовий включення на поведіння в умовних дефіциті яшкельних средств родного (українського) яшкель (чи іншеї як паренні) при спілкуванні в середній сфері спілкування;

методическіе (учебно-методическіе компетенції) – розвиток обшчеї і спеціалізованої учебної умовий, пазнаючіськескіе відповідальність учебно-дидактическіе по обидленні ролі шем (картескіе) яшкель (лексическіе паренні), уданні шрять в сво допомогі пазнаючіськескіе інтересам и другим обиделям знання.

25.5.4 Обшче число часов, рекомендованних для изучения родного (кріп'яного) яшкель на базовом уровне – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

25.6. Содержание обучения в 10 классе.

25.6.1. Тематическое содержание речи.

Поведення і життя семьи. Міжлическіе спілкування і спілкування с другими и знакомыми. Конфліктніе ситуації, их предиданніе и разрешение. Пазнаючіськескіе и характеристика человека, литературного персонажа. Образ жизни и забавы в здоровом режиме труда и отдыха, спорт, обиделятискіе

летние, осенние вечера. Отказ от вредных привычек. Школьные обязанности, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Важность здоровья в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся. Современной язык архаизмов. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подготовка для обучающихся). Роль родного языка в жизни на будущее. Молодёжь в современном обществе. Доступно объяснит: творчество, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжь в кино. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежные страны. Приёмная этикета. Защита окружающей среды. Страны и население. Условия проживания в городской (сельской) местности. Географический пример: перелётный и полётный. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Различия стран: географическое положение, столица, крупные города, языковая система образования, государственность, культурные особенности национальные и популярные праздники, памятные даты, традиции, обычаи, странная история. Материя родина. Выдающиеся люди родной страны. Их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, инженеры, артисты и так далее.

35.6. Коммуникативные умения.

Диалог.

Развитие коммуникативных умений диалогической роли на базе умений сформированных на уровне освоения общего образования, а именно умения вести диалог: виды диалогов. Диалог: этикетный характер: значение, поддерживать и начинать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ), выразить благодарность, извиниться и извиниться, выразить пожелания и пожелания, приветствие и прощание. Диалог: обращение и действие: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнять просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать, соглашаться и соглашаться.

легальности, важно соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объявляя причину своего решения. Диалог-распрос: задавать фактологическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, вырезать шпильки и переходить к обсуждению фактов и событий, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, вырезать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (исключения, удивление, радость, огорчение и так далее). Данные умения являются целью, ориентироваться в нестандартных ситуациях (неформальный и официальный общение в рамках тематического содержания речи 10 класса, с использованием речевых ситуаций в (эп) и (ди)страций, фотографий, аудио, диалогам с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога 4 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений коммуникативной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных моно-диалогических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, местности, внешности и одежды (человека), характеристика черт характера реального человека или литературного персонажа), повествование (апофеоз), рассуждение, описание содержания текста, анализ одного (лучше нескольких) тезисов с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устного представления (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения могут в учебной речи развиваться в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием различных слов, планов и (эп) и (ди)страций, фотографий, аудио, диалогам или без их использования. Объём устной монологической высказывания до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на уровне аудирования текстов, содержащих отдельные коммуникативные языковые явления.

с меньшим количеством языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной понимания текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделить данную информацию, представляющую и коммуникативной (личной) форму, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалоги (беседы), интервью, записанные собеседники в ситуациях повседневного общения, рассказы, сообщения информационного характера, объявления. Тема звучит как задача (стимул) для аудирования для 2-3 минут.

Смысловое чтение.

Различные сформулированные на уровне понимания общего обращения задачи читать про себя и понимать с пониманием языковой и контекстуальной связи различные тексты разных жанров и стилей, содержащих различные коммуникативные функции, с разной глубиной понимания в их содержание и зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), прогнозировать содержание текста по структуре смысловых связей в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (вступу) текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделить в воспринимаемом

и тем самым дается информация, представленную в эксплицированной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием научных текстов, содержащих отдельные научные языковые единицы, формируются и развиваются умения и навыки точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловую и структурную информацию отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, наложенных в тексте (факта и событий). Чтение научно-популярных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.п. далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, объявления информации характерные, объявления, памятка, электронное сообщение иного характера, свидетельства. Объем текста (текстов) для чтения — 500-700 слов.

Письменная речь.

Чтение учебных письменной речи на базе учебных, информативных на уровне основного обучения упражнений: диалогический диалог и формуляров, письменное резюме (CV) с обобщением основных сведений о себе, письменные электронные сообщения иного характера и соответствие с принятыми в языковой среде нормами индивидуального общения. Объем письменных — до 1000 слов, содержание письменного произведения и высказывания (рассказа, сообщения и т.п. далее) на определенную длину, иллюстрации, таблицы (с, две таблицы и т.п.) прочитанном (прочитываемом) тексте с использованием обротов. Объем письменных высказывания — до 750 слов, содержание таблиц: простая формулировка содержания прочитанного (прочитываемого) текста для доступные информации и таблицы, письменное предоставление результатов письменной учебной работы, и т.п. далее в форме презентации. Объем — до 1500 слов.

13.2.3. Базовые умения и навыки.

Охотничья сторона речи.

Различение на слух (без акцентов, пауз и т. п.) в речемундиане) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-intonационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных на основе базисного идиоматического языкового материала, с соблюдением правил чтения и синтаксиса каждой предложения, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: стихотворное стихотворение, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правила написания известных изученных слов. Прямая и косвенная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в письменности с нормами изученного языка. Пунктуационно правильное оформление элементов письменности и характера в письменности с нормами расстановки знаков.

Лексическая сторона речи.

Различение в употреблении в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, синонимичных, речевых клише, средств логической связи), обуславливающих ситуации общения в рамках коммунистического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в современном языке (или языковой норме) лексической сочетаемости. Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного чтения (включая 200 лексических единиц, в том числе речевых) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (в том числе 1300 лексических единиц продуктивного значения). Основное средство словоупотребления: иффиксация, словообразование. Многозначные лексические единицы: синонимы, антонимы. Интерференциальные слова. Сокращения и аббревиатура. Указанные средства связи для обеспечения целостности и связности устной и письменной речи.

Грамматическая сторона речи.

Различение в употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций речи на карельском языке

уважению. Защита окружающей среды. Проживание в пригородной/сельской местности. Технические программы: мероприятия и последствия. Совершенно новые средства подтверждения и коммуникация (стресс, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна: географические особенности, климат, крупные города, провинция, система образования, достопримечательности, культурные особенности (нашоязычные и иноязычные праздники, национальные музыка, традиции, обычаи), знаменитые историки. Подлинности языка родной страны: государственные достатки, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортивные авторы и т.д. и т.д.

38.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе умений вести разные виды диалогов (диалог-запросного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – распрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо прерывать партнера, вежливо извиняться, соглашаться (согласен), выразить благодарность, поздравить с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на пожелания; диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, дать совет и принять (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-распрос: задавать фактически вопросы информации, отвечая на вопросы разными видами, выразить своё отношение к объектам, фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью. Диалог-обмен мнениями, выразить своё отношение к объектам, фактам и событиям, высказывать своё отношение (негативное) с точки зрения собеседника, выразить мнение, дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (возмущение, удивление, радость, опухание и так далее). Названные умения диалогической речи овладеваются в стандартных ситуациях

неформального и неформального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм в соответствии с нормами речевого этикета, при необходимости умения пересрадиона собеседника. Объем диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи — описание (предмета, местности, внешности человека и др.), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (события), рассуждение, передача содержания содержания прочитанного (прочитанного) текста с использованием приемов и слов, слов с учетом как своего отношения к фактам и фактам, являющимся в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной практической работы. Умение умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы, графики и без их использования. Объем монологического высказывания — 14-15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования, умение на слух адекватно воспринимать содержание текстов, содержащих отдельные высказывания, с использованием приемов и контекстуальной задачи, с целью глубокой проницательности в их содержание и зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделить основную тему (идею) и главные факты (события) как при восприятии на слух текста, так и при чтении информации из второстепенной, при восприятии содержания текста по началу сообщения, идентифицировать незнакомые слова, незнакомые для понимания фразы (выражения). Аудирование с пониманием главной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять главную информацию, представляемую в письменной (или) форме.

в виде принимаемых на слух текстов. Тексты для аудирования: диалог (Диалог), интервью, выступления обучающихся в ситуациях повествовательного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (Н1 – пороговый уровень по общепринятой шкале). Время звучания текста (фрагмента) для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать в использованном языковой и коммуникативной ситуациях различные типы текстов разных жанров и стилей, содержащих различные коммуникативные языковые явления, с разной глубиной проработки и в их содержании и взаимосвязи с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, заданной задачей) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенное, понимать структурно-смысловые связи в тексте, ориентироваться по содержанию текста по его началу/началу текста, выделять ключевую последовательность главных фактов, событий, выделять наиболее важные, существенные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, заданной задачей) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данные информации (как, представляется ли персонажем (явной) и вымышленной (невной) форме, освещать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания текстов, содержащих различные коммуникативные языковые явления, формируются и развиваются умения полностью и точно понимать текст на основе и информационной проработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, табличного материала), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь, изложенных в тексте фактов и событий. Чтение воспринимая текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, заметки, заметки из художественного произведения, статьи научно-познавательного характера, сообщения информационного характера, объявление, заметка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В) - пороговый уровень по общему критерию оценки). Объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов.

Письменная речь.

Различные виды письменной речи: заполнение анкеты и формуляров в соответствии с инструкцией, принятием у посетителя письменной заявки, вынесение резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, вынесение электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами профессионального общения. Объём сообщения – до 140 слов, исключая вводного и заключительного высказывания (рассказ, сочинения, статьи и т.д. более 1000 слов), иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы, и (или) прочтением (продуцирование) текста с неопределённым образом. Объём письменного высказывания – до 180 слов, исключение той части краткого физического содержания прочтения (присутствие) текста для заполнения информации в таблице, письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе информации презентации. Объём – до 180 слов.

15.7.3. Языковые умения и навыки.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без видения, вслух) и само в коммуникативной) произношение слов с соблюдением правильного ударения и структуры предложения; соблюдение основных речевых-интонационных особенностей. Чтение вслух (вслух) текстов, произносимых в соответствии с учебным учебным материалом, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Тексты для чтения вслух, сообщение информационного характера, статья из научно-познавательного характера, заметка, диалог (беседа), интервью. Объём текста при чтении вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание звуковых единиц. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационное оформление цитирования электронных сообщений личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (в том числе многозначных, сленговых, жаргонных, речевых клише, средств языковой связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания уровня 10 класса, с соблюдением существующей в карельском языке нормы лексической сочетаемости. Объем 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного значения). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сохранения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и единства устной и письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи искусственных морфологических форм и синтаксических конструкций русского (адретского) языка (диалектные выражения): распознавание и употребление в речи простых и сложных предложительных типов предложений именительных (nimityt väikehet), прикличительных (kuulutusväikehet), побудительных (kehoitusväikehet), притяжных (kykyväikehet) и вопросных (kysymysväikehet) предложений, распространенных (käsittely väikehet) и нераспространенных (käsittelytön väikehet) простых предложений, двусоставных (kaksiosainen väikehet) и односоставных (yksiosainen väikehet) простых предложений. Распознавание и употребление в речи простых порядка слов (suorajärjiteläus) и инверсии (inversio) при построении простого или сложного, различных вставных слов (lisäiset sanat), сложносочиненных (yhdyskäsittelyt)

и сложноподчиненных предложениях (yhtisarai yhtysoittakohdat). бессмысленных предельных (lunnonkääntämät väkälät).

Распределение и употребление в речи имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений карельского языка (Leningradskoye narechie) в следующих падежных формах единственного и множественного числа: зовительной (voinnivaikut), дательной (genetiivuti, aduututi fakkaivaikut), творительной (translatiivuti), родительной (essiivuti), participii (partitiivuti), именном (inessiivuti), эссиве (elatiivuti), илативе (illatiivuti), адессиве (adessiivuti), аблативе (ablatiivuti), адессиве (adessiivuti), комитиве (kannatiivuti), инструктив (instruktiivuti), абессиве (abessiivuti).

Распределение и употребление в речи глаголов карельского языка (Leningradskoye narechie) от минимума лексического минимума для уровня среднего общего образования с учетом их употребления в утвердительной и отрицательной форме презенса (presensuti), имперфекта (imperfekti), перфекта (perfekti), плюсквамперфекта (pluskwimperfekti), будущего времени (futurumi, в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта каноническая (kannoniššaalai presensuti, imperfekti, perfekti, pluskwimperfekti, в утвердительной и отрицательной форме презенса и имперфекта потенции и (potenššaalai presensuti, imperfekti, в утвердительной и отрицательной форме императива (imperatiivuti).

Распределение и употребление в речи форм I инфинитива глаголов карельского языка (I infiniivuti), форм именного и инструктива II инфинитива глаголов карельского языка (II infiniivuti inessiivumuoto, instruktiivumuoto), форм повеления, зива, илатива, адессива III инфинитива глаголов карельского языка (III infiniivuti inessiivumuoto, elatiivumuoto, illatiivumuoto, adessiivumuoto). Распределение и употребление в речи форм I причастия имени и пассива (siviivuti da zivivuti I partitiivuti), форм II причастия имени и пассива (siviivuti da passivaar II partitiivuti). Распределение и употребление в речи степеней сравнения наречий (advetiivoin vertailu: komparatiivumuoto, superlatiivumuoto), различных предельных (prezivalu) и исключительных (postrivitu), различных комитивных

и подчинительных союзов (*tiinvastuskonjunkt* ja *riistuskonjunkt*), предположение и условное предложение в речи различных модальностей (*moda*).

Расширивание и употребление в речи различных лексических средств предложительных предложений: предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (*viikohel vastinehel – predikatiivne viikohel vastinehel, temporaalne viikohel vastinehel, modaalne viikohel vastinehel*). Распространение и употребление в речи форм глагола III инфинитива глаголов, форм инфинитива, пассивизации, потверждения и отрицания рефлексивного глагола (*refleksivisatsioon, indikatiiv, kandiivisatsioon, potentsiaal, imperatiiv*), различных производных форм глагола с учётом их грамматических характеристик.

15.7.4. Связь культуры с мышлением и умениями.

Образование возможностей и межкультурное общение – это сложнейшее явление в национально-культурных отношениях страны и языковых общностей. Языковые различия в поведении человека в рамках тематического содержания 11 классов. Изучение и использование в устной и письменной речи языка как универсальной тематической формы жизни и реальный процесс страны и родного языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страна и регионы, национализм и национализм, праздники, празднично-документальные материалы общества, традиции и культура и так далее. Владение различными средствами с социокультурным содержанием родной страны и родного языка. Использование речевых средств в ситуациях межкультурного и межкультурного общения в рамках тематического содержания речи и использование межкультурных средств с учётом. Развитие умения представлять в родном языке, языком родного языка культурные явления и события, культурные ценности, выдающиеся люди, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, кинорежиссёры, музыканты, спортсмены, историки и так далее.

15.7.5. Коммуникативные умения.

Обладание коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости коммуницировать и вести в условиях диалогического общения средствами коммуникации

различные приемы обработки информации: при сокращении переспрос, при повторении и посеме выделение (слогификация, выделение), при чтении и аудировании языковую и коммуникативную задачу. Различные условия обработки информации, не являющаяся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для выполнения элементарной запрашиваемой информации.

35. В Пятиязычные результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (в школьное учреждение) (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

35.8.1. В результате освоения программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

• формирование гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

• осознание себя членом сообщества людей в обществе, узнание и принятие правил поведения;

• признание традиционных российских общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

• готовность приносить жертвы и действовать экстремально, надпределением, кооперативно, прикреплению на социальном, религиозном, национальном признакам;

• готовность вести активную деятельность в обществе, гражданском обществе, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

• умение взаимодействовать с администрацией учреждения и участвовать в ее функциях и назначениях;

• ответственность за выполнение своей деятельности;

2) патристического воспитания:

• сформированность российской гражданской идентичности, патристическая установка к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, патристическая

потребности в физическом совершенствовании, длительном спортивно-моторном использовании деятельности;

активнее воспринимать вредные привычки и новые формы личностного вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, оказывающее целенаправленное воздействие, трудолюбие;

инициативность и активность деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельное осуществлять такую деятельность. В том числе и процесс изучения различных (карьерных) путей (левовозвратное движение):

интерес и различные формы профессиональной деятельности, в том числе и членство в фондах и журналах, диссертаций, переводчиков;

умение анализировать особенности выбора будущей профессии и разрабатывать собственные личностные планы;

инициативность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

информированность нас о мировой культуре, понимание влияния социально-экономических процессов на экологию природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития и экологического качества;

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды;

умение предпринимать, благоприятные экологические мероприятия, предпринимать действия и при этом избегать их;

разширение круга деятельности гражданской активности;

д) ценности научного познания:

обученность современным научным, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практике, основанном на диалоге культур, способствующем взаимному обогащению культур и инкультуризации мира;

3.5.8.3.1. У обучающихся будет сформированы следующие базовые языковые действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

активно-пассивно формулировать и актуализировать проблему; рассмотреть её со стороны;

устанавливать существенный признак или описание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и причинно-следственные языковые явления, делать выводы и обобщения;

оценить корректность и адекватность, обосновать риски и ответственность результатов действий;

развивать креативные и аналитические при решении жизненных проблем с учётом собственного реального и читательского опыта.

3.5.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владесть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску путей решения проблемных задач, применением теории и практических методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владесть речевой, в том числе языковой, коммуникативной, общением с ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать учебные задачи и образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять предметно-содержательные задачи и актуализировать задачу, выявлять проблему её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

выбирать различные способы объединения и взаимодействия;

применять правовую вестн дикции, разработано в достично развитой связи точку зрения с целью изучения языковых средств.

35.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностно-значимую деятельность, планировать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и личностных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осознавать приобретенный опыт;

выступать с формулировкой и проведением широкой задачи в разных областях знания, постепенно развивать свой образовательный и культурный уровень.

35.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

действовать в новых ситуациях, анализировать корректно и целостность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать навыки личностно-значимой рефлексии как осознанных самостоятельных действий в значимых процессах, их основанных на результатах;

использовать прием рефлексии для оценки ситуации, выбора конкретного решения;

осуществлять навыки своевременно принимать решение на их основании.

35.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои ошибки и искать пути их устранения;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.5.8.3.6. У обучаемых должна быть сформирована способность совместной деятельности:

понимать и исполнять поручения командной и индивидуальной работы;

иметь представление о характере совместных действий с учётом общих интересов и значимости участия каждого из числа коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия до их достижения; составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вкладов каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютеризованного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (карьерному) явлению (личностное взаимодействие);

проявлять творческие способности в воображении, фантазии, эстетическом

3.5.8.4. Предметные результаты освоения программы по родному (карьерному) явлению (базовой компетенции):

К концу 10 класса обучающийся научится:

использовать основные понятия речевой деятельности;

говорение: использовать понятия диалог (диалогический тип общения), диалогическое взаимодействие, диалогический дискурс, диалогический тип общения, диалогический тип общения; в стандартных ситуациях профессионального и официального общения и умения соблюдать в том числе и соблюдение речевых этикетов и (или) эстетических норм (с соблюдением норм речевого этикета); различать со стороны каждого собеседника; создавать устные сообщения монологического характера (описание (характеристики), повествование (сообщение), рассуждение) с использованием схем и краткой терминологией

с вербальными и (и/или) зрительными образами или без опор в рамках усложнённых тематических содержаниях речи, понимать основное содержание структурированного (продуманного) текста с изложением своего мнения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты индивидуальной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование – воспринимать на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие сложные языковые явления, с разной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания, с пониманием ключевой (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут).

своеобразие чтения – читать про себя и понимать сложные тематические тексты разного вида, жанра и стиля, выделять отдельные языковые явления, с различной глубиной понимания содержания текста и пониманием основного содержания, с пониманием ключевой (интересующей, запрашиваемой) информации, с достаточным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 5(4)-7(6) слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственные взаимоотношения, явления в тексте фактов и событий, читать про себя несложные тексты (стихины, диаграммы, графики и т.п. далее) и понимать представленную в них информацию.

личностная речь – излагать мысли и формулировать, обобщая о себе различные сведения, в соответствии с ситуацией, писать резюме (CV) с анализом основных сведений о себе, писать электронные сообщения личного характера, соблюдая правила этикет (объём сообщения – до 170 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, и иллюстраций, таблиц, диаграмм и (или) прочитанного (продуманного) текста с использованием образных (объём высказывания – до 150 слов), заполнять таблицу, кратко (описывая содержание представлено (продуманного) текста или дополнив информацию в таблице, письменно представлять результаты индивидуальной проектной работы (объём – до 150 слов).

определять функциональные выделения и различать на слух, без ошибок, предложения с обилием коммуникативных признаков, слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выражением читать и слушать большие тексты объёмом до 140 слов, представленные на научном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текстов, понимать и правильно воспроизводить правила и нормы произношения звуков, плавать пунктуационными знаками;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слова, глаголы, словосочетания, речевых клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих функции общения в рамках тематического содержания речи, с собой понимать существующие в карельском языке (карельском наречии) нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи речевые слова, образованные с использованием аффиксов, с полем поливариантных словообразований; распознавать и употреблять в устной и письменной речи включённые многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения последовательности и связности устного (письменного) высказывания;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (väestävittäjä), вопросительные (kysäytävittäjä), побудительные (käskittäjä), прощальные (yksinäisytkäjä) и сложные (yhdyttävä) предложения, распространённые (käsittämättä) и простые предложения, двусоставные (käsittämättä) и односоставные (yksiosittävä); простые предложения, прямой порядок слов (suora järjestyks) и инверсия (käänteinen järjestyks) при построении предложения, глаголы в неопределённой форме (epäilijä: sana), сложноподчинённые (pitänyt yhtä) и сложносочинённые (käsittämättä) предложения, бессоюзные предложения (käsittämättä).

кондиціоніалізація, потім шкільна і імперативна рефлексивна форма глагола (reflexivivverben) (stabilisieren, koordinieren, realisieren, interpretieren); різноманітне просодивне членне зв'язки з унією на просодивних ознаках зв'язки.

владість родновою мовою згідно з законами і умениями. звідь, поппнати речення ролі мчя в ситуацях офіційного пвсофіційного общення в рамках тематичного судержання речі в залю, покнати лексико-грамматические средства з унією зних различий, знати, повиннати и исполннати в усной и письменной речі впоблизе уннтраблнскую тематическую фокусную технику и речеві родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, структура истории, основные принципы, этические особенности общения и так далее), иметь базовые знания о культурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на карьерном рынке (линезбововское наречие), проявлять уважение к своей культуре, соблюдать нормы вежливости и межкультурное общение;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникатива, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации, для понимания — парадигм, при понимании и передаче — описания (перифраз, синонимия), при понимании и аудировании — языковую и коммуникативную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими осуществлять учебную деятельность на овладении родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам различные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, и т.п. через информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера в доступном материале на карельском языке (язык общения впрямую и опосредованно) в форме чатно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

35.8.5. Предметные результаты освоения программы по речевому (старшей школе) языку (базисный уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

иметь основными видами речевой деятельности:

говoreние – вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-решение проблемы, диалог-обмен мнениями, комбинационный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорками с соблюдением норм речевого этикета (до 9 реплик со стороны каждого собеседника), строить устные связные монологические высказывания: описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение с использованием своего мнения и краткой аргументации с вербальными и (или) зрительными опорками или без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать содержание принципового (продуцируемого) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 11-15 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4-15 фраз);

аудирование – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные высказывания языковые явления, с разной глубиной проработки в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, заданной) информации (время звучания текста (текста) для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение – читать про себя и понимать предметные аутентичные тексты разных видов: жанра и стиля, содержащие отдельные высказывания языковые явления, с разной глубиной проработки в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, заданной) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) – 10-15 предложений – до 600-800 слов), читать про себя неаутентичные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь – запоминать афоризмы и формулы, сообщения в виде основными сведениями, писать резюме (CV) в соответствии с принятыми стандартами в себе, иметь

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 140 слов), составлять несложные доказательства на основе данных, иллюстрация, таблицы, графики, диаграммы и (или) прочтается в (прислушавшего) текста с опорой на образцы (объём высказывания – до 180 слов), эпиграфы, цитаты, фразы (фрагменты) содержания прочитанного (прислушанного) текста или дополнив информацию таблицами, исключительно представлять результаты письменной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова в правильном ударном ритме и соблюдать ритмико-интонационные особенности, выразить и читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с правилами чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текстов;

владеть орфографическими навыками, правильно писать изученные слова, писать в пунктуационном отношении;

распознавать в устной речи и письменном тексте (120) лексических единиц (слова, глаголы, существительные, речевые клише, средства личностной связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи (140) лексических единиц, обозначающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в свободном суффиксальной в употреблении языке (латинизированное наречие) парма лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образующиеся с помощью суффиксации, с непользованием словосложением; различать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические лексические единицы: синонимы, антонимы, прилагательные, существительные и аббревиатуры, различать и употреблять в устной и письменной речи термины, средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) выступления;

распознавать и употреблять в очень различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (сочинительные), вопросительные (кхурумукткелет),

разъединительные (kokoitusvitkeheli), простые (yksinäsvitkeheli и сложное (yhitysvitkeheli) предожения, разпространённые (kaakunpiti vitkeheli) и неразпространённые (kokoitusvitkeheli) простые предложения, двусоставные (kaksiosaide vitkeheli) и односоставные (yksiosalais vitkeheli) простые предложения, прямой порядок слов (muoti sanajällepy) и инверсия (inversio) при построении простого предложения:

распознавать и употреблять в речи различные виды слов (italliset sanat), сложносочинённые (sillostaajut yhtyvitkeheli) и сложноподчинённые предложения (käljälätkätoopit vitkeheli), бессоюзные предложения (käljälätkätoopit vitkeheli):

распознавать и употреблять в речи суффиксальные, приставочные, аффиксальные и морфемные виды слов в следующем порядке форм единственного и множественного числа: подлежащих (loppiläitien), имен (deläitien), accusativ (ikkoläitien), превоситив (oppiläitien), сослов (osäitien), партиив (kälititien), инессив (inossäitien), эивит (eläitien), латив (läläitien), абессив (ullessäitien), аблатив (aläitien), адлатив (aläitien), комитив (komititien), императив (inäkätien), обессив (ahessäitien);

распознавать и употреблять в речи глаголы карельского языка по степени совершенного зания или уровню зрелости облате обречения в уличном из управления в утвердительной и отрицательной форме превоситив (preesäitien), имперфекта (imperfekti), перфекта (perfekti), плюсквалперфекта (pluskvamprefekti), будущего времени (tuleva), в утвердительной и отрицательной форме превоситив, имперфекта, перфекта и плюсквалперфекта, конципиенсия (kändjälätkätoopit preesäitien, imperfekti, perfekti, pluskvamprefekti), в утвердительной и отрицательной форме превоситив и перфекта имперсива (preesäitien, perfekti), в утвердительной и отрицательной форме имперсива (imperfekti);

распознавать и употреблять в речи формы I инфинитива глаголов карельского языка (I äläititien), формы, зрелости и имперсива II инфинитива глаголов карельского языка (II äläititien inäkätien, inäkätien), форма зрелости, адлатива, латива, инессива, абессива; III инфинитива глаголов карельского языка (III äläititien inessäitien, eläitien, läläitien, ullessäitien), формы

I причастия активно и пассивно (aktīvi vai da passīvi vai I participi); формы II причастия активно и пассивно (aktīvi vai da passīvi vai II participi);

распознавать и употреблять в речи слова с разными степенями сравнения прилагательных (advārbiels vai vārds: komparatīvs un superlatīvs un tādas), различные предлоги (prepozīcijas) и послелоги (postpozīcijas), различные союзы и подчинительные союзы (savienībasvārdi un daļiņvārdi), различные междометия (interjekcijas); различные эквиваленты прилагательных предложений — предикативную конструкцию, темпоральную конструкцию, модальную конструкцию (virkēn vai vārdi vai predikatīvā virkēn vai vārdi, temporālā virkēn vai vārdi, modālā virkēn vai vārdi);

распознавать и употреблять в речи формы абсолюта III инфинитива глагола, формы подякатива, кондичионала, императива рефлексивного глагола (refleksīvu verbis, infektīvu, kondīciālais, imperatīvs, imperatīvu); различные производительные частицы с учётом их предикативных характеристик; формы глагола III инфинитива глагола, формы являкатива, кондичионала, императива и императива рефлексивного глагола (refleksīvu verbis infektīvu, kondīciālais, imperatīvs, imperatīvu); различные части предлога (prepozīcijas: kāzīcis);

знать, интеркультурными знаниями и умениями: понимать речь носителя речи в ситуациях референциального и периферического общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать, понимать и использовать в устной и письменной речи, в основном употребить, а также тематическую фразеологическую лексику и реалии родной страны и родного региона (соединительное устройство, системы образования, структура истории, образование, различные объекты и места общества и так далее), знать базовые знания о социокультурном контексте в культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на карельском языке (финноведское значение); понимать устные и письменные культуры, особенно в нормативности и межкультурном общении;

иметь компетенции умения, коммуникативные умения, умения осуществлять коммуникацию, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

различные группы переработки информации: при говорении (перифраз, при повторении и т.п.), при чтении и письме (сокращение перифраз, тавтология), при чтении и аудировании (языковую и коммуникативную функцию).

иметь метапредметными умениями, позволяющими им взаимодействовать учебную деятельность по заданным реальным языкам, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по успешным примерам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические), взаимодействовать с текстами и аудиотекстами, и тем самым деформационно-информационные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и междисциплинарной характера с использованием материалов на английском языке (Латвийское наречие) и применении деформационно-коммуникативных технологий, обобщать, проводить информационный поиск в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень).

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (карельскому) языку, родной (карельский) язык) разработана для обучающихся со слабо владеющим уровнем (карельским) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) на базовом уровне.

36.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень), его место в структуре учебного плана, а также показатели и оценку содержания, и другие его коммуникативных результатов.

36.3. Содержательное обучение расширяет содержательные линии, которые предложены для обязательного изучения в входном списке на уровне среднего общего образования.

36.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (обязательно изучается) (близкой уровневой включены личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждой теме обучения).

36.5. Пояснительная записка.

36.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (обязательно изучается) (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на планируемые результаты в образовании и различные методы обучения.

Программа по родному (карельскому) языку (базовый уровень) разработана с учетом психофизиологических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для уровня среднего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве когнитивно-мыслительной и операционально-коммуникативной учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся, с осознанием личной деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-практических и социальных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания учащимися самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к самостоятельному индивидуальной образовательной траектории, с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Особенности программы по родному (карельскому) языку (базовый уровень) в 10-11 классах предполагает применение коммуникативного подхода к обучению

языку и направлено на достижение обучающимися определенных уровня коммуниктивной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуниктивных умений учащегося.

36.5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку (базовый уровень) выделяются следующие содержательные линии: тематические содержания речи, коммуниктивные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компетенционные умения.

36.5.3. Изучение родного (татарского) языка (исключительно татарского наречия) на базовом уровне в 10–11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуниктивной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в качестве одной из составляющих, как речевая, языковая, социокультурная компетенция и метапредметная компетенция:

речевая компетенция – развитие коммуниктивных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение основными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, словообразовательными, грамматическими) в соответствии с требованиями тематического общения, освоение правил орфографических, пунктуационных, грамматических норм (самотверное татарское наречие);

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре татаров, их традициям в разных тем и ситуациях общения, отвечающая интересам, потребностям и особенностям учащихся на уровне общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выжить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (татарского) языка (самотверное татарское) при получении и передаче информации.

метаязыковая (языко-лингвистическая) компетенция – развитие умения ориентироваться в учебном материале, позволяющем осознать учебному

деятельность по выделению родного (карельского) языка (собственно карельского наречия), удовлетворять в его пользу все познавательные интересы в других областях жизни.

36.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карельского) языка (собственно карельского наречия) на базовом уровне: 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю, в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

36.6. Содержание обучения по предмету.

36.6.1. Тематические материалы речи.

Повседневная жизнь семьи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Психология и характеристика человека, литературного персонажа. Духовный образ жизни и работа с здоровьем: режим труда и отдыха, спорт, соблюдение санитарных правил, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школа как образовательная среда, школьные традиции. Перспектива со сверстниками. Взимательности в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся. Выбор будущей профессии. Проблемы выбора профессии (важность при выборе образования в вузе, и профессиональные требования, выбор будущей специальности, подготовка для обучения там). Роль родного языка в жизни человека. Молодежь в современном обществе. Досу молодежи: чтение, кино, театр, музыка, спорт, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупка одежды, обуви и одежды для себя. Карьерные планы. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Усилия по спасению в природной среде (лесной местности). Технический прогресс: перемещение и пользование. Современные средства связи (мобильные телефоны, сотовый интернет, компьютеры). Развитие страны географическое положение, столицы, крупные города, регионы, структура образования, достопримечательности, культурные особенности (праздники и семейные праздники, участие в сельских праздниках, обрядах), традиции истории. Малая родина. Выпускники школы

родной страны, их вклад в науку и материальную культуру; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

36.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне коммуникативного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога. Диалог этикетного характера: приветствие, поддержание и завершение разговора; вежливо переспрашивать, выразить своё мнение (отказ), выразить благодарность, извиниться и извиниться, выразить пожелания и вежливо распрощаться по телефону. Диалог вежливости и делового: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) и комментировать просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, пригласить, соблазнить к совместной деятельности, вежливо приглашать (не приглашать) на встречу, свидание, объяснять причину своего решения. Диалог расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать дополнительную информацию, переходить в позицию спрашиваемого на вопросы отвечающим и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, обосновать её, показывать связь своего мнения (восприятия) с точкой зрения собеседника, выразить согласие, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восприятию, мнением, решением, решением и так далее). Навычные умения диалогической речи применяются в неформальных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и целей общения: факт-расспрос, просьба, призыв к действию при речевом этикете, при необходимости умения и переспрашивать собеседника. Обязан диалог - в речевом этикете, вежливости, вежливости. Речь на коммуникативных умениях коммуникативной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования является умениями связных коммуникативных высказываний с целью вежливости, вежливости.

коммуникативных триаг речи: описание (предмета, местности, внешности и одежд, обстановки), характеристика персонажа (характера, талантов и человеческого достоинства персонажа), повествование (суждения), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного (предсказанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, включенным в текст, умение предсказывать (претенция) результативность публичной прозаической речи. Данные умения формируются и развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, фраз и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм при необходимости. Объём коммуникативных заданий – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уроках основного общего образования: понимание на слух выделенных текстов, содержащих отчётливые речевые высказывания, с использованием языковой и экстралингвальной догадки, с разной глубиной понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной цели, с пониманием основного содержания, с пониманием конкретной информации (запрещиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять главную тему (тему) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отличать главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста на основе суждения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием конкретной информации предполагает умение выделять главную информацию, представленную в экзистенциальной (явной) форме, и воспринимать на слух текст. Тексты для аудирования должны (желательно) быть интересны, вызывать эмоциональный отклик у учащихся, рассказ, суждение, информация о характере, объяснение. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

(См. приложение 4).

Различия сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и коммуникативной деятельности аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные несоблюденные языковые явления, с разной глубиной проработки в их содержании и значимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с полным пониманием необходимой (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: ориентироваться тему (основную мысль), выделить главные факты (события) (фигуры второстепенные), понимать структурно-языковые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, интерпретировать языковые формы, несущие значение для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: выделять в прочитанном тексте и понимать главную информацию, представленную в тексте (главную мысль) и коммуникативной (языковой) форме, оценивать выделенную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные несоблюденные языковые явления, маркируются и различаются умения: полно и точно понимать текст на основе его коммуникативной деятельности (смысловых и структурных элементов отдельных частей текста, выборочного пересказа, установивших причинно-следственные взаимосвязи и взаимосвязей в тексте фактов и событий). Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и табличные представления в них информации. Тексты диалогического характера, рассказы, рассказы из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, приглашение, деловое сообщение личного характера, стихотворение. (Объём текста (текста) для чтения – 300-700 слов).

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкеты в формуляре, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с принятым в языковой среде нормами вежливательного общения. Объем сообщения — до 150 слов. Создание небольшого текстового высказывания (рассуждения, сравнения и так далее) на основе плана, на основе, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца. Объем письменного высказывания — до 150 слов. Заполнение таблицы: критика фиксации содержания прочитанного (прослушанного) текста для заполнения информации в таблице, предметное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 150 слов.

36.6.3. Языковые знания и навыки.

Понимание смысла строки речи.

Различение на слух без ошибок, вслух к себе и коммуникативной направленности в ее свободном произнесении ударения и фраз (предложений) в соответствии с основными ритмико-интонационными особенностями чтения вслух печатных текстов, направленных в основном на изучение языкового материала, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, документирование тонкости текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Привычное написание изученных слов. Привычное распознавание знаков препинания в печатных текстах вслух и в них. Пунктуационно-грамматическое оформление речи в соответствии с нормами изученного языка. Пунктуационно-правильное оформленное электронное сообщение личного характера в соответствии с принятыми нормами.

Письменное строки речи.

распознавание и употребление в речи форм possessiv-pluralis и abessivi III singularis (3. infinitivim adessivii-pluralis to abessivii) laulunnalla, laulattamalla,

распознавание и употребление в речи различных диалогических частей (dialogipartikkelit);

распознавание и употребление в речи различных признаков, входящих в состав с учётом их признака, несётых характеристик (hiiheparistikelit).

36.6.4. Социально-культурное знание по языку.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона и основных социокультурных элементов речевого поведения человека языка прямой тематической связности 10 классов. Знание и использование в устной и письменной речи навыков употребительной тематической фонетической лексики из речи своей страны и своего региона при изучении тем: государственные устройства, система образования, структура истории, национальные и национальные праздники, образование, науки, этнические особенности бытия, традиции и ритуалы и так далее. Владение основными сведениями о социальном портрете и культуре населения своей страны и разных регионов. Понимание деловых ритуалов в ситуациях официального общения и разных тематических содержания речи и письменных лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, культуру родной (культурное наследие и традиции, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, деятели искусства, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).

36.6.5. Компьютерные умения.

Основное компьютерными умениями, полученными в случае освоения компьютерной, а также в условиях применения языковых средств компьютерных различных средств переработки информации при выполнении различных при выполнении заданий, связанных с применением периферии, при выполнении и аудировании – языковых и коммуникативную деятельность. Развитие умения

использовать информацию, ее являющуюся необходимой, для тематических вопросов содержания прочитанного (применяя этот текст или для информации в тексте выразившейся информацией)

36.7. Содержание обучения в 11 классе.

36.7.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Междоусобные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, интерпретация персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Стиль и телесная привлекательность. Школьные образцы, школьная жизнь. Переписка со сверстниками. Ответственность в учебе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии, альтернативы в продолжении образования. Место родового языка и повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Мотивация в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досу. Молодежь: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современном обществе. Виды спорта: олимпийский спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. Туризм. Виды спорта. Экологизм. Путешествия по России и зарубежным странам. Искусство и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: последствия в повседневной жизни. Современные средства информации и коммуникации (радио, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Инфраструктура. Роль спорта: географическая организация, стандарты, крупные города, регионы, система образования, доступность, значимость, культурные ценности (интеллектуальные и популярные практики, символические даты, традиции, обычаи), спортивные события. Выдающиеся люди родной страны, государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

36.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение

Развитие коммуникативных умений учащихся осуществляется через диалогическую речь, а именно умений вести разные виды диалоги (диалог этического характера, диалог-побуждение к действию, диалог-разговор, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогии). Диалог этического характера означает, когда участники и высказывают разлом, пытаются договориться, пытаются выразить согласие (отказ), выражают благодарность, прощаются с прощанием, выражают поздравления и жалеют утешать на поздравление. Диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой, некими согласиться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, признать согласие, к совместной деятельности, пытаются согласиться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину отказа. Диалог-разговор состоит из обмен информацией, отводя на вопросы разные виды, выражая свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить в разном случае с позиции говорящего и наоборот, быть (давать) интересом. Диалог-обмен мнениями: выражать свое отношение к предмету и обосновывать его, высказывать свое отношение (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (интересно, удивительно, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематической содержательной речи. В классе в использовании тематических ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и табличек с текстом диалогового этикета, при необходимости уточняя и запрашивая собеседника. Объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений коммуникативной речи осуществляется устных навыков (книжки, выразительности в слово, жесты, остроты коммуникативных навыков речи (предмет, местность, внешности и одежда человека), характеристика (портрет характера реального человека или литературного персонажа), полемические способности, рассуждение, перенос значения содержания предложения (предупреждение) текста без обращения к конкретным словам, или в выражении смысла отношения к фактам и фактам.

изложениям и скелет, узловые предложения (предложения) результатов
 плана темной прощальной речью. Данные узловые моменты выделены
 в разделах тематического содержания речи с помощью выделенных слов, и
 (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков
 и других приемов. Объем материала выделенными 14-15 фраз.

Аудирование.

Различные коммуникативные умения: аудирование: понимание на слух
 аудиальных текстов, содержащих информацию, незнакомые явления, не
 знакомые языком и контекстуальной ситуации, с разной глубиной
 понимания их содержания и направленности от поставленной коммуникативной
 задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной
 (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование предполагает
 освоение: содержания текста предполагает умение определять основную тему
 (идею) и главные факты (события) и извлекать из аудиального текста
 конкретную информацию по заданной теме, признавать содержание текста
 по нему у сообщения, интерпретировать незнакомые слова, незнакомые
 для понимания основного содержания. Аудирование предполагает умение
 (интересующей, запрашиваемой) информация предполагает умение выделять
 главную информацию, представленную в аудиальном (аудио) формате
 в аудиальном на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа),
 интервью, вымышленная ситуация, вымышленная ситуация, рассказ,
 сообщение информации по характеру, объявление. Языковая сложность текстов
 для аудирования должна соответствовать уровню умения (B1 – пороговый
 уровень по общепринятой шкале). Время звучания текста (рассказа)
 для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с пониманием языковой
 и коммуникативной задачи коммуникативных текстов разных жанров и стилей,
 содержащих информацию, незнакомые языком значения, с разной глубиной
 понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной

содержит с пониманием основного содержания, с пониманием нужной и интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (определённые и неопределённые), понимать структурно-языковые связи в тексте, ориентироваться содержание текста по заголовку (названию текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, выделять незнакомые слова, встречающиеся в понимании основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение: находить прописанные в тексте и пояснять главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать научно-информационную ценность её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информативной организации (смысловной и структурной организации высшей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь языковых в тексте фактов и событий. Чтение полных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, карт, схем) и выделение представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Индикатор сложности текстов для чтения зависит от пяти факторов: языкового уровня (Н¹ — начальный уровень по общепедагогической шкале), объёма текста (текстов) для чтения — до 60%–80% от

Письменная речь.

Развитие устной письменной речи: заполнение анкеты и формулировка комментариев к вопросам, принятые у носителей изучаемого языка, написание резюме (CV) с сообщением о языковых сведениях о себе и о месте в международном сообщении личного характера и соответствии с нормами коммуникативного общения.

Объем письменная – до 140 с. экз. (содержит неограниченное количество выделений (высказаний, сопоставлений, ссылки и так далее) на основе главы, иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм, и (или) презентационного (прослушиваемого) текста с использованием образца. Объем письменные выделений – до 180 слов. Заголовок таблицы: краткая формулировка содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнительной информации в таблице, размещенные представленные результаты выполненной творческой работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

36.7.3. Языковые навыки и навыки.

Фактически искажен стороне речи

Различение на слух (без ошибок, включая в себя и как-никак) правильно слово в предложении, предложение и фразы (предложения) с соблюдением базовых ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аудиотипов текстов, построенных в основном на научном фактическом материале, с соблюдением принципа четкости и соответствующей интонации, демонстрирующей типичные тексты. Типичные чтения вслух образцов информации такие как: статьи научно-популярного характера, диалог, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфографическая и пунктуация

Правильное написание научных слов. Правильная расстановка прописных и прописных названий. Пунктуация правильно оформлена при письме и соответствует с нормами научного языка. Пунктуация правильно оформлена в электронном оформлении или иного типа текста в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Знакомство с употреблением и употреблением письменной речи лексическая единица (слово, в том числе многозначная, в том числе слоговая, речевая единица, средства логической связи), отсутствующая ситуация общения в рамках тематического содержания речи 10 классов, с соблюдением существующей в научном языке

распознавание и употребление в речи так называемых свободных падежных форм: *komototava (komotavii) muundo (prälle), minkuotenna (minkuotivii) jalno, obessava (obessivii) kshitta;*

распознавание и употребление в речи так называемых местоименных форм (*metrakki-fonoloinii*) в различных падежных формах: *toipi kshetk;*

распознавание и употребление в речи так называемых карельского языка: не только лексического запаса, но и уровня среднего обобщения образования с учетом их употребления;

распознавание и употребление в речи форм перфекта и плюсквамперфекта (*indikativin perfekti ja pluskvamperfekti*): *on raista, ei ole raista, oli raista, ei ollut raista;*

распознавание и употребление в речи так называемых предлогов и послелогов (*pre- ja postpositiivii*): пространственных предлогов и послелогов *juokksh, joukosh, joukoshän, ruolella, ruolelta, tilalla, tilalta, häällä, häältä, kshksh, kshkshän, временных предлогов и послелогов ääällä, väällä, läällä, притяжных предлогов и послелогов äksijösh, tälän, kshksh, ruoksholla, диминутивных предлогов и послелогов äksöshä, äksöshän, ruolesh, ruoksh, так как и послелогов kshkshä kshkshän kshksh, kshksh;*

распознавание и употребление в речи различных союзов: сочинительных союзов (*liittäjäsoyrynyksh*) *ni, tshksh, tshksh, так как и союзов (älittäjäsoyrynyksh) niin kshksh, eäshän kshksh, niin kshksh, jos kshksh, sillo;*

распознавание и употребление в речи так называемых модальных словечек карельского языка (*moda-shksh*);

распознавание и употребление в речи активных форм инфинитива II инфинитива (*ii infiniivii deshiivii*) *kuu-veäsh;*

распознавание и употребление в речи форм пассива I пассива (*i infiniivii passivii*), *paash;*

распознавание и употребление в речи форм адессива-инфинитива и адессива III инфинитива (*iii infiniivii adessiivii-äshiiivii ja obessivii*): *laulalla, paashalla;*

распознавание и употребление в речи так называемых диалогических частиц (*dialogiivii shksh*);

разноязычие и употребленне в речи различные грамматические формы с учётом их прикладных характеристик (főfelfogásuk).

36.7.4. Социокультурные умения и умения.

Существенно межличностного и межкультурного общения и взаимодействием с ним и взаимовыгодных культурных потребностях своей страны и основных социокультурных элементов речевого коммуникативного процесса в рамках коммуникативного содержания II класса. Умение и использование в устной и письменной речи навыки ее употребительности тематической фоновой лексикой и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: коммуникативное устройство, система образования, структура истории, национальные и культурные традиции, проведение досуга, типовые особенности общения, традиции в культуре и так далее. Владение знаниями о связях и социокультурном контексте родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках коммуникативного содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их употреблении. Развитие умения представлять родную страну, малую родину (культурные ценности и особенности, достопримечательности, знаменитых людей, творческие достижения, учёные, писатели, поэты, художники, деятели культуры, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

36.7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникативной, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации, при вычитке — пропускать, при говорении и письме — опущение (перифраз, замена), при чтении и аудировании — выслушать в контекстуальную ситуацию. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного и прослушанного текста: умение находить в тексте запрашиваемую информацию.

36.3. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной (пареньский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

36.3.1. В результате освоения программы по учебному (карельскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские воспитанная:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национальной, ксенофобии, инстинктивному по отношению, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественно деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и политической деятельности;

2) патриотическое воспитанная:

сформированность российской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, культуре, спорте, технике и искусстве;

патриотическая убежденность, лояльность к службе во имя Отечества и его интересов, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российской нации;

сформированность нравственных связей, веры, уважения к родителям;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения;

ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

индивидуальное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

создание семьи на основе осознания проявления ценностей семейной жизни и личной ответственности за будущее нашей Родины;

4) интеллектуального воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая искусство, спорт, научное и техническое творчество, спорт, труд, общественные отношения;

способность воспринимать различия между искусством, традициями и творчеством своего и других народов, ощущать многообразие и единство искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, уникальности культурных традиций и ценностей, в том числе словесного, музыкального;

любознательность, стремление к новым видам искусства, творческое отношение к искусству и творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родовой (карельскому) языку (содержательное взаимодействие народов);

5) физического воспитания:

сформированность привычки и сознательная борьба за физическое и интеллектуальное здоровье;

потребность к физическому совершенствованию, живых старинно-оздоровительных действиях;

активное участие в различных видах спорта и иных форм физической культуры и физического здоровья;

6) природного воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности психологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самонаправлять осуществление такой деятельности, в том числе в процессе изучения родного (караимского) языка (собственно караимское варенье);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение выбирать оптимальный вариант будущей профессии и реализовать соответствующие жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

экологичность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды обитания, способность характеризовать экологические проблемы;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе личностной устойчивости и развития человечества;

активное участие в действиях, происходящих в окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия планируемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) достижение научного познания:

сформированность мировоззрения, способность к самостоятельному углубленному развитию науки и общественной практики, основанного на анализе культуры, способствующей созданию нового места в цивилизации и мире;

сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия науки и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, в том числе по родному

карельского языка) языку (собственно карельские наречия). овладеть умениями в устной речи.

36.3.2. В процессе освоения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) у обучающихся развивается «многоязычная» и «мультимедийная» коммуникация:

самостоятельно, включившись в диалог, понимать своё эмоциональное состояние, искать языкные средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулироваться, включаясь в коммуникацию, умение принимать личную ответственность за своё поведение, способность принимать участие в диалоге как равноправным участникам, быть открытым другому;

внутренней мотивация, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, как проявление способности сопереживать и сопереживать, воспринимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять к ним интерес и проявлять уверенность в себе как собственным решением и тактичностью в диалоге.

36.8.3. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия согласно их деятельности.

36.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические умения как часть полученных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и формулировать проблему, замечать её все стороны;

устанавливать существенный признак для основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, называть параметры и критерии на успешность; выявлять закономерности и группировать языковых явлений, чашных и публичных;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и ответственность результатов;

роль в творческом мышлении при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

26.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские умения как часть исследовательских универсальных учебных действий:

и делать выводы из учебно-исследовательской и практической деятельности, способность к творчеству и самостоятельному поиску методов решения прикладных задач, применение различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по изучению нового знания его сущности, происхождения и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

пользоваться научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными и специальными понятиями и терминами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезу об решении, планировать условия для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

оценивать полученные в ходе решения жизни результаты, критически относиться к достоверности, проговаривать свое мнение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, создавать прикладные модели;

уметь найти разницу знаний на разных предметных областях;

предлагать новые идеи, экспериментальные решения, предлагать альтернативные способы решения проблем.

36.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить известные источники информации, в том числе лингвистический, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения и формата и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию;

оценивать достоверность, надежность информации, ее соответствие правилам и культурно-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении познавательных, коммуникативных и личностных задач с учетом как традиционной эргономики, так и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

выбирать наиболее эффективные способы поиска, соблюдать требования информационной безопасности.

36.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, соблюдать этикетные нормы в них, реагировать конструктивно на конфликтные ситуации и смягчать конфликтность;

иметь различиями способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и логично излагать свою точку зрения с помощью невербальных средств.

36.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения симулировать как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностно-значимую деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой личности в разных областях знания; успешно овладеть стилем образовательный и культурный укладом.

36.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

лаять ориентиры новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

владеть навыками личностной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и результатов,

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора пути решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

36.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, включая свои недостатки в их развитии;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

привлекать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами других людей.

высказавшаяся до 14 фраз), устно изложить результаты выполненной проектной работы (объём до 14 фраз):

аудирование: воспринимать на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие две или более несвязанных языковых явления, с речевой и устной проговаривания и содержание текста, с пониманием основного содержания, с полным или нужной (интересующей, запрашиваемой) информацией (время звучания текста (текстов) до 2,5 минуты):

смысловое чтение: читать про себя и понимать возможные аудиальные тексты разных стилей, жанров и стилей, содержащие отдельные тематические языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с полным или нужной (интересующей, запрашиваемой) информацией, с полным пониманием прочитанного (объём текста 10-15 стр. для чтения 500-700 слов), читать про себя и устно излагать причинно-следственную взаимосвязь элементов в тексте (фактов и событий), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.п. далее) и доносить представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения, устно излагать о нормах, писать резюме (CV) с указанием основных сведений о себе, писать краткие сообщения личного характера, выполняя речевую функцию (объём сообщения до 30 слов) создавать письменные высказывания на основе плана, анкетирования, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (устно или на слух) текста с использованием тезисов (объём высказывания – до 150 слов), излагать таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (устно или на слух) текста, или доносить информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

ораторские и публицистические навыки: выступать на слух, без ошибок, вступая к беседе, коммуникативные навыки: произносить слова с полным ударением и связать с наблюдением их ритмико-интонационных особенностей, паразитивно читать вслух небольшие тексты (объём до 140 слов), построения на изученном

при написании в поиске информации (перифраза, калькирование), при чтении и слушании – языковую и коммуникативную динамику:

использовать метапредметные умения. Демонстрировать осознанность учебной деятельности по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать словарь и справочники, а так же использовать информационно-коммуникационные системы в электронной форме, учитывать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметно и межпредметный характер в использовании материалов на карельском языке (собственно карельское наречие) и прикладных информационных коммуникативных технологиях. соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

36.3.5. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть следующими видами речевой деятельности:

говорение: вести диалог виды диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-разрешение, диалог-обмен мнениями, диалог-поздравление (поздравление), в стандартных ситуациях корректно, уважительно и эффективно общения в рамках ограниченного тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета (12-9 реплик со стороны адресата собеседника), отвечать устно на вопросы монологического характера (описание, характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с чёткой логикой и краткой аргументацией в рамках тематического тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (убеждение, указание и указывания – 14-15 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (убеждение – 14-15 фраз);

слушания: воспроизводить на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные вычужденные языковые явления с разной глубиной проницательности и содержащие текст с пониманием основного содержания, словословием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

активное чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанры и стили, содержащие отдельные вычужденные языковые явления, с разной глубиной проницательности и содержащие текст с пониманием основного содержания, словословием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пользой пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 800-800 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленные в них информацию;

личная речь: излагать мысли и факты, сообщая о себе или насведывая, писать письмо (СЧ) с сообщением конкретных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, сообщая решение, письмо (объём сообщения – до 140 слов), излагать письменные выступления на языке шпана, иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста по образцу (объём письменных – до 180 слов), заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или деловой информации в таблице, письменно представлять результаты выполнения проектной работы (объём – до 180 слов);

личная разговорная речь: различать на слух, быть на слух, ведущая к обоим коммуникативным признакам, слышать с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать aloud небольшие тексты (объём – до 150 слов), повторение на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

писать орфографически правильно и писать звуковые знаки, владеть пунктуацией и языком выразительности;

квифицировать, систематизировать и обобщать по функциональным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические), составлять словарь и справочники, в том числе цифровизировать справочные материалы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и межпредметного характера с использованием материальных языковых носителей (например кардочное правило) и примененных информационных технологий, соблюдать правила цифровой информационной безопасности при участии повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

37. Федеральная программа по учебному предмету «Родной (родной) язык».

37.1. Федеральная программа по учебному предмету «Родной (родной) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (цели исключительно – программа по родному (родной) языку, родной (родной) язык, родной язык) предназначена для обучающихся, владеющих родным языком, и включает программные задачи, содержание обучения и планируемые результаты обучения по родному (родной) языку.

37.2. Пояснительная записка отражает общие цели обучения родного (родной) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и определению планируемых результатов.

37.3. Содержательное обучение раскрывает содержание языка, которое предназначено для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

37.4. Планируемые результаты обучения программы по родному (родной) языку включают личностные, предметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждом год обучения.

37.5. Пояснительная записка.

37.5.1. Программа по родному (родной) языку на уровне среднего общего образования разрабатывается с целью указания методической помощи учителям

и создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и учитывая потребности обучающихся.

37.5.2. Программы по родному (коми) языку разработаны для образовательных организаций республики Коми, реализующих обучение коми языка как родного языка обучающихся. Изучение предмета «Родной (коми) язык» углубляет познавательные в различных областях знания, условия деятельности обучающихся: в старшем этапе основ практической деятельности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формированию способности к организационной речевой деятельности.

Родной (коми) язык в 10-11 классах дополняет содержание курса «Родной (коми) язык» в начальных, связанных с погружением в коми язык по истории, истории коми народа, с коммуникативными функциями речи, тактовой деятельностью обучающихся.

Программа по родному (коми) языку отличается секторы социальновосточеческого и культурологического характера – местообитание в связи с историей языка с цивилизацией и культурой, антропоцентризм и обществом, предусматривает формирование представлений о коми языке как живом, развивающемся языке, о диалектных процессах формирования стандартности в коми языке (наименование текста, формы существования, системно-структурному, норма коми литературного стандартного языка), обращает внимание на аспекты отражения в формах языка коми языковой картины мира и концептуальность коми языка, особенностей коми культуры и варианты нравственных ценностей.

Материал курса выстроен с учетом межпредметных связей с другими предметами гуманитарного цикла, с родной (коми) литературой, русскому языку и литературе, иностранному языку, истории.

37.5.3 В социальном пространстве по родному (коми) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и культура», «Культура жизни», «Роль Родного языка».

37.5.4. Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение необходимыми умениями в родном (коми) языке как языковой системы и, в частности, такими, как чтение, письмо, устная речь, функциональное использование в развитии совершенствование коммуникативных навыков обучающихся;

формирование познавательного интереса к родному коми языку, отводящая им такую же роль, как и другим, признанной и культурной ценности, формирование уважительного отношения к родной культуре, а также к культурным и языковым народам России;

формирование общероссийской гражданской идентичности, гражданские самоопределения.

37.5.5. Объем учебной нагрузки, рекомендуемая для изучения родного (коми) языка – 136 часов в 10 классе – 64 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

37.6. Содержание обучения в 10 классе.

37.6.1. Язык и культура.

37.6.1.1. Родной язык в жизни человека, общества и государства.

Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.

Родной язык как источник идентичности культуры.

Коми язык в системе других родных языков народов Российской Федерации и Республики Коми

Культура родной (коми) земля как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

37.6.1.2. Коми языковая картина мира и отражение в языке менталитета коми народа. Коми язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-спасительческая деятельность языка, и её роль в развитии (повышение, обогащение). Особенности коми языковой картины мира. Ключевые слова коми культуры.

37.6.1.3. История коми народа и коми культуры сквозь призму лексика и фразеологизмов русского языка (повторение, обобщение).

Актуализации и трансформации различных речевых единиц в устойчивых словоупотреблениях в процессе исторического развития общества и культуры коми народа. Переосмысление языковых слов.

37.6.1.4. Уральская, финно-угорская, прауральская, старославянские лексика в коми языке. Роль лексико-фонно-угорской и прауральской протектоидности, старославянизмов в формировании лексического состава коми языка. Актуализации речевых единиц в современном коми языке XXI века.

37.6.1.5. Словари коми языка как хранилище сведений об истории и духовной и материальной культуре коми народа (общее представление). Толковый словарь коми языка, этимологический словарь коми языка, словарь неологизмов, словарь синонимов, антонимов, синонимов составов и синонимов, лексический состав коми языка конца XX - начала XXI века.

37.6.2. Коми литературный язык.

37.6.2.1. Коми литературный язык как высшая форма национального языка. Стили коми языка (факциально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорно-бытовой) (лексика, грамматика, речевые нормы, стилистика, речевые нормы, стилистика, речевые нормы).

37.6.2.2. Языковая норма и современная коми литературный язык. Языковая норма и история ее формирования.

Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины неустойчивости языковых норм.

Вариантность нормы как свойство литературного языка.

37.6.2.3. Орфоэпические нормы современного коми литературного языка.

37.6.2.4. Грамматические нормы современного коми литературного языка. Варианты грамматических форм (подлежащее, глагол существительное и наречие, а форма существительных, личное притяжательные суффиксы и личные местоимения, глаголы в глагольном управлении).

37.6.2.5. Именительные нормы современного коми литературного языка.

Именительные нормы: переосмысление языковых слов, изменение терминологической лексики, освоение новых лексических единиц, изменение терминологической лексики, освоение новых лексических единиц, изменение терминологической лексики, освоение новых лексических единиц.

и литературоведческой терминологии, изменение лингвистической функции слова. Нормативные материалы книги языка. Показаны в нормативных словарях книги языка. Тематический словарь книги языка.

37.6.2.6. Речь, письменная и речь устная. Речевая культура и её типы (общее представление).

37.6.2.7. Орфографические нормы и орфографические варианты. Орфографические словари и справочники книги языка.

37.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст

37.6.3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, истории истории народа. Текст как составляющая культуры.

Отражение в письменных текстах языковой, фольклорных текстах истории книги народа, истории книги языка, духовной и материальной культуры, истории языка книги языка.

Эпические памятники, эпические произведения и художественных текстов XIX-XX века в истории книги культуры.

Говор, диалог (художественные и научные диалоги).

Прямой и косвенный, художественный текст.

Текст моно- и диалогический. Средства связи в тексте.

Сложные предложения в тексте.

Выводы, подведение итогов и текста различных языковых систем.

Письменная речь в Рунете. Коммуникативная в Рунете как отражение культуры и современной культуры языка.

Отражение в тексте современных тенденций к визуализации и диалогичности общения.

Библиотека Республики Коми культурные центры.

37.6.3.2. Структура текста и понимание текста. Приём, реализация процессов чтения и понимания текста. Приёмы и способы чтения графика как средства информации прочтения и понимания содержания текста.

37.6.3.3. Книга языка и компьютерное управление. Специфика устной речи

Стилистика речи

37.7. Содержание обучения в I классе.

37.7.1 Язык и культура

37.7.1.1. Язык как составная часть культуры и ее функции, интеллигент, творчество и культура развиваемой культуры.

Фразеологизмы, метафоры, символы и другое – первичный источник сведений о культуре.

37.7.1.2. Лингвистические процессы и типовые тенденции в развитии коми языка новейшего периода.

Особенные направления современной в развитии коми языка.

Изменения в формах существования коми языка, его функциональных и коммуникативных разновидностях, смысловых разновидностях и формах коми речи в новейший период его развития (общее представление).

Коми язык в современной цифровой коммуникации. Электронная письменность коми языка и ее особенности. Устное письменная речь как новая форма реализации речи (общее представление).

37.7.1.3. Актуальные процессы в развитии лексики коми языка XXI века.

Расширение словарного состава коми языка в конце XX – и начале XXI века.

Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Причины допущения в состав лексики современного коми языка новых заимствований.

Новые заимствования из русского языка и других языков через русский в конце XX – начале XXI века.

Понятие адаптации языков и межязычной лексической лексики в новейший период развития коми языка.

Актуальные способы образования неологизмов (супр/ин/суб/аффиксальный, деривационный, аббревиация).

Семантические тенденции в развитии лексики новейшего периода, основные пути их образования.

37.7.2.6. Правила пунктуации (повторные, обобщенные, углубленные и расщепленные знаки, различие прилагательных падежей). Факультативные, литературные знаки пунктуации.

37.7.3 Речь. Речь как явление культуры. Текст.

37.7.3.1. Председательский текст как средство культурной связи поколений. Председательские тексты: выступления, ситуации, жесты.

37.7.3.2. Слошная и неслэшная тексты. Имена неслэшных текстов: Роль илюстративности материала в содержательном введении тексты.

37.7.3.3. Тексты инструкционно типа. Назначение текстов инструкционно типа. Инструкция вербальная и невербальная.

37.7.3.4. Приемы работы с текстом: дублирование стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах дублирующего стиля. Информационные ловушки.

37.7.3.5. Крайности и новаторство в художественных текстах. Стилизация.

37.7.3.6. Фигурные знаки языка поэтического и прозаического тексты.

37.8. Планируемые результаты обучения (гражданство) выпускника среднего звена среднего образования.

37.8.1 В результате изучения русского (украинского) языка на уровне среднего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание;

2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;

4) понимание традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;

5) готовность противостоять явлениям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести универсальную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и назначением;

готовность и способность к совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимодействию, активное участие в школьном самоуправлении;

интерес к культурной и творческой деятельности;

повышение роли рекреативных учреждений воспитания в жизни человека;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской традиционной идентичности, патристическая установка к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, государством своей страной, своей землей и культурой, признание и восприятие многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

свобода убеждений, готовность к служению Отечеству и его интересам, ответственность за его судьбу;

3) духовно-практическое воспитание:

осознание духовных ценностей российской культуры;

сформированность прикладных навыков, форм творческого поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, умение работать как индивидуальными, так и коллективными формами;

осознание личного плана и перспективы устойчивого будущего;

становление отношений к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного влияния ценностей семейной жизни и традиций с традициями народов России;

ориентация на моральные ценности в форме самостоятельного нравственного выбора, готовность отвечать за свои поступки, в том числе и творческие, поступки.

а также привлечение к поступкам других людей с позиций границейных из нравовых норм с учетом обеспечения последствий поступков, истинное напряжение позиций наших поступков, способствование ответственности личности в условиях индивидуальности и общественной ответственности:

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, высокая эстетика бытия, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества ответственности и здоровых поступков, эстетических культурных традиций и традиций, в том числе классического творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (родном) языке;

5) физического воспитания:

обязательность здорового и безопасного образа жизни, ответственности и ответственности к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, занятиях с интересом оздоровительной деятельностью;

активное участие в разных программах и разных формах применения зрелищно-спортивного и физического воспитания;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и соответствующим социальным, организационным и другим условиям, в том числе осмысление собственного опыта и расширение возможностей жизни;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности, самостоятельности и ответственности, направленности, способность инициировать, планировать и осуществлять свою

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (иного) языка;

4) участие в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в деятельности фин-экономов, журналистов, диспетчеров, переводчиков,

умевшие совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

5) готовность и способность к образованию в самообразовательной на протяжении всей жизни;

7) экологичность мышления:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологико-экономических процессов на состояние прикладной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, приводящих к улучшению окружающей среды;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий в окружающей среде;

расширение опыта для сильности экологической направленности;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное участие действий, приводящих к вред окружающей среде, в том числе в сформированное при взаимодействии с интерактивными приложениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях планетарной прикладной, технологической и социальной среды, готовность участвовать в гражданской деятельности экологической направленности;

8) развитие научного мышления:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствуя своему образованию своему месту в общекультурном мире;

поддерживать язык и языковой и читательской культуры как средства коммуникации между людьми и понимания мира;

осуществление принципа научной деятельности, возможности осуществлять учебно-познавательную деятельность в проектной деятельности, в том числе по русскому (иному) языку, индивидуально и в группе.

37.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому (иному) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональная культура, присутствуют следующие характеристики:

самонаблюдения, способность и склонность ловить своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, целенаправленно развивать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе;

саморегулирования, в том числе самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым другому,

«успешной» коммуникации, положительной стремление к достижению цели в успеху, ответственность, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, выходящей за собственные чувства и переживания, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, способность взаимодействовать, общаться с другими людьми, работать с ними, проявлять к ним интерес и расширять границы с учётом особенностей речевого и читательского опыта.

37.8.3. В результате изучения русского (иного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия: регулятивные универсальные учебные действия, смысловая деятельность.

37.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных умений и навыков учебных действий:

самостоятельно формулировать и артикулировать проблему, рассуждать с обеих сторон;

устанавливать существенный признак или соотношение для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели целесообразности, заданных параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия явных явлений, данных в наблюдении;

выявлять корреляции в действительности, оценивать риски и соответствующие результаты там;

развивать критические мышление при решении жизненных проблем с учетом объективного развития и читательского опыта;

выявлять и решать дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

и анализировать приемы — ценные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при наличии с разными типами текстов, разными видами языка, разными вариантами речевого и выбирать оптимальный вариант с учетом специально выделенных критериев.

77.Ж.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть самостоятельных и закрепляющих учебных действий.

анализ — выявление учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

оценить, видеть различные виды деятельности при изучении нового знания его авторепрезентации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, и применить при выполнении учебных проектов;

выявлять научной, и том числе исторической, терминологией, обобщать язык, характеризовать явления, методы;

ставить и формулировать сформулированную задачу в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять проблемно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять элементы ее решения, находить аргументы для доказательства части условия утверждений, задавать параметры и критерии решения,

актуализировать полученные в ходе решения условия результатов, критически оценивать их достоверность, при необходимости измененное в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, опираясь на приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания на разных предметных областях;

выдвигать новые идеи, критически их оценивать, предлагать альтернативные способы решения проблем,

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать вопросы и задачи;

проводить по значительному составлению плану первоначальное исследование по установленным особенностям логических единиц, процессов, критериев следствия или связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на предметности и достоверности информации, на умение в ходе истинно-логического исследования (напрямую);

самостоятельно формулировать вопросы и выводы по результатам проведенного исследования, исследования, делать по результатам оценки достоверности полученных данных и обобщений.

преднамеренно выявлять различия между процессами, событиями и их последствиями и выявлять для сходных ситуаций, а также выявлять предположения об их течении в различных условиях и контекстах;

выявлять алгоритм действий и минимизировать его для решения учебных задач.

37.8.3.7 У обучающегося будет сформирована умения работать с информационной частью содержания учебных заданий (учебных действий);

использовать различные типы информации, в том числе информационную, из различных типов, осуществлять ее поиск, анализ,

интеграцию в интегрированные информационные ресурсы в виде и форм представления;

составлять тексты в различных форматах с учётом взаимосвязи информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды структурирования и членения и оценки текста с точки зрения достоверности и применимости: содержать себя в нём информацию и указания необходимой информации с целью решения учебных задач;

находить исходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи различными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию, оценивать достоверность, логичность информации, её коммуникативные приёмы и корректно-этически нормы;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсоэффективности, правозащиты и этических норм, норм профессиональной безопасности;

владесть навыками защиты личной информации, обладать требованиями информационной безопасности.

7.3.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальными средствами общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия:

уметь проводить востановительный диалог, разрешить и торгово изменить свою точку зрения с использованием языковых средств;

публично представлять результаты проведенного анализа и анализа, выполняя критический и творческий анализ, исследования, проект;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и целевой аудитории и в соответствии с ней составлять устные и письменные тексты с использованием настраивающего материала;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

знать и различать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликтные моменты переговоров;

принимать участие в диалогах, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

расширять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков

27.3.3.5. У обучающихся будут сформированы умения организации участия в различных универсальных учебных действиях:

самостоятельно осуществлять познавательные действия, выявлять проблемы, ставить и формулировать учебные задачи в обучении и в жизни, решать проблемы и жизненные ситуации;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных представлений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осуществлять приобретенный опыт;

стремления к раскрытию и проявлению широкой личности в увлекательных занятиях; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

77.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения контролировать все части результатных универсальных учебных действий:

знать оценку поним ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

знать высшим инстинктивной рефлексии как является совершаемых действий и мыслительных процессов, их оценивать в результате;

использовать приемы рефлексии для оценки успехов, выбора нового решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

77.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения планировать себя и других людей в качестве регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои потребности и достоинства;

приводить мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

принимать в себя право и право других на ошибку;

развивать способность видеть критику для другого человека.

77.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения со совместной деятельностью:

понимать и реализовывать преимуществ командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом опыта, интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и контролировать деятельность на достижение ее результатов, распределять роли с учетом чужих умений, обеспечивать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по распределенным критериям;

приводить новые приемы, оценивать вклад в позицию команды, правдивости, практической значимости.

кибернизировать и автоматизировать работу в условиях реального, виртуального и компьютеризованного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по ролевому (роли) языку;

проявлять творческие способности и инициативность, быть предприимчивым.

37.8.4. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; показать роль родного (коми) языка в сохранении традиционных комических духовно-нравственных ценностей, и совершении духовно-нравственных действий силой народа;

осознать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного коми языка во всех сферах жизни;

иметь представление о язычном многообразии Российской Федерации и республик Коми, понимать уважительное отношение к различным культурам и языкам народов России и республик Коми;

распознавать, выделять родные языки и родные культуры, иметь представление о ключевых словах коми культуры в их охранных рамках;

анализировать и комментировать текст с точки зрения употребительных в нём ключевых слов коми культуры в рамках изученности;

осознавать связь языков и этнокультурных компетенций, будучи носителем двух государственных языков республики Коми – русского и коми, видеть и представлять значимость для культуры информации о функционировании коми языка в республике и на других территориях Российской Федерации, о коми учёных-исследователях, писателях и поэтах;

иметь представление о языке как развивающемся явлении: характерными процессами актуализации и пассивации различных ресурсов и устойчивых коммуникативных в процессе развития общности и культуры народа, приводить коммуникативные примеры.

описать и охарактеризовать различные типы и комментировать информацию об искусстве и традиционной культуре, особенностях быта и мировоззрения разных народов;

иметь навыки и компетенции описывать причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках и за рамками);

иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;

иметь представление об изменениях лексического строя современного языка литературного языка, охарактеризовать основные лексические процессы;

иметь навыки описания словарных помет и терминов, в том числе в современном языке (в рамках изучения);

иметь представление об изменениях грамматических норм современного языка литературного языка;

иметь навыки и компетенции описывать фразеологические единицы современного языка, фразеологизмы;

иметь представление об орфографических вариативности в современном языке литературного языка; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах);

иметь навыки и компетенции описывать фразеологические нормы современного языка литературного языка и собственную речь;

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного языка литературного языка;

использовать тематический словарь, этимологический словарь, словарь синонимов, антонимов, орфографический словарь, прикладные справочники современного языка;

иметь представление о языке как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыте и истории народа, как индикаторе культуры;

иметь представление о типах текстов (художественном, научном, публицистическом и других);

иметь представление о новостях фразеологии, функционально-структурных и стилистической среде, её отличиях от традиционных текстов, о языковых особенностях написанных в текстах различных языковых систем, об употреблении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения;

владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процесса чтения и понимания текста, использовать графику как средство упорядочения информации, представляемой или устно-речевого текста при создании вторичных текстов;

иметь представление о специфике устной речи, оценивать и использовать в своей речевой деятельности в процессе коммуникации;

соблюдать нормы этикетности во время литературного диалога;

составлять устные и письменные тексты на родном (ином) языке;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (структура фактического материала, логический анализ текста, цельность, связность, информативность);

иметь представление о коммуникации в русском языке одной из сфер общения (проявляющей современные особенности коммуникативного поведения, владеть структурой межличностного общения).

17.8.5. Прочитанные результаты изучения родного (иного) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

иметь представление о языке как составной части культуры и её функциях;

иметь представление о лингвистических процессах и новых тенденциях в развитии современного языка (повышение лексического и коммуникативного уровня языка), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии современного языка;

иметь представление о цифровой коммуникации на коммуникативном уровне и её формах, компетенциях её основных участников;

характеризовать основные типы устно-письменного диалога (в рамках изученного), анализировать фрагменты устной письменной речи разных жанров;

иметь представление и умение коммуникативных аспектов в развитии лексико-грамматического языка XXI века, характеризовать особенности процесса лингвистического

из русского языка и из других языков через русский и основные языки. Основательными являются в новейшей периодике развития (в рамках научности):

описывать значения новейших лексических значений (с использованием синонимии), описывать целесообразность их употребления;

иметь представление об актуальных способах создания неологизмов в коммуникативном процессе (в рамках научности), привести соответствующие примеры;

объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (или выделенных примеров, в рамках научности), принадлежности к определенному тематическому району, особенностям употребления;

иметь представление об актуальных процессах в грамматике языка;

иметь представление об изменениях синтаксических форм современного коммуникативного языка, современных вариантах синтаксической формы;

анализировать и сопоставлять варианты форм, выходящие с традиционным употреблением, в том числе в коммуникативном процессе;

описывать похвалу языков пунктуации, иметь представление о фразеологических знаках препинания, анализировать примеры использования фразеологических и интернациональных знаков препинания в текстах;

иметь представление о стилистике устной и письменной речи в сфере профессионального делового общения;

характеризовать основные стили делового общения (в рамках научности);

анализировать речевые навыки делового участника в деловой беседе, деловых переговорах, деловых разговорах и других речевых ситуациях, с точки зрения требований к речевому стилю в деловом общении, иметь знания об особенностях официального делового речевого взаимодействия;

характеризовать языковые особенности, стилистические стили делового письма (в рамках научности);

анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; соотносить текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках научного);

характеризовать особенности учебно-научного общения, идентифицировать речевые показатели чуждости, учтённости в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, нормы научного стиля, требований к речевому пикуту учебно-научного общения;

самостоятельно или совместно учебно-научные тексты;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении на учебно-научные темы;

понимать особенности употребления языковых средств в учебно-научных текстах;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения учёстного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения;

оценивать и характеризовать речевую ситуацию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации речевого общения;

использовать толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, синонимический словарь, справочники по грамматике и устной речи как языки;

иметь представление о презентивных текстах как средство коммуникативной связи текстов, распознавать презентивные тексты, анализировать, интерпретировать, характеризовать на месте в устной речи;

характеризовать различия и представления информации в сплошных и фрагментарных текстах, выявлять признаки презентивного материала при дружественном наполнении презентивных текстов речевыми средствами;

распознавать тексты инструкции по типу, характеризовать на основе формы назначения, осуществлять информационную переработку первичных и переработанных инструкций;

и цитаты приёмы работы с текстом публицистического стиля.
 характеризовать способы воздействия оценочности, диалогичности в текстах
 публицистического стиля,

выдавать тексты для работы на перспективу (исследовательской) деятельности;

характеризовать принципы изложения в художественных текстах, уметь
 ориентироваться в структуре;

информировать научные работы;

проводить тематический анализ произведений и различных текстов.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной
 (крымскотатарский) язык».

38.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной
 (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно по тексту по родному (крымскотатарскому) языку, родной
 (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся
 в образовательных учреждениях (крымскотатарским) языком. Включает пояснительную
 записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы
 по родному (крымскотатарскому) языку.

38.2. Пояснительная записка: определяет общие цели изучения родного
 (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы
 и методику организации учебного процесса в соответствии с результатами.

38.3. Содержание обучения определяет содержание учебного предмета, которое
 предлагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего
 общего образования.

38.4. Планируемые результаты освоения программы по родному
 (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты
 на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также
 предметные результаты за курсом обучения.

38.5. Пояснительная записка.

38.5.1. Программа по родному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего
 общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям

в совокупности рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

38.5.2 Изучение крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования предусматривает освоение учащимися качественных предельного периода крымскотатарским языком, увеличение объёма используемых обучающимися языковых в речевых средствах. Изучение крымскотатарского языка должно быть уделено особое внимание, в частности, повышение культуры речи, коммуникативное действие крымскотатарского языка в работе над эстетической приемлемостью, уместностью, чистотой речи. Изучение программного лингвистического материала строится с учётом межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как «Русский язык», «Речевая (крымскотатарская) литература», «Литература» и другие.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку предусматривает коммуниктивно-деятельностный подход к изучению материала, который позволяет обучающимся овладеть функциональной грамотностью.

38.5.3. В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Раздела науки о языке», «Речь, речевые общение и культура речи».

38.5.4. Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

освоение крымскотатарским языком как средством общения и коммуникации в обществе, достигаемый для получения профессионального образования и дальнейшего саморазвития;

расширение знаний о специфике крымскотатарского языка, родных языков, их роли в соответствии с требованиями науки о языке;

воспитание положительного отношения к крымскотатарскому языку как одному из государственных языков Республики Крым, обеспечению культурной самоидентификации этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности.

38.5.5. Общее число часов, рекомендованная для изучения родного (крымскотатарского) языка: 136 часов: в 10 классе — 64 часа (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

38.6. Содержание обучения в 10 классе.

38.6.1. Общие сведения о языке

Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский язык как национальное достояние крымскотатарского народа.

38.6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.

Звуки и буквы. Позвоновые (фонетические) чередования звуков.

Фонетический райер.

Ифтишил. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение

38.6.3. Лексика. Орфоэпия. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики в крымскотатарском языке.

Слово и его значение. Однозначность, а многозначность слов. Многозначность слов и синонимы в крымскотатарском языке.

Синонимы и их употребление. Синонимы в их употреблении. Антонимы и их употребление. Происхождение единиц современного крымскотатарского языка. Лексика общепользуемая и лексика, расширяющая сферу употребления. Употребление употребительной лексики и терминологии.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

38.6.4. Состав слова и словообразование.

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфематический и графический анализ. Связь слова.

Морфематический разбор слова

Словообразовательные. Морфематический анализ словообразовательных.

Синтаксический анализ словообразовательных.

Словообразовательный разбор.

38.6.5. Морфологична орфографія.

Основні поняття морфематики та орфографії. Взаємозв'язок морфематики та орфографії. Принципи правопису татарської орфографії. Правопис складних та парних слів.

Класифікація частей речі, їх ризичня та общі признаки, та истинське можливості частей речі. Правописові складних та парних существительных, морфологическій та синтаксическій способи образования прилагательных та правописание, правописание порядковых числительных, катария времени та чисел, морфологический та синтаксический способи образования глагола в та правописание, службовые части речи та их правописание.

38.7. Содержание обучения в 11 классе.

38.7.1. Общие сведения о языке.

Крымскотатарский язык в развитии культуры.

История крымскотатарской письменности. Исследования крымскотатарского языка.

38.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса та пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные границы пунктуации крымскотатарского языка. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые та сложные. Простые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные та отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные та односоставные предложения. Полные та неполные предложения. Типы между подлежащим та сказуемым. Распространенные та нераспространенные предложения. Интонационные члены предложения. Полные та неполные предложения. Типы в предложении предложения. Структурный тип.

И подлежащих: пере. Порядок слов в простом предложении И перека. Синонимичных разных типов простого предложения. Прямые косвенные и безличные предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых перечислительными союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых перечислительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные подлежащие. Уточняющие, пояснительные и приносительные члены предложения.

Знаки препинания при разноместном обращении. Знаки препинания при словах в косвенных, причастных, но связанных с пред. словами. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах в сложноподчиненных. Знаки препинания при составных конструкциях. Знаки препинания при каждом из утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессвязное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при отставке.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Периодические и восклицательные знаки. Запятая и тире. Минимизация и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

38.7.3. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и эстетику речи.

Понятие литературного языка. Названия литературного языка: грамматическое, акцентологическое, словообразовательное, лексическое, морфологическое, стилистическое, стилистическое.

Стили речи: научный и публицистический. Речь: ошибки.

Качества хорошей речи: чистота, актуальность, выразительность, цельность, богатство.

Понятие о риторическом искусстве. Ораторская речь и язык.

38.7.4. Стилистика. Текст.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также их образовательно-культурные средства.

Стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-коммуникативная цель речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

38.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования.

38.8.1. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание себя как носителя уникальных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и иным явлениям, расизма, ксенофобии и призывам;

готовность вести общественно полезную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствующими функциями и учреждениями;

готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального и многоязычного народа России;

позитивное отношение к государственным символам, историческому и патристическому наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

личная убежденность, готовность к службе Отечеству и самозащиты, ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

освоение и изучение ценностей родильского народа;

сформированность нравственного сознания, нравственно-поведенные:

способность инициировать дискуссии и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности;

активизация личности вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, особенно к матери их детей; осознание значения семьи в семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

истинно-человеческое отношение к миру, исключая, прежде всего, научного и технологического прогресса, смерти, труда, общественных отчуждений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество народов и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе и в искусстве, творчества;

готовность к созданию искусства в разных видах искусства, стремление проявлять активность творческой личности, а при выполнении творческих работ придерживаться (кримско-тагальского) языка;

5) физическое воспитание:

сформированность здоровых и активного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность и физическая сформированность, умение активно-поддерживательной деятельности;

активное участие в здоровых играх и физкультурных мероприятиях, ориентированных на физическое и психическое здоровье;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе научных исследований (критическо-тарарского) языка;

интерес в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать ответственность выбора;

умение и способность к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

1) экологическим ценностям:

сформированность экологической культуры, понимание и принятие общезначимых принципов на основе природной и социальной среды, осознание глобального характера многих экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний детей экологии и развития человечества;

активное восприятие действующих экологических проблем окружающей среды;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

различение опыта деятельности экологической направленности;

2) делового и научного доверия;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, сформированность диалоговой культуры, способствующей осознанию своего места в социокультурном мире;

совершенствование языковой и культурной культуры как средства повышения эффективности познания мира;

применение полученных знаний для самостоятельной реализации учебно-исследовательского и проектного деятельности, в том числе по различным направлениям (критическо-тарарскому) языку, индивидуальным и групповым.

38.3.2. В процессе изучения левосторонних результатов освоения обучающимися программы по родному (крымскотатарскому) языку у обучающихся формируются следующие компетенции и навыки, предполагающие сформированность:

самостоятельность, включенность в учебный процесс, проявлять свои эмоциональные способности, использовать язык как средство для выражения своих эмоций, видеть и воспринимать различия собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включенность в учебный процесс, умению принимать ответственность за свои действия, способность принимать гибкость и адаптироваться к функциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включенность стремление к личностному росту и успеху, оптимизм, способность, умению действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включенность способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

инициативы, включенность способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного достоинства и человеческого достоинства.

38.3.3. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

38.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и пытаться решить проблему, рассуждать об ее решении;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации объектов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения;

выявлять закономерности и противоречия явлений и процессов в наблюдении;

иметь корректную и логичную, оценивать риски и соответствующие результативным целям;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

38.3.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владесть ввыкими учебно-исследовательской и проектной деятельностью, адекватными в готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владесть научной, в том числе исследовательской, терминологией, обобщать и выделять понятия и категории;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать причинно-следственные связи и ситуационизировать задачу, выделять в задаче ее цель, находить аргументы для доказательства и как утверждения, выделять параметры и критерии решения;

анализировать полученные и ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку принятым решениям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

38.3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

решать задачи учебной программы на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать собственные или иные:

стремиться к формированию и проживанию широкой круглой и разумной области жизни, активно участвуя в своей образовательной и культурной жизни.

38.3.3.6. У обучающегося будет сформирована умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку в разных ситуациях, вносить коррективы в действительность, оценивать соответствие результатов цели;

использовать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и умственных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и одновременно принимать решение по их снижению.

38.3.3.7. У обучающегося будет сформирована умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, оценивая свои достоинства и недостатки;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

привести свои права и права других наглядно;

развивать способность видеть и слышать мнение других человека.

38.3.3.8. У обучающегося будет сформированы умения совместной деятельности:

взаимно и взаимовыгодно сотрудничать на командной и индивидуальной работе;

набирать команду и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого в её коллективе;

проявлять цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению как составляющие этих действий, распределять роли с учётом индивидуальных увлечённости, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по определённым критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на русском (крымскотатарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть энтузиастом.

3X.4. Предметные результаты изучения русского (крымскотатарского) языка. К концу 10 класса обучающихся научатся:

оценивать роль крымскотатарского языка в жизни общества в отдельном человеке, видеть взаимосвязь крымскотатарского языка с культурой и историей крымскотатарского народа;

привести различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический);

пользоваться речевыми единицами, в том числе суффиксальными:

выявить морфологическую особенность крымскотатарского ударения, наблюдать и практиковать речное общение с точки зрения языковых норм крымскотатарского языка;

понимать различия в значении и в ударном составе крымскотатарского слова, перераспределения ударного логосы между акцентом и ударным элементом слов, выделять единицы историзма, архаизма, неологизма, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

применять ударение с целью выразить автором з. эмоции;

различать сферы употребления лексики по лексону, тематическую и стилистическую сферу употребления;

понимать значение слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

- иметь представления о словообразовательных формах образования наречий;
- классифицировать части речи в крымскотатарском языке;
- характеризовать синтаксические и служебные части речи;
- знать правила орфографии;
- вести диалог и участвовать в межкультурной коммуникации.

3.8.5. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся изучает:

виды развития крымскотатарской лексики, понимать имена известных личностей, числительных крымскотатарского языка;

грамматно строить синтаксические предложения в крымскотатарском языке;

определять виды простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

применять синтаксический анализ в крымскотатарском простом и сложном предложениях;

применять правила крымскотатарской пунктуации и грамотно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях;

иметь основные грамматические результаты лексика и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими, пунктуационными), уметь применять эти нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

классифицировать функциональные стили речи и отличать различные жанры стили речи, создавать тексты разных стилей и жанров;

иметь представления о культуре речи и особенностях крымскотатарского разговорного языка;

соблюдать в письменном устном и телематном общении основные нормы словоупотребления, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы украинского литературного языка;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка (в рамках изученного).

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым».

39.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык» (предметная область «Индийский язык и родная литература») дана соответственно программа по государственному (крымскотатарскому) языку, государственной (крымскотатарский язык, крымскотатарский язык) программы для обучающихся, не владеющих крымскотатарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку.

39.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (крымскотатарского) языка, место и структура учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39.3. Содержание обучения раскрывает содержательные аспекты изучения предметной области в соответствии с требованиями к изучению в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку являются личностными, метапредметными результатами за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметными результатами за каждый год обучения.

39.5. Пояснительная записка.

39.5.1. Программа по государственному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с учетом оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на соответствие стандартам в образовании и актуальным методикам обучения.

39.5.2. Изучение государственного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования обеспечивает личностное развитие учащихся, ориентированное по предмету на формирование у них практических умений и навыков, необходимых для свободного общения на крымскотатарском языке. При обучении крымскотатарскому языку в 9—11 классах обучение должно быть направлено

работе над языком речи, повышению культуры речи, совершенствованию диалекта крымскотатарского языка в работе над стилистической направленностью, уместностью, чистотой речи. Изучение протрывного лингвистического материала связано с изучением межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как «Русский язык», «Родная (крымскотатарская) литература», «Литература» и другие.

Программа по крымскотатарскому (крымскотатарскому) языку предусматривает коммуниктивно-деятельностный подход к изучению материала, который обеспечит обучающимся адекватную функциональную грамотность.

39.5.3. В содержание программы по крымскотатарскому языку выделяются следующие обязательные линии: тематические блоки, «Языковой материал».

39.5.4. Изучение крымскотатарского (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование коммуниктивных умений в культуре речи, развитие способности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

воспитание патристического отношения к крымскотатарскому языку как языку на государственных языках Республики Крым, официально культурной компетенции, этнической идентичности как основы национальной идентичности и гражданской ответственности.

39.5.5. Объем учебного времени, рекомендованный для изучения крымскотатарского языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часа (1 час в неделю) в 11 классе – 68 часа (1 час в неделю).

39.6. Содержание обучения в 10 классе.

39.6.1. Тематические блоки.

39.6.1.1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Языки межкультурного общения и их роль в профессиональной и профессиональной деятельности в современном мире.

39.6.1.2. Повседневная жизнь семьи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Этический образ жизни.

39.6.1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

39.6.1.4. Страна душевного языка, её культура и многоценность. Путешествие по родной стране.

39.6.1.5. Природа и экология. Наука сельскохозяйственного производства.

39.6.2. Языковой материал.

39.6.2.1. Удочерение в сложных словах. Источники формирования и неформального общения.

39.6.2.2. Значимые части слова (морфемы) и основные способы словообразования в языке старшего поколения.

39.6.2.3. Общая характеристика служебных и связных частей речи.

39.6.2.4. Предложения как основа синтаксической единицы (роль в языке, строение, типы).

39.6.2.5. Правосписание шрифта (экологический аспект).

39.7. Содержание обучения в 11 классе

39.7.1. Тематическое обучение.

39.7.1.1. Я, моя семья, друзья (родители и дети, толерантное отношение к окружающим). Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях. Национальная кухня крымских татар.

39.7.1.2. Человек и природа. Время года. Животные и растения. Домашние и дикие животные. Птицы.

39.7.1.3. Крайне старое искусство. Народные ремесла, музыка, народные песни, танцы.

39.7.1.4. Крайне старое искусство. Народные ремесла: Художество. Народ. Деревянные игрушки. Орнамент. Курбан.

39.7.1.5. Школьная жизнь. Работа и профессии (забег профессий, поиск работы, планирование будущего).

39.7.1.6. Выполнился лекции крымскотатарского языка: И. Газиринский, И. Чофаньяде, О. Акчюбьрпеллы

39.7.1.7. Жемчужины крымскотатарского языка: лекция по истории, пословицы, частушки.

39.7.1.8. Целипрямозательности Крыма

39.7.2. Языковой материал.

39.7.2.1. Фонетическая норма крымскотатарского языка.

39.7.2.2. Синонимия. Строение имени в крымскотатарском языке.

39.7.2.3. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые, односоставные и двусоставные предложения.

39.7.2.4. Прямая и косвенная речь.

39.8. Планируемые результаты освоения программы по изучению крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования.

39.8.1. В результате изучения государственного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

приобретение способности гражданской позиции, осознание своей ответственности перед обществом;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и традиций;

принятие основных ценностей, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение, противостоять и избегать экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам, религиозным, этническим признакам;

готовности вести совместную деятельность и интересов приобщиться
объекты, участвовать в самоуправлении образовательной организации;

умение планировать работу с социальными институтами в соответствии
с их функциями и независимым;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического формирования:

оборачиваться к российской гражданской ответственности, патристике,
уважению к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее
многонационального народа России;

патристическое отношение к государственному символу, историческому
и прикладному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям
России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

личная убежденность, принадлежность к духовному Отечеству и его защите,
ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

освоение духовных ценностей российского народа;

цивилизационность нравственности и поведения, норм этики и поведения;

способность оценивать, анализировать и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осуществление личного выбора и построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,
создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
в соответствии с традициями народа России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая искусство, быт, науку и
технику своего государства, эстетическую культуру и общественные отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и искусство
своих и других народов, получать эмоциональное удовольствие от искусства;

убежденности в значимости для личности в обществе этнокультурности и здорового искусства, эстетических культурных традиций в народности, в том числе в искусстве, творчестве;

гетерогенность самовыражению традиций видов искусства, стремление проявлять качества творческой личности в том числе при многоканальном творческом разбеге по мультимедийному (электронному) языку;

Б) физическое совершенство:

высокая провозможность здоровья и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

необходимость физической совершенствования, забота о спортивно-оздоровительной деятельности;

постоянное преодоление вредных привычек и вредных форм поведения вредно для физического и для психического здоровья;

б) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание своей ответственности, трудолюбие;

готовность и желание деятельности технологической и социальной промышленности, способность инновационности, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в том числе в процессе изучения государственного (этнокультурного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе в деятельности журналистской, журналистской, деловой печати,

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образ жизни и самоорганизации на протяжении всей жизни;

Г) психическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание взаимосвязи между психическими процессами на состоянии природной и социальной среды, осознание глубины экологической проблемы;

и направлено в осуществление действий в окружающей среде на основе знания особенностей устойчивости и развития человечества:

активное участие действий, принимаемых средой окружающей средой;

умение предпринимать инициативы и экологические проекты в рамках предпринимательских действий и предоставлять им;

разнообразие опыта деятельности экологической в сфере деятельности;

8) ценности изучения и познания:

сформированность мировоззрения, соответствующее и сопоставимому уровню развития науки и общественной динамики, основанного на развитии культуры, экологически осознанное участие жителя в развитии культуры мира;

сформированность языковой и читательской культуры как средства связи между людьми и поколениями;

познание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, в том числе по экологическому (экологическому) языку, англоязычному и и др.

9.8.2. В процессе достижения личностных результатов возможно, обучающимся при работе по государственному (дремь-кыргызскому) языку у обучающихся сформировать курсовую эмоциональную интеллект, при этом формируя способность

саморегулирования, в том числе способность принимать свои эмоциональные состояния, воспринимать языковые средства как выражения своего состояния, в том числе внутренне развивать собственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе,

саморегулировать, включаться в самоконтроль, умение принимать участие в жизни на своей территории, способность принимать участие в жизни и участвовать в коррекции своим действиями, быть открытым миру;

внутренней мотивации, как способной стремиться к достижению цели и успеху, оптимизм, пессимизм, умение действовать, исходя из своих потребностей;

умениями, включающей способность сопоставлять и интерпретировать данные, характеризующие состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальные навыки, включающие способность взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и улаживать конфликты с учётом собственного решения и интересов другого.

39.8.3. В результате изучения государственного (кряжско-отпоржского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

39.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осознательно формулировать и визуализировать проблему, рассмотреть проблему первоначально;

устанавливать существующий признак или условие для решения, классифицировать и обобщать;

представить свои действия, заманить параметры и критерии достижения, выявить закономерности и противоречия, выявить детали, данные и наблюдения;

вносить коррективы в действия, обосновать выбор и соответствующие результаты;

развивать критическое мышление при решении конкретных проблем с учётом собственного решения и интересов другого.

39.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить в заданиях учебно-исследовательской и проектной деятельности способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов мышления,

ресурсы бережлива, правдивых и лических зорж, норм информации и безопасности:

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

активно вести коммуникацию по всем сферам жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение ситуационных знаков, распознавать возможности конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

при умножении вести диалог, разрешать и конструктивно решать споры и разногласия с помощью языковых средств.

39.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять плановую деятельность, выявлять трудности, ставить и формулировать учебные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно предлагать свои решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

определить приобретенный опыт;

стремиться к дальнейшему и самостоятельному развитию в различных областях знания: постоянно повышать свой образовательный и профессиональный уровень.

39.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть оценкой новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, осуществлять соответствующие результаты деятельности;

владеть приемами творческой рефлексии как основным инструментом действий и мыслительных процессов, их осознать в результате;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения:

оценивать риски и своевременность принимаемых решений по их сложности;

39.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принимать себя и других людей как часть себя, являясь универсальными учебными действиями:

подвигать себя, оценивая свои действия и их достоинство;

принимать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

приводить свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека;

39.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения творческой деятельности:

находить и оценивать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать после совместной деятельности, анализировать и контролировать действия по их совместности, оценивать их как действия, распределять роли с учётом возможностей, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, и сам числе при выполнении проекта по типу «артисанного (кремлевно-патарского) януса»;

проявлять творческие способности и воображение. Быть инновационным.

39.8.4. Предметные результаты изучения государственного (кремлевно-патарского) януса. К концу 10 класса обучающийся научится:

Описывать ситуации, анализировать их причины и последствия;

оценивать себя и на логической последовательности, выражая собственную точку зрения;

показывать собственные предположения, прикидывать вероятность событий и последствий;

находить сходные черты и различия в традициях разных народов, обычаях и традициях, стилях жизни;

описывать и интерпретировать реалии разных культур и этнокультур;

экспонировать ценности культурной жизни разных стран;

выступать в дискуссии, проявляя выдержку и уверенность;

понимать основное содержание текстов и взаимодействий с тематикой изучаемого языка, выделяя главную мысль, дифференцируя основные факты и их взаимосвязи и причинно-следственные связи;

оценивать объекты действительного окружения, свои и виды деятельности;

рассуждать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного поведения;

использовать в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики;

расширять коммуникативную компетенцию, переходить на другую тему;

писать себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, характерное для конкретной ситуации;

писать поздравление, приглашение, объявление, автобиографию;

писать письмо-сообщение в форме новостной или рекламы, используя свои впечатления, мысли о людях, событиях, объектах, явлениях. (в стихах);

характеризовать предложение, входящее в текст;

показывать нормы правильного произношения слова;

применять ударение в сложных словах;

характеризовать служебные и символические части речи;

выделять морфемы, определять способы образования слов (в рамках изучаемого);

применять лексику эвфемизма.

39 §.5. Предметные результаты изучения государственного (крымскотатарского) языка. К концу II курса обучающихся варьируется:

применять свою точку зрения, вступать в дискуссию, предлагая широкое обсуждение, а также подготавливать дискуссию, разворачивая, углубляя, задавая характеристики в зависимости от обоснованных ил/и неил/и тему разговора;

высказывать пожелания, демонстрировать заинтересованность в предмете разговора;

выражать своё эмоциональное отношение и отвечать ответами друга к предмету обсуждения, подводить итоги и обобщая, завершать разговор, выражать свой отношение к рассматриваемой проблеме, предмету разговора;

анализировать содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль, дифференцируя языковые функции и информационную информацию;

описывать объекты повседневной окружающей среды деятельности:

рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаться вежливости при общении;

вести диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематик;

упреждать предложенную собеседником тему разговора, переходить на другую тему;

вести себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя вежливое инициативное поведение для оптимизации языка;

читать (с пониманием содержания) тексты, различные по типам языкового материала;

заполнять необходимую информацию в текстах различного характера (значение незнакомого слова раскрывается на основе догадки, интуиции, следствия с родным языком, объяснений и комментариев);

пересматривать текст или серии текстов с целью поиска необходимой информации;

подпись, расширение, приращение, аббревиатура, автобиография;

писать письмо-сообщение и фирме новостворения и в. объявления, изложив свои мысли, идеи, мысли о лицах, событиях, объектах, явлениих, фактах;

объяснять формы применения крымскотатарского языка;

картировать словоупотребление и предложение книг единицы синтаксиса, переводить их в лица;

грамматично оформлять письменную и устную речь.

4) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык»

4.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») является предметно-программой по родному (марийскому) языку, родной (марийской) речи, марийскому языку разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

4.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также учащая в отбору содержания и определении планируемых результатов.

4.3. Содержание обучения раскрывает содержание учебного предмета, которое предлагается для самостоятельного изучения в каждой из классов на уровне среднего общего образования.

4.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают предметные, метапредметные и результаты на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

4.5. Пояснительная записка.

4.5.1. Программа по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания максимальной помощи учителю

в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами русского языка, «Родная (марийская) литература».

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под обе литературные формы марийского языка — луговомарийскую и горномарийскую.

На уровне страны в общем образовании расширяется лингвистическое русскоязычное знание, вводятся умения, увеличивается объем изучаемых языковых и речевых средств, улучшается качество прикладных знаний марийского языка, повышается степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуниктивной компетенции. Родной (марийский) язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность в отношении к другим национальностям и их культуре.

40.5.2. В содержание программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии программы связаны и интегрированы. Курс родного (марийского) языка направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно использовать язык в разных условиях общения, формирование речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

В соответствии с предшлым требованием на уровне среднего общего образования обучение осуществляется по тем языкам и диалектам, которые

сформированы на предыдущих уровнях общего образования и предусматривает общение учащихся с языком как системой, его основными единицами и уровнями; умение и умение; обучающиеся совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

40.5.3. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний и специфика марийского языка, основных языковых единиц в соответствии с разделами науки о языке; формирование гражданской идентичности в полиэтничном обществе, гражданского самосознания патриотизма, чувства ответственности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представление о традиционных духовно-гражданских ценностях марийского народа; воспитание положительного интереса и любви к родному (марийскому) языку; совершенствование умений функциональной коммуникативной деятельности; умение осуществлять информационный поиск, дифференциально и индифференциально предметного и грамматического текста; умение трансформировать, интерпретировать, описать и использовать полученные языковые в практической деятельности.

40.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

40.6. Содержание обучения в 10 классе

40.6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа

Значение родного языка в жизни народа. Особенности устной и письменной марийской речи. Марийский язык в семье, школе, обществе. Связь, отражающаяся в языке национальной культуры, духовно-нравские и эстетические представления марийского народа.

40.6.2. Марийский литературный язык. Понятие марийского литературного языка: (лексическое, грамматическое, орфоэпическое, орфографическое и пунктуационное). Формы марийского литературного языка: устная и письменная.

Стили марийского литературного языка: устный и книжный (официально-деловой, научный, публицистический). Особенности художественного языка.

Стилистика и развитие марийского литературного языка. Исследования марийского языка — языковед-языковед.

40.6.3 Текст.

Тема 1. Его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как формы информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Виды текстов. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотации. Отзыв. Рецензия.

40.6.4 Система языка

40.6.4.1 Лексическая и фразеологическая.

Известный состав языка как выработка и использование марийского народа. Лексические значения слова. Активная и пассивная лексика. Омонимы, синонимы, антонимы. Употребление слов и выражений. Прямое и переносное значения слов. Фразеологизмы. Крылатые слова. Диалектизмы и литературные слова.

Словари марийского языка. Звонимые, глухие, фрикативные, фразеологические обороты, незнакомые.

40.6.4.2 Орфография. Пунктуация

Орфография и пунктуация как разделы науки о языке. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Правонаписание коренных, заимствованных и редких слов; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Таблица орфограмм. Орфографические нормы марийского языка.

Пунктуация как система правил правописания. Пунктуационный пионер, предложение. Разделы пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри предложения; предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Счетные знаки препинания. Знаки препинания для функции. Знаки препинания между предложениями в сложном.

Знаки предложения и предложениях с однородными членами. Знаки предложения при обращении. Знаки предложения и предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки предложения и сложным предложениям. Знаки предложения в сложном предложении с разными видами связи. Знаки предложения при передаче чуждой речи.

10.6.4.3. Словообразование.

Образование слов в марийском языке: основные способы — морфологический, лексико-грамматический. Использование и индивидуальности-специфика во всех видах — разговорном и художественном стилях. Особенности употребления сложносочинённых слов (аббревиатур) в диалектном марийском языке.

10.6.4.4. Морфология.

Части речи как лексико-грамматические признаки слов. Принципы классификации частей речи. Системы частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи их семантическая, морфологическая и синтаксическая особенность. Морфологический анализ слов.

Имя существительное

Морфологические особенности имени существительного в его синтаксической роли. Число, лица, падеж имен существительных. Служебные части: падежные, числительные, склонения падежей и послеопределительные суффиксы имен существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные: употребительные только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имен существительных. Служебные имена существительные.

Имя прилагательное.

Морфологические особенности имени прилагательного в его синтаксической роли. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одноклассных имен прилагательных. Самостоятельные и служебные имена прилагательные. Имена прилагательные в разговорном стиле. Особенности имен прилагательных в марийском языке в сравнении с русскими прилагательными.

Имя числительное.

Значение и употребление как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Обобщающее имя числительное. Употребление имен числительных в переносном значении. Имя числительное в прозвищах и разговорях.

Местоимение.

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль местоимения в предложении. Синтаксическое местоимение. Употребление личных местоимений с числительными и глаголами.

Наречие.

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Соединительные и противопоставительные наречия. Наречия в фразеологических оборотах.

Глагол.

Значение и употребление глагола в речи, синтаксическая роль глагола. Время, лицо, число глагола. Синтаксические и лексические глаголы. Угнетительная и отрицательная формы глаголов вносящие о-бу, у-цаю и прошедшего времени. Формы возможности-невозможности, действия-претерита глагола. Формообразующие и словообразующие суффиксы глагола. Примерная форма глагола — повелитель. Цитирование глагольных сочетаний.

Причастие.

Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль причастия в предложении. Синтаксическое местоимение существительных. Причастный оборот. Употребление причастий и причастных оборотов в тексте.

Деепричастие.

Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот.

Подлежащие слова.

Знакомство, морфо-лексические особенности, синтаксическая роль подражательных слов. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и паузостроительное выделение подражательных слов в предложении. Подражательные подражательные слова в речевых связях речи. Синтаксические подражательные слова.

Наставит.

Значение и роль наставит в предложении. Простые и составные наставиты. Структура с предлогом в русском языке. Синтаксическая структура предложения.

Союз.

Союз или служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Синтаксические союзы. Сравнительные союзы в мурманском языке в сопоставлении с союзными в русском языке.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксические функции. Использование частиц в тексте.

Междометие

Функции междометия в предложении: выражающие чувства, побуждающие к действию, указательные междометия. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

40.7. Содержание обучения в I классе.

40.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие мурманского языка на современном этапе. Писатели и поэты в прозе и поэзии (мурманский язык). Отношение к языку культуры и истории народа.

40.7.2. Система языка.

40.7.3. Синтаксис и пунктуация

Синтаксис в существующих разделах внутри языка.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (основные виды словосочетаний, синтаксическая структура предложения и предложения в словосочетании: управление, примыкание, соподчинение).

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в императивных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Синтаксическая структура простых предложений. Виды простых предложений по наличию главных членов: двучленные, одночленные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация предложения.

Двучленные предложения и их грамматические признаки.

Одночленные предложения и их грамматические признаки. Грамматическая структура одночленных предложений, простых и сложных предложений.

Соединительные члены предложения, их признаки, свойства, связи. Сложные и бесхлостная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Зависимые предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Причастные с обобщающими словами. Виды обобщающих членов предложения: обобщающие обстоятельства, приложения, обстоятельства. Инварианты в предложениях с обобщающими членами.

Обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с обращением.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с вводными словами и вводными предложениями.

Нормы построения предложений с междометиями. Нормы построения двучленных предложений в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Синтаксис сложных предложений. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложноподчиненные и сложноподчиненные. Смысловое, структурное и историческое значение частей сложного предложения. Синонимичность простого и сложного предложений. Синтаксическая сложноподчиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложений.

Сложноподчиненное предложение и его строение. Виды и классификация предложений: предложения с союзными и разделительными в предложительном союзе. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: синонимичными союзами. Исторические особенности сложноподчиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Нормы построения сложноподчиненных предложений; нормы построения двучленных предложений в сложных предложениях.

Сложноподчиненное предложение и его строение. Синтаксическое значение союзных союзов и союзов связи. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим типам связи. Синтаксическое предложение с несколькими или значимыми (основными, неоднородные и последовательные) подчинение придаточных частей. Нормы построения двучленных предложений в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными типами смысловой и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными

вклады сложной и сложноподчиненной связи. Подчеркнуты и разговорки со сложными контактно-инверсионными конструкциями.

Прямая речь. Наркы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Наркы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты и выказывание. Наркы построения при сложной прицелированности.

40. В результате изучения программы по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования

40.1. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

понимание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, этнокультурных, языковых и демографических ценностей;

готовность противостоять идеям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и предназначением;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

оборачивывающей, суверенной и безопасного характера жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

направленность в физическом совершенствовании, планируя спортивно-оздоровительную деятельность;

психическое принятие важных привычек и иных форм приносящая вреду физическому и психическому здоровью;

б) трудолюбие и исполнительность:

интересность к труду, осознание ценности и мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической в организации, направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, и тем более в процессе изучения различного психологического опыта;

интерес в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе и деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение оперировать образовательной информацией профессора и реально анализировать собственные возможности в ней;

интерес к себе и способность к абстрагированию и самосамонаблюдению на протяжении своей жизни;

в) экологическое поведение:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание общности характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания базисных устойчивых признаков человечества;

активное восприятие действий, происходящих в окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности;

культура жизни научного поведения;

сформированность мировоззрения, способность ориентироваться в современном уровне развития наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способности ориентироваться в признании своего места в межкультурном мире;

совершенство владения восточной и индотельской культуры как критерия взаимодействия между людьми в познании мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деловую работу в том числе по родному (материнскому) языку, индивидуально и в группе.

10.8.2. В процессе достижения личностных результатов включены обучающиеся программы по родному (материнскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональная и интеллект. Предпочтительной сформированность:

самостоятельная включенность способность познать свое эмоциональное состояние, нести ответственность за свои действия и выражения своего состояния, нечеловек направлено развитие способности эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самостоятельную работу, личностный самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к индивидуальным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, познавательной стремление к достижению цели и успеху, ответственность, инициативность, умение действовать, исходя из возможностей;

культуры, включающей способность сотрудничать и сотрудничать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

личностных навыков, умение анализировать способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом взаимовыгодного решения и взаимовыгодного опыта.

10.8.3. В результате изучения родного (материнского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы персональные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценить их достоверность, прогнозировать изменение и trends условий;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, критические подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

40.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть личностных универсальных учебных действий:

определять задачи и получать информацию, в том числе логический, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, достоверность информации, её соответствие личным и социально-этическим нормам;

использовать навыки информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с собой и другими, продолжая образование, развитие безопасности, ценности, ресурсосбережения, правды и этических норм, норм информационной безопасности;

и видеть навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

40.8.3.4. У обучающихся будет сформирована умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться различными средствами общения, понимать значение смысловых знаков, различать и передавать эквивалентных ситуаций и создавать кодификации;

и сделать различными способами общения и взаимодействия,
 эргумотивировать к ним учащихся; развить и довести до индивидуальной точки
 зрения сформированном языковых средств.

40.5.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как
 части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать познавательную деятельность, выводить
 графики, сводить к формулировке собственных заданий и обратительной
 деятельности и экзистенциальных ситуациях;

самостоятельно оценивать план решения проблемы с учётом имеющихся
 ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, эргумотивировать себя, брать ответственность
 за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эргумотивации в разных
 областях жизни, постепенно повышая свой образовательный и культурный уровень.

40.5.3.6. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как
 части регулятивных универсальных учебных действий:

знать оценку своих поступков, вносить коррективы в них, слышать,
 оценивать свои личные результаты жизни;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых
 действий и мыслительных процессов, на основании и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного
 решения;

определять риски и эргумотивировать принимать решения по их снижению;

40.5.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения принятия
 себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать себя, понимая свои потребности и достоинства;

принимать цели и аргументы других людей при анализе результатов
 деятельности;

признавать своё право и дружно вступать на помощь;

развивать способность видеть мир с позиций другого человека;

40.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения и способности деятельности:

высказывать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и модели совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, ориентироваться в выборе приёмов действия по их достижению; осуществлять план действий, распределять роли с учётом личных умений и навыков, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции пользы, привлекательности, эстетической значимости;

информировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, а также через посредство проектов на родном (марийском) языке;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

40.8.4. Предметные результаты в учебной работе (марийском) языке. К концу 10 класса обучающийся научится:

наблюдать за значением речевого языка в жизни человека;

определять основные особенности устной и письменной речи;

понимать коммуникативные цели и мотивы собеседника в разных ситуациях общения, оценивать нормы речевого поведения, определять место марийского языка в фило-управной языковой системе;

распознавать стили, отражающие национально-культурную, духовно-эстетическую, историческую традицию марийского народа;

выявлять и комментировать нарушения, ошибки в устной и письменной речи в соответствии с правилами литературного языка;

определять признаки текста, тему, не пишущую мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложения и текст и частей текста:

пользоваться разделными видами словарей: тематический, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов

различать в предложении в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; различать прямое и переносное значение слова, употреблять активную и пассивную лексику;

различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устойчивые словосочетания, фразеологизмы, предельно-значения, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;

использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

различать орфограммы;

применять знания по орфографии в практике написания;

выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

составлять стилистически и формально-грамматические профили;

различать литературный язык и диалект;

объяснять основные различия в употреблении образованных слов в украинском и русском языках;

определять способ образования слов;

различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их грамматические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и стилистическим признакам;

различать и имен существительные от других частей речи по грамматическим признакам;

различать имена существительные по употреблению только в единственном числе и употреблять их правильно;

определять грамматические признаки имен существительных;

опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе:

употреблять в речи формы принадлежности имен существительных

переводить синтаксическую роль имени существительного:

вызывать синонимичность падежей;

выяснять синонимичность означая падежей и падежных:

определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно употреблять их в речи:

определять условия выбора имен прилагательных в составе существительных:

определять условия выбора имен прилагательных

предпочитать морфологический анализ прилагательных, существительных в составе существительных:

определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи,

распознавать различия числительных и употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными,

выделять имена числительные и переносные значения:

распознавать имена числительные в предложениях и предложениях;

распознавать и отрицания, жаргонизмы местоимений в разговорной речи;

привести и употреблять личные местоимения с падежными, глаголами;

определять синтаксические местоимения;

распознавать различия по общему и общему, правильно употреблять в речи:

подбирать синонимичные и антонимичные выражения;

распознавать жаргонизмы и фразеологические обороты;

распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы для слов;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глагола настоящего будущего, прошедшего времени:

различить и использовать в речи неопределённую форму глагола инфинитив, деепричастие глагольные сочетания;

познавать, отличать личные и неличные глаголы,

обращаться и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различить их на вопросах и суффиксах;

определять синтаксическую роль причастий и деепричастий,

использовать причастный оборот и предложное в сочетании знака преположения и предложных причастных оборотов;

распознавать синонимичность причастий и имен существительных;

распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом;

опре. роль синтаксическую роль подражательных слов,

распознавать подражательные слова в разных стилях речи;

распознавать послеполог и использовать их в речи,

использовать наречия с подложкой в марийском языке;

определять синонимичность наречий и послеполог,

находить роль наречий как средства связи предложений и частей текста;

распознавать в предложениях союзы;

распознавать в тексте предложения с причастиями разных рядов;

распознавать личные и неличные частицы;

распознавать и применять употребительные межличностные

40.8.5. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу

11 класса обучающийся научится:

осознавать взаимосвязи в родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;

делать сообщения об особенностях лингвистического марийского языка и марийских языках-этноконтактах;

использовать в практике устного и письменного общения стилистические, лексические, грамматические, орфографические, ситуационные нормы марийского литературного языка в формах устной речи;

опреде. ять основные виды словосочетаний, типы связи словного и фразеологического слов в синтаксических,

распознавать в клиничность типов связи главного и зависимого слов в синтаксических;

различать по анафорическим и катанфорическим особенностям присоединительных, инфинитивных, вводных членов предложений;

составлять предложения, различая по части выделительные

распространенные и нераспространенные члены предложения;

различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;

выявлять сличительность простых предложений,

различать полные и неполные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, выявлять союзную и бессоюзную связь;

выявлять и пояснять необходимость употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

называть виды обобщенных членов предложения;

находить обобщающие слова при однородных членах;

различать группы вводных слов в вводных предложениях;

применять правила построения предложений с полными словами и предложениями,

определять и различать виды сложного предложения;

наименовывать структурные типы простых и сложных предложений;

классифицировать простые, обобщенные, сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения в старинном языке.

характеризовать в языкознательном и языкоподчиненном предложении: строение, состав, структурные и функциональные свойства частей сложного предложения;

соблюдать правила построения сложноподчиненного и сложноподчиненного предложений.

применять нормы построения сложноподчиняемых и сложноподлежащих предложений;

различать и объяснять строение сложноподчиняемых и сложноподлежащих предложений в украинском и русском языках;

признавать и характеризовать исключительные случаи и важные слова;

определять значения этих союзов и образовывать сложноподчиняемые и сложноподлежащие предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;

опознавать и характеризовать сложноподлежащие предложения с союзными предлогами (определите падеж, изъяснительным, обстоятельством (места, времени, причины, цели, следствия, условия, условия, условия, условия, условия, меры, степени));

выявлять однородное, параллельное и сопоставительное подчинение придаточных частей;

распознавать единицы и части подчинительных союзов в сложных словах;

обобщать основные грамматические нормы построения безличных сложных предложений;

применять нормы построения сложноподчиняемых в бессоюзных сложных предложениях;

применять нормы построения предположений с точкой зрения;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

обобщать нормы построения предложений с косвенной речью;

употреблять в устной и письменной речи стили, образцы построения текстов при проведении диалогов.

41. Февральская рабочая программа по учебному предмету «Государственный украинский (украинский) язык Республики Марий Эл».

42. Февральская рабочая программа по учебному предмету «Государственный украинский (украинский) язык Республики Марий Эл» (предметная область «Родной язык» и родная литература) (далее сокращенно именуется – программа по государственному (украинскому) языку, государственной (украинской)

язык. марийский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих марийским (сервиз и туропам) языком. и включает помимо сильную запись, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по государственному (марийскому) языку.

41.2. Содержательная линия о. отражает общие цели изучения государственного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

41.3. Содержание обучения расширяет содержательные линии, которые предусматриваются для обязательного изучения в школе классе на уровне среднего общего образования

41.4. Планируемые результаты обучения программы по государственному (марийскому) языку включает личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне общего образования, а также предметные достижения обучающихся в каждый год обучения.

41.5. Планируемые задачи.

41.5.1. Программа по государственному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Изучая государственный (марийский) язык, обучающиеся знакомятся с историей, культурой, традициями и обычаями марийского края в целом, народа и в частности. Марийский язык тесно связан с другими учебными предметами является неотъемлемой частью общего образования учащихся, но и развитие самостоятельной, самостоятельной деятельности обучающихся

В условиях реализации сильного ресурса по линии национальной образовательной среды (государственной (марийской) язык служит средством постижения культуры, мира и уважения между народами, признаниями за ее ценности.

41.5.2. В содержании программы по государственному (марийскому) языку предусмотрены следующие содержательные линии: лексический материал и речевые

и не только «окажетесь (преджидаете, широким, фермер, землячине)». Кто обучают будущих работников сельского хозяйства?

Пшеница, стража, хлебное поле, урожайи, буханка хлеба, «хорошие хлеб», ухитрять комбайном. Поднявшись, как стена, богатство народа.

1. Саганов «Хлеб» («Хлеб»). В. Рагж-Герохов «Книжка тургума» («Время уборки урожая»). Н. Сави «О хлебе» («О хлебе»), рассказы о хлебе.

41.6.4. Тема 4.

Они сияли у истоков.

Видные деятели общественной жизни, основоположники мировой литературы, музыки, театральной культуры, изобретатели.

Остановились, старались доказать, жили и провозгласили принципы в мировой культуре, известные не только народам, делавшие, создававшие людей, не только они.

Биографические заметки.

41.6.5. Тема 5.

Встречаем гостей

Поступает приглашение (входит) продукты, приготовить угощения, накрыть на стол, приготовить праздничный ужин, приготовить себя и подарки).

Встречать, приветствовать, принимать гостей в гостинице, гостинице, по традиции, указывать на гостиницу, праздничная еда друг с другом, чашечка, раньше этого, называть посуду, продукты, блюда.

Приветствие и поведение на столе, слова этикета. Материалы из газет и журналов.

41.6.6. Тема 6.

Современная культурная жизнь.

Питер-Одд – культурный центр республики (театры, музеи, выставочный зал, центры культуры). Любимый артист. Интересная жизнь в мире культуры (кто что любит, куда ходит, что ему там интересно). Республиканский молодежный культурный и искусство. Государственный музей «Меридион».

Материалы из газет и журналов.

41.6.7. Тема 7.

41.7. Содержание обучения в 11 классе.

41.7.1. Тема 1

Классическая и просветительская деятельность в Мэри-Эл.

Развитие школьной системы в крае (от церковно-приходской школы до 11-й).
Какой должна быть современная школа? Просветители Мэри-Элского края. Хорошие
статейности делают жизнь лучше.

Благородное дело, по жизни, обновляется, сознательно получать знания,
вйти в мир и решения, быть дисциплинированным, готовиться к будущей жизни, крепко
стоять на ногах, мирно.

11. Ташкент «Ильдаров, тунаретин» («Языковед. периодик»). материалы из книг
и журналов.

41.7.2. Тема 2.

Многие читаешь - много знаешь.

Книги - источник знаний. Мэри-Элские книжные издательства. Публичная
библиотека имени С. Чакайна. Газета - газета и ушк впрямь Мэри-Элский
журналистика.

Прочитай страничку, обзорные, важные статьи; получить интересные новости
(информацию), учиться, знания, читать, разбираться, просмотреть, читать;
замечать, что происходит: писатели, рассказы (стихи), песни как работы

В Оксфорд «Нүсрәт йәшә, сәләмәт кәдәшә» («Вода течет, берега остаются»
(журнал, как Визитный альбом книги), С. Чакайна, «Книжка», материалы из газет
и журналов.

41.7.3. Тема 3.

Люблю свой край родной.

Мэри-Эл на карте России (нахождение, площадь). Города и деревни Мэри-Эл
Эл. Знакомство с республикой.

Цветущая земля, плодородная земля, как ольга земля, лесной край,
чистый, родной край: играете широким, радуется (улыбка) свет души, бляха для души,
отдыхать, отдыхать, отдыхать, отдыхать, отдыхать.

А. Александров «Марий Эл Республикасы» («Республика Марии Эл»),
В. Умар «Мылб бӱрӱтӱк келетӱк тӱрлӱк элмӱк» («Я лӱбӱм рӱдӱкӱ крӱд»), Кӱсӱ Вӱсӱ
«Марий Эл», материалыв газет к журналым.

41.7.4. Тема 4.

Семья и родственники.

Все начиналось с семьи. Родственники – это опора. Семейное духовное
трактовать.

Ребёнок (дети), род; воспитание, беспокойство, жить трудно (с одной женщиной),
память родовых, жить и согласен, строить семью, выйти замуж, жениться,
за будущее.

С. Назинский «Кезем ой тем» («Вед. говорел»), «Аша» («Мама»), Ю. Радонцев
«Мӱлӱкӱ тӱрӱк» («Жӱрӱк в землях, материалыв газет к журналым).

41.7.5. Тема 5.

Политика

От автономии до суверенитета. Марийская государственность. Политическая
жизнь республики. Партия и избрания республики.

Слова, внимание с лоджикой.

Материалы на газет, журналов, интернет.

41.7.6. Тема 6.

Марийские прикладное искусство

Природа рождает мастерство. Рукоделие – радость для души. Народная
фольклорная вышивка. Мастеря рукоделия.

Вышитая одежда, тахвӱтӱкӱ паштӱрӱкӱно, хочотӱм чӱмӱм ӱдӱдӱтӱк, думӱм
родӱтӱм, проставитӱтӱк, паштӱнӱтӱк, ӱдӱрӱтӱк, пӱдӱтӱк лӱдӱтӱк ӱкӱтӱтӱк
кӱшӱтӱк (паштӱтӱк), лӱдӱтӱк хӱмӱтӱк, ӱдӱтӱк.

А. Александров «Марий тӱрӱ» («Марийская вышивка»), В. Колучий «Мӱлӱкӱ
тӱрӱм, лӱдӱтӱк» («Восхождение марийской вышивки»).

41.7.7. Тема 7.

Культура и религия

Мировая религия и верования элмӱ.

Человеческий род, усталость, грех, верить и жить, найти способ, просить
 достаток (счастье, здоровье), грешить, угождать гостиницам, возмездная снани
 прироста. Чужбы еще правды обратит к себе

А. Ивасова «Почва йогана» (одной язык). С. Пивайн «Этлет» («Ичеп»),
 В. Ювася «Вулло бота, зраке кодем» («Кона текет, берета оставотся»), материалъ
 из гдет и журналь.

41.7.8. Тамб 8.

Человек и природа.

За чистоту притчу (психологические проблемы). Если притчи чуждая,
 то и человек чужой. Саваторик и боты родки республики. Крайняя выпл Млрий
 Эл.

Круглое зера, шумит камин, очень светос, стало прятать, иногда и.ел
 джид, шей, князь, стрелять, блестять, измереть, ходить на боту.

Мичурин-Аме сей «Шал, зраке» («Нн Шале»). Шале Буле «Ший намаш»
 («Серебряный родник»). А. Фадарн «Араде нурусья» («Береги природу»).

41.8. Планируемые результаты освоения программы по государственному
 (марийскому) языку на уровне среднего общего образования.

41.8.1. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне
 общего образования обучающийся будет способен продемонстрировать следующие личностные
 результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданских понятий обучающегося как гражданина
 и ответственного члена марийского общества;

осознание своей ответственности перед и обязанностей, участие в жизни
 и развитии;

приятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических
 и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,
 ксенофобии, дискриминации по сословным, религиозным, расовым, национальным
 признакам;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в организационной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и специалистами в их функциях и назначениях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё имя и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственному флагу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике, труде;

идейная убежденность, готовность к службе Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

патристичность и ответственность организации перед обществом и государством;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание своего вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям (детям) другим членам семьи, старшим членам на основе осознанной принятой ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

ценностное отношение к миру, включая искусство, быт, науку и театрально-спортивные, спорта, танца, общественные отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, культуры, исполнительские искусства искусства;

убежденность в значимости этих личности и общества, ответственности и ответственности искусства, эстетических, культурных, этических и нравственных, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление приобщиться к творческой личности, в том числе при индивидуальном творчестве работ на жидком (догудротительном) янтаре (парезу и лутовому);

5) физическое воспитание:

образовательность, ориентация на безопасное обращение с инструментами, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреационной деятельностью;

активное участие в вредных привычках и иных формах употребления вредящего физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

привлечение к труду, осознание ценности и ответственности, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической, а социальная направленности, способности планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения маркетинга (рекламного) янтара (парезу и лутовому);

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологичности воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание роли и социальной ответственности гражданина в состоянии природной и социальной среды, понимание глобальных характеристик экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний своей истории и развития человечества;

активное участие действий, приносящее вред окружающей среде;

умение предвидеть себе благоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности из области своей направленности;

8) овладеть научными знаниями:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, независимо от различия культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

владение основами чуждой и собственной культуры как средства взаимодействия между людьми в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на марийском (государственном) языке (тарному и дугарному), индивидуально и в группе.

4) 8.2. В процессе достижения личностных результатов воспитания обучающиеся программы по марийскому (государственному) языку (тарному и дугарному) у обучающихся формируется эксклюзивный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эксклюзивное состояние, возможность языковые средства для выражения своего мышления, эстетическое направление мышления своей языковой эксклюзивной сферы, быть уверенным в себе;

самость регулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность принимать гибкость и адаптироваться к новым социальным изменениям, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, этику, оптимизацию, умение добиваться успеха из своих возможностей;

учителей, включающей способность сочувствовать и сопереживать, проявлять эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации:

совопытных навыков, включающих способность застраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и коммуникативного опыта

41.8.3. В результате изучения марксовского (регулятивного) языка (диалоги и диалогии) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

41.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её сесторонне;

уметь анализировать существенный признак при назначении для сравнения, классификации и обобщения;

определять эти данные на части, задавать параметры и критерии их движения, выявлять закономерности и выявлять взаимосвязи различных явлений, данных и наблюдений;

интерпретировать и целостность, оценивать риски и коммуникативные результаты задачи;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и коммуникативного опыта

41.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

получать навыки учебно-познавательной и практической деятельности, способность и готовность в коммуникативном поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания:

использовать различные виды деятельности по полученным принципам знания его интерпретации, преобразования и представления в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов:

выделять научный, в том числе лингвистической, терминологией, обобщать выводы ключевыми понятиями и эсседами;

определять и формулировать существенные качества в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

находить причинно-следственные связи и обосновывать их, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для дипломатичности своих утверждений, выделять параметры и критерии решения;

планировать процесс получения в ходе решения задач результатов, критически оценивать их достоверность, контролировать и изменять в новых условиях;

давать оценку своим интуитивным, оценивать приобретенный опыт;

уметь интерпретировать знания и навыки практических областей;

выделять новые виды образовательных процессов, представлять их в виде схематичных решений проблем.

41 К 3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

уметь называть источники информации, в том числе лингвистической, из различных типов, систематизировать, обобщать, анализировать, систематизировать и интерпретацию информации различных типов и форм представления;

создавать текст в различных формах с учетом лингвистической информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

определять достоверность, актуальность информации, ее соответствие правовым нормам и личностным нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены.

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норма информационной безопасности;

вплоть: навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4.1.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

культурными невербальными средствами общения, понимать значимые социальные знаки, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;

вплоть: речевыми способами общения и взаимодействия;

адаптироваться к диалогу, развить умение активно видеть точку зрения и слышать собеседника языковыми средствами.

4.1.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность в изменчивых ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать самостоятельный выбор, принимать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проведению широкой культуры в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

4.1.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность;

оценивать соответствие результатов целям;

выявлять навыки и способности рефлексивной рефлексии как выполнения совершенных действий и мыслительных процессов, их осознаний и результатов;

использовать процессы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и одновременно проводить решение по их снижению.

41.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как части регулярных утверждений или устойчивых действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

привлекать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

принимать право права и прощать других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

41.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и оценивать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тактику и методы совместных действий в учёбе исходя из интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, привлекать и координировать действия на их достижение, оценивать свои и чужие действия, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать участие своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по определённым критериям.

предлагать новые проекты, развивать идеи и навыки новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по маркетскому (государственной) или по (привлечению) трудовому;

проявлять творческие способности и инициативность, быть инициатором.

41.8.4. Прямые результаты изучения государственного (мультикультурного) языка. К концу 10 класса обучающийся изучает:

понимать тексты разных стилей в рамках изученных тем с I по II класс (средняя читаемость звучания 3-5 минут; в тексте может быть 3-4% незнакомых слов);

уметь извлекать из текста основную информацию, полученную при чтении текста; использовать в своей речи информацию, услышанную при чтении текста другим человеком;

отвечать на вопросы, составленные из текста текста;

вести разговор с одним или несколькими людьми по учебной ситуации;

переходить с диалога на монолог;

переходить с монолог на диалог;

разговаривать с другим человеком, выражая свои мысли или несогласие, соблюдая правила этикета;

осуществлять текст на 12 - 15 предложений;

составлять сообщение по услышанному или прочитанному тексту;

читать текст и выделять существенную информацию из газетных статей и журналов (в тексте может быть 5-8% незнакомых слов); так же выделять основное содержание в диалогах;

уметь и указывать содержание содержания отрывков из художественных произведений;

находить в словаре значение незнакомых слов;

писать план на основе прочитанного текста;

выделять текст, разделенный предложениями;

41.8.5. Практические результаты изучения государственного (карибского) языка. К концу II класса обучающийся научится:

понимать тексты в рамках изученных тем с I по II класс разных стилей (средняя читаемость звучания 3-5 минут; в тексте может быть 3-4% незнакомых слов);

использовать в своей речи информацию, услышанную при чтении текста;

отвечать на вопросы, составленные на основе текста;

по предположительной ситуации учесть особенности разговор с одним или несколькими людьми;

при разговоре (диалоге) уметь переходить на монолог;

при разговоре с другим человеком, выражая свое согласие или несогласие, соглашаться/разногласить/откажет;

в тексте уметь выделить текст по 12.1.5. предложениям;

уметь сопоставлять содержание по услышанному или прочитанному тексту;

читать текст и выделять важную информацию из газетных статей и журналов (в тексте может быть 5-8% выделенных слов, из которых можно выделить в статье);

читать и показать понимание содержания отрывков из художественных произведений, выделять в тексте выделенные слова;

выделять слова по прочитанному тексту;

по предложенному плану написать текст, рассказ

42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (македонский) язык».

42.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (македонский) язык» (предметная область «Родной язык в родной территории») (далее сокращенно) программа по родному (македонскому) языку, русский (македонский) язык, македонский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (македонским) языком, и включает обязательную часть, обеспечивающую обучение, планируемые результаты освоения программы по родному (македонскому) языку.

42.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (македонского) языка, место и структуру учебного плана, а также помощь к выбору содержания и к определению планируемых результатов.

42.3. Содержание обучения обеспечивает содержание پایه линии, которая представляется для обязательного изучения в каждом классе при условии среднего объема образования.

42.4 Планируемые результаты освоения программы по родному (мохшанскому) языку как национально-личностные, межпредметные результаты за восемь летной обученки на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

42.5. Понятийная линия

42.5.1. Программа по родному (мохшанскому) языку на уровне среднего общего образования разработана в целях оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании в сфере методики обучения.

42.5.2. Родной (мохшанский) язык занимает одно из ведущих мест в системе образования, он неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной (мохшанский) язык в 10–11 классах способствует формированию у обучающихся умений и навыков владения речью на языке как средством общения в устной и письменной формах, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающиеся

Содержание программы по родному (мохшанскому) языку в 10–11 классах призвано формировать формирование представлений о системе родного языка, его уровнях и коммуниктивно-выразительных возможностях, изучению теоретический материал представлен в виде больших разделов. Курс выстроен таким образом, чтобы последовательно знакомил язык между различными разделами науки о языке: от лингвистики, представление о мохшанском языке как системе, в том самом формировать системное мышление обучающихся, достигая целостности единой картины мира, стремления к максимальному объёму языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и формирования личностно формирующего самирозвитания на уровне среднего общего образования.

42.5.3. В содержании программы по родному (мохшанскому) языку выделяются следующие содержательные типы: «Речь, речевое общение и культура речи», «Язык, общение в языке», разделы науки о языке.

42.5.4. Изучение предмета (мохшанскому) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний в специфической области науки: языка, особенностей взаимоотношений человека в соответствии с разделами науки о языке;

обеспечение языковой и культурной компетенции учащихся, освоение коммуниктивных возможностей родного (моклошского) языка на основе изучения материала по культуре моклошского народа;

развитие моклошской устной и письменной речи, способностей к языковому взаимодействию в поликультурном обществе.

42.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (моклошского) языка. 136 часов: в 10 классе — 63 часа (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю)

42.6. Содержание обучения в 10 классе.

42.6.1. Моклошский язык в финно-угорской языковой семье.

Моклошский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Различия произношения морфем

Литература как наука о языке. Иллюстрированная лексика финно-угорских культурных П.П. Орестов, А.П. Фоктоскин, П.К. Ильинский, М.П. Егоров, А.А. Шахматов, Д.В. Бубрих, Ч. Пайксен и другие). Первые буквы и гласные на моклошском языке.

42.6.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпфия

Поступение и совершенствование материала, приведенного в 5—9 классах.

Система гласных и согласных звуков в моклошском языке. Назначения гласных и согласных

Фонетическая транскрипция. Ударение. Итонания. Литературное произношение и диалекты. Нормы произношения моклошского языка.

Орфография и орфоэпия.

42.6.3. Морфология. Неопределенная фразеология. Лексикография

Повторение и дополнение материала, приведенного в предыдущих классах.

Слово в основном свойстве слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слов.

Слова финно-угорского происхождения, особенно мордовские и заимствованные.

Современная лексика, употребительные слова, неологизмы и жаргоны.

Диалекты мокшанского языка в различных частях.

Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологизмы и пословицы.

Пословицы и поговорки, крылатые выражения. Избранные емкие-выразительные предлоги мокшанского языка.

Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности.

12.6.4. Морфемная структура образования.

Понятия и совершенствованные материалы, пройденные в предыдущих классах.

Система словообразования в мокшанском языке.

Продуктивные способы образования частей речи в мокшанском языке.

Образование новых слов при помощи суффиксов.

Разбор слова по составу.

12.6.5. Стилистика

Функциональные стили мокшанского литературного языка: научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

12.7. Совершенствование обучения в 7 классе.

12.7.1. Родной язык — духовное наследие народа.

Письменные тексты мокшанского языка. История письменности мокшанского языка. Литературный язык и диалект.

12.7.2. Морфология.

Понятия и совершенствованные материалы, пройденные в предыдущих классах.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Части речи как лексика, грамматические признаки слов.

Классификация частей речи. Возмоздействие частей речи. Морфологический анализ слов.

42.7.3. Слитное.

Понятие и достояние материалов, пройденного в предыдущих классах.

Словосочетание и предложение. Связь и сложносочетание.

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении.

Виды простых и сложных предложений. Сложное предложение (сложносочетание, сложноподчиненное).

Синтаксическая логика

42.7.4. Пунктуация.

Пунктуационные термины современного молдавского языка.

Знаки преположения в простых предложениях, приглагольных и обособленных членах предложениях, оборотах, шкращениях и модальных словах и молдавском языке.

Знаки преположения при цитатах. Пунктуационный шкращение.

42.7.5. Текст.

Текст и его структура. Основные виды переработки текста.

Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.

42.7.6. Речь.

Речевая деятельность. Морфология культуры языка и речи.

Молдавский речевой этикет. Особенности молдавского этикета в соответствии с речевым этикетом русского народа.

Молдавские традиции, обычаи, традиции, народные промыслы.

42.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому (молдавскому) языку на уровне среднего общего образования

42.8.1. В результате изучения русского (молдавского) языка на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданственность;

сформированность гражданской позиции обучающегося при выполнении и ответственности члена российской общины;

осознание сил конституционных прав и обязанностей, уважение закона и патриархальна,

проявление традиционных жемковильных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение, противостоять чуждым и эгоистичным, националистическим, расовым, дискриминационным идеологиям, религиозным, расовым, националистическим проявлениям;

готовность нести совместную ответственность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и в работе общественных организаций;

умение взаимодействовать с общественными институтами и ответственность с их функциями и назначением;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичность, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

патристическое отношение к государственной символике, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, патристическая Россия в искусстве, спорте, технологиях и науке;

идейная убежденность, привязанность к своему Отечеству и его интересам, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

воспитание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных ценностей, норма поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на ценности нравственности, культуры и семьи;

осознание личного вклада в поддержание устойчивости в будущем;

ответственное отношение к своим родителем и (или) другим членам семьи, оказанию помощи на основе осознанного признания первостепенной семейной жизни и сотрудничества с трудными народами России;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

эпихибицию воспринимать различные виды искусств, традиции и творчество своего и других народов, получать эстетическое удовольствие искусством;

убежденность в единичности или личности и общества отечественного и мирового искусства, культурных традиций и традициях, в том числе в творчестве, творчестве;

интересность к самовыражению в разных видах искусства, эстетическое признание качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (материнском) языке;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, включая спортивные и рекреационные мероприятия;

эстетическое отношение к различным видам спорта, включая спортивные мероприятия и физическому, психическому и психическому;

6) трудовым отношениям:

интересность к труду, осознание ценности своего труда, трудолюбие;

интересность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно осуществлять трудовую деятельность, в том числе в процессе обучения родного (материнского) языка;

интересность к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к специальности будущего: журналистика, педагогика, переводничество;

умение осознать осуществленный выбор будущей профессии и реализовать
 собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении
 всей жизни;

7) экологическая ответственность:

информированность экологической культуры, понимание влияния социально-
 экологических процессов на состояние природы и социальной среды, понимание
 влияния характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
 знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, вносящих вклад в улучшение среды;

умение прогнозировать действия и принимать экологические последствия
 предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности культуры повзвения:

осознание ценности и уважения, соответствующего современному уровню
 развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
 способствующего взаимному обогащению культур в глобальном мире;

совершенствование языковой и коммуникативной культуры как средства
 взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности учебной деятельности, готовности осуществлять учебно-
 исследовательскую и творческую деятельность, в том числе на родном
 (региональном) языке, индигуирующую и в русско-

42.8.3. В процессе достижения главных результатов освоения
 обучающимся программы по родному (региональному) языку у обучающихся
 совершенствуется эмоциональный интеллект, преобладающей оформляются

самостоятельно, включающие способность понимать свои эмоциональные
 состояния, использовать языковые средства для выражения своего мнения, видеть
 направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самооценку, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять инициативу и адаптироваться к организационным изменениям, быть открытым новому;

и упрямой настойчивости, повышенной стремление к достижению цели и успеху, оптимизма, инициативности, умение действовать, находить свои собственные решения;

эмпатии, повышенной способностью участвовать в обсуждениях, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять к ним интерес и разделять конфликты с учетом особенностей речевого и интонационного общения.

4.2.8.3. В результате изучения раздела (модуля/курса) выпуск на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, социальные действия.

4.2.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть функциональных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассуждать её логически;

успешно выявлять существенный признак при классификации объектов, классификация объектов;

описывать суть деятельности, задавать параметры критериев деятельности, выявлять закономерности и трансформации объектов, выявлять их в наблюдении;

использовать коррекцию в деятельности, оценивать риски и ответственность результатов;

развивать критическое мышление при решении учебных задач, проблем с учетом собственного речевого и интонационного опыта.

4.3.8.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции, как действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности на доступном уровне понимания его интерпретации, преобразовывать и трансформировать в различных учебных ситуациях, в том числе в прикладных учебных ситуациях;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, использовать язык четко и ясно, понимать и использовать;

определять и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

планировать причинно-следственные связи и ситуационно решать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы или доказательства своих утверждений, называть параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку или же аргументы, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

применять новые идеи, оригинальные подходы, предлагать инновационные способы решения проблем.

4.3.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть приемами получения информации, в том числе лингвистической, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации, различных видов и форм предоставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения публикации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, значимость публикации, её соответствие требованиям и рыночно-экономическим условиям;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований законодательства, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть владными методами личной цифровой, выполнять требования цифровой безопасности.

42 § 3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных и универсальных учебных действий:

успешно взаимодействовать во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение смысловых знаков, распознавать в различных ситуациях и оценивать конфликтность;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и лично предлагать свои пути решения конфликтов в различных средах.

42 § 3.5. У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности как личных слушателях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять темы учебного предмета на дополнительные предметные;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

ценить приобретенный опыт;

стремиться к дальнейшему и полноценному освоению различных областей знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

42.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

делать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать коммуникативные результаты своим;

владесть навыками познавательной рефлексии как осознанной совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

уметь анализировать причины рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски своевременно принимать решение на их основании.

42.8.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения применения себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достижения;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои ошибки и помогать другим не ошибаться;

развивать способность видеть и признать успех другого человека.

42.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и групповой работы;

выбирать тему и методы совместных действий с учетом abilities и потребностей каждого члена коллектива;

прикреплять цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению, составлять и выполнять задания, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы.

оценивать качество своего проекта и вклад каждого участника команды в общий результат по три выбранных критериям:

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции оригинальности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, а также числе при выполнении проекта по району (мошанскому) району;

проявлять творческие способности и инициативность, быть инициативным.

42.8.4. Предметные результаты изучения русского (казаховского) языка. К концу 10 класса обучающиеся должны:

определять значения в системе гласных г. согласных звуков;

проявлять умение опознавать о графике, грамматических принципах, орфографических нормах казахского языка на практике;

объяснять лексическое значение слова;

распознавать особенности употребления прилагательных в речи;

определять значение названий, оборотов, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;

определять слова синонимического происхождения, исконно казахские и слова переносные;

определять значение и способы образования слов;

характеризовать особенности казахского языка;

применять морфемный анализ казахского языка;

понимать различия несложных форм и текстов различных жанров казахского языка и их специфику;

определять основные темы в рамках изученной тематики;

определять устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты, определять жанры (стихи, эссе, репортаж, сочинение, сжатие);

соблюсти в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка.

4.3.5. Предметные результаты изучения родного (маклявского) языка. К концу 1-го класса обучающийся научится:

иметь представление о транскрипции, разделах грамматики;

различать в предложении подлежащее и сказуемое;

определять стилистическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, вид, простую и сложную предложения;

определять структуру сложного предложения;

ставить знаки препинания в простых предложениях;

определять функциональные стили малявского литературного текста;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

классифицировать части речи;

приводить функциональные нормы малявского языка в диалекте;

применять нормы родного (малявского) языка в речевой практике;

знать, понимать речевую деятельность на родном языке (художественная, учебная, деловая и др.), осуществлять коммуникативную функцию в различных ситуациях, эффективно использовать коммуникативные умения в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

расширять объём используемых и роли языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и стилем общения;

определять тему и тему текста;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов текста: языковая структура, содержание, избранные языково-выразительные средства, стилистика переживания.

применять языковые средства для личной творческой мысли при построении высказывания;

оценивать общественную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;

писать личное письмо, заполнять бланку, письменно излагать сведения о себе.

43. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (навайский) язык».

43.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (навайский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») дана соответственно программа по родному (навайскому) языку, родной (навайский) язык, навайский язык), разработана для обучающихся, владеющих родным (навайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (навайскому) языку.

43.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи родного (навайского) языка, места и структуру учебного плана, а также подходы и методы содержания к определению планируемых результатов.

43.3. Содержание обучения расписано содержанием линии, которое предлагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

43.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (навайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

43.5. Пояснительная записка.

43.5.1. Программа по родному (навайскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции образования и активные методы обучения.

43.5.2. Родной навайский язык – основа формирования гражданской идентичности и патриотизма в подростковой группе общества. Он является средством

приобщения личности к духовному богатству родной культуры и литературы, культурно-историческому опыту своего народа.

В результате изучения предмета «Родной (ивановский) язык» обучающиеся изучают и осваивают ивановский язык как средство общения, познания мира и культуры своего народа в отношении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общеприятных человеческих и бытовых традиционных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше понимать свою этноязыковую и гражданскую принадлежность, как ответ уважительное отношение к другим народам.

43.5.3. В содержание программы по родному (ивановскому) языку выделяются следующие содержательные линии: развитие устной речи на основе этнокультурного материала, язык, общие сведения о языке, рассказы о языке.

43.5.4. Изучение родного (ивановского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативных и других возможностей ивановского языка,

закрепление навыков речевой деятельности, коммуникативных умений на родном языке;

расширение знаний о специфике ивановского языка, языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности и способности к взаимодействию и межкультурной коммуникации в современном обществе

43.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ивановского) языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

43.6. Содержание обучения в 10 классе.

43.6.1. Общие сведения о языке.

Краткие сведения из истории изучения ивановского языка (Г.И. Петрова, С.Н. Сунж, В.А. Андреев, С.Н. Овечко, Л.М. Сема, Н.В. Дале и другие).

Основные разделы науки о языке. Их взаимосвязанность.

43.6.2. Фонетика. Графика.

Звук и буква. Сигнармоним (архоним) гласных. Редукция гласных. Комбинирование согласных. Ассимиляция согласных: полная, частично согласная, протрессивная и двусторонняя (стрессово-протрессивная). Перестановка согласных (интервал). Структура слога. Ударение. Орфоэпия. Ударения.

43.6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Многословные слова. Изобразительные-выразительные средства русского языка. Омонимы. Пирронимы. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Лексика общепользовательная и специализированная (информационно-оферная) употребления. Устаревшая лексика и термины. Употребление фразеологизмов. Словари русского языка.

43.6.4. Морфемная и словообразовательная.

Морфема и ее значение. Морфемный разбор слова. Словоборозды и словообразовательный процесс. Фразеологизация.

43.6.5. Орфография.

Принципы написания букв. Принципы написания заглавных и строчных.

43.6.6. Морфология.

43.6.6.1. Имя существительное.

Фонетические типы основ. Грамматическая категория единственного и множественных. Множественное число имен существительных. Категории падежей и кованной деепричастия. Прилагательные существительные. Склонение имен существительных.

43.6.6.2. Имя прилагательное.

Западные имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Определительные имена прилагательные. Условительные имена прилагательные.

43.6.6.3. Числительное. Имя времени.

Грамматические категории числительных. Имена времени как слова, обозначающие астрономически определенные отрезки времени.

43.6.6.4. Имя существительное

Количественные имена числительные. Порядковые номера числительные.

43.6.6.5. Дня суффиксы.

Упадение слов *эба* и *иан*. Отличия имен суффиксы от *иц* окончаний.

43.6.6.6. Местомещения.

Личные местомещения. Возвратное местомещение. Возвратно-притяжательные местомещения. Определительные местомещения. Указательные местомещения. Неопределительные местомещения.

43.6.6.7. Главные части речи

Словособорительные глагольные слова. Словособорительные суффиксы и глагольных основ. Категория переходности и непереходности. Категория залога. Категория лица. Категория рода.

43.6.6.8. Глаголы.

Утвердительное наклонение. Осознанное наклонение. Желательное наклонение. Пассивное наклонение. Прасивительное наклонение. Сделательное (условное) наклонение.

43.6.6.9. Причастия

Причастие. Личные причастия. Безличные причастия. Страдательные формы причастий.

43.6.6.10. Деепричастия.

Одновременное деепричастие. Параллельное деепричастие. Условное деепричастие. Условно-прямое деепричастие. Предварительное деепричастие. Целевое деепричастие. Рядом с глаголом, стоящим во глаголе с наречием.

43.6.6.11. Наречия.

Качественные наречия. Количественные наречия. Наречия степени. Наречия места. Наречия времени.

43.6.6.12. Очерковые слова.

Семантически характеризованные образные слова. Подчеркнутые образные слова глагольных слов. Морфологическая и фонетическая структура образных слов.

43.6.6.13. Междометия

Разряды междометий. Междометия, выражающие реакцию по чужим речи. Знаете ли какие слова, перешедшие в разряд междометий.

43.6.7. Служебные слова.

43.6.7.1. Предлоги.

Предлоговые предложения. Определительные предложения. Какое значение употреблении знаменательных слов.

43.6.7.2. Союз.

Сопоставительные союзы. Подчинительные союзы. Сопоставительные союжные слова.

43.6.7.3. Слово-частица. Частицы-суффиксы.

Суффиксальные частицы, сокращённые самостоятельности. Суффиксальные частицы, утрачивающие самостоятельность в составе слова.

43.6.8. Развитие влиней речи на основе основы натурной материи.

43.6.8.1. Лексикология тема «Бухаринская культура».

Микроязык: Панайский язык как часть духовной культуры народа. Значение родного языка в сохранении и развитии культуры. Панайские фольклор: предания, сказки, песни, загадки, скороговорки. Этнографическое значение панайского фольклора. Создание малых жанров фольклора.

43.6.8.2. Лексикология тема «Традиционное прикладное искусство».

Микроязык: Изделия из рыбьей кожи, меха, ткани. Плётёные предметы из лозы, кизильши, бамбуковые изделия. Текстильная, швейная орнаментация. Народные узоры.

43.7. Содержание обучения в 11 классе.

43.7.1. Общие сведения о языке.

Панайский литературный язык в его форме. Панайская лексикология.

43.7.2. Текст

Текст как единица синтаксиса и связи с другими. Типы речи. Абзац. Средства организации текста: лексические, морфологические, синтаксические. Лексические и грамматические средства и их роль в организации, оценке

43.7.3. Связность и логичность.

43.7.3.1. Синтаксис с повелительной

Синтаксические единицы. Словоупотребление. Предложитель. Сравнительная и подчинительная связи. Средства соподчинительной связи между словами и предложением. Союз. Интонация. Милитарианизм, негритизация.

43.7.3.2. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении в панайском языке. Предложения двучленные и одночленные, особенности их употребления в текстах разных стилей. Предложения с однородными членами. Предложения с обращением. Важные слова в предложении, их значения. Предложения с обращёнными второстепенными членами предложения. Знаки преположения в простом предложении. Особенности пунктуации знаков преположения в панайском языке в отличие от русского.

43.7.3.3. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Структура членимых предложений. Особенности построения сложноподчинённых предложений в панайском языке. Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Союзники в простых и сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки преположения в бессоюзных сложных предложениях. Знаки преположения в бессоюзных сложных предложениях. Сравнительная сложность членимых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи.

43.7.3.4. Прямая и косвенная речь. Значение прямой речи косвенной и её особенности в панайском языке. Знаки преположения в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитирование при цитировании.

43.7.4. Речь на священной речи на основе звукокультуры на сриала.

43.7.4.1. Документальный текст «Обычаи и обряды духовной культуры панайцев»

Минуты: Традиционные панайские обряды и их значение, свадебный обряд, рождение ребёнка, похоронный обряд. Терминология песен (обрядовая) лекция

43.7.4.2. Лекционная тема «Древние верования панайцев».

Минуты: Этнографический характер религиозных воззрений панайцев и их значение: анимизм, тотемизм, шаманизм. Терминологическая (титульная) лекция.

43.8. По завершению результатов обучения определяются по рейтингу (панайскому) явку на уровне среднего общего образования.

43.8.1. В результате изучения учебного (национального) курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

сформированы навыки гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознавание своей ответственности за права и свободы граждан, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести сознательную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегулируемой добровольной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

2) патристическо-гуманитарной и волеуверительной деятельности:

3) патристическо-гуманитарной деятельности:

сформированы основы гражданской патристической ответственности, патристическая ответственность к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость

ж. свой язык, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

глубокая убежденность, готовность к служению Отечеству и его судьбе, ответственность за это судьбу;

3) духовно-нравственные ценности:

патриотизм, духовные ценности российских народов,

сформированные в процессе воспитания, приемы этичного поведения;

способность оценивать свои успехи и провалы, осознавать границы, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание причастности к построению устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) культура досуга и воспитания:

интеллектуальное отношение к миру, высокая эстетическая культура, творчество и художественное творчество, спорт, труд, общественные отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональную значимость искусства;

убежденность и привлекательность для личности и общества эстетического и творческого искусства, эстетических культурных практик и народов, в том числе словесного, народного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качество творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (национальному) языку;

5) физическое воспитание:

формированность привычек к безопасному образу жизни, ответственному отношению к своему здоровью;

соответствующим языковой и коммуникативной культуры как средства взаимодействия между людьми и языковой манерой

осознание ценности научной деятельности, готовность к успешности, уверенность в успехе в проектной деятельности, и тем более по общему (наибольшему) явлению, модели, уалью и в группе

4.1.2. В процессе формирования личностных результатов основных обучающимся программа по родному (национальному) языку у обучающихся сформированность эмоциональный интеллект, предположений и фирмативности:

самостоятельно, включающего способность выявлять свои эмоциональные состояния, использовать языковые средства для выявления своего состояния, при этом приемы развлекательной эмоциональной сферы. При этом в себе:

саморегулирования, исключение себя самонаблюдение, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять доброту и приходить к взаимовыгодным решениям, быть открытым другому:

внутренней мотивацией, включенной стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, самостоятельность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, развивающей способности, умение ковать и поддерживать, принимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать с другими людьми, общаться с ними, проявлять в них интерес и разрешать конфликты с учетом собственных интересов и интересов других.

4.1.2. В результате обучения родному (национальному) языку на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательная деятельность.

4.1.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её всесторонне:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять те и действительности, выявлять параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, являясь в наблюдении;

вносить коррективы и действительности, оценивать риски и соответствие результатов целям:

развивать креативные мышление при решении языковых проблем с учётом собственных речевых и читательско-опыта.

43 § 3.2. У обучающегося будут сформированы следующие основные последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

эмоционально-языковая учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску новых методов решения практических задач, применением различных методов обучения;

владеть знаниями владеть языком и доступную информацию языковой информации, требующуюся и применительно различных учебных ситуациях, а так же при выполнении учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными методами и языковыми методами;

сознательно формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять значимые социальные проблемы и актуализировать планы, предлагать пути их решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости применять новые методы;

адаптироваться к новым ситуациям, использовать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 применять в новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные
 способы решения проблем.

43.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать
 с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть языком получения информации, в том числе логический;
 из источника разных типов, выбирать только осуждаемые поиски, анализ,
 классификация и интерпретация информации различных видов и форм
 представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом значения информации и её
 целевой аудитории, выбирать оптимальную форму предоставления и визуализации;

оценивать достоверность, логичность информации, её соответствие
 правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационные и коммуникационные технологии
 при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
 с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены,
 ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной
 безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования
 информационной безопасности.

43.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения
 как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение
 социальных знаков, распознавать преднамеренные коммуникативные
 интенции;

владеть различными способами общения и коммуникация;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и кратко излагать свои мысли
 при использовании языковых средств.

43.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и планирования регулятивных универсальных учебных действий:

активно участвовать в учебной деятельности, высказывать предположения, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предостережений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных представлений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

43.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, видеть коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

считать везением или значительной рефлексией как осознания энергетических действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приём рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

43.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других и своей частью регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и недостатки как

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя других и признавать других за ошибки;

разрешать конфликтность в мире с помощью других человека.

4.3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности.

оценивать и использовать преимущества коллективной и индивидуальной работы;
выбирать тактику и методы совместных действий в учёбе исходя из интересов
и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать
действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом
контингента участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды
в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые приёмы, оценивать работу с позиции критичности,
оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях децентрации, виртуального
и комбинированного взаимодействия, а так же при выполнении проекта
или проекта (наибольшему) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

4.3.4. Предметные результаты изучения родного (материнского) языка. К концу
III курса обучающийся изучает:

проводит различные виды анализа слов: (фонетический, морфемный,
лексикообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ
и предложения и предложения;

подбирает различные виды лингвистических, в том числе двуязычных,
и словарей;

различает информацию, передающуюся на слух в нормальном темпе,
передавать информацию в развёрнутом и сжатом виде;

переводит фрагменты текста на русский язык с помощью на русский язык
и наоборот;

употреблять языковые единицы родного языка в речевой практике
в соответствии с ситуацией и коммуникативными целями.

читать и понимать общее содержание текстов разных стилей и жанров (стихи, песни, сказки, легенды, рассказы, отрывки из повестей и романов);

уважительно относиться к родному (национальному) языку;

понимать и интерпретировать текст в письменном сообщении (письма, темы, основная и дополнительная информация);

читать и понимать общее содержание научных текстов (тексты учебников), учебные задания (информационные сообщения, комментарии);

работать с текстом как источником информации, владеть основными приемами информационной переработки текста в плане тезисы, конспекты;

сравнивать тексты, различные по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;

вести диалог или бытовую, учебную, социальную группу по теме с собеседником перед речевым актом.

43.8.5. Предметные результаты изучения родного (национального) языка. К концу 11 класса обучающийся должен:

пронимать местоположений и виды текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности и определения как функционально-коммуникативных разновидностей языка, особенностей языковой информации, использования в коммуникативных целях языка;

понимать коммуникативно-эстетическую ценность текстовых единиц грамматической структуры и владеть ею в общении в речевой практике;

понимать информационную ценность письменного сообщения (письма, темы, основная и дополнительная информация);

работать с текстом как источником информации, владеть основными приемами коммуникативной переработки текста в плане тезисы, конспекты;

понимать и интерпретировать текст в письменном сообщении;

перерабатывать информацию и взаимодействовать с собеседником в диалоге;

сравнивать тексты, различные по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;

вести диалог на бытовом, учебном, социокультурном языках с соблюдением норм речевого этикета;

перевести фрагменты текстов с родного на русский язык и с русского языка на родной.

44. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вогайский) язык» (базовый уровень).

44.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вогайский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и речная литература») (далее сокращенно — программа по родному (вогайскому) языку, родной (индийский) язык, вогайский язык) разработана для обучающихся владеющих родным (вогайским) языком, и показывает возможность изучения содержания обучения, планируемых результатов освоения программы по родному (вогайскому) языку.

44.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (вогайского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и описательно планирует результаты.

44.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

44.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (вогайскому) языку являются личностными, не являются результатом за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

44.5. Пояснительная записка.

44.5.1. Федеральная рабочая программа по родному (вогайскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью освоения методической программой учебного предмета в соответствии с содержанием рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и участие молодежи в обучении.

44.5.2. В содержании программы по родному (ноггайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке, речь, речевое общение и культура речи.

44.5.3. Изучение родного (ноггайского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование речевых способностей, коммуникативных умений в культуре речи на ноггайском языке;

расширение знаний о специфике ноггайского языка, основных языковых единицах и соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в этнокультурном и языкокультурном аспектах;

повышение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного языка;

формирование понятий о языке как упорядоченной знаковой системе, о типах, языковых-выражительных возможностях и нормах ноггайского литературного языка;

совершенствование умений применять знания по ноггайскому языку в речевой практике с учетом ситуации и предмета речи, на результат;

развитие умений и навыков оценивать выделенную в изучаемой речи стилистическую категорию нормам ноггайского литературного языка, совершенствовать свою речевую культуру, сопоставлять в условиях билингвизма языковые и речевые единицы ноггайского и русского языков;

активно вовлечение обучающихся к ноггайскому языку как хранителю национальной культуры в одном из государственных языков Карелии-Чирковский Республики, выработка потребности в его изучении.

44.5.4. Общее число часов, предусмотренных для изучения родного (ноггайского) языка, – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

44.6. Содержание обучения в 10 классе

10.6.1. Язык. Общие сведения о языке. Общие сведения о ноггайском языке.

Ногайский язык – индоевропейский язык ногайского народа, один из государственных языков Каракалпак-Терехесской Республики. Язык в истории народа. Происхождение языка и история народа. Ногайский язык как система. Системность языковых единиц. Основные функции языка. Связь языка ногайского народа с культурой и историей ногайского народа. Основные этапы исторического развития ногайского литературного языка.

44.6.2. Разделы науки о языке.

44.6.2.1. Лексика. Фразеология. Диалектика языка.

Обобщая, систематизируя и углубляя ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии и диалектологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства ногайского языка. Синонимы, антонимы, омонимы; паронимы и их употребление. Лексика общепользуемая и лексика, имеющая определенную сферу употребления. Неологизмы, архаизмы, палиологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Диалектизмы ногайского языка

44.6.2.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Обобщая, систематизируя и углубляя ранее приобретенных обучающимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Языковые функции. Соотношение звука и буквы. Принципы графики. Алфавит. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы ногайского языка. Особенности ногайского в области ударения. Работа с лингвистическими словарями.

44.6.2.3. Морфемный и словообразование. Состав слова.

Обобщая, систематизируя и углубляя ранее приобретенных обучающимися знаний по морфемике и словообразованию. Состав слова. Система морфем ногайского языка. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные формообразовательные морфемы. Морфемный план слова как языковой элемент.

44.6.2.4. Морфология и орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативные употребительные формы слова. Классификация частей речи в нобайском языке. Самоотрицательные части речи. Страдательные части речи. Возможность как особой части слов. Звукоделительная функция слова. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Орфография. Превосходство частей речи. Морфологический анализ слова.

44.7. Содержание обучения в 11 классе.

44.7.1. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь в предложении. Структура словосочетаний в нобайском языке. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Пространственные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обобщенные определения, прилагательные, обстоятельства, дополнения. Односоставные предложения предложения. Именное предложение. Пассивные предложения. Интенсивные предложения. Отличие сложного предложения от простого. Члены сложного предложения и сравнение с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в нобайском языке. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды среднеточных предложений по значению. Синтаксический анализ сложных предложений. Пунктуация в нобайском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

44.7.2. Речь. Речевое общение

44.7.2.1. Текст.

Текст как наиболее крупная языковая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структуру текста. Различные виды текста, перефразировки и преобразования текстов. Анализ текстов разных видов

и жаргон. Подделение главной мысли текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Кэпсюли. Аннотация.

44.7.2.3. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающей стили языка и стили речи, и также образовательно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи. Стилистические упрощения однокорневых и многокоренных слов, синонимов, антонимов, заповедов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и жаргонизмов слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, неологизмов, тавтолог в различных временных формах, предложениях в прямом и обратном порядке слов. Стилистические ошибки и их типы.

44.7.4. Речь. Разговорное общение. Культура речи. Культура когнитивной речи.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: жаргонизмы, вульгаризмы, тавтологии. Культура видов речевой деятельности — чтение, аудирование, говорение и письмо. Культура публичной речи. Культура выступления в словесном общении (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Стилистика поведения. Виды и типы ораторского красноречия. Схематический ногайского речевого этикета. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды языковых норм ногайского языка: орфографические (произносительные и написания текстов), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

44.8. Предлагаемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку на уровне среднего общего образования.

44.8.1. В результате изучения родного (ногайского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы и следующие личностные результаты:

1) гражданскому сознанию:

сформированность гражданской позиции (буквально — как активной и ответственной членской позиции в обществе);

осознание связей конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;

приветие традиционных принципов, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность принципиально бороться с экстремизмом, национализмом, ксенофобией, дискриминацией по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении (в формировании новой организации);

умение взаимодействовать с государственными институтами и взаимодействовать с их функциями и значениями;

приветие к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая, уважение к своему народу, чувствам патристическим и любви Родины, гордости за свою армию, армию России, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и патристическому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

действительная убежденность, готовность и служению Отечеству и его людям, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-гражданское воспитание:

осознание духовных ценностей расы и народа;

сформированность нравственного сознания, нравственно-поведенческая

способность оценивать ситуацию и принимать соответствующие решения, ориентироваться на моральные принципы милосердия и доброты;

осуществление личной и вклада в построение устойчивого будущего;

интегрированное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия партнерской основной жизни и взаимной связи с традициями природы России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество науки и других народов, понимать имплицитное воздействие искусства;

убежденность в значимости для человека и общества отечественного и мирового искусства, у различных культурных традиций и народов, в том числе современного, творчества;

умение к самовыражению в разных видах искусства, стремление повысить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (иноязычном) языке;

5) физическое воспитание:

сформированность мировоззрения и безоговорочный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенстве человека, эстетика старинной и современной физической деятельности;

активное участие предков привычек в новых формах активного образа физического и психического здоровья;

6) трудового воспитания:

умение идти к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

умение к активной деятельности в технологической и социальной сфере, ответственность, умение вести переговоры, маневрировать и способствовать осуществлению таких деятельности, в том числе в процессе изучения родного (иноязычного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к специальности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

самодисциплинированность, исключительная самовосприимчивость, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять любовь и заботу, относиться к противоположному полу с уважением, быть открытым партнеру;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, позитивному взгляду, умению действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включая способность сопереживать и переживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при успешном коммутировании;

личных навыков, включая способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственных и речевого и чужого опыта.

44.3.3. В результате изучения раздела (эпохейки) учащиеся на уровне среднего общего образования будут сформированы навыки следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

44.3.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и аргументировать свою точку зрения, рассматривать её с разных сторон;

устанавливать существенные различия как основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; планировать закономерности и противоречия в любых действиях, действиях в учебной деятельности;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и эффективность результатов деятельности;

планировать совместное сотрудничество при решении жизненных проблем с учётом собственных возможностей и ответственности за свои действия.

41.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть дооперациональных универсальных учебных действий:

включать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по по учебнику нового звена, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также создание учебных проектов;

иметь научной, в том числе лингвистической, терминологией, общепонимать ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, ставить задачу об обучении, находить аргументы для доказательства своей утверждений, выделять параметры и условия решения;

интерпретировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, применять к новым условиям;

адаптироваться к новым ситуациям, осваивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать гипотезы, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

44.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть исполнительных универсальных учебных действий:

иметь навыки получения информации в том числе лингвистической, из различных типов источников, способность осмыслить текст, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

определять текст в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой функции, выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать достоверность, достоверность информации, её соответствие требованиям и морально-этическим нормам;

использовать средства информационные и коммуникационные технологий при решении эстетических, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, требований и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть способами защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

44.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения применять как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

успешно вести коммуникацию по всем сферам жизни;

полноценно использовать средства общения, понимать значение социальных знаков, различать предположи коммуникативных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и активно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

44.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения организации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в исследовательской деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать учебный опыт;

стремиться к формированию и проявлению творческой индивидуальности учащихся в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

44.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения оценивать как часть результативных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы и лояльность, оценивать соответствие результатов задач;

уметь выявлять познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения,

осле анализа риска и своевременно принимать решение по их снижению.

44.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения проявлять себя и других людей как части результатов или универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои потребности и возможности;

проявлять инициативу и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

44.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать и понимать в процессе работы командной и индивидуальной работы;

планировать тематику и цели совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, устанавливать и координировать действия по их достижению; осуществлять после действий, рассмотреть роль с учётом заданной учебной задачи; обосновать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общей результат по заданным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

контрпункт, провозить и вывозить рабство в условиях реального, виртуального и киберпространства взаимодействия. В том числе при использовании провозов по родному (протийскому) языку:

презентовать творческие способности в воображении, быть инициативным.

44.8.4. Предметные результаты изучения родного (вогэйского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять роль вогэйского языка в жизни общества и уровне развития человека;

ведать взаимосвязь вогэйского языка с культурой и историей протийского народа;

определять этапы развития протийского языка;

знать структуру диалектов и говоров протийского языка;

определять особенности протийского языка как средства общения протийского языка;

применять умения различать основные грамматические категории;

различать общепринятую лексику и сленг, понимать стилистическую сферу употребления;

определять значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

определять и применять устного и письменного общения основные грамматические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы вогэйского литературного языка;

различать понятия «фонетика», «звуки», «буквы»;

иметь представление об особенностях ударения в протийском языке;

применять словообразовательный и морфемный анализ слов, иметь представление о словообразовательных и формообразовательных категориях;

знать классификацию частей речи в вогэйском языке;

иметь представление о способностях имен и служебных частей речи;

исходить к предлогам, междометиям и союзам, указательным словам;

уметь производить морфемный анализ слов;

иметь свои мысли в устной и письменной форме, выделять нормы построения текста (целостность, логичность, связность, коммуникативность и другие);

сравнивать нормы логического мышления и этикета, в том числе при электронном общении;

оценить краткость сведений о происхождении географических имён и происхождения названий городов Карачаево-Черкесской Республики;

понимать причины диалектной и сленговой окраски тагайского языка, неравномерности развития лексикон между городом и сельской местностью; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

использовать различные источники, в том числе и мультимедийные;

принимать место логического языка среди остальных кавказских языков, выявлять общее и специфическое в нуагском и других кавказских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

4.4.3. Предметные результаты изучения родного (тагайского) языка. К концу II класса обучающийся научится:

иметь представления о построении сложносочинённых и предложных в тагайском языке;

различать виды простых и сложных предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении обособленные второстепенные члены предложения: обращение, приложение, обстоятельство, подлежащее;

производить синтаксический анализ сложного предложения;

использовать разные прилагательные в предложениях различных типов;

иметь представления о эстетической функции фонетических элементов речи;

оценивать эстетические качества своей речи;

иметь правила стратегического употребления тагайских и кавказских слов, синонимов, антонимов, омонимов, профессиональных терминов, жаргонизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, метафор, тавтологий и других языковых средств; предложения с прямым и обратным порядком слов;

различать единственность вариантов письменной речи;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
 выделить различные виды чтения, перефразировка и прилаблизованные текстов;
 аннотировать тексты разных стилей и жанров;
 выделять главную мысль текста, определять его структуру, сокращать текст;
 составлять план в контекст текста; анализировать планы, делать реферат, писать
 аннотации, выполнять перевод текста,
 выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
 соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
 современного русского литературного языка (в рамках изучения);
 читать учебники научного и делового общения;
 редактировать общественные тексты с целью совершенствования
 их содержания и формы;

иметь представления о культуре речи и особенностях русского речевого
 текста,

иметь знания фонетику, лексику, словообразованию, грамматике русского
 и русского языка, различия в сопоставляемых языках;
 уметь различать сходства и различия в сопоставляемых языках и устной и письменной
 речи.

45. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной
 (русский) язык».

45.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной
 (русский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») для
 учащихся, кenne – программа по родному (русскому) языку, родной (русский)
 язык) предназначена для обучающихся в начальной школе (русский) языке,
 и включает в себя учебную программу, содержание обучения, планируемые результаты
 обучения по родному (русскому) языку.

45.2. Важнейшая задача: отражает общие цели и задачи родного
 (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также положения и методы
 обучения, в определении планируемых результатов.

45.3. Содержимое учебника раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в школьном классе на уровне среднего общего образования.

45.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (или нескольким) языкам включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

45.5. Пояснительная записка.

45.5.1. Программа по родному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и лучшие методики обучения.

Программа по родному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родному (осетинскому) языку на уровне основного общего образования и опирается на уже полученные сведения о родном (осетинском) языке и сформированные коммуниктивные навыки, заложены на раннем этапе, углубление и систематизация представлений о родном языке осуществляется практически полностью. Программы по родному (осетинскому) языку имеют содержательные связи с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Изучение родного (осетинского) языка позволяет обучающимся укрепить национально-культурные специфичные осетинского языка, обогащение коммуникative чертами осетинского речевого этикета в различных сферах общения.

45.5.2. Из содержания программы по родному (осетинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, системе языка, текст.

15.5.3. Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к родному (осетинскому) языку, культурного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа к предмету общения, ответственности за сохранение культуры как важной национальной ценности;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на коммуникативном языке;

расширение знаний о специфике северного языка, основных языковых единицах и их грамматич. функциях в различных науках о языке;

формирование речевой идентичности в поликультурном и мультикультуральном обществе

45.5.4. Общее число часов, рекомендуемых для изучения русского (северного) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

45.6. Содержание обучения в 10 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке

Принципы: письменная и устная речь, сферы общения, монолог и диалог.

45.6.2. Система языка.

45.6.2.1 Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщение, систематизация и углубление знаний приобретенных знаний по фонетике, графике, орфоэпии и орфоэпии. Связь звуков и букв. Правильное произношение выделенных звуков (в, ф, ц, з) и при этом литературном и диалектном вариантах. Русские слова, образованные из приращенных приращенных гласных и гласных звуков. Наименования букв русского языка и их значение в алфавите и их упорядочение в алфавитном порядке. Названия гласных и согласных звуков в речи. Изменения в гласных и согласных звуках. Особенности ударения в диалектах литературного языка. Правила постановки ударения в северном языке.

Осетинский алфавит. На примере осетинского алфавита.

Фонетический разбор

Работа с текстом осетинским алфавитом и слоговыми знаками

45.6.2.2. Лексика. Фразеология.

Понятие лексемы. Связь между словами по содержанию. Лексические средства связи между частями текста (лексические повторы, синонимы).

Однородные и многозначные слова.

- Виды художественно-образительных средств. Метафора. Метонимия.
- Обоювы. Виды обоюв: импр. на разглаго. Многозначность и синонимия.
- Синонимия. Их отличительные признаки. Виды синонимов (лексические, фразеологические, грамматические). Задача синонимии в тексте.
- Антонимы. Языковые и коммуникативные антонимы. Антитеза. Оксюморон.
- Эпитетивные слова. Исходно-осетинские и заимствованные слова (антономические слова в хинкалской речи). Правильное употребление и написание диалектных слов.
- Литературная и диалектная речь. Дополнения, их строение и задачи.
- Стилистика лексики. Термины и профессионализмы. Термины в осетинском языке.
- Устаревшие слова в осетинском языке. Активный и латентный словарь. Неологизмы в осетинском языке.
- Лексика хинкалской и устной речи.
- Фразеология. Фразеологические единицы, синонимы и антонимы. Стилистические свойства фразеологических единиц. Фразеологические единицы в хинкалской и устной речи.
- Этикетная лексика. Группы этикетных слов. Этимология вышедших в обиходных слов.
- 45.6.2.3. Литературный язык. Стилизация.
- Понятие литературного языка, его нормы. Кодификация литературного языка.
- Нормы стиля речи. Стили речи в осетинском языке.
- Стереотипные языковые приемы.
- Эмоционально-экспрессивные значения слов. Месты эмоционально-экспрессивных слов в функциональных стилях.
- 45.6.2.4. Морфемика и словообразование.
- Морфемика как раздел языкознания. Виды морфем. Стилистические группы морфем. Виды аффиксов. Роль аффиксов в составе.
- Словообразование как процесс языкознания. Способы образования слов. Словообразование и фразеологические морфемы.

45.6.2.5. Морфология.

Части речи в осетинском языке.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного (импортанс). Грамматические признаки имен существительных. Падежи в осетинском языке, значение. Обобщение существительных мужского рода числа в осетинском языке. Синтаксическая роль имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного (портанс). Грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол. Общая характеристика глагола (портанс). Грамматические признаки глагола. Сложные глаголы, сложное и побудительные формы глагола. Неизменяемые и изменяемые формы глагола. Структура глагола. Зависимая часть и глагольная форма. Причастие и деепричастие. Превращение в деепричастный оборот. Вид и время глагола. Видовые приставки глагола и их функции. Превращаемые формы глагола. Синтаксическая роль глагола. Морфологический разбор глагола.

Неизменяемые служебные части речи. Вводные и логико-грамматические части речи служебных частей речи.

Сюжеты. Типы сюжета по значению. Сопоставление. Указательные слова.

Частицы. Их классификация по значению. Значения модальных слов.

Междометие. Значение междометий в речи. Звукоподражательные слова. Их значение.

45.6.2.6. Орфография.

Принципы орфографии. Преположение ударениях словах. Превращение падежных окончаний.

45.6.3. Текст.

Работа с текстом. Особенности его текста, выделение ключевых слов, анализ значения и текста с учетом заданных параметров.

Установление плана текста. Переход в (от) текста слова текста по плану.

Перечень коротких текстов с остывшими языками на русском языке и пробы.

Анализ текста.

45.7. Содержание обучения в 11 классе.

45.7.1. Обзор сведений о языке.

История изучения остывших языков. Исследования остывших языков.

45.7.2. Система языка.

45.7.2.1. Синтаксис. Пунктуация.

Слово, словосочетание и предложение, их признаки.

Словосочетание. Понятие и классификация. Типы словосочетаний по составу и морфологическому составу: простые и сложные. Связь слов в словосочетании. Алгоритм построения словосочетания.

Предложение. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения. Средства выражения подлежащего. Источники главных членов предложения. Термины и мысленные дополнения.

Двухчленное предложение. Понятие о двухчленном предложении. Типы двухчленных предложений: неразпространённое, распространённое.

Знаки препинания в двухчленных предложениях.

Сложное предложение. Понятие сложного предложения. Смысловые и структурные аспекты. Сравнение одночленных, двухчленных и сложных предложений.

Одночленные предложения. Определённые и неопределённые одночленные предложения. Периодические и аperiodические одночленные предложения. Безличные предложения. Назначение предложения. Синтаксический разбор одночленных предложений.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные предложения. Неполнозначные и распространённые однородные члены предложения. Место в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Соединительные слова, их место в предложении и знаки препинания в предложениях с соединительными словами.

Уточняющие члены предложения. Уточняющие члены предложения, выраженные прилагательными.

Причастный оборот. Деепричастный оборот. Служебный оборот. Предложение.

Звенья предложения в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом, прилагательным, сравнительным оборотом.

Понятие обращения. Типы обращений по значению. Типы обращений по составу. Обращения с речевыми и частными.

Сложносочинённое предложение.

Понятие сложносочинённого предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Типы подчинённых предложений. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Синтаксические отношения между частями сложноподчинённого предложения. Связи и союзные слова. Подчинительные слова. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение с союзами и структурными структурами.

Сравнение сложноподчинённого предложения с сложноподчинённым и бессоюзным сложным предложением. Знаки препинания в сложном предложении.

Прямая речь. Прямая речь и речь автора. Обращение предложения к прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Состав косвенной речи. Средства связи в косвенной речи. Сравнение признаков прямой и косвенной речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и косвенной речью.

Цитата. Назначение цитатных знаков. Знаки препинания в предложениях с цитатой. Место цитаты в предложении. Сокращённая цитата.

45.7.2.2. Стилистика.

Общие сведения о стилях речи. Стилистика и жанровая речь.

Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Стиль разговорной речи.

45.7.3. Текст.

Понятие текста. Основные признаки текста. Виды связей между частями текста: данная связь, параллельная связь. Структура текста. Тема текста. Лексические микротемы. Средства лексико-синтаксической связи.

45.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетиноязычному) языку на уровне среднего общего образования.

45.8.1. В результате изучения родного (осетиноязычного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и участника социума российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие принципиальных нравственных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;

способность противостоять и выжить экстремизму, терроризму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести ответственную деятельность в интересах регионального общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации;

умение планировать и вести социальную деятельность в соответствии с функциональными обязанностями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристические: толерантность;

идентифицируемость российской гражданской идентичности, патристична, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, патристи за свои край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многовекового народа России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, техникамика и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за это службу;

3) культурно-эстетического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных оснований, норм этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения;

ориентированность на мораль и нравственные нормы и ценности;

осознание своего вклада в настоящее и устойчивое будущее;

осознание ответственности за своих родителей и (или) других членов семьи, возмездие семьи на основе осознанного принятия целей её совместной жизни и связь культуры с традициями и народом России.

4) интеллектуальное воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и творческого творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различие стилей искусства, традиции и художественные стили в других народах, отличать национальное искусство от искусства;

убежденность в значимости для личности и общества творческого и творческого искусства, этнической культуры, традиций и наследия, а также участие в творческом творчестве;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности в том числе при выполнении творческих работ по родному (национальному) языку;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

нуждаться в физической активности, знаниями спортивно-оздоровительной деятельности;

активное восприятие вредных привычек и иных форм противоправных правонарушений и неадекватному здоровью;

б) трудовое воспитание:

интерес к труду, осознание ценности и ценности, трудолюбие;

готовность к активной деятельности творческой и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять какую-либо деятельность, в том числе в процессе учебных родового (образовательного) процесса;

интерес к различным видам профессиональной деятельности, в том числе в сфере науки, журналистики, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, направленных в сред окружающей среды;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической деятельности;

г) развитие научного познания:

сформированности мировоззрения, ориентированности на современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, способствующей взаимному обогащению культур и обществу в поликультурном мире;

совершенствование языковой и коммуникативной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и просветительскую деятельность, в том числе на родном (осетинском) языке, внеаудиторно и в интернете.

15.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым другим;

позитивной мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, минимизацию негативных действий, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сочувствовать, понимать, воспринимать потребности других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять взаимное уважение и разрешать конфликты с учётом собственных и речевого и культурных особенностей.

15.8.3. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы личностные и универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, результативные и творческие учебные действия, предметная деятельность.

45.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать проблему и актуализировать проблему, рассуждать её первичность,

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и закономерные языковые явления, данные в учебном тексте;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и ответственность результатов работы;

размышлять в критическом мышлении при решении жизненных проблем с учётом собственного решения и чужого опыта

45.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебной исследовательской и творческой деятельности, с интересом и готовностью к самостоятельному поиску новых решений практических задач, применением различных методов мышления;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания или информации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных проектов;

выявлять проблему, и как часть деятельности, терминологией, обобщают как ключевые понятия и методы;

сравнивать и формулировать собственные мысли и исследовательской деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать причинно-следственные связи и актуализировать проблему, выявить гипотезу или цель, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать, полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, проанализировать изменения в новых условиях, делать выводы новым способом. Оценивать приобретенный опыт; уметь конструировать решения на разных предметных областях; выдвигать новые идеи, экспериментальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

45.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь навыки получения информации, в том числе интеллектуальной; из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в формальных источниках;

составлять тексты в различных формах с учётом названного информации и её целей аудитории, выбирая оптимальную форму представления в мультимедиа;

оценивать достоверность, достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки опыта личной информации, собственн, соблюдение информационной безопасности.

45.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных учебных действий:

успешная в коммуникативных сферах жизни;

уметь общаться персонально средствами общения, доводить сообщение описательных эпизодов, трезво анализировать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликтов, etc

владеть различными способами общения и коммуникации;
 аргументированно вести диалог, различать ум и желание излагать свою точку
 зрения с использованием языковых средств.

4.5.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения умения
 самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять
 проблемы, ставить и формулировать исследовательские задачи в образовательной
 деятельности в конкретных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся
 ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать самостоятельный выбор, аргументировать его, брать ответственность
 за результаты выбора;

ценить приобретённый опыт;

стремиться к формированию и применению широкой культуры в разных
 областях знания, стремиться повышать свой образовательный и культурный уровень.

4.5.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как
 части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, ставить ориентиры в деятельности,
 оценивать соответствие результатов своим:

планировать познавательной рефлексии как осмысления интернальных
 действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного
 решения;

оценивать риски и своевременно признать решение по их снижению.

4.5.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя
 и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий

признавать себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мнение и аргументы других людей при анализе результатов
 деятельности.

привлекать своё слово и слово других на пользу;

развивать способности и чужие, и свои, и ближних, и друзей, и человека.

15.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

жить и использовать преимущественно командной и индивидуальной работы;

набирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия в их исполнении, составлять план действий, распределять роли с учётом личной успешности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать значение своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

характеризовать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по реальному (бизнесовому) запросу;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

15.8.4. Предметные результаты изучения русского (русскоязычного) языка в 10 классе обучающийся получит

осознавать роль русского (русскоязычного) языка в жизни общества и государства;

грамотно пользоваться фонетической, морфемной, морфологической разбором;

пользоваться различными способами;

наблюдать орфографические нормы и правила;

выделять значимые исторические, архивные, лингвистические, характеризовать особенности сферы устной, письменной и стилистической речи;

владеть информацией о языковых средствах русского языка;

правила и использовать синонимы, антонимы, омонимы;

рчу) и членов предложения; лексичну и лексичку, именовано одличавајући ефекту употребе:

показати значення слов и фразеологізмів, практично використовувати їх в речі;

мати представлення в словній будові і формоутворенні мовних одиниць:

класифікувати частки речі по їхній чисельності, прозвучанні (імени существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

розшифрувати службові частки речі і практично використовувати в речі;

визначити метадіяльність і звукоподібні значення слів, правильно використовувати їх в речі,

визначити численні різниці орфографії;

визначити свої мислі в усній і письмовій формі, вибирати норми вимовлення слів:

розуміти загальну думку тексту, визначити його структуру, розкрити зміст тексту,

написати переклад тексту;

вести діалог в різних культурних ситуаціях.

4.8.5. Предметные результаты изучения родного (українського) языка
К концу 11 класса обучающийся научится:

различать единицы синтаксиса (слово, словосочетание, предложение, текст);

правильно строить словосочетания и предложения на украинском языке;

различать виды простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

проводить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

выкладывать правила пунктуации в простых и сложных предложениях, в предложении как предложении и в составной речи, с союзами.

классифицировать фразеологические единицы речи и различать различные варианты одной речи, анализировать тексты разных стилей и жанров;

редактировать текст с целью исправления лексических ошибок, совершенствования содержания и формы;

владеть различными приемами стилизации, перифразы и пародирования текстов;

интерес, знаниями культуры речи и особенностями кабардино-черкесского языка;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные производственные, педагогические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского языка;

объяснять незначительные различия в произношении и написании диалектов кабардино-черкесского языка.

46. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (кабардино-черкесский) язык Республики Северная Осетия – Алания»

46.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (кабардино-черкесский) язык Республики Северная Осетия – Алания» (предметная область «Родной язык и родная литература») ориентирована на изучение государственного (кабардино-черкесского) языка, государственного (кабардино-черкесского) языка, кабардинского языка) разработана для обучающихся, владеющих кабардинским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (кабардино-черкесскому) языку.

46.2. Пояснительная записка отражает общие цели обучения государственному (кабардино-черкесскому) языку, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46.3. Государственные обучающиеся раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

46.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты эл всего периода обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

46.5. Пояснительная записка.

46.5.1. Программа по государственному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с учетом оказания методической помощи

увагало в создани равней программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

46.5.2. Обучение государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования обеспечивает своевременность и подготовку обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования. Уровень среднего общего образования обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком, включающего вступительный уровень в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, владеющими данным языком как средством общения.

46.5.3. Содержание по государственному (осетинскому) языку разбито на тематические блоки. В каждом тематическом блоке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи, грамматический материал.

46.5.4. Изучение государственного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию в предметной области осетинского языка;

формирование языковой коммуникативной компетенции как действенного средства связи, понимания и самореализации.

46.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (осетинского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

46.6. Содержание обучения в 10 классе.

46.6.1. Литературоведческие тексты.

46.6.1.1. Развитие речи.

Текст-вступление. Текст по вопросам истории культуры и языка. Текст «Писем в изобретение Диринен: (описание дары Диринен)», «Амалы» («Амалы»), «Стыр неди (вепалы)» «Великий шепардский путь». Информация о литературных чинах из истории культуры. Музыка. Поэтический текст. Письма о дате

Диринен в аспектах историческую тему.

46.6.1.2. Грамматический материал.

Цитата. Пунктуация. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Запись прямой речи косвенной. Вопросы членов предложения. Порядок слов предложения. Сложные существительные. Соиндентивный союз.

46.6.2. Историю творят люди.

46.6.2.1. Развитие речи.

Аудиотекст об исторических личностях «Дургуур» («Дургур»), «Нашаан Тэвдэр» («Цэцэна Гэмэра»), «Ахьсидь-Тэмур» («Ахсак-Темур»). Текст «Хуундугуу сэхтэр» («Генерал Кузов»). Диалог о музее и этнографических рисунках М. Туушима.

Текст «Кыбарская культура».

46.6.2.2. Грамматический материал.

Нислэлэм талхтай, фэриш, руулам (на-за, багдуури). Составные числительные. Соподчиненные существительных. Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени. Морфемно-лексическое строение прилагательных существительных и существительных. Эдлийн и мөхөөмөнөө тэ существительных, «хэвдэл» и существительных и существительных, «хуундугуу сэхтэр» и существительных.

46.6.3. Моё сердце в руках.

46.6.3.1. Развитие речи.

Стихотворение Р. Бэрнеа «Моё сердце в руках» («Моё сердце в руках») перевод А. Волошиной. Текст «Сердце – это маленькая природа» («Природа – наше сердце»). «Хуундугуу сэхтэр» («Генерал Кузов»).

Диалог о де-эпэне «судж».

Рассказ Чермыши о Кургане иском ушэля.

46.6.3.2. Грамматический материал.

Соподчиненные существительных. Сложные краткие формы личных местоимений.

46.6.4. Сохраним природу!

46.6.4.1. Развитие речи.

Текст «Анхэмэй хэмэе гэрлэ» («Человек и природа»). Информационная азбука культуры растений и культуры животных. Анхэмэй хэмэе гэрлэе прирда. Текст о Кургане иском ушэля. Текст о гезерене.

46.6.4.2. Грамматический материал.

Составные числительные. Полнозначные и сложносоставные числительные (потому что, поэтому).

46.6.5. Часть отцов боевой.

46.6.5.1. Развитие речи.

Текст-вступление. Тексты «Амандо» («Славьтесь»), «Соня при» («Цена рубля»), «Экспонат» («Фирма») («Товары импортные»).

Стихотворение Ш. Джинкаева «Фары ардыкт у мн баят» («Моя Родина – источник счастья»). Аудиотекст «Черныя бинты» («Смысл Черныя»).

46.6.5.2. Грамматический материал

Постоп. Деепричие. Инфинитивные слова и словосочетания. Подчинительные союзы и союзные слова. Структура глагола будущего времени. Общие формы существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Глаголы повелительного заключения. Числительные существительных. Подчинительные союзы и союзные слова: почему, куда, там, где, почему, почему (потому что, куда, тогда, почему – почему что).

46.6.6. Возвратные глаголы.

46.6.6.1. Развитие речи

Тексты «Книжка» («Судья и адвокат»), «Пон – касторка» («Пон и адвокат»), «Аудио» («Поможем») («Поможем»). Стихотворение Ш. Джинкаева «Давно баят баят» («К чему стремится гитара?»).

46.6.6.2. Грамматический материал

Сложносоставные предложения с союзными предложениями. Частица.

Морфологические основы: единичные и множественные существительные, глаголы и прилагательные в форме инфинитива. Прямая и косвенная речь.

46.6.7. Путешествие в сердце Франции.

46.6.7.1. Развитие речи

Текст-вступление в Париже. Тексты «Все шло равномерно» («Париж»), «Париж» («Париж»), «Париж» («Париж?»), «Париж» («Париж»), «Париж» («Париж?»), «Париж» («Париж?»), «Париж» («Париж?»), «Париж» («Париж?»).

46.6.7.2. Грамматический материал.

Постепенно выражающие пространственные отношения.

Вводные слова и союзные частицы.

46.6.8. Музеи Парижа.

46.6.8.1. Развитие речи.

Стихотворение Ш. Делакруа «Утро» («Норман»). Аудиотекст «Дувер». Поэзия Аюуца и Паржа. Тексты «Гизавин Гейто» («Гийо Гизавин»), «Иран багеринайты хызымет» («Судьи первой инстанции-аистанки»).

46.6.8.2. Грамматический материал.

Словосное существительных. Морфологически схемы: «имя и числительное и существительное», «имя и существительное и существительное», «соезясмеще и прилагательное и существительное», «соезясмеще и существительное и глагол», «прилагательное и существительное и существительное». Подлежащие схемы, сказуемые слова и употребляющие слова. Вопросы к части предложения.

46.6.9. Игры и образы языка Реджи.

46.6.9.1. Развитие речи.

Тексты и русские устные (Д.Н. Менделеев, А.С. Пушкин, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Текст «Миланский надземный университет» («Миланский надземный университет»), «Англичан студенты лавар» («Поддержка английских студентов»). Аудиотекст «Кожанков и Пушкин».

46.6.9.2. Грамматический материал.

Лексика. Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Сопоставление существительных. Сложноподчиненные предложения.

46.6.10. Гений принадлежит мечу и ру.

46.6.10.1. Развитие речи.

Тексты «Альфред Нобель», «Лос Ландлу», «Жерар Альфред», «Диссертация князя» («Удостоверение радиуса»). Сонет Шекспира. Аудиотекст «Паника».

46.6.10.2. Грамматический материал.

Предлоги. зал. фазла, исме (с, без, и). Сложноподчинённые предложения.
Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.
Спряжение глаголов в будущем времени.

46.6.11. День как завтрак.

46.6.11.1. Развитие речи.

Тексты «Фильми суттукетхо» («Первое путешествие»), «Кууд уэдиэ уэй.» («Как это было...»). Текст в эссе Ю. Кучкова и И. Петрина. Памятка о значимых словах.

46.6.11.2. Грамматический материал.

Закрепляющие слова. Аллоязымы. Многозначные слова. Подлежащее. Составные существительные. Морфологические основы существительных и существительных, глагола и существительных и существительных, глагола и существительного и существительных, глагола и существительных.

46.6.12. Чудеса природы.

46.6.12.1. Развитие речи.

Текст-вступление. Текст «Ирдык дэстэ» («Чудеса природы»). Диалог о лесике в Даргезском ущелье. Аудиотекст «Вражеские дур» («Три вражеские дур»)

46.6.12.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.
Сложноподчинённые предложения

46.6.13. Природа как картина.

46.6.13.1. Развитие речи.

Текст «Ирдык дэстэ» («Осенняя - осенний крик»). Стихотворение Т. Кавена «Зима на земле» («Зимний крик»). Текст о природе с картинками.

46.6.13.2. Грамматический материал

Сложные слова. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
Сложноподчинённые предложения.

46.6.14. Государственное устройство России.

46.6.14.1. Развитие речи.

Текст-вступительное. Текст о миссии наших устройств России. Диалог о старшем кн Джек Конституция. Брошюра Президента России.

46.6.14.2. Грамматический материал.

Множественные слова. Порядковые и количественные числительные. Склонение существительных. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сложноподчиненные предложения. Морфологические схемы «прислужительное и существительное и существительное», «глаголы и прислужительное существительное», «существительное и существительное и подлежащее», «существительное и существительное и существительное».

46.6.15. Государственные символы России.

46.6.15.1. Развитие речи.

Тексты «Учреждены тырсады нехрейки («Из истории Российского флага») Текст-описание Герб России. Текст о Гимне России. Аудиотекст «Учреждены гербы историч» («История Российского герба»).

46.6.15.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчиненные предложения. Склонение существительных. Морфологические схемы «прислужительное и существительное и существительное», «глаголы и прислужительное и существительное», «существительное и существительное и подлежащее», «существительное и существительное и существительное».

46.6.16. Культура России. Литература.

46.6.16.1. Развитие речи.

Текст по учебнику. Тексты «А.С. Пушкина», «В.В. Маяковский», «А.П. Чехов», «Н.В. Гоголь», «Ф.М. Достоевский». Аудиотексты «И.И. Тургенев», «В.В. Набоков в Тоскана». Диалог между поэтом и его поэтом и поэтом поэты («История М.В. Чернышевский «Народ» (перевод Г. Пивера).

46.6.16.2. Грамматический материал

Словнобразование. Суффиксы. Спряжение глагола в прошедшем и будущем временах. Склонение кратких форм личных местоимений. Словноподчинительные предложения: союз и управление слова.

46.6.17. Музыки.

46.6.17.1. Развитие речи.

Тексты «П.И. Чайковский». Текст в творческом союзе «Милый куколка». Мини-тексты «М. Мусоргский, А. Бородин, М. Глинка».

46.6.17.2. Грамматический материал.

Поселение. Склонение кратких и полных форм личных местоимений. Сложноподчинительные предложения.

46.6.18. Страницы русской живописи.

46.6.18.1. Развитие речи

Мини-тексты «И.И. Шишкин», «И.М. Кустодиев», «В.М. Васнецов». Тексты «Н.П. Рерин», «Исаак Врубель». Аудиотексты «В. Курдюков», отрывок из кельи И. Репина «Дядько и браток». Мини-тексты из кельи М. Врубеля и И. Шишкина.

46.6.18.2. Грамматический материал.

Спряжение глагола в настоящем времени (Спряжение глаголов в прошедшем времени. Поселение. Краткие, полные и порядковые числительные. Сравнительная степень прилагательных. Склонение существительных. Морфологические группы прилагательных и причастий в именительном падеже, «именное» существительное и «существительное», «именное» и «существительное» в родительном, «существительное» и причастие в дательном и существительное.

46.6.19. Русская культура XIX века.

46.6.19.1. Развитие речи

Текст-крупнейшее. Мини-текст «А. Некрасов». Отрывок из повести В. Расутина «Ура и французское». Диалог в заставке М. Шемякина в купеческом доме М. Туганова. Роман Т. Толстой «Князь».

46.6.19.2. Грамматический материал.

Спряжение глагола в прошедшем времени. Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Фразеологические обороты. Страдательный залог.

46.6.20. Проблемы современной методики.

46.6.20.1. Развитие речи.

Текст-вступительные. Высказывания москвичей о их взаимоотношениях с родственниками. Мини-тексты «Сбиты кляклымины эппетитовов бон» («Воскресной день энциклопедии»), «Шыр дувобет гашини кукушка» («Маленькие руки больше едят»). Сказочные истории из жизни детей.

46.6.20.2. Грамматический материал.

Склонение существительных. Названия слова (женщина, женщина, женщина, женщина) (наклонение, предл. одним словом). Антонимы. Прологовительный союз. Прямая и косвенная речь. Словообразование: абстрактные существительные.

46.6.21. Напоминания к литературе (Литература).

46.6.21.1. Развитие речи.

Текст-вступительные. Тексты: «Гадюшка Цомик» («Гадюшка Цомик»), «Кодойты Арсен» («Арсен Копов»). Отрывки из рассказа М. Булгаков «Воспитан гармония». Стихотворения: «Белые» («Голубки»), «Амалы» («Счастье»). Мини-тексты об известных писателях. Диалог об открытии памятника С. Седюкову и подготовке литературному вечеру в школе.

46.6.21.2. Грамматический материал.

Склонение существительных. Спряжение глагола в прошедшем времени. Названия слова. Антонимы. Прологовительный союз. Сложноподчинённые предложения. Прямая и косвенная речь. Словообразование: абстрактные существительные.

46.6.22. Живое слово. Отрывки из жизни известных писателей.

46.6.22.1. Развитие речи.

Текст-вступительные. Тексты: «Дэвтиана Юри» («Юрий Девтиана»), «Человекаты Мипре» («Мипре Келесасов»), «Кипиалына Кайра» («Батыр

Классический пример в художественной Шаговой Педалью. Аудиофильм «Друзья
Патри...» («Братцы Дядя»).

46.6.23.2. Грамматический материал.

Частица *ид*. Спряжение глагола будущего времени. Спряжение глагола
прошедшего времени. Сложноподчиненные предложения. Союзительные союзы.
Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в союзных словах. Сравнение
существительных. Постлоги. Модальные частицы. Модальные слова.

Спряжение глагола будущего времени. Спряжение глагола прошедшего
времени. Сложноподчиненные предложения.

46.6.23.1. Представители современной поэзии.

46.6.23.1. Развитие речи.

Тексты: «Пухаты Вадим», «Белые Ахсар» («Вадим Пухаты, Ахсар
Боскаты»). Стихи переводов А. Коздасян «Кумд хару...» («Как хорошо...»).

46.6.23.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего
времени. Сложноподчиненные предложения. Как только краткая форма личных
местоимений.

46.6.24.1. Тема Великой Отечественной войны в армянской литературе.

46.6.24.1. Развитие речи.

Текст о художнике А. Хачатуряне и К. Хачатуряне. Диалог о картине
Б. Казанова «Мать». Стихотворение Г. Шага «Круги бие» («Получная
борона»).

46.6.24.2. Грамматический материал.

Частица *ид*. Спряжение глагола будущего времени. Спряжение глагола
прошедшего времени. Сложноподчиненные предложения.

46.6.25. Кинь.

46.6.25.1. Развитие речи.

Текст о кинь. Диалог о киньфильме «Хочате» («Гореть»). Тексты
о киньфильме «Кинь, старшая докторант», «Киньский свет», «Стерилизация
и прощание кинь на кинь». Анимация и фильм «Кинь на кинь».

46.6.25.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов прошедшего времени. После оп. Сложноподчинённые предложения. Подчинительные союзы *как-то, так-то, потому что*. Подлежащее и сказуемое в именном предложении. Подчинительные союзы *как-то, так-то, потому что*. Подлежащее и сказуемое в именном предложении.

46.6.26. Актеры и роли.

46.6.26.1. Развитие речи.

Спектакль А. Кадзашва «Из Спученикири». Тексты «Уагаги Вакеболат» («Бямаблат Вагабо»), «Иа раны хьызыл над бьыуыдта» («Уагаблат вага в сьыу роль») (об актёре Владимире Бергеле). Мультфильмы в рамках кинофестивалей. Тексты об актёрских режиссёрско-документальных Г. Гуднове и Т. Туасвой. Выступления обучающихся в любимых кинотеатрах. Текст в кинофильме Ирэва Кантасирова, снятом в 1988 году в качестве кинофильма.

46.6.26.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов прошедшего времени. Подлежащее и сказуемое в именном предложении. Подчинительные союзы *как-то, так-то, потому что, поэтому*. Подчинительные союзы *как-то, так-то, потому что, поэтому*. Подлежащее и сказуемое в именном предложении.

46.6.27. Музыка.

46.6.27.1. Развитие речи.

Текст песни. Тексты: «Фандар кууд (жындон) (Фандон дора)», «Нарон мунысыйн историйа» («Из истории национальной музыки»), Спектакль А. Хостиникири «Буэна фандар» («Гармония музыки»). Стихотворение К. Хатаурова «Хьыбады» («Кубады»). Текст в Буэна Фандоне. Диалог в Владимире Бергеле. Аудиотексты: «Заран кууд (жындон) (Как появилась поэзия)», «Композитор Айбирга Челька» («Композитор Челька Айбирга»). Информационные тексты об известных композиторах: Т. Кошва и Д. Хамрова. Текст об участии обитателей деревни в Национальном фестивале в Меххе Весёлые истории из жизни Н. Маня «Ажарды мышья».

46.6.27.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в прошедшем времени. Склонение существительных. Составные числительные. Сложноподчинённые предложения. Информационные

слова: существительные и существительные и глаголы, существительное и существительные и глаголы, существительные и существительные и глаголы.

46.7. Содержание обучения в II классе.

46.7.1. Осетинский язык.

46.7.1.1. Развитие речи

Высказывания об осетинском языке. Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков. Мини-тексты о взаимосвязи ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, П.Ф. Минер, И.М. Абыев, Э. Бонвент). Доклад о языках индоевропейской семьи. Генетологическая схема индоевропейских языков.

46.7.1.2. Грамматический материал.

Использование стропительных слов. Названия формы глагола. Частица *ом* (то есть). Сравнение существительных

46.7.2. Интересные факты об осетинском языке.

46.7.2.1. Развитие речи.

Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегре). Доклад об интересных фактах в истории грамматики и истории изучения осетинского языка. Мини-текст об исследованиях осетинского языка в XX веке.

46.7.2.2. Грамматический материал.

Конструкция существительных в родительном падеже числительных и местоимения. Сравнение глагола в отрицательном наклонении.

46.7.3. Что знаем? Что узнаем?

46.7.3.1. Развитие речи.

Информация о первой осетинской печатной книге. Интервью об интересных обучающих печатных изданиях.

46.7.3.2. Грамматический материал.

Сравнение глагола в условном наклонении. Сложноподчиненные предложения с сравнительным условным союзом *уодур* (если... все же). Сложноподчиненные предложения с определительным придаточным *уодур*

46.7.4. Государственный строй РСО Алания.

46.7.4.1. Развитие речи

Информация о государственном устройстве Республики Северная Осетия - Алания. Диалог в Миллиэжмак парламенте республики. Текст «Республикане Цалат Ирыстаны герб» («Герб Республики Северная Осетия - Алания»). Презентация политимической лекции.

46.7.4.2. Грамматический материал.

Образование «отлагательных существительных» Причастия прошедшего времени

46.7.5. Государственные знаки Осетии

46.7.5.1. Развитие речи.

Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его частей. Отрывок из гимна РСО-Алания. Текст об административном устройстве республики. Презентация везей лекции по теме.

46.7.5.2. Грамматический материал.

Сочетание постлогов факта, времени, места, количества (квантификаторов, числительных, местоимений, наречий) с именами существительными.

46.7.6. Индустрия Осетии. Электрэнергетика.

46.7.6.1. Развитие речи.

Текст о первых промышленных предприятиях в Осетии. Сравнения обучающихся с первой ТЭС в республике. Отрывок из газетного очерка

46.7.6.2. Грамматический материал.

Причастия будущего времени. Постлог «соединительный» Сопоставление местоимений

46.7.7. Индустрия Осетии. Металлургические предприятия.

46.7.7.1. Развитие речи.

Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях. Высказывания обучающихся о будущем. Презентация лекции по теме.

46.7.7.2. Грамматический материал.

Сложные и составные существительные. Краткие формы личных местоимений.

46.7.8. Современная художественная литература.

46.7.8.1. Развитие речи.

Планы обучения о предпочтениях в литературе. Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказки Л. Нартэз.

46.7.8.2. Грамматический материал.

Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Сложные и простые предложения с придаточным времени. Модальные слова *факты* (хочется), *хочу* (выра).

46.7.9. Лауреаты Нобелевской премии.

46.7.9.1. Разные речи.

Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из документа обучающегося о Нобелевской премии. Мини-оп о российских лауреатах Нобелевской премии.

46.7.9.2. Грамматический материал.

Обращение в прошедшем времени глагола. Причастие и глаголы в прошедшем времени.

46.7.10. Музыкальная культура.

46.7.10.1. Разные речи.

Текст о разных музыкальных стилях: фолк, рок, класси, блюз, кантри. Обучающиеся о концерте любимой музыкальной группы. Презентация новой песни на тему «Музыка — культура» («Музыка наша культура»).

46.7.10.2. Грамматический материал.

Простое и составное существительное. Прилагательное и глагол.

46.7.11. Изменчивая художница.

46.7.11.1. Разные речи.

Текст о знаменитых художниках: С. Дали, П. Клее, А. Матисс. Интервью факты о жизни знаменитых художников. Обучающиеся о жизни жизни.

46.7.11.2. Грамматический материал.

Обращение в относительных прилагательных. Сложноподчинённые предложения с придаточным условным. Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Спряжение глаголов в условном наклонении.

46.7.12. Язык народов мира.

46.7.12.1. Развитие речи.

Текст «Чужие языки говорят», («Язык народов мира»). Сообщения обучающимся о причинах незнакомых языков. Отрывки из статьи и иллюстрационной языковой среды.

46.7.12.2. Грамматический материал.

Спряжение глагола в депрессивном наклонении. Глаголы со значением многократности действия. Сложноподлежащие предложения с придаточным времени.

46.7.13. Библиотечка.

46.7.13.1. Развитие речи.

Диалог обучающегося и библиотекарь библиотеки. Диалог обучающихся «Библиотечка». Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада «Многоязычие в разных языках».

46.7.13.2. Грамматический материал.

Оригинальные конструкции, место оригинальных слов в предложении. Вопросительные предложения. Выражение долговременности. Степени сравнения наречия: суффикс -дур (сложно), место (вспомогательные слова).

46.7.14. Среднее образование в зарубежных странах.

46.7.14.1. Развитие речи.

Информация о структуре среднего образования в нашей стране. Выказывания обучающегося об образовательной системе в Японии. Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии.

46.7.14.2. Грамматический материал.

Конструкция ма боу (я учу). Способы выражения долговременности. Частицы мабуи (связь), мауане (соединительная). Выражение абстрактных существительных (в значении значения, возраст и продолжительность времени).

46.7.15. «Добрый день, мой друг!».

46.7.15.1. Развитие речи.

Письмо обучающегося об индивидуальных обучении в педагогической школе.
Информация о немецкой системе образования.

46.7.15.2. Грамматический материал.

Прямизация основательных предложениях. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени.

46.7.16. Звездный шар.

46.7.16.1. Разговор речи.

Письмо академика ДС. Антония Коллонтай. Рассказ о учёных личности. Личные учёные об устройстве жизни общества обучающегося. Презентация новой лекции по теме.

46.7.16.2. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в изъявительном и же лате поном наклонении.

46.7.17. Небывшая жизнь.

46.7.17.1. Развитие речи.

Тема «Небывшая жизнь путешествие» (гл. П. Циукасву). Сообщения обучающегося о жизни шара. Выказывания волевым учёным при широм и жемчуж.

46.7.17.2. Грамматический материал.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

46.7.18. Солнечная система.

46.7.18.1. Развитие речи.

Стихотворение А. Костина «Узнавая как этого (взвешивая песня)». Мини-текст о Луна. Диалог «В книжке мажорес». Выказывания обучающегося о строении Солнечной системы.

46.7.18.2. Грамматический материал.

Именные существительные для возможности действия. Обстоятельные предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.

46.7.19. Белорусский мир человека.

46.7.19.1. Развитие речи.

Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса. (Отрывок из книги Н. Струвева «Дуже не офіційний» («Мир вокруг нас»). Обсуждение текста обучающиеся в современной космополитике. Диалог Ю. Гагарина — первым полетителе космоса.

46.7.19.2. Грамматический материал.

Понимание.

46.7.20. Млечный путь.

46.7.20.1. Развитие речи.

Отрывок из шорт-фильма «Скажи и услыши» Юна Арфана. Текст о стрелани М. ствал в пути. Высказывания обучающиеся в разных языках Млечного пути.

46.7.20.2. Грамматический материал.

Приведение и употребление кратких форм личных местоимений.

46.7.21. Наука.

46.7.21.1. Развитие речи.

Презентация новой лекции по теме Млеч-тексты о знаменитых учёных. Диалог М. Пляка с его учеником. Текст «Учёные галактики Балкан».

46.7.21.2. Грамматический материал.

Образование абстрактных существительных. Вводные конструкции множественном числе (по чему), обязанность (обязательно) или нет (может, быть). Выражение согласия и несогласия. Утвердительные отрицания. Вопросительные конструкции.

46.7.22. Знаменитые учёные.

46.7.22.1. Развитие речи.

Интересные факты из жизни знаменитых учёных. Обмен мнениями о будущей профессии. Диалог в духе жёлтых страниц современной науки. Отрывок из известной статьи о известном учёном Г. Токати.

46.7.22.2. Грамматический материал.

Знакомство и употребление частицы ну. Вводные слова могут (можно), может (можно), может (можно). Слова-подчеркивающие предложение с предлогным причастием

46.7.23. Будь смел!

46.7.23.1. Развитие речи.

Тема. «Взаимостные» виды диалогичности. Тема. об «В толкучившем». Высказывания обучающихся о социальном образе жизни.

46.7.23.2. Грамматический материал.

Словосочленительные предложения с придаточными условия (если... тогда), (если... так). Словосочленительные предложения с придаточными времени (когда... там). Глаголы со значением возвратности действия.

46.7.24. Молодёжь (Жизнь).

46.7.24.1. Развитие речи.

Стихотворение Г. Копцева «Улыбка в зрелом» («Весенняя песня»). Высказывания обучающихся о семье любви. Тема. об интеллектуальном клубе «Алибура». Обмен мнениями о составе молодежного театра «Айран».

46.7.24.2. Грамматический материал.

Глаголы со значением возвратности действия. Фразеологизмы

46.7.25. Творчество молодежи.

46.7.25.1. Развитие речи.

Мини-тексты о роли музыки (танец, поэзия, художник). Письмо другу о своём клубе. Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы

46.7.25.2. Грамматический материал.

Сложная форма глагола. Возвратный глагол возврат (быть). Местоименные предлоги им (здесь), там (там), ука (туда). Употребление отрицательных частиц.

46.7.26. Олимпийские чемпионы (Спорт).

46.7.26.1. Развитие речи.

Мини-тексты о роли спорта - олимпийские чемпионы и разных видах спорта. Интервью с олимпийскими чемпионами. Мини-диалог о подготовке. Информация о месте проведения олимпийских чемпионатов - олимпиада в Осло

46.7.26.2. Грамматический материал.

Небуздательные предложения. Сложные выражения побуждения к действию.

46.7.27. Как появилась Олимпийская игра.

46.7.27.1. Развитие речи.

Интересные факты из истории. Опытный язык ипр. Тексты о повышении в значении глагола инфинитива. Рассказ о П. Кубелене.

46.7.27.2. Грамматический материал.

Сложные предложения с причастиями определительными. Подлежащие.

46.7.28. Знаки жизни.

46.7.28.1. Развитие речи.

Информация о зоокабинках птиц. Обмен мнениями о характеристиках разных видов жизни. Презентация новой лекции.

46.7.28.2. Грамматический материал.

Сложные слова. Способы выражения значения существительных.

46.7.29. Дрешние языки.

46.7.29.1. Развитие речи.

Мелкие тексты о древних языках. Представления древних учёных о влиянии языка на культуру человека.

46.7.29.2. Грамматический материал.

Прилагательные прошедшего времени. Существительные существительные. Составные числительные.

46.7.30. Что знаем? Что умеем?

46.7.30.1. Развитие речи.

Высказывания обучающихся о текстах учебника. Обмен мнениями об интересах современных обучающихся. Рассуждения о будущей профессии.

46.7.30.2. Грамматический материал.

Сравнение глагола в условном залоге с глаголом в изъявительном залоге.

46.8. Планируемые результаты обучения образованы по описанному в описании учебника на уровне среднего общего образования.

46.8.1. В результате изучения государственного (общего) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание связи конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по национальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

принятие воле совместную деятельность в интересах гражданского общества, участие в жизни гражданского образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманистической и экологической деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идеологии, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, преданности своей стране, своей Родине, своей семье и культуре, прошлому и настоящему многонациональному и народу России;

близкое отношение к государственным символам, историческому и прикладному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

позитивная убежденность, готовность к служению Отечеству и его благополучию и процветанию;

3) духовно-нравственного воспитания

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать обоснованные решения, ориентироваться на нравственно-этические нормы и ценности;

оси знання, і чинити вплив на подальше устійняння будучини;

а) відповідальне ставлення до інших громадян та (якщо) дружини і дітей, створення основи для формування здорового духовного життя цілості сімейної життя в відповідності з традиціями народу Росії;

б) загальнолюдського виховання:

розширення знань про науку, вступати до участі в спорті, науковому і технічному творчості, спорту, групі, міжособистісних стосунків;

спроможність відкритися на різні види мистецтва, традицій і стилю життя свого і інших народів, опанувати основні види мистецтва;

убезпеченість в зв'язках для причетності і відданості громадянського і мирного мистецтва, культурних традицій і традицій, в тому числі словесного творчості;

в) прагнення до самовираження в різних видах мистецтва, стремління проявляти талант технічної діяльності, в тому числі при виконанні технічних робіт по господарству (освітньому) мистецтву;

5) фізичного виховання:

сформувати звичку до регулярного і безпечного обрання жити, уникати гонимості до свого здоров'я;

потребувати в фізичному совершенстві, знаннях і практично-оздоровчій діяльності;

активно брати участь у різних прийомах і інших форм проведення ігри і фізичному і психологічному здоров'ю;

б) трудового виховання:

залучити до праці, створення цінності матеріалів, трудової;

підготувати до активної діяльності технічної і соціальної незалежності, спроможності виконувати, планувати і ефективно виконувати роботу, знати свою цінність, в тому числі в процесі виконання мистецтва (освітнього) мистецтва;

інтерес до виконання різних професійних діяльностей, в тому числі в області фізики, математики, історії, доводчості;

увеще конкурент, осознанный выбор будущей профессии и реализовывающийся фактически же жизненные планы:

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,

7) навыки коммуникации.

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

и инициирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества:

активное восприятие действий, происходящих в окружающей среде;

умение предпринимать доблеприятные или экологичные инициативы предпринимательских действий и превращать их,

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность инновационных, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее освоению своего места в поликультурном мире;

освершение познание национальной и мировой культур как средства взаимодействия между людьми и поколениями мира;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на государственном (национальном) языке, индивидуальной и в группе;

46.4.2.13 процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (национальному) языку у обучающихся совершенствуются личностный потенциал, предпринимательский потенциал.

личностная, включающая способность понимать свой индивидуальный статус, способность устанавливать свои ориентиры для выражения своего отношения, включая патристическое развитие собственной индивидуальной сферы, быть уверенным в себе;

самоорганизация, включенного взаимодействия, умение принимать ответственность на себя полностью, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным переживаниям, быть открытым новому;

интерней экзистенции, включающей стрессовое и достиженье цели и успеху, отчаяние, неадекватность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умение, как значимой способности, сотрудничать и сотрудничать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

осознанных переживаний, как значимых способностей, выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом своих знаний о речевом и читательском опыте

46.8.3. В результате изучения государственных (базисных) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

46.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и использовать проблемную ситуацию, рассмотреть её с разных сторон;

устанавливать коммуникативный признак как основание для сравнения, классификации и обобщения;

выделять признаки деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять взаимосвязи и противоречия языковых элементов, анализировать в наблюдении;

высказать корректные замечания, оценивать риски и осуществлять регулятивные действия;

развивать творческие и инициативные решения при решении жизненных проблем с учетом собственных, речевого и читательского опыта

46.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выдвигать гипотезы учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания о мире, интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

проводить научную, в том числе лабораторную, практическую, общенаучную и познавательную работу и исследования;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выдвигать практические исследовательские вопросы, выдвигать гипотезу ее решения, вводить аргументы для доказательства своего утверждения, изменять параметры и условия решения;

интерпретировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости иметь готовность к новым открытиям;

давать оценку новым ситуациям, создавать приобретенной модели;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

46.8.3.3. У обучающиеся будут сформированы умения работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

искать новыми способами информацию, в том числе с использованием различных источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать текст в различных форматах с учетом признаков и формации и с целью аудиторной работы или индивидуальной формы представления информации;

этичность, достоверность, достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информатизации и коммуникативных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических и правовых норм, норм информационной безопасности;

понимать влияние влияния личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

46.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

уметь пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных ролей, анализировать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликты;

пользоваться различными способами общения и приемами диалога;

аргументированно вести диалог, разрешать и достигать согласия с другими сторонами с использованием языковых средств.

46.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельности как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и ограничений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предположений;

делать сознательный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

определить приоритеты в жизни;

стремиться к формированию и проявлению широкой группы и в разных областях жизни: постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

46.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, находить коррективы в деятельность, оценивать сложившиеся результаты работы;

владеть языком саморегуляции как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их осознаний и результатов;

использовать приёмы саморегуляции для оценки ситуации, выбора верного решения;

своевременно замечать и своевременно принимать решение по их снижению.

46.8.3.7. У обучающегося будут сформированы сформированы умения себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, осознавать свои недостатки и достоинства;

принимать методы и приемы других людей под анализ результатов деятельности;

принимать свои право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

46.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и нести ответственность за командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого участника коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: осуществлять взаимные распределение ролей и учитывать их выполнение, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по распределённым критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, организовывать их практической значимости;

теоретикопривит, и на полную работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия. В том числе при выполнении проектов по государственному (осетинскому) языку:

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

46,8,4. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

применять классификацию жанров фольклора;

приводить в речи малые жанры народного творчества – поговорки, пословицы, поговорки, загадки;

описывать художественные приёмы сказки, жораль, эпосу текст на соответствующие части;

расширять традицию творческих языков;

вести диалог-рассуждение о друзьях;

давать характеристику основным героям и трем явлениям;

давать кратко выписки из текста с целью их интерпретации и собственная высказывания;

рассказывать о себе и о своих друзьях, пытаться поддерживать и завершать разговор, составлять диалог из устных рассказов, вести диалог обмен мнениями, диалог-рассуждение;

оформлять текст, его отдельные части, перечислять содержание, оговаривать основные признаки текста;

выборочно понимать запрашиваемую информацию от текстовых аудиотекстов различных жанров кино, видеозаписи и диалогового характера – рекламной тематики, характеризуют ихся мётом и речевыми программами;

читать и понимать тексты как аудиотексты, тексты различных стилей и жанров;

писать числа (микроэлементы) свободно, заполнять пустоты;

соблюдать нормы произношения звуков осетинского языка при чтении вслух и в устной речи.

и интонация и характеризовать отдельные звуки речи, экзотичность произношения в записанных словах;

показывать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах флексии- и словообразовательных;

анализировать словообразующие и словоизменительные аффиксы и:

различать полученные способами словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

аббрецировать некие слова на языковом слове;

применять знания по морфемике при написании языкового эссе на различные темы и в практике преподавания этого предмета на эрихтотамском;

уместно использовать слова с изучаемыми аффиксами в собственной речи;

спределять лексические значения слова;

распознавать однокоренные и многокоренные слова, прилаг. и наречное значение слова; определять окказимы, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, синонимы и многокоренные слова;

понимать роль фразеологии в оформлении мысли и чувства, анализировать фразеологизмы, использовать в собственной речи фразеологизмы;

использовать необходимо информацию из фразеологии русского словаря;

различать слова заместительных и служебных частей речи;

образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного значения в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать и употреблять в речи временные формы глагола изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, а также в значении: а) невозможности действия;

именная форма в предложном, числительном;

образовать утвердительную и отрицательную форму прилагательного, предложного, будущего времени;

различать особенности воспринятых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским;

- различать и использовать в речи причастия и деепричастия;
- распознавать в речи глаголы употребительные в речи мастеров слова;
- изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности
- в с аффиксами в речи вежливости;
- правильно употреблять в речи падежные формы местоимения;
- распознавать в тексте синтаксис (словосочетание и предложение);
- анализировать словосочетание и предложение с точки зрения их структурно-смысловых признаков и функциональных особенностей;
- различать наречные и прилагательные прилагательные;
- находить суффиксы, образующие имена прилагательные;
- употреблять местоимения в простых и сложных предложениях

46 3.5. Предметные результаты изучения государственного (национального) языка. К концу 1. класса обучающийся научится:

- применять при анализе суждения в ходе диалога, высказывать своё мнение;
- вести диалог разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог пожелания и действия, диалог-обмен мнениями и обмен информацией диалог;
- понимать содержание содержания восточных культурных эпитетов (различные стили) и тонкого юмористического и диалогического характера в рамках и за рамками тематики с чётким форматным применением;
- читать и понимать несложные эпитетивные тексты различных стилей и жанров, используя основные приёмы чтения (связкам, тематик, изучение цели и задачи) и знание основы от коммуникативной цели;
- отделять в чужих и своих эпитетивных текстах различные стили и жанры и извлекать информацию от первоисточника, анализировать типичные ошибки;
- высказывать восточные эпитетивные тексты по учебной тематике;
- высказывать свою точку зрения и анализировать текст, изложенный в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно употреблять в речи падежные формы и имена существительных;
- использовать в речи суффиксы;

отределять и использовать в речи инфинитив;

подставлять верные суффиксы двух форм будущего времени по значению предложения;

использовать в речи различные формы прошедшего времени;

различать признаки времени настоящего и настоящего длительного времени;

уметь различать действительные формы от пассивных с глаголом в предложениях;

использовать в речи предложительные и сравнительной и превосходной степени;

использовать в речи неопределённую и прикрасительную и падежные формы;

правильно употреблять в предложении числительные;

строить предложения в настоящем длительном и будущем длительном временах;

правильно употреблять в речи условные предложения;

строить и понимать предложения, состоящие из двух;

использовать в речи глаголы в форме инфинитива и причастия в предложении, в любой контекстуальной ситуации, необходимой для успешной социализации;

уметь вести диалог о межкультурной специфике Осетии и уметь с достоинством решать проблемы межкультурной специфике;

использовать базового уровня умения в осетинском языке, позволяющие в письменной и устной форме с пониманием осетинского языка, а также умение использовать язык как средство общения;

сформированность умения использовать осетинский язык как средство получения информации из образовательных и самообразовательных источников;

понимать содержание содержания в беседе;

высказывать своё мнение и интерпретировать мнение других в беседе;

легко и ясно выражать основную мысль своего высказывания;

пользоваться средствами языка для выражения своей мысли;

поддерживать разговор на знакомые и незнакомые темы.

17. Формальная рабочая программа по учебному курсу «Осетий

(татарский) язык».

47.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

47.2. Пояснительная записка отражает общие цели и содержание родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, организации и оценке планируемых результатов.

47.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые используются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

47.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

47.5. Пояснительная записка.

47.5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в организации работы по программе по учебному предмету, ориентированной на современное понимание образования и активные методы обучения.

47.5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации личностных целей учащихся среднего общего образования: способствованию осознанию гражданской идентичности и мироощущения, формированию способностей к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

47.5.3. Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также язык в русском языке пишется одинаково государственными языком Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других народовольностей, умеющих на нём общаться;

обеспечение преемственности культурных традиций народа, возможность языкового освоения и развития национально-литературной культуры;

наступая связующим звеном между поколениями, служит средством передачи всеязыкового книжного опыта татарского народа.

47.5.4. В результате изучения предмета «Татарский (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры традиционного народа в сравнении с культурой других народов. Станут активно изучать культуру, общечеловеческие и базовые национальные ценности, будут способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, смогут лучше осознать свое этническое и гражданское предназначение, воспитают уважительное отношение к другим народам.

47.5.5. В содержание программы по родному (татарскому) языку включены следующие предметные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфология и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

47.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

объяснение языковой и культурной самодетерминации, освоение коммуниктивно-интерактивных возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

приобщение к татарской устной и письменной речи, способности и заинтересованности в личном культурном обогащении.

47.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач.

достижение умения правильно анализировать тексты, задавая вопросы

трени на еквивалентних ситуаціях спілкування, оцінювати свої власну мову і чужу мову речі в їхній зв'язі з тоном, змістом і виразительністю слововжиття;

формулювати умовні аргументировавши свій висновок і оформляти його словесно в устатку з письмовими висловлюваннями, виконувати риторичні завдання зв'язки виступів і інтерпретувати їх характер;

виробити інтерес і любов до родному татарському мові, ознайомити з її значенням до всього духівному наслідку татарського народу і середовищу спілкування, спонукаючи до мовної культури як національну здатність татарського народу.

47.5.8. Обсяг: число класів, рекомендовані для вивчення татарської мови (татарська) мови, – 136 класів: в 10 класі – 68 класів (2 часа в тиждень), в 11 класі – 68 класів (2 часа в тиждень).

47.6. Складання навчання в 10 класі.

47.6.1. Різноманітні науки про мову.

47.6.1.1. Фонетика. Орфографія. Графіка

Навчання в навчально-методичних матеріалах, представлених в попередній частині.

Система гласних і приголосних звуків в татарській мові. Порівняльна аналітична система гласних і приголосних звуків татарської і російської мов.

Класифікація гласних і приголосних

Транскрипційні символи.

У, зв'язки. Інтонація.

Орфографічні форми татарської мови

Орфографія в її значенні.

47.6. 2. Лексикологія.

Навчання в навчально-методичних матеріалах, представлених в попередній частині.

Лексическе значення слова. Многослівність слова. Прямий і переносний значення слова.

Типи татарських і заїмствованих слів

Складний склад татарської мови

Лекция тапсырмасы: нуска элчиси аралаш сферасын утупрулениши

Лекциялик сөзлөк сөзү.

Сөзлөк сөзү утупрулениши аралаш сферасын утупрулениши. Утупрулениши лекциялик сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Лекциялик сөзлөк сөзү, кыргыз тилинде.

Лекциялик сөзлөк сөзү.

47.6.1.3 Морфологиялык сөзлөк сөзү.

Лекциялик сөзлөк сөзү, кыргыз тилинде, аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Лекциялик сөзлөк сөзү.

47.7. Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

47.7.1. Кыргыз тилинде сөзлөк сөзү.

Сөзлөк сөзү.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

47.7.2. Кыргыз тилинде сөзлөк сөзү.

47.7.2.1. Морфологиялык сөзлөк сөзү.

Лекциялик сөзлөк сөзү, кыргыз тилинде, аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши. Классификациялык сөзлөк сөзү.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

47.7.2.2. Синтаксис.

Лекциялик сөзлөк сөзү, кыргыз тилинде, аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Сөзлөк сөзү аралаш сферасын утупрулениши.

Глаголы в второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Структурно-функциональный анализ предложения в татарском и русском языках.

Составительский анализ предложения.

47.7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Поступательная линия (репинная) в сложных предложениях, при однородных и обобщенных членах предложения, обращениях, вводных и калыхальных словах в татарском языке.

47.7.2.4. Стилометрия.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (повествовательный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Стиль преподавания научного текста.

Языковые признаки художественного стиля.

47.8. Плавпурская результативная программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

47.8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся должны сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские воспитания;

сформированность гражданской позиции, обучающиеся как активные и ответственные члены российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам пола, религии, расы, этнокультурным признакам;

способны вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоудовлетворении и самореализации; реализовать:

умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функционерами и участниками;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения и любви к Родине, чувства ответственности перед Родиной, ответственности за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и духовному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

целостная убежденность, ответственность к служению Отечеству и его интересам, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность эстетического сознания, умение активно воспринимать;

способность оценивать ситуацию и принимать разумные решения, ориентироваться на моральные и нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада и ответственности гражданина в будущее;

ориентированность на общение с близкими родственниками и (или) другими членами семьи, создание семьи или участие в ее создании, принятие ценностей семейной жизни и сотрудничества с традициями народа России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, культуры и искусства; о творчестве, эстетике труда, общечеловеческих отношениях;

способность воспринимать различные формы искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества ответственного и мирового искусства, творческих культурных традиций в народе, в том числе и в области творчества:

готовность к самым ярким в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, а тем более при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку:

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

готовность в физическом совершенствовании, занятиях творческой и спортивной деятельностью;

способность активно влиять на развитие и новых форм применения средств языка в познавательном отношении;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности в области познавательной и социальной культуры, способность осуществлять планирование, планирование и самостоятельное осуществлять такую деятельность в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка:

интерес и включенность в сферы профессиональной деятельности в том числе в деятельности журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность к ответственности, к образованию и самообразованию во взрослой жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность в экологической культуре, понимание языка экологически безопасных процессов во взаимосвязи природной и социальной среды, понимание особенностей характера экологических проблем:

планирование и осуществление действий и структурируя среду на основе знания детей устойчивого развития на отечественно;

активные позитивные действия, проводящая вред окружающей среде;

указав, проинформировать, неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предупредить их;

расширение опыта деятельности экологической ответственности;

3) ценности научного познания:

сформировать культуру мировоззрения, ответственности к современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в мировом, культурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как основы взаимодействия между людьми в современном мире;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую работу и практическую деятельность, в том числе по родному (неродному) языку, индивидуальная и групповая.

4) 3.2. В процессе изучения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (неродному) языку у обучающихся сформированы следующие личностные качества, обеспечивающие эффективность:

самосознания, включающего способность понимать свой эмоциональный опыт жизни, использовать языковые средства для выражения своего отношения, иметь удовлетворение результатом собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность, умение привносить ответственность в свой бытие, способность принимать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации личностной стремление к самореализации себя и успеху, оптимизм, жизнелюбие, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сочувствовать, понимать, эмоционально взаимодействовать с другими людьми и участвовать в их осуществлении коммуникативных;

социальных навыков, позволяющих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о себе, проявлять к ним интерес и участие в конфликты с учётом особенностей речевой и читательского опыта.

47.8.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные и универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, предметные действия.

47.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

эмоционально фиксировать и актуализировать проблему, рассмотреть её со стороны;

устанавливать существование признака или отношения для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия явлений, данных, данных в наблюдении;

вносить коррективы в ходе работы, оценивать риски и соответствующие результаты;

развивать креативные и эстетические решения жизненных проблем с учётом этического, правового и читательского опыта.

47.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

планировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе энциклопедической, терминологией;
 осуществлять учебными принципами и методами:

определять и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выводить гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать достигнутые в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, представлять результаты в новых условиях;

находить основу новых ситуаций, оценивать и выбирать лучший путь;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

4.7.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть выполнения основных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе достоверности, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

определять темы в различных форматах с учетом значения информации и ее целевой структуры, выбирать оптимальную форму представления и использования;

оценивать достоверность, логичность информации, ее соответствие правилам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении эвристических, коммуникативных и организационных задач с помощью систем обработки информации, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм работы информационной среде;

использовать этические нормы информации, соблюдать требования информационной безопасности.

47.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение сигнальных знаков, распознавать предвосхищаемых конфликтных ситуаций и исключать конфликты;

высказать различными способами абстрация и конкретизация;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и кратко излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

47.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять планирование деятельности, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и объективную деятельность в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения задачи с учётом имеющихся ресурсов, возможностей и предпочтений;

распределить время учебным предметам по личным предпочтениям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осознавать приобретённый опыт;

стремиться к саморазвитию и проявлению инициативы в разных областях жизни, не ограничиваясь своей образовательной и культурной средой.

47.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы и совершенствование, оценивать ответственность результатов деятельности;

высказать языками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы решения для осмысления ситуаций, выбора персонального решения;

применившиеся нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение в контексте;

определить связь тюрко-татарского происхождения и заимствования;

раскрывать оттенки значения и экспрессивные слова;

раскрывать слово в прямом и переносном значении;

распространить особенности употребления фразеологизмов в речи;

показывать смысл заимствованных и исконных пословиц, поговорок, крылатых выражений;

пользоваться различными способами словоупотребления (свободное, авторское, диалогичное, фразеологизмы);

определять марфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словоупотребления в татарском языке;

определять детали восприятия звука и интонационных различий звуков речи, различия в значении и функциональном характере;

использовать различные типы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, проблемное) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и завершать беседу без подготовки;

создавать умение строить и решать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

пересказывать основное содержание текстов;

составлять обобщения и конкретизации содержания текстов (таблицы, диаграммы, рисунки и другие);

составлять краткие тезисы в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать чуждые впечатления, чувства и эмоции с помощью интонации.

47.8.9. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

звуть каторцю лис кривиче г п л а р а ж к и ч п а т к а,

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятия о грамматике, разделах грамматики;

распознавать стили художественного и научного языка;

определять синтаксические и языковые стили сложноподчинённых предложений;

ставить знаки преположения в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функционально-стилевые типы литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (пресс-релиз, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов):

определять в прочитанных текстах главную информацию по содержанию, выделять наиболее важные детали, высказать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках научного предметного содержания речи в ситуациях официального и неформального общения:

использовать аргументацию личную точку зрения, давать оценку;

использовать в речи различные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей: коммуникативные цели предложений, как сложных (сложноподчинённых), так и простых;

различать устной и письменной коммуникации различные типы речи;

писать личное электронное письмо, определять адресату, и грамотно изложить свои мысли и идеи;

предметно изложить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией и речевой ситуацией;

осуществлять собственную и чужую речь с помощью соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

48. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

48.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Центральный язык и родная письменность») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

48.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, а определению планируемых результатов.

48.3. Содержание обучения разбивает содержательные блоки, которые предназначены для общего изучения в каждом этапе на уровне среднего общего образования.

48.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают предметные, метапредметные результаты обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

48.5. Поясните для записки.

48.5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и изменения методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоение на определенном этапе грамматические формы и лексические повторы закрепляются на новом тематическом материале и расширяются тематическим обсуждением речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

48.5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые являются в тесной взаимосвязи, что обусловлено влиянием сформировавшихся коммуникативных умений как цели обучения: умение доводить речь до деятельности; языковые знания о языке; социальную научную знания и умения; коммуникативные умения.

48.5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение области структуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

оперативное освоение коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умение использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; формирование нации гражданской идентичности личности во многом едином мире как единого и некалечено при взаимодействии культур;

этикетные ценности-смысловой сферы личности и основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма. «Прошлому и грядущему многонационального народа России, чуждым соплеменности и долга перед Родиной».

48.5.4. Общее учебное время, рекомендуемых для изучения государственного (татарского) языка, составляет: 116 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю) во 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные часа в 1.

48.6. Содержание учебно-методического в 10 классе.

48.6.1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности.

Проблема при выборе профессии.

48.6.1.1. Мир вокруг меня: Общество и дружба. Ценности и формы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в обществе.

48.6.1.2. Мир моих увлечений: Семейный отдых. Спорт. Стратегические мероприятия. Упорный образ жизни. Путешествия.

48.6.1.3. Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музей Казани. Изучающиеся личности на территории

48.6.2. Умения по видам речевой деятельности.

48.6.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аудиальных текстов, содержащих лексические слова и фразеологические языковые явления. во взаимодействии решение коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации: умение ориентироваться на тему или идею услышанного текста; выделение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: рекламные объявления, сообщения в СМИ, диалогическое общение, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

48.6.2.2. Говорение.

48.6.2.2.1. Диалогическая речь: вести диалог равного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести коммуникативный диалог.

48.6.2.2.2. Монологическая речь: изложение устных связанных монологических высказываний с использованием схемных коммуникативных типов речи: повествование, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной практической работы...

48.6.3. Читательские умения: чтение при себе с пониманием учебника в адаптированных аудиальных текстах разных жанров и стилей, содержащих однокоренные родственные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание и понимание в коммуникативной сфере: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определенным объектом чтения

с количественными числительными. Обобщая изученные грамматические формы имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

48.6.6. Социокультурные знания и умения; знание и использование языковых формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых единиц в рамках стобранности тематического содержания: знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

48.6.7. Коммуникативные умения; использование лексических единиц в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний глаголов в повелительном тексте, тематическом словаре.

48.7. Содержание обучения в 11 классе

18.7.1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Социальные проблемы семейных отношений.

48.7.1.1. Мир вокруг меня: Современная профессия. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

48.7.1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодежи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

18.7.1.3. Моя Родина. Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в общественном, Междонародные связи. Международное сотрудничество в Республике Татарстан.

18.7.2. Умения в области речевой деятельности.

48.7.2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять на свои умения: при устной речи понимать суть и смысл тексты или фрагментов отрывка из литературных произведений, текстов информации и их характер и выражать свое мнение по их содержанию.

48.7.2.2. Говорение

48.7.2.2. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог, разговор, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, эмпирическое диалогизм, умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расширяться в целях уточнения сведений; умение выждать, прийти к помощи, сделать что-либо, безоговорочно, умение критично сотрудничать; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этических параметров; умение проводить беседу на предложенной ситуации с помощью словесной схожести.

48.7.2.2.2. Монологическая речь: умение точно выразить свои мысли в монологической речи, используя арифметические и грамматические формы, включая подлинные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельного; умение подбирать пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать канзую стихотворения; умение подготовить сообщение по новости, умение защитить проект по предложенной теме; умение планировать презентацию.

48.7.3. Смысловое чтение: умение оценивать чтение научно-популярных, описательных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых используются различные языковые средства, и понимать их значение; умение при чтении текста выделять важную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и применять ее в содержании.

48.7.4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, оригинальные тексты трагедии, объявления, афиши и газетные заметки в разговорном жанре (личное и официальное письмо, журналистическое и т.д.); умение письменно излагать свои мысли в заданной форме; умение продолжить предложенный текст или выразительно его.

48.7.5. Имя существительное, название.

48.7.5.1. Слитное. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Глаголы и их родственные члены

предложения. Средства связи в предложении. Особенности построения сказуемого в повествовательном предложении. Сложные предложения. Основные типы сложноподчиненных предложений: придаточные времени, образованные с помощью дефинитива *я-дәг* или *-дәг*, *-кәч* или *-кәс*; придаточное условия, образованные с помощью союза *шәрт*; придаточное условия *бирер*, *иниш*. Место предложения в письменной речи. Связь между подпредложениями и сказуемыми: между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки пунктуации и анализа в прямой речи.

48.7.6. **Стилистические языки в устной и письменной речи:** языки и стилистические формулы татарского разговорного языка в ситуации общения: языки в деловом и устной и письменной речи: стилистический анализ лексик и речей в рамках стилистического тематического содержания (языки России: национальные традиции и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); языки наиболее известных учебных учреждений Республики Татарстан, языки в произведениях татарской поэзии и прозы; формирование умения различать и использовать языки деловой культуры и искусства татарского народа.

48.7.7. **Компенсаторные умения:** использование при формулировании абстрактных и показывающих ключевых слов, глагола; использование стилистических приемов в процессе устно-речевого общения; использование телеформации, не являющейся необходимой для понимания содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации: сравнение объектов, процессов, на элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

48.8. **Планируемые результаты освоения программы по татарскому языку (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

48.8.1. В результате изучения государственного татарского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции, обучающиеся как активного члена гражданского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение этических и нравственных, принятых традиционных норм жизни, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять явлениям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, языковым признакам; готовность вести конструктивную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическом воспитании:

сформированность патристической идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственному символу, патристическому и преторскому наследию, памятникам, традициям народов России, духовному наследию России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

полная убежденность, готовность к защите Отечества и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственном воспитании воспитание духовных ценностей через сказки народов:

сформированность нравственных ценностей, норм этикета поведения;

способность осознать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы в ситуации, осознание личного вклада в достижение устойчивого будущего;

ответственность перед родителями и (или) другими членами семьи.

ситуации семьи на основе эрозивного пренебрежения ценностями семейной жизни в соответствии с традициями Карлота Роккини;

4) эстетический воспитывающий:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного планирования творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональный воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественной и мирового искусства, этнических культурных традиций и ценностей, в том числе эстетического воспитания;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, и при этом прикладывая теоретических работ на архаичному языку;

5) физическим воспитывающий:

сформированность дисциплины и безличного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

нуждаться и при желании совершенствоваться, уметь спортивно-оздоровительной деятельности; активно воспринимать все виды спорта и иных форм прикладного спорта физическому и психическому здоровью;

6) трудовым воспитывающий:

готовность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности как теоретической и социальной направленности, способность планировать, планировать и последовательно осуществлять такую деятельность, и тем самым в процессе изучения государственного (татарского) языка, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности философов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение завершать созданный образ будущей профессии и реализовывать собственные творческие планы, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экзистенциального экзистенциализма:

сформированность экзистенциальной культуры, основанная на влиянии ситуационно-экзистенциальных процессов во взаимодействии личностной и социальной среды, обеспечивающая глобальность характера экзистенциальных проблем;

планирование и осуществление деятельности в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; понимание природы целей, целей, приходящих враз окружившей среде;

умение прогнозировать экзистенциальные экзистенциальные последствия предпринимавшихся действий и предостерегать их: распределение опыта деятельности в экзистенциальной ответственности;

8) ценности научного познания:

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной мысли, основанного на диалоге культуры, способствующего открытию новых миров в великом научном мире;

созерцательность научной и читательской культуры как средства влияния между людьми в социальном мире: развитие ценности научной деятельности, стремление осуществлять учебно-исследовательскую и просветительскую деятельность, в том числе на доступном языке, индивидуальности и т. п.

4.4.3.18. предметом достижения личностных результатов обучения обучающимся является предметом государственному (академическому) языку у обучающихся осуществляется экзистенциальная интеллигентность, предполагающей экзистенциальную:

самореализацию, включающего способность принимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть границы своего развития соответствующей эмоциональной сферы. Быть уверенным в себе,

саморегулироваться, включать себя: самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям и обстоятельствам, быть открытым миру;

интуитивной мотивации, включение себя в процесс и достижение его цели и успеху отечественной ответственности, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, эмпатичность способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальная влиятельность, включенность, способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и поддержку, учитывать их потребности и интересы в читательского опыта.

48.8.3. В результате изучения государственного (национального) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, как часть личностных универсальных учебных действий: регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные.

48.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие личностные учебные действия как часть личностных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об ее решении;

устанавливать причинно-следственный признак или основание для образования классификации и обобщения;

определять предмет исследования, задавать параметры и критерии на предмет исследования; выявлять закономерности и причинно-следственные явления, данные и выводы;

анализировать корректность и адекватность, оценивать риски и эффективность результатов поиска;

развивать креативное мышление при решении творческих проблем с учетом собственного решения и читательского опыта.

48.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть личностных универсальных учебных действий:

входить в диалог и умение вести диалогическую и проективную деятельность, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов и умений;

ладать заданиями, задачами, задачами на поучения, задачами, задачами и интерпретациями, приложениями и приложениями в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологией, общепониманием ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и учебных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать причину, мотивацию, гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, применять их в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

предлагать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

18.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть набора значимых универсальных учебных действий:

владеть способами получения информации, в том числе с помощью поисковых инструментов разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форму представления;

создавать карты в различных форматах с учётом значения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, ценность и актуальность информации, её соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономии, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, языковых и этических норм, норм информационной безопасности,

владеет навыками защиты личной цифровой идентичности, требований информационной безопасности.

48.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение национальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликты;

взаимодействовать с людьми общением и взаимодействием;

аргументировать эстетические, развлекательные и этические ценности своего выбора зрения с использованием языковых средств.

48.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения коммуникации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выстраивать план решения проблемы с учетом языковых ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной работы на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результат выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и приобщению широкой аудитории в разных областях знания; стремиться повысить свой образовательный и культурный уровень.

48.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов своим целям;

и детей, навыки познавательной рефлексии как первичная когнитивная деятельность и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

48.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения признавать себя и других людьми и в части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и недостатки;

подвигать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и право других на ошибку;

развивать способность видеть как с позиции других не только,

48.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать в отношении и преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; распределять роли с учётом взаимной ответственности; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника, команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, предметной значимости;

координировать и выполнять работу в условиях разногласия, неравного и комбинационного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на государственному (или на родном) языке;

48.8.4. Предметные результаты изучения государственного (или родного) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание публичных лекций, содержащих термины и

слова и эквивалентные языковые значения, не принимая во внимание расовую коммуникативную функцию:

определять основную тему, тему усложненного текста;

классифицировать информацию в установленном от принадлежности, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста не более 2-х минут);

вести диалог заданного характера (диалог-объяснение к действию; диалог-разрешение, комбинированный диалог (объем диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием описанных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, рассуждение (объем монологического высказывания: 10-15 фраз);

пересказывать основное содержание печатанной или прослушанного текста;

анализировать результаты выполнения проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания или направленной информации;

читать вслух небольшие тексты в соответствии представленной в них информацией (объем текста: 400 слов);

читать личное письмо с целью понимания и без использования образца (объем письма не более высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание представленного для характеристики текста с выражением своего отношения к содержанию и фактам, изложенным в тексте: составлять письма-рекомендации, аргументировать свое мнение;

48.8.5 Предметные результаты изучения государственного (аппликативного) языка в 11 классе обучающихся с нарушениями:

применять, увеличив аутентичные тексты для адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию и принципам выбора текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

сравнивать деловую речь в пределах тем, представленных программой

каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в мимолетной речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказы по предложенной теме, соблюдая последовательность;

широко и кратко рассказывать историю стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объем мимолетной речи: не менее 13 – 15 фраз);

привести примеры чтения различных текстов с пользой пониманием их содержания;

текстов, в которых содержится таблица, наизусть;

использовать фактуальную информацию (объем текста для чтения: 500 слов);

повсеместно составлять рассказы по предложенной теме, тематические тексты знаменитого жителя; предметно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или выдвигать его (объем произнесенной речи: 10 – 120 слов).

49. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тушинский) язык»:

49.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тушинский) язык» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответствующая программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработаны для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включают пояснительную записку, материалы к обучению, планируемые результаты обучения по родному (тувинскому) языку.

49.2. Пояснительная записка определяет общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, методы и виды планируемых результатов.

49.3. Содержание обучения раскрывает значительные темы, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

49.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

49.5. Пояснительная записка.

49.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям и создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

49.5.2. Тувинский язык является родным языком тувинского народа, который проживает на территории Российской Федерации, государственным языком Республики Тыва наряду с русским. Изучение предмета «Родной (тувинский) язык» играет важную роль в реализации национальных целей установок среднего общего образования в становлении основ гражданской идентичности и патриотизма, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

Систематизирующей деятельностью реализации курса является тувинский язык на уровне среднего общего образования, как и во предыдущих уровнях образования, является целью изучения родного языка как инструмента познания на богатства её культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (тувинскому) языку построена на расширении, углублении и систематизации теоретических материалов как базы развития практических навыков. Программа построена на расширении, углублении и систематизации теоретического материала как базы развития практических навыков. Содержание обучения родному (тувинскому) языку структурировано на основе компетентностного подхода. Обучение ориентировано не только на освоение навыков языка, но и целостной системы знаний и умений в воспитательной

умениями и навыками, во имя развития способностей применять полученные знания, умения и навыки в быту, учебной и общественной деятельности.

49.5.3. В содержательные программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие образовательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и наука о языке», «Язык и культура речи».

49.5.4. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к родному тувинскому языку, осмысленного и уважительного отношения к языку как к духовному достоянию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности тувинского языка;

совершенствование умов речевой деятельности коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единиц как и соотношениях с речевыми процессами о языке;

формирование российской гражданской идентичности, в том числе культурной и многокультурной идентичности.

49.5.5. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (тувинского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения по ИОК

49.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общность. Язык и культура. Место тувинского языка в мировой языковой семье.

Тувинский язык и история тувинского народа. Памятники древнетюркской рунической письменности. Орхон-енисейские письменные памятники.

Тувинский язык в республике. Глава. Функционирование тувинского языка в литературе и в искусстве.

Тувинский язык как система разных уровней. Единицы языка (фонемы, морфемы, слова, части речи, словосочетания, предложения, текст), их значения.

49.6.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по фонетике, графика, орфоэпии, орфографии.

Изменение звуков в потоке речи. Упение слитных элементов и фразирование в тувинском языке. Ассимиляция. Диссимиляция. Метатеза. Фонетический анализ слова.

Основные нормы литературного произношения и ударения

Приемы тувинской орфографии.

49.6.3. Лексика и фразеология.

Классификация, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по лексикологии и фразеологии.

Словарный состав тувинского языка. Понятие о словарном составе тувинского языка

Слово и его значение: прямое, переносное. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа: тропы. Омонимы, синонимы, эквиваленты и их употребление.

Лексика с точки зрения происхождения: общетувинская, историко-тувинская и заимствованные.

Сферы употребления лексики тувинского языка. Специализированная лексика. Малоупотребительная и редкая образованного употребления. Терминология.

Лексика оленьего употребления: тобу и эфенгичи

Тувинская ономастика и её особенности.

Тувинская лексикография.

Фразеология тувинского языка. Наречия и фразеологизмы и составление.

Лексический анализ слова.

49.6.4. Морфемика и словообразование.

Классификация, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по морфемике и словообразованию

Основные понятия морфемки и словообразования.

Особенные свойства образования слов: лексико-семантический, морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический способы. Аббревиация и калькирование. Образование новых слов: суффиксы и инновации.

Словообразовательный анализ слова.

49.6.5. Морфология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по морфологии.

Грамматические значения именительных (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, союз, наречие) и служебных частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Служебные части речи: союзы, послесловия, частицы, междометия.

Морфологический анализ текста.

49.6.6. Речь. Стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные элементы речевой деятельности. Виды речевого общения: индивидуальное, коллективное, межличностное и т. д. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

Функциональные стили речи: официально-деловой, публицистический научный, разговорный, художественный.

Научный стиль. Жанры научной речи: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, реферат и другие. Особенности научного стиля.

Стилистика научной речи и текста.

Текст, его признаки и виды. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Выделение основной и второстепенной информации.

Речевые задачи анализа текста.

49.7. Содержание обучения в 11 классе.

49.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как система. Уровни языка: фонемный, морфемный, лексический и синтаксический.

Исследователи теории языка и русские ученые-языковеды.

49.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Обобщение, систематизация и углубление знаний приобретенных учащимися знаний по синтаксису.

Основные законы синтаксиса и пунктуации

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Составные признаки предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Классификация предложений. Прямые и косвенные предложения.

Синтаксис простого предложения. Отождествляемые члены предложения. знаки препинания при них. Отождествляемые и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Уточнительные члены предложения. Пунктуация при подлинных и вставных конструкциях, при образных, слов-предложных, эпитетных предложениях в речи.

Сложные предложения. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Составная работа по разбору сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Строгий порядок членов в простых предложениях и придаточных частях в сложных предложениях.

Сложная синтаксическая конструкция

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

49.7.3. Стиль речи.

Особенности публицистического стиля, существующие в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля: статья, отзыв

на фильм, шоу, спектакль, мероприятие школьного, городского уровня. Интервью, репортаж, выступление. Устное выступление, интервью.

Официально-деловой стиль, его особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, акт, протокол, анкета и другие. Составление резюме, заключение портфолио.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Начиная с гротеска и символических фигур.

49.7.4. Культура речи.

Культура речи как одна из разновидностей лингвистики. Основные аспекты культуры речи: паралингвистический, каллиграфический и стилистический. Оценка собственной и чужой речи.

Культура публичной речи. Речь-этикет. Оценка публичной речевой этикет. Культура устной речи.

Языковая норма и ее функции. Виды языковых норм: тульинского литературного языка, профессиональные, лексические, грамматические и стилистические.

49.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (тульинскому) языку на уровне среднего общего образования.

49.8.1. В результате изучения родного (тульинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданственности:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание себя гражданином своей страны и обязанностей, связанных с выполнением своих обязанностей;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;

патриотизм, патристичность, идеализм, стремление, защита личности, космофобия, дискриминация по социальности, религиозности, расовому, этнокультурным признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями в их функциях и назначении;

готовность к гуманитарной и политической деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиции и историю ее многовековой жизни и народа России;

бесспорное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, политике и труде;

идейная убежденность, готовность и способность отстаивать и защищать интересы своей страны и судьбу;

3) духовно-практические ценности:

осознание духовных ценностей российской нации,

сформированность нравственного сознания, умение принимать решения;

способность анализировать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности,

нахождение своего места в патристическом устройстве общества;

умение ценить отношения к своим родственникам и другим членам семьи, созданию семьи и участие в ее развитии, уважение ценностей семейной жизни и ответственности с традициями народов России;

4) эстетическая воспитанность:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, искусства и фольклорного творчества, спорту, труду, общественным отношениям;

способностью воспринимать, различать и ценить искусство, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональные переживания искусства;

убежденность в значимости для личности и общества личностных и мировых искусств, этнических культурных традиций и патриотизма, в том числе гражданского творчества;

готовность к самовоспитанию и роливых видах искусства, стремление принимать участие творческой деятельности, в том числе при выполнении творческих работ по развитию (художественному) мышлению;

5) физическое воспитание:

сформированность здоровых и безопасных привычек жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интерес к физическим совершенствам, желаниям совершенствоваться с помощью здоровьесберегающей деятельности;

активные непринятие вредных привычек и вредных форм трата времени, способствующих единичному и количественному здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, самостоятельность и личностной достаточности технологической и социальной заурядности, способность инициативность, планировать и самостоятельно осуществлять работу, ответственность, в том числе в процессе изучения (художественного) искусства;

интерес к различным аспектам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, писателей, переводчиков,

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

способность к самовоспитанию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания.

личия, развивающей способности сочувствовать и сопереживать, доводить эмоциональное состояние других людей и удовлетворять его при успешной коммуникации;

осознанных навыков, развивающих способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственной речевой и коммуникативного опыта;

49.8.1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

49.8.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и использовать проблему, рассуждать её всесторонне;

устанавливать функциональный прецедент при выполнении для сравнения классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии её достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в учебнике;

опищать коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов цели;

решать креативные задания при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и коммуникативного опыта.

49.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

знать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и приобщены к различным языку поиска методов решения практических задач, применение различных методов познания;

осуществлять различные виды лексичности по получению нового знания с о интерпретации, преобразований и применении в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных программ;

владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и изменять условия;

выбирать прикладно-следственные задачи, актуализировать знания, планировать процесс решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выделять критерии и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, проводить оценку их достоверности, проверять соответствие условиям;

давать оценку новым ситуациям, оценивать трудобудетельный этап;

уметь не только решать задачи из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

4) 8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как целостными информационными ресурсами и учебными действиями:

владеть навыками получения информации, в том числе из различных источников разных типов, эффективно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать карты и различные формы с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и публикации;

оценивать достоверность, надежность информации, ее соответствие правовым и моральным принципам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении учебных, коммуникативных и управленческих задач с соблюдением правовых принципов, личной безопасности, этики;

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности,

овладеть навыками защиты личной информации, выполнять требования информационной безопасности.

49.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию по всем сферам жизни;

применять как первообразные средства общения, принимать участие в диалогах, различать проблемные конфликтные ситуации и снимать конфликты,

овладеть различными способами общения в реальной жизни;

аргументированно вести диалог, разъяснута и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

49.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностную деятельность, ставить задачи, ставить цели и формировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях,

самостоятельно осуществлять планирование работы с учетом индивидуальных результатов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять знания учебника предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора,

осознавать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции и разносторонности знания, постоянно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.

49.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, видеть возможности в деятельности, оценивать собственные результаты с целью

предель, вынужден познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий в мыслительных процессах, их оснований и результатов;

рефлективно, приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

49.3.5.7. У обучающихся будут сформированы умения приятии себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при выполнении регулятивных действий;

предоставлять себе и другим на оценку;

оценивать способность людей, как с точки зрения другого человека;

49.3.5.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать приемы работы командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом своей участвов, обученности, результатов совместной работы;

оценивать качество своей работы и всегда каждого участника команды в общей результате по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, обсуждать план с учетом новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированном взаимодействии, в том числе при выполнении проектов по реальному (виртуальному) рынку;

проявлять творческие способности и инициативность, быть инициатором.

49.8.4. Предметные результаты изучения раздела (универсальной) язык. 3 классу 10 класса обучающийся должны:

объяснять языковые факты и фраземы, являющиеся частью культуры тушинского и других тюркских народов, выявлять место тушинского языка в системе тюркской языковой группы;

определять произвводные, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы литературного тушинского языка, различать диалектную лексику;

выявлять стили речи, учитывая социальное положение собеседников и обстановку (официальную и неофициальную);

учитывать особенности речи, характерные для различных фраз и ситуаций, применять нормы и языковой практики в условиях бытового общения;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языковой и коммуникативной эффективности, достижения коммуникативных целей в примерах написания сообщений в различных сферах;

анализировать единицы речи разных языковых уровней;

уметь применять неиспользованные в тексте лексические средства выразительности с точки зрения прагматичности, точности и уместности на уровне внешне;

владеть приемами ре-диктования текста;

уметь пользоваться основными грамматическими и словарными средствами расширения и обогащения словарного запаса.

49.8.5 Предметные результаты изучения родного (тушинского) языка. К концу 11 класса обучающийся изучает:

характеристики функционального стилистического языка, определяющие стилистическую и жанровую принадлежность текстов;

именные стили в заданном тексте;

выявлять и описывать стилистические ошибки в определенном тексте;

владеть собственными текстами, принадлежащими к различным стилям и жанрам;

пользоваться нормативными лингвистическими словарями, энциклопедиями и справочниками;

различать понятия «жанр» и «стиль»;

основывать общение и чужую речь с точки зрения соответствия грамматическим, коммуникативным и эстетическим нормам;

соблюдать в устной и письменной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, прагматические и пунктуационные нормы тувинского литературного языка;

применять нормы литературного тувинского языка в разных языковых ситуациях и сферах общения;

различать литературную и диалектную формы тувинского языка;

анализировать диалектные формы и прагматические нормы тувинского языка в текстах, добираться к ним с помощью эквивалент в литературном языке;

понимать и оценивать дисперсию информации в тексте, эмпирически проверять истинность (истинность) информации. Ин.орвет);

владеть приемами информационной переработки текста и правильно представлять прозаические тексты в виде тезисов, конспектов, шпаргалки, рефератов, презентаций,

переводить тексты с тувинского языка на русский и с русского языка на тувинский, соблюдая языковые и стилистические нормы.

50. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

50.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответствующая программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) предназначена для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает в себя следующие элементы, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

50.2. Назначением данной программы является обеспечение качества изучения родного (тувинского) языка, места и структуры учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и определению планируемых результатов.

50.5. Содержащие обучения раскрывает содержательные планы, которые предназначены для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

50.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку являются личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

50.5. Поленивательная зельский.

50.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции образования в актуальные категории обучения.

50.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку позволит учителям реализовать в процессе преподавания родного (удмуртского) языка современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО:

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать комплексно-тематическое планирование с учетом особенностей компетенции к. зельский.

50.5.3. Удмуртский язык – наиболее важный язык удмуртского народа. Наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию патриотизма, любви к Родине, патристизма, взаимодействия с родным языком, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитие культуры межнационального общения, развитие эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом гражданственности изучение родного (узбекского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования. В предусматривает систематическое знание о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знания о тексте. Изучение родного (узбекского) языка направлено на формирование и развитие функциональной (коммуникативной) грамотности обучающихся – способности свободно использовать языковые средства с целью извлечения информации из текстов разных форматов (тексты, графики, инфографика и другие) для их понимания, анализа, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (узбекскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к равному взаимодействию и сотрудничеству и уважитель и практической деятельности.

5.5.4. В содержание программы по родному (узбекскому) языку включаются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речь как явление культуры», «Тексты. Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии программы взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и навыки, но и необходимы умения и навыки, а также овладевают умениями речевой деятельности.

5.5.5. Изучение родного (узбекского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие преданности к родному (узбекскому) языку как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языку и культуре народа Узбекистана и мира, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважение культуры межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, выразительности и готовности к речевому взаимодействию;

развитие функциональной (читательской) грамотности; развитие умений чтения текстов разных форматов (текстности, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, гиперрепрезентовать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

объяснение знаний о родном (удмуртском; языке как системе, о его устройстве и особенностях, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об употреблении иноязычных средствах удмуртского языка, описывание языковых единиц и оппелении языковых единиц в текстол разных функционально-смысловых типов и стилей.

50.2.6. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (удмуртского) языка. – 126 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

50.6. Содержание обучения в 10 классе.

50.6.1. Конец введения о языке

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, язык о русском языке как один из государственных языков Удмуртской Республики.

50.6.2. Имя. Речь. Речь в деятельности.

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (описание, обобщение).

Древни. Минимал. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение)

50.6.3. Текст. Функционально-языковые аспекты текста речи. Функциональные разновидности языка.

50.6.3.1. Текст.

Основные признаки текста: цель и задача, коммуникционное взаимодействие, цель, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершенность (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

50.6.3.2. Типы текста: повествовательные и разговорные; художественные в искусствоведении, поэтические в лингвистике.

Функционально-смысловые типы текста: описательные, повествовательные, рассуждательные (повторение, обобщение).

Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных жанров (стихотворения, инфостиль и др.).

50.6.3.3. Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).

Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, сбалансированность, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: общественно-научный, научно-учебный, научно-исследовательский, научно-популярный, язык науки.

Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: лаконичность, стандартизированность, сбалансированность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, постановление, инструкция, отчет.

Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры публицистического стиля: статья, эссе, репортаж, интервью, очерк, блог.

Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неформальность, экспрессивность, эмоциональность, ситуативность, диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность,

широкое поле языков (экспрессивно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка).

50.6.4. Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единства языка с национальной культурой и значением в художественных текстах и публицистике. Обобщение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языком народа России как результат взаимодействия национальных культур.

50.7. Содержание обучения в 11 классе.

50.7.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Знание культуры речи и общения. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

50.7.2. Язык. Речь. Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности и (лекция, беседа, сообщение). Источники знания разных видов речи для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Источники знания языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Создание устных и письменных высказываний разной коммуниктивной направленности на основе языковых наблюдений. Чтение учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

50.7.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

50.7.3.1. Фонетика как раздел лингвистики (лекция, беседа, сообщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительные выразительные средства фонетики.

50.7.3.2. Орфоэпия как раздел лингвистики (лекция, беседа, сообщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке. Кратко о нормах удмуртского произношения ударения. Лекция, беседа, сообщение.

50.7.3.3. Орфография (лекция, беседа, сообщение). Принципы удмуртской орфографии.

50.7.4. Лексика и фразеология.

50.7.4.1. Период эпия в фразеологии как явление лингвистики. Лексический состав слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, гиперболизация и другие.

50.7.4.2. Лексическое и грамматическое значение слов (попирежае, обобщение). Одноклассные и междоменные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Идеографические лексические единицы.

Синтаксический состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к личному и активному полюсу (попирежае, обобщение).

Фразеология и ее употребление. Работа с фразеологическим словарем.

50.7.5. Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как элементы языка. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

50.7.6. Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.

Понятие, морфемки, морфология и орфография. Прижизненное слово разных частей речи.

50.7.7. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложносочиненных и предложных. Синтаксис и предложение как единица синтаксиса. Типы синтаксической связи в сложносочиненных (повторение, обобщение). Заголовок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смысловыми категориями, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (определённое, неопределённое). Знаки преположения в предложениях односоставного членения. Знаки преположения при определении. Знаки преположения в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Схематический анализ простых предложений.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторяясь, обобщая). Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки преположения в сложных предложениях. Знаки преположения в сложном предложении с разными видами связи. Знаки преположения при передаче чужой речи.

50.7.8 Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуальные языковые вопросы, традиционные быт и культуру народа.

50.8. Планируемые результаты освоения программы на уровне (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.

50.8.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

понимание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правоохраны;

принятие традиционных и актуальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять экстремизму, ксенофобии, национализму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотизм, вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

увенное взаимодействие с национальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичность, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиции и историю многонационального народа России;

ценностное отношение к традиционным символам, историческому и героическому наследию, достижениям, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, в сфере технологий и труде;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

основные духовные ценности российской культуры;

сформированность в рамках своего сознания, при условии воспитания,

способность осмысливать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственность перед семьей и своими родителями и (или) другими членами семьи, семьей и семьей на основе осознания значения семьи для семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научную и техническую творчество, спорта, труда, общественные отношения;

способность воспринимать различное виды искусства, традиции и творчество свое, о и других народов, ощущать эстетическое воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества (в частности в творческом искусстве, культурных традициях и ценностях), в том числе единственности, творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять волевыми творческой личностью, в том числе три шара. ценны творческих работ по родному (улмурусскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и биологичного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активные нейтральные моральные привычки и новые формы проявления преданности физическому и личностному развитию;

6) трудовое воспитание:

уважение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности культурно-эстетической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (улмурусскому) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать субъективные жизненные планы;

готовность и способность к дальнейшему и самообразовательному продолжению всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание значения эколого-экономических процессов на местном, региональном и социальном уровне, осознание глобального характера экологических проблем;

лианирование в научном и учебном действиях в окружающей среде на основе знания целей учебно-научного развития личности-ребенка;

активное принятие действий, предотвращающих вред окружающей среде;

умение прогнозировать возможные отрицательные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности,

включая научные занятия;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего адаптации к условиям места проживания в глобальном мире;

осуществление взаимодействия языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в современном мире;

осознание ценности научной деятельности, ответственность за учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

5.04.2. В процессе достижения личностных результатов ребенок обучался освоению прогрессивной по родному (удмуртскому) языку у обучающихся компетенции, способствующей формированию предельно высокой сформированности.

самосознания, полноценного взаимодействия с другими людьми, способность использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития событий в эмоциональной сфере, быть уверенным в себе;

осознание ответственности, способность к самоконтролю, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к новым условиям и ситуациям, быть открытым языку;

интуитивной мотивации, ориентированной стремление к достижению цели и успеху, отнюдь не, инстинктивная реакция действовать, исходя из своих побуждений;

эмпирической мотивацией в способности сотрудничать и поддерживать, проявлять экзистенциальное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных

вкладом научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными и предметными понятиями и т.д., а именно:

ставить и формулировать собственные задачи в образующей теории, деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвинуть гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости измененные в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, сделать вывод, приближённый или нет;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Наконец, в обучении детей будут сформированы умения работать с информацией как часть комплексных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, объективность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровой информации и коммуникационных технологий при решении учебных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, техники безопасности, гигиены, разумной экономии, правовых и этических норм информационного поведения.

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

50.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения личности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

уметь активно вести диалог, ясно и логично изложить свою точку зрения с помощью различных языковых средств.

50.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

защитить права и интересы предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь самостоятельно брать ответственность за результаты выбора;

осознавать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению гражданской позиции в разных областях знания; постоянно повышать свои образовательный и культурный уровень.

50.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий.

девать оценку своим ситуациям, анализировать коррекцию в деятельности, оценивать свои результаты по результатам целей;

владеть такими как познавательной рефлексии как осознания собственных действий и мышлительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора пути решения;

оценивать риски и своевременно применять решение по их снижению.

50.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения проявлять себя в других людях как части результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

принимать в себе успех и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

50.8.3.8. У обучающихся будут сформированы в процессе учения умения в деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать доли совместной деятельности, планировать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом особенностей участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклад каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реальной виртуальной и комбинированной деятельности, в том числе при выполнении проектов по разделу (узкому) языку;

развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

50.8.4. Предметные результаты изучения родного (узкого) языка. В конце 10 классов обучающихся изучают:

50.8.4.1. Общие сведения о языке

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 22.01.01 г. № 94-РЗ).

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртских народов, отражающего удмуртское самосознание традиционных духовно-нравственных ценностей.

50.8.1.2. Язык. Роль. Речь как деятельность.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Осознавать устные и письменные, моноязычные и полиязычные высказывания различных типов и жанров: использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы, использовать образковые икфонолексико-коммуникативные инструменты в ресурсах для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-коммуникативных типов: тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

50.8.4.3. Текст.

Признавать явления в тексте, его основные признаки, структуру, способы связи в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль презентативных или прогностивных текстов.

Выявлять логико-языковые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорной, научной, официально-деловой, публицистической, художественной стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического стили речи.

Осуществлять информативно-смысловую обработку прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, цифрографику и другие.

Содержать вторичные тексты (циты, резюме, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).

Контролировать текст: устранять орфографические, лексические, синтаксические и речевые ошибки.

50.3.4.4. Язык и культура.

Узнавать языковые единицы с национально-культурным значением: лексему, отражающую традиционные духовно-практические ценности удмуртского народа, в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Оценивать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимобогащение языков народов России с использованием учебно-научных и научно-популярных текстов.

Комментировать содержание с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.

50.4.5. Прематные результаты изучения раздела (удмуртского языка) языка. К концу II класса обучающийся научится:

50.3.5.1. Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость его сохранения и развития в родном языке, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать правила и нормы вежливой речи нормы современного удмуртского языка.

Оценивать собственное и чужие высказывания с точки зрения точности, уместности и выразительности словесного оформления.

50.X.5.2. Язык. Речь. Речь как деятельность.

Использовать различные виды чтения для получения, обобщения информации с учётом поставленных целей: осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая типортекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуниктивной направленности на основе умственных наблюдений, опираясь на учебно-научный язык научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и их соответствия языковым нормам.

50.X.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обучение: краткий фонетический анализ слова.

Отличать и преобразовывать омонимичные аллель в средствах общения в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (барбарикал) звуков, ударения в стандартном языке.

Соблюдать орфоэпические нормы в письменном удмуртском языке. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и языковых оформлений.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Рецензировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием правил правописания.

Использовать традиционные формы, информативно выраженные системы в секретной форме при их наличии.

50.X.5.4. Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять образовательно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Идентифицировать высказывания с точки зрения принципов и особенностей использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические термины, информативные и справочные системы в электронной форме (при их наличии).

30.8.5.5. Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать морфемный состав удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении заданий по анализу различных видов текстов в предметной области.

30.8.5.6. Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с учетом особенностей употребления слов разных частей речи, соблюдая нормы правописания слов.

Оценивать соблюдение и нарушение высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

30.8.5.7. Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ, выделяя главные, простые и сложные предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использованных изобразительно-выразительных средств языка (в рамках изучаемых).

Участвовать в простых и сложных предложениях в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложений.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания

Соблюдать правила пунктуации: речист, пропуск, обобщенные или обобщенные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Описывать собственную и чужую речь с точки зрения правильности и нормы использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

50.8.5. Язык и культура

Определять речевое поведение с учетом речевой ситуации в диалогической и речевой этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием выказывания известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Разуживать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры

51. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык»:

51.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (программа области «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительный комментарий, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

51.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, места в структуре учебных планов, а также показатели в о. бору содержания, к отнесенности планируемых результатов.

51.3. Содержание обучения выстраивает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

51.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты в каждый год обучения.

51.5. Пояснительная записка.

51.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня среднего общего образования и нацелена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, социокультурной компетенции.

К концу обучения на уровне среднего общего образования у обучающихся уже сформированы коммуникативные умения во родном языке в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также общеучебные умения, необходимые для изучения предмета. На уровне среднего общего образования приобретены такие важные знания, умения и навыки, как овладение культурой общения, освоение русского литературного материала как базы для работы с практическим языком; умение понимать объект изучаемых обучающимся языков; умение понимать объект изучаемых обучающимися языков в речевых актах, совершенствуется качество овладения родным удмуртским языком.

Изучая удмуртскому языку результаты на уровне среднего общего образования

и коммуникативные, предиктивные). Текст является объектом и формой и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Практическая работа по специальному тексту различных типов, статей и жанров, комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации изученных языковых знаний и норм по фонетике, орфографии, морфологии, морфологии, синтаксису и лексики удмуртского языка, аналитическая возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения и навыки: анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать, анализировать, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения. Текст для анализа подбирается с учетом их результатов, познавательности и эстетической ценности. Они содержат сведения о реалиях Удмуртской Республики (культура, наука, литература, искусство), традициях, праздниках удмуртского народа, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, в школе, молодежи и современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, психическая проблема и другие. Литературное произведение рассматривается как явление искусства, как художественной литературы изучается в его эстетической функции, уделяется внимание подборке материала на материале удмуртского языка в художественной литературе и умение применять на речевой практике.

В программу включены сведения удмуртской языковой семьи и финно-угорской языковой группы, рассматриваются языковые особенности и словарное богатство удмуртского литературного языка, значение новых слов и терминов в современном удмуртском языке как исторически развивающегося явления. Значительное место отводится теории речевой деятельности, стилистике и культуре речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении удмуртского языка поддерживается широким использованием познавательных текстов, учебным материалом, представленном обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личного жизненного опыта, в самоконтроле и самооценке своих достижений и изучении языка, и навыки

и отборе достоверных фактов информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

5.5.3. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку и диалектам вкл. устное содержание: сказки, легенды, рассказы, обрядовые песни, культура речи, язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке, предметное содержание речи.

5.5.3. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

расширение знаний об удмуртском языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функциональных стилей, типов и стилей:

совершенствование коммуникативных умений и навыков в различных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме – в ситуациях практического, так речевого, языкового, социокультурного взаимодействия.

развитие познавательного интереса и стремления к родному удмуртскому языку, воспитание отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности; воспитание уважения к родному языку и культуре как национальному достоянию;

расширение представлений о художественном тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей в истории народа; совершенствование текстовой деятельности, умений оценивать художественный текст, дифференцировать и интерпретировать информационно-просветительного и просвещенного текста, умения транскрибировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и этнического самосознания через освоение родного (удмуртского) языка, знакомства с историей, культурой и художественной литературой удмуртского народа;

воспитание способности и готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему

этнообразованное с помощью родного языка, приближённым родному языку и другим языкам лингвист

31.5.4. Прогрессива предполагает интегрированное изучение родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, обеспечивающее формирование этнокультурных знаний и языковых умений через художественные произведения удмуртской литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

31.6. Содержание обучения в 10 классе

31.6.1. Речь, речевое общение. Культура речи. Текст.

31.6.1.1. Устная и письменная речь.

Роль изучения языка в современном мире.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения.

Знакомство со способами изображения с использованием и без использования языковых слов, фраз, вопросов.

Речь, язык, стиль, жанры в разных видах произведений удмуртской литературы.

Культура речи как раздел лингвистики, научной правдивость и чистоту речи. Основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребительность языковых средств. Правила речевого этикета.

31.6.1.2. Текст.

Текст как единица речевого действия. Основные признаки текста (целостность, смысловая цельность, связность). Темы, основная мысль, композиция текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.

Функциональные типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. План текста.

-овс (-ово), -ю (быдэстово, быдэво, пужык)

§1.6.2.3. Лексикализм, фразеологизмы и лексикал рэ|шн.

Словарное богатство удмуртского языка (инкошо-удмуртский лексик, тымалыныш лексика, и терминологизмы, профессиональная лексика).

Развитие удмуртского языка, изменение его лексического состава. Новые слова и термины в удмуртском языке. Неологизмы в языке современной литературы

Многозначные слова и слова с переносным значением. Фразеологизмы в удмуртском языке. Прозвонка. Паронимы. Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистическая функция. Поэтическая лексика в художественном тексте.

Словари литературного удмуртского языка Виды лингвистических словарей.

Удмуртские ученые лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка.

§1.6.2.4. Морфология

Слово – единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке. Обобщение и анализ падежей, существительном (таконко-грезьытысьсье прилагки).

Категория притяжательности существительном в удмуртском языке.

Глагол в притяжательном склонении.

Начевания в части удмуртского языка.

Классификация местоимений. Членение местоимений. Обобщение знаний о падежах (таконко-грамматическое прилагки)

Формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие. Образование и употребление деепричастий и причастий.

§ 1.6.3. Предметное содержание речи.

§1.6.3.1. Семантическая бытовая сфера.

Общение в семье. Семейные истории, язык поколений.

Общение с друзьями и знакомыми

Переписка с друзьями.

Увлечения родных и друзей.

Школьная жизнь.

§1.6.3.2. Социально-культурная сфера.

Идентифицирование удмуртской идентичности

Роль изучения языка в современной жизни.

Развитие удмуртского языка

Удмуртские ученые-лингвисты. Их вклад в изучение удмуртской лексики (рафин).

Фольклорно-эторологический язык и известные учёные фольклорно-эторологи.

Учение финно-угры Удмуртии.

Роль диалекта и ментальности в драматургических произведениях (отрывок из пьесы Кенра Митрея «Эпо-Гарак»).

Роль диалекта в художественном произведении (отрывок из рассказа Г.С. Медведова «Вель дунна» («Новый свет»)).

Понимание и изучение современной литературы (стихи) творения В.П. Михайлова «Удмурт кушкет» («Флаг Удмуртской Республики»), «Удмурт кушкет» (фильм Удмуртской Республики), «Удмурт кушкет» (Газета Удмуртской Республики)

Поэтическая лексика и художественный текст (стихотворение Г.Е. Верещагина «Шырык: тул керек...» («Царя быдет удмуртский...»); стихотворение Ашальши Оки «Гажне эше» («Любимый друг»), «Кушкет...» («Новый свет»); стихотворение Кушкет Гарка «Кушкет» («Верный»).

Средства создания образа героя в художественном произведении (отрывок из романа М.А. Кенювалова «Гаян»)

Молодёжь и современная обстановка.

Молодёжная мода в Удмуртии.

Проблемы нашей жизни.

Средства массовой информации и коммуникация (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Экранизация чьего-либо здоровья и заботы о нем

Духовные ценности (отрывок из пьесы и фильма «Музыка и эда»).

Музыка и литература (отрывок из рассказа Г.В. Самосилова «Армак кушкет» («Вдоль роши»)).

С.А.З. Учёбно-педагогическая сфера.

Современный мир профессий,

Проблемы выбора будущей профессии.

Учебные предметы, важные для будущей профессии

Моя повседневная жизнь.

51.7 Содержание обучения в 11 классе.

51.7.1. Речь, речевое общение, культура речи. Текст.

51.7.1.1. Речь и общение.

Речь – показатель общей культуры и воспитанности человека.

51.7.1.2. Текст.

Функциональные стили речи в удмуртском языке. Классификация функциональных стилей.

Разговорный стиль. Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис). Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, беседа, разговор, спор, диалог подростков, телефонный разговор).

Художественный стиль. Характерные черты художественного стиля. Сфера употребления. Основные жанры художественного стиля (стихотворение, рассказ, повесть, роман).

Публицистический стиль. Характерные черты публицистического стиля. Сфера употребления. Основные жанры публицистического стиля (эссе, статья, реклама, интервью, очерк).

Научный стиль. Характерные черты научного стиля. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (реферат, диссертация, аннотация, реферат).

Официально-деловой стиль. Характерные черты официально-делового стиля. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (решение, распоряжение, заявление, документ, акт, справка).

51.7.2. Язык, общение, создание и анализ текста в науке и языке.

51.7.2.1. Общее сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык – исторически развивающаяся категория. Место удмуртского языка

и сопоставительной форме.

Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

§1.7.2.2. Синтаксис и пунктуация.

Коммуникативные типы предложений: повелительные, вопросительные, побужительные.

Простые предложения с однородными членами. Простые предложения в интонации как речеобразовании.

Сложносочиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи и связи приращения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи и связи приращения в сложноподчиненном предложении.

Вопросительные и побужительные предложения. Сложноподчиненные предложения с определительными, изъяснительными, обстоятельными предложениями.

Типы прилагательных предложений: доля, причина, время, условные и др. условия.

Сложноподчиненные предложения с прилагательными: время, причина

Связи в сложных предложениях (сочинительные связи: и (и), союзы (потому, затем), или (или), или ... или (или ... или), либо ... либо, как ... как (или ... или, либо ... либо, то ... то и); подчинительные союзы: ку, буде (когда), куда ... куда (куда ... куда), ке (если, малы ке нуны (потому что, так как), нуны (потому что ... потому, если), ке (хотя)

§1.7.3. Предметное содержание речи.

§1.7.3.1. Социально-этическая сфера

Дети и их друзья

Мы помним прошлое.

Наше будущее в наших руках.

§1.7.3.2. Социально-культурная сфера.

патриотизм, патристическая идеология, экстремизм, национализм, космофобия, дискриминация по национальному, религиозному, расовому, половому признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и добровольческой организации;

умение взаимодействовать с официальными институтами в сотрудничестве с их функциями и полномочиями;

ценность в гуманистической и волеволевой деятельности.

2) патристическое воспитание:

патристическая российская гражданская идеология, патристизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Россией, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственной символике, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, психологии и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-гражданские показатели:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норма этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать взвешанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной вклада в построение устойчивого будущего;

умение как минимум жить в своем регионе и семье, другим людям семья, семья на основе патристического принципа целостной семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) интеллектуальные показатели.

интеллектуальное отношение к миру, высокая культура бытия, научный и творческий потенциал, спорт, труд, общественных отношений;

способностью воспринимать различные виды искусства, традиции в творчестве своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, а так же и словесного творчества;

интересность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (удмуртском) языке;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное восприятие вредных привычек в новых формах триады цели физического и психического здоровья;

6) трудового воспитания:

интересность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

культурность и активное участие в общественной и социальной направленности, способность планировать, планировать, и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, писателей, переводчиков;

умение осознанно осуществлять выбор будущей профессии и реализовать свою собственную жизненную цель;

готовность и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния антропогенных изменений на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

инициативные и самостоятельные действия в окружающей среде по поиску новых путей устойчивого развития человечества;

активное позитивное действие, привносящее вред окружающей среде;

умение предпринимать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предпринимать их:

расширять сферы деятельности экологической направленности;

В) ценности научные и социальные:

сформированность мировоззрения, соответствующая его современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, способствующего взаимному обогащению в сфере культурно-культурном мире;

совершенствование языковой и коммуникативной культуры как средства эффективного взаимодействия между людьми и обогащая жизнь;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, и при этом ориентированность (умение работать) как индивидуально и в группе;

3) 8.2 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся сформированы следующие эмоциональный интеллект, ценности личности:

самосознания, включенности способность принимать свои эмоциональные состояния, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть границы своего развития общественной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающие самосознание, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и инициативность в эмоциональном взаимодействии, быть открытым новому;

мотивацией мотивации, включающей стремление к достижению цели и к успеху, оптимизм, умение анализировать, умение действовать, проявлять свои возможности;

интуитив, включившая способность сотрудничать и сопереживать, ловить эмоциональные сигналы других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

осознанных языков, включившая способность выстраивать отношения с другими людьми, работать с их, проявлять к ним заботу и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и личностного опыта;

51.8.3. В результате изучения русского (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные действия.

51.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие личностные действия как часть метапредметных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и использовать проблему, рассматривать её с разных сторон;

устанавливать существенный признак или название для сравнения, к классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и приращивать выкладки, интуиции, данных и свой продукт;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствующие результаты работы;

развивать собственное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и личностного опыта.

51.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельной и групповой и самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания в интерпретации, преобразовании и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

иметь научной, в том числе исторической, терминологией, общепринятыми ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи и исследовательской деятельности в учебных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвинуть гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства или связи утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать новые ее условия;

двух оценку новых ситуаций, осознавать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания в различных предметных областях;

иметь свои личные идеи, организовывать команду, применять альтернативные способы решения проблем.

3.1.8.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь навыки по умения информатики, в том числе при работе с текстовыми, графическими, табличными данными, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ее цели и аудитории, выбирать оптимальную форму представления в зависимости;

оценивать достоверность и ценность информации ее соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении учебных, коммуникативных и организационных задач в соответствии с требованиями приемы, способы деятельности, умения.

ресурсо-бережливая, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

51.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

поддерживать неформальные средства общения, понимать значение сигнальных звёзд, распознавать признаки конфликтов и уметь избегать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия,

аргументированно отстаивать свою позицию и конструктивно высказывать свою точку зрения с использованием языковых средств.

51.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять свои планы работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

распорядиться ресурсами учебного предмета на основе личных предпочтений;

найти образовательный ресурс, аргументировать его, брать ответственность за результаты обучения;

основывать приобретённый опыт,

стремиться к формированию и проявлению личной культуры в разных областях жизни; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

51.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, анализировать корректность и достаточность, оценивать соответствие с результатом целям;

владеть широкими познавательной рефлексией как развивая сферы знаний действий и мысли, познавая процесс, их выполняющий в результате:

использовать приём, рефлексию для оценки ситуации, выбора правильного решения:

осознавать, анализировать и своевременно принимать решение по их структуре;

31.8.3.7 У обучающихся будут сформированы умения признавать себя и других людей как объект регулятивных универсальных учебных действий,

признавать себя, свои или свои недостатки и достоинства,

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

31.8.3.8 У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; осуществлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и вклад каждого участника команды, общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые идеи, обсуждать идеи с позиции критичности, оригинальности, практической значимости,

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибрированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по равному (у, кураторскому) уровню;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

31.8.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка
К концу 10 класса обучающиеся научатся:

51.8.4.1. Речь. Речь как явление и культура речи. Текст.

51.8.4.1.1. Речь. Речь как явление. Культура речи.

Распознавать основные признаки и отличия устной и письменной речи, диалогической и монологической речи:

создавать устные и письменные высказывания; мимолетные высказывания и диалогические высказывания;

использовать правила речевого этикета в различных ситуациях общения:

сравнивать в различных речевых ситуациях основные презентативные, декларативные, прагматические нормы современного литературного языка;

распознавать и характеризовать стилистический язык и использовать прагматические средства для создания и выражения мыслей и чувств в различных речевых ситуациях;

строить высказывания, используя основные критерии культуры речи: групповость, точность, выразительность, уместность, использование языковых средств;

осознавать значимость культуры речи в обществе;

51.8.4.1.2. Текст.

Выявлять признаки текста (целостность, смысловая цельность, связность) и его функционально-смысловые типы (повествовательный, описательный, рассуждательный);

определять тему, формулировать основную мысль текста, подбирать заголовки текста;

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, типа структуры и языковых особенностей текста;

характеризовать текст по его теме, основной мысли, языковым и прагматическим особенностям;

сравнивать типы прочитанных и прослушанных текстов;

сравнивать в зависимости от словаря значения лексических слов;

составлять план текста и пересказывать текст по плану;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (выучивающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое) и аудирование;

составлять и редактировать сообщения устные и письменные тексты разных типов в устной речи и в письменном тексте, выстраивать композицию текста, излагать свои мысли о его структурных элементах;

использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

оформлять письменные тексты с соблюдением орфографических и пунктуационных норм

§1.4.4.2. Язык. Общие сведения о языке, рассказы о языке о языке.

§1.4.4.2.1. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.

Способность воспринимать звуковые и зрительные знаки, и тем самым представлять и понимать языковую информацию;

правильно произносить и различать на слух звуки удмуртского языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмоинтонационные особенности предложений различных коммуниктивных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простого и сложного предложения;

знать правописание и значение новых слов, отобранных для обучения учащихся;

объяснять различие между пишущим и произносимым буквами удмуртского алфавита;

соблюдать орфографические нормы (в рамках изученных правил);

оформлять письменное письмо в школе с соблюдением орфографических и пунктуационных норм

§1.4.4.2.2. Морфемный и словообразование

Иметь представление об особенностях морфемки и словообразования в удмуртском языке,

определять основные способы словообразования в слове,

уметь различать в речи и использовать в предложении словообразовательные суффиксы имен существительных: -н (ён), -н (дан, сён, утан), -н (ён) (гожэт, ашэт, мэт) (арыт, кыт, кыт, кыт), -н (ён) (кыт, кыт, кыт), -н (ён) (кыт, кыт, кыт)

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в различных падежных формах и пространственных падежах, в прилагательном склонении;

упознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, а также наречия, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в форме единственного и множественного числа, в форме настоящего, будущего, прошедшего времени, в форме инфинитива, императива, условного наклонения;

распознавать и употреблять в речи особые формы глагола – деепричастия и причастия;

определять лексико-грамматические признаки частей речи.

5.1.8.5. Предметные результаты изучения родного (дагурского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

5.1.8.5.1. Речь. Речевое общение и культура речи. Текст.

5.1.8.5.1.1. Речь. Речевое общение и культура речи.

Анализировать связь речи с точки зрения коммуникативных целей;

ответственно объяснить роль слов в речевом общении

5.1.8.5.1.2. Текст.

Распознавать функциональные стили дагурского языка, выделять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей языка художественной литературы;

определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей языка художественной литературы;

читать тексты разных стилей и жанров,

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

объяснять с помощью словаря значения незнакомых в тексте слов и словосочетаний;

сравнивать и анализировать тексты делового, научного, публицистического стилей

с учетом орфографии и пунктуационных норм современного удмуртского литературного языка;

работать с различными информационными технологиями: учебно-научными пособиями, справочной литературой, средствами массовой информации.

51.8.5.2. Язык, общие сведения о языке, развитие науки о языке.

51.8.5.2.1. Общие сведения о языке.

Принимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики.

иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

принимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

51.8.5.2.2. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация

Распознавать синтаксические единицы удмуртского языка в тексте:

различать морфемные слова простых и сложных предложений:

интуитивно различать, слышать предложения изученных типов;

объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях;

приводить пунктуационный анализ текста.

обладать пунктуационными нормами в письменной речи. Использовать знаки препинания при постановке знаков препинания в предложениях,

использовать при составлении различных структур в тексте родов или её и типов;

определять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей,

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложения: повествовательные, вопросительные

побудительные: распознавать и употреблять в речи простые предложения с однородными членами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения: бессоюзные, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с разными типами предельных предложений.

52. «Национальная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

52.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (на нее соответственно адаптирована программа по родному (украинскому) языку, родной (украинский) язык, украинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (украинским) языком, и включает предметную эпистему, содержание обучения и планируемые результаты обучения по родному (украинскому) языку.

52.2. Предметная область отражает общие цели изучения родного (украинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, и определены планируемые результаты.

52.3. Содержание обучения различает содержательные аспекты, которые преподаются и в обязательном изучении в данном классе на уровне среднего общего образования. Изучение родного (украинского) языка предполагает работу на курсе русского языка, сравнение систем украинского и русского языков.

52.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты с каждой годовой программой.

52.5. Пояснительная записка.

52.5.1. Программа по родному (украинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в общепедагогические и активные методики обучения.

52.5.2. Программа по родному (украинскому) языку на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родному (украинскому) языку во уровне основного общего образования и опирается на уже полученные сведения о родном (украинском) языке и грамматические коммуниктивные задачи. Специально не расширяется, углубляется в систематизацию теоретических материалов как база развития практических навыков. Программа по родному (украинскому) языку имеет содержательные связи с другими гуманитарными дисциплинами («Родная литература», «Украинский язык»).

52.5.3. Программа по родному (украинскому) языку отражает социокультурный контекст существования украинского языка. Важным в преподавании предмета «Родной (украинский) язык» является приобщение обучающихся к фактам истории украинского языка в связи с историей украинского народа, формирование представлений о сходствах и различиях языковых традиций и культур народов России и мира, что способствует формированию у обучающихся патристического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языку и культуре других народов нашей страны и мира.

Изучение родного (украинского) языка позволяет обучающимся усвоить национально-культурную специфику украинского языка, обеспечивает овладение основами украинского речевого этикета в различных сферах общения, позволяет выявить общее и специфическое в украинском и русском языках.

52.5.4. В содержании программы по родному (украинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Текст». Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

52.5.5. Изучение родного (украинского) языка направлено на достижение следующих целей:

основные интересы к родному украинскому языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к родному языку народа и средству

общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание исторической ценности украинского языка,

самостоятельное участие школьников в развитии патристических элементов культуры речи на украинском языке;

расширение знаний о специфике украинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

52.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (украинского) языка. 116 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

52.6. Содержание обучения в 10 классе.

52.6.1. Язык. Общие сведения о языке.

Общие сведения об украинском языке.

Украинский язык – один из языков восточнославянской группы. Примерный язык. Основные этапы исторического развития украинского языка.

Украинский язык как система языковых единиц. Основные функции языка, взаимосвязь украинского языка с культурой и историей украинского народа.

52.6.2. Фонетика. Графика. Орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Фонетический график.

Графические нормы современного украинского языка. Особенности украинского словесного ударения.

Работа с лингвистическими словарями и справочниками.

52.6.3. Лексика. Фразеология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии.

Синонимия, антонимия. Однозначные и многозначные слова. Идифрагматичные выразительные средства украинского языка. Слэнговы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.

Лексика общепользовательная и лексика, poskytaya ogranichenyuyu sferu ykorysnyannya. Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребленье. Лексические фразеологизмы в кыбры.

52.6.4 Морфология и словообразование.

Обобщенье, систематизация и углубленье речево приобретенных учащихишпипиной по морфологии и словообразованию. Морфология и словообразовательный анализ.

Система морфем украинского языка. Основа слова.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные формообразования и морфемы.

52.6.5. Морфология и орфография

52.6.5.1. Морфология.

Обобщенье, систематизация и углубленье речево приобретенных учащихишпипиной по морфологии. Классификация частей речи в украинском языке. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного (политерение). Сложные случаи склонения имен существительных. Особенности употребленье звательного падежа имен существительных. Обрешение и ядлельные качества в украинском языке.

Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного (политерение). Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синимиячные способы выражения степеней сравнения. Субстантивированные имена прилагательные.

Наречие. Общая характеристика наречия (политерение). Степени сравнения наречий.

Число числительное. Общая характеристика имени числительного (политерение). Сложные формы имен числительных.

Глагол. Общая характеристика глагола (политерение). Степенные формы глагола. Единственные формы причастия и деепричастия.

Служебные части речи. Общая характеристика союзов, предлогов, частиц (подчеркнуть). Трудные случаи написания служебных частей речи

Междометие и звукоподражательные слова. Общая характеристика междометия и звукоподражательных слов (подчеркнуть). Правильное написание междометий и звукоподражательных слов.

52.6.5.2. Орфография.

Правила ударной орфографии. Орфографический словарь.

Безударные *е, я* в корне слова.

Привнесение апострофа.

Употребление запятой.

Чередование гласных и согласных звуков.

Упрощение групп согласных звуков.

Правильное ударение в сложных.

Правильное написание приставок и суффиксов.

Правильное написание буквы

Правильное написание слов иностранного происхождения

Правильное написание сложных форм имен существительных, имен прилагательных, числительных.

Правильное написание числительных.

Правильное написание служебных частей речи (сложные случаи)

Правильное написание аббревиатур. Правильное написание имен собственных (имена, фамилии, запятая).

Правильное написание раздельно написанных частей речи.

52.6.6. Текст

Текст как наиболее крупная лингвистическая единица языка. Текст как целостный смысл, мысль. Признаки текста. Структура текста

Различия между делением, перечислением и преобразованием текстов.

Анализ текстов разных стилей и жанров. Определение главной мысли текста.

Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Композиция. Аннотация.

52.7. Содержание обучения в 11 классе.

52.7.1. Язык. Общие сведения о языке.

Украинский язык в диалекте.

Украинский язык в диалоге культур.

История украинской лингвистики. Исследования в украинском языке.

52.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Обобщение, систематизация и углубление знаний приобретённых учащимися в связи со синтаксисом. Синтаксический анализ и классификация предложений

Словосочетание как средство обозначения лексич. Структура словосочетаний в украинском языке.

Предложение как средство выражения мысли. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Виды простых предложений. Одночленные предложения. Особенности определения, приложения, обстоятельства, дополнения.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений в украинском языке (с союзами и т.д., сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения, сложное предложение с разными видами связи).

Пунктуация. Пунктуация в украинском языке (знаки преположения и обращения, однородные члены предложения, обобщение, прямая и косвенная речь, повторения). Знаки преположения в простом и сложном предложениях.

52.7.3. Стилистика.

Стилистика в украинском языке. Стили. Классификация функциональных стилей.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры речи устной речи.

Стилистическое употребление однокоренных и многокоренных слов, синонимов, антонимов, аллюзий, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, деепричастий и причастий, слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, метонимий, гипотез и различных временных связей, предложений

о прямым и обратным порядком слов, Синтагматические единицы и их типы.

52.7.4. Речь. Речевое общение. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: коммуникативной, эстетической.

Культура как вид речевой деятельности – стилистика, аудирование, транскрипция и письмо. Культура публичной речи. Культура научной и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи.

Стратегия искусства. Виды и роды ораторского творчества. Особенности украинского речевого этикета.

52.7.5. Языковая норма.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Основные виды языковых норм украинского языка: орфоэпическая (пронимание слов и акцентологическая), словообразовательная, лексическая, грамматическая (морфологическая и синтаксическая), стилистическая.

52.8. Планируемые результаты обучения предмету по разделу (указаны курс) языка на уровне среднего общего образования.

52 § 1. В результате изучения раздела (украинского языка на уровне среднего общего образования) обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты:

а) гражданско-патриотичних;

б) сформованість громадянської свідомості обучаючись для активного і відповідального життя в українському суспільстві;

в) усвідомлення своїх конституційних прав і обов'язків, уявлення про права і правопорядок;

г) вивчення традиційних і сучасних цінностей українського суспільства, гуманістичних і демократических переконань;

д) готовність протидіяти проявам екстремізму, націоналізму, ксенофобії, дискримінації по соціальній, релігійній, расовій, етнічній ознаці при знаходженні в суспільстві;

инициативность, умение осуществлять совместную деятельность в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении и в общественной деятельности;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

инициативность в гуманитарной и общественной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-правовно-нравственные качества:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных ценностей, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной ответственности за настоящее и устойчивое будущее;

ответственность и участие в жизни родителей и (или) других близких людей, создание семьи на основе осознанного признания ценностей семейной жизни и совместности с традициями народа, ее Родине;

4) эстетические потребности:

эстетическое отношение к миру, включая искусство, быт, архитектуру и техническую творчество, к труду, общественным отношениям;

способность воспринимать, различать и ценить искусство, традиции и творчество своего и других народов, замечать красоту природы и ее величия;

убежденность в значимости для личности и общества ответственности

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять личностно-творческие качества, в том числе при выполнении творческих работ по родному (украинскому) языку;

3) физическое воспитание:

сформированность здорового и функционального образа жизни, умение сбалансированно относиться к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивной и оздоровительной деятельностью;

а также принятие важных привычек и иных форм приобщения к здоровому и личностному образу жизни;

6) трудовое воспитание:

интерес к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности в профессиональной и социальной сфере, способность адаптироваться, ориентироваться и взаимодействовать с окружающей действительностью, в том числе в процессе изучения родного (украинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналиста, юриста, педагога, торговца;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния человека на экологических процессы на системном природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека, общества;

конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

52.8.3. В результате изучения речевых (украинских) языка на уровне среднем и общед. образования у обучающегося будут сформированы: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

52.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её аспекты;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии на действиях; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в учебной книге;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов цели;

разрабатывать креативные варианты при решении языковых проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

52.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные учебные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способствовать формированию и самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методологий;

осуществлять различные виды деятельности на изученном материале в интерпретации, преобразовании и применении в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общепринятыми ключевыми понятиями и категориями;

устанавливать и формулировать языковые задачи в образовательной деятельности

в жизненных ситуациях:

выявлять причинно-следственные связи и аргументировать выбор; выделять проблему ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; выделять параметры и критерии решений;

адаптировать полученные и свои решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

дропать задачу в более привычным, оценивать приобретенный опыт;

уметь презентовать знания из разных предметных областей;

находить в новых или организационных подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

2.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть приемами получения информации, в том числе документальной, из различных источников, самостоятельно или осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления информации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие требованиям и мерам информационной нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию как через сферух жизни;

попытаться пережить чужие переживания, понимать значимые социальные знаки, распознавать предельные конфликтных ситуаций и решать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешить и попытке достигать своего мнения зрения с ижд. проявить умения в этих процессах.

52.8.3.2. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции так как части деятельности универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно выбирать пути решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументированно ученики аргументировать свои выборы ответственность

за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

сравнивать и формировать и проявления культуры личности в разных обществах жизни; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

52.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

владеть навыками познавательной деятельности как планирования совершаемых действий и мыслительных процессов, их осуществления и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора оптимального решения;

оценивать риски и совершать осознанный выбор (на основе оценки).

52.8.3.7 У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как часть результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и дружеские чувства других людей при оценке результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

52.8.3.8 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать точку и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, договариваться и укрощивать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом личной ответственности; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и работы каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, идеи на основе понимания важности ответственности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родном (украинском) языке;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

52.8.4 Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

повышать место украинского языка среди остальных национальноязыковых языков;

иметь представление о древнерусском языке как исторической основе восточнославянских языков, характеризовать основные этапы развития украинского языка;

использовать роль украинского языка в жизни общества и отдельного человека, видеть взаимосвязь украинского языка с культурой и историей украинского народа;

применять различные виды анализа языка (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический);

пользоваться разными словарями. В том числе культурологическими:

владеть информацией об особенностях украинского ударения, орфографии и практике устного общения, осознавать превозможительные нормы украинского литературного языка;

понимать процессы изменения в словарном составе украинского языка, перераспределения повествовательных и вопросительных предложений, определять значение историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистическим особенностям;

и видеть их различия с синонимичными средствами украинского языка;

правильно употреблять синонимы, антонимы, окказионы и паронимы,

различать общепользуемую лексику и лексикону, имеющую различительную функцию употребления;

сознательно различать слова и фразеологизмы, правильно употреблять их в речи;

знать представление о словообразовании и фразеологизации в морфемах,

классифицировать части речи в украинском языке;

характеризовать имена существительных, правильно употреблять заглавный падеж имен существительных;

уметь характеризовать и правильно употреблять отглагольные украинские имена;

характеризовать имена прилагательных, образовывать степени сравнения имен прилагательных, находить синонимичные способы выражения степеней сравнения;

характеризовать наречья, образовывать степени сравнения наречий и правильно употреблять их в речи;

определять имена числительных и различать их характеристическую, образовывать синтаксические формы имен числительных;

знать характер синтаксиса глагола, правильно спрягать глаголы;

определять и характеризовать причастия и деепричастия;

различать предлоги, союзы и частицы, правильно употреблять их в речи;
определять междометия и членораздельные слова, правильно
употреблять их в речи;

самостоятельно писать записки-рассказы;

использовать свои знания в устной и письменной форме, соблюдать нормы
строения текста:

выделять главную мысль текста, определять его структуру, составлять текст,
составлять план и концовку текста, планировать текст, делать реферат, писать
выпускную, выполнять перевод текста;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

52.2.5. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка.

К концу обучения в I классе обучающийся научится

знать информацию о распространении украинского языка в мире, о
местах, где украинский язык является родным языком;

видеть презентацию украинской литературы, называть имена известных
литературоведов, исследователей украинского языка;

грамотно на слух слышать предложения и предложения на украинском языке;

распознавать виды простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

применять систематический анализ словосочетания, простого и сложного
предложения;

пользоваться правилами украинской пунктуации и грамотно писать слова
предложения в простом и сложном предложениях;

видеть основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии
украинского языка, основные нормы украинского языка (орфоэпические,
лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы
речевого этикета, приобретать опыт их использования в речевой практике
при создании устных и письменных текстов;

классифицировать функциональные стили речи и отличать различные типы
стилей речи, анализировать тексты разных стилей и жанров.

определять пределы стилистического употребления однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, пентонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов. Школьные и заимствованные слова, жаргонизмы, сленгизмы, клишированные выражения, неформальности, а также в различных языковых формах предложений строить в обратном порядке слов:

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, совершенствоваться в орфографии и фонетике;

владесть разными видами чтения, переработки и преобразования текстов,

иметь умения и навыки в различных ситуациях общения;

иметь знаниями культуры речи и особенностей украинского речевого этикета;

находить и практиковать способы и письменного общения различные прописные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы украинского литературного языка;

находить основные орфографические и пунктуационные нормы современного украинского литературного языка (в рамках изученного);

сопоставить фонетику, лексику, словообразовательную, грамматику украинского и русского языков, выявлять сходства и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

57. Федеральная таблица программы по учебному предмету «Русский (финский) язык» (базовый уровень).

57.1. Федеральная таблица программы по учебному предмету «Русский (финский) язык» (базовый уровень) (определенная часть учебной программы и другая литература) (далее соответственно - программа по русскому (финскому) языку (базовый уровень, русский (финский) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (финским) языком, в соответствии с учебной программой, содержащей обучение, планируемые результаты освоения программы по русскому (финскому) языку на базовом уровне.

53.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (финского) языка (базовый уровень), его место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов.

53.3. Содержание обучения предусматривает содержание базового уровня, которое предлагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

53.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку (базовый уровень) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5.3.5. Пояснительная записка

53.5.1. Программа учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень на уровне среднего общего образования) разработана с целью оказания методической помощи учителям в исполнении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные модели обучения.

Программа учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) разработана с учетом психофизиологических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для уровня начального общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смысловых и операционально-технических компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, различающей профессиональные и личностные учебные задачи, с освоением видов деятельности по получению помощи учителя в рамках учебного предмета, от приобщения к предмету и приобщения к учебным, учебно-проектным и социальным ситуациям, с вовлечением интереса к творческим проектам, к способам познания и учения, в частности к личному учебно-теоретическому поиску, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, с формированием у обучающихся каузального типа мышления, овладением научной терминологией, к установлению связей, их слабой и сильной.

Обучение программы учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) в 10–11 классах предполагает прочное коммуникативное владение в обучении языку и направлено на формирование обучающихся второго уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений и навыков.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, личностные умения.

5.2.3. Изучение родного (финского) языка на базовом уровне в 10–11 классах направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как: речевая, языковая, социокультурная, личностная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь):

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с образовательными темами обучения, расширение знаний о языковых явлениях родного (финского) языка.

социокультурная и межкультурная компетенция – приобщение к культуре финского, их традициям и рамках тем и ситуаций общения, расширение опыта взаимодействия, личностным осознанием учащимся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру и отношения между культурного общения:

личностная компетенция – развитие умений взаимодействовать и сотрудничать в условиях дефицита языковых средств общения (осознание языка при получении и передаче информации).

метапредметная и учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность на родном (финском) языке, удовлетворять его потребности познавательные интересы в других областях знания.

5.3.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (финского) языка на базовом уровне – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

5.3.6. Содержание обучения в 10 классе

5.3.6.1. Тематическое содержание курса

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Взаимодействие характеристик человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное обучение, школьная жизнь, досуговые предпочтения. Переписка со сверстниками. Планирование пенсии в школе. Проекты и планы. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбора рабочей специальности, направления для обучающихся). Речь родного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Дискуссия: мнение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Искусство: одежда, обувь и продукты питания. Карьерные планы. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Учения: представления о карельской и финляндской местности. Технический прогресс: перспективы и перспективы. Современные средства связи (компьютер, смартфон, планшет, компьютер). Родная страна: географические особенности, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, фольклорные и национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, странная история. Малая

коммуникативных язов речи: описания (предмета, качества, вешности и объекта человека), характеристика (черты характера человека или литературного персонажа), повествование или описание, рассуждение. Перспекты освоения содержания представлен или прослушавшего текста с выявлением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, умение представлять (презентовать) результаты выполненной проектной работы. Даны умения минимизировать речь в рамках тематического содержания (журн. 10 класс) с использованием элементов речи, плана и (или) диаграммы, схемы, таблицы, диаграммы или без их использования. Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне освоения общего образования: понимание на слух аудиовизуальных текстов, выделение отдельных коммуникативных элементов и использование языковой информации в контекстуальной ситуации. Развитие способности понимать содержание и тему коммуникативной задачи: понимание описания содержания, понимание нужной, избыточной, дополнительной информации. Развитие умения выделять основную тему (идею) и главные факты или события в аудиовизуальном или аудиотексте, выделять главную информацию от второстепенной, проследить развитие текста по плану сообщения, интерпретировать незнакомые слова, использовать навыки основного содержания. Развитие умения понимать нужную, избыточную, дополнительную информацию и представлять умение выделять основную информацию, представленную в эксплицированной (явной) форме в аудиовизуальном или аудиотексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы, сообщения, информация о событиях характера, объявления. Время изучения текста (текстов) для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Различные сфернопроектируемые на уровне основного общего образования умения читать про себя и понимать с использованием аудиальной и кинестуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание и применимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с полным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания текста предполагает умение определять тему, тему и мысль, выделять главные факты или события (опуская второстепенное), показать структурно-мысловую связь в тексте, прогнозировать содержание текста до заголовка (начала) текста, определить логическую последовательность главных фактов, событий, описывать взаимосвязь фактов, существенные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и выделять данную информацию, представлять ее в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, выделять наиболее информативные отрывки текста с целью их использования для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь их описанных в тексте фактов и событий. Чтение различных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представляемой в них информации. Тексты для чтения: анализ (беседы), интервью, расклад, интервью на художественные произведения, статьи научно-популярного характера, различные информационные материалы, объявления, памятки, электронное сообщение и т.п. и т.п. характер, статьи и т.п. Объем текста (текстов) для чтения — 300-700 слов.

Письменная речь

Развитие устной письменной речи во бiеже умелой, оформляемой на уровне компетенции общего образования: умение азбуки и форму грамматики (СГ) с использованием основных сведений о себе, коллективе, электронном сообщении личного характера и взаимодействии с письмами и почтовой службой нормами вежливости и вежливости. Объем устной речи — до 130 слов, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сообщения и т.д.) на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и (или) прочитанного или прослушанного текста по образцу. Объем письменного высказывания — до 130 слов, заполнение таблицы: краткая фиксация содержания плана устной или прослушанного текста и т.д. письменная информация в таблице, письменные представления результатов выполненной проектной работы, и т.д. число в форме презентации. Объем — до 150 слов.

2.3.3. Языковые навыки и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, возмущений к себе и к окружающим) и произношение слов с определенным правильным ударением и фразы (или) предложения с определенным основным речевым интонационным особенностями. Чтение вслух аудиотипов текстов, доступных в объеме и сложности изучаемого материала, с соблюдением правил чтения и соблюдением звуковой интонации, демонстрация понимания текста. Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказы, диалоги (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных сообщениях. Пунктуация при правильном оформлении прямой речи и соответствии с правилами изучаемого языка. Пунктуационное оформление электронного сообщения личного характера в виде ответа с опорой на рисунок.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, и тем числе многозначных, словообразований, реченных клише, средств связи предложений), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 классов, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объем — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц научных речей) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного моввикума). Основные способы словообразования:

аффиксация (суффиксы имен существительных -nti: tunti, viikot, tarakaino, -uus: kuuatus, kirjitus, tutkinto, суффиксы имен прилагательных -lainen, -lainen: tutkimus, laatuinen, глагольные суффиксы -lla-, -sti: tehtiin, maakaataa, rakentaa, säilytti, -tta-, -utta: rakentaa, kaivattaa, суффиксы наречий -sti, -päin, -päin, -in: viikotta, päivittäin);

а словообразование. Многочисленные лексические единицы. Словосочетания. Антонимы. Интерпретационные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устной и письменной высказывания

Грамматика текста стили речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи инструментальных форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка:

таким образом и употребительно в речи речевого средства выражения единства и целостности высказывания предложения: интонация, ударов, союзных слов, лексического состава, синтаксических отношений частей, соотношения фраз и предложений-членов:

распознавание и употребление в речи речевого средства выражения единства предложения: *Ilmasta katsoessa näyttyi ruusikkain kaarrettuista ja leikkauksellisesti läpikäytyä kaikkia.*

распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций предложения: и как инструментальных средств выражения, при значении времени, предложительных, цели, обстоятельственных и причастных.

распознавание и употребление в речи эквивалентных предлечных предложений (lauseenrakente): эквивалентов ипасивных-объектных предлечных пред. объектив. Pasivissa: Innoitettiin, partisiipinrakente), Minä kuulin Pekan puolesta Pieterin. Minä kuulin Pekan puolesta Pieteria. Эквивалентом приличных времен (temporinirakente) Lapsia lausua tiskatessaan. Leenan tiskatessa Sofia puhui puhelimella. Tiskatessaan Lesta meni ulos. Leenan tiskatessa aatit he perivii ilke. Эквивалентов предлечного цели (lauseirakente) He menivät aksilla säntäksell ajoissaan retille. Эквивалентов обстоятельственных предлечных (motaalirakente, itallinen nominatiivi ja partitiivi): Lapsi tuli sisään hymyillen iloisesti. Hän ei voinut olla rauhallinen. Hän teki työtä eräa hiessä. Älä isu kädet pois! Распознавание и употребление в речи эквив. рундхх kvantifierirakente: Ymmärräkseni näie on niin kuin kettolite!

распознавание и употребление в речи предложений, состояющихся из различных видовыми компонентами (lauseentäyditykset): alikä, toivotusti, kenties, huiläkseni, todellakii!

распознавание и употребление в речи всех типов склонений имен в единственном и множественном числе:

распознавание и употребление в речи предлечных подлежащих форм: компитивия (komitatiivi) äini tarkinsoel, элекструктивия (struktiivin) jalka, объективия (objektiivin) kädite, kynnäite!

распознавание и употребление в речи взаимных местоименных имен в различных падежных формах: minua, kiinen toistetaan!

распознавание и употребление в речи глаголов из ступки лексического и грамматического значения: общесообщего образования с учетом их управления:

распознавание и употребление в речи эквивалентных форм перфекта и плюсквамперфекта пассивного значения (passiivin imperfekti ja pluskquamperfekti) (универсальных и отрицательных) от глаголов I V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о традиционных культурных особенностях своей страны, своего региона, в основных сферах культуры: элементарной речевой повседневности: этикета в финноязычной среде в рамках тематического содержания 10 классов. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и речевых средств страны и родного языка при изучении тем: географическое устройство, система образования, структура истории, география и популярные праздники, проведение досуга, типичные особенности общения, этикета в кулпвария и так далее. Владение основными средствами и социокультурным поведением и культурным наследием родной страны и родного языка. Понимание речевых ситуаций и ситуаций официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование членки-грамматических средств в на устной. Развитие умения представлять родную страну, ма ую родную (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

53.6.5. Ключевые умения

Овладение ключевыми умениями, такими, как умение в случае возникновения коммуникативных, а также и учебных дефицитов языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при чтении и письме – списание, перефраз, толкование, при аудировании и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, при понимании основного содержания прочитанного или прослушанного текста или при нахождении в тексте запрашиваемой информации.

53.7. Содержание обучения в 11 классе.

53.7.1. Тематическое содержание речи.

Ловеловская жизнь, семья. Межличностные отношения в семье, в друзьях и знакомых. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Вещность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированные питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьные образования, типичная жизнь. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в образовании и развитии. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности и современном мире. Миграция в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Духовное развитие: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Туризм. Виды туризма. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Военная и гражданская Природа. Проблемы молодежи. Занятия окружающей средой. Проживание в городской, сельской местности. Технические приборы: перспективы и недостатки. Современные средства информации и коммуникации: пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и др. (эссе). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, климат, крупные города, регионы, система образования, государственность, культурные особенности (традиционные и современные праздники, знаменательные даты, традиции, обряды, традиции культуры). Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, коммунисты, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

53.7.2. Коммуникативные умения.

1. Понимание.

Различные коммуникативные умения при языковой речи, а именно: умения вести диалог, вести монолог, вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – рассуждение, монолог – обмен мнениями, краткий монолог, диалог, письменный диалог, диалог этикетного характера: поздравить, поддержать и приветствовать разговор, поздравить персонализировать, восхититься, выразить согласие или отказ, выразить благодарность, поздравить с праздником, выразить

наказанных и вежливо резировать их. Диалог — побуждение к действию; обращаться с просьбой, разрешить себя, отказаться или не соглашаться, отказывать, просить, дарить совет и принимать или не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, лексически отказываться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных типов, выражать свое отношение к обсуждаемому фактам и событиям, запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, быть директивным, давать информацию, отвечать на вопросы, выражать симпатию к собеседнику и обострять к ней, высказывать свое мнение или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемому событию (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения для каждой речевой ситуации выделяются в стандартных ситуациях волеизъявления и официального общения в рамках тематического содержания речи. II класс с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и таблиц, язык норм речевого этикета. При необходимости уточнения и переформулировка собеседника. Объем диалог — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: умение устных диалогов, монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, описание (предметы, качества, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера персонажа человека или литературного персонажа), повествование, сообщение, рассуждение, передача основного содержания прочитанного или прослушанного текста без опоры на ключевые слова, темы и выраженные смыслы относятся к событиям и фактам, названным в тексте, устное представление (презентация) результатов творческой работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и (или) схем и т.п. Объем монологического высказывания — 4-12 фраз.

Аудирование.

Результатом консультирования являются умения аудирования, позволяющие на слух понимать тексты, содержащие отдельные несложные языковые явления, с различным уровнем языковой и коммуникативной сложности, с разной глубиной понимания и их содержанием в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с пониманием основной информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему или тему в старших классах или события и персоналии, выделить основные факты или информацию от несущественной, проанализировать содержание текста по плану оформления, повторить, переписать, пересказать, пересказать для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной информации предполагает умение выделить главную информацию, представленную в краткой (живой) форме, и воспроизвести на слух текст. Тексты для аудирования: диалог (беседа, разговор), показывающийся собеседников в различных ситуациях общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню (В1 – пороговый уровень по общепринятой шкале). Время слушания текста и (или) текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Различные умения чтения при необходимости с использованием языковой и коммуникативной сложности понимают тексты различных жанров и стилей, содержащие отдельные несложные языковые явления, с разной глубиной понимания и их содержанием и зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить тему, основную мысль, выделить главные факты или события (прислуживать), понимать структуру смысловых частей и текста, проанализировать содержание текста по плану или плану текста, определять дополнительные последовательные главные факты, события, интерпретировать языковые слова,

неуловчивые для понимания основного содержания. Чтение с пониманием звуковой, иллитературной, зашифрованной информации предполагает умение выделить принципам тексте и понимать звуковую информацию, представляющую в звуковой (иной) и цифровой (или иной) форме, оценивать звуковую информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аудиотекстов, содержащих подлинные звуковые явления, формируются умения: уметь полно и точно понимать текст по его звуковой информации (звучание, ритм и структурные признаки отдельных частей текста, интонационного переноса); устанавливать причинно-следственную связь между явлениями в тексте (факты и события). Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание содержащейся в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, заметка, инструкция, электронное сообщение личного характера, синтаксическая. Языковая компетенция: тексты для чтения должны соответствовать уровню: упрощенный (В1 – пороговый уровень по общепринятой шкале). Объём: текста для чтения – от 600 до 800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: знание правил оформления письменных документов с помощью правил устной и письменной речи; понимание роли (У) в общении основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с правилами оформления сообщения. Объём сообщения – до 140 слов, создание небольшого письменного сообщения (рассказа, сообщения, статьи и т.д.) на основе и/или с использованием таблиц, графиков, диаграмм и (или) прочитанного в прозаическом тексте с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов, заполнение таблицы: простая фиксация содержания прозаического и (или) прозаического текста для дальнейшего использования в таблице, письменное представление результатов

распознавание и употребление в речи предложений, сложныхных различными вводными компонентами (lausosellakirjeet); ehtä, toivottavasti, kenties, luultavasti, mahdollisesti;

распознавание и употребление в речи всех типов склоненной формы предложительного и вопросительного числа:

распознавание и употребление в речи предельных форм: кантитива (kanttiivä) äit' lausitaan, индуктив (induktiiv) jätän, абессива (abessiiv) kuitaan, kuitaan;

распознавание и употребление в речи винительного местоимения toinen в различных падежных формах: kukaan, kukaan kukaan;

распознавание и употребление в речи глаголов из списка лексических и глагола для уровня среднего и высшего образования с учетом их управления;

распознавание и употребление в речи прошедших форм перфекта и плюсквамперфекта: изъявительного наклонения (passiivin indiktiivin perfekt ja pluskvamperfekt) (ytäerästyminen ja etropotellisuus) от глаголов I-V типов спряжения: on riistetty, ei ole riistetty, oli riistetty, ei ollut riistetty;

распознавание и употребление в речи дательной формы I инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: antakseen, jäädyttäkseen, mennäkseen, kutsuakseen, viittäkseen, oltakseen;

распознавание и употребление в речи форм императива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: saavaksi, syökääsi, koskettellekseni, tuikekseni, häntekäänne, oleskeli;

распознавание и употребление в речи форм императива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: nälkäsi, syödesi, kävele;

распознавание и употребление в речи форм абессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: tanssimaan, nauttimaan;

распознавание и употребление в речи пространственных предлогов (paikka ja ilmaisevat pre- ja postpositiivit) juokkaan, juokseen, juokseen, puolelta, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalla, heikseen, kohtiin, переменных предлогов и местоимений (aikaa ilmaisevat pre- ja postpositiivit) aivalla, aivalla, lähien, причинных предлогов

выдающиеся личности: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры (так далее).

53.7.5. Компьютерные умения.

Овладение компьютерными умениями, позволяющими в случае необходимости коммуникации, в том же и условиях дефицита языковых средств не только различать прямые, обработанные информация, но и догадываться – парадокс, при говорении и письме – опознавать, перефразировать, толковать, при чтении и аудировании – языковую и лингвокультурную подтекст. Развитие умения не ориентировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прикладного или профессионального текста для выявления в тексте запрашиваемой информации.

53.8. Планируемые результаты обучения при работе по данному (финскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

53.8.1 В результате освоения программы по финскому (финскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

информированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение прав и интересов других;

трагичность традиционных национальных, этнокультурных, религиозных и демократических ценностей;

умение видеть, принимать и отстаивать свои интересы, национальные, конституционные, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной жизни в добровольной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и назначением;

спинки как гуманистичной и живой ёрской действительности;

2) патристического покаяния:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Россией, любовью к своей стране, своему Родному, своему языку и культуре; истинное и настоящее многовековое единство народа России;

печальное отношение к государственным символам, историческому и гражданскому наследиям, традициям, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, психологии и т.д.;

идейная убежденность, истинная и служебная ответственность и его защите, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственные ценности:

воспитание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного капитала, нравственного поведения;

способность анализировать ситуацию и принимать осознанное решение;

ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание своего вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и к другим членам семьи, созданию семьи на основе взаимного принятия целей и семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

4) эстетические ценности:

эстетическое отношение к миру, включая искусство, бытие, науку и техническую цивилизацию, эстетику, труд, общественные отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и патристизм с жемчужинами народности, истинные, мощные и эффективные искусства;

убежденность в значимости творчества личности и общества в современном и мировом искусстве, истинных культурных традициях и патристизме, истинном творчестве и творчестве;

поисковости в эволюционном плане в разных видах искусства, стремясь не проявлять
качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ
по рыночному (финансовому) заказу;

5) физическое воспитание:

сформированность характера в периодическом режиме жизни, ответственности
отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, зная о негативном
здоровительной деятельности;

активные неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности, реализации себя в социальной
надежности, способности планировать, планировать, и самостоятельно
осуществлять работу, ответственность, в том числе в процессе изучения работы
(финансовый заказ);

интерес в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе
к деятельности (журналистика, журналистика, писательство, переводчик);

умение совершить осознанный выбор будущей профессии в соответствии с
собственными жизненными планами;

готовность и способность к обучению и самоброшению на протяжении
всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социаль-
но-экономических процессов на состояние окружающей и общественной среды, понимание
особенности характера экологических проблем;

планирование и осуществление деятельности в окружающей среде на основе
планируемой устойчивости развития человечества;

активные неприятие деятельности, наносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать риски принятия экологически нежелательных предпринимательских действий и предостерегать их;

различение смысла деятельности эконоцивической направленности;

8) ценности науки и познания.

Их реализованность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ориентации на диалог культур, способствующего осознанию своего места в глобальном мире;

осознание ценности языковой и культурной культуры как средства взаимодействия меж, у людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, в том числе на родном (финском) языке, индивидуально и в группе.

3.1.2. В процессе достижения личностных результатов изменения обучающимся программы по родному (финскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предостережения и уверенность:

самосознания, включающей способность понимать свое эмоциональное состояние, нести ответственность за свои действия и выражения своего состояния, предостережения развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

эмоционального регулирования, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за свои действия, способность проявлять гибкость и адаптироваться к различным условиям, быть открытым к новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к положительным делам и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

эмоционального интеллекта, включающей способность устанавливать отношения с другими людьми, работать с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, умение собственного решения в конфликтных ситуациях.

53.8.3. В результате изучения родного (финского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативные умения: использовать учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, результаты универсальных учебных действий, коммуникативная деятельность.

53.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выявлять форму проблемы и актуализировать проблему, рассматривать её с двух сторон;

устанавливать существенный признак для решения для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

находить закономерности и противоречия в известных явлениях, данных в учебнике;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и составлять план результатов целей;

применять творческие методы при решении жизненных проблем с учётом собственного мнения и альтернативного мнения.

53.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

планировать коммуникативные взаимодействия и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проектов;

использовать и применять в том числе терминологический, терминологический, общепринятый или ключевым понятиям и методам;

ставить и формулировать собственные цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

находить причинно-следственные связи и устанавливать причинно-следственную цепочку, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, находить параметры и критерии решения;

определять, насколько в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные и новые условия;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей,

находить новые идеи, оригинальные подходы, представлять инновационные способы решения проблем.

3.3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть дополнительных универсальных учебных действий:

владеть навыками пользования информацией, в том числе электронными, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных типов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом целевой аудитории и ее целей, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации об объектах и их свойствах; морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с учетом особенностей требований организации, техники безопасности, типовых ресурсов, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки работы личной информацией, соблюдать требования информационной безопасности.

3.3.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться недетерминированными средствами общения, понимая значение множественных значений, распознавать предположительно конфликтные ситуации и смягчать конфликтность;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

использовать навыки психического диалог, разрешать и активно делать свою точку зрения слышимой в общении языковыми средствами.

53.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом индивидуальных ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной предметности в основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проведению личной культуры дружбы в разных областях жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

53.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения коммуникации как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, искать коррективы и деятельность, реализовать ответственность результатов;

владеть навыками повествования о своей деятельности как о значимых содержательных действиях и мыслительных процессах, их основаниях и результатах;

использовать предмет рефлексии для оценки ситуации, анализа возможных решений;

определять результаты взаимодействия при решении задач сложностью

53.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать решения, понимая силы недостатка и достоинства;

приводить примеры и аргументы других людей при выводе результатов деятельности;

принимать участие в право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции других человек.

5.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

оценивать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общий результат с разработанными критериями;

применять нормы этикета, отвечать и выслушивать с позиции понимания, ориентированности, уважительной значимости;

координировать и выполнять работу в условиях разноязычного, двуязычного и комбинированного взаимодействия. В том числе при выделении проекта на родному (финскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

5.3.4. Предметные результаты освоения программы на родном (финском) языке (базовой группе). К концу 10 класса обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорящие вести разговоры диалогического характера, диалог – побуждение к действию, диалог-распрос, диалог – обмен мнениями, координационный диалог) в различных ситуациях общения и официального общения в рамках отобранных тематических речевых ситуаций; а также) уметь работать с официальными нормами речевого этикета в рамках отобранных тематических ситуаций; устные монологические высказывания

мовологические высказывания (описание или характеристика, информирование или оповещение, рассуждение) с использованием цифр и чисел и ерничей аргументацией с переносными и (или) члнтельными оборотами или без них в рамках стилистического содержания речи. Целью является основное содержание предложения или предложениями текста с использованием словосочетаний (объем минимального высказывания — до 14 фраз), умение излагать результаты выполненных практической работы (объем — до 14 фраз);

аудирование: вычлнить и понимать логические тексты, содержащие отдельные научные высказывания, а также стилистическую организацию содержания текста с использованием описательного содержания, с пониманием логической, интересующей, управительной информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2,5 минут);

языковые навыки: читать про себя и понимать научно-технические тексты различного вида, жанра и стиля, содержание издательского высказывания, с различной глубиной понимания содержания текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения — 500-700 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственную и временную связь отдельных и текста фактов и событий, читать про себя научно-технические тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) в повествовательном, ставящем в известность типе, ставящем в известность информацию,

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, писать резюме (CV) с соблюдением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, стилистическая речь (объем сообщения — до 150 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, на основании, таблицы, диаграммы и (или) прикладного или прикладного текста с использованием образцов (объем высказывания — до 150 слов), заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополнив информацию в таблице.

puolella, oikealla, tilalla, tilalla, lisäksi, kaikkien, переменные предлоги и постлоги (niiden ilmaisevat pre- ja postpositiivit) välillä, lähtien perustavista predelliistä ja postelista (syytä ja kehuausta ilmaisevat pre- ja postpositiivit) asiasta, johdosta, tähden, lisäksi, perustavilla, эжективные предлоги и постлоги (suhdella ilmaisevat pre- ja postpositiivit) asemesta, sijasta, ruok'evaa, rahasta, предлоги и постлоги и образы нейтральных предлогов pre- ja postpositiivit) vastaan, ystäväin, suhteelliset союзы (muustuskonjunktio) ynnä, taikka, muu, sillä, подвекательные союзы (muustuskonjunktio) ellen, jollein, joskin, kuten, niin etsi, vaikka, ennen kuin, niin kuin, kuin kuin, jos kohta, различные неклонения современного финского языка (инфлексии), различные диалектные частицы (диалектные частицы), диалектные частицы (диалектные частицы) с учетом их грамматических характеристик;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями, знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематической и ситуативной речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, читать и понимать и использовать в устной и письменной речи различные употребительные тематическую фонетическую систему и решать речевые задачи в различных ситуациях (государственных учреждениях, системе образования, стране, истории, в различных ситуациях, уникальные особенности общения в так далее), иметь базовые знания о социокультурных особенностях культуры и наследия родной страны родном регионе, представлять родную страну и её культуру на финском языке, проявлять интерес к иной культуре, если видеть возможность в межкультурном общении,

6) владеть коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы перефразирования: при говорении перефразировать при говорении и писать (перифраз, перефразировать), при чтении и аудировании выявлять и контекстуально интерпретировать;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими использовать учебную деятельность для овладения родным языком, страноведением,

классифицировать, систематизировать и обобщить по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словарь и справочника, в том числе информационно-образовательные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного в соответствии с характером и содержанием материалов на фоне языков и предметом ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

53.3.5. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (фонетический) язык» (базовый уровень). К концу II класса обучающийся изучает:

1) основные виды речевой деятельности:

говорение: пассивные виды диалога (диалог эткетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – решение проблемы, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках ограниченного тематического содержания речи с целью нацелен (цели) привлечь внимание собеседника с соблюдением норм речевого этикета (до 9 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование (рассказ), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и невербальными средствами общения при безопорном рассказе о содержании тематического содержания речи, изложить связное содержание предметного ПТУ предметного текста с указанием его своего содержания без вербальных средств общения монологическим высказыванием (14-15 фраз), устно изложить результаты и основные моменты деятельности (объем 14-15 фраз).

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие основные предметные языковые явления, с разной глубиной понимания и содержанием текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, заданной информации (прочи звуковые тексты или текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысл осмысленно. читать про себя и понимать несложные звукоизобразительные тексты разного объема, жанры и стили, сгруппированные по отдельным выученным языковым явлениям, с речевой глубиной произношения и содержащих текст: с подомышленным содержанием, с пониманием нужной информации, запрашиваемой информации. с полным пониманием прочитанного (объем текста или текста для чтения — до 800-1000 слов), читать про себя несложные тексты (столбцы, диаграммы, графики) и понимать переданную в них информацию, понимать речь: понимать жесты и формулы, сообщения о себе основные сведения, читать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, так в эмоциональном отношении личного характера, сообщения речевой этикет (объем сообщения — до 140 слов), схватывать логические эмиссии на основе текста, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного и (или) прослушанного текста с опорой на образы (объем высказывания — до 180 слов), запоминать таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста для дальнейшей информации и таблицы, письменно представлять результаты выполненной предметной работы (объем — до 180 слов);

2) понимать фонетическую информацию: различать на слух без ошибок, ведущих к ошибочному пониманию, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их речевого-интонационных особенностей, выразительно читать вслух несложные тексты объемом до 150 слов, предназначенные для изучения тематического материала, с соблюдением правил чтения и речевого соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

видеть, артикуляционно-языковые явления: правильно писать изученные слова и фразы пунктуационными знаками;

3) различать в устной речи и письменном тексте 1800 лексических единиц (слов, фразеологизмов, словосочетаний, речевых клише, предельно короткой фразы) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующих в английском языке правил лексической сочетаемости, речевого этикета и употреблять в устной и письменной речи рече-языковые

с учётом этих различий, уметь и делиться и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную грамматическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственные учреждения, системы образования, традиции истории, основные праздники, этнические особенности общения и так далее), уметь базовые знания и общекультурное портреты и культурным характером родной страны родного региона; представлять родную страну и её культуру во финском языке, проявлять уважение к иной культуре, общаться в целях взаимности в межкультурном общении;

6) уметь коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: точно понимать различные приёмы переработки информации: при говорении – воспринимать при говорении и письме описание (перифраза, «книжки»), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную информацию;

7) уметь метапредметными умениями, позволяющими: сопоставлять учебную деятельность по базовую родным языкам, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным критериям изученные языковые явления (лексические и грамматические), определять слогарь и орфографию, в том числе дифференцировать грамматические системы в учебной форме, участвовать в учебно-исследовательской, познавательной деятельности предметной и межпредметной характера с использованием материалов на финском языке и программой ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и в работе в сети Интернет.

3.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хаккаскі) язык» (базовый уровень).

3.4.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хаккаскі) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родной регион урва») (далее соответственно – программа по родному (хаккаскі) языку, родной (хаккаскі) язык, хаккаскі язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (хаккаскі) языком, и позволяет эффективно учиться.

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (родному) языку.

54.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хакасского) языка, место и структура учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов.

54.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

54.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

54.5. Пояснительная записка

54.5.1. Программа по родному (хакасскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в проведении работы программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

Содержание программы по родному (хакасскому) языку на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование приобретенных ранее знаний, умений и навыков обучающихся. В 10-11 классах увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, повышается уровень коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их реальных самостоятельности и речевой активности.

Изучение родного (хакасского) языка расширяет личностный кругозор обучающихся, развивает интеллектуальные способности, формирует, развивает, классифицирует языковые единицы, делает выводы. Изучение данного учебного предмета является значительным воспитательным фактором: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, бережливости к историческим памятникам и их традициям.

54.5.2. В содержании и программах по родному (адыгейскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативная, представленная разделами, посвященными выразительности схематичного фразированного высказывания и общими, речь, стиль речи, текст, разговорный текст, виды текста (художественный, научный и другие) (10 класс), стиль речи (11 класс) и обеспечивающей овладением нормами культуры устной и письменной речи и умением выбрать стилистику коммуникативной

языковой и типологической, включающая разделы, охватывающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: общее сведения о языке, фонетика, морфология, синтаксис, семантика, прагматика, лексикология и фразеология, лексикотактика, мифология и этнография, стилистика и пунктуация, прагматика через связь с лингвистикой языка как наукой, о методах научной работы, об этике ее применения, о языковой компетенции учащихся;

культурологическая, представленная разделом «Культура речи», посвященном изучению норм, раскрыть связь языка с историей и культурой народа, показать, что адыгейский язык является основой адыгейской культуры, и важнейшим средством общения и ее реконструкции в быту и искусстве.

В учебном процессе учащиеся содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела, в курсе обучения они не только получают коммуникативные знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют умения речевой деятельности, формируют различные коммуникативные умения, в том числе учебные, представленные в учебном курсе как национально-культурное явление. При этом учебный процесс осознается языковой системой и личностным опытом учащихся, а языковая ситуация общения связывается неразрывно связанными.

54.5.3. Изучение родного (адыгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и приращение общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (адыгейскому) языку как государственному языку Республики Адыгея;

развитие профессионального и личностного, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

овладение хакасским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования сопольных взаимоотношений;

овладение знаниями о хакасском языке, его устройстве и языковых функциях, о стилистических ресурсах хакасского языка, практическое овладение нормами хакасского литературного языка и речевой этикет хакасов, ознакомление с активным и потенциальным словарным запасом и использованием в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, совершенствование орфографической, пунктуационной грамотности, подготовка к речевому общению.

54.5.4.10 Общие часы, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка. 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

54.6 Содержание обучения в 10 классе.

54.6.1. Общие сведения о языке.

Имя и общео. Язык и культура Хакасский язык в истории хакасского народа. Орхон-енисейские памятники.

Хакасский язык в Республике Хакасия. Формы существования хакасского языка: литературный язык, просторечие, наречные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, сленг.

История развития хакасского литературного языка. Активные процессы в хакасском языке на современном этапе его развития. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы изучения языка

54.6.2. Качественный язык как система средств речевых улоений

Глаголы языка и их единичные. Частица, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

54.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Закон о гласных.

Основные нормы произношения литературного произношения и ударения в хакасском языке.

Принципы хакасской орфографии.

54.6.4. Лексика и фразеология. Лексикография.

Структурный анализ хакасского языка. Слово и его значение. Однозначность, многозначность слов. Омонимия, синонимы и антонимы, их употребление.

Применение лексики хакасского языка: нормы хакасской, общетатарской и заимствованной лексики хакасского языка. Сферы употребления хакасской лексики. Лексика общепотребительная и лексика, применяющаяся в узкой сфере употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография хакасского языка.

54.6.5. Состав слова и словообразование.

Основные понятия морфемного и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.

Словосложение. Морфологический анализ словообразования. Составная-несложный способ словообразования. Образование слов способами конверсии. Словообразовательный разбор.

54.6.6. Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Имя существительное, морфология и орфография.

Обобщенные исторические морфологии хакасского языка: грамматические признаки и частей речи, их грамматические формы, и синтаксические функции.

Трудные вопросы орфографии хакасского языка. Правописание долгих и кратких гласных. Принципы сложения глас. Трудные вопросы правописания личных частей речи. Правописание заимствованных слов.

54.6.7. Речь. Стиль речи.

Язык в речи. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, зашифрованное, говорение, письмо. Речь как общение и ее основные элементы. Виды

речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Языковые и диалогические речевые акты.

Функциональные стили речи. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного казахского языка.

Научная статья. Основные виды научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписка, реферат и другие. Академические и публицистические особенности научного стиля.

Понятие терминологии.

54.6.8. Текст. Виды текста (художественный, научный и другие).

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и дополнительной информации.

Рецензирование текстов. Виды сокращений текста (цитат., тезисы, выписки).

54.7. Содержание обучения в 11 классе.

54.7.1. Учение о языке в языке

Язык как система. Фонемный, морфологический, лексический и синтаксический уровни языка.

Известные казахские языковеды, терминология.

54.7.2. Слитное и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы казахской пунктуации.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Казахская разбор словосочетания.

Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Простые и сложные предложения.

Предложения с их сложной структурой. Обособление обстоятельств. Членение для ясности. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при простых и сложных предложениях. Пунктуация при обращениях.

Слова-предложения и подчинение возможностей в речи. Парцелл слов в предложении

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Сложные группы сложноподчинённых предложений.

Бессоюзные сложные предложения. Члены предложения в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический рисунок бессоюзного сложного предложения

Своими мыслями и языком сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при цитатах.

54.7.3. Стиль речи.

Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства экспонентной выразительности. Жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (художественный очерк, фоточерк, публицистический очерк), эссе и другие).

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Особенности и стилистические фигуры. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного казахского языка. Совершенство умения и навыков создания стиля разных функционально-коммуникативных типов, стилей и жанров.

Основные образные и выразительные средства языка.

54.7.4. Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: прагматический, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, учёт ситуации, вежливость, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных

качества и эффективности речи. Символика и замкнутость на основе наблюдений за собственным речевым.

Культура дублированной речи. Культура научного и делового общения. Обязанности речевого этикета. Культуры риторической речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: коммуникативная, литературная, языковая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая, стилистическая.

54.8. Планируемые результаты освоения предмета по родному (хакасскому) языку на уровне среднего общего образования.

54.8.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданская идентичность:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных российских, общечеловеческих и универсальных и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести конструктивное диалогичное взаимодействие в интересах традиционного общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и ответственность за функционирование и развитие;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристическая идентичность:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая ответственность перед народом, культура ответственности перед Родиной, государством

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, познавательном труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству в его защите, ответственность за его судьбу,

3) духовно-нравственного воспитания:

освоение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных оснований, моральных принципов, этики;

способность адекватно оценивать и принимать общественные требования,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной ответственности за настоящее и устойчивое будущее;

ответственность передовое к своим родителям и (если дружок членам семьи, созданием семьи и участие в общественной жизни ценностей семейной жизни и общности с традициями народа России,

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики жизни, научного и творческого творчества, истории, культуры, общественных отношений;

способность воспринимать различия между искусством, традициями

и творчеством разных народов, способность эмоционального воздействия искусства.

убежденность в значимости для личности и общества гражданского и мирового искусства, ориентация культурных ценностей и народного, в том числе и собственного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих заданий родному (национальному) народу;

5) физического воспитания:

сформированность усвоенных и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активные не принятые взрослые привычки и новые формы причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудолюбие и инициатива.

готовность к труду, успехи в труде: в частях, трудолюбия;

плотность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения роли (характера) навыка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологических, журналистской, писательской, переводческой;

умение преодолевать осознанный ингибит будущей профессии

и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к обучению и самообразованию

на протяжении всей жизни;

в) экологическое воспитание.

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологических процессов на состояние природы и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, направленных на улучшение среды;

умение применять экологически обоснованные последствия предпринимаемых действий и предупреждать их;

расширение базиса деятельности экологической направленности;

в) готовности научного познания.

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего освоению сферы жизни в поликультурном мире:

сформированность языковой и культурной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

освоение целостности языковой деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по индивидуальному (заказному) языку, индивидуально и в группе.

54.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся программы по родному (казахскому) языку у обучающихся сформированность экзистенциальной и практической, предполагающей сформированность:

осознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать различные средства для выражения своего состояния, видеть взаимодействие собственной эмоциональной сферы быть уверенным в себе;

эмпатию/эмпатичность, включающее в себя контроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявить гибкость

и адаптироваться к экзистенциальным изменениям, быть открытым миру,

внутренней мотивации, включающей стремление к личностному росту

и успеху, оптимизм, внимательность, умение действовать, исходя из своих возможностей,

эмпатии, включающей способность замечать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при общении, умение замечать себя;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться с ними, проявлять к ним интерес и симпатию, конфликты с собой и с другими и конструктивно решать.

54.8.3. В результате изучения родного (казахского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будет сформированность личностных и универсальных учебных действий. коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

54.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

активно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её сё сторонней;

устанавливать существенный признак или соотношение при сравнении, классификации и обобщении;

определять цели деятельности, задавать задачи и критерии их достижения; планировать деятельность и применять знания о закономерностях явлений, данных в наблюдении;

высказать корректную и адекватную оценку риска в соответствии с результатами цели;

развивать предпринимательские навыки при решении реальных проблем

с учётом собственного мнения и ответственности риска.

54.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

планировать познавательно-исследовательскую и проектную деятельность, способностью и готовностью к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;

применять разные виды деятельности по получению нового знания в интерпретации, его репрезентации и применению в различных учебных ситуациях, включая также при создании учебных проектов;

владеть языком, в том числе математическим, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать самостоятельные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

высказывать причинно-следственные связи и актуализировать знания, планировать решение, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения,

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, планировать
оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

лазить одевку новым ситуациям, испытывать приобретенный опыт;

уметь не отрицать знания из разных предметных областей,

выдвигать новые идеи, критически оценивать подходы, предлагать альтернативные
способы решения проблемы.

54.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками добывания информации, в том числе лингвистической,
из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,
систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм
представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом ценности информации,
выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и этическим
нормам и кодексам;

использовать средства информационные и коммуникационные технологий
при решении познавательных коммуникативных и организационных задач
с соблюдением требований информационной безопасности, этикета,
результативности, правых и этических норм, а также информационной
безопасности;

владеть навыками работы с личной информацией, соблюдать требования
информационной безопасности;

54.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть
коммуникативных универсальных учебных действий:

уметь работать коммуникативно в тех сферах жизни;

поддерживать и инициировать конструктивные общения, принимать участие
в общении, решать проблемы, предоставлять конструктивные ситуации и смягчать
конфликты;

уметь разными способами и способами взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разберутся и смогут изложить свою точку зрения с помощью вербальных языковых средств;

54.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части результативных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно выбирать и использовать ресурсы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

планировать работу учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и поддержанию широкой круглой и разносторонней области знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

54.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

определять оценки в разных ситуациях, вносить коррективы в деятельность, оценивать качество своих результатов деятельности;

анализировать как важную часть рефлексии как осмысления совершённых действий и мотивационных процессов, их оснований и результатов;

уметь давать процесс рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и сроки времени при выборе решения по их соотношению.

54.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий.

принимать себя, свои таланты, возможности и достоинства;

принимать мотивы и интересы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции и другого человека

54.3.3.8. У обучающегося будут сформированы умения командной деятельности:

понимать и использовать принцип участия каждой и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, ее выполнять;

и координировать действия по их достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в работу каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической применимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютерного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по ролям (каждому участнику);

принимать творческие способности и воображение, быть инициативным

54.3.4. Предметные результаты изучения русского (казахского) языка. К концу

10 класса обучающийся научится:

использовать знания об историческом развитии казахского языка в истории казахского языкознания при выполнении исследовательских работ;

объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры казахского и других народов;

использовать знания о формах казахского языка (литературный язык, диалекты, профессиональные разновидности) при изучении языка;

отличать казахский литературный язык от других форм казахского языка;

повышать слуховое понимание речи при чтении казахского текста;

обозначать проблемные вопросы языка;

признавать уровни и сферы языка в функциональном тексте и влиять на взаимосвязь между ними;

соблюдать в речевой практике основные грамматические, орфографические нормы казахского литературного языка;

определять основную и чужую речь в назидном соответствии лексическим нормам казахского литературного языка;

использовать лексические и фразеологические, а также синонимические ресурсы казахского языка для более точного понимания смысла и улучшения выразительности речи;

использовать основные нормативные словари для расширения словарного запаса и оценки устных и письменных выступлений с точки зрения языковых форм;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные грамматические и орфографические нормы казахского языка;

расширять морфологические единицы языка в тексте и влиять на взаимосвязь;

понимать взаимосвязь морфологии и синтаксиса и решать задачи при составлении разных частей речи;

использовать языковые средства в соответствии с целью общения в речевой ситуации;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научном, официально-деловых сферах общения;

соблюдать культуру чужих высказываний, аутентичности и ясности;

соблюдать культуру научного и делового общения и устной и письменной формы;

осуществлять речевой самоконтроль, самоанализ, самокоррекцию;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, ясности и уместности их использования;

выступать наряду с другими средствами речевой деятельности на казахском языке;

перерабатывать прочитанный и услышанный тексты и передавать их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, используя языковые и стилистические особенности изучаемого стиля;

оценивать устное и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилистической принадлежностью;

определять стилистическое единство при описании и анализе заданного функционального стиля;

определять стилистическую окраску речи в высказывании при анализе текстов;

идентифицировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, предмет и языковые средства.

54.3.5. Предметные результаты изучения родного (казахского) языка. К концу II класса обучающиеся научатся:

рассматривать казахский язык в качестве многофункциональной речевой системы;

идентифицировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

находить и анализировать в исследуемых материалах примеры из казахского языковедения;

использовать основные законы связности казахского языка при анализе текстов, относящихся к различным функциональным стилям;

идентифицировать единицы связности различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

распознавать единицы связности в тексте и интерпретировать их;

современно понимать функциональные различия языковых единиц в нормах пунктуации казахского литературного языка;

определять устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

отличить язык художественной литературы от языка других функциональных разновидностей современного казахского языка;

использовать различные образно-выразительные средства казахского литературного языка;

осведомить культуру чтения, говорения, аудирования и письма на казахском языке;

свободно перемещаться между повествования в ритмизированной казахской речи;

осуществлять речевой самонаправленность, самооценку, самокоррекцию;

определять пути совершенствования собственных коммуниктивных способностей и культуры речи.

55. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (казахский) язык».

55.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (казахский) язык» (предметная область «Родной язык и родная территория») (далее – соответственно – программа по родному (казахскому) языку, родной (казахский) язык, казахский язык) разработана для обучающихся в 5-7-х классах и (или) не владеющих родным (казахским) языком, и включает учебно-методическую литературу, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку.

55.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (казахского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы и методику преподавания, а также планируемые результаты.

55.3. Содержание обучения раскрывает содержание тем и уроков, которые предназначены для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

55.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (казахскому) языку являются обязательными. Метрические результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждом уроке обучения.

55.5. Пояснительная записка.

55.5.1. Программа по родному (чаквашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью воспитания металичностной личности учителя и создана рабочей группой по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активное участие обучающихся.

55.5.2. Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на осознательное формирование навыков речевого общения: «Функционирование лингвистика», «Функционирование стиля речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Научно-публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие усвоение языка и его особенностей: функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Характеристики языка как системы средств речевых уличий», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чаквашском языке как о подсистеме в культурном феномене

55.5.3. Изучение родного (чаквашского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и практическое осуществление гражданской ответственности, патриотизма, уважения к родному (чаквашскому) языку как государственному языку Республики Чикация;

развитие гражданской ответственности, формирование гражданской идентичности в поликультурном обществе;

формирование представлений о роли и значении родного (чаквашского) языка в жизни человека, общества, государства, формирование умения использовать языковые средства и способности с ситуацией в сфере общения, создавать и перерабатывать тексты различных форматов;

формирование понятий и системы стилей в форме диалектного литературного языка, а также умения применять знания о них в речевой практике.

55.5.4. Объем число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка. — 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

55.6. Содержание обучения в 10 классе.

55.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История хакасского языка. Основные функции хакасского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном хакасском языке. Проблемы хакасского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонология, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

55.6.2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система хакасского языка. Типы слогов в хакасском языке. Особенности хакасского ударения. Типы ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы хакасской орфоэпии и их признаки. Правильное произношение хакасских и заимствованных слов.

55.6.3. Лексика. Фразеология.

Лексическая система хакасского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слов и способы их обозначения. Правильными. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Хакасские термины с точки зрения их происхождения (исходно хакасские слова, общепольские слова, заимствованные слова). Хакасские лексемы с точки зрения сферы их употребления. Чужеземные, специализированные, профессиональные, термины. Астивный и пассивный словарный состав. Паронимы, историзмы, неологизмы. Отраслевые словосочетания и словари (хакасские терминологии).

55.6.4. Состав слова и словообразование

Состав хакасского слова. Словообразование. Словообразование в хакасском языке как элемент культуры русского языка.

55.6.5. Морфология

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в казахском языке. Имя существительное и вепо-прилагательные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные одной части речи и числительные другой части речи. Грамматические формы частей речи в их значении. Категориальность в неких традиционных формах слова.

55.7. Содержание обучения в II курсе.

55.7.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис: как наука о строении предложений и предложениях. Синтаксическое или предельное обозначение понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура предложений в казахском языке. Коммуникативная и грамматическая структура предложения. Интонация предложения.

Усложненное предложение. Способы сложения простых предложений в казахском языке.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений в казахском языке. Особенности построения сложноподчиненных предложений в казахском языке.

Пунктуация в казахском языке. Основные принципы казахской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

55.7.2. Типы звуковой эквивалентности и их взаимодействие в казахском языке.

Природа звуковой эквивалентности. История изучения звуковой эквивалентности (лаурия-клическая) эквивалентности и текстовая (синтагматическая) эквивалентности. Взаимодействие прагматической и синтагматической эквивалентности в казахском языке.

55.7.3. Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, краткость, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, монолог, монолог.

55.7.4. Текст.

Текст его виды и типы его преобразовательная Анкета, план, тезисы. Выпуск, конспект. Реферат.

55.7.5. Функциональная стилистика и стиль.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного казахского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (письмо, характеристика) стилей; типичная речь (рассказ, беседа, спор). Особенности речевой этикета в разных сферах общения.

55.7.6. Культура речи.

Основные проблемы культуры речи (нормативной, коммуникативной и этической). Коммуникативная неадекватность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Принципы коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфографические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы казахского литературного языка. Уместность использования языковых средств в разном высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Периодические словари современного казахского языка и речи женщины.

55.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому (казахскому) языку на уровне среднего общего образования.

55.8.1. В результате изучения родного (казахского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские и патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознавание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чуждой и притязаний;

принятие традиционных российских общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, языковым признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в добровольных и образовательных организациях,

умение взаимодействовать с социальными институтами и выполнять в них функции и обязанности;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, языку как, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде;

способность убеждать, готовность и способность отвечать за свои действия, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-правового воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность правосознания и ответственная роль гражданина в обществе;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на морально-правовые нормы и ценности;

осознание своей ответственности и ответственности будущего;

многостороннее отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе сознательно принятой цели и целей семейной жизни и соответствия традициям народов России;

4) эстетические воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, культуры и технического прогресса, спорта, труда, общественных отношений,

способность воспринимать различные виды искусства, техники и творческие стили и других народов, ощущать эстетическое воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности и общества истинности и мирового искусства, эстетических культурных традиций и в частности, в том числе искусство в искусстве,

готовность и заинтересованность в разных видах искусства, стремление проводить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (национальному) языку.

5) физическое воспитание:

сформированность культуры и физического облика личности, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность и стремление к совершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в здоровых привычек и иных форм привлечения тела физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

интерес к труду, уважение труда и мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технико-технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять любую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (национального) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков;

умению совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные творческие планы;

готовность и способность к образовательной саморегуляции на протяжении всей жизни;

7) экологические компетенции:

осформированность экологической культуры, понимание принципов эколого-экономических процессов на основе природных и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

принципиальное и осознанное действие в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

исключение негативных действий, наносящих вред окружающей среде;

умение предвидеть и предотвращать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

разширение сферы деятельности: экологической информативности;

8) развитие в научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего взаимному обогащению людей и мировому культурному наследию;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства интеллектуального освоения мира;

определение ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, участвовать по родному (материнскому) языку, интуитивно и в группе.

5.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся при работе по родному (материнскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональная интеллект, формируются общий образованности:

личностных качеств, включающих умение понимать свой эмоциональный состояние, умение владеть языковыми средствами для выражения своих чувств, владеть приемами развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

саморегулироваться, включительно самонаправлен, умению прилагать ответственность или способ поощрения, способность прояснить гибкость в общении и навыки эмоциональным переживаниям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достиганию цели и успеху, оптимизм, искренность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность участвовать и сопереживать, принимать эмоциональные состояния других людей и участвовать в них при осуществлении коммуникации;

коммуникативных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять к ним интерес и различать конфликты с учетом особенностей речевого и невербального общения.

55.8.2. В результате изучения русского (казацкого) языка в украинском среднем общеобразовательном учебном заведении будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, координативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместные действия учащихся.

55.8.3. У обучающегося будут сформированы следующие формы личностные действия и качества: познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельно формулировать и визуализировать проблему, рассуждать с обеих сторон;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели для себя, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в изучаемых явлениях, давать оценку их значимости;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и возможные результаты цели;

развивать креативное мышление при решении творческих проблем с учетом собственного мнения и читательского опыта.

5.5.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владесть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способными и готовностью к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач, применением различных методов познания:

использовать различные виды деятельности для получения новых знаний, интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов:

планировать научную, в том числе лингвистическую терминологию, общезначимую и предметную область и методы;

ставить и формулировать общие, конкретные и ограниченные задачи в различных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и интерпретировать задачу, выдвигать гипотезу об ответе, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать вопросы для критериев решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, признавать ошибки в тех условиях;

планировать работу в разных ситуациях, в том числе приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, оригинальные подходы, применять альтернативные способы решения проблем.

5.5.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информационной базой, исполнительские универсальные учебные действия:

использовать языки получения информации, в том числе лингвистический, из различных типов источников, осуществлять поиск, анализ, классификацию и интерпретацию информации в различных видах и формах представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом особенностей информации и её целевой аудитории, использовать альтернативные формы представления информации,

определить документальность информации, её достоверность правовым и экспертно-отраслевым путём;

использовать достижения информационных и коммуникационных технологий при решении кадровых, коммуникативных и организационных задач с учётом специфики требований организации, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владесть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

55.8 3.4. У обучающегося будут сформированы условия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех этапах жизни;

попытки сформировать невербальными средствами общения понимать, интерпретировать социальные явления, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и управлять конфликтами;

уметь различать разные способы взаимодействия и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь слушать и лично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

55.8 3.5. У обучающегося будут сформированы условия коммуникации как часть регулятивных и личностных учебных действий:

самостоятельно осуществлять доказательную деятельность, выявлять и выявлять проблемы, анализировать и формулировать собственные задачи и образовательные для себя ситуации в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, учитывать возможности и перспективы;

расширять круг учебной деятельности на основе личных предпочтений;

планировать личный учебный маршрут, аргументировать его, брать ответственность за результаты обучения;

основывать приобретённый опыт.

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции и разная обучаемых учиться постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

5.5.8.3.6. У обучающихся будет сформированы умения символически и как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, знаниям, директивам и деятельности; оценивать соответствие результатов целям;

оценивать навыки познавательной рефлексии как осмысленных совершаемых действий и соответствующих процессов, на основании и результатов;

находить в процессе рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и преимущества принимать решение по их соотношению.

5.5.8.3.7. У обучающегося будет сформированы умения проявлять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои потребности и достоинства;

принимать во внимание аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других на ошибку;

развивать способность видеть мир глазами другого человека.

5.5.8.3.8. У обучающихся будет сформированы умения совместной деятельности:

определять и реализовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать технику и методы совместных действий с учётом общих интересов и индивидуальных качеств каждого члена команды;

организовать для совместной деятельности, распределять и координировать действия по их исполнению; составлять план действий, распределять роли с учётом личных участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество работы каждой и качества каждого участника команды в общей результате по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи и принимать новизны, оригинальности, практичности и ценности.

книжки, выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютеризованного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (казахскому) языку:

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

5.5.8.4. Предметные результаты изучения русского (казахского) языка к концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль казахского языка в жизни общества и определять ее ценности;

понимать значения слов и фразеологизмов с казахско-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

сравнивать и анализировать устное и письменное общение по таким орфоэпическим (произношение), лексическим, грамматическим, стилистическим, функциональным нормам казахского литературного языка;

анализировать различные виды сообщений (повествовательное, описательное, рассуждательное) и диалог (обучающее и деловое), объем, содержание, стилистический характер, распробовать комбинированный);

анализировать связь мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (эпичность, повествовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении и письменно, темп речи, мимику, жесты);

соблюдать нормы казахского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

знакомиться с основами казахско-культурного компонента и фольклора, художественной литературы, объяснять их значение с помощью словаря;

знать краткий свод законов об использовании казахского языка, его происхождение и развитие городов Республики Казахстан;

понимать значения слов и словосочетаний, крылатых слов и выражений, правильно употреблять их в речи;

понимать принципы размещения в словосочетании элементов казахского языка, перераспределение их в зависимости между активным и пассивным значением слов;

интерпретация значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

использовать разные словари, в том числе мультимедийные;

устанавливать принадлежность языка к определенной функциональной разновидности языка;

определять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

определять место казахского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в казахском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

5.5.5. Предметные результаты изучения родного (казахского) языка.

К концу II класса обучающийся должен:

распознавать казахский язык как развивающееся явление, устанавливать историческое родство казахского языка с тюркской общностью;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с идиоматическим и урочным компонентом; уместно использовать их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: выделять исконно казахские и заимствованные;

описывать процессы заимствования не только так называемых заимствованных слов и урочных слов;

характеризовать лингвистические слова по звуко-источнику, времени образования;

достоверно употреблять производные слова;

распознавать стилистические признаки лексики казахской нормы;

употреблять основы, суффиксы, приставки с учетом стилистических признаков в тексте и в живой речи;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

определять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные организационные и психологические нормы современного учебного процесса (в рамках изученных);

сравнивать устные учебно-научные сообщения (спикеры на уроках) различных видов (ответ-информация, ответ-объяснение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензировать проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владесть умениями учебной дискуссии: убеждения собеседника, побуждения собеседника к деятельности, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; объяснять диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (коммуникативной) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

составлять фонетику, морфему, словообразовательные, грамматику казахского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходство и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

56. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский) язык (шурьшарский диалект)».

56.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хантыйский язык (шурьшарский диалект)» (предметная область «Родной язык и родная культура») (далее сокращенно) – программа по родному (хантыйскому) языку, родной (хантыйский) язык хантыйской языке разработана для обучающихся в начальных классах (хантыйский) языком, и включает следующие научные, содержание учебно-методические результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку:

56.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (хантыйского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к организации планируемых результатов.

56.3. Содержание обучения раскрывает содержание тем лекции, которые предлагаются для обязательного изучения и лекции класса во уровне среднего общего образования.

56.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хантыйскому) языку включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

56.5. Наименования лингвистика.

56.5.1 Программа по родному (хантыйскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в освоении рабочей программы по учебному предмету, проектированию на ее основе тематического плана в образовательных и иных целях.

Родной (хантыйский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способствует обучению к духовному богатству хантыйской культуры и ее сущности, способствует обогащению и осмыслению традиционных элементов культуры, развитию у обучающихся культуры общения родным языком во всех сферах его функционирования в сообществах в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Изучение учебного предмета «Родной (хантыйский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

56.5.2 В содержание программы по родному (хантыйскому) языку включаются следующие содержательные линии: «Текст. Речь и действительность», «Языки культуры», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии несут взаимосвязанный и интегрированный характер.

56.5.3. Изучение родного (хантыйского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, формирование ответственности за сохранение и развитие культуры, формирование уважительного отношения к родному языку;

осознание русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

повышение кангэйского языком уровня коммуникативного общения, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилевых ресурсах и основных нормах кангэйского литературного языка.

56.5.4. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (кангэйского) языка. 10 класс — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

56.6. Содержание обучения в 10 классе.

56.6.1. Язык и культура. Кангэйский язык среди языков-торговцев.

56.6.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков.

Кангэйское слоговое письмо и принцип переноса.

Орфоэпия. Пары произношения кангэйских звуков. Пары ударения.

56.6.3. Лексика.

Многосмысленные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Устаревшие и новые слова.

Ключевые слова.

Фразеологизмы.

Табуированные слова.

56.6.4. Морфология и словообразование.

Словоизменение.

Словообразование неглаголословных

Словообразование неглаголословных.

Словосоразование имен числительных.

Словосоразование глаголов.

56.6.5. Морфология

Имя существительное. Типы склонений имени существительного. Осново- и лопка-протягательные склонения. Падежи имен существительных. Лично-протягательная форма имен существительных.

Качественные имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Относительные имена прилагательные.

Имя числительное.

Местоимения.

Глагол. Типы спряжения глагола. Объектное и безобъектное спряжение. Времена глагола. Падежи глагола.

Наречие.

Причастие.

56.6.6. Синтаксис

Словосочетание.

Предложения. Односоставные предложения. Двусоставные предложения.

56.7. Содержание обучения в 1-м классе

56.7.1. Устное слово

Синтаксические нормы. Связь слов в предложении.

Нормы употреблений простых и второстепенных членов предложения.

Положение слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.

Синтаксическая синонимия.

56.7.2. Орфография и пунктуация

Нормы письменной речи. Принципы орфографии.

Трудные случаи каллиграфической орфографии.

56.7.3. Текст как коммуникативная единица

Классификация признаков текста.

Индикаторы в тексте.

Композиция текста.

Информационная переработка текста.

56.7.4. Стигматика.

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи.

Публицистический стиль речи.

Художественный стиль речи.

Типы речи: монолог, диалог, повествовательное, рассуждательное

56.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне среднего общего образования.

56.8.1. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского патриотизма:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чуждых и традиционных;

приятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять явлениям ксенофобии, важдоизма, важдоизма, важдоизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать и самоорганизовываться в образовательной организации.

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствующими функциональными назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическо-патристическая:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость и

за свой край, свою Родину, свои язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России,

известное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам традициям народов России, деяниям России и науки, искусства, спорта, технологий и труда;

надежная убежденность, оптимизм и уверенность Олечесову и его семье, ответственность за будущее;

3) духовно-культурные ценности:

уважение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, моральное поведение;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной ответственности за настоящее и устойчивое будущее;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, своим близким на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, понимание эстетического, научного и художественного творчества, культуры, искусства, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в том, что есть для личности и общества эстетические и моральные искусства, эстетических культурных традиций и народов, в том числе словесное и музыкальное;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление привносить красоту творческой личности, и сам человек при выполнении творческих работ (художественному (художественному) языку);

5) физическая культура:

осознание ответственности за свое здоровье, ответственность за себя и своих близких к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, включая участие в оздоровительной деятельности;

активное восприятие вредных привычек и иных форм пренебрежения предостерегающему и профилактическому здоровью;

6) трудового воспитания:

высокий к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности идеологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостимулировать такую деятельность, в том числе и приемы изучения родного (материнского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в том числе к деятельности филологов, журналистов, лингвистов, переводчиков;

умение осознать оптимальный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) эстетическое воспитание:

сформированность в экологической культуре, понимание влияния экологического состояния среды на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных в характере экологических проблем;

планирование и осуществление действий в оптимальной среде на основе оценки целей устойчивого развития человечества;

активное понимание действий, влияющих на окружающую среду;

умение предотвращать неблагоприятные антропогенные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение круга деятельности в образовательной среде;

8) ценность научное познание:

сформированность в характерных, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, осознание роли духовной культуры, способность к самообразованию с учетом места и роли культуры в жизни;

современных и традиционных языковой и текстовой культуры как средства взаимовлияния между людьми и общинами мира;

образовые ценности научной деятельности, готовность учиться и приобретать навыки в процессе деятельности, в том числе по родному (материнскому) языку, индивидуально и в группе.

56.8.2. В процессе достижения личностных результатов учащиеся обучаются по родному (материнскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональная интеллект, предлоганный и фирмированности:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, эмоционально-языковые средства для выражения своего состояния, видеть и направлять развитие общественной, международной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самонаблюдение, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять инициативу и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

и устроенной мотивации, включающей стремление к личностным целям и успеху, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

этикетных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять к ним интерес и заботу, разрешать конфликты с учетом собственных интересов и интересов других людей.

56.8.3. В результате изучения родного (материнского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы навыки и навыки универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, социальные действия, коммуникативная деятельность.

56.8.4. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

симпатичные и.о. формулировать и иллюстрировать проблему, рассмотреть её исторически;

устанавливать функциональный признак или описание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, указать параметры и критерии их достижения;

выявлять противоречия и противоречия данных значений, логика и логику сценария;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и эффективность результатов работы;

развивать творческие мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и личностного опыта.

56.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные умения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

уметь называть учебно-исследовательской в проектной деятельности, способностей и склонностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения;

уметь вносить различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, приобщению и применению в различных учебных ситуациях, и тем числе при создании учебных проектов;

уметь, изучая, в том числе историческую, терминологическую, обобщающую информацию выявлять и методы;

уметь в форме постановки самостоятельных задач в области личной деятельности в том числе с учащимся;

выявлять причинно-следственные связи и актуальность явления, подбирать информацию по решению, находить аргументы для доказательства, делать утверждения, находить параметры и критерии решения;

уметь и критично относиться к решению задачи результата, при этом оценивать их эффективность, прогнозировать применение к новым условиям;

уметь оценить проблемные ситуации, обобщить информацию и опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

предлагать новые идеи оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблемы.

36.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть базовыми приемами получения информации, в том числе дистанционной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и моральным этическим нормам;

использовать средства информационные и коммуникационные технологии при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этикета в сети, норм информационной безопасности;

владеть способами защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

36.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни:

использовать невербальными средствами общения, понимать значение жестовых знаков, распознавать проблемные конфликтные ситуации и уметь их разрешать;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, различать устные и невербальные сигналы, уметь пользоваться различными видами средств.

56.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать свой приобретённый опыт;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

56.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, мыслям, действиям в действительности, оценивать свои личные результаты работы;

владеть такими исполнительными рефлексиями как осознание собственных действий и исполнительных процессов, их планирование и результаты;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора своего решения;

исследовать риски и своевременно принимать решения по их снижению

56.8.4. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои достоинства и недостатки;

использовать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других людей;

различать успехи и неудачи свои с другими людьми и коллективами.

принимать, видеть и анализировать способы словоупотребления
связных элементов частот речи:

принимать, видеть и анализировать типы союзов в хантыйском языке: нарочные
и лично-присяжательные;

классифицировать, склывать и правильно применять имена существительные
в речи во всех лично-присяжательных формах;

классифицировать, видеть и определять типы союзов в хантыйском языке:
объектные и безобъектные; анализировать, склывать и правильно употреблять глаголы
в речи во всех видах их окончания;

принимать нормы странных словосочетаний и предложений, анализировать
связные элементы связи слов в словосочетаниях и предложениях.

§6.8.5. Простые результаты изучения родного (хантыйского) языка.
К концу 11 класса обучающийся научится:

описывать нормы хантыйской письменной речи;

владевать правилами орфографии, правильно применять их на письме;

видеть, правильно списывать хантыйскую орфографию, уметь их анализировать
и грамотно применять на практике;

определять базовые понятия лингвистики: лингвистика, ее основные
разделы: речь устная и письменная, разговорная речь, научная, публицистическая,
официально-деловая стили; язык художественной литературы, жанры научной,
публицистического, официально-делового, разговорной речи,
функциональные стили речи (повествовательное, повелительное, рассуждательное),
текст, типы текста, основные языковые единицы, их признаки
и способы использования в речи;

определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии
хантыйского языка, рассуждать нормами хантыйского литературного языка
(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические,
пунктуационными, нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой
практике при общении устных и письменных выступлениях);

опознавать и запоминать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы в соответствии с ситуацией при реальном общении;

проводить многоаспектный анализ языка с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, реализации паразитических средств языка.

57. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык».

57.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родному (черкесскому) языку, родной (черкесский) язык, черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным черкесским языком, включает принципиальную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку.

57.2. Пояснительная записка отражает общие цели обучения родного (черкесского) языка, места и структуры учебного плана, а также условия к выбору содержания, к обеспечению планируемых результатов.

57.3. Содержание обучения разбивается на тематические линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

57.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (черкесскому) языку являются личностными, метапредметными результатами за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты в рамках обучения.

57.5. Пояснительная записка.

57.5.1. Программа по родному (черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочих программ по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и современные методы обучения.

3.1.5.2. Программы по родному (черкесскому) языку для 10–11 классов преемственны с программой учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5–9 классов и опирается на уже усвоенные сведения о родном (черкесском) языке и сформированные коммуникативные навыки. Базируется на предметные учебники и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа по родному (черкесскому) языку учитывает этноязыковые, социокультурные и социокультурные потребности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Коммуникативная компетенция курса родного (черкесского) языка является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, обеспечивающее речевую деятельность обучающихся строится на основе знания её устройства черкесского языка и её особенностей при употреблении в разных условиях общения. При этом обучение должно быть ориентировано не только на формирование навыков общения, но и на способность классифицировать различные явления и факты культуры и воспитание речевой культуры.

3.1.5.3. В содержании программы по родному (черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общество и культура», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

3.1.5.4. Изучение родного (черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование навыков речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на черкесском языке;

расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единиц в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в социокультурном и мультикультуральном обществе;

57.5.5. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (черкесского) языка, 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

57.6. Содержание обучения в 10 классе.

57.6.1. Язык. Общие сведения о языке.

Общие сведения о черкесском языке. Черкесский язык – национальный язык черкесского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. Язык в некоторых народах. Взаимосвязь языка и истории народа.

Черкесский язык как система, системность языковых единиц. Основные функции языка, взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа. Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка.

57.6.2. Лексика. Фразеология. Диалектология.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии и диалектологии.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Инфраземные-маркаторные средства черкесского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Лексика общепотребительная и лексика, являющаяся определенной сферой употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Правильность. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические синонимы.

Диалекты и говоры черкесского языка.

57.6.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фонетике, графике и орфоэпии.

Понятие фонемы.

Сопоставление звука и буквы. Понятие графики. Алфавит. Фонетический разбор.

Исфонемические нормы современного черкесского языка. Особенности черкесского слитного ударения. Работы по созданию лексики и словарей.

57.6.4. Морфемика и словообразование

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфологии и словообразованию.

Система тона. Система морфем черкесского языка.

Способы словообразования. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательский анализ.

57.6.5. Морфология и орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфологии.

Общие грамматические значения, примитивные формы и синтаксические функции частей речи. Нормальное употребление форм слова. Классификация частей речи в черкесском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие как особый ряд слов. Инвариантные слова. Морфемный анализ слова.

Орфография. Пропиcки по частям речи. Особенности правописания гласных *a* и *ä* в корнях глаголов и имен (существительных и прилагательных).

57.7. Углублённое обучение в 11 классе.

57.7.1. Синтаксис и пунктуация.

57.7.1.1. Словаcочетание. Словаcочетание как средство обозначения понятий. Структурно-семантические типы в черкесском языке.

57.7.1.2. Предложение как таксическая единица языка. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь и предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

57.7.1.3. Простые предложения. Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Односоставные предложения. Именные предложения. Неполные предложения. Инициалы простого предложения. Упорядоченные предложения. Особенности определения, приложения, обстоятельства, приложения.

57.7.1.4. Сложное предложение. Типы сложных предложений в сравнении с простыми типам простого предложения. Классификация сложных предложений в черкесском языке. Сложные предложения. Сложноподчинённые

предложения. Виды предлоговых продолжений по значению. Синтаксический анализ сложных предложений.

57.7.1.2. Пунктуация в черкесском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

57.7.2. Текст.

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Структура текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов. Анализ текстов разных стилей и жанров. Извлечение главной мысли текста. Сокращение текста.

План. Тезисы. Резюме. Перевод. Конспект. Аннотация.

57.7.3. Стилетика

Стилетика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и этику речи, а также избирательные части паразитические элементы.

Стиль. Классификация функций и типов стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Журналистский стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи.

Стилистическое употребление однокоренных и синонимичных слов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, записи имен, фразеологизмов, крылатых и пословиц, местоимений, эпитетов в различных временных формах, причастий с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы.

57.7.4. Речь. Речьвое общение. Культура речи

Культура черкесской речи. Культура речи как раздел стилистики, изучающий правильность и красоту речи. Основные аспекты культуры речи: коммуникативный, коммуникативный, этический.

Культура личной разговорной деятельности - этикет, аудирология, планирование и т.д. Культура публичной речи. Культуры публичного и делового общения (устная и письменная форма). Культура разговорной речи.

Ораторское искусство. Понимание речи как творческого процесса.

Особенности черкесского разговорного этикета

57.7.5 Языковая игра

Языковая форма. 22 основные прилогики и функции. Основные виды языковых форм черкесского языка: прилагательные (признакостативные и количественные), словословосочетательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

57.8 Планируемые результаты освоения программы по предмету (черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

57.8.1. В результате изучения родного (черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание себя как носителя конституционных прав и обязанностей, уважения законов и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических ценностей и нравственных ценностей;

готовность принимать участие в общественной жизни, в общественной деятельности, в развитии культуры, науки, искусства, в развитии традиционных, национальных ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сфирмированность российской традиционной идентичности, патристизма, уважения к единому началу, чувства ответственности перед Родиной, народом и на своей земле, своей Родиной, своей землей и культурой, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к традиционным законам, конституционному и природному наследиям, традициям народов России, достоянием России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к самопожертвованию Отечеству и его участию, ответственности за его судьбу;

3) духовно-прикладное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, нравственно-поведенческая;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы в повседневности;

осознание ценности вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, своим близким на основе организационных принципов деятельности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, понимание эстетики бытия, искусства и технологий творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и шедевры своего и других народов, ощущать эмоциональную эффективность искусства;

убежденность и значимость для личности и общества ответственности в мире за искусство, традиционные культурные традиции и творчество, в том числе эстетическое искусство;

готовность самонакапливаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении работ по различным (образовательному) плану;

5) физического воспитания:

сформированность характера и основы здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность и физическим совершенствования, занятий спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное преодоление вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности как индивидуальной и социальной; способность, возможность планировать, планировать и самостимулировать осуществлять такую деятельность, а также участие в процессе изучения различных черкесского языка;

интерес к различным аспектам профессиональной деятельности, в том числе и к деятельности физиков, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать сознательный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность к активной роли в организации и освоении профессии по приглашению своей страны.

7) патристическое воспитание:

сформированность патристической культуры, понимание влияния национально-этнических процессов на развитие природной и социальной среды, осознание глубины и характера экологической проблемы;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды;

умение критически анализировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предпринимать их;

расширение опыта деятельности как индивидуальной направленности;

8) ценностно-духовное воспитание:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализованная на диалогической основе способность к взаимному уважению и сотрудничеству в поликультурном мире;

совершенство владения языковой и читательской культурой как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на родном (черкесском) языке, индивидуально и в группе

57.8.1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (черкесскому) языку у обучающихся совершенствуются важные интеллектуальные, предположимый сформированность:

самосознания, включительно способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, волеизъявления, способность управлять собой, впасть эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включительно самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять доброту и заботу, относиться к окружающим с уважением, быть открытым другим;

внутренней мотивации, включительно стремление к достижению цели и успеху, самостоятельность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включительно способность сопереживать и сочувствовать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

этикетных навыков, включительно способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, стремиться к их интересам и развешивать себя, умение вести себя, канонического и читателя поведению.

57.8.2. В результате изучения родного (черкесского) языка на уроке владения объектом обращения у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия.

57.8.1.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть самостоятельных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или признак для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях;

определять корректные дополнения, обосновать риски и соответствующие результаты действия;

развивать творческое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

57.8.1.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть самостоятельных универсальных учебных действий:

выявлять признаки учебно-исследовательской и проектной деятельности, с готовностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практически поставленных проблемных вопросов познания;

обосновывать различия в видах деятельности во процессе нового знания с использованием преобразований и применением в различных учебных ситуациях, а также в прикладных учебных проектах;

задавать вопросы, в том числе личностно-ориентированные, терминологические, фактологические ключевыми понятиями и методами;

определять и формулировать собственные задачи и образовательные потребности и потребности ситуации;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своего утверждения, задавать параметры и границы решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

девать оценку разным ситуациям, оценивать прикладной опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблемы.

57.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть интеллектуальных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе интеллектуальной, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

выбирать методы и различные форматы с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;

определять источники информации, ее соответствие правовым и этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий при решении коммуниктивных, коммуниктивных и организационных задач с соблюдением требований этики, правил безопасности, гигиены, ресурсоэкономии, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

57.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, разрешать в разрешенных конфликтных ситуациях и исключать конфликты.

власть различными способами общения и взаимодействия);
 приемы работы по нести анализ: разобрать и доказать взглядом свою точку зрения с использованием языковых средств;

57.К.3.5. У обучающегося будут сформированы умения коммуникации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соответствующие задачи в обозримой личной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений,
 делить полученный материал, реконструировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать личностный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой круговины в рамках области знания: постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

57.К.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку новым ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать успехи с кие результатов деятельности;

владеть приемами приема сильной рефлексии как осмысления содержательных действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать прием рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и последствия при принятии решения до их осуществления.

57.К.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, включая свои недостатки и достоинства;

принимать к себе и принимать других людей при оценке результатов деятельности;

признавать свои права и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции других членов команды.

57 8.3.4. У обучающихся при обучении сформированы умения сформированы умения совместной деятельности:

применять и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и индивидуальности каждого члена коллектива;

признавать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом умений участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, отвечать людям в позиции равенства, ответственности, психической близости;

координировать и выполнять работу и все виды реальной, виртуальной и комбинированной взаимодействия. В том числе при выполнении проектов по родному (неродному) языку;

проявлять творческие способности и инициативность, быть инициативным.

57 8.4. Примечательные результаты изучения родного (неродного) языка. К концу 10 класса обучающиеся научатся:

осознавать роль черкесского языка и культуры общества и отдельного человека;

видеть взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;

знать основные этапы развития черкесского языка;

иметь представление о диалектах и говорах черкесского языка;

знать и использовать в различных языковых средствах черкесского языка;

правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы и тавтологии;

применять общепринятую лексику и терминологию в профессиональной сфере употребления;

понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные пропискательные, знаковые, графические, орфографические, пунктуационные нормы черкесского литературного языка;

знать понятия «фигурный», «жест», «объём»;

знать представления об особенностях черкесского устного:

практикум, «эпико-драматический» и «марфемный» стили речи, знать представления о словообразовательных и фразеологических микрочастьях,

а также глагольно-флексивной системе речи в черкесском языке;

знать представление о семантической и служебной частях речи;

выделять в предложении подлежащее и звукоопределятельные члены;

уметь применять морфологический анализ слов;

пользоваться звуком мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы кинесики языка (логичность, последовательность, связность, сопоставительность и другие);

соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

иметь фактивные сведения о происхождении черкесского языка, о происхождении названий городов Вартаново-Черкесской Республики;

иметь причины изменений в словарном составе черкесского языка, различия между лексикой между активными и пассивными языками;

определять значения лексикемы, грамматемы, лексичизмов, характеризовать значения на сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными стилями, в том числе культурно-диалектными;

определять место черкесского языка среди остальных кавказских языков, понимать специфику специфического в черкесском языке и других кавказских языках,

вести диалог и устные межкультурной коммуникации;

57.8.5. Предметные результаты изучения родного (черкесского) языка.
К концу II класса обучающийся научится:

иметь представление о построении словосочетаний и словосложений в черкесском языке;

различать виды простых и сложных предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения;

выявлять в предложении обособленные второстепенные члены предложения: отглагольное, прилагательное, обстоятельственное, дательное;

производить синтаксический анализ сложных предложений;

применять стилистические приемы в предложениях различных типов;

уметь представлять описательные или функциональные стили речи;

отличать различные жанры стили речи;

знать правила статистически употребимых однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, афоризмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, неологизмов, терминов в различных временных формах, употреблений в прямом и обратном порядке слов;

различать стилистические варианты лжеписерской нормы;

редактировать текст с учетом его грамматической ошибки;

читать разными видами чтения, переработки и приукрашивания текстов;

интерпретировать тексты разных стилей и жанров;

выделять главную мысль в тексте, анализировать его структуру, сокращать текст;

составлять план и конспект текста, планировать чтение, писать реферат, тезисы, аннотацию, выжимку и перевод текста;

выявлять и различать особенности устной и письменной речи;

сравнивать основные орфографические и пунктуационные нормы современного черкесского литературного языка (в формах употребления);

владеть приемами научного диалога и общения;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их стилистической формы;

иметь представление о культуре речи и особенностях черкесского речевого этикета;

опознавать фонетику, лексику, словообразовательные, грамматические и русские языковые явления в сходстве и различии в сопоставимых языках.

учитывать сходства и различия в сложившихся традициях и условиях письменной речи.

58. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык».

58.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответствующим образом по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку.

58.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чеченского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, и определению планируемых результатов.

58.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для наиболее полного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

58.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку являются личностными, метапредметными результатами за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметными результатами за каждый год обучения.

58.5. Пояснительная записка.

58.5.1. Программа по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в реализации рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции выбора содержания и методов обучения.

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другие.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программе по родному (чеченскому) языку

ны уровня начального общего и основного общего образования. Однако содержание программы для 10-11 классов имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы среднего общего образования, психологическими и психологическими особенностями обучающихся.

58.5.2. В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

58.5.3. Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к языку как языку культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

осмысление родного (чеченского) языка как языкового средства общения, средство на получение знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения миропонимания, нравственных норм, принятых в обществе;

расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах и их функциях в соответствии с разделами языка о языке.

58.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чеченского) языка, 176 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательные требования выражены предельно кратко, в целях экономии времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится индивидуальная работа обучающихся, в пользу изучения родного языка.

58.6. Содержание обучения в 10-классе.

58.6.1. Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

58.6.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия

словообразовательного и морфемного состава при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

88.6.4. Лексика и фразеология.

Слово — единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы, антонимы и многозначные. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исходно-чеченская и заимствованная), актуальной и потенциальной запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы). сферы употребления (общее употребление слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические функции лексики: книжная, официальная, разговорная.

Фразеологизмы. Их происхождение и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (добавляя несоответствия). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словарные чеченского языка. Двухязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимых и достаточных для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и сферами общения. Использование различных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения синонимов, если значения слов фразеологических сочетаний и т.д.

Проведение лексического разбора слова.

88.6.5. Морфология

Морфология — раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфология и лексический признак, синтаксическая роль. Предложение как живая система чеченского языка:

семантика, формы, употребление. Видо-временная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксической употреблению. Местоимения и эпитеты определительного рода.

Описание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слов. Углубление в формы служебных частей речи и выделение их в наречия чеченского литературного языка.

Основные сходства и различия между частями речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

§8.7. Сравнение наречий в II классе.

§8.7.1. Синтаксис.

Синтаксис – раздел грамматики. Его цель: выявить сущность языка. (Синтаксическая структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (голова-подлежащее, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложения, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания в экспозиционной структуре. Способы оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненные и неосложненные структура. Типы односоставных предложений.

Осложненное предложение. Предложения с однородными членами, с однородными членами, с обобщениями, с широкими отношениями и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Типы сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложноподчиненные и сложносочиненные.

Словосочинённые предложения: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, связь предложений.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, связь предложений.

Сложные бессоюзные предложения, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, связь предложений.

Способы передачи устной речи. Текст как лингвистическая единица. Средства и способы связи предложений в частях текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных единиц простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и сложные — в словосочетание. Соблюдение норм построения словосочетания, простых и сложных предложений, текста. Использование синтаксических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

§8.7.2. Орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форма. Назначение орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставки, суффиксов и окончаний. Правописание т. и ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание. Прочтение и слитная буква. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил предложения. Назначение знаков преположения в предложении и конце предложения, в простом предложении и сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Особенности орфографической и пунктуационной грамотности. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение

орфографических словарей и справочников по практическим при решении орфографических и лексикофункциональных задач

38.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования.

38.8.1. В результате изучения родного (чеченского) языка учащиеся среднего общего образования будут сформированы следующие личностные результаты.

1) гражданскими ценностями:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

оспешение своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных, восточных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять чуждым идеологиям, национализму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести патристическую деятельность и на основе гражданского общества участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение применять знания в социальных ситуациях в соответствии с функциями и значениями;

то участие в гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическими ценностями:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, свою Родину, свой язык и культуру, принадлежность к российскому многонациональному народу России;

положительное отношение к государственной символике, историческому и гражданскому наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, экономике и труде;

полная убежденность, готовность к служению Отечеству и его народу, ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

патриотические духа и сил великого русского народа;

сформированность нравственных сознания, таким этичным поведением;

и способность самостоятельно и принимать осознанные решения, ориентировавшись морально-нравственных нормы и ценности;

осознание личного вклада в развитие устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

создание связей на основе взаимности, признания ценности каждой жизни и сотрудничества с представителями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и характерные черты и другие нравственные ценности и воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества эстетического и творческого искусства, этнических культурных традиций и форм жизни, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять личностно-творческие личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (человеческому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

необходимость в физическом саморазвитии, занятиях спортом, активное участие в физической деятельности;

активное участие в различных видах спорта и других формах физической культуры и физической активности;

6) трудовое воспитание

гибкость и трудолюбие, умение ценить и мастерство, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность концентрировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чужого) языка;

готовность к различным формам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать связанные с ней жизненные планы;

способность и готовность к абстрактной и самоорганизующейся деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, умение выявлять характер экологических проблем;

приобретение практического опыта действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде;

умение предпринимать и реализовывать экологические мероприятия предпринимательской деятельности и предпринимательству;

расширение объема деятельности экологической направленности;

8) эстетическое воспитание:

сформированность эстетического восприятия, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способствующая развитию личности и месту в общественной культуре;

совершенствование эстетической культуры как средства формирования культуры личности и повышения эстетического уровня;

освоение ценностей научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чужому) языку, индивидуально и в группе;

58.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоение обучающимися программ по русскому (чужакому) языку у обучающихся развивается эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включательной способности любить своё эмоциональное состояние, ясно понимать эмоциональные средства и их проявления внешне, видеть и направлять развитие собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, умение лично самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявить гибкость и адаптироваться к изменениям и изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, конструктивность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность слушать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты в учёбе, семье, канонического и творческого опыта;

58.8.3. В результате изучения русского (чужакого) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы показательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

58.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть показательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак для основания для установления классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения;

владеть навыками получения информации, в том числе интернет-ресурсов, из источников разных типов, систематизировать полученные данные, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

издавать тексты в различных формах с учетом специфики информации и объективной аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие принятым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и других норм. Нормы информационной безопасности;

владеть базовыми знаниями о личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех сферах жизни,

применять при необходимости средства общения, понимать значение отдельных знаков, различать предосмыслен конфликтных ситуаций и выявлять конфликты;

выбирать различные способы общения и языка, этикет,

аргументированно вести диалог, разрешать и толковать разногласия, способствуя жизни и использованию языковых средств.

3.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, планировать процесс, ставить и формулировать соответствующие задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

способствовать составлению групп решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

определять приобретаемый опыт;

стремиться к формированию и проведению широкой эрудиции в разных областях знания; постепенно формировать свой образ житейский и культурный урвень.

58.X.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

ловить себя на новых ситуациях, понимать критерии и детализацию, оценивать объективные результаты работы;

видеть, понимать и понимать естественной рефлексии как оснований совершённых действий и мыслительных процессов, их оснований и регуляторов;

использовать личный рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать работу своевременно принимать решение на её основе.

58.X.3.7. У обучающегося будут приняты себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

признавая своё право и право других на ошибку;

равнодушно относиться к мнению и мнению другого человека

58.X.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и понимать преимущества командной и личной, личной работы;

выбирать тематику и тему для совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого человека коллектива;

и лог. быть морфемный и словообразовательный анализ слова;

определять и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочинённых слов (аббревиатур);

выказывать морфологический анализ слов;

определять количественно употребление в тексте слов разных частей речи;

соблюдать морфологические нормы, инвентаризовать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения грамматических случаев употребления таких существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в жанрах:

употреблять в устной речи в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

выступать перед аудиторией с докладом;

представлять реферат, исследовательский проект (в соответствии с другими темами);

использовать образные средства рефермативно-экономический типологии и ресурсы для решения учебных задач;

создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём текста не менее 280 слов);

использовать различные типы аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Проект: информационно-аналитический переработка прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие объёмы текста для чтения – 450-500 слов);

объём проекта – 250-300 слов для прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);

титул, личные формы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или полуофициального общения, статусу адресанта и адресата, не использовать правила чеченского речевого этикета и специальную культурную, учебно-вспомогательную, прикладную деловую сферу общения, повседневном общении, авторно-коммуникативное.

использовать языковые средства с учётом речевой ситуации;

сравнивать в устной речи и в письменных нормах чеченского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения нормы, участия и избыточного словоупотребления.

58.8.3. Предметные результаты изучения раздела (чеченского) языка. К концу II класса обучающийся должен:

выявлять семантические значения сложносочинённого, простого и сложного предложения;

определять употребительные выразительные средства стилизованного чеченского языка (в рамках изучаемого);

знать и уметь использовать нормы:

орфоэпические, уметь определять и оценивать выходящие за нормы нормы чеченского языка согласования существительного с подлежащим, употребление падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в сложносочинённом, употреблении однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого);

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придоминантной частями, структуру, синтаксические средства связи, выявлять особенности их строения;

выявлять синтаксические предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённое предложение с придаточной частью (предметная связь и глагольная и обстоятельственная);

узнавать, понимать трикатической синтаксис сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующее построение в речи,

трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохранив смысл;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления союзных слов в предложениях в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений в практической работе при написании в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и ситуационное выражение этих отношений;

применять нормы построения бессоюзных предложений;

применять нормы построения бессоюзных предложений в речи;

применять основные грамматические нормы построения бессоюзных предложений, особенности употребления бессоюзных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

понимать грамматическую связь между бессоюзных сложных предложений в бессоюзных предложениях, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных норм человеческого литературного языка (в рамках изучения);

использовать сферу общения;

использовать средства знаковых и графических элементов речи;

использовать графический материал;

интерпретировать и характеризовать текст в том числе собственной; с точки зрения соблюдения орфографических норм человеческого литературного языка (в рамках изучения);

использовать сферу общения;

иметь представление о принципах и разделах четкой пунктуации;
различать подчёркнутые буквы и основные слова;
собщать правила пунктуации.

59. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

59.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих в том числе слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает предметный минимум, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

59.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

59.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

59.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

59.5. Пояснительная записка.

59.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям и создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на экспериментальные исследования в образовании и активные методики обучения.

59.5.2. Описание содержания программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представляет общие цели, задачи, которые направлены на освоение на реформированном наборе часов содержания обучения «Родной (чувашский) язык» (включая

Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Рабочий стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и потребности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система единиц разных уровней», «Семанты и прагматика», «Состав слова (морфемы) и словообразование», «Морфология и орфография», «Интоникация и пунктуация».

В учебник процесс языковые темы переработаны и взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляя представления о чужом языке как национально-культурном феномене.

59.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умения использовать языковые средства в различных ситуациях и сферах общения;

формирование умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, и способностью разных форматов (допечатный, графика, инфографика и др. и);

создание интерактивных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функционировании языковых единиц чувашского языка в функционально-коммуникативных типах речи;

свободное владение языком в сфере словесного общения, осознание возможности использования ресурсов лексико-грамматиче-ской системы языка;

систематизация знаний о языковых формах родного языка и применение лингвистиче-ского метода в речи для анализа;

совершенствование умения использовать средства речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая и сферу коммуникативную;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словарь и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

59.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка. – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

59.6. Содержание обучения в 10 классе.

59.6.1. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Функции функции чувашского языка. Единичные языки и культуры. Взаимосвязь языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы изучения языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

59.6.2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского вокализма ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Произношение и правописание чувашских и заимствованных слов. Дружественное письмо.

59.6.3. Лексика. Морфология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слов и словосочетаний. Фразеологизмы. Окказимы, сленгизмы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исходно чувашские слова, общетюркские и иные заимствованные слова). Чувашские эквиваленты точки зрения сферы её употреблений: диалектизмы, специальная лексика (профессионализм, термины). Активные и пассивный словарный состав (архаизмы, неологизмы, калькировки). Отражение чувашских слов в словосочетаниях (чувашские тексты контрафизмы).

59.6.4. Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Синтагматика в чувашском языке как типична для русского языка.

59.6.5. Морфология.

Содержание понятия морфологичность. Классификация частей речи в чувашском языке. Подвопросы к неположительным. Также отрицательные и служебные части речи. Не использованные одной частью речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категорияльык и некатегориальные формы слова.

59.7. Содержание обучения в II классе.

59.7.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словоупотребление как средство объяснения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация предложения.

Особенности сложного предложения и прилагательных. Части сложного предложения и сравнение с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки предложения и прилагательных в сложном предложении.

59.7.2. Типология языковой экономики и взаимодействия в чувашском языке.

Природа языковой экономики. История изучения языковой экономики. Коэффициент (парадигматический) экономики и текстовый (синтаксический) экономика. Взаимодействие парадигматической и синтаксической экономики в чувашском языке.

59.7.3. Мысль и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, монолог, монолог.

59.7.4. Текст.

Текст: его виды и виды его употребления. Аннотация, план, тезисы. Выпуск, приложение. Реферат.

59.7.5. Функциональные стилистика и стили.

Функциональная стилистика или учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (деловой, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры устного (доклад, повествование, статья, рецензия, реферат, публицистического (прессовое сообщение, статья, интервью, очерк), официального делового (резюме, характеристика) стилей, письменной речи (рассказ, беседа, эссе). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

59.7.6. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и эстетический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основание языка языковых норм. Орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом указывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные критерии культуры чувашского языка и их применение.

59.8. Педагогические результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

59.8.1. Педагогические результаты изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформулированы в следующих личностных результатах:

1) гражданские идентичности:

сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правоохраны;

приветие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;

готовность приобщаться к идеологии экзистенциализма, экзистенциализма, креативности, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность и интереса гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, патристизма за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственному символу, патристическому и народному здоровью, достижениям, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

политическая убежденность, готовность к службе Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-патристического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность патристических ценностей, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-правовые нормы и ценности;

осознание духовного наследия и стремление укрепить будущее;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, уважение семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, искусства и художественного творчества, эстетику труда, этикетных отношений,

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осуществлять творческое воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества эстетического и творческого искусства, эстетических культурных традиций в народном, в том числе словесного, творчестве;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (русском) языке;

5) физического воспитания:

сформированность привычки к безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию, активная спортивно-оздоровительная деятельность;

активное восприятие традиционных и новых форм рекреации прилежно к физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, освоение ценных мастерств, трудолюбие;

интерес к активной деятельности технического и творческого характера, способность выдвигать, планировать и самостоятельно осуществлять личную деятельность, в том числе в процессе изучения русского (русского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологической, лингвистической, переводческой;

уметь оперировать жизненным выбором будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к рефлексии и саморефлексии: на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологических закономерностей процессов в естественной природной и социальной среде, осознание экологических характеристик экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человека:

инициативные действия, принимаемые в окружающей среде;

умение прогнозировать экологические и социальные последствия индивидуальных действий и предпринимать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) освоение вузовского образования:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также соответствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

оперативность в языковой и культурной сфере как средства взаимодействия между людьми и народами;

осознание ценности вузовской деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и прикладную деятельность, в том числе по родному (русскому) языку, индивидуальную и творческую.

3.9.8.2.3 процесс достижения личностных результатов обучения обучающихся по направлению по родному (русскому) языку у обучающихся совершается посредством комплексной интеграции образовательных результатов:

самосознания, включающего способность понимать свое социальное положение, быть активным субъектом средств для выражения своего состояния, иметь надежные ресурсы развития собственной индивидуальной сферы, быть уверенным в себе.

саморегулирования, включающего самонаблюдение, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, использовать свои возможности;

эмпатии, включающей способность сопереживать и поддерживать, принимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать в общении с другими людьми, работать в команде, проявлять к ним интерес и уважение, конфликты с учётом особенностей речевого и невербального опыта.

59.8.3. В результате получения программы (мультиязыки) знания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы позитивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная работа.

59.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть позитивных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и коммуницировать проблему, рассуждать её перспективу;

устанавливать существенный признак для основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели читаемости, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять смысловые и лингвистические языковые явления, работать с ними;

интерпретировать в достояние персональные риски и соответствующие результаты чтения;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом особенностей речевого и лингвистического опыта.

59.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

видеть навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и компетенции в самостоятельном поиску решений решающих практических задач, применение различных методов решения;

осуществлять различные методы деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и категориями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и учебных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и явную/скрытую задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, судить о параметрах критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в них в условиях;

двигать аналогию между ситуациями, делиться приобретаемым опытом;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

использовать новые идеи, применяться подходы, предлагать альтернативные способы решения задач.

59.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

видеть ценность полученной информации, в том числе информации о себе, из источников разных типов, самостоятельно оценивать пожелать помочь, выявить систему информации и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

сигналы, тексты и различные форматы с учетом выделенной информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

обеспечивать достоверность информации, ее актуальность и соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований информационной безопасности, гигиены, ресурсоэкономности, этических и эстетических норм, норм информационной безопасности;

владеет навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

59.X.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные акты в сферах жизни;

использовать невербальными средствами общения, понимать значение коммуникативных знаков, это позволит предвидеть конфликтных ситуаций и эффективно их избежать;

владеет разными типами общения общества и взаимодействиями;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

59.X.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, сил и возможностей и предпочтений;

принимать решения учебных предмета на основе личных предпочтений;

давать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и приращению широкой эрудиции в разных областях знания; осуществлять поиск новых областей интеллектуальной и культурной утраты.

24.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, выносить коррективы в деятельность, планировать соответствующие результаты действий;

владеть примерами познавательной рефлексии как осознания выполняемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

25.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признавать себя и других людьми так как части регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, осознавая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

26.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать технику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого участника группы;

принимать цели совместной деятельности, ориентированность и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы;

основывать качество своего выступления и качества каждого участника команды в общей результативности разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи в соответствии новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и направлять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при планировании проекта по родовому (мультиязычному) языку;

принимать творческие предложения и комбинировать их для инновативности.

59 8.4. Приемлемые результаты изучения родного (мультиязычного) языка.
К концу 10 класса обучающиеся научатся:

осознавать роль чувственного языка в жизни общества и общества человека; понимать значения слов и фразеологизмов с лингвокультурным компонентом, применяя употребительные в речи;

соблюдать в процессе устного и письменного общения основные орфоэпические (пронормативные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

высказывать различные мнения и позиции по известным вопросам, опираясь на рассуждения и доказательства (убеждения в действительности, обмен мнениями, этикетного характера, распрощенный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства паралингвистики при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при ведении речевого общения;

высказывать суждения с лингвокультурным компонентом в фото- и видеозаписи, художественной литературе, объяснять их значение и функцию в культуре;

владеть критично-селективной, об-этимологии чувашских имен, в частности, взятых горо-му Чувашской Республики;

пожыты звычайна дословна і логічна, крылатых слоў і выражэнняў;
прыкладна ўжываць іх у рэчы;

паўняць прытывы найзвычайні ў словарным складзе чувашскага языка,
перерапаўрадаваць іх на інакшы спосаб між іншым і пасіўным чынам слоў;

опрэделіць звычайна історыю слоў, азначэнні, пераходзімы, характэрныя
чым выкарыстанні іх у інакшых дыялектах і стылійнасцю выкарыстання;

паўжываць разныя спосабы і, інакшым чынам чынам чынам чынам;

укававаць прыналежнасць тэкстаў да апрадэленай функцыянальнай
справядлівасці інакшых;

сапрадэляць і апрадэляць рэчывы апрадэлення і інакшых апрадэлення іх
справядлівасці, інакшых апрадэлення і інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

паўняць месцы чувашскага языка ў інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;
выкаваць апрадэлення і інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

месцы інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

59.8.5 Прадметныя рэзультаты вывучэння рускага чувашскага языка.
К канцу 11 класа апрадэлення інакшых апрадэлення;

паўняць чувашскі язык як развіваюцца апрадэлення, апрадэлення
апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

паўняць і апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення
апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення
апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

паўняць апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення
апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення
апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення
апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення інакшых апрадэлення;

редуктировать, екореспективно исправления речевого материала,
 уметь ставить знаки преположения при прямой и косвенной речи;
 понимать и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
 соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
 современного чувашского литературного языка (в рамках изучаемого);

стремиться устные учебно-научные сообщения (эссе на уроке) различных
 видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-доказательство, ответ-структуризация),
 рецензия на прочитанную работу одноклассника, доклад; принимать участие
 в учебно-научной дискуссии;

уметь использовать учебно-деловое общение: убеждение собеседника,
 побуждения собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение
 сущности объекта, оценка;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать,
 диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как речевую единицу (пользовательской) действительности;

классифицировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания
 и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, синтаксис, морфологию чувашского
 и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых частях;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной
 и письменной речи.

60. Перечислены рабочие программы по учебному предмету «Государственный
 (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашия».

60.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету
 «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашия»
 (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее – соответственно –
 программа по государственному (чувашскому) языку, государственному (чувашскому)
 языку, чувашский язык) разработана для обучающихся не в адекватных чувашским
 языком, не позволяет повысить качество обучения, и планируемые
 результаты освоения программы по изучению государственного (чувашского) языка

60.2. Пояснительная записка описывает общие цели и задачи государственного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, а определено планируемые результаты.

60.3. Содержание обучения раскрывает содержание тематических линий, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

60.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

60.5. Пояснительная записка

60.5.1. Программа по государственному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в выполнении работ по учебному плану, ориентированной на современные тенденции в образовании и современные методики обучения.

60.5.2. В содержании учебника и прилагаемой государственной (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашия предусматривается расширение сведений, касающихся отношения к внутреннему системному устройству языка, так и в аспектах реализации языковой единицы в речи, важнейшей стороне существования языка. Это отражает специфику научной ценности существования чувашского языка. Важным здесь является предпочтение обучающихся к фактам истории чувашского языка в связи с историей чувашского народа, формирование представлений о сходствах и различиях чувашского и других языков в контексте богатства и разнообразия языков национальных традиций и культуры народов России и мира.

60.5.3. В содержании программы и учебному чувашскому языку уделяется следующее предметные линии. Язык и культура, изучение которой позволяет раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и этнографии и духовной культуры чувашского народа, расширить коммуникативную специфику чувашского языка, культуру речи, ориентированные на практическое овладение культурой речи

(навыками сознательного и произвольного использования перифразического литературного языка в устной и письменной форме): речь. Развитие деятельности. Тематику, направленную на совершенствование навыков речевой деятельности в их взаимосвязи в культуре устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения.

60.5.4. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о государственном (чувашском) языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

повышение культурной компетенции обучающихся;

совершенствование коммуникативных умений в культуре речи, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование умений составлять, анализировать, систематизировать языковые фразы, оценивать их с точки зрения корректности, ситуативных функций и сферы общения.

60.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка. - 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

60.6. Содержание обучения в 10 классе

60.6.1. Язык и культура

Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Пережитое отношение к родному языку как одной из необходимых основ культуры человека. Чувашский язык – государственной язык Чувашской Республики.

Тюркские элементы Чувашского языка среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском в других тюркских языках. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. (Знакомство с историей и происхождением некоторых слов).

Словарь чужих слов. Словообразование. Составление в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, выводов, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

60.6.2. Культура речи.

Основные грамматические нормы современного чувашского литературного языка. Памятка о выборе нормы. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимальная ответственность обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. Иллюстративные примеры различных типов.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: парки и трамваи. Устойчивые формулы речевого этикета в обществе. Обращение к чувашскому человеку: этикет. Особенности употребления и качества обращения: собственных имен, фамилий людей по степени родства, по отношению и обществу, по возрасту и полу. Обращение в официальной и полуофициальной речевой ситуации. Современная формулы обращения к незнакомому человеку. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет-переписки.

60.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Этика речевого этикета. Точность и ясность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи: слог, тембр, темп, способы произношения (акцентировка). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Типология текста. Коммуникативные формы общения: повествование, рассуждение. Повествование как тип речи. Функциональные разновидности языка. Публицистическая речь. Просьба, изложение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль.

Обязательно устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление

Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Задача, постановка. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и другие).

60.7. Содержание обучения в 1^{ом} классе.

60.7.1. Язык и культура.

Краткая история чувашского языка. Национально-культурное своеобразие диалектов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сводены в диалектных названиях предметов быта, значимых слов, понятий, не сжигившихся в литературному языку и содержа информации о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и других.

Диалектные явления являются как результат взаимодействия различных культур. Диалекты, заимствованные чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствования. Особенности заимствования иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Диалекты и канонизация. Влияние их на устную и письменную речь.

60.7.2. Культура речи.

Основные суффиксальные формы современного чувашского литературного языка. Основные лексические формы современного чувашского литературного языка. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических синонимов.

Фразеологизмы чувашского языка

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы языкового общения. Требования к языку в различных ситуациях речевого этикета: вежливость, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Сентиментальность в речевом этикете – этикет – мораль, этикет – мораль.

этикетные формы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета и общения. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы поздравления и соболезнования. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

60.7.3. Речь. Речь как деятельный процесс. Текст.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационно-безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст, его основные признаки (деление по типичным, грамматическим частям). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения коммуникативной и коммунической цели текста.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные типы ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-объяснение, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и представления презентации.

Научно-исследовательский стиль. Устное выступление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

60.8.1. Завершение изучения и освоения программы по государственному чувашскому языку на уровне среднего общего образования.

60.8.1. В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав других,

при приёме традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей:

готовность протестовать идеологии дискриминации, национализма, ксенофобия, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, этнокультурным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение действовать в социальных институтах в соответствии с их функциями и назначением;

уверенность в гуманистической и демократической деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родной родиной за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиции и наследие многонационального народа России;

ценностные отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идеи патристичности, готовности к службе Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность ценностей российского народа;

сформированность гражданской ответственности, патристичности, патристичности;

способность оценивать ситуации и принимать этически решения, ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

создание личностного плана и построение устойчивого будущего;

взаимоуважительные отношения к своим родственникам и другим членам семьи, особенно к старшим, осознание принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

интерактивное отношение к миру; высокая степень бытия, научности и техности вехом творчества, спорна, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество соседей и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в ценности и значимости и объективности деятельности и мирового искусства, этнокультурных традиций и впрямую, в том числе специальному, творчеству;

готовность к слововыражению в разных видах искусства; стремление плодотворно работать творческой личностью, в том числе при выполнении творческих работ на государственному (чужбинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, умениях спортивно-оздоровительной, специальному;

утилитарное принятие предостережений и отказ от вредных привычек, вредных для физического и психического здоровья;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, освоение навыков мастерства, трудолюбия;

способность к активной деятельности технополюсской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе и в процессе изучения государственного (чужбинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности физкультурно-спортивной, физической, переводческой;

умение совершать сознательный выбор будущей профессии и реализовывать планы и жизненные планы;

готовность к самообразованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) эстетическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологически-экономических процессов на существование прикладной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

максимальное и осознанное воздействие в окружающей среде на решение экзистенциальных целей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, предотвращающих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение спектра деятельности экологической направленности;

8) **Качества базового познания:**

информированность в мировоззренческих соответствиях для современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре способствующего осознанию связи и места в мультикультурном мире;

совершенствование языковой и эстетической культуры как средства взаимодействия между людьми в познающем мире;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и творческую деятельность, в том числе по государственному (русскому) языку, индивидуально и в группе.

6.1.2. В процессе достижения перечисленных результатов освоения обучающимися программы до государственному (русскому) языку у обучающихся совершенствуются эмоциональный интеллект, предположительно, сформированность:

эмоционально-волевого спектра, способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать различные средства для выражения своего состояния, видеть возможности развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

закрытость, открытость, взаимодействие, умение привлечь ответственность на своё поведение, способность понимать потребности и адаптироваться к эмоциям и чувствам окружающих, быть открытым познанию;

выстраивать мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, интриганность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умению, позволяющей способность сотрудничать и сопереживать, позволять эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникативных;

социальных навыков, позволяющих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом особенностей речевого и читательского опыта.

60.8.3. В результате изучения государственного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

60.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

заместительно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её постановку;

устанавливать существенный признак или основное для сравнения, спецификацию и обобщения;

выделять и оценивать достижимость задачи параметров и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, делать наблюдения;

выявлять коррективы в действительность, оценивать риски и эффективность результатов целей;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта

60.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

интерес, навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов поиска;

владеет разными видами деятельности на уровне умения поиска знаний в различных ситуациях, преобразованием и применением в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проектов;

владеет научной, в том числе лингвистической, терминологией, общепринятыми языковыми понятиями и методами;

ставит и формулирует собственные задачи и формулирует для себя задачи в жизненных ситуациях;

выявляет причинно-следственные связи и адекватно задает, выводит гипотезу об ответе, находит аргументы и доказательства на своих утверждениях, выделяет параметры и критерии решения;

анализировать полученные данные решения задачи, результаты, критически оценивать на достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь оперировать разными ситуациями, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые подходы, критически оценивать, предлагать альтернативные способы решения проблем.

60.8.3.3. У обучающихся будет сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, коммуникативно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации, ее соответствие требованиям морально-этическим нормам;

использовать средства неформальных и коммуникационных технологий при решении сложных, коммуникативных и проблемных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

60.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение осмысленных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликтность;

владеть речевыми способами общения и взаимодействия:

аргументированно вести диалог, развёрнуто и доступно изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

60.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и отражать свой деятельностный жизненный опыт;

самостоятельно устанавливать цели решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, ответственных возможностей и результатов;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать свой выбор, ответственность за результаты выбора,

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к саморазвитию в постоянно широкой эрудиции в разных областях знания, постепенно овладевая своей будущей профессиональной и культурной жизнью.

60.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку своим результатам, понимать критерии и деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

кладеть навязки сознательной рефлексии как осмысленных содержимых действий и мыслительных процессов, их объяснений и результатов;

использовать процессы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

адекватно реагировать своевременно принимать решения в их отношении.

61.8.3.7. У обучающихся все будет оформляться умениями проявлять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать в себе успех и успех других на основе;

развивать эмпатию, умение видеть ситуацию глазами человека.

61.8.3.8. У обучающихся все будет оформляться умениями совместной деятельности:

понимать и нести ответственность перед коллективом командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику проектов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

продвигать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению, осуществлять план действий, распределять роли с учетом чужих возможностей, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклад каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, обсуждать идеи с позиции взаимности, общности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях разницы виртуального и реального взаимодействия, в том числе при использовании средств по государственному (муниципальному) заказу;

проявлять творческие способности и инициативность, быть внимательным.

61.8.4. Предметные результаты изучения государственного (муниципального) заказа. Обучающиеся должны научиться:

осознавать роль чувашского языка в культуре общества и умение на этом языке общаться;
 понимать и чётко высказывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

различать чуждость и близость форм современного чувашского литературного языка для различных целей;

выделять нормы чувашского речевого этикета;

уметь по-разному реагировать на ошибки, в том числе мультимедийными;

осознавать ответственность за языковую культуру как общепсихологическую ценность;

уметь распознавать текст с целью устранения речевых ошибок;

уметь выявлять и исправлять ошибки в устной речи;

знать основные нормы чувашского речевого этикета: этикетные формулы и формулы обращения, вежливые формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения в неформальной обстановке;

соблюдать нормы чувашского этикета речевого поведения в ситуациях межличностного общения;

видеть связь между видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) и видами звуковых, художественных, публицистических текстов;

видеть признаки и сформированной безопасности при общении в социальных сетях;

уметь работать в беседе, споре, понимать и различать характеры речевого поведения в споре;

обсуждать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их «функциональности», понимая основные понятия коммуникативных единиц и влияющие на их понимание особенности собственной и чужой речи и точки зрения другого. уместности и адекватности в коммуникативных ситуациях.

60.8. Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу II класса обучающийся научится:

осознавать инициативные стратегии: бунтарство, вызовительность, бунтарство и т.д.;

различать в потоке коммуникативных сообщений и полей зрения, фразеологические словосочетания, правильно употреблять их в ситуациях речевого общения;

определять различия между литературным языком и диалектами, осознавать различия как части народной культуры;

понимать национальную специфику тульского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других регионов;

структурировать речь с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;

осознавать основы лексических норм современного тульского литературного языка: различия между выбором слова, максимально соответствующим тематическому предмету или явлению реальной действительности;

осознавать языковые формы и устойчивые формулы, принципы этнического общения, действующих в сфере публичного речевого этикета;

использовать при общении и коммуникации адекватные чувства и эмоции речевого этикета;

уметь анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, композиции макротема, основными типами текстовых структур;

уметь использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, тему речи, усиление, бодание, самопрепятствие, просьбы, приношение извинений, поздравление;

завладеть умениями устного-диалогового общения: убеждения, посредничества, посредничества, посредничества к действию, информирования об объекте, объяснения, сопереживания, общения;

осознавать типы коммуникации (в устной и письменной форме), деловых писем.

6). Целеречевая рабочая программа по учебному предмету «Русский (урожайный) язык».

61.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (эрзянский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно программа по родному (эрзянскому) языку, родной (эрзянский) язык, эрзянский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (эрзянским) языком, и направлена на повышение качества содержания обучения, планируемых результатов освоения программы по родному (эрзянскому) языку.

61.2. Ключевыми задачами являются общие цели изучения родного (эрзянского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к подбору содержания, а ориентированность планируемых результатов.

61.3 Содержание обучения расширяет содержание базисных линий, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

61.4 Планируемые результаты освоения программы по родному (эрзянскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

61.5. Пояснительная записка.

61.5.1. Программа по родному (эрзянскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания помощи отдельным учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

61.5.2. Родной (эрзянский) язык в 10–11 классах общеобразовательных организаций завершает формирование представлений обучающихся о системе эрзянского языка, его устройстве и языкообразовательных функциях. Попытки встраивания в курсы реализовать взаимосвязь между различными разделами науки о языке, представлений о языке как системе и тем самым формировать целостное мышление обучающихся.

Тематические задания учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» имеют системный, обобщающий характер. Их целью является обеспечение целостности формирования конкретных лингвистических умений и навыков (формированных).

орудиями мышления, стилистическими), по всей линии правильного письма, а также навыки анализа, систематизации информации. Вместе с тем у обучающихся развивается культура речи, расширяется лингвистический кругозор.

61.5.3. В содержание программы по родному (эзянскому) языку выделены следующие предметные линии, охватывающие сведения о языке: «Языки наук о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

61.5.4. Научные (родного (эзянского) языка) направлены на достижение следующих целей:

расширение знаний о специфике эзянского языка, основных языковых единицах и соотношении к разделам науки о языке;

обучение свободному и сознательному эзянскому языку во всех видах речевой деятельности в различных ситуациях общения;

осознание коммуниктивно-эстетических возможностей эзянского языка на основе изучения литературы родного языка мардовского народа.

61.5.5. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родного (эзянского) языка, – 136 часов, в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

61.6. Содержание обучения в 10 классе.

61.6.1. Эзянский язык и финно-угорская языковая семья

Эзянский язык – родной язык мардовского (эзян) народа. Родной и государственные языки Республики Мордовия.

Эзянский язык и финно-угорская языковая семья. Родственные и перечисленные языки. Регионы проживания марья.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты, занимающиеся изучением эзянского языка (М.Е. Евсеев, А.А. Шамагин, Д.В. Бурба, К. Давыдов, А.П. Рыбин и другие). Письмо, буквы и издания на эзянском языке (А.В. Юлиш). Современные ученые-лингвисты

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества. Эзянское общество как этнолингвистический и национальный субъект

61.6.2. Фонетика. Фонетические средства выразительности. Графика. Орфоэпия.

Понятие и фонетическая система армянского языка. Классификация фонетических единиц армянского языка. Понятие фонемы. Система гласных фонем армянского языка. Система согласных фонем армянского языка. Фонетическая транскрипция. Фонетические средства выразительности: переносы, ритмика, ассимиляция, лиссимилация, аффрикатизация.

Нормы современного армянского произношения. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии армянского языка.

61.6.3. Лексикалогия. Лексика и фразеология. Лексикаграфия.

Понятие о лексике и лексическом значении. Слово и его лексическое значение как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Идеографические парадигмы лексических средств армянского языка. Трехъязычные употреблены в различных стилях речи: публицистический, метафорический, поэтический, исторический, стилистика.

Система лексических единиц армянского языка. Их выразительность в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии.

Слова лексико армянского и заимствованные. Современная лексика, устойчивые слова, фразеологизмы и архаизмы.

Диалекты армянского языка и их различия.

Фразеологические единицы армянского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Положение лексикографии в армянском языке и фразеологическими словарями.

Лексикография. Словари различных типов, их систематизация и различия в целях деятельности.

61.6.4. Морфология. Словообразование. Орфография.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные, свободные и несвободные и словообразовательные. Варианты морфем. Однообразные слова. Рифмованные по составу.

Особенности словообразования эрынского языка. Системы современного словообразования эрынского языка. Сложные и простые слова. Продуктивные способы словообразования в эрынском языке. Словообразовательные средства на развитости речи.

Разделы орфографии и основные примеры написания. Орфографические правила.

правила написания корфем;

элитное, дефисное, раздельное вписывание сложных слов;

употребление прописных и строчных букв;

правила цифровых и сокращенных записей.

§1.6.5. Морфология. Орфография.

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Основные понятия морфологии и префиксов. Имя существительное, прилагательное. Грамматические категории, грамматическое значение и способы их выражения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменительных частей речи.

Самостоятельное членение речи в эрынском языке. Имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения. Принципы их выделения.

§1.6.6. Стилистика

Функциональные стили эрынского литературного языка (художественный, официально-деловой, публицистический).

Язык художественной литературы как специфически выразительный признак литературного языка.

Научный стиль, сферы его распространения. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, тезисы, тезисы, тезисы.

Официально-деловой стиль, сферы его распространения, назначение. Особенности официально-делового языка: замкнутость, доверительность, раздельность, раздельность, деловое письмо, объявления. Структура делового документа.

Риторическая речь, сферы её использования, различные Основные особенности устной и письменной речи. Развитие устной мановыразительной и диалогической речи в сферах общения.

61.6.7. Текст. Основание текста переработка текста. Культура речи.

Текст, его структура, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста.

Виды сжатия текста (изложение, конспект).

Коеленка. Тематический контекст. Реферат. Аннотация, рецензия.

Культура работы с текстами разных типов, стилями и жанрами (тема и перформирование переработки). Использование различных видов чтения и зависимости от коммуникативной задачи текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее и другие.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Информационная переработка текста от различных функциональных стилей и жанров.

Особенности речевой культуры использования технических средств коммуникации (телевидение, электронная почта и другие).

61.7. Содержание обучения в 11 классе.

61.7.1. Родной язык – духовное наследие народа.

Родной язык – духовное наследие народа. Актуальные проблемы сохранения и развития эрзянского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития эрзянского языка.

61.7.2. Морфология

Глагол. Морфологические формы глагола. Инфинитив. Служебные и предлогные формы глагола. Наклонения глагола. Использование глагольных форм в разговорной, художественной и публицистической речи.

Причастие. Деепричастие. Стилистическая роль participий и деепричастий.

Наречие.

Сложное предложение. Подлежащее. Связи. Частицы. Модальность

61.7.3. Синтаксис и пунктуация.

Основное понятие синтаксиса. Синтаксические и предложные. Основные приёмы. Пунктуация языкового знака — логический, синтаксический и интонационный. Функции знаков препинания. Пунктуационный анализ.

Простые и сложные предложения.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с союзом и союзными прилагательными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные и другие предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Итерция. Гипертопия.

61.7.4. Стильстика.

Стильстика как род искусства и языка. Взаимоотношения языка и стиля речи, а также и абстрактно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Различия между жанрами официально-делового стиля. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля.

Разговорный стиль. Художественный стиль. Место языка художественной литературы в системе стилей языкового литературного языка.

Основные типы художественного (эпического, лирического, драматического и другого), научного (лекция, доклад, статья, тезисы, доклад, реферат и другое), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и другое), официально-делового (приглашение, резюме, характеристика, заявление, договор купли и другое) стилей, разговорной речи (диалог, беседа, спор).

Пунктуационно-синтаксический тип соединения: повествование, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, тропов, оксюморона, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, жаргонизмов, сленга, неологизмов, анимализма и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, различия в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы.

61.7.5. Культура речевого общения.

Культура речи как раздел лингвистики.

Родной язык — духовное наследие народа. Урятский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Понятие уровня культуры родного языка на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Материальные нормы и функции. Языковой компонент культуры речи. Язык художественной литературы. Поэтические и образительные художественные средства.

61.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (урятскому) языку на уровне среднего общего образования.

61.8.1. В результате изучения родного (урятского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское сознание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,

готовность противостоять идеям национализма, ксенофобии, ксенофилии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

личность, вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

?) патристическое воспитание:

сформированность российской православной идентичности, патристизма, уважения к святому царю, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и пророческому наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

?) духовно-нравственного воспитания:

освоение духовных ценностей святой Православной Церкви;

эффективность нравственного воспитания, приличия и вежливости;

способность оценивать поступки и принимать обоснованные решения, ориентироваться на мораль и нравственные нормы и ценности;

сознание личного вклада и участие в общем будущем;

в. катехизическое отношение к семье родителей и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе разумных принципов семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

?) эстетического воспитания

интерес к искусству в целом, включая искусство театра, музыки и технического творчества, спорта, туризма, общее понимание искусства;

способность воспринимать различные виды искусства, различать и видеть добро и зло и других парадоксы, испытывать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в жизнеспособности для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и природного, в том числе словесного, наследия;

4) творческая и самонапряженность в разных видах искусства, стремление к реализации в известии творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (русском) языке;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, широким спортивно-оздоровительной направленности;

активное участие в предках, привычек к новым формам физической и психической здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, освоение навыков и мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (русского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналиста, журналистике, писателю, переводчику;

умение совершать сознательный выбор будущей профессии и личностно-психологические жизненные планы;

готовность и способность к саморазвитию в самостоятельном и продолжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, принятых в окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия планируемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научной деятельности:

информированность мироустройства, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего уважению своего места и полному участию в мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осмысление ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проективную деятельность, в том числе по родному (русскому) языку, индивидуально и в группе.

61.8.2.18) процесс достижения личностных результатов воспитания обучающихся программы по родному (русскому) языку у обучающихся осуществляется эмоциональной интеллектом, предполагающий сформированность:

самосознания, понимание и умение использовать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

эмпатии, понимания, понимание и умение проявлять умение признавать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

интересной мотивации, включенности, стремление к достижению цели и успеху, осознание индивидуальности, умение действовать, исходя из своих возможностей;

личности, включенности, способность строить диалог, понимать, понимать многозначные отношения других людей и участвовать в их реализации, этики коммуникации.

освоилась навыком, включившим способность выстраивать отношения с другими людьми, прибегая к ним, прибегая к ним попеременно и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

61.8.3. В результате изучения русского (армянского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

61.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

эмпатически формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее со всех сторон;

устанавливать существенные признаки или основания для суждения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, заданные параметрами и планировать их достижение; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, аргументировать вывод;

вносить коррективы в действие, оценивать результат и оценивать степень успешности;

развивать креативные и инициативные решения жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

61.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые регулятивные действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

планировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способность и умение ориентироваться в сложившемся поиску методов решения практических задач, применять различные методы планирования;

успешная в различных видах деятельности по получению нового знания в интерпретации, применении знаний и применении в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеет наукой, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

определять и формулировать существенные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и выделять причину, выделять попутную ее причину, находить аргументы для проверки истинности утверждений, задавать параметры и критерии решений;

интерпретировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение и поиск их связей;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить разными способами информацию в том числе лингвистическую, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие требованиям и международным стандартам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при работе с интерактивными, коммуникативными и организационными текстами, соблюдать требования этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, правил информационной безопасности;

использовать языковые средства информации, соблюдать требования информационной безопасности.

61.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

использовать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков и жестов, распознавать предостерегающие коммуникативные ситуации и избегать конфликты;

высказать реакцию на сообщения обобщения и на чужие действия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

61.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоуправления как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и обеспечивать их реализацию в действительности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предостережений;

распорядиться ресурсами учебного предмета по своим личным приоритетам;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

основать приобретённый опыт;

ориентироваться к формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знания; иметь высокий уровень интеллектуальный и культурный уровень.

61.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять цели учебной ситуации, планировать коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов;

высказать навыки познавательной рефлексии как осознания собственных действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов.

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора корректного решения.

основать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

61.8.7.7 У обучающегося будут сформированы умения приятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, свои мысли, недостатки и достоинства;

привлекать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

признавать свои промахи и приводить их на пользу;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

61.8.7.8 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

определять и реализовывать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, устанавливать и координировать действия по их достижению: устанавливать план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать работу по итогам работы и работы каждого участника команды в общей результат по установленным критериям;

предлагать новые проекты, обосновать цели с точки зрения целей, приносящих практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях разногласия, виртуально и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении заданий по решению (сложному) явлению;

проявлять творческие способности и воображение, богатство фантазии.

61.8.4. Предметные результаты изучения родного (русского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

формулировать представление о месте финского языка в финно-угорской языковой семье, проводить параллель между финно-угорскими языками:

объяснять основные функции финского языка;

характеризовать основные черты финского языка.

составлять связные тексты в рамках научной тематики;

сравнивать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённых жанров (лекция, выступление, собеседования, интервью);

наблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, цифрово-числовые и функциональные нормы современного литературного языка.

6.1.5. Предметные результаты изучения русского (русинского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

характеризовать словосочетание и предложение, выделять на предложении различные виды сложносочетаний;

определять синтаксическую связь в предложении, глаголы и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений;

уметь определять структуру сложного предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

проводить пунктуационный анализ текста, соблюдать правила постановки знаков препинания;

конструировать сложные предложения с разными типами придаточных;

проводить синтаксический разбор простого и сложного предложений,

определять функции запятой и тире в предложении и структуре текста;

определять роль языка в жизни человека и общества,

различать литературный язык и диалекты,

классифицировать части речи;

применять пунктуационные нормы русского языка на практике;

формировать основные признаки и язык нормы литературного русского языка, применять нормы русского языка в речевой практике;

знать виды речевой деятельности на родном языке (устное и письменное, монологическое и диалогическое), обеспечивая своим эффективным взаимодействием в различных ситуациях коммуникативной и коммуникативной межличностной и межкультурной общности;

распознавать объём используемых в речи грамматических средств для кодирования и выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и стилем общения;

определять тему и идею любого вида текста;

анализировать текст с разных функциональных точек зрения типов строения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилистических особенностей;

пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении письменных;

осознавать собственную и чужую роль в жизни общества языковыми нормами;

использовать анкеты, записывая анкеты, возможно включать сведения о себе

62. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык».

62.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (якутский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращённо – программа по родному (якутскому) языку, родной (якутский) язык, якутский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (якутским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку.

62.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (якутского) языка, места и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

62.3. Содержание обучения раскрывает содержание тем, которые представляются обязательными для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

62.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (якутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

62.5. Поженигельная эвопсех.

62.5.1 Программи на родному (яку экиему) языку на уровне среднего общего образования разработана. с целью обеспечения методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовательной и воспитательной методике обучения.

62.5.2. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия), национальный язык народа саха. Как второй государственный язык якутский язык является средством коммуникации народа саха в Республике Саха (Якутия), основой его социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость якутского языка и выполнение им функций государственного языка наравне с русским языком для каждого жителя Республики Саха (Якутия).

Знание родного (якутского) языка и культуры является важными факторами успешности и функциональных результатов, понимания его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать якутский язык в различных сферах и ситуациях общения способствует успешной, развивающей личности и возможности ее реализации жизни в различных жизненных ситуациях для каждого об жителя.

62.5.3. В содержание программы по родному (якутскому) языку выделяются следующие содержания учебника: «Общие сведения о языке», «Образ и речь», «Культура речи», «Разделы науки о языке».

62.5.4. Изучение родного (якутского) языка направлено на достижение следующих целей:

освоение и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому и якутскому языкам;

проявление осознанного отношения к языку как к общероссийской ценности. Формы выражения и хранения духовного богатства русского, якутского и других народов России, язык как средство общения и получения знаний в различных сферах деятельности человека.

приобщение учащихся к общероссийской и русской культуре, к культуре и языку народа саха и других народов Российской Федерации, овладение русским и якутским языками как инструментами личностного развития, формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира.

62.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (якутского) языка. 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 12 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

62.6. Содержание обучения в 10 классе.

62.6.1. Общие сведения о языке.

Язык как лингвистическая система. Члены и их функции языка.

Лингвистика как наука

Язык и культура.

Якутский язык – государственной язык Республики Саха (Якутия), соположенный язык якутского народа.

Формы существования якутского национального языка. Литературный язык, просторечие, наречные говоры, просторечно-народные разговоры, диалекты. Роль литературного языка в обществе.

62.6.2. Язык и речь. Культура речи.

Культура речи как часть личности

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм (фонетические, лексические, грамматические и акцентологические), лексическое словообразование, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы, особенности русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи. Основные виды и сферы общения. Тематический словарь, синонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.

62.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфография как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные термины современной лингвистики в отношении: произношение долгих гласных звуков, некоторых согласных, составной согласной. Произносительные варианты грамматических форм. Особенности произношения сложноподобных слов. Лексикология и фразеология. Лексическое нормирование.

Лексика и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербата, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современной якутской литературного языка. Многосемные слова и фраземы, их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Архаизмы, историзмы и неологизмы и их употребление. Иностранная лексика и ее употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика: общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-эпитетическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неудобрительная, одобрительная, шуточная и другие). Особенности употребления. Фразеология якутского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

§2.6.4. Морфемика и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления слов книжно-крайних в составной структуре.

Словообразовательные нормы.

§2.6.5. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных

такой речи. Морфологические нормы современного якутского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: формы рода, числа, падежа. Случаи употребления при прямом переносе употребления существительных во множественном числе.

Основные нормы употребления имён прилагательных, формы степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные ошибки сочетания собирательных числительных с существительными.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, указательного местоимения, местоимения.

62.6.6 Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (основание, обобщение). Принципы и задачи якутской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Преположение переноса слов. Правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Провопеание кратких и долгих гласных в корне. Употребление запятой, тире и т.д. в заглаженных словах (сыһа – сыһа, латуу – латуу). Провопеание и т.д. в прилагательных (кыһа, кыһа). Правильное окончание имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правильное употребление бу, у-цам, арыма и т.д. лица в единственном числе (э – турус, өһөҕү, тэһэ өһөҕү по множественному числу (он – кыһа, ары, кыһа, ары). Сл. нос, дефисное разделение в предложении слов.

62.6.7 Речь. Речь как общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (планирование, общение). Речь как общение и её виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, сообщение, цель, предмет и тема речи, условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, указательность на отношения говорящего к партнёру и другим). Устойчивые формулы якутского речевого этикета применены к различным ситуациям официального и неофициального общения, этикету и речевому этикету в различных ситуациях.

Публичное выступление в его алфавитном. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Принципы аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

62.6.8. Текст. Информационная емкость и переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Клики-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее-специальное).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка презентационной и презентационно-информационной текстов: маркированная гипертекст, графика, инфографика и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

62.7. Стилистика обучения в 11 классе.

62.7.1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее-специальное). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, нарушение эхонорм речевой культуры, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (общее).

Язык и речь. Культура речи.

62.7.2. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ как лингвистический и педагогический.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические параллелизм, вопросно-ответная форма высказывания, градация, инверсия, таксический параллелизм, анафора, эпитет, антитеза, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, метафора, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении (ключевые нормы и изменения в связном и подчиняющемся, в состав которого входят слова множественного числа, числительные, местоимения). Синтаксические связи с подчинением, исключение значения принадлежности (Обучение в 11 классе).

Обучающая часть текста базируется). Согласованное сочетание с подтекстом, выразительная интонация, интимно-личное лексическое содержание. Основные нормы управления: правильнейший выбор лексической или предложено-подлежащей формы управления с глаголом. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употреблений глаголов причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы употребления сложных предложений.

62.7.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и системы правил; знаки препинания в каждой из них: знаки препинания в конце предложения, знаки препинания внутри простого предложения, знаки препинания между частями сложного предложения, знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в соединении подлежащего и сказуемого.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

62.7.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма: функциональная, общенная.

Различия речи, сферы ее использования, назначение. Особенности приема и разговорной речи: неформальность, экспрессивность, непосредственность, при преимущественно диалогических формах (фонетические, интонационные, лексические, морфологические). Стилистические особенности разговорной речи. Функциональные различия в речи: разговорный рассказ, беседа, спор и другие (общ.).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: абстрактность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные единицы научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, сдержанность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, приказ, распоряжение, постановление; аттестация, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заявление, статья, доклад, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (поэтика, эстетика). Основные признаки художественной речи: образность, творческое использование и образно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

62.3. Планируемые результаты освоения программы на русском (русском) языке на уровне среднего общего образования.

62.3.1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патристическое воспитание;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение жизни и прав других;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

критичность, приобщенность к высшим эстетическим, нравственным, экологическим, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, этнокультурным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными партнерами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая уважения к образу природы, чувства ответственности перед Родиной, природой и своей страной, своей Родиной, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационально-этнической России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его интересам, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

освоение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных оснований, норм этического поведения;

способность принимать ситуацию и принимать окончательные решения, ориентированные на морально-этические нормы и ценности;

осознание личной ответственности за настоящее и устойчивое будущее;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи: на основе осознанного приятия ценностей семейной жизни и совместности с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество людей и других народов, культуры, искусства народов зарубежных искусств;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, традиций культурных традиций и народного, в том числе народного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление принимать участие творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по развитию (аутентичному) языку;

5) физического воспитания:

оптимизацию образа жизни и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

заинтересованность в физическом совершенствовании, участие в спортивной и оздоровительной деятельности;

активное участие в традиционных играх и иных формах физической и психического здоровья;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, освоению профессий, мастерства, трудолюбия;

стремление к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и осуществлять деятельность, в том числе в процессе изучения родного (культурного) языка;

интерес к различным формам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности с использованием средств массовой информации, переводчиков;

умение совершать экологичный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные цели;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,

навыки принятия и осуществления действий в окружающей среде на уровне знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, направленных в экологической среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности;

8) деятельности научного познания:

сформированность интеллектных, социально-культурного современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего созданию нового знания в науку, наукам мира;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, а также участие по радиальному (интерактивному) языку, инновационным и другим.

6.3.2. В процессе деятельности личности как субъекта освоения обучающимися программы по родному (материнскому) языку у обучающихся сформирована целостная эмоциональная интеллектуальная, предположительно сформирована

сформирована, их понимание и способность принимать свой эмоциональный состояние, не пользоваться языковыми средствами для выражения своего состояния, выразить внешне не различая сформированной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

умения, как признающей способность сотрудничать и сотрудничать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникативных:

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать в них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом особенностей речевого и невербального языка.

62.8.3 В результате изучения родного (языкового) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, навыки эмпатии.

62.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать, её классифицировать;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели, значимость, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и причинно-следственные языковые явления, дающих в наблюдении;

выносить коррективы в деятельность, оценивать успех и его перспективы относительно цели;

развивать критические мысли и при решении языковых проблем с учётом собственного речевого и экстралингвистического опыта.

62.3.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть самостоятельных универсальных учебных действий:

планировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности на уровне освоения знаний с помощью интерпретации, преобразования и презентации в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

выдвигать версии, в том числе гипотезической, терминологической, обобщительной как часть исследовательских методов;

создавать форму описания собственных действий и исследовательской деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, находить систему ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку задачам ситуациям, опираясь на приобретенный опыт;

уметь систематизировать знания по разным предметным областям;

подбирать дополнительные материалы, применять различные способы решения проблем.

62.4.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть самостоятельных универсальных учебных действий:

выдвигать версии по чтению информации, в том числе лингвистической, по работе с разными типами источников информации, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме представления;

создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоинства и недостатки, её соответствие правовым и корпоративным нормам;

члены экипажа, средства информационно-коммуникационных технологий при работе в системах; коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и других норм. Веры информационно-безопасности,

применять способы защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

62.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни,

пользуясь творческими средствами общения, понимать значение социальных связей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и выбирать способы:

выявить различные способы общения и их результаты;

применительно к себе диалог, дебаты и логично выдвигать свою точку зрения с использованием всех видов средств.

62.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельного как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать исследовательские задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях.

самостоятельно систематизировать решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, выявленных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений.

делать осознанный выбор, принимать это, брать ответственность за результаты выбора;

эценциально-инкогнитивный опыт;

стремиться к формированию и поддержанию широкой эрудиции и разным областям знания: воспитанию повысить свой образовательный и культурный уровень.

62.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результатов универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, основываясь на ответственности результатов своим;

и делать шаг назад при оценке своей рефлексии при осознании совершенных действий и мыслительных процессов, их осознания и результатов;

использовать приемы рефлексии: для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать успех и своевременно принимать решение по их осознанию.

62.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результатов универсальных учебных действий:

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

62.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и тему для совместных действий с учетом разных интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия всех участников: устанавливать цели действий, распределять роли с учетом индивидуальных участников, обеспечивать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

презентовать проект, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родном (якутском) языке;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

6.2.8.4. Предоставить результаты изучения родного (якутского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

опознавать лексику с национально-культурным компонентом языка; лексику, отражающую традиционные якутские и русские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);

комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изучения);

различать формы существования якутского языка (литературный язык, диалекты, жаргонные говоры, профессиональные разновидности), знать и характеризовать специфику литературного языка и его роль в обществе, использовать эти знания в рецессивной практике;

комментировать паралингвальный, коммуникативный и эстетический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соблюдения норм современного якутского и литературного языка;

использовать словари якутского языка учебной деятельности;

анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения прагматических и аксиологических норм современного якутского литературного языка;

соблюдать орфоэпические, пропиептические и энциклопедические нормы современного русского литературного языка; использовать орфоэпический словарь;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова, использовать словообразовательный словарь;

публиковать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения выделенных морфологических норм современного русского литературного языка;

соблюдать морфологические нормы;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках учебной);

наблюдать явления орфографии, использовать орфографический словарь;

создать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;

использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 120 слов, объём диалогического высказывания – не менее 8-9 реп. вк);

исступать перед аудиторией с докладом, презентацией, рефератом, сообщением, выступлением на дискуссионном и других темах;

использовать образные средства информации в коммуникативных инструментах и ресурсах для решения учебных задач;

создать тексты разных функционально-содержательных типов;

использовать жанры научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения не менее 170 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, применять информационно-языковую переработку прочитанных и прослушанных текстов, анализировать структуру, орфографию и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов, объём прослушанного или прочитанного текста для анализа от 250 до 300 слов);

использовать языковые средства в речевой ситуации.

соблюдать в устной речи и по письму нормы современного якутского литературного языка;

осознавать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и парадигмального словоупотребления;

создавать вторичные тексты (цель: тезисы, конспект, реферат, обзорная статья, рецензия и другие);

корректировать текст: устранять лексические, фактивные, стилистические, грамматические и речевые ошибки.

60 8.5. Предметные результаты изучения родного (якутского) языка. К концу II класса обучающийся научится:

осознавать, оценивать и количественно оценивать уместность или неуместность употребления риторической и просторечивой лексики, жаргонизмов, выразительности или неоправданности употребления ненормативных лексических единиц, нарушения речевого этикета, стилистических норм в речевом общении и другое;

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

определять, дифференциально-анализировать основные синтаксисы якутского языка (в рамках изучаемого);

анализировать, характеризовать и описывать основные типы синтаксических конструкций при использовании скажемного и повелительного употребления подлежащей и подлежаще-предикатной формы ударяющегося слова в словосочетании, употреблении количественных предложений, при значении и действии глагола обертывания (в рамках изучаемого);

осознавать синтаксические нормы;

использовать справочники;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного якутского литературного языка (в рамках изучаемого):

выбирать знаки препинания;

использовать справочники по пунктуации;

распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);

составлять тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров научной, публицистической, официально-деловой стилий (объём сочинения – не менее 150 слов). Делать звания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русский)».

63.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») является обязательной – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская) обеспечивает достижение учебной задачи, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

63.2. Пояснительная записка «задаёт общие цели и задачи изучения родной литературы (русской), место в структуре учебной программы, а также определяет содержание, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования».

63.3. Содержание обучения раскрывает содержание учебной линии, которое предлагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметные результаты во всех периодах обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся (если таковые имеются).

63.5. Пояснительная записка

63.5.1. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

63.5.2. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образовании разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной наследия, сформировавшейся во все времена, составляющим Российской Федерации.

63.5.3. Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образовании является системно-деятельностный подход, направленный на формирование у обучающегося познавательных, личностных и коммуникативных компетенций, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ценностями и традициями культуры многонационального народа России.

63.5.4. Программа по родной литературе (русской) поможет учителю при реализации рабочей программы на уровне среднего общего образования по предмету «Родная литература (русская) реализовать современные подходы к формированию личности, метапредметных и предметных результатов и соответствие с требованиями ФГОС СОО, определить содержание учебного курса в соответствии с его целями на уровне обучения, разработать интегрированные тематические планы/уроки с учётом особенностей конкретного класса, использовать разнообразное учебное пособие, распределение учебного времени на изучение отдельных тем/разделов темы, а также предложенные тематические виды учебной деятельности для освоения учебного материала на уровне курса.

63.5.5. Русская литература является одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для формирования целостной, ценной художественной модели мира и духовного познания жизни в великой гуманистической традиции. Благотворное влияние русской литературы, обладающей высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствует их приближению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в образовательной

языковой среде русского языка литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы предполагает рассматривать её как общечеловеческую розничную ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межкультурного общения.

63.5.6. Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», родная литература (русская) тесно связана с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

63.5.7. Родная литература (русская) входит в предметную область «Русский язык и литература», наряду с классикой и современной прозой и формирует у обучающихся культуру чтения и понимания литературных текстов, освоение опыта современных читательских практик. Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности, определяющие её как учебный предмет «Литература» и обучающиеся:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражены их национально-культурное своеобразие и связанная с ними проблематика (человек и окружающая история России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках смысла);

исключением содержания и тематик, связанных с проблемами этических проблем;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

63.5.8. Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удваиваясь патристическим и обучающимся 10-11 классов и изучении родной русской литературы как явления, эстетического средства познания русской национальной культуры и саморазвития в ней. В курсе родной русской литературы включены значительные произведения

русской классики и современной литературы, наиболее ярко вышедшие за национальные особенности русской литературы и культуры.

63.5.9. В программе по родной литературе (русской) во уровне среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуально-тех. целей, целей и задач, принципа отбора произведений, так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 10–11 классах (то целью и задачами литературного образования в целом, осмысление произведения и литературе приближен, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, освоение литературоведения и др. и др.).

63.5.10. Программа по родной литературе (русской) ориентирована на решение проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют важные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

63.5.11. В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой предметно-тематические блоки, внутри которых выделяются структурно-хронологические периоды историко-литературной и хронологического принципов:

«Времена не выбирают»;

«Тайны русской души»;

«Полетая в зенитах».

63.5.12. Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается предметно-тематическая линия в предыдущем классе тем и проблем:

«Человек и крупный шаг развития»;

«Загадочная русская душа»;

«Будущее есть ли формула счастья?».

63.5.13. В тематические блоки программы включены литературные

применение их с ярко выраженными национально-специфическими языками, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это показывает тесную связь между ними (диалог искусств в русской культуре).

63.5.14. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на содействие и поддержку учебному предмету «Литература», входящему в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительными по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в различных регионах Российской Федерации.

63.5.15. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в освоении познавательного отношения к литературе как части национальной культуры;

включенное обучение в культурно-языковой сфере родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как части национальной культуры и идентичности;

формирование представлений о тесной связи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном выражении традиционных духовно-нравственных ценностей и национально-культурных ценностей;

63.5.16. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из важнейших национально-культурных ценностей народа, как особом способе познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национально-самосознания,

культуры, формирующая национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству получения знаний о мире и других культурах на основе многоаспектного диалога, как формы приобщения к литературному наследию и чтения не только сокровищам отечественной и мировой культуры, как основы способу познания жизни, культурной саморефлексии, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической ответственности и осознаний;

формирование навыков и навыков консультирования русского языка, создающих художественную картину мира, в том числе приобщения к произведениям русской литературы;

развитие умения анализировать идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об эстетической культуре, о возможностях языка русской литературы, о значении самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и языковой учебной грамотности: постановочной деятельности;

развитие умения интерпретировать языковые и самостоятельные приемы и произведения русской литературы на историко-культурной основе; самостоятельно извлекать информацию из других видов искусства, в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий и применять эту информацию в повседневной жизни, коммуницировать с партнерами и справочную литературу, обращаться к ресурсам традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, использовать и переключаться художественные тексты, оценивать собственные высказывания, содержание аргументированные суждения и самостоятельному анализу прочитанного.

6.3.5.7. В соответствии с ФГОС СОО родная литература (русский язык) входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

и является обязательным для изучения.

63.5.18. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родной литературы (русский) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

63.5.19. При этом резерв учебного времени, составивший 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ или реализованных региональными компонентами содержания литературного образования, учитывающими в том числе национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

63.5.20. Рабочая литература (рассказы не входят в перечень обязательных изучаемых текстов (не русский) родной речи. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной литературы, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Литература».

63.6. Содержание обучения в 10 классе.

63.6.1. Раздел 1. Времена по выбору.

При этом был приоритетное право.

Рассказы и повести (по произведению по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-ворона» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.

Хождева в плен

И.Г. Киреевский. Рассказы (одно по выбору). Например: «Чужак» и другие.

Время покаяния.

Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Пушкин «Времена не выбирают...», В.С. Вышеславский «Он является сюда...», А.А. Блок «Жизнь не в прозе пишется, а во временах...» и другие.

63.6.2. Раздел 2. Ты и ты русск сѣи души.

Русский Гамлет.

И.Г. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Шенроукович у себя», «Дневник молодого человека» и другие.

Не стоит звать без прав, звать

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Блудотекіи чоловічки», «Шинько», «Незакорис-богребрешня» и другие (из цикла «Правдинки»).

„Любінько неє спясаетя“.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Сладостная», «Кроткая» (из «Дневники писателя»), А.П. Чехов «Душещипко», «Дурько», «Веремко» и другие.

63.6.2. Раздел 3. В поисках счастья

Но как же меня полюбил счастьяк.

Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например: П.Г. Бочковский «Мешанковское счастье» (фрагменты), И.П. Пугаченко «Не горюю» (фрагменты) и другие.

И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Писенко. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я в перах своїх рад был страсея от сонця я...», «Я думав звать я жвав...», «Любінько, любил, и жальне — чинивсь...» и другие.

Свободне перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Пенясто», «Я люблю» и другие.

На свете счастье есть.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.И. Мшин «Первый говорар», «Утощис рибни в'ю», Ю.В. Зурда «О разках, деревнях и сёлах», «Свяцко», «Атлас», Г.М. Головинский «Дождив» (догадки чинико) и другие.

63.7. Содержание обучения в 11 классе.

63.7.1. Раздел 1. Человек и окружающий мир

Нам в этой Гражданской

Стихотворения (три по выбору). Например: М.М. Цуканова «Ох, гробок такий, приборок, белый грузило...», «Они враня, убоглык в Питтнеу», П.П. Асась «Марго Будённовна», «Жукачо», М.А. Володина «Гражданская война» и другие.

Жить мне Россия.

Рассказы (одни по выбору). Например: В.И. Пакинел «Иригги», И.С. Шмелев «Визит» (из цикла «Рассказы о России зарубежьем»), очерк «Душа России» и другие.

Я не участвую в войне — она участвует во мне.

А. Поповов. Рассказы (одни по выбору). Например: «Взыскание по вбросам», «Служащие» и другие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращаясь к ШЕЛ отцу, шёл отец вярдами...», «Память» («Снова память, тащит сапки по дорожке...»), Ю.Д. Ленинский «Ну что ж ты, что я там был...», «Последние юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.

Россия — это совесть.

Е. Грекина. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.

§3.7.2. Раздел 2. Загадочная русская душа.

Любишь и милая сердцу.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.Э. Пересов «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Длинно», К.М. Славинков «Машина» и другие.

Ваше всё во свете украинца.

А.Л. Битов. Рассказы (одни по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Антибура», «Пятнадцать вечеров» и другие (заглавия «Антиварский остров»).

Дорогие мои старухи.

Б.П. Екимов. Рассказы (одни по выбору). Например: «Решня», «Сквозь людей», «Росстатский случай», «Старый на мешаю» и другие.

Нехочерта не!

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь!» («Предупреждение на вокзал и примечание»), «Первые спиди-ка» и другие.

§3.7.3. Раздел 3. Существует ли форма «защиты»?

И падают мне в сеть жаны.

С.наотворення (одно по выбору). Например: М.А. Святлов «Граваль», «Кашинская», «Мня на гаше, Н.В. Маяковский «Формой!» и другие.

В чём заключается счастье?

М.М. Зощенко. Рассказы (одни по выбору). Например: «Счастье», «Самое счастье» и другие

Если бы мог вернуть рассвет!

Н.С. Есенин эш. Рассказы (одни по выбору). Например: «Перекан любви», «Сердце моего бая» и другие.

А сны не забуду.

Рассказы (одни по выбору). Например: Э.М. Ситников «Виналенье», Э.С. Токарева «Самый счастливый день», «Желтый клещ», Т.Г. Изяпенан «Симонце аметисты» и другие.

63.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение литературы (русская)».

63.8.1. Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования направлены на формирование учебной и жизненно-общественной деятельности обучающихся в соответствии с традиционными ценностями культуры «русской», историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствовать процессам самоопределения, самореализации и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и другим героям Отечества, закону и правопорядку, чужому труду и старшему поколению, взаимному уважению, бережного отношения к культурному наследию и традициям культуры народов Российской Федерации, миру и окружающей среде.

63.8.2. Предметные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к руководству собой

сформированной внутренней позиции личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности и повышение осознания основных направлений воспитательной деятельности.

6)3.8.7. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформирована роль гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приватно-гражданских патристических, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в соответствии с ситуацией, отражёнными в классических произведениях;

готовность признать роль личности в истории, национализме, патристических, демократических, гуманистических, общечеловеческих ценностей, в том числе в соответствии с ситуацией, отражёнными в классических произведениях;

готовность вести общественную деятельность и творчество в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в общественной и образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристических патристических:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и истинные достижения производства родной литературы (русской) и литературы народов России;

ответственно отношению к этнокультурным символам, историческому и патристическому наследию, памятникам, границам территории России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях.

идейная убежденность, патристичность и ответственность в отношении Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственные ценности:

смысление духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированность нравственных ориентиров, этического поведения,

способность оценивать ситуацию и принимать оптимальные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

использование личного опыта в построении устойчивого будущего;

ответственно отношению к своим родителям, старшим членам семьи на основе взаимного признания ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

целостное отношение к миру, включая эстетику бытия, природного и технического творчества, эстетику труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и ценности русского и других народов, оценивать эстетическое воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убежденность в значимости для личности и общества эстетического искусства, эстетическая культура и эстетическая деятельность, в том числе русского фольклора;

готовность к освоению, развитию в разных видах искусства, осознание эстетической ценности творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

3) физического воспитания:

сформированность «этичного» и «безопасного» образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию, участие в спортивно-оздоровительной деятельности;

активное принятие вредных привычек в новых формах прачесных времён физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

б) трудолюбия и трудолюбия:

готовность к труду, осознание ценности материальных результатов, в том числе включаемых на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технической и социальной природы, способность выдвигать, планировать и самостоятельно выполнять проект деятельности на основе литературного образования;

интерес к различным сферам трудовой и социальной деятельности, умение осознать оптимальный выбор будущей профессии и реализовать соответствующие жизненные планы, в том числе ориентироваться на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

интерес и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эволюционного воспитания:

сформированность «этичного» культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на развитие мировой и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления влияния инновационного содержания мировой литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление деятельности в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления влияния инновационного содержания произведений мировой литературы (русской).

активно взаимодействовать с детьми, предотвращая вред окружающей среде.
в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

умение при наблюдении вблизи определять экологические последствия предпринятых действий, предупреждать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, предусмотренной в программах речевой литературы (русской);

8) освоения учебного задания

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и культур, уважительное отношение к своему месту в посткультурном мире;

сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием наученных и самостоельных прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе;

67.3.4. По результатам достижения личностных результатов освоения образовательной программы по речевой литературе (русской) на уровне среднего общего образования у обучающихся обеспечивается усвоение следующих результатов формирования:

самоосознания, понимание своей способности понимать себя как индивидуальное существо, видеть направления развития собственной индивидуальной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включение в самонаправленный процесс управления своей жизнью, ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и при этом находить в себе силы стараться воплотить;

внутренней мотивации, способность стремиться к достижению целей и успеха, оптимизм, жизнелюбие, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, способность понимать эмоциональное состояние

дружел. учитывать свои при успешном коммуникатив. способность
успешно и эффективно.

общественных навыков. способность устанавливать отношения
с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты,
учитывая собственный читательский опыт.

6.3.5. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне
среднего общего образования у обучающихся будут сформированы и усилены такие
информационные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные
действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные, навыки.

6.3.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые
информационные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях
художественной литературы, рассуждать её решение;

устанавливать существенный аспект для основания для сравнения
литературных героев, художественных произведений и их фрагментов,
классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, анализировать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и различия или в рассуждениях, явлениях,
и анализе при изучении литературных произведений;

разрабатывать свои решения проблемы с учетом знаний интеллектуальных
материальных и нематериальных ресурсов;

анализировать корректность действий, оценивать существенные результаты
действия, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального
и командного взаимодействия, планировать и выполнять при выполнении проекта
назад (связи) литературе;

развивать творческое мышление при решении жизненных проблем,
и умение с ними работать как самостоятельным интеллектуальным навыком.

6.3.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые
информационные действия как часть познавательных универсальных учебных

действий.

владеть базовыми учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), выявлять разрешенные проблемы, способствовать их решению с использованием универсальных методов решения практических задач, применение различных методов познания.

осуществлять различные виды на получение нового знания по родной литературе (русской), это интерпретации, преобразования и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и учебных проектов.

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, применением технологий и методов современного дизайна, управления;

уметь формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи при освоении литературных сюжетов и процессов, выделять специфику её элементов, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их для оценки, при необходимости изменять в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск личных средств и способов действия в профессиональной сфере;

уметь передавать знания, в том числе полученные в результате изучения материала родной литературы (русской), в различные ситуации и практические области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОБУЧЕНЫ ИНФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ РАБОТИТЬ

и информацией так как часть коммуникативных умов реализуется учебными действиями:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, систематически осуществлять поиск, анализ, обобщение и интерпретацию информации разных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русский);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (эссе, доклад, реферат, аннотации и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие нравственным и моральным принципам общества;

использовать средства информационные и коммуникационные технологий в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикетки, техники безопасности, охраны ресурсов, бережливости, правозащитных и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

6.3.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как коммуникативных умов реализуемых учебными действиями:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русский) и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать различие социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и ведения диалога в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русский);

аргументированно вести диалог, уметь снимать конфликтные ситуации;

использовать адекватные способы выражения своего мнения адекватными средствами в процессе анализа литературного произведения.

6.3.5.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как

чае, в регулятивных универсальных учебных действиях:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программ по родной литературе (русской), и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и по собственному читательскому вкусу;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

6.1.2.5. В обучении будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, личная оценка интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

иметь навыки познавательной работы над текстом, умения контролировать и анализировать мыслительные процессы, их результат и реакции;

самостоятельно применять навыки для оценки ситуации, выбора первоочередных решений, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

оценивать диалог и самостоятельно принимать решения по их итогам;

применять умения и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в том числе на знаниях по родной литературе (русской);

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

применять методы и приемы других при анализе литературных текстов, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературы как текста и приёма, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

принимать ещё право и право друга на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность брать пример с позиции другого человека, используя знания по родной литературе (русской).

63.8.5.7 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

применять в учебной работе приемы совместной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого из сторон коллектива;

принимать доли совместной деятельности, приносить и контролировать действия друг друга, совместно составлять план действий, распределять роли с учётом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы на уроке и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)».

оценивать качество своего вклада и методов участия команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе творческие, оценивать себя в плане их новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять личностное и деятельностное поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

63.8.6. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны включать:

сформулированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, экзистенциальное и культурно-языковое поле родной

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умениями осуществлять литературно-художественное исследование историко-литературной информации с использованием первоисточников, научной и публицистической литературы, в том числе и в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;

и умение учащихся творческой переработки художественных текстов, создание собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и сужающе-расширяющую оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, выступления, дискуссии, рефераты и другие).

63 8.7. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) в конце обучения имеют учащиеся:

осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической действительности нашей страны на основе установления связей литературы с фактами общественной жизни, идеологическими течениями и общественно-культурными процессами в стране в конкретную историческую эпоху;

показывать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и контексте формирования национальной (русской) литературы второй половины XIX – XXI вв. и общественные процессы формирования национальной культуры;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры, проявлять уважительное отношение к ним;

уметь, умениями внимательно читать, понимать и самостоятельно или интерпретировать художественный текст;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX – XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Время и территория», «Гайды русской души», «В поисках истины»;

определять и учитывать историко-культурный контекст произведения писателя в процессе анализа художественных текстов.

выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрыть конкретные-исторические и общечеловеческие содержания в литературных произведениях;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё мнение о них в письменной или устной форме; участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в эстетической форме и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

сравнивать произведения разных literatury (русской с их художественными интерпретациями в других видах искусства (живопись, театр, кино, музыка и другие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и критикой литературных текстов, умениями самостоятельного исследования, представленного в устной и письменной форме, реферативной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, рецензий, тезисов, конспектов, рефератов, и также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умениями редактировать и соответствовать собственным письменным выступлениям;

осуществлять связь с общественной культурно-исследовательской деятельностью, в том числе с разными информационными источниками, с использованием мультимедиа и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

5.3.8. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 11 класса обучающиеся научатся:

осознавать причастность к общечеловеческим традициям, уметь соотносить произведения родной (русской) литературы XX – начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, задавать роль литературы.

как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества;

исследовать взаимосвязи между языковой, литературной, интеллектуальной, духовно-нравственным развитием личности с одной стороны (вспомогательной) и собственной интеллектуально-нравственного роста;

повышать содержание и эстетические проблемы произведений русской литературы (русской) XX – начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Ущербует ли формула счастья?»;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений во времени (полюсов), с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять основные темы и ключевые проблемы русской литературы (русской);

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в дискуссионных ситуациях, критических устных и письменных высказываниях, эссе, рефератах и аналитической речи, участвовать в дискуссии на литературные темы;

самостоятельно анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием терминологии литературных терминов и понятий, ключевых в курсе литературы;

самостоятельно знакомить произведения русской литературы (русской) с их художественными интерпретациями и других видах искусства (живопись, театр, кино, музыка и другие);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, являясь художественной литературой в его эстетической функции, определять образительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

выявлять взаимосвязи читательскими практиками, культурой восприятия и эстетическими актами устных текстов, участвуя самостоятельно в диалогах,

прочитанного в устной и письменной форме, овладением навыками переработки текстов в виде аннотаций, оглавления, выписки, тезисов, конспектов, рефератов, а также готовящейся различной справочной литературы (объем не менее 250 слов), умениям редактирования и оформления книги обязательные письменные выступления;

осуществлять совместную проектно-исследовательскую деятельность, работать с разными информационными источниками, в том числе с использованием мультимедиа и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

64. Шестая часть рабочей программы по учебному предмету «Родная (абхазская) литература».

64.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (абхазская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (абхазским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (абхазской) литературе.

64.2. Пояснительная записка описывает общие цели изучения родной (абхазской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, в том числе планируемых результатов.

64.3. Содержание обучения определяет содержание учебной линии, которое предлагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

64.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (абхазской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

64.5. Пояснительная записка.

64.5.1. Программа по родной (абхазской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям и оказания помощи учителям программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

Программа предназначена для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке и предполагает изучение абхазской литературы на абхазском языке.

Вступительным ориентиром программы по родной (абхазской) литературе является общекультурное, личностное и познавательное развитие личности обучающихся через активное включение в культурно-образовательную учебную деятельность, ориентированную на единство прикладной ценности и культурно-образовательности. При этом предполагается, что основными задачами учебного предмета «Родная (абхазская) литература» являются и приобщение национально-культурного наследия при опоре на гуманистические ценности.

64.5.2. Сохраняя предметность по отношению к курсу родной (абхазской) литературы на уровне высшего общего образования, курс родной (абхазской) литературы в 10–11 классах ориентирован на развитие у обучающихся целостного представления об историко-литературном процессе через хронологически широкое изучение произведений абхазской литературы XIX – начала XXI веков.

Реализация программы по родной (абхазской) литературе предполагает опору на текстовые и изучение литературных произведений в целях решения задач развития устной и письменной речи, коммуникативной познавательной активности, индивидуальных творческих способностей, личностных качеств, расширение знаний самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

64.5.3. В содержании программы по родной (абхазской) литературе для 10–11 классов выделяются следующие содержательные линии: «Абхазская литература (с персонаж); «Абхазская литература на современном этапе», «Теория литературы».

64.5.4. Изучение родной (абхазской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и осуществление читательской самостоятельности обучающихся, основанная на навыках анализа

и интерпретации литературных текстов;

получение опыта медленного (рефлексивного) чтения прозаической родной (абхазской) литературы, освоение культурных ценностей, заложенных в прочитанных текстах;

овладение необходимыми повествовными и терминологическими аппаратами, позволяющими обобщить и объяснить читательский опыт в устной и письменной форме;

определение тематик анализа текста художественного произведения (умение выделять основную тему произведения, его проблематику, определять жанровые и стилистические особенности и композиционные решения текста, метки, трюки и способы художественного действия, с помощью которых реализовано содержание текста)

64.5.5. **Общее** число часов, рекомендованных для изучения родной (абхазской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

64.6. **Содержание обучения в 10 классе.**

64.6.1. **Динамика развития абхазской литературы в 1960 – 1980-е годы.**

Переход от общественно-эстетической тематики к явлениям буржуазной жизни, обретение эстетической независимости. Оживление поэзии: экспериментальная система стихосложения. Активное развитие лирикой (Н.К. Дзюков), гражданской (К.С. Г. Джугуашва), пейзажной (Б.Х. Тхидухов), публицистической (М.А. Цыкатуев) лирики. Сложившаяся жанровая картина в поэзии 1960-х годов. Оживление прозы: новые формы повести (К.С. Г. Джугуашва, М.А. Цыкатуев).

Трудности романтической прозы, возникающие в своем развитии сатирично-чеховское направление, выходящие за пределы традиционных жанров, экспериментальность образности, сложность языка, всестороннее развитие повести. Успехи публицистической прозы: «Гылап калыкы» («Гореть не дать») (1960 г.), повести «Абхазара апыш» («Ветер жизни») (1967 г.), «Хыджмурата пун бытхыкынаачы» («Хыджи мурат и две его жены») Б.Х. Тхидухов, романы «Хытхыкынаачы» («Золотой крест») (1981-1987) К.С. Г. Джугуашва.

64.6.2. **Абхазская литература 1960-1980-х годов.**

братьях») как гимн многовековой дружбе исландов, абхазов и абазгов. Повесть «Алматы былы» («Алматы былы»): динамичный сюжет, яркой мужской характер, энергетика повествования. Роман «Алматы былы» («Месты горного аула»): отражение народной жизни, национальных обрядов и традиций, противоречия и сложность в период установления Советской власти. Идея единства племь и национальностей черт характера в образе Гари.

64.6.2.3. Творчество К.И. Г. Джигулова.

Жизненный и творческий путь писателя. Гражданская поэзия «Биринчи» («Первый шаг») (1961 г.), «Биринчи» («Первый шаг») (1966 г.), «Кыргыздын» («Кыргыздын») (1972 г.), «Тыңыңа кыргыздын» («Тыңыңа кыргыздын») (1975 г.). Борьба человека из народа за свою свободу как основная тема поэмы «Биринчи» («Первый шаг»). Фольклорный мотив поэмы. Исторические судьбы близки к действительности восточного XVII века в романе «Кыргыздын» («Кыргыздын») (1981-1983 гг.). Борьба за сохранение религиозной и национальной самобытности как основная тема романа. Джигулов как образ мифологизированного сказочного героя. Ядет как антитеза Джигулову, противопоставляя себя своему народу. Три невесты судьи Джигулова и Джигулов как жертвы жестокого сталинизма и репрессий. Шабит как воплощение чести и мудрости предков, отвечающего народным представлениям: Алтын как функционально-тематическая структура и устремленность, направленная к привлечению интересов народа.

64.6.2.4. Творчество Г.А. Тхайбулова.

Жизненный и творческий путь писателя. Лирика. Практическая проблематика повести «Алматы былы» («Ветер жизни») (1963 г.). Лирика повествования, пейзажная, индивидуализированная язык персонажей. Противоречивость образа Алмата, его оппонента. Повесть «Алматы былы» («Ветер жизни»), ее честность и бескомпромиссность. Кокур как экспозиция и символ из традиций.

Тема маладжарства как ведущая в романе «Алматы былы» («Ветер жизни») (1966). Этнографичность, художественно вымышленный быт как необходимый компонент произведения. Образ Алмата: свидетель и участник народной традиции. Образы-символы и вымышленные персонажи как мотивы материя: экон, идеологический путь

махаджирка: рипи, пряхящей пернутокя и свои деча Гораь жыди элк сьэсвог рощины.

Философская прелесть «Абурага итэмигу эгиша» («Человек под седлом») (1987 г.). Образ Батабба как олицетворение добра, мудрости, терпеливости, человечности. Сопричастность природе, перманентное взаимодействие с ней. Батабба воплощение восточного мп. Его жизненная философия. Поэтесса эпиграмм рассказчица.

Жизнь и творчество и творческие принципы. Изменение человека и природы в неведомых «Амытыква» («Костюкныи», «Абытыква» («Блестя»)». Смысловое наполнение не «критическая обличительная поэзия», гротескные лесы, бабанина паразитов. Словы полета древесного листа как кульминация произведения. Философия паденья: приземляющееся не падает, падать можно только с высоты.

64.6.2.5. Творчество Д.К. Латучева.

Жизненный и творческий путь писателя. Патристическая лирика: «Алтычи эхьыкыстрык эгьыкыра...» («Сжог бы все зло...»), «Сышти» («Мой край»). Тема казней рабства в стихотворении «Ашыкыкыс риваньырыгыша выхвата» («На лезвиех гор»). Чувство эмиграции как ставшая черта лирического героя. «Вьыты» («Разбитое сердце»). Мотив служения добру. «Писан» («Коран»), «Аман» («Совесть»). «Мы так жьыкы итэри марыла да эдэжыкы» («Хотел бы раз образованье кого-то...»). Любовная лирика: «Рыцли йатыхуныкы» («Близко пути...»), «Икыри вьы» («Дружба»). Тема любви, дружбы и вражды в поэме «Хьырычэчэ» («Харчая»). Философия человека произведения. Прямая антипаразитизма в поэме «Тьымы вьыкы» («Два пути»). Д.К. Латучев как поэт-философ: «Абэп вьыкы» («Абстрактный вьыкы»), «Жьыкырыкыс гары» («Вьыкысы на итэи»), «Абэп хьыкы» («Абстрактный вьыкы»).

64.6.2.6. Творчество М.А. Чикалова.

Жизненный и творческий путь писателя. Самая знаменитая и определенная часть лирики абэвинской поэзии 1960 - 70-х годов. Фигура Любовина широким образом в «Амань чьыкыкы» («Синий вьыкы») сборника «Сьыкы акшгьыры» («Дневник

серии») (1967 г.); «образность, чувственность, переживания, богатство изобразительных средств. Этнографическая основа сборника «Абаза шыгыкна» («Абазинские издевники») (1969 г.). Пушкинские книги детства: «Джыаншанто» («Джавуко»), «Абавра узгал» («Песня борьбы»). Внутренний мир ребенка и стихотворения «Ардын шанто» («Край земли»), «Аман гакма» («Счастливые»). Трагическая и сатирическая поэзия: «Кылы Хетагуров йыныра» («Встреча с Костой Хетагуровым»), «Сылынып йыво» («Сын Кышыгуан»), «Кыарби йына» («Клятва Журба»), «Уелъы Кыббыва кловора» («Ветра, когда пошел в Кубуру»), «Ахварьор» («Сверстать»), «Акылы шты» («В порыве»), «Удыгар» («Снежинка»), «Кына» («Загадка»). Поэтическая лирика: «Азыт апыкта» («Утро в душе»), «Аваря и турки» («Счастливые души»), «Абыз асымфиччи» («Сонная сонфичия»), «Абыгыкна раталдычеглар» («Перелетные птицы»). «Ашыктакы ашывоквар» («Белая утка»). Пушкинские традиции в стихотворении «Ачыт и кыокыкма» («Железные птицы»). Традиция Маяковского в творчестве М.Х. Чыктуева. Богатство языка М.Х. Чыктуева. Неологизмы и поэтический эксперимент. Многообразие цветовой палитры, смысловое наполнение белого цвета. Новаторство: введение в национальную поэзию мотивов пути и путешествия, стилистические образы ветра, поэзия, родники, вершины, поэзия первой абхазской книги верлибров «Абыгыкна раталдычеглар» («Перелетные птицы») (1983), первой книги сонетов «Аты аманар» («Сны сердца») (1997 г.), первых романов в стихах «Йышвалжыргла ронбих» («Пол (Сонкарам)») (1960 г.), «Ачыт чыкыкна» («Путь: путь») (1975 г.). Перводное издание М.Х. Чыктуева. Поэзия, в развитие абхазской поэзии, выводит ее на всесоюзную арену.

6.1.6.2.7. Творчество Ш.Ш. Фыанкова.

Жизненный и поэтический путь писателя. Проникновенный лиризм, философские суждения поэта в рассказе «Йыжыаг (из адыршанто» («Перелетный адык»). Фольклорные и литературные традиции в рассказе «Аманчи Кыаралын» («Хасан и Карагага»). Желанный характер образа героини. Мужественный, непоколебимый характер Хасана. Символика деревьев с

переносённым эвфемизмом и кэй гермен.

64.6.2.8. Творчество Р.М. Нуржова.

Жизненный и творческий путь писателя. Тематическое и жанровое разнообразие творчества. Психологизм повести Р.М. Нуржова «Алматы Шахве» («Рассвет Азамата») (1987 г.). Сложность автора проывать в душу ребёнка, передать несказанная сердца, оттенки широты. Развитие образа Азамата Проведение перестройки, жизненность образов, богатство языка.

64.6.2.9. Творчество Э.К. Хичукана.

Жизненный и творческий путь писателя. Участие в Великой Отечественной войне. Тематическое и жанровое разнообразие. Тема патриотизма и самоотверженности в годы войны на фронте и в тылу в повести «Айыатична раянко» («Сельская воюющая») и в рассказе «Хылы: итабазит» («Живы в жизни войнах»).

64.6.2.10. Творчество П.А. Другова.

Жизненный и творческий путь писателя. Тематическое и жанровое разнообразие: эссе, рассказы, повести, заметки, очерки. Тема славы и доблести в труде. Образы труженков. Гипербола для детей. Трехлетнее стремление к родному языку в эссе «Хылышан гаджазыруа хуалдыаруунга» («Давайте народом до тех пор, пока будем знать свой язык»)

64.6.2.11. Творчество М.Ю. Кашмырова.

Жизненный и творческий путь писателя. Авторитарность, драматизм. Тематическое и жанровое разнообразие. Рассказы, повести, мемуары, пьесы. Сетири и камер и широты писателя. Тема Великой Отечественной войны и повести «Абдыра ханы» («Великая жизнь»). Патриотизм и бодрость, проявленное в период фашистской оккупации стариком Асламбеком, трие войны котурум означалась в краем на фронте.

64.6.3. Теория литературы.

Психологизм, художественная деталь, риторика, реплика, обрамление, эпитет. Стиль включает фигуры: риторическое восклицание, антитеза, вопрос, тектонический повтор, антитеза, градация, инверсия.

64.7. Содержание обучения в 1 классе.

64.7.1 Современный литературный процесс.

Общественно-политические и социально-экономические изменения в России в 1990-е годы. Их отражение во состоянии национальной литературы. Резкое снижение издательской книжной продукции, увеличение на рынке писателя, на удешевление самостоятельного издания, индивидуальные расходы в распространении собственного творчества. Повышение эксклюзивных преимуществ как следствие прекращения рождающихся рукописей. Издательский всплеск 2010-х годов. Переиздания сборников абхазского фольклора «Абхазские сказки», «Абхазские легенды» («Сказки Абхазии»), романов Н.А. Табулова «Азакат» («Азкат»), Б.Х. Ткайтулова «Ныльа нэлпкы» («Горы земли»), П.К. Цохови «Анхцаргы ашхэзэ» («Месть горю в душе»). Издание сборников произведений Р.М. Аукена «Азыптырэ сыйнып» («Писания своей звезды»), П.А. Аукена «Азыптырэ сыйнып» («Писания своей звезды»). Издание антологий абхазской поэзии XX века в 2-х томах (2007 г.), эпитетного собрания сочинений М.Х. Чкагуева (2011 г.), двухтомника поэтического творчества М.С.-Г. Тлябичевой (2012 г.), трехтомника произведений К.Л. Мхиз (2009 – 2014 гг.)

Активизация переводческой деятельности с абхазского на русский язык: издания на русском языке сборников стихотворных произведений М.Х. Чкагуева «Повисшее сердце» (2011 г.), Д.К. Дагуева «Дхо» (2007 г.), К.Л. Мхиз «Взвешивая» (2013), сборников детских сказок «Абхазские сказки» (2014 г.), рассказов «Абхазская проза» (2011 г.), прозаических и драматургических произведений М. Дагуева «Закрывать» (2017 г.) романа К. Джусуаева «Золотые трещины» (2016 г.). Публикации на немецком языке в издательстве «Артис» произведения М.С.-Г. Тлябичевой, В.З. Кошвеловой, Ф.Н. Алаевой, Р.Х. Палыбай, Л.А. Шобзуховой (2008 г.), статья П.К. Чкагуева о поэме К.Л. Мхиз (2009 г.), в журнале «Вавилово» рассказы Ф.Н. Алаевой, Х.С. Аджиева, П.К. Чкагуева. Публикации в литературной газете Урюпинска «Книжный мир» цикла

стихотворений К.Л. Мехте на узбекском языке (2019). Выход в Германию сборника произведений абазинских авторов «Абазинская проза» (2014) на немецком языке, в Турции – сборника «Абазинские народные сказки» (2013) на турецком языке.

Выход в свет абизинско-литературного журнала «Абизирпан» («Абазин» (2013 г., редактор – Р.Х. Пазова) на русском и абизинском языках, литературно-художественного журнала «Абазашта вазънахво» («Родники Абазиния») (2019 г., редактор – С.У. Пазов). Выявление ряда названий мемуарного характера во русском языке: «Узбекиан пирамида» Р.Ш. Татаршино (2009 г.), «Чайко эи бить абазиния?» Ч.Х.-Б. Нокова (2009 г.), «Абизин, посвящаясь сельскому хозяйству Стариния эя» И.И. Каблובה (2012 г.), «Останити лабиринт эид» Ш.М. Хужева (2012 г.), «Ие прехити бия в изаком» А.А. Курмаева (2013 г.).

Первопознан истории абизинской литературы.

64.7.2. Современная абизинская литература.

64.7.2.1. Творчество М.З. Дагулова.

Жизненный и творческий путь писателя. Проблемы современности и повести «Халаро» («Одоложен») и «Бачина эя» («Профессия») (1988 г.). Жизнь, правда, справедливость как характерные свойства героя автора.

Вопрос потребительства как главная тема одноименной повести «Гиль эидо» («Не вышло») (1997 г.). Стремление к справедливости и некорыстельству – смысл жизни Кивара и Мелури. Основной принцип Дагулова жить по кодексу чести. Оппоненция: достоинство и торжественная слава.

Проблема нравственности личности и пути личной власти в драме «Аварх эаглаунэра» («Колье накатил колесо») (2009 г.). Обвиняет президента республики Аули Хурмата: эришско, подальшее меж эадровое история. Его общественные принципы: дружелюбие, честность, некорыстельность, несправедливость эа предание эажа. Уполномоченный Губед Атрая как антипод Хурмата: карьеризм, корыстельность, то эиди на любую достигит. Символика образа колеса, его вечный смысл.

64.7.2.2. Творчество К.А. Биттирова.

Жизненный и творческий путь писателя. К.А. Биттиров эах пост, переводчик, литературовед. Выход в рамках не абазинской культуры. Немецкие образки

«Аглычытлыгыс йыңычылы» («Менем чешмемме») (1996 г.), «Кал апсыгына» («Длина моего пути») (2014 г.). Тема матери родины: «Сара е-Тыма» («Мой Тум»), «Сувьщрикеи хитлекте йартысыты» («Мен мысли провожу в нашем аулаке»), «Хишаникна раны» («У наших ворот»).пейзажная лирика: «Гынышлыты, татылхты» («Конец зимы, грядущ весны»), «Танып этте» («Весенний этюд»), «Утайны, атаны» («Наступающая весна»), «Аглычыт аглычыт» («Весенней дорогой»), «Абза сазел» («Я в песне»), «Аны апсыгыс» («Частливый «судь»»), «Дыгыт, джыкыты» («Волны разливают «Алсыбарл агар» «Иррагитлы» («Показав нам только природы»). Художественные особенности поэзии К.А. Гапаловой.

6.4.7.2.3. Творчество Е.М. Шыкзовой.

Жизненный и творческий путь. Лирика: «Алсыбарл агар» («Когда разливать судьбы»), «Иштатар» («Надежда»), «Акт : татылхты» («Даль встал»), «Аны ехитлы» («Так песню»). Образ матери: «Ан тышкы» («Она матери»), «Ан тышкыракы» («Учи ма еринкы»), «Ан йащытказарыны» («Где бы е родила у матери»). «Сен джыкытлыгыты» («Коленины маку»).пейзажная лирика: «Тышкы шымты» («Нет же утро»), «Аншыты» («Посыны»), «Адыс, адыс» («Осень, осень»), «Адыс, адыс» («Вдохная песня»), «Абдыгыт гыжыкы» («Желтые листья»), «Асы тасыты» («Падает свет»).

Поэзия «Тышкы» («Судьбы») (2018 г.) как философское произведение. Лирика лиризм как основная стилистика произведения. Афоризм и лиризм как отступления как поэзия природы лиризм. Внутренняя теплота и обаяние портретных характеристик (Мария, Мукарби), персонажи образов Мурилы и Турабы. Образ матери, родившей на юге детей в северном трудном условиях, как героический символ и образ произведения.

6.4.7.2.4. Творчество М.С.-Г. Тябичевой.

Жизненный и творческий путь. Стихотворение лирической личности. Вклад М.С.-Г. Тябичевой в национальную поэзию: женские миссии, женские мировосприятия, женский мир и отношения злеоблещных, нежизни, и нежизни, открытость миру. Образы и миссия лирической образов:

64.7.2.7. Творчество Ф.Н. Ахметовой.

Жизненный и творческий путь. Стихотворные сборники: «Сарх сешва» («Моя песня») (2005 г.), «Уага йибукашым арша...» («Человек не один...») (2011 г.), «Светлыг дашыра» («Свет надежды») (2016 г.), «Спри быжыга – сира сылыг» («Вашей язык – моя судьба») (2020 г.). Основные темы, мотивы и образы. Образ лирической героини в стихотворениях «Сарх сешва» («Моя песня»), «Иштыг» («Прекраснее»), «Срижымпан» («Моя революция»). Образ малой родины. «Сархыг» («Моя земля»), «Кларанга» («Берег Пары»), «Старанга сыманга» («Ниднамакы в Кара-Пого»), «Сыгы йыгыгу сым» («Укрытой светом мой аул»), «Инджыгыг дасыгыг» («Душа Индия»). Пейзажная лирика: «Иштыг» («Несемый дождь»), «Пызы хышун» («Летняя тропка»), «Адыг» («Жизнь»), «Адыг кызыг» («Июньская осень»), «Асы парьыгыг дзыг хларангыг» («Падает свет на осенние цветы»), «Адыгыг дасыгыг» («Жизнь на листьях жизни»). Лирическая лирика: «Уага йибукашым...» («Без тебя не прожву...»), «Братыг уагыг йибукашым» («Без тебя и уаг бы давно...»), «Умылыг» («Разли тебя»), «Философская лирика» «Иштыг дасыгыг дасыгыг...» («Взгудит ручья для тебя...»), «Анакыг» («Моя»), «Ажыгыг элыг хларанга» («Сияющая зима небеса»), «Ажыгыг» («Купила»). Астральность и эзотеричность эзотерических рассказов: «Сарх сыхтыг» («Крепко»), «Матуга Адыгыг» («Матушка Адыгыг»), «Махдыгыг» («Оберванси»), «Абазыг хыгыгыгыг» («Давай, госты провансы по-адыгыгски»).

64.7.2.8. Творчество Х.А. Ажибековой.

Жизненный и творческий путь. Биография. Многогранность творческой личности: поэт, прозаик, журналист, переводчик, собиратель и публикатор фольклорных произведений. Образ лирического героя в стихотворениях «Сарыг» («Я»), «Сарх сешыра» («Моя правда»), «Иштыг дасыгыг» («Прекраснее по свету»), «Абазыг адыг» («Очень живишь»). Тематические стихи о языке и поэзии: «Ажыгыг дасыгыг» («Слова осени»), «Бяла адыг!» («До свидания, земля»), «Иштыг уагыг» («Июньская»), «Адыгыг» («Метель»), «Гыг уагыг» («Июньская»).

пэрычэстваў). Стохотэжныя паэзіі: «Атырба Юрп йысдуура» («Шіра Атырбаю»), «Шамба Тарас йысдуура» («Тарасу Шамба»), «Шызака Муса хібеллуура» («Шірака Мусахыба»), «Шыга Мухамад йысдуура» («Мухамеду Шыгу»), «Тасва Мамру йысдуура» («Мамрусу Тасову»), «Енгіверсван Уали йысдуура» («Уали Енгіверсвану»), «Ми шаграты» («Мекероваты»), «Али: алашара абазгарга бырышты» («Алиаева – атрадырды абрышты»).

64.7.2.10. Творчество А.Х. Курумбасва.

Жизненный и творческий путь писателя. Публицистика. Повести «Ахал апымыг» («Камы судьбы»), «Дэвэсдана ала шыра» («Масляной вода»); основная тематика, образы, эобразплетенные сюжеты. Знакомство творчества писателя для развития азербайджанской литературы.

64.7.2.11. Творчество В.З. Конселиновой.

Жизненный и творческий путь. Творчество. Современная экзистенциализм с ее боями и бедами, одиозностью и несправедливостью мира в произведениях В.З. Конселиновой. Заложившая и творила как основатель чувства и несправедливости рассказы «Иман адисетат хысмет» («Умел с могом ладом гелуде»), «Драматичная судьба девушки», мечтатель с ее и востанной стужей и несправедливости. Простота и изящество языка, прозаический. А морфология жизни и быта азербайджанского аула как основных лет в рассказе «Алашара аныглыгу» («Старый и новый мир»). Психологическая драма терпеливо и изображении мысли и прозаически упрощенного человека.

64.7.2.12. Творчество Р.Х. Назовой.

Жизненный и творческий путь. Повседневная жизнь, азербайджанцы в рассказе Р.Х. Назовой. Жизненная основа литературных сюжетов. Индивидуальные черты героини и человеческие качества героев в рассказе. Простота описаний, жизненность азербайджанцев, целостность творчества.

64.7.3. Теория литературы.

Стих и проза, отличительные признаки. Ритм, стоп: шестистиший, спондеев. Рифма: точная и неточная. Рифмовка: парная, перекрестная, кольцевая, смешанная.

Стихия. Основные виды строф: дуплетные, трюлетные, четверостопные, пятностопные, шестистопные. Пятиклеточные строфы.

Звуковые анафора, эпифора, аллитерация, ассонанс

Основы стихосложения. Полиметрические формы абхазского фольклорного и письменного стиха 1930—1960-х годов. Абхазское шашабо-тобеческое стихосложение. Теория стихосложения. Базовый стих. Свободный стих. Ссылки.

64.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (абхазской) литературе на уровне среднего общего образования.

64.8.1. В результате изучения родной (абхазской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского патриотизма:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правил этики;

приятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе и уважение к иному мнению, ценностям, образам и литературным произведениям;

уважение, прилежание, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплина, ответственность, дискриминация по социальным, религиозным, языковым, национальным признакам;

готовность к общественной деятельности и интересам гражданского общества, участвовать в общественной жизни в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

патристическое российское гражданское и патристическое воспитание и многопрофессиональное общество, проявление интереса к познанию родного

(абхазского) языка и родной (абхазской) литературы, истории, культуры Российской Федерации своего края в контексте изучения произведений абхазской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

взаимное отношение к государственным символам, петербургскому и пророссийскому наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их роли особенно в абхазской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

каждый убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-патристические послания:

создание духовных ценностей российского народа;

сформированные в нравственных идеалах, нормах этичного поведения;

способность определять ситуации и принимать взвешенные решения, ориентируясь на морально-правовые нормы и ценности, характерная поощрение и похвалы персонажей художественной литературы;

осознание личной роли и участие в успешном будущем;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, соблюдение семьи за всеми возможными принципами ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с традициями литературных произведений;

4) эстетическое послание:

эстетическое отношение к миру, широкое понимание бытия, научного и художественного творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность поддерживать различные виды искусства, традиции и творчество страны и других народов, умение оценивать как подлинное искусство в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, творческих культурных традиций и особенно народного творчества.

готовность к самоочищению и к критичной оценке искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (абзацной) литературе;

5) физическое воспитание;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к режиму здоровья;

стремление к физическому совершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

интеллектуальное принятие предельных правды и иных форм творчества в роли факта взаимно и неопределяемого здоровья, в том числе с целью выявления сущности поведения и поступков литературных героев.

б) трудового воспитания;

привлечение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и тем числе при чтении произведений в труде и труженниках, в также же основе законности с профессиональной деятельностью переносимых литературных произведений;

интерес к активной деятельности техники и инерции и социальной направленности, стремление планировать, планировать и осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить самостоятельный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

инициативность и способность к образованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности в течение всей жизни;

7) экологического воспитания;

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологически-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем, представленность в абзацной литературе;

умение принимать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом экологических планов

литературных героев;

активное приобщение к действиям, происходящим в окружающей среде, в том числе виртуальных или литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и избегать их;

разработка опыта деятельности на основе направленности, в том числе интеллектуальной и творческих производств;

8) ценности научной деятельности:

информированность морозезрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего освоению и развитию человеческого потенциала;

овладение основами языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельного прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, значимость результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности публично и в группе, в том числе на литературные темы.

64.3.2. В процессе достижения личностных результатов сформированы обучающимся программы и средства общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся выработаны устойчивый экологический интеллект, предостерегающий сформированности:

самосознания, способность способность доверять свои эмоции и переживания, видеть различие между объективной эмоциональной сферой, быть уверенным в себе;

самореализация, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть открытым к новому;

культурной компетенции, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей.

эмпатия, включившей способность сопереживать и сопереживать, понимать и эмоционально включаться других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальная норма, включающая способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного этического опыта.

64.8.3. В результате изучения разделов (абзацных) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и умения совместной деятельности.

64.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

уметь формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её со всех сторон;

устанавливать существенный признак или объяснение для сравнения литературных текстов, художественных произведений и их сожителей, классификации и обобщения литературных фактов,

определять цели деятельности, различать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературы как производной,

находить коррективы в деятельности, оценивать риски и соответствие результатам цели;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного этического опыта;

64.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

уметь языком учебно-познавательным и проектной деятельности на основе литературного материала, выявлять взаимосвязи проблем

с целью формирования аудиовизуальных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач применительно к различным ситуациям жизни;

осуществлять различные виды деятельности по пониманию смысла текста по родной (адаптированной) литературе, его интерпретации, преобразованию и представлению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

знать научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

считать и формулировать собственные знания в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять главное содержание решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате творческого изучения литературных произведений, в производственную и практическую сферу жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать новые виды оригинальные подходы, предлагать авторские новые способы решения проблем

61.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками поиска информации, в том числе литературных источников, источников разных типов, самостоятельно по запросу находить информацию, систематизировать и интерпретировать информацию различными видами и форм представления при изучении родной (адаптированной) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом получения

информации и её целевой аудиторией, выбирая оптимальную форму представления и каналы связи;

оценивать достоверность, легитимность достоверной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с учётом особенностей эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

64.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общими как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (адаптивной) литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, решать проблемы конфликтных ситуаций и избегать конфликты;

владеть эмпатичными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, извлекать и логично излагать в процессе анализа литературного произведения его коммуникативные и наиболее важные языковые средства.

64.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения применять умения как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно планировать свои решения проблемы при изучении родной (адаптивной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей.

и предпочтений;

расширять рамки учебной работы на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учётом литературных знаний;

стремится к расширению и приращению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах эстетической литературы, воспитанию готовности к личностному и культурному уровню.

64.8.3.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку своих ситуаций, вносить коррективы в деятельность, осуществлять соответствующие регулятивные цели;

выдвигать навыки познавательной рефлексии как осознания собственных действий и мыслительных процессов, их осознания и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценить risks и своевременно принимать решение по их снижению.

64.8.3.7 У обучающегося будут сформированы умения проявлять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать критику и критику других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературы как текста и проблем, поставленных в художественных произведениях;

принимать критику других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, видеть его знания по литературе.

64.8.3.8 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

ловить и исполнять, принимать в командной и индивидуальной работе;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов
 и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать
 действия на их достижение, оставлять план действий, распределять роли и условия
 личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

ценить лично своего вклад в работу каждого участника команды
 в общей результат по достигнутым критериям;

предлагать новые проекты в том числе литературные, оценивать идеи
 с позиции логики, оригинальности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях разницы, виртуальной
 и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов
 по разной (абсолютной) температуре;

применять творческие способности и воображения, быть инициативным;

64.3.4. Предметные результаты изучения родной (американской) литературы
 К концу обучения в 10 классе обучающийся изучает:

выявлять в художественных произведениях абстрактной литературы
 эстетическую, энциклопедическую, тематическую, образную и стилистическую основу;

понимать и оценивать языковые средства (объяснения значений
 незнакомых в тексте слов, в том числе незнакомых);

интерпретировать смысловые и функциональные единицы, языковые повторения
 в тексте;

анализировать жанрово-родовый выбор автора, раскрыть особенности и
 различия и связи элементов художественного мира (языка, стиля, места и времени
 действия, способы изображения действия и его развития, способы введения
 персонажей и средства раскрытия их характеров);

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, выражать своё
 отношение к ним в речевых высказываниях и письменных работах;

составлять собственную интерпретацию изученного текста средствами других
 искусств;

определять место творчества писателя в общенациональном литературном процессе;

предоставлять тексты в виде цитат, выписок, аннотаций, рефератов, сочинений;

интерпретировать исторический, внеязыково-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе освоения художественного произведения;

применять знания о нормах абхазского литературного языка в речевой практике;

работать с разными источниками информации и выбирать оптимальные способы ее обработки и представления.

61.2.5. Исходные результаты изучения родной (абхазской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся изучает:

экспонировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, сюжетную линию, развитие действия и его развития, способы введения персонажей и средств раскрытия их характеров.

анализировать художественное произведение с учетом объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

строить произвольное речевое высказывание (устное формулирование собственного мнения на основе реферативной, содержащейся в тексте, и излагать в форме письменного высказывания или устного ответа);

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, вытекающие из отношения к ним в развернутых устных и письменных высказываниях;

использовать речевые навыки на экспрессивном уровне для создания самостоятельного развернутого реферата на практические или эстетические темы; ориентироваться в эстетическом мире произведения;

выполнять творческие работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные интерпретации литературных произведений;

понимать место и значение родной (абхазской) литературы в российской и мировой литературе;

выявлять особенности и специфику литературы в историческом периоде, эпохой, умевшие учитывать исторический, филологический, культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

использовать различные литературные ресурсы, в том числе и в это впервые.

6.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (адыгейская) литература».

6.5.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (адыгейская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (адыгейским) языком, и включает обязательную часть, содержание обучения, и планируемые результаты освоения программы по родной (адыгейской) литературе.

6.5.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (адыгейской) литературы, место в структуре учебного курса, а также требования к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

6.5.3. Содержание обучения раскрывает содержательные аспекты, которые требуются для эффективного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

6.5.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (адыгейской) литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты в каждом год обучения.

6.5.5. Пояснительная записка.

6.5.5.1. Программа по родной (адыгейской) литературе разработана с учетом особенностей методической работы учителя в реализации рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современную тенденцию в образовании и активные методики обучения.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке и реализуется в курсе адыгейской литературы на адыгейском языке.

Недущим приоритетным ориентиром программы по родной (адыгейской) литературе является общекультурное, личностное и цивилизационное развитие личности обучающихся через активное включение его в дискуссионно-целевую учебную деятельность, ориентированную на единство прикладной целиности и культурнообразности. При этом предполагается, что основная задача учебного предмета «Родная (адыгейская) литература» заключается в трансляции национально-культурного наследия и ее роли на гуманистические основы.

65.5.2. Сохраняя преемственность по отношению к курсу родной (адыгейской) литературы на уровне основного общего образования, курс родной (адыгейской) литературы в 10–11 классах ориентирован на создание у обучающихся целостного представления об историко-литературном процессе через хронологически выстроенные изучение фильмов и произведений адыгейской литературы XIX–XX веков.

Реализация программы по родной (адыгейской) литературе предполагает опору на текстологические научные литературные произведения и через них развитие устойчивой и активной роли, осуществляемая воспитательной деятельностью, индивидуальных творческих задатков, личностного качества, освоения умений самостоятельной учебно-тематической деятельности. Литературные понятия, как правило, рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

65.5.3. При реализации программы по родной (адыгейской) литературе для 10–11 классов вводятся и следующие содержательные темы литературы по периодам: фильмы адыгов, литература адыгов писателей-просветителей XIX – начало XX веков, творчество поэтов и прозаиков конца XIX – начала XX веков, адыгейская литература (1916–1940) годов, адыгейская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия, адыгейская литература (1960–1980) годов, адыгейская литература на современном этапе, кабардино-черкесская литература, теория литературы.

65.5.4. Изучение родной (адыгейской) литературы направлено на достижение

с ведущими целями:

формирование культуры чтения на уровне интереса и достижения читательской самостоятельности обучающихся, осознанных как привычек анализа и интерпретации литературных текстов;

получение опыта медленного (осмысленного) чтения произведений родной (адыгейской) литературы, расширения культурных горизонтов, заложенных в прочитанных текстах;

получение необходимых поведенческих и терминологических навыков, позволяющих обобщить и систематизировать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основную тему произведения, его проблематику, определять жанровые и стилистические особенности и композиционные решения автора, место, время и способ произведения действия, стилистические и речевые особенности текста, умение «читать» подтексты)

65.5.3. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родной (адыгейской) литературы – 66 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

65.6. Содержание обучения в 10 классе.

65.6.1. Цели обучения.

Богатство адыгейского фольклора (жанры сказки: волшебная, пародийная, описательная, неканонические; песни: трудовые, канческие, жеманские, первого шлепа, ребячьи, свадебные, песни героические, песни-плачи, историко-эпические песни, и другие; адыгейские), сохранивший своеобразие, несказанная проза (сказания, предания, легенды, притчи, кабары, мифы жанры: фантастика (полюбовья, разговоры, загадки, скороговорки).

Носительная и познавательная функция фольклора в его художественном оформлении. Уникальная роль фольклора в развитии культуры, в становлении письменной национальной литературы.

Теория литературы жанры фольклора, миф.

65.6.2. Литература адыгских писателей-просветителей XIX – начала XX веков.

Воспитательные просветительские на Северном Кавказе и формирование просветительской литературы адыгов в начале XIX века. Этапы развития просветительской литературы.

Литературное наследие адыгских писателей-просветителей XIX века (С. Чал-Гирей, С. Казы-Гирей, Ш.В. Носмов, У.Х. Борсей).

Творчество писателей-уби-инчалар конца XIX – начала XX веков (Н. Ахметуков, И. Шулако, Д. Хаткоко, И.С. Цей, С.Х. Спюхов). Национально-тематическая линия произведений и художественные особенности.

Теория литературы: этнографиче произведения

65.6.3. Творчество поэтов-эмпровизаторов конца XIX – начала XX веков

Тематика и художественные особенности произведений поэтов-эмпровизаторов конца XIX – начала XX веков: Ю. Абреч (Халжыбиней), И. Джыбын, К. Джыганама, Т. Аутасен, Дыгва-Нашу, Х. Тугуз, Х. Бэчый, Ш. Тьду.

Теория литературы: народный эпос, а литература.

65.6.4. Адыгейская литература 1920 – 1940 годов

65.6.4.1. Роль фольклора и литературно-публицистического наследия писателей-просветителей в становлении и развитии адыгейской письменной литературы.

Начало XX века – период ускоренного развития адыгейской литературы. Изменения в социально-политической жизни, их влияние на общественно-политическую и творческую мысль.

Роль публицистики и становление новописьменной литературы на адыгейском языке. Выход в свет первого номера областной газеты «Адыга жакъ» (Горьес адыга) в 1923 году, публикация первых печатных произведений на адыгейском языке. Роль фольклорных элементов для развития национальной литературы. Участие адыгских писателей Т.М. Кершисза и А.Д. Хаткова в работе Первого съезда пролетарских писателей Советского Союза писателей Адыгеи. Творческое наследие таких людей и поэтов: Т.М. Кершисза, А.Д. Хаткова, Д.М. Цейхо, Р.А. Мерицама, Х.Т. Уджуху, А.М. Уджуху, Д.Л. Костанова. Формирование литературы с жанрами

образы, поэзия и драматургия.

Теория литературы: литературные роды (эпос, лирика, драма).

65.6.4.2. Творчество Т.М. Карашева.

Жизненный и творческий путь писателя. Прелесть жизни и общественная деятельность. Путь творчества Т.М. Карашева. Фарфоровские жанры поэзии и лирическое творчество писателя. Исторические темы в творчестве писателя, изображение переломных моментов истории народа.

Повесть «Шпосыль папачы» («Дочь папачина»). Национальный характер и народные традиции народа. Образ женщины и ее роль в судьбе народа.

Роман на историческую тему «Шыу закю» («Односторонняя»). История алашского восстания, воспитание и развитие нравственных качеств алашского элита «Адыт хайы». Стилистика жанровых традиций исторического произведения с традиционными традициями, сочетание реалистического и романтизма и произведение. Поэтика романа.

Художественно-образительные средства: пейзаж, лиризм, этнографические детали, включение фольклорных сюжетов и мотивов.

Теория литературы: исторический роман, пейзаж, рассказ, новелла, повесть, и титл чинель, повесть, герой-рассказчик.

65.6.4.3. Творчество А.Ц. Хаткова.

Жизненный и творческий путь поэта. Лирика. Жанровое и тематическое многообразие творчества. Новаторство в стихосложении: сочетание аллитерации и профессионализм поэта. Алашская поэзия: поэзия в алашской элите (стихосложение «Кышты плел» («Ю ругу»).

Лирическая поэма «Цыфыр дэрэ» («Жизни чашка...»). Лирика поэмы, восприятие старости и нового мира, восприятие чашечки жизни и созидательного труда.

Лирическая поэма «Хэтэ кюлар, гаданчыклар» («Свет в сутон»). История создания. Композиционные особенности произведения. Изображение переломного момента эпохи старости и нового мира. Образ лирического героя.

Теория литературы: стихосложение: метр и размер, ритм, рифма, строфа,

перечисляла поэмы, зародки чешская поэзия, лирический герой, аллитерация.

65.6.4.1. Творчество И.С. Цоя.

Жизненный и творческий путь. Дифференциальная деятельность писателя. Жанровые черты поэзии творчества. Фольклорная основа произведений.

Писец И.С. Цей и развитие национального театра и драматургии. Драма «Кыккаса» («Кочка»). Историческая драма, основанная на фольклорном сюжете. Нравственной и социальной конфликт сюжета драмы. Поэтика драмы. Имя писателя и достоверность в сюжете. Фольклорные мотивы и художественные особенности драмы.

Теория литературы: драма, ремарка, монолог, диалог.

65.6.4.2. Творчество Ш.Н. Кудюна

Жизненный и творческий путь поэта Гиркии Писки. Включен в детскую литературу. Поэма «Шельмуан» («Белая»). Сюжетная линия поэмы. Композиционные особенности произведения. Мифологическая проблематика поэмы: конфликт добра со злом, душевной щедрости с жадностью, ответственности за деяния. Образы Ситиней, Гара.

65.6.4.3. Творчество М.С. Пиритюка.

Жизненный и творческий путь поэта. Тематика и образная система поэмы поэта. Сатира в творчестве. Антимифологические мотивы в поэме «Пиккаса» («Ураган»). Образы Исаака и Битюка Писки. Композиционные особенности поэмы. Особенности языка и ритмичности стиха.

Теория литературы: эпитет, и образительно-выразительные средства (эпитет, метафора, сравнение).

65.6.4.4. Творчество К.А. Шураи Тейуса

Жизненный и творческий путь поэта. Развитие творчества К.А. (Шура) Тейуса в становлении и развитии письменной адыгской литературы. Педагогическое творчество поэта – взаимодействие между школьной литературой и успехом творчества. Отражение духа и влияния народа в его поэзии. Прогноз творческого стратегии дифференциальной работы с новыми, риторическими элементами поэзии в традициях адыгской культуры.

(«Этих «хищников» мы укроем на заслугах») А.М. Гадшагили, «Атпац тиньбуу пачьхьалызы» («Никому из нас мы не оставим на нашей земле»), «Пуалызы» («Тучи») А.К. Гугахи, очерк «Геройскэ», «Геройскэ» («Геройскэ») К.Х. Жансэ).

Тема победы и патристическая папагы парьхьа в годы войны в послевоенное десятилетие в произведениях писателей Т.М. Керимели, Ю.М. Тиньбуу, М.И. Паршубу, А.М. Гадшагили, К.Х. Жансэ.

Тема возвращения к мирной жизни и восстановления разрушенного патристическая тема в послевоенные годы в творчестве Д.Г. Костанова («Пыцхьытлу») («Две выгоды»), «Пыцхьытлу» («Пыцхьытлу»), «Цыфым иньхьытлу» («Груд слезы человеческой») в повестях А.К. Евтыхи «Хьытлу тьылу» («Прекрасная молодость»), «Пыцхьытлу» («Пыцхьытлу над нами»).

65.6.5.2. Творчество Ю.М. Тиньбуу.

Жизненный и творческий путь Писателя. Первые творческие шаги писателя. Рассказы «Амьхьытлу» («Амьхьытлу»). Военные годы. Борьба полпольских и партизан с врагом. Романы «Клуцхьытлу» («Береговой остров»).

Роман «Пыцхьытлу» («Два выгоды»). Жизнь старых людей и патристическое прожывание, противостояние старого и нового, добра и зла. Тема жевытлы и ее место в обществе. Авторское отношение к герою. Способы его выражения. Драматизм в жизни. Утопичность старых традиций и прогрессивных героев. Художественные особенности романа.

65.6.5.3. Творчество А.К. Гугахи.

Жизненный и творческий путь писателя. Раннее литературное творчество. Писательская и лирическая лирика. Нарисованная проза А.К. Евтыхи. Повести («Снытхьытлу» («Мой старший брат»), «Кы бьытлу» («История одной женщины»). Национальность нравственно-героический герой А.К. Евтыхи (повести «Шуба и дьытхьытлу» («Шуба и дьытхьытлу»)).

Поэма «Пыцхьытлу» («Пыцхьытлу»). Трагическое содержание поэмы. Конфликт добра со злом. Мотив героической судьбы героя и кровной мести. Художественные особенности поэмы.

Теория литературы: лирическая повесть.

65.6.5.4. Творчество А.М. Гадагатля.

Жизнь и творчество поэта, писателя, фольклориста-вартеведы, составителя «Сказочного календаря» («Дарган»). Мемуары лирического письма и прозаические А.М. Гадагатля «Лаштун» («Лаштун»).

Жаьровое и тематическое манускрипты, лиризм поэзии А.М. Гадагатля (сборники «Уч марджар» («Песня сердца»), «Сичыт» («Мой друг»), «Ган укр» («Дорожка»).

Фольклорные мотивы в детской поэзии А.М. Гадагатля («Арнайжж» («Сказка»), «Кланы ур» («Муравей»), «Цыгунтун» («Мышь»), «Аткыпты-шьяпцытхун» («Петух-хитун»).

Повесть в стихах «Адыгом илгу» («Дочка-дочка») жанровые особенности, филологический анализ и стиха. Мотив горькой судьбы женщины на судьбе. Морально-эстетическая проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности.

Теория литературы: повесть в стихах, поэма.

65.6.6. Адыгейская литература 1960-1980 годов.

65.6.6.1. Культурно-исторические перемены и их влияние (1960-е годы), начавшаяся со временем «первая оттепель» – новый этап адыгейской литературы. Усиление «социально-критического направления» в осмыслении как традиций, так и современной реальности. Переоценка ценностей личности и новых форм художественного отражения реальности. Углубление проблематики, эволюция жанровых форм, поэтика, композиционный строй произведений, характерные стилистические приемы и другие творческие приемы.

Воскрешение художественного слова при традициях, реализация их от узких, регламентированных норм. Расширение тематического диапазона прозы и поэзии: художественно-публицистическая повесть «Аужэ шхоччур» («Наши дни и страна») Т.М. Керашева, публицистический роман, описанный на углубленном и обобщенном уровне одного героя, «Мичхэп» («Кто был и кто сейчас») А.К. Бельхи, лирика: историко-революционная проблематика

с элементами романа-эпоса «Шэуджэн Мо» («Мэс Шовгенов») Д.Г. Костинина.

Расширяется проблемно-тематический и жанровый диапазон исторической и историко-революционной прозы, усиливается роль эпического начала (роман-эпопея «Бригата» Луи («Баскала дэлэйкин драма») И.Ш. Машбаша, рассказ-притча «Сказание» Т.М. Керпшеса, социально-исторический трагедийный эпос из цикла И.Ш. Машбаша и другие).

Живоречные и структурно-стилевые испытания исторической прозы (новеллы и повести Т.М. Керпшеса).

1979-1990 годы — значительная модификация современного исторического миниэпического романа И.Ш. Машбаша «Бундэктэ Луи» («Расплата дэлэйкин драма»), «Милкэнтэмале» («Жарнак»), «Тэвэртэ» («Два пленника»), «Улан» («Крылья») («Хав-Гурей»), «Рулдэ» («Милый человек»).

Военно-художественная проза: репортажи, рассказы и повести, сочетанно философско-публицистический подход к военной теме (дилогия прозы А.К. Гельхал «Словыхыды» («Мой старший брат»), А.А. Ашинова «Ал устам наукурэ тэмакаф» («Взлетели над облаками ветра»), П.К. Кошубина «Мэ прибу рай» («Сеть ложных дней»).

Отход от догматизации и субъективистской мнимоистинности в поэзии. Смена эпоса гражданской лирики с философской, гуманистической проблематикой: поэзия И.Ш. Машбаша «О тебе пою», «Мэ заштырэд мирекэ стэнтэ», Х.Я. Беретари «Революцион наукурэ драма» («Музей революции»), «Шу элтэгу» («Доблю»), «Ирлэл» («Рассвет»), К.Х. Куденлош «Мерт» («Моя песня»), Г.Ульс («Надежда»), «Чигум чигумэ» («Земля не явля»), Н.Ю. Кука «Чыгур кэгу кышкэлокты» («Земной мир в сердце моего»), Р.М. Новак «Мафер кэфалом тэпшежэ» («Царь завиннется в тиски»), «Яно» («Мать»), «Хыбыузэри» («Чайник»), И.Н. Гайона «Хырым пэвэр филологон» («Рассвет дитя — мир явля»), «Хыг улагэ» («Ручьище детства»).

Тема любви, получившая в советской литературе философско-этическое звучание с новыми жанрово-композиционными и стилистическими приемами. Романы Т.М. Керпшеса «Тиншаньхэ» («Связание с мечтой»), «Кука» («Кука»),

разная жажда). «Гуданиси» («Вздумные»), «Санда».

Поэма «Жизнь сары». Идеологическое содержание. Образы русского солдата и адыгейской женщины-матери. Художественное своеобразие поэмы.

Поэма «Хыусен» («Хуссен»). Патристическая и героическая тема. Историзм. Сложно-композиционное построение поэмы.

65.7. Содержательно обучается в 11 классе.

65.7.1. Адыгейская литература 1960-1980 годов.

65.7.1.1. Творчество Х.А. Аппина.

Жизненный и творческий путь писателя-бывшешника. Лирика. Эссе. Проза. Повесть «Августин и учитель гымаф» («Последняя земля августа»), лиризм повести, идеологическая и нравственная основа произведения. Переход к жизни чужеземцев детства на паназиатских берегах. Жанровые особенности.

Басня. Сатира и юмор как художественное средство обличения негативных сторонения человеческих взаимоотношений. Визит писателя в детскую литературу. жанровые повести, поэзия проблематика.

Творчество писателя-бывшешника.

65.7.1.2. Творчество Г.К. Схапшана.

Жизненный и творческий путь поэта и драматурга. Стихотворное и прозаическое творчество.

История драматургии Г.К. Схапшана. Пьеса «Шарлотта-Айшета» («Пирог-Айшета»). Сложно-композиционное построение, художественный вымысел и историческая основа. Принадлежит к проблематике: проблема выбора между долгом и чувством.

Творчество писателя-бывшешника. Новеллы, лирика, романы.

65.7.1.3. Творчество Д.Б. Чужко.

Жизненный и творческий путь. Лирика.

Д.Б. Чужко — детский поэт. Мир детства в лирических поэмах. Тематика лирики. Поэма «Жунык» («Юнык»). Прославление мужества, чужеземского патриотизма и исключительные стилистические.

65.7.1.4. Творчество Е.А. Мамии.

Жизненный и творческий путь поэта. Фольклоризм драматургических произведений. Языковой кодорит: метафоричность и парадоксальность иносказательная прояснение художественной мысли драматурга, телесноощутельного энциклопедического жанра комедии в пьесной литературе: «Паша-хызыр» («Железо»), «Джунгария-хызыр» («Останца Джабарова»), «Мылымчорнектер, привети!» («Беретисъ любовь къ Принцу, Мужу»).
 Система образов и их характеристика. Главнейшие мотивы: любовь, протест против зла, гуманизм и человечность, душевной чистота и гуманность.

65.7.1.5. Творчество Х.М. Баратыра.

Жизненный и творческий путь поэта. Лирика: «Шо гиле» («Путь»), «Иш-ман-башыгъер хор кылетине» («Кто-то был и не был, когда война выпадает»), «Бунтукъ» («Бунт»), «Губжакъ-мышы» («Охотник»), «Сид-пай» («Паша»), «Нордугъ-теке» («Ветер победы»), «Тыгъ-жылы» («Счастливая пчела»), «Аман-аш» («Умелый певец»). Действительно-личное разнообразие художественных тем и мотивов поэта.

История и пафос поэмы «Аман-аш-тамагъу» («Крылатая пестряк»). Творчество поэта в большой Отечественной войне и прозаические повести военной тематики. Печаль и уныние.

Теория литературы: эпитет.

65.7.1.6. Творчество К.Х. Кумникова.

Жизненный и творческий путь поэта. Лирика: образ матери в творчестве поэта: «Эман-пашагъуру сибирь-паша» («Мать у меня ни в чем не хуже твоей родной»), «Джары-дильку-мын-башы» («И не понадеялся от нас в печаль»).

Философия лирика «Цыфар, уктуруу-ан-хызыр-актуруу» («Человек, так размышляешь, не ведая ни о чем...»). Патристическая лирика «Биз-арал» («Мой народ»), «Ады-ащынар» («Ады-паша-арман»).
 Жанровое разнообразие и возмужание поэтического символического построения поэмы «Густо» («Восстание»). Трагедия войны и прозаическая поэзия о жизни.

Лиризм поэмы. Образы матери и сына – воины.

Теория литературы: лирическое стихотворение, ироническая поэма, лирический герой

65.7.1.7. Творчество Р.М. Немца

Жизненный и творческий путь. Лирика «Шыккышы» («Что исполно»), «Псыльбофал» («Вологод») (охабенский стиль, «Финляндские» и нравственно-патристические картины его творчества).

Животрепещущее творение «Шыккышы», «Шыгур элпэстрэс» («Где дым гонит, земля горит»). Проблемы общенациональной принадлежности.

Теория литературы: поэма, лиро-эпическое произведение.

65.7.1.8. Творчество П.П. Пайана

Жизненный и творческий путь. Лирика. Лирико-эпическое звучание стихотворений. Роман в стихах «Мэрдөөлө элпэстэ» («Идеальный роман»). Жанровое совершенство и филологическая миниатюра как основа романа в стихах. Художественное осмысление исторического события в жизни народа. Критерии человека и эпохи.

Теория литературы: роман в стихах.

65.7.1.9. Творчество С.Н. Пичина

Жизненный и творческий путь. Жанровое многообразие творчества писателя. Сатирические рассказы, эссеистика.

Экзотическая и историческая тематика романа «Или кэрийьом элпэстэ» («Два счастливой жизни»). Неадекватная и драматичная повествования об эволюции сил на дне Кубанского водохранилища.

Теория литературы: композиция (показательный, эпический действия, развитие действия и кульминация, развязка).

65.7.2. Актуальная литература на современном этапе.

65.7.2.1. Творчество П.П. Мамбета

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика. Жанровое многообразие творчества. Лирика. Историко-биографические стихотворения «Адыгань элпэстэ» («Насень адыгань»), «Адыгэ тхытэ» («Человек»), «Сыккышы элпэстэ» («Моя жизнь»).

Поэтическая лирика «Шанбар: ыааҕаау...» («Палевэ втор...», «Хи ҕуһама» («У куля»), «Саха адунай» («Красив мой край»).

Исторический роман «Иһаниллар нуу» («Розкаты далекого грома»), Жанр-стилевые особенности романа. Исторический и фоток. кино-этнографическая основа романа. Система композиционного построения. Система образов. Мотивы и художественные сочетания.

Исторический роман «Гэаротуо» («Два племени»). Иллюстрации трагические события Русско-Кавказской войны. Проблема выбора и верности. Приключения и приключения. Именные герои романа-диалоги. Проблема языка и характера героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании военных событий.

Теория литературы: проблематика, язык, авторское отсутствие, исторический роман.

65.7.2.2. Творчество И.К. Кошубаева.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика. Повесть «Мэһоһт ууй» («Семь дождливых дней»). Народно-эпическое начало поэтики. Тематика. Народно-эпические элементы во всем творчестве поэта. Проблемы выбора: преданность или верность, грусть или стойкость. Стиль писателя.

Теория литературы: эпическая повесть, лирическое отсутствие, художественный стиль.

65.7.2.3. Творчество Н.К. Куека.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, драматурга, общественного деятеля. Жанрово-тематические многообразие лирической поэзии («Саҕаҕаа») («Мой предельный язык»), «Пыгур сыту аһаһаһааһаа» («Жемной шар в моем сердце»). Новаторство стиха.

Историко-философская повесть «Кыуһааһа: аһ» («Черная гора»). Философско-историческая и мифологическая сюжетная основа произведения. Художественные особенности повествования: героизм народа во время Русско-Кавказской войны. «Математический реализм» («Математический реализм») и историческая реальность. Образы-символы. Антиномия «Победы и поражения». Взаимодействие с окружающей средой. Творчество света души.

Теория литературы (реализм и магический реализм).

65.7.2.4. Творчество Ю.Х. Чугко.

Жизненный и творческий путь. Рассказ «Жадыгыт» (теория и практика) («Хлеб как солнышко»). Лирические повесть и рассказы. Наименее образы хлеба и солнца.

65.7.3. Современная адыгейская литература.

65.7.3.1. Дореволюционная адыгейская литература (поэзия и проза). Дальнейшее развитие жанров (эпика, поэзия, драматургия).

65.7.3.2. Художественно-стилевые и тематические многообразие произведения поэзии и прозы (М.И. Выхож, Н.М. Гучетли, Р.М. Наранул, Ш.И. Кув, Х.И. Телезж, Р.И. Махмы, Х.М. Палаш, Р.Б. Ужароков, Ш.Т. Грызун-Панж, С.А. Халаш, Х.Х. Хурумов, М.И. Блекас, П.И. Хунатова, С.А. Хунголи, Ч.И. Мурзган, К.Г. Кошбожев, С.А. Гутевп, Т.И. Дербендрунь).

65.7.3.3. Адыгейская литература (эпика и проза) (Д.Г. Костянов, А.А. Скаляж, Т.И. Чамоков, К.Г. Шазо и другие).

65.7.4. Кабардино-черкесская литература

65.7.4.1. Типологическое, языковое и художественно-эстетическое единство адыгских (адыгейской, кабардинской, черкесской) литератур.

65.7.4.2. Жизненный и творческий путь Б.М. Пачена.

Роль поэзии Б.М. Пачена в становлении кабардинской поэзии. Идеино-художественное своеобразие произведения («Залык» («Золоток»))

65.7.4.3. Жизненный и творческий путь А.А. Пинешукова.

Идеино-художественное своеобразие стихотворения «Пин» («Мамма»).

65.7.4.4. Жизненный и творческий путь А.Н. Озгова.

Лирика. «Кышныгыт» (фольклорная поэзия) («Слово и дружба»).

65.7.4.5. Жизненный и творческий путь Х.Х. Топчакана.

Идеино-художественное своеобразие поэзии. Поэма «Жадыгыт» («Жадыгыт» («Горячий»). Характеристика поэзии.

65.8. Планируемые результаты освоения программы по русской (адыгейской) литературе на уровне среднего общего образования.

65.3.1. В результате изучения (иной (иных) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-политические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение жизни и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, осознание ценностей, в том числе в соответствии с жизненными ситуациями, отражёнными в исторических произведениях;

готовность признать и уважать ценности, встречаемые в этнокультурных, конфессиональных, дискурсивных по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести ответственность, чёткость и интереса гражданскому обществу, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к индивидуальной и коллективной деятельности;

2) патристическо-культурные:

осознание патристической преемственности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного (родительского) языка и родной (родительской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений классической литературы, а также русской и зарубежной литературы;

навыки отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, старинным паркам России, внимание к их воплощению в детской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, телевидении и труде, стражёнским в художественных произведениях;

личная убежденность, готовность и служение Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе возложенные на писателей из литературы;

3) духовно-правовые воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственных ориентации, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать адекватные решения, приспосабливаться к морально-правовым нормам и ценностям, характеризующим поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного плана и перспектив семейного будущего;

интенсивное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознанию семьи не только осознанного принятия ценностей семейной жизни и ответственности с традициями народов России и, в том числе с традициями писателей литературы произведениями;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиция и творчество в живописи и других видах искусства, ориентироваться эмоционально-интеллектуально на искусство в том числе и в литературе;

убежденность в значимости для личности и общества богатств отечественного и мирового искусства, уникальных культурных традиций и усилий народного творчества;

готовность и способность к в разных видах искусства, стремление проявлять таланты творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (адаптивной) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность морального и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

стремление к физическому совершенствованию, занятиях спортом, оздоровительной деятельностью;

активное восприятие предметов, признаков и иных форм действительности через физическое и психоэмоциональное закрепление, в том числе с компьютеризированной оценкой полноты и глубины литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений в труде и трудовых условиях, а также при выполнении домашних и пришкольных заданий творческой направленности, включая задания литературных произведений;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность планировать, планируемость и самоорганизацию в осуществлении такой деятельности в процессе непрерывного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение интерпретировать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы и цели, в том числе ориентироваться на искусство литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к трудовой и читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) патристического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в произведениях литературы;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания детей устойчивого развития человечества, с учетом особенностей и возможностей литературных героев;

активное восприятие действий, наносящих вред окружающей среде, в том числе в произведениях литературных героев;

учение планировать, реализовать и осуществлять экологические потребности и потребности действий и при этом вращать их;

расширение опыта деятельности на экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мироощущения, способность ориентироваться на уровне принятия мысли и общественной практики, основанной на диалогической культуре, способствующего созданию своего места в поликультурном мире.

взаимосвязанные языковой и эстетической культуры как средства взаимодействия между локальным и глобальным миром в неопределимом количестве самостоятельных и прочитанных литературных произведений:

осознание ценности научной деятельности, способность усвоить исследовательскую и проективную деятельность индивидуально и в группе, и тем самым литературные темы.

65.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформированы эмоциональные интеллект, способность сформированности:

самостоятельно, включенности способность поощрять своё эмоциональное состояние, видеть границы и границы собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самостоятельно, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность переживать трудности и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым миру,

и внутренней мотивации, включающей стремление к достижению не в ущерб здоровью, оптимизм, уверенность в себе, умение адаптироваться, исходя из своих потребностей,

умение, включающей способность сочувствовать и сопереживать, принимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации.

осознания языка, включающих способности выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

65.3.3. В результате изучения родной (адаптированной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы умения и

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения осознанной деятельности.

65.8.1.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её с двух сторон;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, находить параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

интегрировать коррективы в деятельность, оценивать итоги и достигнутые результаты цели;

развивать творческие умения при решении задач, учитывая собственный читательский опыт.

65.8.1.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть универсальных учебных действий:

читать выжимки учебно-исследовательской и познавательной литературы на основе литературного материала, выявлять разрешенные проблемы с точки зрения художественных произведений, самостоятельно и творчески к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения;

осуществлять различные акты по получению новых знаний из художественной литературы, это интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при освоении учебных проектов;

выявлять языковую терминологию, её функцию в художественном повествовании и методично применять в литературоведении;

ставить и формулировать собственные задачи в области личной деятельности и экономических ситуациях с учётом собственных читательских опытов;

выявлять причинно-следственные связи и устанавливать логику, изданные гипотезы на решение, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать вопросы и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически осмысливать их экспериментальную, прикидывать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизни общества;

уметь и применять знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

65.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть коммуникативных умений в рамках учебных действий:

находить выдержками получаемая информация, в том числе литературно-художественной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (адаптивной) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

осмысливать достоверность, легитимность литературы в другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с учётом особенностей требований коммуникации, правил безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть элементарными методами поиска информации, соблюдать требования информационной безопасности.

65.8.3.1. У обучающегося будут сформированы умения обща- ться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех уровнях языка, в том числе на уровне родной (адаптивной) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать эмоциональное значение знаков, распознавать предположен- ные ситуации и выявлять конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

применительно к теме эпоса, развёрнуто в достаточной мере и при этом являясь литературно-эстетическим опытом, осознавать роль языка в различных средах.

65.8.3.2. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельности как часть регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и определять способ деятельности, планируя получение и уровень полученных результатов в различных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы или изучения родной (адаптивной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читателя-компания;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осуществлять творческую работу с учётом литературных традиций;

стремиться к формированию в прикладную широкую эрудицию в разных областях знаний, в том числе в области адаптивной литературы, постоянно развивая свой образовательный и культурный уровень.

65.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, анализировать коррекцию и длительность, оценивать промежуточные результаты целей,

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанных совершаемых действий и их смысловых процессов, их осознаний и регуляцией;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного решения:

оценить риски и своевременно принимать решение по их изменению.

65.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признавать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

привлекать мнения и разумные аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях,

привлекать свое право и право других на ошибку и дискуссия в литературных темах,

развивать способность видеть ситуацию с позиции другого человека, используя знания по литературе

65.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

добиваться и поддерживать преимуществ командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных занятий в учебном общении интересов и возможностей каждого члена коллектива,

принимать доли совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их совместному осуществлению, распределять роли в учебном общении учащихся, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды, общий результат по раздробленным критериям;

представлять общие проекты, в том числе литературные, оценивать их

с наземки: новизны, оригинальности, диалогической прямоты;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (и/или иной) литературе;

проявлять творческие способности и инициативные, быть инициативным.

65 §4. Предметные результаты изучения родной (и/или иной) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

определять и анализировать языковые средства (объяснения значения встретившихся в тексте слов, употребив слово из контекста);

интерпретировать смысловые и культурные подтексты, заложенные автором в текст;

понимать обреченный характер искусства как способа постижения истины человеком;

осознавать и оценивать актуальность эстетического переживания, сформированная и развитая эмоциональная литература;

анализировать текст и предвосхищать развитие сюжета произведения как осознанную задачу или выявлять ее в процессе чтения художественной литературы;

определять и интерпретировать эстетические ценности произведения;

анализировать художественные произведения и их жанры литературы на эстетико-художественную, тематическую, образную и стилистическую основы;

определять место творчества писателя в общечеловеческом литературном процессе;

анализировать жанрово-родовый набор автора, раскрывать особенности развития и эволюции элементов художественного мира произведения, места и времени действия, способы изображения действия в его развитии, способы введения персонажей и средства раскрытия их характеристик;

определять и художественных текстов образы, темы и проблемы, выражать свое отношение к ним и раскрытых проблемативных вопросов и проблемных высказываниях;

создавать собственную интерпретацию художественного текста средствами языка культуры;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра;

интерпретировать исторический, историко-культурный контекст и поэтику творческих писателей, из процессов эволюции художественного произведения;

применять знания и навыки аналитического литературного языка и речевой практики;

работать с разными историческими экземплярами и владеть основными способами ее обработки и презентации.

6.8.9. Предметные результаты изучения родной (адыгейской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся владеет:

анализировать художественное произведение в отношении выполнения в нем эстетических законов литературного искусства и субъективных черт авторской индивидуальности;

строить собственное речевое высказывание (устное формулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа);

анализировать жанрово-речевой набор автора, учитывать особенности ритмики и связи элементов художественного мира произведения: места и времени действия, специфику изображения действия и его персонажей, способов введения персонажей и средств раскрытия их характеров;

выявлять в художественных текстах темы и проблемы, выражать свое отношение к ним с развёрнутых аргументированных позиций и творческих высказываниях;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем эстетической и интеллигентной, гражданской и творческой информации;

давать на уроке примерную оценку на вопросы об индивидуальности произведения или его автора самостоятельно на основе анализа и прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного произведения и его эстетич.

инициатива принадлежность произведения к литературе или к искусству (в частности) и культурно-исторической эпохе (периоду);

инициатива проектных работ в сфере литературы и искусства, представлять свои собственные интерпретации литературных произведений;

поощрять миссу и звёздкам родной (адавайской) литературы и русской и мировой литературы;

«выявлять соотношения и взаимосвязи литературы с историческим периодом, эпохой, уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и конкретность писателя в процессе эстетического художественного произведения»;

использовать важнейшие литературные ресурсы, в том числе и в сети Интернет.

6б. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (адавайская) литература».

6б.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (адавайская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращённо – программа по родной (адавайской) литературе, родная (адавайская) литература, адавайская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (адавайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (адавайской) литературе.

6б.2. Пояснительная записка описывает общие цели изучения родной (адавайской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к обучению и развитию в сфере достижения планируемых результатов.

6б.3. Содержание учебных программ содержит учебные задания, которые предложены для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

6б.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (адавайской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

66.5. Пояснительная записка.

66.5.1. Программа по родной (алтайской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

66.5.2. Курс алтайской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Курс предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному методологически прочтённого и успешной в личностной форме. У обучающегося развиваются умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в творч., рефлексии, формируется художественный вкус.

Художественные тексты для изучения в 10–11 классах отобраны с учётом историко-культурного принципа. Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными дисциплинами «Родной (алтайский) язык», «Русский язык», «Литература», «Национально-художественное искусство», «История» и другими.

66.5.3. В содержании программы по родной (алтайской) литературе выделены следующие содержательные линии: тема алтайского историко-литературного процесса, охватывающего следующие периоды: в 10 классе – 20–50-е годы XX века; в 11 классе – 60–80-е годы XX века, литература рубежа XX–XXI веков и первые два десятилетия начала XXI века, основные историко-литературные понятия, способствующие полноценному пониманию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

66.5.4. Изучение родной (алтайской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности при обучении в соответствии с требованиями

и интерпретации литературных текстов:

развитие представлений о специфике алтайской литературы в контексте русской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

66.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения (алтайской) литературы, – 68 часов, в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

66.6. Содержание обучения в 10 классе.

66.6.1. Литературно-общественная ситуация в 1920-1930-е годы.

Литературные чтения в 20-30-е годы XX века и их связь с общественно-политической обстановкой в стране. Коллективизация, пятилетки и индустриализация и произведения данного литературного периода: П.И. Ленин и партия, революция и гражданская война, объединение народов и обуст. стремление к изменению в сверхсвям. коллективизм, единая лям, коммунистические принципы.

Развитие литературы XX века и жанры общественной направленности. Основные темы и проблематика творческих произведений: борьба за свободу, доброту и справедливость, реализм, космополитизм, мир человека, женщины в городе, расхождение в жизни. Ученая актуальность тем в алтайской поэзии и прозе, особенно в прозе, драматургии, публицистике.

66.6.2. Литературно-общественная ситуация в 1920-е годы.

66.6.2.1. Развитие литературы и культуры. Первые газеты («Кызыл толугубан» («Красная веселка»), «Кызыл Ойрот» («Красная Ойротия») и другие), издание учебника «Кызыл күүс» (Барнаул, 1921 г.) Составление учебника поэта-писателя. Ликвидация безграмотности казакства. Развитие литературы и культуры народов Сибири: хакасск., тюркск., тувинск., якутск.

Н.А. Чапан Ойрот. Жизнь и творчество. Отрасление в литературе. Произведения: поэзия, проза, драматургия. Анализ поэтического произведения героя («Кызыл күүс»). Изучение стихотворений «Ала на Чуу» («Новая Чуу»), «Буржуяда счигил»

«Пля бурхун», «Эрэгэн киргидэр» («Двадцать учеников») и других. Особенности стихотворчества (рифмы в слог).

П.А. Чигит-Стрелен - основатель жанра дормы в алтайской поэзии. Поэмы «Ойнар баатыр» («Мудрый баатыр»), «Кара-Керуэг» («Кали-Керум»), самоповествование поэта на алтайском языке и переводы на русском языке. Исследователь поэмы и стихотворства П.А. Чигит-Стрелен.

66.6.2.2. Историческое время и события в литературе 1920-1930-х годов.

Л.В. Кохшел «Тубан (поэма).

Л. Кошчин «Тат Түрэдкчиши дун аша» («Возвращение Тати Түрэншиной»).

Тема гражданской войны в литературе.

66.6.3. Литературно-эстетическая ситуация в 1930-е годы.

66.6.3.1. Общественное внимание к национальному вопросу. Развитие и рост самосознания народа и развитие культуры. Открытие учебных заведений, создание и выпуск новых газет, радио, культпредприятий и другие. Алфавит, «Алтайф» и переход к кириллице. Радиофикация. Работа первой театр-студии, первых художественных школ. Переводческая деятельность писателей. Значение журналов «Сибирские огни» в развитии алтайской литературы.

66.6.3.2. Творчество репрессированных писателей. Общественная ситуация в Сибири и в стране. Жизнь и творчество репрессированных писателей, исследование и уточнение биографий и творческого наследия Г.А. Царев-Гуркин, А.А. Сыркишев, Л.А. Сырыс-Кылачжак. Составители первых учебников Н.А. Клыганин, А.И. Газыжаков, А.П. Чокчи, А. Белков, П.А. Чигит-Стрелен и другие.

Отражение реалий дикого исторического периода в творчестве М.В. Мундуу-Эдешова, Н.Н. Кушника.

А. Тогучин. Роман «Кызыл Ойротко» (Поэма «Красной Ойротини»).

А. Цехов. Стихотворение «Алтай журан кергече» («Красная алтайской земли»), «Алтай шобатынын даскыкыныгы» («Из песни алтайского народа») (отрывок). Конфликт не только эпохи.

П.В. Кучиняк. Жизнь и творчество писателя. Взаимодействие писателя с властью в различные периоды СССР. Повесть П.В. Кучиняк «Развитие

интересного эксперимента, единственности использования мужских и женских имен в поэме. Литературный опыт, приобретенный от русских писателей. Передача внутренних переживаний и словесно через символические образы («Алтай», «Байгунь», «Алтын-Кад») («Золотое перо»).

Изучение стихов П.В. Кучука. Поэма «История Байгунь» («Смерть Янгра») как отражение сопротивления чуждым навязанным путем столбцам. Две важные поэтические системы литературных критиков и их опровержение.

Проза П.В. Кучука. Основная тема, сюжеты, мотивы и художественное изображение произведения «Темпирин» («Железный конь»), «Жуку: Уу» («Ежик Уу»), «Али-Ланган» («Длина львов»). Реализм и изображение поэмы колоритно.

Роман «Алтай». Образ главного героя. Художественное изображение романа, язык и стиль писателя в работах английских литературоведов.

Драматические записки П.В. Кучука. Ознакомление с поэтическими и прозаическими эпическими П.В. Кучука.

Драматургия П.В. Кучука. Художественное изображение пьесы «Чейнис» («Чейнис»). Тема войны в пьесах «Юли-Байгунь» («Не пройденный»), «Жин-шардее» («Два шара»). Переводческая деятельность П.В. Кучука. Сравнительно-сопоставительный анализ переводов произведений «Аза-Лата» («Достойный Давид»), «Жин-вардее» («Длинные шарды») на русский язык.

М.И.В.З. Проникновение русских писателей в Горном Алтае. Е. Стюарт, А. Смертин, И. Мухомов и другие. Отражение судьбы алтайского народа, крестный путь Горного Алтая в произведениях русских писателей.

Е.К. Стюарт. Стихотворения: «Я слышу сердце в алтайской молнии», «Достойный Давид», «Алтай», «Старый». Повесть «Алтайской пиратки».

К.Л. Битинский. Стихотворения «Серебряная звезда», «Чуишский трагедия», «Чинк-Таманский перелом». Художественное изображение произведения

И.В. Гаврилин. Стихотворения «Мой Алтай», «Колыбельная», «На Алтай трагедия», «Возвращение», «Война у моря». Основные мотивы стихотворений, художественное изображение, особенности перевода на алтайский язык. Ознакомление с поэтическими произведениями деятельности (стихотворения) перелом: стихи норвежский Б.У. Укенингу.

И.А. Мухомов. Поэмы «Сайганагто», «Сымакжый-штанасо».

М.С. Шогова. Очерк «Образы и Көл-Алан».

А.Л. Купцелов. Жизнь и творчество писателя. Роман «Улу көчүш» («Великое кочевье») (отрывки из романа). Роман, отражающий реалии исторической эпохи. Главные герои романа «Улу көчүш» («Великое кочевье») (Борлоо Токушер, Дээрмита, Даматай). Понятие «волевого человека» (Дружба и сотрудничество в пайсазх и русских писателей). Художественные особенности романа «Улу көчүш» («Великое кочевье»), авторский язык.

66.6.4. Литература 1940-х годов.

Особенности исторического периода. Особенности развития литературы в период Великой Отечественной войны. Отражение патриотизма и самоотверженности народа и произведения давнего периода.

66.6.4.1. Фронтовая литература. Писатели на фронте и в тылу: призывы и задумчивости, призыв, преобладание лирического жанра. Прозаические Н. Кентыев, Д. Белворов, И. Шодуров, С. Суржикова, А. Сарусовой, И. Кочеев.

66.6.4.2. Лирика. Писатели войны-победители П. Купцелов, Ч. Гичинаев, Ч. Чунжаева. Работы литературных критиков и исследователей.

66.6.4.3. Жизнь и творчество писателей-фронтовиков.

Д.Т. Беджаров. Жизнь и творчество. Письма. Сборник «Алтай жуучул иштери» («Песня поэта-аглынца»). Мотивы стихотворений, особенности стихотворчества. Отражение патриотизма и самоотверженности народа и борьба с врагом. Работы исследователей творчества писателя, переводы прозаической поэта на русский язык.

Проза Д.Т. Беджаров. Очерки из фронтовой жизни своих солдат. Прозаические «Алтай чорү кызыр кыт» («Восточный всадник»), «Тышма кызыр кыт» («Письма друзей») «Сен булу көжөлдөр» («Песни Победы»).

Ч.И. Енчинов. Жизнь и творчество. Стихотворения «Арзыр жаш» («Прекрасная весна»), «Алтай баатырлыгы» («Алтайские богатыри»), «Шошторума» («Мой сокол»), «Артыкчы», «Кайран кызылжыны» («Моя земля») и другие.

Особенности лирика Ч.И. Енчинова: Поэмы «Ай Тала», «Симир» («Жизнь»).

«Хаммада буту хыс» («Дезушпа с этым в руках») (эпички ит шок). Сажаларыны поэмы.

Сажаларыны прозы Ч.И. Евчинова. Переводы на русский язык, сопоставительский анализ переводов. Синалгарыны «Аргымак» («Арпымак»), «Шулым» («Шустрыб»).
 1990

Драматургия Ч.И. Евчинова. Пьесы «Ай-Тазак», «Томур». Иск. үндөмүнө произведений, отзывы ил прочитатели и критиченини.

66.6.9. Общественно-литературная деятельность в последние годы.

Развитие литературы и культуры. Постепенное налаживание послевоенного бытия в Горном Алтае. Открытие радиотелевизионного научно-исследовательского института по ориг. языку и литературе. Второй Всероссийский съезд писателей (1954 год) Встречи писателей Сибири. Конференция по вопросам достижений в области исследования языка и литературы (1951 год). Минималне весты и лаборатория Горного Алтая. Сажаларыны Союза писателей Горного Алтая. Развитие алтайского литературопеления и критики. Исследовательский труд Н.А. Баркакови «Алтайский фольклор и литература» Особенности и характерна писателей-создателей (А.Ф. Саруевый, И. Ковалева, С.С. Сурлажкова, И.В. Шодурени и других.)

Ч.А. Чунижеков «Жинь и творчество». Художественный стиль и качества и сажаларыны «Труду Алтайымда» («И язык Горного Алтая»), «Травлеопете», «Кыргыч ил сийих (область пахаря) и других.

Лиро-эпические произведения Ч.А. Чунижекова. Поэзия

Лирические произведения Ч.А. Чунижекова. Темы и структура, художественные образы и очерки и рассказах «Дингарыч дартыга» («Суд айбана»).

«Мундузак» – автобиографическая повесть. Образ главного героя Яули и сажаларыны. Сопоставительное исследование алтайского сюжета повести и перевода на русский язык. Особенности перевода произведения Ч.А. Чунижекова на русский язык.

Жинь и творчество А.Ф. Саруевый. Пьеса, пьеса «Ленинград в представлениях» А.Ф. Саруевый. Лирика А.Ф. Саруевый. Особенности, качества

эпос и парнасство поэзии. Стихотворения «Алтай көрөгөндө көксөгү» («Песня об Алтае»), «Сүүнү бергенге кижин» («Песня о любви»), «Кушады ёрү туу учта» («По зарювьям Кушады любовь летит»), «Сик динге чечектер дитавато» («Ветер давозит динок шепель»), «Кызыл о зейна», «Науучи жезая», «Пүтүмөк кырык кызыл дун» (перевод на русский язык Г. Набокина).

Основная тематика поэмы А.Ф. Спруевой. Значение лирико-эпических произведений А.Ф. Спруевой

Поэзия А.Ф. Спруевой «Кызыл зырыкы туу кыя» («Человек рожден для счастья»). Художественные особенности повести.

Наследование литературоведом и литературными критиками о творчестве А.Ф. Спруевой (В.Н. Чиннова, С.С. Клышца, Г.В. Кочина, И.М. Киндикова и другие). Переломная деятельность А.Ф. Спруевой. Перевод романа М. Горького «Мать» на алтайский язык

И.П. Кочев. Жизнь и парнасство писателя-фронтовика.

Стихотворения «Кижин» («Человек»), «Кызыл кызыл» («Красному другу»), «Ябнико» как одна из первых поэтических книг. Парнасское отношение к поэзии и к живому миру.

Проза. Произведения для детей (рассказы и литературные сказки). Повесть «Дети степей». Стихотворения повести, особенно если перевести на русский язык. Трудно наследователей и творчество писателя.

С.С. Сурякова. Жизнь и парнасство писателя. Космическое значение поэмы С.С. Сурякова. Первый профессор Горького Алтае.

Поэзия С.С. Сурякова. Стихотворения «Тыбыл Алтае кызыл» («Родному Алтае»), «Туулардыг рози» («Хорошо так»), «Алтай албаты ёрү» («Сей такой парад»), «Кызыл жондо» («На степной заре»), «Чалкыр зырдо» («Вечер на степной дымке»), «Тыбыл кызыл» («Друзья») и другие. Тема Родины, народа в произведениях.

Лирико-эпические произведения С.С. Сурякова (эпосы, поэмы). Поэма «Дуэтымыл». Отражение народной освободительной борьбы в поэме.

Проза. С.С. Сурякова. «Алтай». Роман. С.С. Сурякова «Учитель».

«Чевилдар», Исторический реализм и романзм.

И.В. Шолохов. Жизнь и творчество. Стихотворения «Литература» («Моя песня»), «Уч-Сукер» («Белуха»). Проза писателя. Рассказы и сказки. Основные темы и мотивы в сказках «Кайовск» («Зипичко»), «Алтан Суне» и рассказе «Башататкы и шамдар» («Першае шат»).
 Повести И.В. Шолохова «Олунди дегин» («Находясь смерти»), «Калук». Темы войны и призывления. Художественное своеобразие повестей И.В. Шолохова. Особенности призывлений военной тематикой «Олунди дегин» («Находясь смерти»). «Калук».

Художественная поэзия романов «Кызатангу йулдар» («Трудные пути»), «Тан адында» («Перед разлетом»). Исторический роман «Кызатангу йулдар» («Трудные пути») как отражение трудного кризисного периода в судьбе алтайского народа. Образы и романзм («Каратаг, Чоюк, Туркети»)

Художественная поэзия романа «Кызатангу йулдар» («Трудные пути»), «Тан адында» («Перед разлетом»). Исторический роман «Кызатангу йулдар» («Трудные пути») как отражение трудного кризисного периода в судьбе алтайского народа. Образы и романзм («Каратаг, Чоюк, Туркети»)

Основы исторического реализма. «Тан адында» – роман о этнополитике Советской власти на Алтае. Образ Кимы (ср. Друзья алтайского и русского народа). Борьба за освобождение угнетенного народа. Исторический реализм в произведениях.

Тема «Карас». Реализм и образности партизанской борьбы в прозе Тюркестан И.В. Шолохова в произведениях и поэзии литературоведов В.И. Чочокова, С.С. Катанов, Н.М. Киняковой и других.

66.6.6. Тема войны в произведениях современных писателей. Тема войны в произведениях И.У. Усатина, К.И. Толстова, П.И. Пашинина. Произведения писателя Сибири. Художественное своеобразие произведений о войне

66.7. Специальное обучение в П.У. школе.

66.7.1. Алтайская литература второй половины XX века (60-80-е годы).

Литература: переводы и развитие. Литературная ситуация. Создание писателей. Развитие и расцвет литературы в малых народах России. Развитие прозы этого периода, поэзия, драматургия и мультимедиа. Традиции и новаторство, основные направления в лирике. Художественные особенности тюрко-алтайских произведений. Вопросы развития жанра прозы. Образ человека труда. Основные проблематика

производный реализм и историзм в произведениях. Особенности жанра рассказы, повести и романа. Новаторство в жанре драматургии, особенности переводческих произведений. Переносная восточная и западная литература. Известная литературоведческая критика. Особенности переводческой деятельности, взаимовлияние. Исследования единства и международного жанра и литературном наследии писателей.

66.7.1.1.13. Кокышев. Жазып к творчество. Литературоведческие труды, исследования, возмущения и т.д.

Лирика Л.В. Кокышева. Стихотворения раннего периода, лезгинская лирика: «Куу» («Табед»), «Оду» («На правде»), «Очки туу» («Возврат начал»), «Аржак кыстын элени» («Перед красавицей»), «Кычки руду» («На земной дороге»), «Ничем», «Поззю», «Кожан» («Песня») и другие. Лезгинская лирика. Значение творчества и поэзии Л.В. Кокышева. Сатира и эпиграмы поэта Перевод поэзии Л.В. Кокышева на русский язык «У костра» (перевод Л. Маршалкина). Л.В. Кокышев — переводчик. Драматургические произведения Л.В. Кокышева («Ханш, шым, баталды»)

Проза Л.В. Кокышева (рассказы, повести, романы). Краткая повесть прозы Л.В. Кокышева. Тематика рассказов.

Автобиографическая повесть «Тус писма» («Три письма»). Особенности повествования. Рассуждения писателя о времени, о мире, о любви. Отраженная в письмах мысль и чуждый поэт.

Роман «Арина». Первый алтайский роман. Реалистичность в изображении трудной судьбы народа. Очерки главных героев (Арина, Одой, Павлов и других). Значение и место романа в алтайской и пеланурской литературе. Изображение военных времени в романах «Арина», «Мой дядя чеченец» («Четверо степеней»), «Мечни жалым» («Сильнее Одной»). Образы главных героев. Уникальное своеобразие в изображении жизни детей и молодежи. Авторские художественные понятия.

Роман «Мой дядя чеченец» («Четверо степеней»).

Драма «Тумантык Аркано» («Туманная Аргун»). Особенности драмы.

Переносная деятельность Л.В. Кокышева. Повесть на алтайском языке

проекції А.С. Пушкина «Яма на дороге», М.Ю. Лермонтова «Гучин», Р. Береса «Ты оставил меня, Джемма» і других.

Переклади прозаївеченні Л.П. Кокшова на другіє язики. Особливості перекладу івниги Л.В. Кокшова на російській язику («У козирю Л. Маршалетти»). Співставительські івни на оригіналі і переклада стихотворенній писателя. Хрестоматія «Читаєм Л.В. Кокшова».

Юмористическіє і сатирическіє прозаївечення Л.П. Кокшова.

66.7.1.2. А.О. Адаров. Життя і творчість. Особлива течіння творчості – зростає, народ, Родина. Мотивам в прозаївеченні. Сатирическіє «Зориний бич» (іцна: земля), «Тарихи на туу зр» («Боры на янх шема»), «Моя-кожа» («Я – человек»), «Улу хууш» («Нашіє колоск»), «Кочевники» і другие. Тема козеті і поході. Любимая лирика. Стихотворення «Гы может быть, Анна Керн», «Черемуха».

Переклад прозаївеченній А.О. Адарова на російській язику. Переклад лирики («Кочевники», переклад І.І. Хримова).

Сонети А.О. Адарова «Каша кызы жаракы» («Красавица принцесса»), «Кут-Теллини көйү көйү» («Тень Кут-Теллины»). Особливости жанра сонета.

Поэмы А.О. Адарова «Эжиктер» («Дети»), «Канын тукүрн» («Буден маманка»), «Кайыкучу». Особливости эпизодическая художественная свобода.

Проза А.О. Адарова. Особливости прозы А.О. Адарова. Рассказы «Бууца бибек уулу» («Сын, погибший на войне»), «Как же айман бибек» («Никто не узнает»), «Уйдени шыдыстар» («Ночные шумы»). Реальность и изображение характеров, мыслей и взаимоотношений. Структурные особенности: коротких рассказов. Повести «Мажени» («Надежда»), «Ишигалаккыт» («Яма на дороге в большой степи»), «Урус айыбын ала» («Отец, оживший в сердце»). Философские вопросы в поэзии. Проблематика прозаївеченній А.О. Адарова. Место и значение творчества А.О. Адарова в татарской литературе. Дружеские писательские взаимоотношения. Мнения исследователей, литературоведческие группы. Исторический роман «Сүйгән чыгар кузы» («Илия илия смерти») А.О. Адарова. Драматургия А.О. Адарова. Специфические образы и драматургия прозаївеченія. Тема

характера, стремления человека.

Переводы А.О. Аларова: «Эрјовелү өбөл» («Приветственное слово»), «Көркөнтүгү бр.» («Страшная мистика») П.В. Умарова, «Алазы да уулу» («Отец и сын») Г. Маркова, «Чактан ууну јун» («И дальше великая даль») Ч. Айтыктаева.

66.7.1.7. Э.М. Павлин. Жизнь и творческие поиски писателя. Основные темы лирики писателя: Родина, Алтай, сохранение природы и животного мира. Любовь к природе поэта. Стихи о любви в лирике Э.М. Павлина. Стихотворения «Кину дери м» («Родная земля»), «Корым» («Скала»), «Экн туу» («Она лебедя»), «Турнилгир» («Журавль»), «Эфизелет текем ери» («Просторы Эфополя»), «Генкете јунуладар» («Одобрение и одевание»). Изображение красоты природы в стихотворениях «Сарган брөккө» («Спорый чешуе»), «Коскөнөвтир ли келди Күјей» («Космополиты и спорый Күјей»), «Койчар» («Чабан»).

Лирика Э.М. Павлина. Думы поэта о жизни и любви. Национализм как религиозное чувство, художественная самобытность лирики. Произведения «Дүрүм» («Жизнь»), «Ананалым» («Дума»), «Кажы да күйди» («Сажный мой день»), «Тындар јунулар» («Тыны, тыды»), «Түс још» («Сонное»).

Поэмы Э.М. Павлина: «Амыр», «Көк төлөт» («Голос небес»), «Натини», «Күрөт» («Чувства») и другие. Художественное своеобразие поэмы. Литературоведческие труды о творчестве писателя. Отзыв В. Дугонжкова о поэме «Амыр». Богатство языка, оригинальность построения сюжета, метафоричность поэмы.

Прода Э.М. Павлина. Художественное своеобразие и история написания повести «Алан». Тема подлинной любви в произведениях. Постановка на сцене. Отзыв на хрестоматию «Читасам Э.М. Павлина».

Переводы прозаической повести на другие языки. Перевод Э.М. Павлиным цитирования А. Кутуббаева «Аман туужыда Утредте» («Лето на учебе»).

66.7.1.8. Б.У. Умарова. Жизнь и творчество писателя Б.У. Умарова - проза, прозаик, публицист. Особенности лирики. Значение надписательного образа в поэзии. Стихотворения «Абрен дери у кыяпны јоша» («Усть человек с традицией древней»), «Тус» («Солн»), «Мен кди калп диги кыш» («И ледал много раз»).

«Мен коршобилан жүрүминен» («Не боюсь я судьбы»), «Улуу да бийири» («Иуда и время»), «Кыймылдан жүрүмин» («Моя судьба»). Форматор и творец не, особеннестн малых стихов.

Повторенко и труппа. Роль фанатика и участие Б.У. Укачина. Особенности дружеский (режиссер) и четверостишней (экзальтер)

Литературные произведения Б.У. Укачина. Особенности лирико-эпических произведений.

Изображение времени и судьбы в поэме «Чанылар» («Космический»). Художественные образы в поэме «Кар эртото сол багыч туран» («Одинокий домик в белых снегах»). Истоки влияния практических и поэтических приемов и поэмы.

Проза Б.У. Укачина. Рассказы «Алматы», «Кыш багычтар туранда» («В начале зимы»), «Машык Усмановтын кучуна шыгыра суучу» («Рассказ по рассказу Машык Усманов»). «Көрбүм» («Рассказ»).

Повесть Б.У. Укачина «Өлбөтү жетире эмес» («До смерти еще далеко»). Отражение внутренних переживаний героя, психологич. образы в повести. Повесть «Туу нар туунар да бийи эрта» («Горы останутся горами»). «Туу нардык чык» («Дух горы») — повести. Публицистика писателя «Сен Кыял бол кыял» («Будь человеком, человеком»). Повесть «Алматынын элдери», поэма «Алматы». Хронология «Борис Укачина кыялы» («Мечта Борис Укачина»).

Переводы Б.У. Укачина. Перевод произведения Ч. Айтматова «Көрбүм» («Көрбүм» — казахский язык).

Переводы произведений Б.У. Укачина на другие языки. Творчество и дружеские отношения писателя малых народов. Публицистика и литературоведческие публикации.

66.7.1.3. Д.Б. Канжыев. Жизнь в гармонии. Тема деревни и города, жизнь простого народа в произведениях, характер трогательная в произведениях писателя. Рассказы «Алматы», «Мечта» («Мечта»), «Алматы багыч» («Конец человеческой тайны») и другие. «Алматы» как устное изображение внутреннего мира писателя, человека в творчестве. Самоотражение периода своей

поры и современности существования жизни.

Проза Д.Б. Канникова. Страдания исторических фигурок в повестях «Ай бурдин брхы» («Покаяние жеребца»), «Кийинкиде калыгы» («За стеной моей тюрьмы»), «Кыдыстар когы» («Пепел звезды») и другие. Тема юности «Адалар юк» («Горел солнце»), постановка поэтического вопроса и решение «Чеден» («История»).

Романы Д.Б. Канникова. Художественный язык произведений «Эч (Умер человек)» («Перед Белухой»), «Устибете Эч-Сүжөр» («Над нами Белуха»).

Переводы Д.Б. Канникова «Джылы бугулар, Гужары» («Прощай, Гужары») Ч. Айтматов, «Гит уулу» («Зранный кузнец») В. Шолохов и другие.

66.7.1.6. Г.В. Козлов. Жизнь, творчество, литературоведческие труды, переводы. Стихотворения посвященные Алтан «Семинский перевод» (перевод на алтайский язык В.У. Укачина). «Верховье Кизули» (перевод на алтайский язык Э.М. Паленя). Творческие и дружеские взаимосвязи. Литературоведческие труды.

66.7.1.7. Ш.П. Шатинов. Жизнь и творчество. Лирика Ш.П. Шатинова. Стихотворения «Эски сыгын эй» («Осенний сентябрь»), «Эйи эбе дегенде» («Без лишних слов»), «Менин Алтайм» («Мой Алтай»), «Сипетте» («Чаша»), «А эсе» («А ты»), Стихи «Индер» («Зарубил на черенке»).

Художественное символическое прозаическое творчество Шатинова в лирических произведениях. Внутренний мир героев, бытово-эпическое переживание. Художественные приемы, особенности стиховедения.

Проза Ш.П. Шатинова. Повесть «Эртин» («Драгоценность») и тема детства и произведения писателя. Переводы Ш.П. Шатинова «В ночь ущербной луны» М. Карымча, «Ослы» В. Шекстери, «Вина мужьямалынка» А. Даржа и других. Перевод прозаический Ш.П. Шатинова на другие языки.

66.7.1.8. Т. Сатыл (Н. Г. Самойлов). Жизнь и творчество. Основные тематика лирики поэта. Художественные особенности лирики, мотивы и образы. Стихотворения «Мүркү тү тууларда» («Горы где летают птицы»), «От-Талбын сыгын» («Осенний мир»), «Мүрөт» («Мое страдание»), «Илтиг дүрүм» («Жизнь поэта»), «Монкүстүк сыгын» («Земной ветер») и другие.

Поэмы и пьесы, драмы П. Саяма. Поэма П. Саяма «Сурлаб», «Стойбище голубых тюрков».

Поэма «Аджар», Тема: человек и мир и поэма «Аджар».

Переводы П. Саяма (Стихотворение Н. Хизмету «Вадим шаг земной цетам»). Переводы произведений М. Кильчиашева. Переводы произведений П. Саяма на другие языки.

06.7.1.9. К.Ч. Телесов. Жизнь и творчество. Художественные особенности поэзии. Стихотворения «Таш тузари обирени» («Взрывающаяся в детство»), «Урхверге турум» («Хочу улететь»), «Таджарык джукетле» («Как царь») и другие.

Лирические сборники К.Ч. Телесова. Тема жизни и любви в творчестве писателя.

Проза К.Ч. Телесова. Художественные особенности повестей и рассказов. Реалистическое изображение военной поры. Тема детства. Повести «Ташык» («Каллы»), «Таныбары» («Не узнали»). Рассказы «Күзүктөт үн» («Сладкое кукушье»), «Каштагы патер» («Тедя и камыш»), «Күсүм жалбырыктар» («Осенние листья»). Тема любви и производных писателя. Особенности лирической прозы. Психологизм прозы К.Ч. Телесова. Метафорическое изображение характеров в прозе К.Ч. Телесова. Юмористические рассказы, метафорическое изображение характеров.

Особенности жанра романа в творчестве К.Ч. Телесова. Роман «Катын жак дин» («Катунь воевой»). Отображение исторической пути впродолжение жизни и размышления в романе писателя.

Жанр драмы в творчестве К.Ч. Телесова. Драмы «Отно» и «Цагал». Тема сельской жизни в произведениях.

Переводы произведений на русский язык, лирические и драматические произведения. Литературные лекции прозы в творчестве писателя.

06.7.1.10. В.К. Сурешова. Жизнь и творчество. Художественные особенности лирики В.К. Сурешова. Тематика стихотворений, поэмы и сюжеты. Пятистишие лирика. Тема жизни и любви. Стихотворения «Ах калайдык» («Мой белый конь»),

«Дүрүмдө ырысты дөт түбөктө дө көрдүм» («И жизнь и душа в счастье и беду»), «Кызы дө ырысты көрдү» («Неугомонный дух»), «Доньма баштапкан» («Обращение к народу»), «Мой отец» и другие.

Проза: Ы.К. Суржадешев. Текстика и зыбтоосу («Стремление к искусству») (отрывки). Песнины. Сотрудничествон с искусствон ривон шондодө. Литературкөздөсөктө и неснедоншанжонне труды о творчестве писателя.

66.7.1.11. К. Кошев. Жизнь и творчество. Поэт, публицист, переводчик, драматург. Статьи-рецензии «Лык» («Кремль»), «Кер жолар» («Старость») и другие. Художественное изображение героя «Ала-Уе Штүрө» («Переменная погода»), «Алаш ортокто айкын жан» («Тропинки, что вьются по лесу»). Драммы К. Кошева. Переводы.

66.7.1.12. Н.Н. Бедеров. Жизнь и творчество. Писатель и публицист. Взаимосотрудничества и дружеские связи с писателями других народов. Поэзия Б.Н. Бедерова. Темы любви и открытой в творчестве. Статьи-рецензии «Кыргыздын келечегин» («Удивительный мир»), «Күнчөгөд жору» («Из восток и другие»). Художественное изображение в особенности поэмы «Эр-Шуруу». Различные жанры: суб-эпосыны, Восточные истории, драмалар, развитие культуры народа. Обзоры и литературно-критические статьи «Кежик ай-Алгас», «Памятник аңыздары», «Мурдөй багатыр», «Алтай-Хангай — великая Родина» и другие. Публицистика (фельетон) и литература, драммы и литературоведения. Статьи Б.Н. Бедерова «Кежик айы», «Переносная деятельность». Н.Н. Бедерова. Критика и литературно-критическая деятельность.

66.7.1.13. В. Сакман. Основная тематика произведений. Стихи-песни и песни «Алып ай» («Не сомневайтесь»), «Алтайбыз» («Мой Алтай»).

66.7.1.14. Д.М. Белеков. Поэзия и проза Д.М. Белекова: «Ижаргон бөтү» («Закончился для нас война»), «Старик-малык» («Русский характер»), «Гитлер» и другие. Особенности и драмы, поэзия-эпосы и эпосы. Переводы на русский язык. Литературно-критические труды о творчестве писателя.

66.7.1.15. Д.Я. Мискина. Особенности произведений. Рассказы и повести (особенности жанровой прозы). «Түндогө куулан» («Ночный разговор»).

«Ах эсэвтер» (пэньны шэнь), «Кортхайо Кортхайе рассказы «Дүрүмнөө теби, пер ебөө» («Слова, взятые из жизни»). Критика и литературоведческие труды.

66.7.1.16. С.М. Сарыкина. Жизнь и проза. Темы материнства и производства. Любимая лирика С.М. Сарыкиной: «Мен – элэй кыс» («Я – птичка» дедушка), «Тыныс эмэ: ууһа» («Незнаемому шаник»), «Менин поэзиям» («Моя поэзия»), «Кыһанчы вальс» («Последний вальс»). Художественные особенности прозы. Стихотворения «Тылды» («Мой язык»), «Уйаһа» («Стыда»), «Дүрүк» («Качина») и другие. Литературоведческие труды о творчестве писателя и.

66.7.2. Алтайская литература на рубеже веков (конец XIX – начала XX века).

Алтайская литература на рубеже веков. Проблемы прозы и поэзии. Душищное в творчестве писателей и поэтов. Традиции и новаторство в литературе рубежа веков. Новей литературный язык писателей и поэтов: поэмы, повести, публицистика и прозаика. Реализм в истории и произведениях.

Литература рубежа веков и сотрудничество писателей и поэтов разных народов. Переводческая деятельность. Влияние восточных и западных литературных течений и стилей на литературу Горного Алтая.

66.7.2.1. Т.В. Шинкин. Жизнь и творчество. Художественные особенности произведений писателя.

66.7.2.2. А.М. Сакунчик. Сборники стихотворений «Салыкым кыдыр» («Струны моей жизни»), «Өйүр эйрөт эвчээр» («Муфта эйрөтского наследия»). Стихотворения «Идым» («Достижение»), «Өлүк» («Озар»). Основные тематика.

66.7.2.3. Г.К. Радюкова. Жизнь и творчество. Стихотворения «Алтай» («Мой Алтай»), «Агару эл» («Самый главный плем»). «Түрт келп» («Чирская женщина») и другие. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2.4. И.Б. Батыркова. Жизнь и творчество. Рассказы и повести. Повесть «Турна туу» («Горы Журашхой»). Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2.5. И.К. Буржатов. Жизнь и творчество. Повесть «Алтай» («Мой Алтай – главный кыс болот»). Стихотворения «Алтайым – ару кыбыл» («Мой Алтай – главный кыс болот»), «Өйрөк кыдыр» («Древо кыдыр»), «Балтаһа эуһ» («Первая любовь»). Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.2.6. П. Ершовая. Художественные особенности стихотворений. Периодика и энциклопедия («Жизнь на јѳруку» («Поэзия и жизнь»), «Кейны баланаы жаруу («Страна восточная»). Литературоведческие труды о творчестве поэта и т.

66.7.2.7. Рашкава Э. Телосова («Особенность всегда различна»).

66.7.2.8. Лирика и проза К. Ельделовой.

66.7.2.9. Писательство К. Кергилова.

66.7.2.10. Лирика И. Гадмнова.

66.7.2.11. Лирика и проза Д. Улукожа.

66.7.3. Писательство и публицистика литература (первые десятилетия XX в.).

Самостоятельное с писательской литературой. Тема книги также молодежь. Художественные своеобразия произведений писателей десятилетий. Проблематика и поэтические приемы современности в произведениях.

66.7.3.1. К. Ельделова. Лирика и жевская проза. Тема любви, жизни в произведениях. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.2. К. Кергилов. Тема жизни, беллетристич. лирика, тайны внутреннего мира человека. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.3. О. Ташнов. Лирика, поэзия, переводы. Рассуждения поэта о себе и современности и истории народа. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.4. Э. Топчинов. Лирика и проза. «Мир жизни» («Жизнь и мир»). Тема семейного счастья, материнской любви. Образ женщины и литература. Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.7.3.5. Д. Улукожа. Художественное своеобразие лирика и прозы писателя. «Јѳруку-таһи» («Жизнь как море»), «Айыны улыбка бота». Литературоведческие труды о творчестве писателя.

66.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования.

66.8.1. По результатам изучения раздела («Литература на уровне среднего общего образования») у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданский и патриотический;

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российской общины;

знание своих конституционных прав и обязанностей, знание закона и правопорядка;

принятие традиционных моральных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей, в том числе в соответствии с жизненными ситуациями, и культурными и структурными особенностями

гражданина: противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национально-этническим признакам;

понимать свои обязанности, ответственность и интересы гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гражданской и добровольной деятельности;

2) патристического воспитания:

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к языку родном (английскому) и языку родной (русской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения приобщения к английской литературе, а также русской и зарубежной литературе;

положительное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, выявление их воплощения в русской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

надёжная убеждённость, готовность к духовному Отечеству и его защите, умение бороться за его судьбу и тем самым внести свой вклад на территории из литературы;

3) духовно-гражданственного воспитания:

осознание чужих ценностей российской культуры;

экономическая ответственность сознания, зоркое отношение к себе и к миру;

способность анализировать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированность во моральных практических нормах и ценностях, характеризующих поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личностных задач в построении устойчивости будущего;

индивидуальное отношение к своим родственникам (иногда) другим членам семьи, уважительно относиться к ценностям осознанного привнесения ценностей семейной жизни и сопоставлять с традициями народа России и, в том числе с неиспользуемой литературной традицией;

4) эстетического познания.

индивидуальное отношение к миру, включая эстетику быта, культурного и телесного мира семьи, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различия в искусстве, традиции в творчестве своем и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества естественного и мирного искусства, этнических культурных традиций и успеха народного искусства;

индивидуальность в самопроявлении и разных видах искусства, стремление проявить качества характерной личности, в том числе при выполнении характерных работ по родовой (этнической) литературе;

5) физического познания.

экономичность здоровья и безопасности образа жизни, в частности отношение к своему здоровью;

индивидуальность в своем самом оздоровлении, занятиях спортом, оздоровительными действиями;

активное отношение к своим привычкам и к себе, зоркое отношение к вреду физической и психической активности, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовой ориентации.

техничность к труду, связанная с ценностью мастерства, трудолюбие в том числе при чётком проявлении о труде в трудовых книжках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью через чтение на их основе литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе инженерно-технического образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение составлять профессиональный набор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентировавшись на поступки литературных героев;

интерес к различным формам образования и самообразования, в продуктивной читательской деятельности по потребностям своей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность основы экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание специфики характера экологических проблем, представленных в научной литературе;

допущение в осуждение неадекватных действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества, с учётом норм этики, этики и литературных героев;

активное восприятие действий, происходящих в окружающей среде, и осмысление показанных в литературных произведениях;

умение планировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературе на профессиональном уровне;

8) сферы научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способствующей освоению и развитию культуры и культуры народов;

совместное освоение академической и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми в различных формах и использования полученных и самостимулирующих преимуществ литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе в литературных темах.

66.3.2. В процессе достижения личностных результатов обучения обучающимися предусмотрены предмет общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется значимый опыт жизни, предполагающий сформированность:

самостоятельности, включающего способность повзрослеть с личностно-эмоциональным развитием, видеть возможности развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и планировать как в социальном взаимодействии, быть открытым новому.

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, позитивность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, или социальной способности сотрудничать и взаимодействовать, понимать эмоциональные потребности других людей и учитывать потребности коммуникативные

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать и общаться с другими людьми, способность и навык проявлять к ним интерес и различать конфликты и уметь собственными мыслительными силами.

66.3.3. В результате изучения родной (английской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения самостоятельной деятельности.

66.3.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и артикулировать проблему, рассмотреть её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основную для сравнения литературных текстов, художественных произведений и тек фрагментов, идентификации и обобщения литературных фактов;

оценить или действительности, выявить парадоксы и критерии их достижения; выявлять дисконформности и противоречия и реконструировать явления, в том числе при изучении литературных произведений;

высказать критерии в достоянии, оценить риски и соответствующие результаты работы;

определить критерии достижения при решении живых проблем с учётом собственного читательского опыта.

6.8.3.2. У обучающихся будет сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владесть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по самостоятельному поиску знаний на родной (адаптивной) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при изучении учебных проектов;

владесть научной терминологией, общенаучными связями понятий и методами современного литературоведения;

становить и осмысливать собственные задачи в образовательном достоянии и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

находить причинно-следственные связи и актуализировать задачи, выявлять

на основе их решения, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений.
 задавать параметры и критерии решения:

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, протипировать изменения в новых условиях;

завести оценку типа ситуации, оценивать приобретённый опыт;

уметь применять знания, в том числе полученные в результате эссе и учебная литературных произведениях, а также аналогично к прикладным областям жизнедеятельности;

уметь инициировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

6.8.3.7. У обучающегося будут сформированы сформированы умения с информацией как часть познавательных или учебных учебных действий.

и уметь находить информацию для решения, в том числе литературно-художественной, из источников разных типов, взаимодействовать с информацией в поиске, анализе, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм деятельности при изучении той или иной темы в рабочей (алтабеской) литературе,

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления в визуальном виде;

оценивать достоверность информации в цифровой форме, её соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении учебных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, принципов этического взаимодействия в информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

6.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения решать

как часть коммуникативных и интерсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, и при этом на уроках русской (адаптивной) литературы;

использовать неэргативные средствами общения, понимать эмоционально-содержательные аспекты, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и выносить коррективы;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения в использовании языковых средств.

66.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регуляции как универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать свои личные задачи в образовательной деятельности; планировать изучение литературных произведений, и образованных ситуаций;

самостоятельно составлять и анализировать проблемы при изучении русской (адаптивной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

развивать рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом температуры знаний;

стремиться к фиксации знаний и проявлению инициативы при работе в разных образовательных ситуациях, в том числе и при изучении адаптивной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

66.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать язык общения, видеть коррективы и действовать.

оценивать соответствующие результаты не им;

использовать языками понимания своей рефлексии как осознания совершенности действий и мыслительных процессов, их результатов и результатов;

использовать приёмы рефлексии для осознания ситуации, выбора лучшего решения;

оценивать решения своевременно принимать решения по их результатам.

66.8.3.7. У обучающихся будут сформированы сформированы умения себя и других людей как части результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы, и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

принимать свои права и права других на основе в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

66.8.3.8 У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; достигать и выводить действия, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать значение своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по результатам и критериям;

предлагать новые проекты, в том числе итеративно, оценивать идеи с позиции наличия практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и компьютерного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов

по роману (алтайской) литературе;

проявлять творческие способности в воображении, быть инициативным.

6) §.4. Прямые результаты изучения (алтайской) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающиеся должны:

понимать жанровый язык и творчество писателя (предпочтительно по выбору), литературу буржуазного периода, понимать ее значение в развитии гражданского общества, воспроизводить отдельные ее отрывки наизусть;

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, находить черты, присущие литературе этого периода;

выделять главные проблемы творчества писателя, обосновать свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с жизнью общественной и культурной элиты;

анализировать в литературном произведении общечеловеческие и конкретно-исторические проблемы, «свои» и «чужие» проблемы;

пересказывать содержание литературного произведения, описанных в нем событий и характеров, оценивать, сопоставлять с другими произведениями; рассказывать о литературе отдельных писателей, высказывая собственные суждения;

пользоваться материалами периодической печати;

незамысленно и уверенно анализировать художественные произведения различных жанров;

писать сочинения по литературным произведениям, на тему творчества писателя, в литературе отдельных периодов и о национальной литературе в целом, обосновывая на фактах и личных впечатлениях, как и личным опытом;

самостоятельно высказывать суждения по проблемным вопросам гражданской литературы: произведения, творчества писателя, литературного периода и отдельных его представителей и отдельных произведений;

видеть взаимосвязь в сфере культуры и литературных произведений и других искусств, так же, в том числе при анализе и других жанров искусства.

- проводить полный анализ литературного текста;
 - основным педагогическим чужеземностью (на примере художественных текстов);
 - определять проблематику и тематику различных произведений, определять их особенности;
 - сравнивать творчество и отдельные произведения конкретных писателей;
 - определять и давать оценку на основе различных источников;
 - сравнивать сходные по тематике произведения алтайской, русской (или другой зарубежной) литературы, выделять характерные особенности;
 - определять место и роль алтайской литературы в мировом литературном процессе;
 - принимать образную природу повествования сюжета;
 - определять основные закономерности литературно-исторического процесса и основные качества литературных жанров и писаний алтайской литературы;
 - анализировать теоретико-литературные понятия;
 - определять художественное произведение, творчество писателя, литературный период в свете общественно-исторических условий и общечеловеческих ценностей;
 - определять литературные произведения, определяя цели и задачи и к тому же к разным литературным периодам;
 - анализировать творческие работы различных характеров по изученному произведению;
 - анализировать на различных материалах, систематизировать и анализировать материал по определенной теме по творческому писанию писателей и поэтов; передавать это в устной форме;
 - определять в литературе условия развития общества, определяя основные эстетические, лексические, грамматические формы культуры и искусства алтайской литературы и языка; систематически определять лексическую и грамматическую, правила речевого языка;
 - определять основные термины, термины, термины, термины.
- 66.8.5. Предметные результаты изучения родной (алтайской) литературы.

К концу обучения в I I классе обучающийся научится:

объяснять взаимосвязь сюжетной, характерной и доступной термин, речевых, художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

привлекать текст призывающий для обоснования своих выводов; в достаточной мере владеть монологической литературной речью;

в совершенстве овладеть разными видами речевой и читательской деятельности, обеспечивающими эффективные коммуникативные учебными предметами и взаимодействием с окружающими; проводить в различных формах формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

участвовать в дискуссиях по учебно-научным темам (обсуждение проблем), соблюдая нормы учебного научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности и достижении прогнозируемого речевого результата;

владеть речевыми и речевыми средствами коммуникации;

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (диссертации, рефераты, доклады, презентации, презентации) с учетом особенностей требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления этих языковых средств;

выступать перед аудиторией спонтанно с небольшой презентацией, аналитической, речью мотивационной, убеждающей речью;

характеризовать процесс становления учебной и развитие авторского литературного текста.

67. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (балкарская) литература»

67.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (балкарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее – соответствующая программа по родной (балкарской) литературе, родная (балкарская) литература) предназначена для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание учебного плана, учебные результаты освоения программы по родной (балкарской) литературе.

67.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения русской (беларуской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов.

67.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

67.4. Планируемые результаты освоения программы по русской (беларуской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждому году обучения.

67.5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по русской (беларуской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

67.5.2. Программа составлена с учётом преемственности с программой начального общего образования и основой общего образования. Курс русской (беларуской) литературы в 10-11 классах имеет ряд особенностей: обращение к литературно-фильмовым произведениям, установление связей между произведениями, личностным развитием, историческим и литературным процессом, актуальные вопросы развития литературной культуры в современности, коллективные и сравнительно сопоставительное изучение произведений в контексте творческих писателей и исторических персона. Такой подход к изучению творчества русских (беларуских) писателей позволяет выявить особенности и место русской и белорусской культуры в культуре.

Особое место в программе 10-11 классов отводится произведениям, в которых присутствует исключительность художественного мышления, эпическая гениальность, глубокий символизм, многогранность, синтез поэзии, прозы, философии и эстетического вкуса, исключительность влияния философских традиций национальной истории, темы сохранения исторической памяти как необходимого условия

сохранения семьи, народа и другое. В программе также представлены материалы, отражающие сложность национального характера и быта, приверженность обычаям и традициям народа, особенности национального волея.

67.5.3. В содержание программы по родной (българской) литературе выделяются следующие содержательные линии: развитие (българская) литература на первом (развитие българской литературы в 1940-1990 годы, жанрово-тематическое многообразие, развитие българской литературы в 1960-1980 годы, развитие българской литературы в 1990-2000 годы, расширение художественно-жизненного пространства българской литературы в 2010-2020 годы) и теория литературы (включает научное осмысление и обобщение закономерностей и особенностей развития художественного творчества, систематизацию литературных понятий, изучение сущности, содержания и формы художественной литературы, её классификация).

67.5.4. Изучение родной (българской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры чтения на основе восприятия и постижения читательской значительности обучающимся, ознакомление с называемыми явлениями и интерпретации литературных текстов;

формирование у обучающихся представлений о специфике българской литературы;

осознание исторической и культурной обусловленности литературного процесса.

67.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (българской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

67.6. Содержание обучения в 10 классе.

67.6.1. Развитие българской литературы в 1940-1990 годы, жанрово-тематическое многообразие.

67.6.1.1. Развитие българской литературы в годы Великой Отечественной войны и депортации българского народа (1940-1950 годы).

67.6.1.2. К.С. Омаров. Жизнь и творчество.

Поэма «Жолдан» («Цирк из») (отрывки из поэмы), Грозненская поэзия поэта-воинца Айни как собирательный образ женщины-матери времени войны и последующей за ней депортации балкарского народа. Актарская поэзия и её жанр, особенно в образах лирических героев поэмы.

Теория литературы. Особенности гражданской лирики в балкарской литературе.

67.6.1.3. К.Ш. Кулиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Фригидия» («На фризской»), «Бяготи» («Степная»), «Удушью лобуу мени жакриндас» («Горе войны и моему сердцу»). Преподнесение изображения поэтом-фригидийцем трагедии войны в подлинно эпическом переложении. Утверждение личности Рошты как внутренней практической воли.

Поэма «Бюште» («Завещание») (отрывки из поэмы). Сохранение исторической памяти как необходимой и условно-сакральной функции народа.

Стихи, посвящая «Бетхеман» («Батхеман»), «Музыка» («Музыка»), «Шелени обнидали» («Какое Шелени»), «Мен сийгез тизиреулетла» («Женщинам, которых я люблю»), «Бешктеронг теб претинь...» («Где ты была тогда...»), «Харит эв алдила» («Всё ещё вперед»). Музыка как одна из вечных ценностей человечества. Роль мировой музыкальной классики в становлении К. Кулиева как одного из великих поэтов XX века.

Теория литературы. Иришская теория в балкарской литературе.

67.6.1.4. Т.М. Зумезудова. Жизнь и творчество.

Поэма «Адымга журтунга журтуну подима герчидилуо» («Тогда слышала до Родины и Родины до человека») (отрывки из поэмы). Отражение этнического сплочения, пром. любовь к отечеству, приверженности, бытия в преддверии своего народа. Поэма и прозакутия колониальной гражданственности.

67.6.1.5. И.Б. Жангуев. Жизнь и творчество.

Драма «Кадинага кезбиз» («Мои мы оставились без языка») (отрывки из пьесы). Жанрические особенности драмы пьесы, посвящения и творчество И.Б. Жангуева.

Теория литературы. Драматические жанры литературы (трагедия, драма, комедия).

67.6.1.6. Ж.Э. Токуюев. Жизнь и творчество. Первая трилогия в башкирской литературе.

Роман-трилогия: «Деревья пламя» («Кыякат эстек»), «Жуурч бунга мейди» («Синь не в мбастек»), «Жувъуезд туши» («Бесконечные горы») (отрывки из романов).

История идеальных человеческих судеб, противостоящих истории народа.

Теория литературы. Стилистические особенности жанра романа. Роман-трилогия в башкирской литературе

67.6.1.7. М.Х. Мокеев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Кыякат ушхууру» («Серотский уткин»), «Гансык туд» («Сон теско»), «Тургуш» («Журавли»), «Таруук пуртывшык» («Кертишпривалик»). Трагическая судьба детей депортации. Время болевой ответственности. История народа в судьбах лирических героев поэты.

67.6.1.8. Э.Х. Топтуев. Жизнь и творчество.

Роман «Жетегейде» («Большая медведица») (отрывки из романа). Социально-политический перенос в историю, внутренняя переориентация личности в романе.

Теория литературы. Конфликт как основа художественного произведения.

67.6.1.9. А.М. Толстов. Жизнь и творчество.

Повесть «Адам йага таш» («Человек и камень») (отрывки из повести). Мастерство автора в изображении реальной жизни с «ожившими» и «картавыми» детьми героя. Тема взаимоотношения чужих людей. Создание образа человека, выбор жизненного пути. Отражены в повести и в романе М.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Особенности жанра повести

67.6.2. Развитие башкирской литературы в 90-1980 годах

67.6.2.1. «Золотая лилея» башкирских писателей. Освобождение от канонической нормативной эстетики в башкирской литературе

67.6.2.2. С.С. Гуртуев. Жизнь и творчество.

Поэма «Адам кылаууру» («Страстные песни») (отрывки из поэмы); Чепышев

и судьба, нехорошие мечты и жестокая реальность времени в поэме.

Теория литературы. Поэма как литературный жанр.

67.6.2.3. X. X. Кашивк. Жизнь и творчество.

Рассказы «Къезахълю» («Истина»), «Бекъшы, этерби» («Знать хорошо, сделать»). Своеобразие автора замечать как типичное в смысле явления классической поэзии (смыслителен и находчивость, дрифтуность, возлюбленность и выносливость) так и коммерчески-рыночные рассказы X. Кашивка.

Теория литературы. Жанровые особенности сатирических и юмористических произведений в балкарской литературе.

67.6.2.4. У.И. Тургува. Жизнь и творчество.

Рассказы «Алч. телефон» («Вольный телефон»), «Ауржакни тегхлор ити» («Англическая собака Зурбек»). Современность и традиционная самобытность юмористических и сатирических рассказов и балкарской литературе (сатирическое и пародийное юмор). Приемы сатирического юморизма, художественные детали.

67.6.2.5. К.Ш. Мамиев. Жизнь и творчество. К. Мамиев — балкарский, мастер изображений действительности в разное изображение.

Вне из «Оск блэ керпиз» («Мелкий жук»), «Тюз оюу» («Принцип решения»).

Теория литературы. Жанр басни в балкарской литературе.

67.6.2.6. С.М. Молтшени. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Мен биюмизе кёртене душпанга» («Скоро ли я встретюсь?..»), «Термилем» («Теснота»). Иные и художественные проблемы балкарской поэзии автора. Проблемы малой родины и творческого достояния.

67.6.2.7. М.А. Белькав. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ашша, тыйтыч, белычча» («Жизнь, так была предвещания»), «Айы тегхлор», «Тыч-тыч, тыйтыч» («Айы, белычча»). Новые формы стихосложения и поэтические образы. Человек в природе, казавшие красоту природы.

67.6.2.8. М.Х. Бузден. Жизнь и творчество.

Рассказ «Арта ууча» («Против дресса»). Тема детства, мечты и детства

ребіньки-сиротки, діти і безхатні люди як приклад працьовитості в переломні часи історії.

67.6.2.9. М.М. Ольмерд. Життя і творчість.

Поэма «Кларя саїан» («Червля піпши») (узяты з доэм). Художня, вясное осмысленне депортацї башкарскага народа в лэме.

Тэорыя літаратуры. Художественная умовнасць з башкарскай літаратура.

67.6.2.10. С.А. Мукушэна. Жыццё і творчасць.

Сямнаццаць «Думал» («Думшэ»), «Ушак» («Беселэ»), «От жэтынь тупшэ» («Дымы очы»), Каргана кэра во пэч вё працьовых і сямнаццаць, тупшэ, і людзкіх гадзямі, філосафскія памыслы, дзействальнасць і пэч С. Мукушэна.

Тэорыя літаратуры. Особаснасць і шчырасць башкарскай літаратуры.

67.6.2.11. С.С. Ахмашы. Жыццё і творчасць.

Сямнаццаць «Бікел» («Бібубшэ»), «Аны» («Мамы»). Мастэрства эпічы і шчырасць жыцця ў рэальнай гонам рэбёнка. Любоў к бабушке і матэры як пераёмнава доўр і свет і сямья.

67.6.2.12. М.П. Лукшыс. Жыццё і творчасць.

Сямнаццаць «Гукь гарушэ» («Цыкы капэты»), «Башкарскы болэуны таудыры» («Дзець вэчэрэ і будэ гэрэ»), «Ашышы шышы» («Башкарскы лэа»). Богаслаўны язык і мастэрства аўтара, і ма аў сямнаццаць і форма. Накапанасць, афіцыяналь, шчырасць, шчырасць і філосафскы-вяснашныя зэскты і шчырасць аўтара.

67.6.2.13. А.Л. Додзэ. Жыццё і творчасць.

Сямнаццаць «Башкарскы мантэ» («Дэ мнэ?»), «Кларя кышэ» («Червля башкар»), «Башкарскы башкарскы» («Дэ мнэ, башкарскы мантэ»). Бадзешэ-форма і сямнаццаць, зрута шчырасць і нацыянальны характар творчасць, спецыфічны пэчэскы мантэ.

67.6.2.14. М.Х. Тэбэкашэ. Жыццё і творчасць.

Сямнаццаць «Жыццё і творчасць» («Башкарскы дэа — земля чыя»), «Гарушэ» («Мастэра башкарскай»). Рэалізм і ашышы вэчэрэ і сямья.

поступки с некими трагическими вырворами.

67.6.3. Карачаевская литература (1960-80-е годы).

67.6.3.1. М.Х.-К. Батчаев. Жизнь и творчество.

Пьеса «Хоргантан жанну» («Победившая судьба») (отрывок из пьесы). Трагичность судьбы главного героя, показанная в невысшей точке человеческого духа и благородства.

Теория литературы. Сложность лексико-сценических произведений.

67.6.3.2. Обзор литературной деятельности писателя в карачаево-балкарской литературе на тему культуры, быта, истории, традиций и обычаев народа.

67.7. Содержание обучения в 11 классе.

67.7.1. Развитие балкарской литературы в годы преобразования государственной культуры (1990-2000 годы).

67.7.1.1. Дружба впрелом — дружба литератур. Преемственность поэтических, прозаических и драматургических традиций.

67.7.1.2. Э.Х. Тексуров. Жизнь и творчество.

Роман «Кёк телеу» («Или убойи тиллак») (отрывки из романа). Эпическая широта, многозначность сюжетных линий, идиомно-философское понимание национальной истории.

Теория литературы. Понятие поэмы и художественном прозаическом.

67.7.1.3. Т.М. Чукьурдыев. Жизнь и творчество.

С. Маотвордиев «Кялик бля ушакъ» («Родина и Князь»), «Мен — цыганы, Миллар — ала кыюндукъ» («Я — цыганка — как огонь для Гильгамеша»). Традиции балкарской эпической поэзии, в творчестве автора. Любовь к родине и вечные ценности в творчестве поэта.

67.7.1.4. Э.М. Текурев. Жизнь и творчество.

Роман «Аварлакъ» («Берлек») (отрывок из романа). Древняя история балкарского народа. Поэзия языка автор.

67.7.1.5. И.А. Бабеев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Бикарлакъ отъ» («Ветерный огонь»), «Бышты — пелым полул...» («Ветер — в порываниях...»), «Разатлыкъ те пелым» («Молитва ветра»). Жанровое

новаторство в творчестве автора. Столбчатые приёмы в творческих произведениях
И. Байжиев

Теория литературы. Виды лирики (философская, трагическая, пейзажная, любовная, патристическая и другие)

67.7.1.6. А.М. Тенноев. Жизнь и творчество.

Роман «Сыйрат к'шюр» («Маяк Севера») (отрывок из романа).

Многоязычие, идеология, полифоничность и любовь в различных
человеческих характерах, разрешении нравственных проблем в романе «Маяк
Север»

Пьеса «Бийне эри» («Бийнегор») (отрывок из пьесы). Драма, созданные
на основе народной песни, элементы фольклора в болгарской драматургии.

Теория литературы. Эпические самосожание и составляющие его элементы
в болгарской литературе.

67.7.1.7. М.Х. Мокшев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Айт» («Сказка»), «Манаг неге керекте?», («Кто мне что
узнает»), «Талган (и Манаг)», «Сен керекте?» («Ты чей?»...), Душевные искания
творчества и героя в поэзии автора.

67.7.1.8. Х.М. Шахев. Жизнь и творчество.

Новость «Адыу аманга жолуучу» («Путь, пропущенный ботыком») (отрывок
из повести). Изображение исторической правды Герои происхождения на основе
новобластных некачественных данных

67.7.1.9. А.С. Сунеев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Тилгым тил сей колдого» («Теплующее утро»), «Калык сынташ»
(«Высокие обещания»), «Кюс арты» («Жена»). Параллели: человек, природа,
общество, духовные и нравственные основы героя. Малые жанры в болгарской поэзии.

67.7.1.10. А.Ю. Кучин. Жизнь и творчество.

Поэма «Сарыбанаг буздууу даягына» («Дастан иренишсе турсе») (отрывок
из поэмы). Художественно-стиховые особенности поэмы. Природа человека
и социальные проблемы совести и саякость духа ба кыргызского народа.

67.7.1.11. И.М. Гадков. Жизнь и творчество.

Повесть «Дыфчы кыгу» (ориг. Дыфык) (отрывки из повести), Дыфчы как выразитель традиционного уклада жизни балхарского народа в романах. Исследование языка произведения

67.7.2. Развитие художественно-эстетического призрачества балхарской литературы в 2010-2020 годы.

67.7.2.1. Новый уровень художественного мышления в балхарской литературе начала XXI века.

67.7.2.2. А.Л. Байгуллов. Жизнь и творчество.

Структурные «Диалогическая мезологу» («Мисалар Гаднытарар»), «Башка кашууку эге адам мен мысла...» («Думаю о жизни в другой...»), «Манга да башадык. Ата Журтум...» («И стало мне Отечество дорожкой»), «Кыайла болган да мен...» («И да бы я...»)

Нестандартность художественного отображения действительности, привнесение перво-философских размышлений. Особенности поэтических стихотворений поэта.

Тема литературы. Миф и реальность в балхарской прозе.

67.7.2.3. Э.Х. Толгуров. Романы «Ак жайрык» («Белое плечико») (привнесение романа). Привнесение проблемы глубинного психоанализа, местосвоежности произведения. Силлабический философский диалог с мифом в романе.

67.7.2.4. М.А. Болхоев. Жизнь и творчество. М. Беспасэлик магнет перифера в балхарской литературе.

Стихотворения «Отпар» («Отпар»), «Квойгенгени пилар» («Слы слышания»). Красочное и емкое изображение происходящего через образы лирических героев.

Творца литературы. Развитие и художественная практика в балхарской литературе.

67.7.2.5. С.А. Мусукаева. Жизнь и творчество.

Поэма «Адыг-Адыг» (начальная часть) («Рисование башки в Адыг-Адыг») (привнесение поэмы). Мистическое повествование раскрытия темы некорректности балхарского народа. Сюжет поэмы, основанный на реальных событиях.

67.7.2.6. А. Г. Додуев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Арбие» («Арбие»), «Салта бля иш аркыты» («Между землей и национальней»). Новаторство в инклюзивности и подборе художественных средств. Драматический тон под влиянием эпизодов прозе.

67.7.2.7. М. М. Олыметов. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Текер, жюретин, худак» («? чем грустнее, маб сердце?»), «Кыула кызо» («Идет звезда», «Барынталы» («Перевозчик»). Философские взгляды мира и мира.

67.7.2.8. М. Х. Тубюкеев. Жизнь и творчество.

Цикл стихотворений «Акъ той» («Область владыка»). Радость встречи и безразличия в романтической лирике поэта. Красочность и богатство языка произведения.

67.7.2.9. С. А. Мурузаева. Жизнь и творчество.

Документальный очерк «Тыгъадырса» («Жизнь и творчество...») («Герои не только в прошлом»). Тема репрессий 1930-х годов в прозе.

Теория литературы. Жанр очерка в бакинской литературе.

67.7.2.10. А. М. Бегиев. Жизнь и творчество.

Стихотворения «Ташны иш билеб, атдым...» («Не умея думать, бросил камень...»), «Билеб жашаруду тергенде» («Растет на древе мой камень...»). Творческие возможности автора в изображении «жизни и поступков героев». Прекрасное поэтическое изображение жизни.

67.7.2.11. Х. Л. Олянов. Жизнь и творчество.

Рассказ «Кыргына куула» («Взвешивание старца»). Жизненная драма и развитие автора.

67.7.2.12. Л. М. Алхатова. Жизнь и творчество.

Лирика Л. Алхатовой как женская интонация в современной бакинской поэзии. Стихотворения «Билеб жаша – жарыт иш...» («Душа моя как души свет...»), «Анна» («Мой след»), «Ташуна ит» («Белкаредин тий»).
 67.7.3. Киргизская литература (1945-2000 годы).

Х. Б. Байрамкулов. Жизнь и творчество

Рассказ «Нарит жинтурка дили димеларю» («Вопли основных стружек...»).
Филологские комментарии писателем своих детских впечатлений.

61.7.4. Наказывающая дружеская литература.

А. Семетов. Жизнь и творчество.

Стихотворение «Али тилик» («Родной язык») Пашагачиали Джьова
к родному языку.

67.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (балкарской)
литературе на уровне среднего общего образования.

67.8.1. В результате изучения родной (на каримой) литературы на уровне
среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие
личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,
демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сложных
и жизненных ситуациях, отражённых в литературе произведениях;

готовность противостоять явлениям экстремизма, национализму,
вагифахиям, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным
признакам.

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского
общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с различными структурами в соответствии
с их функциями и назначением,

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патриотическая воспитательная:

создание российской гражданской идентичности в поликультурном
и мультиконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению

родного (болгарского) языка и родной (болгарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений болгарской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

патристическое отношение к государственному символизму, патристическому и природному пейзажу, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в болгарской культуре, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идеи патристичности, готовности к служению Отечеству и в частности ответственности за судьбу и том числе воспитание на примерах из литературы;

2) духовно-красотвенного воспитания;

осознание духовных ценностей родного народа,

сформированность патристического сознания, патристическое поведение;

способность создавать ситуации и привлекать персонажей (исходя ориентирован на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие патристический переход к эстетике художественной литературы);

умение анализировать условия и патристическое будущее;

ответственность отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, способность семей и патристического воспитания патристической семьей жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

3) патристического патристичности;

патристическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и патристического патристичности, спорта, труда, патристических отношений;

способность патристичности различные виды искусства, традиции патристичности славян и других народов, патристичности эмоциональное патристичности искусства и патристичности литературы;

уверенность и патристичности для патристичности и общества патристичности и патристичности искусства, патристичности культурных патристичности и патристичности патристичности;

литературных героев;

пятилетие неприятных действий, приносящих вред, окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

уменьше транзитивность verbs отрицательных экологических последствий предпринятых действий и их последствиях;

расширение сферы деятельности человека в сфере направленности, в том числе представлений и литературных произведениях;

5) знание вузовского воспитания:

экологическая культура, осознание своего экологического уровня развития науки и общественной практики, включение в диалог культур, способствующий осознанию ответственности в постиндустриальном мире;

определение значения языковой и культурной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и использование изученных и применительно примененных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, возможность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе в литературные темы;

6) 8.2. В процессе эстетического и творческого решения обучающиеся принимают участие в общем образовании. В том числе литературное образование у обучающихся совершенствуется эмоциональной выразительностью, пластичностью и образностью;

самосознания, способность понимать свое эмоциональное состояние, иметь направленное развитие собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморазвития, включенности самознания, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям. Быть открытым новому;

внутренней мотивации, включенной стремление к достижению цели и успеху, самостоятельность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, развивающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при осуществлении коммуникативки;

лирических введений, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, соглашаться с них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом ответственности читателя перед собой.

67.8.3. В результате изучения ролей (жанровой литературы) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения самостоятельной деятельности.

67.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её в контексте;

устанавливать причинно-следственные связи между событиями, связывая литературных героев, художественных произведений с их фрагментами, классифицируя и анализируя литературных героев;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения и планировать деятельность и приложения в рассматриваемых ситуациях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов цели.

различать критичное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного мнения на основании.

67.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владевать различными учебными исследовательскими и проектной деятельности на основе литературного материала, выявляя проблемные вопросы

с использованием художественных приемов, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания из родной (българской) литературы, как авторпостановки, преобразованные и примененные в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными категориями понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом обстоятельств и учета своих ошибок;

выявлять причинно-следственные связи и устанавливать причинно-следственные связи по решению задач, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

эвалюировать полученные в ходе решения задачи результаты по критериям объективности, достоверности, интегрированности и качества в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, опираясь на приобретенный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

07.8.3.3 У обучающихся будут сформированы сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть приемами получения информации, в том числе литературной, из различных источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации, эффективно использовать информацию различных видов и форм представления при изучении родной (българской) литературы;

сформировать умение в различных формах и жанрах с учетом цели чтения

информации и её личной аудиторией, выбирая наиболее полную форму представления информации.

оценивать достоверность логотипной и другой информации, её соответствие правовым и юридическим аспектам нормам;

использовать средства информатизации и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, принципов и этических норм, информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

67.8.3.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни, а также на уроке родной (базисной) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение вербальных знаков, распознавать предостерегающие сигналы, уметь разрешать конфликт;

владеть речевыми способами общения и планировать его;

аргументировать свою точку зрения, развёрнуто и кратко излагать в письменной форме литературное произведение с учётом его уровня и типа национального языкового средства.

67.8.3.2. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, планировать учебную работу и формировать собственные цели в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений и живых языков с учётом

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (базисной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, соблюдать возможности

и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и интересов, используя читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретаемый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе и в широкой бабкарской литературе, постепенно повышать свой образовательный и культурный уровень.

67.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самодиагностики качества регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать ситуацию по новым ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

и делать выводы как позитивные так и негативные об окончании самостоятельных действий и мыслить о них, о процессах, их основаниях и результатах;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

67.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения признавать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

осознавать себя, анализируя свои недостатки и достоинства;

приводить примеры аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе и в процессе чтения литературы и обсуждения литературных персонажей, поставленных в художественных произведениях;

признавать свои права и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

67.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и нести ответственность за преимущества коллективной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и взаимозависимости каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия на их достижение; составлять планы действий, распределять планы с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общий результат по определенным критериям;

предлагать новые проекты, стимулировать дискуссию, оценивать идеи с точки зрения их применимости, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при планировании проектов по родной (балкарской) литературе;

проявлять творческие способности в воображении в балкарском языке

7.4. Предметные результаты изучения родной (балкарской) литературы.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать родную (балкарскую) литературу как одну из основных источников культуры своей страны, как особый элемент национальной жизни;

понимать значимость изучения родной (балкарской) литературы, мотивировать потребность в систематическом чтении, дальнейшему развитию как средства познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, культуры и жизни в диалоге;

выявлять особенности балкарского литературного языка, его специфику, творческие возможности родного (балкарского) литературного языка в речевой практике;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (балкарского) языка и литературы, обеспечивая культурной идентификации на основе изучения и использования произведений родной литературы словесным путем;

анализировать значение произведений родной (балкарской) литературы посредством сравнения двух или нескольких произведений;

проблема связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой), выявлять коммунистический идеологический и художественный характер произведений;

характеризовать произведения балкарской, русской и казёровой классической литературы, их нравственно-педагогическое и историко-культурное значение на балкарскую литературу;

устно и письменно интерпретировать рекомендованные для изучения произведения родной (балкарской) литературы, сравнивая их с произведениями русской и мировой литературы;

авторская художественный текст, выявляя в нём певую, скрытую, скрытую информацию, выявляя темы и идеи, понимать жанрово-родовую специфику произведений, понимать характеры и взаимоотношения героев в произведениях, оценивать художественную выразительность произведений;

анализировать произведения родной (балкарской) литературы в учётом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи, раскрывать авторскую позицию и способы её выражения, пользоваться терминологическими понятиями и терминами прозаики поочередно;

предлагать изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких сообщений, сочинений;

выявлять эстетические, художественные и творческие проблемы и проблемы балкарской литературы, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать своё мнение о них.

67.8.3 Предметные результаты изучения родной (балкарской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

анализировать художественное произведение как сложное воплощённое в нём явление системы законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

давать объективное и обоснованное описание характерных произведений, выделять темы и (или) основные темы или идеи произведений, показывать их развитие в ходе повествования, выявлять проблематику и проблематику, в итоге раскрывая сложность

художественного мира произведения:

догматизировать, или даже русифицировать и экзотизировать литературу на развитие болгарской литературы, или считать литературу как важнейшее средство сохранения и развития языка и сохранения в широком смысле духовных ценностей;

определять, или даже преувеличивать роль основы литературному материалу: объективно или выбор художественного произведения и фразеологизмов творчества писателя для писателя;

анализировать авторско-редакторский выбор автора, раскрывать эстетические решения и стилистические элементы художественного мира произведения, места и времени действия, способы и направления действия в его развитии, эпизоды введения персонажей и средства раскрытия и (или) развития их характеров;

определять конкретное значение слов и фраз, употребляемых в художественном произведении (включая переносные и идиомативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения стилистики, эмоциональной и смысловой насыщенности, исторической значимости;

анализировать произведения болгарской литературы, в которых для персонажей точки зрения автора и (или) героев требуется ответить на что-то прежде, чем они в тексте, от того, что в нем содержится (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория и другие);

анализировать авторский выбор определенных коммуникативных решений в произведении, раскрывая, как взаимодействуют и взаимодействуют отдельные части текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя;

интерпретировать и обсуждать произведения болгарской литературы, применяя обоснованные аргументы и контраргументы, утверждать в дискуссионно-литературную тему;

самостоятельно формулировать тему и проблематику творческого решения писателя, обосновывая;

писать рецензии на произведения произведения и мнения различных авторов на литературные темы;

анализировать интерпретации единичных, дуальных, множественных или противоположных примеров.

68. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (базовый уровень).

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно именуется – программа по родной (башкирской) литературе, родная (башкирская) литература) разработана для обучающихся младших и (или) средних общеобразовательных школ (башкирских) в целях формирования у обучающихся (башкирских) учащихся, и в частности, в частности, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (башкирской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, организации учебного процесса.

68.3. Содержание обучения расширяет содержание پایه линии, которая определена для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родной (башкирской) литературе разработана с целью расширения межкультурной компетенции учащихся в соответствии с требованиями по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и требования и активные методики обучения.

68.5.2. Основания линии учебной программы «Родная (башкирская) литература» на уровне среднего общего образования – повышение общекультурного уровня учащихся, дальнейшее расширение культурного кругозора, углубление нравственных ориентации, расширение творческих способностей.

Основную концепцию программы по башкирской литературе составляет совместное изучение литературы и культуры, рассматриваемых как в качестве духовного богатства, воспитывающего патристальную ментальность башкирского народа. Воспитываемые возможности родной литературы в плане приобщения башкирских детей, обучающихся на русском языке, уважения к родной литературе, культуре, опирающимся в историю родного народа.

Примечания для чтения подобраны из ярких образов башкирской литературы, размещены по хронологии развития истории башкирской литературы. Наряду с образцами башкирской художественной литературы изложены краткие сведения об авторах.

При подборе литературных текстов учтены их возможности для получения информации о родной (башкирской) литературе, гуманистическое содержание, ценность, эстетичность, доказательство влияния на личность обучающихся. Основную программу составили знаменитые произведения башкирской литературы. Важные места в программе отведены произведениям, имеющим отношение к народному ментальности, истории, культуре.

6.2.3. В содержание программы по родной (башкирской) литературе выделены следующие содержательные линии:

в 10 классе: «Башкирское эпическое искусство», «Периоды башкирской литературы. Древнетюркская литература (IX-XI века)», «Булгарский период (XI - первая половина XIII века)», «Башкирский период (Вторая половина XIII века и первая половина XVI века)», «Башкирская литература Российского периода (Вторая половина XVI века - XVIII век)», «Башкирская литература XIX века», «Башкирская литература XX века», «Литературный процесс Советского периода», «Историко-революционные темы в башкирской литературе», «Молодежная тема в башкирской литературе», «Тема Великой Отечественной войны в башкирской литературе», «Тема мирного труда в башкирской литературе»;

в 11 классе: «Идеология. Современная башкирская литература», «Историко-революционные темы в башкирской литературе», «Тема культуры личности в репрессии в башкирской литературе», «Тема Великой Отечественной войны в современной

башкирской литературе», «Философские проблемы в башкирской литературе», «Сопременная башкирская литература конца XIX – начала XX веков (поэзия, проза, драматургия)».

68.5.1. Изучение родной (башкирской) литературы воспринимается как важнейшее средство к целям:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и культуре;

развитие представлений о специфике литературы, чтение навыков анализа художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и культурной обусловленности литературного произведения;

развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса, умения анализировать и творчески решать обучающиеся.

68.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (башкирской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

68.6. Содержание обучения в 10 классе.

68.6.1. Периоды башкирской литературы. Древнетюркская литература (IX – XI вв.).

Образцы из древнетюркской литературы. «Керект ат» («Курьют ата») (эпосы).

68.6.2. Тугарекский период (XII – первая половина XIII века).

Куд Гилди «Йышар кысабасы» («Кысабасы» («Жизнь» («Жуу») («Тотрыков») Тугарекская литература. Понятие о Кысса

68.6.3. Кыпчакский период (вторая половина XIII века и первая половина XVI века)

«Тунгышлар тили» («Послания из рода Сартан»).

68.6.4. Башкирская литература Российского периода (вторая половина XVI века – XVIII век).

68.6.10. Тема Великой отечественной войны в башкирской литературе.

Р. Нисплати «Ултер, ултам, фаннасы!» («Убей, сынок, фаннасы!») (отрывок из повести), Л. Исламов «Кызылдуу» («Изгуженная») (отрывок из романа), М. Карим «Кара Казгар» («Черная книга») (отрывок из поэмы), Р. Нисплати «Ултам, Матросов ми эларга» («Если погибну, ищи меня как Митрофан») (отрывок из документальной повести), Р. Гарипов «Кинтер» («Сны»), М. Карим «Мизадар» («Медаль»), Р. Сафин «Кыра Казгар» («Книга души»). Теория литературы. Понятие об образе.

68.6.11. Тема народного труда в башкирской литературе.

Б. Рафиков «Әхмәт тәрә» («Старик Ахмәт») (отрывок из повести), А. Атибай «Һуңа дәрә» («Последний урок»), Р. Султангосов «Яҙмачы әбәт башы» («Начало судьбы») (отрывок из повести)

68.6.12. Философские проблемы в башкирской литературе.

Г. Хусанов «Цыра» («Море»), И. Задкин «Каньалар» («Воротки») (отрывок из поэмы), Җ. Пирини «Үкәр» («Жизнь»), Р. Нисплати «Йәшәк», «Йәшәк» («Сердце», «Вечность»), М. Карим «Өрәк-сүрәк башы саз» («Долгое, долго не читаемое») (отрывок из повести), «Йәшәйһе бер, Һаҡта үрәкә, һаһан...» («Надо жить, беречь себя, надеяться...»).

68.7. Содержание обучения в 11 классе.

68.7.1. Понятие о современной башкирской литературе.

68.7.2. Историко-революционная тематика в башкирской литературе.

Р. Баймук «Сабау шоһәр» («Пустыня зречей») (отрывок из романа), М. Ямадетдинов «Китмачу кытайҙарын һәмһанам» («Не выдет путь возбуждения») (отрывок из романа). Теория литературы. Понятие об образе.

68.7.3. Тема культуры личности в современной башкирской литературе.

Г. Хисматов «Аҡлажра» («Пустыня») (отрывок из романа), А. Халимов «Өйөрәк» («Вихрь») (отрывок из романа)

68.7.4. Тема Великой Отечественной войны в современной башкирской литературе

А. Азиев «Ғаһкиет» (отрывок из повести), М. Хамматов «Ғаһкиет»

1) гражданскому воспитанию:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, убежденное знание и признание;

привлечение традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, а также участие в самостоятельной с жизненными ситуациями, и их отражением в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, волюнтаризма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести конструктивную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и их представителями функционировать в обществе;

готовность к участвующей и волонтерской деятельности;

2) патристическому воспитанию.

осознание российской государственности в единстве с историческим и культурно-цивилизационным обществом, привлечение интереса к возникновению родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и культурно-художественных произведений башкирской литературы, а также русской и татарской литературы, православное отношение к государственному символу, историческому и предковому геноциду, традициям, традициям народов России, внимание к их роли, особенно в башкирской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, стратегическим и художественным произведениям;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе вышестоящих, как примеров из литературы;

3) духовно-нравственному воспитанию:

осознание дуалистичных ценностей российского народа;

сформированность нравственно-эстетического сознания, нормы этичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характерную повеление и поступки переконной художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание своей роли в основе формирования ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, и так далее с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, культуры и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и искусство своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, и так далее литературы;

умение видеть в значимости для личности и общества творческого и хорового искусства, эстетическую культурную ценность и устное народное творчество;

интерес к самовыражению и разным видам искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ (театральной (башкирской) (или народной) литературы);

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию, включая спортивно-игровую деятельность;

активное участие в здоровых привычках и иных формах физической и физической культуры, в том числе с положительной оценкой включенная в поступки литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, способность ценить мастерство, трудолюбие в том числе при творческом производстве и труде и трудолюбие, в том числе на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев описанных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технико-инженерной и социальной направленности, способность планировать, планировать и самонаправлять, осуществлять такую деятельность в процессе литературной социализации;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе в отношении доступа к литературным текстам;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

осознанность экологической культуры, понимание влияния цивилизационно-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в башкирской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания особенностей устойчивого развития человечества, с учётом накопленного опыта литературных текстов;

активное участие действий, приходящих враз окруженной среде, в том числе поощряемых литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

распознавание эстетической экологической направленности, в том числе в представленной в литературных произведениях;

г) эстетического воспитания:

эстетическое и творческое развитие, эстетическое воспитание современного уровня развития науки и общественной практики, осознание значения культуры, способствующей осознанию своего места в локально-культурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства прикладной связи между людьми;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературных темах;

68.8.2. В процессе освоения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется эмоционально-интеллектуальная компетентность сформированность:

самостоятельная, включающая способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственного эмоционального сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроль, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться в эмоциональном взаимодействии, быть открытым другому;

интерьер мотивации, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающая способность сопереживать и сочувствовать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальная навигация, включающая способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться с ними, проявлять к ним интерес и различать конфликтные ситуации собственным читательским опытом.

68.8.3. В результате изучения раздела (школьной) литературы на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы следующие учебные и метапредметные учебные действия: коммуникативные и исследовательские учебные действия, познавательные исследовательские учебные действия, умения совместной деятельности.

68.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые

до: видеть действия как часть логически связанных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об ее сторонах;

узнавать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии ее достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях, их анализ при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать результаты соответствия результатов цели;

развивать креативное мышление при решении возникших проблем с учетом особенностей читательского опыта.

6.8.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть универсальных учебных действий:

видеть замысел учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыки разрешения проблем с использованием художественных произведений, в возможности и готовности к самостоятельному поиску решений практических задач, применением различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению информации из родной (башкирской) литературы, ее интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проектов;

видеть научной терминологией, общелитературными ключевыми понятиями и механизмами современного литературоведения;

отражать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, развивая

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выделять параметры и критерии решения;

интерпретировать полученные в ходе решения личные результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости вносить уточнения;

оценивать ошибки в ситуациях, оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, и применять их в практической области хозяйственной жизни;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Образование У обучающихся будет сформированы умения работать с информацией как часть комплексных универсальных учебных действий:

владеть навыками поиска информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (базисной) литературе;

использовать ресурсы в различных форматах в целях с учётом памятных характеристик и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации и другой информации, её соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать ресурсы информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационно-безопасности;

владеть навыками работы с информацией, соблюдать требования информационно-безопасности.

68.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативно во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (башкирской) литературы;

не бояться неэтикетных сведений, доводить диалогические высказывания, решать задачи конфликтных ситуаций и скрывать конфликт;

владеть различными способами общения и коммуникации;

аргументированно вести диалог, различать и доступно излагать в процессе анализа литературного произведения сюжетную линию с использованием языковых средств.

68.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения коммуникация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; планировать изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (башкирской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей в применении;

расширять круг учебной работы на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

находить осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценить приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стараться к совершенствованию и проявлению творческой активности в разных областях знаний, в том числе в жанрах башкирской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

68.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, признавать корректны в деле шутки, оценивать соответствие результатов цели и задач;

видеть в шагах познательной рефлексии как осознание совершаемых действий и их действительных проекций, на основании которых планируются;

находить в себе ресурсы рефлексии для оценки ситуации, поиска первоочередных решений;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

68.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои потребности и достоинства;

привлекать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности. В том числе и процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

привлекать своё право и право других на ошибку в дискуссиях по литературным темам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе;

68.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

повышать и использовать продуктивность командной и парной работы, уметь работать, выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать не и совместной деятельности, брать ответственность и координировать действия в их достижении: распределять план действий, распределять роли с учётом личных умений как обсуждать результаты совместной работы;

оценить качество своего плана и вклад каждого участника команды и общий результат по определённым критериям;

идеи предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу и условия реализации, индивидуального

о комбинированной взаимосвязи, в том числе при анализе прототипов и родной (башкирской) литературы:

проявлять индивидуальные способности и воображение, быть индивидуальным.

68.8.4. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

повествовать речью о месте родной башкирской литературы в жизни Башкирского народа;

узнавать и называть писателей башкирской литературы и их произведения;

определять периоды в истории башкирской литературы;

использовать основные термины литературные темы или проза, поэзия, художественники и произведения;

определять основную идею литературного произведения и пересказывать содержание, выражать личное мнение и отношение к тексту, к творчеству писателя;

выполнять творческие работы по изученному произведению.

68.8.5. Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы.

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

определять основные закономерности литературно-исторических процессов и их основные качества литературных направлений и течений;

для анализа литературного произведения использовать различные теоретико-литературные понятия;

определять основную мысль и пересказывать содержание литературного произведения;

аналитично исследовать отдельные стороны художественного произведения, творчества писателя, литературного периода, делить на периоды;

аргументационно выражать личное отношение к тексту, к творчеству писателя;

написать творческие работы по изученному произведению.

69. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (бурзякля) литература.

69.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

(бурятская) литература» (предметная область «Устный язык и родная литература») (наименование соответствует названиям по родной (бурятской) литературе, родная (бурятская) литература, бурятская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (бурятским) языком, и включает повышенную нагрузку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (бурятской) литературе.

69.2. Компетентность задачи отражает общие цели изучения родной (бурятской) литературы, место в структуре учебного плана, в том же объеме и порядке содержания, и от реализации планируемых результатов.

69.3. Содержание обучения раскрыто, содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

69.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (бурятской) литературе показаны личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, и также предметные результаты за каждый год обучения.

69.5. Пояснительная записка.

69.5.1. Программа по родной (бурятской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю и созданию рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на конкретные потребности обучающихся и их иные потребности обучения.

69.5.2. Родная (бурятская) литература как одна из ведущих гуманитарных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, ее самовыражению, патриотизма. Это способствует учебной дисциплине и формирующая духом и этикой и нравственные качества молодого поколения. Им принадлежит ведущее место в социальном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, и стимулирования его экспериментальных и творческих возможностей. Исходность специфическая языковая и культурно-художественного искусства может понять и почувствовать только в контексте национальной культуры и ее форм. В связи с этим приходится

в стереотипном строю уроков каждой национальной или общенациональной художественной литературы мира и их содержание неуместно без анализа культур. На уроках родной (бурятской) литературы различия даются в меру возможно. При проведении самостоятельной работы художественных произведений бурятской литературы, литературы бурятского зарубежья, родственных народов, а также народов Российской Федерации.

Изучение родной (бурятской) литературы составляет фундаментальную основу курса «Родная (бурятская) литература», систематизирует представления учащихся об историческом развитии бурятской литературы, поощряет учащимся глубже вникать в анализ и не сводить анализ литературы.

69.5.3. В компетенции программы по родной (бурятской) литературе выделяются следующие содержательные линии: духовная литература, бурятские литературные памятники созданные на фольклорной основе, бурятская литература XX – начала XXI веков, теория литературы

69.5.4. Изучение родной (бурятской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и осмысленного чтения, текстов художественных обучающих;

формирование целостного отношения к родной (бурятской) литературе, осознание ее роли как духовной и в целом как культурной ценности;

совершенствование умений анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обстановке.

69.5.5. Общее учебное время, рекомендованное для изучения родной (бурятской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация гарантирует эффективность перечисленных элементов на изучение учебных предметов, по которым не предусмотрено государственными органами, и пользу изучения родной литературы.

69.6. Содержание обучения в 10 классе.

69.6.1. Становление художественной литературы. XVIII-XIX вв.

Зарождение бурятской письменной литературы. Преобразование письменной художественной литературы на старомонгольском письменности. Использование русскими, тибетского алфавита. Жанровая система письменной художественной литературы XVIII-XIX веков: описание условий народного творчества, бурятские исторические летописи, научные, путевые заметки. Перенос произведений русского языка и народов Востока. Специфика художественной литературы бурятского просветительства.

69.6.2. Духовная литература.

Место буддийских религиозных сочинений среди памятников бурятской письменности на старомонгольском языке. Жанры буддийской дидактической литературы. Идейно-художественное содержание книги «Удьярой диний» («Мир: путь»).

Теория литературы. Жанры буддийской дидактической литературы.

69.6.3. Бурятские литературные памятники, созданные на основе фольклорной основы.

Бурятские исторические летописи, их значение в дальнейшем развитии элементов художественного изображения в памятниках бурятской письменной литературы. В Юмсуни «Хэминь Д эсэги ур илгуурай туужа» («Рождение и хроника родо»); Д.Ж. Бичбиняраев «Олонтонь монгол-бурядуудай туулэ» («История создания языка бурят-монголов»); Ц. Саларов «Баргалаан бурядуудай ухай» («История баргузинских бурят»).

Теория литературы. Бурятские исторические летописи (эпиграммическая поэзия).

69.6.4. Бурятская литература начала XX века.

Идейные и эстетические основы бурятской литературы начала XX века. Зарождение бурятской поэзии. Ранняя сказка «Бэжэ». Стихотворение «Сагай дурбуи ударин» («Чепаро красная тодь»).

Теория литературы. Романовед.

69.6.5. Бурятская литература 1920-30-х годов.

69.6.5.1. Понятие о литературном процессе, основные тенденции. Идейно-эстетическая борьба в литературе того периода. Развитие в поэзии и прозе

литература, поиски новых форм и с использованием традиций устного народного творчества, относящаяся к культурному наследию, а особенно культурных ценностей прошлого. Письма. Новые задачи, поставшие перед поэзией в условиях революционной действительности. Пис. Туя Салбиев, Х. Намсруева, Ы. Абдуева, Д.-Р. Намжилова. 1. Назова в становлении новой бурятской поэзии. Литературно-критическая деятельность. С. Туя. Поэтический сборник «Цэглэсэнь», стихотворение «Города», рассказ «Снег» («Цэглэсэнь»). Народные образы в поэзии С. Туя. Бирээн и их поэма «Авгар» и их участие народной легенды о Байкале и его дочери Авгаре.

Теория литературы. Литературный процесс. Углубление понятия о поэзии. Образ лирического героя. Композиция лирического стихотворения. Жанр эпико-лирической поэмы.

69.6.5.2. Литературная и общественно-политическая деятельность Б. Бурдима. Рассказ «Сэтгэ бундай» («Син + баяншкэ»). Сложные лирические рассказы.

69.6.5.3. Развитие бурятской драматургии.

Ж. Гумулак. Тема женской судьбы в пьесе «Сасгана» («Сэглэсэнь»). Особенности композиции.

Н. Вадая (Житие и творчество (обзор)). Способность художественного мира. П. Калдин. Основные темы, мотивы и образы драматургии. Драмма «Ойхо-Бууца баатар» («Ойхо-Бууца баатар»). Идейно-художественные аспекты. Историческая и фольклорная основа драмы. «Шоо баатар тууш дунга» («Шоо баатар о Шинэ баатар»).
Теория литературы. Фольклор и литература. Фольклорная художественная литература. Жанр исторической драмы.

69.6.6. Литература героини Великой Отечественной войны

69.6.6.1. Великая Отечественная война и её художественное осмысление в литературе. Новое понимание в русской истории. Бурятская литература героини Великой Отечественной войны (обзор). Пис. литературы за последние три десятилетия Германней. Пис. историческая лирика Д. Хилтуима, К. Бранского, Ц. Намжил, В. Базарова, Ж. Тумулова, Ч. Цыдендагбаева и другие. Общие черты

и индивидуальны особенности патристической поэзии. Схязь Кэлины и воююшого народа, самоотверженный труд и глум. Ц. Зарбуов. Стихотворение «Нартини» («Схелен» Д. Миншан. Стихотворения «Уртун хабаршар» («Занной воевой»), «Алла муугэжнэс үгэтэй адга хара ларай» («Дорожа золота горсть рединой земли»).

Теория литературы. Лирический герой. Эпическое и лирическое.

69.6.6.2. Проза периода войны. Ж. Тумунов. Документальная повесть «Наранай орехо зүт гоош» («История заката солнца»). Ц. Понтоев. Очерки из жизни дневника «Сталинград шидарай нууек» («Сталинградским бытием»). Ж. Тумунов «Офицерский дневник». Д. Холтухин. Рассказ «Салдадай ном» («Книга солдата»).

69.6.6.3. Драматургия периода войны. Историческая драма Х. Намсраван «Тайшадай тэдхур» («Кнут тайши»). Опора на исторические события XIX века. Тема чужака и власти.

Теория литературы. Документальные жанры в литературе. Жанр «эпоса» и литература о войне.

69.6.7. Художественный мир бурятской литературы.

Понятие о художественном мире писателя и его системности. Читатель как активный участник литературного процесса. Художественные произведения этого интерпретации.

69.6.8. Бурятская литература второй половины XX века.

69.6.8.1. История создания жанра романа в бурятской литературе. Романное мысленное и вымышленное жанры романа. Ж. Тумунов. Жизнь и творчество (рассказ). Особенности художественного мира. Первый бурятский историко-революционный роман «Нойрхоо Нэрийн тан» («Сеть просветлая»). Задачи романа и его жанровые. Особенности сюжета и композиция. Проблематика, система образов романа. Образ главного героя Дулгара, его роль для изображения исторических событий и исторических личностей в романе.

Теория литературы. Художественный мир. Романное мысленное. Историко-революционный роман. Система образов.

69.6.8.2. Х. Намсраван. Жизнь и творчество (рассказ). Особенности

художественного мира. Роман «Үүрэй толго» («На утренней заре»). История создания, Жанрские особенности романа. Система образов в романе. Эволюция романного героя. Речь персона, пейзаж, диалог и внутренние монологи в романе. Смысл названия и эпиграфа.

Теория литературы. Художественный мир романа. Портрет, пейзаж, внутренний монолог. Поэтика

69.6.8.3.4 Цэндэндэв. Жизнь и патристство (абзац). Темы, эпиграфы и приписки к началу главы 4. Цэндэндэв. Лирика субъективное начало в рассказе «Билэг захар» («Влюбленный»). Образ патристства. Сатирический роман «Хүн ойрон түрэлдүүд» («Душевные и близкие родственники»). Описание подростка и окружающего общества. Сатирические сцены. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гиперболы, гротеск. Лирическое и комическое начало в романе. Образ главного героя – романтического героя с типичной рубашкой. Образ Л. Базарова, его учителя и Кискина. Формирование нравственных принципов, общественных отношений, влияние известных учителей, защита диссертации.

Теория литературы. Лирическое и комическое. Образ повествователя. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Роман диалогичный.

69.6.8.4. А. Бел Бурав. Жизнь и патристство (абзац). Особенности художественного мира. Исторический роман «Элдэгтэй айвэлдүүд» («Поклонники страсти»). Реализм и символика и мифологические мотивы в романе. Роль легенд и преданий в структуре романа. Национальный характер мира в романе. Сюжет и композиция романа. Проблематика и поэтика. Система образов. Образ главного героя Ута Мухаса. Образы отца и сына М. Доронцова.

Теория литературы. Углубление связи романа с историей и контексте истории. Мифопоэтика. Национальный характер мира.

69.6.8.5. Ж. Балданжапов. Жизнь и патристство (абзац). Бурятские романы в современности. Роман «Сэвхэр үзвэлдүүд» («Влюбленные»). Проблематика. Композиционная основа романа. Особенности сюжета и композиции: необходимость от фабулы к детерминизму, структура персонажей – зависящих от главного.

Экзистенциализме переживания красоты, жизни.

Теория литературы. Эволюция романового героя. Система образов. Историзм. Национальная картина мира.

69.6.8.6. Д. Жалсрнев. Жизнь и творчество (обзор). Символично-художественный мир Д. Жалсрнева. Темы родины, поэта и поэзии, философские мотивы в лирике поэта. Идеино-художественное своеобразие эпико-лирических «Алс хэм» («Алс хэм»). Цикл стихотворений «Газар дэ хэйгэ дуунууд» («Песни певца»). Идеологическая основа цикла. Особенности поэтического языка.

69.6.8.7. Н. Дамдинп. Жизнь и творчество (обзор). Символично-художественный мир Н. Дамдинп. Лирико-эпическая поэма «Хөгжмөт иргэн» («Искра жизни»). Поэма «Шалдэй элэгэн дуун» («Песни про Шалдэй элэгэн»). Историческая основа поэмы «Шалдэй элэгэн дуун». Аргументы довода и интерпретации исторического сюжета. Образ Шалдэй элэгэн. Проблема героического подвига.

Теория литературы. Жанр поэмы. Стиль. Поэтический язык. Мотив.

69.6.8.8. Д. Улзытуев. Жизнь и творчество (обзор). Символично-художественный мир Д. Улзытуева. Философичность и гонимый патристический мир Д. Улзытуева. Связь традиций Востока и Запада в лирике поэта. Пейзажная лирика поэта. Образ лирического героя. Параллельные образы моря в лирике Д. Улзытуева. Цикл стихотворений «Ая галсаа (Ая галсаа)». Версификация в поэзии Д. Улзытуева. Стихотворения по циклу «Аянга талдэйгэ эрьсэдэ» («На берегу Балтийского моря»): «Баруундэй баруун эрьсэдэ...» («На западном берегу...»), «Зууян» («Шала»), «Эхэ дайдаха тухардэ дуун дуушад...» («Итого»).

Теория литературы. Художественный мир. Национальные образы поэта. Традиции и новаторство. Лирический язык (стихотворения). Версификация (обобщение). Авторская манера в способе ее выявления в произведении (разные представления).

69.6.8.9. Русскоязычная поэзия. Стихи восточных и западных традиций в поэзии П. Викбуева. Стихотворения «Нурдэрдэгэн сэжидгэн» («Стрепетные молнии»).

Теория литературы: Триединство поэтической и прозаической поэзии. Мифология дельно-выразительные средства художественной литературы: тропы, светотемновые фигуры, звуковая (дублирование и закрепление представлений).

69.7. Содержание обучения в II классе.

69.7.1. Художественный мир бурятской литературы XX века.

Периодизация бурятской литературы XX века. Связь с общественно-политическими процессами в России, условность границ отдельных периодов.

69.7.2. Бурятская литература первой половины XX века.

69.7.2.1. Б. Бардан. Жизнь и творчество (объём). Историческая трилогия «Свет уриши элжээ» («Ветхая история шаманка»). Стихотворная форма трилогии. Проблематика и идейно-художественное своеобразие. Сюжет и композиция. Система персонажей. Особенности поэтического языка. Роль шаманских мотивов в творчестве.

Теория литературы. Жанр трилогии. Сюжет и композиция. Система персонажей. Особенности поэтического языка.

69.7.2.2. Б. Базарон. Жизнь и творчество (объём). Своеобразие художественного мира. Образы и мотивы лирики Б. Базарона. Стихотворение «Улагдай» («Сирень»). Особенности поэтического языка, речевые и строфические.

69.7.2.3. Ц. Цымолова. Своеобразие художественного мира поэта. Направление и образы мира в стихотворении «Бурхад баалагда» («Буритень»).

Теория литературы. Художественный мир. Образы и мотивы.

69.7.3. Бурятская литература второй половины XX века.

69.7.3.1. Ч. Цымендамбаев. Наблюдения на картине мира в повести «Буршал басыган» («Бурятско»). Проблема века и поэтика повести. Историческое начало. Образный мир и тропы Жаргалмы.

69.7.3.2. Д. Цыпжаббай. Жизнь и творчество (объём). Своеобразие художественного мира Д. Цыпжаббая. Роман-трилогия «Гөөрөгдөрлөн хуйгачан» («Восклицательное счастье»). Проблематика и поэтика романа. Единство времени и пространства в трилогии. Мотивная структура романа. Мифическая романа. Особенности сюжета и композиции. Авторское отношение к миру в романе.

Система ибратион. Образ главного героя Адыжж. Смысл названия романа.

Теория литературы. Художественный мир. Роман-эпопея. Повесть. Врэх и проэтристею

69.7.3.3. Д. Батожбай «Лайиба экил» («Жизнь коня»). Смыслно-композиционные особенности повести. Проблематика челябинских пиратов, историческое изображение героев. Образ митиуды и учёного Ваджто Ваджесовича.

Теория литературы. Историческая комедия (развитие представлений).

69.7.3.4. А. Адижж. Жизнь и творчество (обзор). Смысловое художественное изображение А. Адижжа. Прологово-философские проблемы в романе «Мунга тунзон хауурп» («Вечный свет»). Смысл и композиция. Смысл названий романа

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Понимание как единичного общего и индивидуального, как частного общего через индивидуальное. Понимание единичного.

69.7.3.5. Ц. Ж. Жыдыр. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Тал мунга тунзон» («Тал мунга тунзон»). Изображение жизни и творчества её художественного героя в годы Великой Отечественной войны. Трудовые подвиги народа. Образ Батыжаба. Краткая история романа. Лиро-эпическая форма повествования

Теория литературы. Повествователь (типичные представления).

69.7.3.6. Ц. Дамдырай. Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества Ц. Дамдырай. Конфликт бытия и бытия, времени и вечности. Философия и поэзия в творчестве Ц. Дамдырай. Смысловое содержание поэмы. Поэма «Эхэ тухай хэртэри» («Ветра гонимы и велики»). Проблематика и художественное изображение.

69.7.3.7. А. Талхасев. Жизнь и творчество (обзор). Философия и поэзия лирики А. Талхасева. Тема человека и природы. Поэма «дурбэн эсэт» («Белые облака»)

Теория литературы. Стих. Пятистопный синтагма.

69.7.3.8. Э. Южаков. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Илунга» («Слеза»). Мотивы творчества в прошлом. Идеи поэмы, изображение как единично-историческое единичное.

69.7.3.9. С. Цырендоржиев. Жизнь и творчество (обзор). Новые черты бурятской прозы. Лиризм и проза. Историзм в изображении тучности, внутренней жизни человека. Написание романа «Алтан-Орчон» как начало для формирования авторского голоса. Повесть «Үүрэл сохёной өмө гүжээн» («Идет ли моя утренняя звезда»). Проблематика и художественное своеобразие

Теория литературы. Лирические начала в прозе. Психологизм. Биопсихизм и поэтика литературного произведения (углубление поэтики).

69.7.4. Современная бурятская литература

69.7.4.1. Ценностная литература. Переосмысление традиционных ценностей. Появление классической литературы. Развитие бурятской прозы, эссеистики и публицистики. Новый историзм в бурятской литературе рубежа XX-XXI веков. Обращение к национальной истории, различия в ее периодах и романах А. Ангарасов «Небо и земля», С. Нуржигалова «Созвездие Ориона», и повести А. Гатагова «Первый звук "История"» и поэма «Гомуржин».

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Национальная картина мира. Национальный характер.

69.7.4.2. Д. Эрхэмсэв. Жизнь и творчество (обзор). Художественной критикой. Проблема духовно-нравственного самоопределения личности в романе «Үүрэл үрэг» («Расплата»). Тема духовного общения современников о будущем. Буддийское понимание преемственности связей поступков людей. Ценностные ориентации писателя. Мотив прозрения. Образ главного героя Далах Гатагова.

Теория литературы. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Связь и композиция романа. Мифопоэтический и фольклорный традиции.

69.7.4.3. Современная бурятская малая проза. А. Дыгденов. Практические функции прозы в рассказе «Морин хуур» («Морин-хуур»). «Үшөөн» («Сирота»). Проблематика и художественное своеобразие рассказов Ч. Гурусал «Гүлдэх харгэтэй» («Путник в темноте»), Дьялыров «Содхонгуй гүни» («Поска»). Проблематика и художественное своеобразие рассказов

Теория литературы. Жанровое своеобразие малой прозы. Психологизм

69.7.4.4. Бурятская драматургия. Особенности поэтики современных пьес

Развитие бурятской комеднодрамы: традиционное и новое.

69.7.4.5. М. Ветров. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Буддийские образы в поэзии в драме «Тирини Намхалань турхэ» («История Тирини Намхалана»). Диалект и мифы. Пьеса «Юртэжэв турбад сэжэлүүдэ» («Три мудреца»). Тема взаимоотношений человека и природы. Проблема свободы окружающей среды.

69.7.4.6. Б.-М. Пурбус. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Нравственно-философская проблематика драмы «Дряжа наран...» («Без вашей утны будет праздник...»).

Теория литературы. Драма. Жанры драмы. Развитие бурятской комеднодрамы: традиционное и новое. Внутренний конфликт.

69.7.4.7. Общий обзор творчества бурятской поэзии последних десятилетий. Основные тенденции. Жанровые границы: традиционное и новаторское в бурятской поэзии. Тема Родины, родной земли «тогэто». Влияние буддийской философии на бурятскую поэзию. Развитие философской, любовной поэзии. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению многогранной картины мира, исключительного национального характера и поэзии.

69.7.4.8. Г. Раднова. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Проблематика и художественное своеобразие поэмы «Турэтэи хэбишнэ» («Муки передожжения»). Буддийская эстетика мира. Символика сна. Сны и неземная поэзия.

69.7.4.9. А. Антархасов. Философское понимание жизни и смерти в поэзии А. Антархасова. Стихотворение «Би пулуунибэ гая – хмынь». Мифотрагедия и символика петляющего. Особенности поэтического языка.

69.7.4.10. В. Дуларов. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Мотив утери родного языка и родной культуры и стихотворения «Язык отцу, прадеду и маме утны».

69.7.4.11. Г. Базаржипов. Жизнь и творчество (обзор). Своеобразие художественного мира. Тема поколений в стихотворении «Ушнэ үдэлэ үг залгна» («Из поколения в поколение...»).

(бурятской) языка в русской (бурятской) литературе, истории, культуре Российской Федерации, спорно край в контексте изучения традиционной бурятской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственному символизму, историческому и природному наследию, традициям народов России, выживание в их приобщении в бурятской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его интересам, ответственность за его судьбу, в том числе востановление на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

осмысленность нравственного сознания, формирование поведения;

способность осознать ситуацию и принять взвешенные решения, ориентироваться на мировые-нравственные нормы и ценности, характеризующие человека в поступке персонификацией художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи как основы человеческого единства, нравственной основой культуры в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием их в различных произведениях;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику бытия, учебного процесса, труда, творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и особенности культуры других народов, способность эмоционально воспринимать произведения искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устойчивого народного творчества;

готовность к самонаправлению в разных видах деятельности, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (бурятской) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью;

потребность и физические совершенствования, занятых спортом и олимпийской деятельностью;

экономические причины вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и профессиях, а также при знакомстве с профессиональной деятельностью героев отечественных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технической и социальной природы в жизни, способность инициировать, планировать и самостоятельное осуществление такой деятельности в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сопереживать осознанной выбор будущей профессии и ответственность за свое будущее и жизнь в том числе судить героям на основе литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния общества на экологические процессы на уровне природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в бурятской литературе;

выявление и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта

ти структурных черт:

английское историческое действии, принадлежа к род окружающей среде, в том числе показанных литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

распорядок опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мироощущения, характеризующего современному человеку различия науки и общественной практики, основанном на диалоге культуры, способствующем осмыслению своего места в подкультурном мире;

осознание ценности языковой и читательской культуры как средства понимания мира и познания мира с использованием художественных и самостоятельных прочитанных литературных произведений;

сознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проекдную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературных текстах.

6) 3.2. В процессе чтения личностных результатов обучения обучающиеся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуются эмоциональная и интеллектуальная, предполагающей самонаправленность.

самонаправленность, включающего способность повлечь своё экзистенциальное состояние, видеть направленно проявляя ответственную эмоциональную сферу, быть уверенным в себе.

самонаправленность, включающего в себя способность, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптивность, в том числе эмоциональным взаимодействием, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включение цели и стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, инициативности, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включившей способность сопереживать и сопереживать, принимать индивидуальные особенности других людей и учитывать это при осуществлении взаимодействия;

эмоциональн-познавательн, позволяющих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом индивидуальных особенностей.

69.8.3. В результате изучения родной (бурятской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения самостоятельной деятельности.

69.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, анализировать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных произведений, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературных фигур;

определять цели деятельности, анализировать параметры и критерии её достижения; выявлять исключительность и исключительность в жизни реальных людей их, в том числе при изучении литературных произведений;

книжно-корректировать и деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом своего личного жизненного опыта.

69.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

анализ, анализ учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, анализ разрешения проблем

с использованием художественных произведений, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прикладных задач, применение различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению информации по русской (бурятской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными и научными понятиями и методами современной лингвистической науки;

ставить и формулировать собственные задачи и образовательные потребности в различных ситуациях с учётом собственного экспертного опыта;

анализировать причинные зависимости и актуализировать знания, выделять гипотезы по решению, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выбирать параметры и критерии решений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать влияние внешних условий;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретаемый опыт;

уметь использовать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательной и практической области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выделять новые идеи, коммуникативные навыки, представлять альтернативные способы решения проблем.

ВУХ.У.7. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познания новых универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе из интерактивной среды, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении тем и проблемных вопросов (бурятской) литературы;

применять навыки в различных форматах и каналах с учётом значения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления

и индивидуализации;

оценивать достоверность, логичность, литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информации в коммуникационных технологиях при решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, правил безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владееть способами защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

69.3.3.4. У обучающихся будут сформированы умения обобщать как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

использовать коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (бурятской) литературы;

пользоваться разнообразными средствами общения, понимать значение коммуникативных языков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владееть различными способами общения и планировать:

применять коммуникативные умения в диалоге, развёрнутом и сжатом изложении в процессе анализа литературного произведения символического значения с использованием языковых средств;

69.3.3.5. У обучающихся будут сформированы умения символически задавать как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные потребности, включать в учебные программы личностные, производственные, а также социальные ситуации;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (бурятской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных коммуникативных и регулятивных;

расширять знания учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, быть ответственными результатами выбора;

осуществлять приобретение новой информации в учебном литературном знании;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе и в области буржуазной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

69.4.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения осмысления как эстетических, так и универсальных учебных действий:

давать оценку разным ситуациям, видеть корреляции и детерминацию, оценивать сложность в результатах работы;

владевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и регуляторов;

интуитивно применять рефлексию для оценки ситуации, выбора правильного решения;

осознавать риски и своевременно принимать меры по их снижению;

69.5.7.7. У обучающихся будут сформированы умения применять себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мнения и взгляды других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных произведений, достижениях и художественных произведениях;

принимать свое право и право других на ошибку и дискуссия на литературные темы;

развивать способность видеть мир с точки зрения другого человека, использовать знания о литературе;

69.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

не принимать и не использовать предвзятости социальной и национальной рбости;

проблем, тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родной (бурятской) литературе;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

69.8.4. Предметные результаты изучения родной (бурятской) литературы
К концу обучения в 10 классе обучающиеся научатся:

интерпретировать эстетические и культурные ценности, заложенные авторами в текст;

анализировать художественные произведения бурятской литературы на основе художественной, тематической, образной и стилистической особенностей;

определять место творчества писателя в бурятской литературном процессе;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, его форму, особенности развития и связи с жанром художественного мира произведения; место и время действия, способ изображения, действия и его динамика, способы введения персонажей и средств раскрытия их характеров;

анализировать проблематику художественного произведения, показать своё отношение к проблеме в раскрытых аргументированных тезисах и проблемных высказываниях;

представить информацию о художественном произведении, показать связь, контекстов, аналогий, референсов.

69.8.5. Предметные результаты изучения родной (бурятской) литературы.

к концу обучения в 11 классе обучающимися научатся:

адаптировать художественное произведение в сочетании прозы и поэзии и выявлять различия в субъективном зреть исторической индивидуальности;

строить пришло новое речение высказывание (устное формулировка личного мнения на основе анализа, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа);

давать на уроке развернутые ответы на вопросы об изучаемом произведении, создавать самостоятельные небольшие рассказы по тематическим произведениям, демонстрируя целостное понимание художественного мира произведения, тематике принадлежности произведения и литературному направлению (течению) в культурно-исторической эпохе (периоде);

выполнять проектные работы, исследовать свои собственные интерпретации литературных произведений.

вводить произведения литературы с историческим периодом, эпохой, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст участия писателя в процессе создания художественного произведения.

70 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (вспомогательная) литература».

70.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (вспомогательная) литература» (пр. область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно программа по родной (вспомогательной) литературе, родная (вспомогательная) литература, вспомогательная литература) предназначена для обучающихся слабо владеющих родным (вспомогательным) языком, и включает обширную запись о поддержке обучающихся, планируемые результаты освоения программы по родной (вспомогательной) литературе.

70.2 Пояснительная записка отражает общие цели научения (родной (вспомогательной) литературы, место ее в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и ожидаемые планируемые результаты.

70.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

70.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (белорусской) литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

70.5. Пояснительная записка.

70.5.1. Программа по родной (белорусской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные проблемы обучения.

Родная (белорусская) литература – учебный предмет, в ходе изучения которого формируется богатая духовно, нравственно, эстетически развитая личность с высококачественными личными качествами и эстетическими потребностями. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» родная (белорусская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (белорусский) язык». Эта взаимосвязь обусловлена традициями школьного образования и тесной связью коммуникативной и эстетической функций слова.

70.5.2. В содержание программы по родной (белорусской) литературе выделены следующие содержательные линии: литература 1930-х годов, литература 1940-1980-х годов, литература периода 1990-2020-х годов, литература после 2020 года.

70.5.3. Изучение родной (белорусской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование активной гражданской ответственности возрастному и образовательному уровню обучающихся; воспитание к чтению культуры личности; развитие способности к общественной и социальной деятельности, как к способу самопознания и саморазвития;

освоение необходимых навыков чтения и творческой деятельности.

печатающимся обобщить, и совместно читательской игры в устной и письменной форме;

овладение навыком анализ текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, стилевые и композиционные решения автора, метафоры, приемы и способы художественного действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносный язык текста, умение читать подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно найденные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и другие).

70.6.4. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родной (русской) литературы: 68 часов: в 10 классе – 37 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 31 час (1 час в неделю)

70.6. Содержание обучения в 10 классе.

70.6.1. Литература 1930-х годов.

Произведения В. Маяковского, И. Седина, Г. Плеханова

70.6.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения Р. Казакова, А. Петухова.

70.6.3. Литература 1991-2020-х годов

Произведения Н. Зинькина, В. Лебедевой, А. Александровой, Н. Абрамова.

70.6.4. Литература после 2020 года

Публикации молодых авторов в альманахе «Улетел птица» («Улетел ветер»), газете «Колхоз» («Родная земля»).

70.7. Содержание обучения в 11 классе.

70.7.1. Литература 1930-х годов.

Произведения М. Погодина, М. Фофанова, М. Сидорова.

70.7.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения П. Пружинина.

70.7.3. Литература 1991-2020-х годов.

Проксоденни О. Жуковой, Г. Бабураковой, В. Бршова, Н. Янина.

70.7.4. Литературы некие 2020 году.

Лубликации ижезвезд шехира в эдминстве «Marex tobein» («Свожий петер»), газете «Kaidi nax» («Родная земля»).

70.8. Планируемые результаты освоения программы на рошхой (непожхой) литературе на уровне среднего общего образования.

70.8.1. И результате изучения родной (вожхой) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданский воспитание:

образованность, гражданский сознание обучающихся ие активное и ответственное участие в общественной жизни;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, знание законов и препоиришья;

принятие традиционных российских нравственных, гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в соответствии с административными ситуациями, изображёнными в литературе (трагедиях);

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам;

готовность вести гражданскую деятельность и интересоваться гражданскими обществами, участвовать в самоуправлении образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами, в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гражданской и политической деятельности;

2) интеллектуальные результаты:

осознание российской гражданской ответственности и поликультурных и многоконфессиональных обществ, проявление интереса к познаванию родного (вожхой) языка и родной (вожхой) литературы, истории, культуры Российской

Масштабы, способ края в контексте изучения произведений русской литературы, а также русской и зарубежной литературы:

осознание отношения к социальным землям, историческому и прикладному виду, дворянским, крестьянским народам России, вдумчиво к их возмущениям в великой литературе, а также к достижениям России и науке, искусству, спорту, педагогике и труду, выражаемым и художественных произведениях:

надежда убежденности, готовность к суждению (ответу) в его значимости, ответственности за свои судьбы, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственные в воспитании:

осознание духовных ценностей российской культуры;

осознание духовных ценностей в образовании, нормах и законах;

способность оценивать ситуацию и принимать сознательные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие развитие и поступки величайшей художественной литературы;

осознание личного плана в построении устойчивого будущего;

осознание отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи как основе осознания принципов семейной культуры и взаимодействия с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) историческо-политическая:

эстетическое отношение к миру, включая историю бытия, включая и техническое творчество, спорт, труд, общественные отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, творческие и творческие работы в сфере культуры, ощущать эмоциональные воздействия искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, творческих культурных традиций и развития народного творчества;

1) ответственность и самовыраженность в разных видах искусств; 2) стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (вспомогательной) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность эстетичным и безопасным образом жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

интерес к различным видам спорта и физическим формам приобщения к физическому и личностному здоровью, в том числе к соответствующей физической культуре и поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности занятости, трудолюбие и тем более при чтении произведений о труде в трудовиках, а также на основе знакомства с профессиями и деятельностью героев отечественных литературных произведений;

готовность к активной деятельности техника, машины и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять вид деятельности в процессе литературного образования;

интерес к творческим сферам профессиональной деятельности, умение совершать познавательный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентировавшись на искусство литературных героев;

готовность и способность к общению и взаимодействию, к продуктивной интеллектуальной деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, знание глобального характера экологических проблем, представленных в детской литературе;

планово-целевое и осознанно-действительное в окружающей среде на основе
 своих целей устойчивого развития человечества, с учетом накопленного опыта
 литературных творений;

активное участие действий, происходящих в окружающей среде,
 в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные социальные последствия
 предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности личности в любой направленности, в том числе
 представленной в литературных произведениях;

К) ценности научной деятельности;

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню
 развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре,
 способствующей осознанию своего места в поликультурном мире;

сопереживание личности в чуждой культуре как средства
 взаимодействия между людьми и познания мира с использованием полученных
 и самостоятельных прочтений литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-
 исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе,
 в том числе на литературных темах;

Л) в процессе чтения личностных результатов освоения
 образовательных программ среднего общего образования, в том числе
 литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный
 интеллект, повышается эстетическая сформированность;

самосознания, включающего способность принимать свое эмоциональное
 состояние, видеть закономерные развития собственной эмоциональной сферы, быть
 уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность умения планировать
 ответственность за свое поведение, способность проявлять инициативу,
 и адаптироваться к социальным изменениям, быть открытым новому;

и устойчивой мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, индивидуальность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умение включать способность реагировать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и уметь вступать в конструктивные коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

70.8.1. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

70.8.3. У обучающегося будут сформированы следующие ключевые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об источниках;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных представлений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и тенденции и рассуждать на их основании, в том числе при изучении литературных произведений;

высказать коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие полученным результатам;

развивать творческое мышление при решении жизненных проблем с учётом ответственности и этической оценки.

70.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые навыки, позволяющие действовать как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных приемов, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания из родной (русской) литературы, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть ввучной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

вспомогать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственной читательской опыта;

находить причинно-следственные связи, факты и строить задачу, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные и чужие решения, делать результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях,

давать оценку новым ситуациям, оценивать при избранный анализ;

уметь передавать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь не стигрывать знания на разных предметных областях;

находить новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

70.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть мета-информации универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления или изучения той или иной темы по родной (нерусской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом специфики информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие принципам и корпоративно-этическим нормам;

использовать средства информатизированных и коммуникативных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этикета вежл. норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

70.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные акты в различных ситуациях в том числе на уроке родной (нерусской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, жестов, мимики, предвосхищать конфликтных ситуаций и снимать конфликт;

владеть различными способами общения в парном взаимодействии;

аргументированно вести диалог, разъяснито и полно понимать в процессе общения и диалогического взаимодействия смыслы, зрелищ с использованием языковых средств;

70.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения организационно коммуникативные универсальные учебные действия:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно выбирать в плане решения проблемы при изучении родной и иностранной литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и самостоятельным читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретаемый опыт с учётом литературных сведений;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах эстетической культуры, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

70.8.3.6 У обучающихся тем более сформированы умения самоконтроля анализа и регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку новых ситуаций, вносить коррективы и действовать, оценивать соответствие результатов задач;

владеет навыками положительной рефлексии как осознания совершённых действий и эмоциональных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки энтузиазма, выбора верного решения;

принимать решения и одновременно принимать решение от себя и других.

70.8.3.7 У обучающихся тем более сформированы умения принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и действительность;

принимать мнения и интересы других людей при анализе литературных свидетельств, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на свободу в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир глазами другого человека, читая про знакомых по литературе.

70.8.3.8. У обучающихся тем будут сформированы умения гражданской деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для их достижения, осуществлять групповые действия, распределять роли с учётом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

определять качество своего участия и всегда каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выдвигать рейтинг и условия реального, виртуального и компьютерного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (иностранной) литературе;

проявлять творческие способности и инициативу, быть критичными и см.

70.8.4. Предметные результаты изучения родной (иностранной) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать роль родной (иностранной) литературы как одной из основополагающих культурных ценностей и как способа мышления жизни;

понимать значимость чтения в иностранной языке и в родной (иностранной) литературе для своего дальнейшего развития;

осознавать потребность в сложностратегическом мышлении как средстве мышления мира и себя в этом мире, проявлять инициативу и самостоятельность, многоаспектное видение;

владеть нормами восточного литературного языка; осуществлять творческие возможности языка в творческой практике;

осознавать коммуниктивно-эстетические возможности родного (язычного) языка;

демонстрировать знание приращений родной (язычной) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

посредством сравнения двух или нескольких приращений признать связь между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой) выявить взаимосвязь идейно-тематических и художественных элементов произведения;

характеризовать приращения восточной, русской и мировой классической литературы, их нравственно-эстетическое и историко-культурное влияние на пенскую литературу.

умно и письменно интерпретировать рекомендуемые для изучения произведения восточной литературы, сравнивая их с произведениями русской и мировой литературы.

при анализе художественный текст, выделяя в нем жанр, структуру, творческую информацию, основные темы и идеи, понимать жанрово-родовую специфику произведений; выделять характер и взаимосвязь героев в произведении, оценивать художественную выразительность произведения;

анализировать произведения пенской литературы с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной среды; применять аналитический подход к способу её вытекания, пользоваться необходимым понятием и терминологическим аппаратом.

анализировать и авторпротипировать художественные произведения в единстве формы и содержания с целью выявления эстетико-литературных признаков и жанров (в сопоставлении с изученным на уровне освоения общего образования); интерпретировать историческое, общечеловеческое и личное влияние творчества писателя, традиции и новаторства, авторской манеры и его индивидуальное художественное

эссея и прозастика, миф и литература, изобразит. парадигма, историко-литературной процесс, литературные направления и течения (романтизм, реализм), литературные жанры, трагическое и комическое, символизм, тематика и проблематика, афористическая поэзия, фобулы, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, эпитет. подтекст, символ, сюжетные стиховые построения, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, тематика и воплощение типичных литератур, художественный перевод, литературная критика:

предоставлять научный текст в виде тезисов, рефератов, критических эссе и т.д., сочинений.

выполнять исследовательские, прикладные и творческие работы в области русской литературы, представлять свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

70X.5. Предметные результаты изучения русской (русской) литературы к концу обучения в 11 классе обучающиеся должны:

анализировать художественные произведения в соответствии с требованиями к ним как к произведениям литературы, выявлять субъективные черты авторской индивидуальности;

давать объективное изображение текста художественного произведения, выявлять тему (и ее вариации) основную тему или идею произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимосвязь и взаимодействие, в итоге раскрывая сложность художественного зрелища произведения;

понимать значение русской и мировой художественной литературы на примере русской литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

анализировать, интерпретировать, давать оценку литературному материалу: объективности, стилю художественного произведения и фрагментов произведения и текста для анализа;

анализировать жанрово-стилистический выбор автора, раскрывать особенности языка и стилистики элементов художественного мира произведения: места и времени

действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и (или) развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая термины, как в квинтэссенции значения), оценивать их художественную парадоксальность с точки зрения языковой, эмоциональной и смысловой насыщенности, эстетической значимости,

анализировать планирование не только литературы, в частности для раскрытия точкой зрения автора и (или) героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (напрямую, ирония, сатира, сарказм, подтекст и тому подобное);

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений и предпочтении, раскрывая, как взаимосвязанные и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает историю ее воздействия на читателя;

описывать основные особенности творчества писателя, выдвигать собственное мнение о прочитанном, анализировать отношение к конкретному творчеству писателя и литературной эпохе, объяснять авторский выбор художественных решений, пользоваться необходимыми понятиями и терминологическими поправками;

критиковать, обосновывая предпочтения не только литературы, приводить обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии на литературную тему;

выявлять актуальные темы и ключевые проблемы классической литературы,

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве их формы и содержания с использованием теоретико-литературских терминов и понятий (в зависимости от уровня обучения: общее образование, колледжно-историческое, общегуманитарное и гуманитарное в частности: историко-трагедия, неоклассицизм, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения (романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм), литературная эволюция,

трагическое и комическое, пейзажные, тематические и проблематичные, интриганы позиция, фигуры, имена героев и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, эпитеты, подтекст, символ, системы стилизации, «ветвящиеся темы» и «слепые обрывки» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный дарение, литература и критика.

самостоятельно формулировать тему и широту парижскую работу (очерк, эссе, сочинение);

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров во литературе на темы,

анализировать интерпретации классических, драматических или лирических произведений.

71. Федеральная программа по учебному предмету «Родная (или изучаемая) литература».

71.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (изучаемая) литература» (содержательная область «Родная и изучаемая литература») (область соответствующая программа по родной (изучаемой) литературе, рабочая (изучаемая) литература, изучаемая литература) разработана для обучающихся с владением родным (изучаемым) языком, и включает тематическую записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (изучаемой) литературе.

71.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (изучаемой) литературы, места и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

71.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в данном классе на уровне среднего общего образования.

71.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (изучаемой) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждую тему обучения.

71.5. Пояснительная записка.

71.5.1. Программа по родной (ингушской) литературе разработана с целью повысить качество знаний учащихся углубленно и специализированной рабочей программой по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

71.5.2. Курс ингушской литературы в 10-11 классах направлен на формирование потребности в осознанном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общего понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному использованию прочитанного.

У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и эмоций, воспитывается потребность в чтении, развивается, формируется художественный вкус.

Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными предметами: «Родной (ингушский язык)», «Литература», «История» и другие.

71.5.3. Изучение родной (ингушской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и осознание читательской самостоятельности обучающихся;

формирование бережного отношения к литературе на родном языке; развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов в письменной и устной формах;

осознание исторической обусловленности литературного процесса.

71.5.4. Объем: число часов, раскормдованных для изучения родной (ингушской) литературы, 88 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Организационный орган, отвечающий за организацию перераспределения времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, и изучение родного языка.

71.6. Содержание обучения в 10 классе.

71.6.1. Устное народное творчество.

71.6.1.1. Ингушские легенды.

«Дарга кынташ» («Сыновья дождя»), «Ийн» («Человек»), «Сыра Солсет Батыри» («Сыра Солсет и Батыри»), «Оршомар Адыш» («Кочевник Чупамар Эрш»), «Кысаша вийн войн Термички» («Война Кысаша и Термичка»).

71.6.1.2. Древние прощания и сказания.

«Талгиди спхыр маххара» («Сказание ингушского героя»), «Кхыкхажий» («Поселенцы»), «Пэгопиджа Хажной Хини» («Мастер по камню Хажной Хини»), «Чин Чербажи» («Медведь и Чербажи»), «Бирби какламан и сув якхийн» («Барак Берби и девушка Сув»).

71.6.2. В.А. Бажрын. «Домарой текка жара» («Падомничество»), «Гипидий кызыра гуд» («Старинная ингушская молитва»).

71.6.3. Х.-Б.Ш. Муталиев. «Коча» («Поздравление»), «Сир бир ма гила хоннри» («Человек похвалил это дерево»), «Хьекхотун кар» («Охота учителя»), «Кыаке» («Мальчик»), «На кыны» («Два катячика»), «Куптани (барашт)» («Ружье и птица»), «Нажн кьартен» («Юбка парня»), «Кувтой лхы» («Мельница»), «Вьача нур» («Село, где родился»), «Археклаб (быхало)» («Выполнил задание»), «Алаб» («Зависть»), «Ичиди шина» («Беседа девушек»), «Раннй, барашт» («Глаза Ресла»).

71.6.4. Х.-Д. Ишени. «Дажо» («Родина»), «Сир кыла» («Родина»), «Ашп кыно» («Князь-бывшая»), «Икхий кыно» («Песня девушки»), «Ирк» («Берег»), «Гудри» («Женщина»), «Пана дайт» («Родина земля»), «Ашп бьазыки» («Имя и война»), «Хьяттор гур» («Я спускаюсь»), «Пазхарда шери» («Книжка гадания»), «Сини шина чькара» («Моя девушка будет звучать»), «Пантла уйна» («Мысли в дуги»), «Панпачунна» («Путешествие»), «Панпачо» («Соблазн»), «Сити ма до» («Не достигший»), «Пан Ладзо» («Два мальчика»), «Нькьосташо ош» («Дружина кавардан»).

71.6.5. С.И. Оуеп. «Цыкытара бэжэ» («Любовь к Родине»). «Быланы
бьолыты» («Молодость и старость»). «Тостоло сэтэ» («Ручеёк и человек»). «Хоо»
(«Урок»). «Тыкытало» («Отечество»).

71.6.6. С.Х. Омись. «Сэжэ элдэ дэги» («Слово обо мне»). «Наьна кэттэ»
(«Родной язык»). «Сэ дэ, кууэны» («Отцовские руки»). «Цыкытэ» («Родина»).
«Пурэныахы! Чоьчавэлака!» («Береги! Защищай!»). «Кууэшо» («Руки») «Шуи
дуэ со, кэьны дэпэны» («Как я обрадуюсь, родные горы»). «Цыкытэ»
(«Отечество»). «Хьэтархо» («Учитель»).

71.6.7. Н.Х. Зыков. «Омыва Кхэлэ» («Книга А. Чалына»). «Сыбдачэ
пэжэ» («По светскому пути»). «Республика, пьэртэ» («Посвящён республике»).

71.6.8. А.Е. Хамзов. «Вэчэ чыгыс» («Место, где я родился»). «Кызылэны»
(«Труд»). «Сыпчэны дэпэны бэжэ» («Наступила весна»). «Уккэзэ йовкыларгы
кэ бийэ» («Я переночую здесь»). «Сэй уйушкэ» («Моя мысль»). «Баркал
ах эл шэны, кызылэ» («Сладкое слово человека»). «Нана, сэтэ эл дэ» («Мама,
не тоскуй»). «Хьэтархы» («Учитель»). «Дог кытэ уи дэ» («Сердце не стареет»).
«Пырабэры» («Всёдине»). «Кымытэ поэт» («Тот автор»). «Хьэны дэпэны
эл шэны» («И будут хранить твоё слово»). «Цыкытэ» («Золотая осень»). «Ына
сэга» («Вышли ты меня»).

71.6.9. А.А. Водрижэ. «Ина шукэр кэгэштэ гэгэ» («Ина скринел под
небом»). «Цыкытэ» («Кэши Полю»). «Ира дэла сэтэ» («Счастливей человек»).
«Дэстатичуэ кэге» («Возмание друга»). «Ина» («Любовь»). «Хьэны дэпэны
шэны» («Судьба»). «Ина шэны» («Ина шэны»).

71.6.10. М.М. Ашатулытов. «Ира чыгыс» («Желтые дни»).

71.6.11. А.А. Бэков. «Ина кылытэ» («Урок»).

71.6.12. К.Ф. Чыков. «Сэ дэпэны гэгэ» («Отчество»).

«Вэ со шэны
уи шэны» («Такой задумчивый»). «Уи шэны» («Я шэны»). «Цыкытэ кылытэ»
(«старинная шукэны песня»). «Кылытэ» («Старый»).

«Уи»
(«Кажется»). «Тыкытэ» («Отечество»). «Ина» («Ина»).

71.6.13. С.И. Чыков. «Ина шэны» («Золотые слова»).

71.6.14. И.А. Дамштыгов. «Шүтүр» («Шутар»). «Алтангайга тээсэр» («Алтангайга эргэлдү»).

71.6.15. Т.М. Арзакеев. «Си торуга талканы» («Тарихам»). «Акар хьо ши биги» («Халканы» («Ушпа гь, бросов взгляд»). «Кьыжарчи сунгеч» («Аңа дуну» («Расказ стирого сунгич»). «Хам би тьынай» («Цынте матерей»). «Хонго» («Красота»).

71.6.16. Д.М. Албакиев. «Палгайче, хьо эза эсэе» («Идугунетия, и люб и гей»). «Мэ эшадза шолжа» («Почке жинен»). «Ашакына» («Медине»). «Сого хаш вой дурган ишпа хургыр» («Я во зово, хьам и били па селю»). «Аңа таргьа эо» («Я вернусь»).

71.6.17. И.Н. Таршкеев. «Детирхаму гь» («Ученый»). «Ши бьадгача салгочун атам: «халканы» («Тора жаспед неизвестно кидит»). «Аңай-мькага» («Родов»).

71.7. Салержанпе обуевия в 1 классе.

71.7.1. Уатне парканог творчество.

Зовхалодаш («Пановны»). Дингаш («Поздравления»).

71.7.2. С.А. Малеегов. «Жожи бате гь айре ви» («Адекие остров»).

71.7.3. И.М. Бажкин. «Бьадонгара» («И тылы пьан»).

71.7.4. М.А. Тьянов. «Мам» («Маман»). «Са дашо Палгуниче» («Моя халкы ишу пьан»). «Сатгучу валир» («Сметь, салгет»). «Хонстам бу эа хьам» («Я дрочу гь бий»).

71.7.5. А.Х. Бокон. «Пьанганы» («Сыновья Бокон»).

71.7.6. С.Н. Чыкышев. «Пьаргунан» («Иа хь» («Журава улетит»). «Пьаргунан» («Обурани»). «Кьам вьр» («Тор и пь» («Ишпа хьакхон» («Косула и свинья»).

71.7.7. М.-С.А. Пижов. «Хам урке» («Бруданый перевал»). «Баша дь» («Детя скорей»). «Ан гьанай са гуйре» («Из-за тебя мое утро хьурис»). «Мькх» («Хлеб»). «Хьо са сдаре» («Бал гь» («А гь била мой»). «Патеш гьан са: Таргиче» («В радном Таргиче сая башене»). «Сатгучу кут» («Ид, робие солдата»).

71.7.8. С.Н. Аушев. «Бьам и гь» («И в пьан»).

71.7.9. Г.А. Гегяев. «Си ружькэ» («Мне богатство»), «Дархестэ» («На Родине»), «Иразэ» («Счастье»), «Нэха бэкам ба нэха» («Поднятая земля»), «Иттигэца, цо цена пэлуэ пэпача, бэвэжи лэши» («Надеялся другу»), «Адишэпта гым эшэцэ» («Подым не нужна война!»).

71.7.10. К.О. Чихачев. «Нэге» («Жалоба») («Святоство Батыя»).

71.7.11. С.Я. Арчаков. «Иттигэца хини мэ» («Векан»), «Панэха гой» («Если увидишь во сне»), «Шитен дэши» («Сбыл и слова»), «Сэши хэши» («Нет времени для отдыха»), «Бэкам хэжад савгэштэ» («Кто-то не смеет за дур»), «Кхе хэжэсгэ» («Три женщины»), «Бэвэштэ» («Весна»).

71.7.12. И.А. Дахэндыни. «Нэхэна зулам» («Потеря от кривой истины»).

71.7.13. А.Н. Хашагулесов. «Кэтра кэтра» («Чёрная земля»), «Морыма» («Поэзия про Меркурия»), «Дэвэштэ» («Родина»), «Астор» («Судебное»), «Гэвэна галга, эха» («Мне нравится игрушка»).

71.7.14. А. Г.И. Удурпов. «Дигэтра» («Воспоминание»), «Ирри» («Живая земля шэга»), «Нэжэнаи» («Да мы чужие»), «Кэтра кэтра» («Кто издал»), «Нэши гуйши» («Ручьи матери»), «Кэтра эи» («Взвешивание»).

71.7.15. А.А. Пинав. «Дэжэргэ: ит хэ ший» («Не уроню я твою честь»), «Аэглуртэлд бэши» («Кто-то не узнает»), «Итэра кэи» («Лепёшка»), «Дэкиши савэ» («Запросил везучесть»), «Нэа бэвэ шэра эхэга» («Две птицы лет вместе»), «Уйиши ииши ало дош» («Кажли слыш, неразъяснэ»), «Ииши чэвэсэ» («Возманив о мигре»), «Аэлиэвэсэ ду» («Я потеряю»).

71.7.16. М.С. Вышгуров. «Бэкам» («Любовь»), «Сэти кэли» («Язы человек»), «Бэти кэли» («Разум и язык»), «Сэна-м эа хэли» («Ты мне нужна...»), «Дэжэртэпэ шэж...» («Тора бэ тришэна...»), «Модэглэуши кэи» («Кому-то да!»).

71.7.17. М.И. Ахилесов. «Яна хэ дука» («Живая земля»), «Уиш эа эа» («Радуется жизни»), «Цикэча нэха» («Утоление печали»), «Дэвэштэ» («Сенна»), «Иири» («Осень»).

71.8. Плавильные программы и программы для радио (якутские) литературы на уровне среднего общего образования.

71.Ж.1.18 результаты изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформулированы следующие личностные резу. гаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

признание своих конституционных прав и обязанностей, уважение своих и прав других;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, осознанных ценностей, в том числе в соответствии с жизненными ситуациями, изображаемыми в литературе как произведения;

готовность противостоять агрессии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, этнокультурным признакам;

готовность лично или совместно участвовать в деятельности гражданского общества, участвовать в самоуправлении и избирательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

стремление к гуманитарной и общественной деятельности.

2) познавательных интересов:

осознание российской гражданской идентичности и национальной культуры и многокультурности общества, проявление интереса к различным аспектам русского языка и родной (русской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, стремление к самостоятельному изучению произведений русской литературы, а также русской и зарубежной культуры;

приращение внимания к государственным символам, историческому и природному наследию, языку, традициям народов России, выявление их роли и значения в русской истории, а также к достижениям России в науке, искусстве, технологиях и труде, о которых в художественных произведениях;

идейная убежденность, любовь к службе (Речкалов и др. «Школа ответственного за свою судьбу в том числе воспитанника на примере из литературы»;

3) духовно-нравственное воспитание:

воспитание духовных ценностей российской нации;

сформированность нравственно-волевого сознания, норм личностного поведения,

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие личность и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной вклада в построение успешного будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, ответственность семьи на основе воспитанного понимания ценностей семейной жизни в соответствии с традиционными ценностями России и, в том числе с содержанием литературных произведений;

4) сферы общего воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, творчества и пластического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать творческое влияние культуры различных литератур;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и активно творческого творчества;

способность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по различным (включая) профессиям;

5) сферы общего воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

готовность к физическим совершенствованиям, участие в спортивно-оздоровительной деятельности;

активные и негативные вредные привычки и иные формы пристрастия вредно физическому и психическому здоровью, в том числе в соответствующей оценке поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания;

в) готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений в труде и трудовых условиях, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев такие виды литературных произведений;

г) готовность к активной деятельности технической и социальной в профессиональной сфере, способность планировать и осмысленно осуществлять трудовую деятельность в процессе литературного образования;

д) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать сознательный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

е) любовь и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности во протяжении всей жизни;

7) экологическом воспитании;

а) осознание взаимосвязи экологической культуры, культуры общества, экономической процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в русской литературе;

б) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития ее элементов, с учетом особенностей чтения литературных героев;

в) сознание негативное действие, приносящих вред окружающей среде, в том числе читателям и их литературных произведений;

г) умение признавать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

д) расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности включения сознания.

сформированность мировоззрения, сознательность и современному уровню развития науки и общественной практики. Основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенство языка и литературной культуры как средства взаимодействия между людьми и понимания мира с использованием изученных и самостоятельных прикладных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, ответственность обучающихся, учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

7.1.3.2. В процессе достижения личностных результатов воспитанники обучившимися приемами среднего общего образования. В том числе литературного образования, у обучающихся сформирована эмоциональная интеллектуальная, предлагающая сформированность.

самостояния, включающего способность принимать свои экологические решения, видеть границы и развивать собственную личностную сферу. Быть уверенным в себе:

самостоятельно управлять, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность принимать решения и действовать в экологически ответственной сфере. Быть открытым миру:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность слушать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации.

общения с другими людьми, включающей способность взаимодействовать с другими людьми, общаться с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственной и чуждой стороны.

7.1.3.3. В результате изучения основной (интуитивной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются следующие:

универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

71.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые компетенции действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, анализировать её постановку;

устанавливать существенный признак или описание для сравнения литературных текстов, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать их в общем или литературных фактов;

определять цель деятельности, заданные параметры и критерии их достижения; планировать закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

выявлять коррективы в деятельности, оценивать риски и эффективность результатов обучения;

развить критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом субъективного читательского опыта.

71.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять навыки учебно-познавательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, самостоятельности и ответственности к выбору единому классу методов решения проблемных задач, применению различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания (сочинений, лингвистической литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при оценке учебных проектов);

видеть научной терминологией, общенаучными языковыми средствами и методами современного лингвистического описания;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного интеллектуального опыта;

выявлять причинно-следственные связи и стимулировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, анализировать параметры и критерии решения;

интерпретировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные в новых условиях;

адаптировать полученные знания к новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизни человека;

уметь авторировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

7) 8 3 3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

видеть взаимосвязь между тематикой и формулами, а также между литературными произведениями разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме представления при изучении той или иной темы по учебной (научной) литературе;

создавать тезисы в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и ситуацию жизни;

оценивать достоверность, объективность информации в другой её форме, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информации (текст и компьютерные технологии) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены

ресурсосбережения, приёмах и личностных норм, норм психоэмоциональной безопасности:

владеть впускными типами личной информации, соблюдать требования инструкции о личной безопасности.

71.8.3.4 У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (матушеской) литературы;

доказывать необходимость средств общения, понимать значимость социальных явлений, распознавать приёмы языка конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и коммуникации;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе эссе или литературного произведения объективную точку зрения с использованием языковых средств.

71.8.3.5 У обучающихся будут сформированы умения коммуникации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять личную деятельность, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять и выполнять задания при изучении родной (матушеской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, возможных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, планировать свои формы ответственности, на результаты выбора;

планировать приобретённый опыт с учётом литературных источников;

стремиться к формированию и проведению широкой эрудиции в различных областях знаний, в том числе в вопросах интеллектуальной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

71.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля качества регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать ошибку в новых ситуациях, вносить коррективы и действовать, оценить соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их смысловых процессов, их оснований и результатов;

использовать проблемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и преимущества в принятии решений в их отношении.

71.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признавать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимая свои возможности и личные цели;

признавать мотивы и аргументы других людей при выборе регулятивных действий, в том числе в прочтении познавательной литературы и обсуждении литературных текстов и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в личностных и социальных вопросах;

развивать способность видеть мир в позитивном свете человека, используя знания по литературе

71.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и исполнять при выполнении командной или групповой работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и выполнять роль каждого из достигнутых составных план действий, распределять роли с учётом особенностей участников, обсуждать результаты совместной работы.

оценивать качество своего эссе и плана каждого ученика пометками в оценочной таблице по разубедительным критериям:

предложить новые проекты, в том числе литературные, оценивать их с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

корректировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (иностранной) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

71.8.4. Проектные результаты изучения родной (иностранной) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

определять жанровый путь и творчество писателя (предпочтительность по выбору), литературу определенного периода, признавая ее ценность и оценивая, производя, интерпретируя отдельные ее страницы и эпизоды;

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; находить черты, присущие литературе данного периода;

выделять стилистические особенности творчества писателя, обосновывая свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с явлениями общественной и культурной жизни;

выделять в литературном произведении общечеловеческое и конкретное, эстетические ценности, этические и вечные проблемы;

пересказывать содержание литературного произведения, описывая и язык событий и персонажей, оценивать, сопоставлять с другими произведениями, рассказывать о литературе отдельных периодов, обобщая полученные сведения;

самостоятельно и в паре с другом читать художественные произведения различных жанров;

самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, эссеицистиче- ские литературные произведения, творчество писателя, литературного периода и оценивать их место в национальной литературе;

показать существенные связи между литературными произведениями и другими текстами, в том числе произведениями других жанров искусства;

проводить полный анализ литературного текста;

переводить небольшие художественные тексты с венгурского языка на русский, с русского языка на венгурской;

сравнительно проблематику и тематику различных произведений, определять их особенности;

сравнивать творчество и отдельные произведения отдельных писателей, выделять и давать оценку их общим и различиям сторонам;

понимать абстрактную природу искусства слова;

объяснять основные закономерности литературно-художественного процесса и основные ценности литературных направлений и явлений венгурской литературы;

выполнять творческие работы различного характера по изучаемому произведению;

изыскать из различных источников, систематизировать и адекватно интерпретировать материал по проблеме по творческому наследию писателей и поэтов, передавать его в устной форме.

71.8.5. Предметные результаты изучения родной (венгурской) литературы. Каждый обучающийся в 11 классе обучающийся изучает:

объяснять единичные события, характер и поступки героев, роль художественных средств и раскрывать идейно-эстетическое содержание произведения;

приводить текст произведения для обоснования своих выводов, на достаточном уровне владеть монологической литературной речью;

и самостоятельно владеть речевым навыком речевой и читательской деятельности, объективно оценивать эффективность общения учебными предметами и познавательные с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении цели коммуникативного результата;

издавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рефераты, тезисы, доклады, дискуссии) с учётом специфики требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой использования в них языковых средств;

выступать перед аудиторией в яркой форме с наибольшей убеждающей речью.

71. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература».

71.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-черкесская) литература» (далее по тексту – программа по родной (кабардино-черкесской) литературе, родная (кабардино-черкесская) литература, кабардино-черкесская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает обязательную часть, содержание обучения, и планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе.

71.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к организации планируемых результатов.

71.3. Содержание обучения раскрывает содержаниевые линии, которые являются основой для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

71.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардино-черкесской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, и также предметные результаты за каждый год обучения.

71.5. Пояснительная записка.

71.5.1. Программа по родной (кабардино-черкесской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и различные методы обучения.

Изучение учебного предмета «Родная (абхазско-черкесская литература» в 10–11 классах направлено на формирование у обучающихся представления об образной природе литературы. Литература для обучающихся является собой особую художественную картину мира, в которой присутствуют эмоциональные и символические, особая многозначность, где преобладают эстафетичность и возвышенность. Приобщение к миру родной литературы предполагает умение обучающихся со вниманием читать национальную литературу, глубинной, смысловой, истинности родной речи.

Теоретико-литературные понятия рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. При этом используются межпредметные связи с курсом русской литературы.

Изучение родной (абхазско-черкесская литература) будет способствовать повышению уровня владения родным языком, обогащению словарного запаса, формированию функциональной грамотности.

92.5.2. Содержание учебного предмета «Родная (абхазско-черкесская) литература» уровня среднего общего образования выстроено на принципе формирования истинных ценностей абхазско-черкесской литературы на основе патристико-хронологического изучения произведений абхазской и черкесской литературы XX века. Выбор писательских имен и произведений обусловлен их значимостью для национальной и отечественной культуры. Отбор произведений обоснован в соответствии с требованиями к литературе, формирующим духовное развитие личности, приобщение к литературному наследию своего народа.

92.5.3. В содержании предмета по родной (абхазско-черкесской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Абхазско-черкесская литература до революции», «Абхазско-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время», «Абхазско-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время», «Абхазско-черкесская литература в 1950–1980 годы», «Абхазско-черкесская литература в 1980–1990 годы», «Отражение истории народа в литературе. Праздники и уроки истории»,

«Народные ценности в кабардино-черкесской литературе советского и постсоветского периода», «Удочно-нравственные проблемы эпических сказов в прозаических и лирических произведениях 1980-1990 годов», «Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периода», «Литература адигийской диаспоры», «История и эволюция современной кабардино-черкесской литературы» и «Теория литературы» (основные теоретико-литературные понятия, специфика художественного восприятия, эволюция и значение литературно-художественных произведений).

72.5.4. Изучение родной (кабардино-черкесской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и любящего читательской самоотреченности учащихся;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование ценностного отношения к родной (кабардино-черкесской) литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культурной ценности.

72.5.5. Объем учебного материала, рекомендуемого для изучения родной (кабардино-черкесской) литературы, по часам: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

72.6. Содержание обучения в 10 классе.

72.6.1. Введение.

72.6.1.1. Литература как вид искусства и способ отображения прошлого, настоящего и будущего народа и художественных образов. Специфика изучения кабардино-черкесской литературы обучающихся как предмета, предметно-методического единства словесного искусства и эстетической культуры (историко- и теоретико-литературные материалы).

72.6.1.2. Значение литературы для формирования у человека нравственного и эстетического чувства. Добро и зло, справедливость и несправедливость, работа и отдых, пища и дружба, семья и ответственность, любовь к родному краю, свобода. Основные используемые авторами кабардоческие ценности. Литература

как один из источников обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры.

71.6.1.3. Литература в жизни. Роль и значение кабардино-черкесской литературы в жизни людей. Литература как искусство слова. От фольклора к литературе. Определения: что такое народное словесное искусство и что такое литература кабардино-черкесской литературы.

72.6.2. Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время

72.6.2.1. Влияние Великой Отечественной войны на кабардино-черкесскую литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Развитие «тема-жанра» в разных формах жанров литературы и публицистики. Проблема героического мужества, трагизм первых лет войны и лафес шибера – главные проблемы, последующие в произведениях А.И. Шоранова (художественно-документальный очерк «Игушхуар Къабардай-Балъкъарым (ой) башлай войнес в Къабардино-Балъкъарим», 1947 г.), А. Кешкова (стихотворения «Иккунини» («Два брата»), «Силет шарыкью» («Си дагале каног»)).

72.6.2.2. Тема победы и патриотизма в годы войны, в последующие десятилетия в произведениях кабардино-черкесской литературы. Тема возвращения к мирной жизни и восстановления разрушенного городами хохийе, как включение в историю в творчестве писателей.

72.6.3. Кабардино-черкесская литература в 1950-1980 годы.

72.6.3.1. Кабардино-черкесская поэзия в 1950-1980 годы. Культурно-исторические перемены в обществе (60-е годы), начиная со времени «первой оттепели» – новая тема кабардино-черкесской литературы. Углубление «социально-критического направления» и осмысления как прошлой, так и современной реальности. Переосмысление концепции лиричности в новых формах художественно-эстетическим и в сложной реальности.

72.6.3.2. Кабардино-черкесская проза в 1950-1980 годы. Углубление проблематики, эволюция жанровых форм, сюжетов, композиционных приемов, приемов повествования, характера поэтики изложения и других художественных приемов.

Раскредитование художественного сознания писателей, необходимость их от узких регламентированных норм. Расширение тематического диапазона прозы и поэзии

72.6.3.3. Кабардино-черкесская драматургия в 1950-1980 годы. Условия формирования и основные этапы развития драмы, кино-черкесской драматургии.

72.6.4. Кабардино-черкесская литература в 1980-1990 годы.

4. История истории народа и литературы. Правая жизнь и уроки истории.

72.6.4.1. Кешиков А. или Пшмахович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика А. П. Кешикова. Жанровые особенности произведений писателя. Основные проблематика в стиле произведения. Важность творчество поэта и чужд.

Обзор стихотворений А. П. Кешикова. Свободные жанровой системы, катрены и поэтика. Отражение исторического движения в лирике поэта, составляющем часть деятельности, одухотворение традиционных образов, а также близость к интеллектуализации лирического сюжета.

Традиционная лирика поэта. Прогноз составление поэта поэта. Активная социальная позиция главного героя. Стихотворения «Надыл» («Частые»), «Сакучел и хьэ пзынцубу» («Ускорив дело»). Возникновение лирики к родной, к традициям народа: стихотворения «Кач дан: Э» («Гибкая кивильная ветвь»), «Къужьей къудуны» («Ручьевая ветвь»).

Теория литературы: риторический вопрос, риторическое обращение.

Обзор прозы А. П. Кешикова. Тема и идея романа «Налы» («Король»). Соучастование в романе двух подходов к жизни, двух жизненных мировоззрений. Изображение традиционных событий Русско-Кавказской войны. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий. Художественно-композиционные средства в романе. Место романа в прозе.

Теория литературы: роль автора в повествовании.

72.6.4.2. Шортанов Азхарби Тахирович.

Жизненный и творческий путь очеркиста, публициста, филолога, поэта, драматурга, публициста, переводчика, критика и журналиста А. Т. Шортанова.

Обзор рассказов и очерков А.С. Шортанова. Жанровые и стилистические особенности прозы А.С. Шортанова. Художественное воплощение и актуальные проблемы своего времени.

Обзор драматических произведений А.С. Шортанова. Новое в осмыслении эстетического принципа (живущая война и ее отражение в судьбах людей) и художественных особенностей драматургии.

Роман-эпопея А.С. Шортанова «Бельцынск» (1979 г.). Восхождение и историческом романе жизни и судьбы на Кавказе в первой половине XIX века, выражение автором своей общественной, эстетической и гражданской позиции. Образ Шоры Ногмова — антиклина протестанта, объективно вынужденного в кавказскую эпоху и не выходящего за рамки исторического правдоподобия. Особенности изображения героев и их действий, широта охвата жизни и деятельности общества в целом.

Мастерство автора в изображении реальных событий, детально описанных, их жизнь и борьбу народа против тиранического света и княжеского произвола, изображение друзей и врагов народа на Кавказе и России.

72.6.5. Народные традиции и кабардино-чаркесской литературе советского и постсоветского периода.

72.6.5.1. Шогенцуков Адам Шогенцукович.

Жизненный и творческий путь народного кабардинского поэта и прозаика, драматурга и публициста А.О. Шогенцукова.

Жанрово-тематические многообразие лирики поэта: создание «Гулабиль гуч» («Надежда»), «Фунцихеману» («Тыбрус»). Новаторство поэта.

Обзор прозы А.О. Шогенцукова. Отличие прозы писателя от особенностей повествования в традиционной кабардинской лирико-романтической эпике: повествование.

Тема и идея повести А.О. Шогенцукова «Шхьрагубжт гуч» («Свет в жизни»). Крайне важные аспекты во взаимоотношениях героев. Проблемы власти, предательства и несправедливости, дружба и ее стойкость. Особенности повествования и художественных особенностей творчества писателя.

Теория литературы: способы описания внешности персонажей, словесный портрет персонажей.

72.6.5.2. Кагермазов Борис Гидинович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, пародиста поэта Кабардино-Балкарской Республики И.И. Катермазова.

Жанрово-жанровое творчество писателя И. И. Катермазова как важная ступень эволюции жанра поэмы в кабардино-черкесской литературе XX века: глубина художественного осмысления исторического процесса, интерес к системе философских, духовно-практических, эстетических ценностей своего народа. Поэма «Мазэ фыццэ» («Око женщины»), «Иуауэра дубжывырэ» («Горе и печаль»), «Иуауэра ж нур» («Неугасимый свет»), «Ишыауэра» («Армянство»).

Любовь, дружба, единственность красоты родинки края, история и традиции своего народа, темы сохранения природы, человеческие взаимоотношения и любовная связь присутствуют в стихотворениях: «Хыццэ» («Область»), «Жыс дзырдык» («Пень»), «Их ахуэй» («Воробей»), «Псытэра и чыу» («Когда придет черёд словам»), «Иаццэ» («Жизнь»).

Авторская поэзия. Мастерство писателя в описании образов.

72.6.5.3. Кажаров Петр Хапбегич

Жизненный и творческий путь П.Х. Кажарова.

Жанрово-жанровое многообразие лирики поэта. Сборники стихотворений «Урсонг шытэ» («Росинка-буслык»), «Шыху татху» («Млечный путь»), «Улэ шэухэр» («Ты мне нравишься»), «Фыуаг и шэдук» («Вид Джугалом»), «Иучашагыз» («Чувствую»), «Жыауахэр» («Галык»), «Исугагыл и чыу» («Время жить»).

Притча о бережливку относилась к окружающему миру, заложенная в стихотворениях П.Х. Кажарова «Тулэ» («Мечта»), «Иа дзырдык» и «Ахалмаг» («Красота окружающего мира»). Пародия на красоту клада в кинематографической картине мира.

72.6.6. Духовно-практические поэмы современного и традиционного и лирических произведениях 1980-1990 годов.

72.6.6.4. Хайфенов Алия Мамедовна.

Жизненный и творческий путь через жизнь поэта А.М. Хайфенова.

Обзор поэзии А.М. Хайфенова. Основные темы и мотивы лирико-эпического творчества и доступность языка стихотворений поэта для восприятия, чужды юмора и пародийность обречен. Убедительное стихотворение (обзор) «Сиз диллунун» («Моя любовь»), «Маниам п мекким» («Многая жизнь»), «Мил ырыс пелешу» («Яблонька»), «Шыгу» («Человечность»), «Уришле бакхур» («Истинное чувство»), «У пилейрете» («Железное сердце»), «Миле шхуэвиздык» («Моя сестра владушка»), «Умхур» («Страна»), «Униам шеште» («Жизнь в борьбе») и другие.

Патриотическая лирика. Любовь к родному краю, национальный характер и народные обычаи и стилизованная «Лилин гушма» («Гора счастья»), «Адег кезме» («Алиевский эпос»), «Гаша ушл» («Взвешенный шаг»).

72.6.6.5. Хайфенов Хажбегир Хайфенович.

Жизненный и творческий путь кабардинского поэта и поэта, публициста, музыканта и А.А. Хажбегирова. Обзор поэзии Х.Х. Хажбегирова. Доброты, дарующая надежду, оптимизма и экспрессии в очерках, рассказах и повестях поэта: «Ми продолжамь фыру» («С дилрой утром»), «Ум» («Истина»), «Чте прените сердце»), «Гургул» («Дары»), «Милгия и кзу» («Али два матерей»), «Гашакуа кзышф» («Масляный шаг»), «Харбиз хулууч» («В пору стремления кресту»), Конфликт добра и зла, жестокости и добра в романах «Гургул кзышф» («На перекрестке семи дорог»), «Уни пуншаль» («Жестокость»).

Тема и идея рассказа «Кужрей удок» («Последней танец»). Мастерство поэта в изображении художественных образов.

72.6.6.6. Байкарова Фотие Гумеровна

Жизненный и творческий путь первой адыгейской поэтессы Ф.Г. Байкаровой. Обзор стихотворений и прозы Ф.Г. Байкаровой. Тема Родины, самовоспитания на всех этапах творчества поэтессы. Образы матери, войны, зла и победного шествия войска. Тема своего подвига и прощания. Стихотворения «Альжам

я нежно («Силыи кытэрэи»), «Уэ гындэр фыгуэ н. п. н. тэр» («Ты эажыи, любими»), «Си ады, сылыгъуэуэ» («Иду тебя, отсюда. Радость былая, глубокая преданность национальнэи традицияи, сильнее чем еи в природе, небанальныи художественныи поэзия мира, полнота жывой любви, страстное материнское чувство и ответственность за все население – основные ээлектыи индивидуальнэи личностнэи мира поэзии»).

Яркость чувств, героическое слияние человека и природы в стихотворениях Ф.Г. Банзаровой «Гытхэ жэцхэм зылыжэ» («Не спо зэсывныи вочыжэ: «Кытэжыи хэрэ» («Грушёныи черешни»), «Мы жэц кыжыи зы гылыжэ» («Одна мысль в эту дэсныую ночь»).

Темыи литературы: аналэса, эпиграф.

77.6.6.7. Туаргэи Аслаи Умаровэи.

Жизненный и творческий путь черкесского писателя А.У. Туаргэи.

Ожор прозы А.У. Туаргэи. Тема и идея романа «Нобэ с зои» («Сегодня или никогда»). Сюжетно-повествовательный элемент и характеристика героя. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий.

77.7. Содержание обучения в 11 классе.

77.7.1. Литература как искусство слова. О фольклоре в литературе. Определяющая роль народного словесного искусства в становлении письменной кабардино-черкесской литературы.

77.7.1.1. Развитие кабардино-черкесской литературы последних десятилетий. Дальнейшее развитие жанров поэзия, проза, драматургия. Художественныи стилизм и тематическое кэктообразное продолжение поэзии и поэтов (Э.М. Шижел, Э.М. Гылыжи, М.М. Карчыкэ, С.Х. Мафелзэ, К.М. Элыжэ, В.Х. Кагерозов, С.Г. Хэкол, К.К. Утыжэ, Х.К. Бентюкэ, А.М. Гыгуэ, Р.А. Адэны, А.А. Мукожэ, Надня Хост, Сими Стэр, Т.С. Каныкыи, Д.Х. Пыуик, К.М. Абдыкыи, Э.М. Кэурэи, А.А. Каныкыи, Э.Х. Шонэкол, П.Ш. Махэлов).

77.7.2. Кабардино-черкесская литература советского и постсоветского периодэи

77.7.2.1. Поэтыи Хурбий Магычэи.

Жизненный и творческий путь писателя, народного поэта Кабардино-Балкарской Республики, общественного деятеля, ученого, филолога и педагога З.М. Налоева.

Сбор прозы З.М. Налоева — одного из выдающихся писателей жовира литературы в родной (кабардино-чаркесской) литературе. Эстетические образы этности, драматическое строение, наполненность влиянием классической поэзии, их музическая и эстетическая ценность в новеллах писателя. Синтез интернационального и родного языков для создания образа «прекрасного».

Писатель «Кэру шкыра» («Линейный журнал»), «Хабалэ ж лэу гурцур» («Перезвонит хукэ Хабалэ»). Темы сокровенных духовных ценностей, создавая индивидуальность, творческую целостность и неповторимость глубины и широты.

72.7.2.2. Тагазатов Зубер Мухамедович.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской Республики З.М. Тагазатова. Называет творческая поэзия в родной художественно-эстетическая традиция родного фольклора, русской литературы и поэтических реалистического стиля писателя старшего поколения. Художественно-эстетическое содержание, глубина и широта поэтического средства творчества З.М. Тагазатова, поэзия взглядов на окружающую мир и человека.

Особенности индивидуальности стихотворения художественных эстетических З.М. Тагазатова по ролю и назначению человека в жизни и в истории в стихотворениях «Ся шэжэ ж джэгу» («В шэжэ, об эде»), «Шэжэжэ гурцур» («Гурцур» («Гурцур» без джэжэ), «Хабалэ ж лэу гурцур» («Хабалэ ж лэу гурцур»), «Хабалэ ж лэу гурцур» («Хабалэ ж лэу гурцур»), «Хабалэ ж лэу гурцур» («Хабалэ ж лэу гурцур»). Темы творчества писателя поэтического. Богатство языка и форма стихотворения.

72.7.2.3. Каржожов Мухамед Мухамедович.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской Республики М.М. Каржожова.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской Республики М.М. Каржожова. Темы творчества писателя поэтического содержания, глубина конфликта, поэтическое содержание, богатство и чистота языка, смелость и оригинальность мысли.

стройность композиции в романах писателя «Азэмат», «Къеджэи ушъэжэфъэтысэ» («Зов»), «Шихухэр идырэгъ мэбэ» («А ты и я нае раслу»).
 * * *

Повесть М.М. Кармокова «Гугъэ» («Нелегко»). Маршальско-этическое приключение, система образов. Язык и художественные приемы письма выразительны.

72.7.2.4. Мафедзев Сергей Хижмиевичич.

Жизненный и творческий путь энографа, историка, поэта Сергея повстанца СССР, заслуженного деятеля науки Кабардино-Балкарской Республики С.Х. Мафедзева.

Великий С.Х. Мафедзев и его творческие научно-художественные традиции культуры адыгов.

Роман «Мышэ лъэбжьалэ» («Медведь как хетле»). Историческая эпопея романа. Связь романа с историей адыгов и народа. Неизбежное стремление к свободе, за которую черкесы готовы умереть, в которой зародится национальную независимость объединиться для борьбы с противником в романе (С.Х. Мафедзев). Образы героев. Язык и художественные особенности романа.

72.7.2.5. Эльгаров Касиш Мисхетович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, журналиста, заслуженного работника культуры Кабардино-Балкарской Республики К.М. Эльгарова. Жизнь и творчество писателя.

Многоликий, многоглавый творческий процесс, в котором каждая кристаллическая проблема как размышление о смысле жизни, предвещает чуждого человека. Желание увидеть восточные черты, символы, переживающие в обществе и человеческой душе в рассказах К.М. Эльгарова «Шухертэ» («Ванюша») (1967), «Сэбэстурэм и дэтыгъ» («Земле и степлю») (1968), «Лыпэдэуэуэ хэуэ» («Утренняя тостэ») (1973).

Роман «Шухертэ» («Ванюша»). Художественное изображение романа. Природные и яркие изображения военной и послевоенной жизни. Значение образованной ситуации для раскрытия характера персонажей и их взаимоотношений. Соответствие факта и вымысла.

72.7.2.6. Журтэк Вайсра Куныкович.

Жизненный и творческий путь адыгского прозаика, драматурга Н.К. Журкина.

Многожанровость творчества писателя. Разнообразный круг высмеиваемых персонажей метафизических пороков и «языковых явлений» в эпиграико-комедийном стиле прозы. Рассказы «Ешдыжкынам» («Ваше не родит»), «Здыгъызъохлфобъаго» («Не смей заново подвигаться»), «Ари сзы Жансурат» («Этот и есть сама Жансурат»). Связь драматургии и театра. Жанрина-стилевые особенности прозы Н.К. Журкина для постановок. Высмеивание естественных пороков.

Роман Н.К. Журкина «Унагъуэ» («Сказка»). Мастерство письма и тематической направленности прообразового

71.7.2.7. Хаким Сэфарби Гидзегъ

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, публициста, журналиста С.Г. Хидова.

Сатира, юмор, нравственные, философские проблемы. Бытие и человек в повестях С.Г. Хидова «Син у, гена!» («Остановись, сердце мое!»), «Иде чы»

Проблемы бытия, философские темы в рассказах-эссеисторках писателя. Сборник рассказов «Син аьуджыкЪэ» («Вокруг меня»).

71.7.2.8. Дуруткъи Булман Бахситъегъ

Жизненный и творческий путь С.Б. Дуруткъи.

Разнообразие лирической души, мира чувств и переживаний человека в поэзии поэта (сборник «Къурхур» («Вдохновение»). Философские размышления, мысли о первой дружбе, чистой безэгоистичной любви, о полновесном человеке и человечестве и о мире Дуруткъи (повести «Тыгъ» («Коллекция»)).

Тема родины, патристических корней, исторических преданий в стихотворениях К.В. Дуруткъи «Гыгу» («Привет»), «Къыдъыгу тыгъ» («Коллекция историческая»).

72.7.2.9. Бенгиткъи Хакъи Карнагъегъ

Жизненный и творческий путь поэта, драматурга, публициста, переводчика Х.К. Бенгиткъи

Жизненно-эстетическая направленность поэзии Х.К. Бенгиткъи. Общечеловеческие проблемы бытия. Философская, метафизическая, воздаяния, любви тема лирики, обращенная

выразительность строки. Собственный стиль: яркость, индивидуальная самобытность. Голосники языка автора и паронимическое приращение, сложные метафоры, поэзия, проза и драматургия.

Драматургия Ю.К. Утижова. Роль в искусстве трагедии «Тарихи лау» («Тыргвтао») и творчестве драматурга и в кабардинской драматургии и поэзии. Мастерство драматурга и писателя, знание художественных приемов («вороньяк писев»).

72.7.2.13. Аджинос Руслан Хасбинович

Жизненный и творческий путь Наринского поэта Кабардино-Балкарской Республики Р.Х. Аджиноса. Вклад Р.Х. Аджиноса в литературу кабардинской поэзии. Дарование, глубина чувств и эстетическая совершенность его поэзии. Писатель художественность поэзии в продолжении сложившегося кабардинского обобщения. Сборник стихотворений «Нале джар...». Философское содержание, пейзажем, отвлеченно-идеологических ценностях и новеллах Р.Х. Аджиноса.

Отражение красоты людей, времён года, любви, лиристы в сонетах и стихотворениях: «Мысль моя джаргазаро (увлечённое богатство)», «Насыл гурмуру...» («Цирка счастья...»), «Ухмылка музункафылхури...» («Шелест так ветр...»), «Шыууиур музункафылхури...» («Обрати внимание уставшему...»), «Жыч хуау ушка...» («В старом доме...»).

72.7.2.14. Мукожаев Анатолий Хасбинович

Жизненный и творческий путь А.Х. Мукожаева. Нравственная чистота и искренность лирической лирики, пейзажная единство мира человека и мира природы, правда бытия, колоритное очарование пейзажем ценной красоты неопытными камерными každодневной поэзии на языке «Ез Ватчеггга Жина» – основные черты творчества А.Х. Мукожаева. Сборники стихотворений «Кыгу» («Осень»), «Къато жыжы» («Далекий город»), «Дунджа» («Тарелка ветра»), «Лъужы» («Пастель»), «Маринес» («Мариш») и «Нашылау» («Элегия»).

Яркость чувств, гармоничное единство пейзажа и лирики в стихотворениях А.Х. Мукожаева: «Хуащ джар бийи джар му...» («Солнце хочет делиться

луузын...»), «Лүгэлэ фин гуншугуу шывуу кыафтаахыуэ» («Ищите родственную душу»), «Өмнө ехэ» («Мы шлытэм...») («В этом мире и снах...»).

71.7.3. Литература одной эпохи диаспоры.

72.7.3.1. Лица войны в прозаических повествованиях советской эмиграции. Образы черкесов, сложившихся на полвеке ранее сложившаяся форма парад. Хелет Надши, рассказ «Уусуухутууэ кэлдэ» («Мгновенья плуулины»). Улар Самы, рассказ «Жыл кыуломо» («Детская мечта»).

72.7.4. Новая волна современной кабардино-черкесской литературы

73.7.4.1. Лирический гармонизм, экзотика, экзистенциализм и духовные открытия в современной кабардино-черкесской литературе. Образность языка, акцентные инновации, характерные и наиболее типичные современным авторам. Художественно-эстетические основы в поэзия Хазратовой Юриной Саятуловны и Палукова Латкыра Хазратовла. Любовь к родной природе, к своим родным и стихотворениях Ю. С. Капукной «Адыга кэблэ» («Адыгский адыл», «Зеркалыныкылуу племэр шываро» («Издание старого с новым подом»). И.Х. Палукова «Сы кыгу» («К Родине»).

72.7.4.2. Философия, образное прозаическое искусство, мифология, характерности и смысл, принадлежность к ним чешского и поэзия Мухомедова Нарина Шаировича. Трансформации и расхожизимой художественной системы шлыта с миромидном в диалог с чешским. Стихотворения «Пшоржыткытэри, Адыга эхуушхы...» («Утро, Ушелье зевает...»), «Шыныттылты» («Кужу уафэр мэгучымыр...») («В разлуках небх, мытме рожыви звоним...»).

72.7.4.3. Рассуждения о смысле языка, устройство личности, философские общечеловеческие функции, проблемы и проблемы, как 22 часть, с принципами психологизма и парадоксизма Абраковой Ботна Мушаша. Стихотворения «Мыллу шыйи, мэгучытхыр...» («Ищет небо и земля...»), «Уафэр – адыу, Шытыр инту...» («Небо – как отец, Земля – как мать...»).

72.7.4.4. Стихотворения человека и его бытия, взаимоотношения с миром, мифология и общечеловеческие принципы социализма, философствующие и прозаические Шомухови Хатали Хазратовы Мистика, призыв человека

к диалогу с самим собой, а также развитию собственного мироощущения через призму культуры и ценностей перекочевного народа в рассказе «Йэксэбэку» («Райская плыжа»).

72.7.1.3. Человеческие достоинства, благородство души и приключения писателя Кануровны Зураба Мулджиевича. Тема семьи и повзяти в рассказе «Мытэрысэстхурэ шынхурэ» («Пить с половинной яб.кэ»).

72.7.4.6. Историческое прошлое, национальные жотыи и патриотство Кануровой Адфакс Анрегалновны. Тема верности, любви в рассказе «Шэрунбэ» («На журакэ»).

72.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (абхазско-черкесской) литературе на уровне среднего общего образования.

72.8.1. В результате изучения родной (абхазско-черкесской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с мировыми ценностями, представленными в литературных произведениях;

приверженность патристичности, идеологии экстремизма, вашизмизма, ксенофобии, дискриминации по признакам, религиозным, расовым, языковым признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение осмысленно вести диалог и быть ответственными и солидарными с их функциями и назначением;

приверженность гуманистичности и позитивной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание анимийской гражданской идентичности и инкультурация в многоэтническом обществе, приращение интереса к творчеству родного (кабардино-черкесского) языка и родной (кабардино-черкесской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений кабардино-черкесской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностные отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям территории России, выявление их воплощения в кабардино-черкесской литературе, в татаре в различных регионах России в искусстве, спорте, технике, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воплощенные на примерах из литературы:

3) духовно-нравственное воспитание:

передача духовных ценностей российского народа;

объединение в единый нравственный организм, нормативного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентированная на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующая поведение и поступки персонажей художественной литературы;

возрастная личностно-психологическое устойчивое будущее;

интеллектуальное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного влияния ценностей семейной жизни и взаимодействия с традициями территории России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, эстетическое восприятие бытия, науки и техники, эстетическое творчество, эстетика труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осудить отрицательное воздействие искусства и других видов литературы;

увеки жизнь в экзотичности для личности и общества отечественности и мировое искусство, этнические культурные традиции и умение параллельно творчеству;

готовность к самонапряжению в разных видах искусства, стремление превратить качество творческой личности, и так далее при выполнении творческих работ по родовой (кабардинно-черкесской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и физически образа жизни, ответственность отношений к своему здоровью;

нужды в физическом совершенствовании, многих спортивно-оздоровительной деятельности;

активное изменение вредных привычек и иных форм пристрастия к физическому и психическому здоровью, и том числе с положительной оценкой влияния и поступки литературных героев;

6) трудовой воспитание:

готовность к труду, созидание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений и труде и тружениках, и так же на основе экзотичности и профессиональной деятельности творческих литературных произведений;

готовность к активной деятельности творческой и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осмыслить осознанный выбор будущей профессии и реализовать соответствующие жизненные планы, в том числе при чтении литературных героев;

готовность и способность к обучению и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

эффективность экологической культуры, понимание и влияние экологическо-педагогических процессов на состояние природной и социальной среды, связанной

глобн шыры характэра экалагічных праблем, прадстаўленыя в кыбарэтычэскай літэратуры:

планіраванне і рэалізацыя дзейнасці в навакольнай асяродку з улікам чалавечых цэляў устойлівага развіцця чалавецтва, з улікам навакольнага асяродку і дасягнутых вынікаў;

актыўнае ўдзяленне ў дзейнасці, прыносячай вынікі навакольнай асяродку, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы;

уласныя ініцыятывы ў абласцях прыроднага асяродку і іх рэалізацыя;

распаўсюджванне дзейнасці ў навакольнай асяродку, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы;

Навакольнае асяродку і іх рэалізацыя.

сфармаванне культуры навакольнага асяродку, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы, асабліва ў навакольнай асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы;

сфармаванне культуры навакольнага асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы, асабліва ў навакольнай асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы;

сфармаванне культуры навакольнага асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы, асабліва ў навакольнай асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы;

сфармаванне культуры навакольнага асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы, асабліва ў навакольнай асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы;

сфармаванне культуры навакольнага асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы, асабліва ў навакольнай асяродку і іх рэалізацыя, в тым числе дасягнутых в літэратурнай прадзвіжцы;

саморегуляцию. Включаются самокритика, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптивность в эмоциональных ситуациях. Быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, уверенность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умения, включающей способность сопереживать и сопереживать. Принимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

созданных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться с ними, проявлять к ним интерес и поддерживать контакты с учетом собственной ответственности опыта.

7.2.8.7. В результате изучения редкой (загранично-переходной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы дополнительные универсальные учебные действия, коммуникативные и универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

7.2.8.8. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; рассуждать об истинности;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения предметов, явлений, художественных произведений и их признаков, классификации и обобщения литературных фактов;

определять, если действительность, заданная параметрами и критериями достижения, выявлять взаимосвязи и различия в рассматриваемых явлениях. В том числе при изучении литературных произведений;

выявлять корыстность и легальность, оценивать риски и соответствующие регулятивные цены;

различных критических мышление при решении сложных проблем с учётом особенностей ответственности.

72.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть базовых умов универсальных учебных действий:

владеть видами учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач применительно к различным ситуациям жизни;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний по родной (кабардино-черкесской) литературе, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

использовать научную терминологию, общезначимые ключевые понятия и методы современного литературоведения;

ставить в форму задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выдвигать гипотезы-обоснованные суждения и аргументировать выводы, выдвигать гипотезы по поводу, аргументы для доказательства своих утверждений, задавать вопросы и критично относиться;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, или возразить и изменить в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь передать знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений в коммуникативную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, решения, альтернативные способы решения проблем.

2.3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками по изучению информации, в том числе интерпретировать, по источникам текста, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представляя при изучении той и другой темы на родной (английско-русской) литературе;

создавать тексты в различных формах и жанрах с учетом взаимодействия информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и выкладки;

оценить достоверность литературной и другой информации с соответствующими критериями морально-этических норм;

использовать средства информатизации и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и других норм при информационной безопасности;

использовать различные способы поиска информации, способность преобразования информации безопасности.

2.3.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (английско-русской) литературы;

использовать различные средства общения, понимать значение различных знаков, расширять предметный круг и тематический диапазон общения;

использовать различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и полно участвовать в процессе анализа литературного произведения с использованием языковых средств.

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе и процесс чтения литературы и обсуждения литературных текстов и проблем, достигших в художественных произведениях;

принимать своё право и право других на ошибку в дискуссиях в литературе и теме;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, минимизируя знания по литературе;

72.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом опыта и интересов и навыков людей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклада каждого участника в общий и общий результат по определённым критериям;

принимать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения реализуемости, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях репликации, интуитивно и координированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (кабардино-черкесской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

72.8.4. Предметные результаты изучения родной (кабардино-черкесской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся должен:

понимать значимость этноса на родном языке для своего дальнейшего развития, осознавать роль языка в формировании положительных личностных качеств;

понимать эстетическую природу литературы и искусства, устанавливать связи между литературой и другими видами искусства (художественными, музыкальными,

целостным (эстра к кино) посредством сравнения двух или нескольких произведений;

уметь не только вводить рекомендации для изучения произведений родной литературы (кибардиро-черкесской), при необходимости сравнивать их с проблемно-тематическими или художественно близкими произведениями других литератур;

в устной и письменной форме анализировать и обобщать свой эстетический опыт, выявлять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую специфику произведения, осмысливать характеры и взаимоотношения героев в произведении, выявлять связь творчества писателя с языком и художественными средствами, оценивать художественную выразительность произведения, выявлять авторскую позицию и способы ее художественного выражения, пользоваться в ходе работы необходимыми справочными и терминологическими аппаратами, анализировать литературный материал с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи;

уметь выполнять творческие, исследовательские и практические работы в области литературы, предлагать собственные инициативы литературного материала;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе с учетом использования ресурсов музеев, библиотек, исторических документов);

уметь выявлять художественное произведение и устанавливать его тему, выявляющие особенности литературной формы, объективные законы жанра и субъективные черты авторской индивидуальности;

уметь в чем-либо сравнить и сопоставительного анализа, устанавливать сходные и уникальные черты двух или нескольких произведений, творчества двух и нескольких писателей;

уметь работать и делать оценку своей и чужой творческой деятельности (в литературном творчестве) (например, использовать для творческого постижения запись художественного чтения, аудио- и видеозаписи к произведениям).

7.2.5. Программа чтения и изучения произведений кибардиро-черкесской литературы

В конце обучения в 11 классе обучающиеся изучают

понимать влияние литературы и литературной жизни на развитие национальной культуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и национальных духовных ценностей;

демонстрировать знание основных фактов биографов, творческих особенностей творчества ведущих отечественных писателей;

уметь воспринимать литературное произведение в единстве содержания и формы, понимать взаимосвязь проблемно-тематического и художественного уровней произведения;

понимать особенности отражения действительности, бытие и мимолетные черты литературы и других видов искусства (изобразительных и музыкальных видов искусства, искусства театра и кино), осознавать взаимосвязи между разными видами искусства;

демонстрировать навыки анализа, интерпретации и оценки литературного материала: обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов текста анализа для анализа, рассмотреть произведение с учетом его жанрово-родовой специфики, выявить взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения, определять главные содержательные линии и стилевые особенности творчества писателя, обосновать авторский выбор художественных решений, рассмотреть произведение в контексте творчества писателя и литературной эпохи, выразить собственное отношение к произведению, пользоваться в ходе анализа необходимыми лингвистическими терминами, категориями и терминами;

знать, различные элементы и формы литературно-критической, публицистической и последовательной деятельности, представлять собственные интерпретации литературных материалов;

понимать роль и место читателя в развитии литературы и литературном процессе;

минимизировать художественные произведения во взаимосвязи литературы с другими областями науки (искусства, знания (философия, история, лингвистика, этнолингвистика, история религиоведения и др.);

пользоваться возможностями художественной литературы (художественное чтение, театральная, прямая визуализация).

73. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (камышская) литература»

73.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (камышская) литература» (применяемая область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родной (камышской) литературе, родная (камышская) литература, камышская литература) разработана для обучения детей, владеющих родным (камышским) языком, и включает предметную область, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (камышской) литературе.

73.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (камышской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

73.3. Содержание обучения разбито на содержательные линии, которые представляют собой обязательные пункты в каждом курсе на уровне среднего общего образования.

73.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (камышской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

73.5. Пояснительная записка.

73.5.1. Программа по родной (камышской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям и созданию рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и различные методики обучения.

73.3.2. Программы по родной (камышской) литературе на уровне среднего общего образования преемственны с программой по родной (камышской) литературе на уровне основного общего образования. Курс камышской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обученности и понимания смысла литературных произведений и самостоятельному постановлению прочитанного и устной письменной формы. У обучающихся развивается умение пользоваться камышским литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, фиксируется культурный вкус.

Программа объединяет непосредственные связи с гуманитарными дисциплинами: «Родной (камышской) язык», «Русский язык», «Литература», «История и культура родного края», «История и география».

73.3.3. В основу курса «Родная (камышская) литература» в 10–11 классах положены принципы связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осознание обучающимися историко-литературных связей, нравственно-эстетических представлений, освоение основных терминов-литературных понятий, истории камышской литературы, формирование умения и навыков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, опираясь на языковые средства родного (камышского) языка.

73.3.4. В содержание программы по родной (камышской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Литература камышского народа», «Теория литературы».

73.3.5. Изучение родной (камышской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, эмоционально-ценностного отношения к искусству, уважения к камышской литературе и культуре и ее истинной культуре;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на знаниях правил и интерпретации литературных текстов;

познавание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

73.5.6. Общее число часов, предусмотренных для изучения разделов (калмыцкой) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

73.6. Содержание обучения в 10 классе.

73.6.1. История древнейших литературных памятников монголоязычных народов.

73.6.1.1. Связь ойрат-калмыцкой и общеполитической культуры. Национальное своеобразие литературы, сложившейся на протяжении многих веков. Древнейшие литературные памятники начала XIII века «Монгхул тууд товчан» («Собранные сказания монголов») и «Чигригил йисил гуруде минь кунурь долдав эвтер» («Пастра в мудрой беседе калычка-спиреть с даян-лю орчонами Чингиса»).

73.6.1.2. «Монгхул тууд товчан» («Сокровенное сказание монголов») – самый древний литературный памятник монгольских народов, дошедший до наших дней, содержащий источники по истории явную историю тайфа монголов.

73.6.1.3. «Шигригил йисил гуруде минь кунурь долдав эвтер» («Шигригил в мудрой беседе калычка-спиреть с даян-лю орчонами Чингиса») – художественное произведение, развивающее обучение, воспитание.

73.6.2. Метрика калмыцкой литературы (монгольско-татарская поэзия) (1920-1930-е годы).

73.6.2.1. Особенности литературы. 20-30-е годов.

Х.Н. Канукин – поэт, левый литературы советского периода. А.М. Аяр-Спини основоположник калмыцкой советской литературы. Автобиографическое произведение А.М. Аяр-Спини «Мудрецкий сын» – героинь калмыцкой роман.

Проблема второго являти мудрежественности героичности в советском эпоху – бурный процесс переосмысления национального сознания, генезисом предшественных эволюционной замкнутости, расширения и объединения культуры на путях братского, интернационального единения.

Х.Н. Калужин, В.В. Киселёва, С.К. Халиял, А.И. Суусев, Х.В. Сян-Белли и другие – члены литературного кружка Образования Союза писателей Казахстана Тематическая и жанровая картина литературы 20-30-х годов.

73.6.2.2. Касыр Бодиевна Сян-Белли. Жизнь и творчество писателя.

Поэма «Огни бек» («Борцы-арстан»). Тема общественного конфликта дооктябрьской эпохи – выделение на рыночно-филиальных порядков, поднятых в эволюционных степях.

Поэма «Огни бек» («Борцы-арстан»), отрывки по 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12 гл. Сказовая мифология эпического поэма как её жанровое своеобразие. Сюжетное построение поэмы. Трагедия основной личности, героя, бунта с эпической несправедливостью, избранным на одиночество, поражение и гибель.

Тезисы литературы: главные и второстепенные персонажи литературного произведения.

73.6.2.3. Аксет Ишимжанович, Суусев. Жизнь и творчество писателя.

Тема гражданской войны, образы героев войны и поэма А.И. Суусева: «Тени ур» («Сын степей»), «Шин жырты ур» («Наша речка кокой жизни»), «Журни хая йаз» («Дорогой доблести»), «Хомутыковича туш ухитина» («Дума о Хомутыкове»). Критический обзор.

Поэма «Тени ур» («Сын степей»), отрывки по 1, 2, 3, 19 гл. Критический обзор отрывков поэмы. Выделение духовного мира героя, стилистика поэтического произведения. Психологический план. Психологический смысл названия произведения и его произведение своеобразной личности.

73.6.3. Казахская литература 1940-х годов.

73.6.3.1. Критический обзор литературы, созданной в 1940-е годы. 500-летие казахского эпоса «Джангир» VIII и египетского писателя СССР в городе Эдесе (Стру). Психологический анализ и поэзия писателя СССР.

73.6.3.2. Литература периода Великой Отечественной войны.

Особенности исторического периода. Особенности развития литературы в период Великой Отечественной войны. Отражение патриотизма и самоотверженности народа в произведениях данного периода.

Художественное своеобразие произведений в прозе. Развитие жанра публицистики.

«Русская лирика. Писатели на фронте и в тылу: призывная и задушевная лирика, предвоенские песенные жанры. Произведения М.Б. Шварца, Л.О. Исаковского, М.В. Ходовова, Д.Н. Кукушкина, М.К. Тютчевского, В.Б. Дорониной, П.Н. Виноградова, М.Ш. Эрденева, Б.Н. Гухаркина, В.Х. Джиганова. Лирика писателей-тыловиков В.И. Васильева, С.Э. Эрнста, Ц.Л. Дедкиной.

73.6.4. Калмыцкая литература 60-х годов.

73.6.4.1. Краткий обзор произведений вписанных в пятидесятое время («Время наступило») («Величание родины») А.М. Сухова, «Цагларин кур кенаре» («Берега со временем») (Х.Б. Сан-Бенни) и 60-е годы («Цаглар тогтоо») («Ветер курган») А.В. Кадмаева, «Кемб цога» («Тюльпан») Т.О. Бектеева, «Таман гүл» («Верблюжье облако») А.М. Цимчилова и другие).

73.6.4.2. Санджы Кадмаевы Катэев. Жизнь и творчество писателя.

Краткий обзор призываний, вошедших в «Собрание сочинений» 60-х годов на калмыцком языке. Основные темы лирики поэта.

Поэма «Тогтоо вердег чистр» («Мир родной страны»). Строчки из 1, 3 главы. Тема Родины и призывы к продвижению. Богатство языка, выразительность построения сюжета, метафоричность поэмы. Калмыцкая степь – источник неисчерпаемого вдохновения для С.К. Катэева.

Стихотворение «Эвэр башын оонур» («Качин учитель»). Образ учителя-бойца в стихотворении С.К. Катэева.

Творчество в области литературы и литературных произведениях.

73.6.4.3. Константин Эрванджолович Эрванджолов. Жизнь и творчество писателя.

Роман «Цэдэн хадь» («Богство огня»), повесть «Анхучсан догуйн» («Чья охотница»), «Цэнн буйн» («Водонок мушкетера») — произведения, посвященные в золотой фонд калмыцкой литературы. Особенности материалов о различных видах проводников искусства халхаков, быт, легенды, сказания, песенного материала, включены и поэзия, прилагаясь слов в творчестве писателя.

Повесть «Анхучсан догуйн» («Чья охотница») — циклопическая духовная жизни и материальной культуры калмыков. Изображение культуры калмыцкого народа в поэзии. Описание охотничьего промысла и степной быта. Размышления о ценности человека и мира природы. Образ героя повести Мэргена Бурулова.

73.6.4.4 Басант Циркеновца Дорджиев. Жизнь и творчество писателя.

Краткий обзор произведений писателя «Хашанг фэзынхор» («Калмыцкая фольклор»), «Мэнк үндэн» («Пещера хорво»), «Мини үйлэ үгсэ» («История жизни»), «Туурчжэ» («Повесть»), «Чак хаалдэ» («Верный путь»), «Хуш» («Хозяин»).

Русский «Богиня гадло ке-ир» («На степных просторах») — один из рассказов, включенных в повесть «Мини отго» («Моя история»). Образ Родины в рассказе.

Творчество писателя на русском языке

73.6.4.5 Анастасия Милоскневца Кукзов. Жизнь и творчество писателя.

Повесть «Обини галаде туук» («На Обью-реке») — одно из первых произведений в калмыцкой литературе о депортации.

73.6.4.6 Михаил Владимирович Хонинев. Жизнь и творчество писателя.

«Эцкня Назри» («Земля отца») — сборник избранных стихов и прозы на калмыцком языке. Краткий обзор стихотворений «Буулаш» («Бу гал»), «Цаган Цур», «Цаган Цур» («Цаган Цур», «Цаган Цур»), «Эдгэр дун» («Колыбельная»), «Сүүржэ дун» («Соня дремлет»), а также поэма «Нэгэ Рак белдэржэ» («Наша Рак белдэржэ»). Также музыка и геральдика. Искусственные приемы в создании стихотворений.

Любовь и величие родному краю, его людям, природе, за Отечество и родину М.В. Хониневца («Эцкня Назри» («Земля отца»), «Эцкня Назригэ хэригэ»

(«Длина — столица моей республики»). «Удья беднэ боткун» («Стату красныа тымнандэ»).

73.6.4.7. Ганя Балчэпэля Сань аджагва. Жизнь и творчество писателя.

Краткий обзор произведений автора: «Урчан» («Сыгу»), «Дурван хуртн» («Три пшеник»), «Нэрэкии күүдэ» («Дочери Родины»), «Мөцкынэ амд» («Возво живы»), «Шууртэ» («Метель»). Тема участия в Великой Отечественной войне женщины (очерки «Намба Тэмшэжэвэ», «Нити я Кэуэнскэ», «Гамара Хэсэлывоово и друпе, вошедшие в сборник «Ночни Родны»).

Антология рафисэскэй очерг «Кынаа кыш — эвртэ» («Счастье сироты — за пашкой»). Тема человеческого счастья и призыва к нему. Функция каждой главы семья, традиции семейных взаимоотношений (по примеру калмыцкой семьи). Тема отца-сына в жизни человека и общества.

Статьи по теме «Текст» шүлг («Моя степь»). Тема малой Родины.

73.6.4.8. Андрей Эрдэнэний Ганьэ. Жизнь и творчество писателя.

Поэзия «Алсэя эхэ туук» («Мать вдали»). Краткий обзор поэзии. Образ плазэскэй героини.

Очерк «Савов кээулэ» («Самочка Сана»). Краткий обзор очерка.

73.6.4.9. Мерхэдэжэ Бэжэпэянэ Паркэв. Жизнь и творчество писателя.

Роман «Хит кели айрун» («Черношнгий журнал»). События предколониального времени в романе. Исторический реализм в романе. Образы старинных героев.

Тезисы литературы: роман, зарождение и развитие жанра в истории казахской литературы, жанровые жанры: философский, исторический, фантастический, роман в стихах, социальный-психологический и другие

73.7. Содержание обучения в 11 классе

73.7.1. Калмыцкие этерг урнысэжэтиэн.

73.7.1.1. Связь калмыцкой литературы со старомонгольской традицией. Создание сюжетов и их повествовательность. Фигуры литературы.

73.7.1.1. «Дорни оура монголы дарен туук» («Сказание о поражении монголов в войне с айратами»). Стихотворное произведение неизвестного автора. Описание

73.7.4. Калмыцкая литература 1957-2000-х годов.

73.7.4.1. Особенности калмыцкой литературы 1957-2000 годов. Калмыцкая литература после депортации. Обзор литературы.

Вклад в калмыцкую литературу зарубежных писателей П. Мусосва и С. Яныкина.

Появление произведений на русском языке.

Авторы современной литературы и творчество молодых писателей.

73.7.4.2. Дашид Никитович Кутульганов. Жизнь и творчество писателя.

Тема войны в творчестве поэта. Стихи поэзия «Уннэсв дэдрэв угал» («От пращи и не отряхнешь»). Поэма «Ухана бундта (буунт хунма)».

73.7.4.3. Константин (Эрен) Иванович Эренжэсов. Жизнь и творчество писателя.

Особенная тематика поэмы «Элэстнэ уннэсв» («Старый тополь») антинацистические факты, размышления и чувства автора в произведении.

73.7.4.4. Алексей Васильевич Торженин. Жизнь и творчество писателя.

Тематика, содержание и особенности героического романа «Алти шэрэл дэрдэдо» («Там, за далью непогоды»). Уникаль в характере Адуца Торженина. Жизнь героя как отражение исторических событий. Особенности национального характера. Целостный образ времени, жизни, системы.

73.7.4.5. Андрей Михайлович Джимбиев. Жизнь и творчество писателя.

Тематика произведений: А. М. Джимбиев. Рассказ «Турув хэврэ» («Нелкая весна»). Содержание рассказа, особенности образа, события. Характеры главных героев. Гражданская позиция героя. Трудовой энтузиазм молодежи.

73.7.4.6. Людмила Сергеевна Неджмен. Жизнь и творчество писателя.

Тема произведения писателя. Документальная повесть «Харалта одэмүл» («Проклятые дери» (русский); в печати – «Лихолетья»). Тема антифашизма за судьбу народа. Тема депортации. Гражданская позиция героев произведения.

73.7.4.7. Алексей Иванович Балабаев. Жизнь и творчество писателя.

Тема, содержание и особенности тематик рассказа «Намэджэ» («Намэджэ»),
Тема стихотворений «Мэял Тэрэжэ» («Моя Родина»), «Мэял дэарэ» («Память
матери»), «Кэцшэжэ дэаждэжэ» («Я помню тебя жено»).

73.7.4.8. Пётр Александрович Бужалов. Жизнь и творчество писателя.

Тема. Ветской Отечественной войны в произведениях поэта. Стихотворения
«Эдэтин бунбэ» («Памятник в Эвосте»), «Тег дундэжэ нрэншэ» («Если в степь прохладу
устаным...»), «Сэрэжэ үнэгэ гэгэ чарал...» («Прощай дура ты жёлтый»), «Бэжэ күрэд
үрэг...» («Чистый лист бумаги...»), «Минэ хэйр бэлчэжэ» («Моя бабушка»)

73.7.4.9. Тимофей Степанович Бомбесов. Жизнь и творчество писателя.

Особенности рассказа «Минэ шынэ дурю» («Любовь вернее друга»),
Т.О. Бомбесов — баснописец. Басни «Уршэжэ туушэ» («Хвастливый заяц»), «Минэ күр
үрэг» («Белая курица»), «Цогдэжэ утубэр кэрхэнэ...» («Если хвостотёся
не измерю...»).

73.7.4.10. Сергей (Сергэжэ) Мунжаевич Кэдишев. Жизнь и творчество писателя.

Религиозные темы в произведениях поэта. Стихотворения «Мэял вэртэ орун»
 («Мой солнечное утро»), «Тег гэгэ үршэ гэгэжэ» («Оттого, что смеется шёл»), «Дэмбэрэ»
 («Дембэрэ»), «Минэ бэл күчтэлэрэ нрэншэ» («Капля урши в тещи огонь»), «Минэ рел
кэжэ тэстэ» («Моя неслепая стелька»), «Кингэ гэгэ гэгэжэ» («Отдам вам своё
счастье»).

73.7.4.11. Вера Кэргусэжэ Шураевэ. Жизнь и творчество писателя.

Нравственность, патристизм и гражданская позиция в творчестве
В.К. Шураевой. Стихотворения «Минэ гэгэжэ!» («Приходите к теще!»), «Дэлгэ
Эрдэнэ» («Дети Дэлгэ»), «Дуртэ бэлчэжэ» («Помимый герод»), «Хэлэгэжэ күрэнэ»
 («Калычка»).

73.7.4.12. Владимир Димитриевич Нуров. Жизнь и творчество писателя.

Патристизм, семья «Улэжэ хүнэ» («Тыла дэвэжэ»), «Мэял бэлчэжэ күрэг» («Бабушка
и человек»), «Дэгэжэ орун гэгэжэ» («Священник ираны матери»), «Нэгэжэ бэлчэжэ күрэг
гэгэжэ» («Он говорит о друге моей тещи»), «Бэлчэжэ нэрэ гэгэжэ дэвэжэ» («Моя учитель
разделяется как знамя»).

73.7.4.13. Юрий Антонович Шиндэшев. Жизнь и творчество писателя.

умению взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и реализацией:

1) привлекательность к гуманистичной и калмыцкой литературе;

2) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, гражданско патристич и патристич родного (калмыцкого) языка и родной (калмыцкой) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего языка и культуры изучения прикладной калмыцкой литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа Калмыкия, воспитание к ним воспитание к калмыцкой литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде, отражённым в художественных произведениях;

необходима убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу и имидж воспитание на примерах из литературы;

3) духовно патристического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность патристичной совести, гуманистичного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать соответствующие решения, ориентировавшись на морально-этические нормы и ценности, характеризующие личность поступки патристичной художественной литературы;

осмысление личного вклада и потребности участия в будущем;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим людям, умение общаться осознание патристичной ценности семейной жизни в соответствии с традициями народа Калмыкия, в том числе с рекомендациями литературных произведений.

4) эстетическое воспитание:

патристическое отношение к искусству, высокая эстетичность бытия, научного и технического искусства, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, читать классическую литературу;

убежденность в значимости для личности и общества богатейшего и мирового искусства, национальных культурных традиций и успехов народного творчества;

готовность и способность в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родовой (национальной) литературе;

б) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

настроенность на физическое совершенствование, занятия спортом-оздоровительной деятельностью;

внимание к принципам здоровых привычек и новых форм тренинга прецедентному и личностному обучению, в том числе с соответствующей оценкой ценностей и поступков литературных героев;

в) трудового воспитания:

внимательность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и самовыявление при четком понимании сущности труда и творчества, а также на основе взаимодействия с профессиональной деятельностью интерес к отдельным литературным произведениям;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность взаимодействовать, планировать и осуществлять ее осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным формам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

внимательность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной самостоятельной деятельности на протяжении всей жизни;

г) экологическое воспитание:

сформировать интерес экологической наукой, пониманию влияния антропогенных процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленное в художественной литературе;

познакомить с деятельностью в окружающей среде в соответствии с целями устойчивого развития человечества, с учётом экологических оптимистических тенденций;

активное восприятие действий, происходящих в окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение предпринимать экологически обоснованные инициативы среди родных и близких и предлагать их;

развитие умения действовать на экологически неблагополучных территориях, в том числе представленных в литературных произведениях;

8) цели общего научного обучения:

сформировать интерес к освоению в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и коммуникативной культуры, как средства взаимодействия между людьми в познавательном мире с использованием научных и самостоятельных прочитанных или созданных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературных тематиках.

75.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, способность к самоорганизации;

самосознание, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть в направлении развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность принимать гибкость в общении и принимать функциональные изменения, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативность, умение действовать, восполнить свои возможности;

эмпатии, включающей способность сопереживать, и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и утешать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, общаться с ними, проявлять в них интерес и поддерживать контакты с учётом собственного человеческого опыта.

73.8.3. В результате изучения роли (роли) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие учебные действия: коммуникативные учебные действия, коммуникативные учебные действия, коммуникативные учебные действия, умение совместной деятельности.

3.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать её всесторонне;

устанавливать существенный диалог и в описания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификация и обобщения литературных фактов;

в речи опираясь на действительность, выявлять парадоксы и критерии их достижений, выявлять закономерности и противоречия и рассуждать на основе выявленных закономерностей при изучении литературных произведений;

выявлять коррективы в деятельности, оценивать риски и соответствующие результаты целям;

развивать креативные компетенции при решении сложных проблем в учебном объективно-числовом опыте.

73.8.3.2. У обучающиеся при будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь называем учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыки разрешения проблем с использованием художественных произведений, способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов поиска;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний по родной (адаптированной) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных проектов;

владеть научной терминологией, общепринятыми ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

справляться и формулировать объективные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях в учебном объективно-числовом опыте;

выявлять проблемно-исследовательские задачи и проблемы, выявлять выдвигать гипотезы ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, давать логичные и аргументированные решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критичность оценивать их достоверность, прогнозировать их последствия в разных условиях;

давать оценку своим действиям, оценивать приобретённый опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные из результатов чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь авторитетно и аргументированно отстаивать свои позиции;

видеть в разных видах прикладных подходах, предлагать альтернативные способы решения проблем.

73.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как сферой познавательных универсальных учебных действий:

и. а. д. а. т. ь н. а. в. ы. в. ы. з. н. а. п. о. л. у. ч. е. н. и. я. п. и. с. о. б. р. а. т. и. н. и. в. т. о. м. ч. и. с. л. е. л. и. т. е. р. а. т. у. р. н. о. н. а. ч. е. с. к. о. й. и. з. н. о. с. т. о. ч. н. ы. х. р. а. з. н. ы. х. с. л. о. в. , с. а. м. о. с. т. о. я. т. ь. н. о. о. с. у. щ. е. с. ь. к. о. л. ь. л. о. с. e. в. , з. н. а. н. и. , с. и. с. т. е. м. а. т. и. з. а. c. t. i. o. n. и. н. и. п. е. р. и. т. e. r. а. c. i. o. n. н. а. ф. о. р. м. и. р. о. в. а. н. и. e. р. а. z. n. ы. х. н. и. д. е.й. и. ф. о. р. м. п. р. е. д. с. т. а. в. л. e. н. и. я. п. р. и. o.с.у.щ.е.с.т.в.о.у.т.о.й.п.л.н.о.й.т.е.к.с.т.о.р.а.з.н.о.й.(в.а.з.ы.в.ы.щ.е.с.т.о.й.)и.н.т.е.р.а.т.у.р.ы:

с.о.з.д.а.т.ь.т.е.к.с.т.ы.в.р.а.з.н.ы.х.ф.о.р.м.а.т.а.х.и.ж.а.н.р.а.х.с.у.ч.ё.т.о.м.н.а.з.н.а.ч.е.с.т.а.и.н.ф.о.р.м.а.ц.и.и.а.с.ё.ц.е.л.е.в.о.й.а.уд.и.т.о.р.и.и.и.н.ы.б.р.а.я.о.п.т.и.м.а.л.ь.с.т.р.у.к.у.ф.о.р.м.у.п.р.е.д.с.т.а.в.л.е.н.и.я.и.в.и.з.у.а.л.и.з.а.ц.и.ю.;

о.ц.е.н.и.в.а.т.ь.д.о.с.т.о.в.е.р.н.о.с.т.ь.л.и.т.е.р.а.т.у.р.н.о.й.и.д.р.у.г.о.й.и.н.ф.о.р.м.а.ц.и.и.о.б.с.о.о.т.в.е.т.с.т.в.и.е.п.р.а.в.о.м.и.и.м.о.д.а.л.ь.н.о.-э.т.и.ч.е.с.к.и.м.н.о.р.м.а.м.;

и.з.о.б.р.а.т.о.в.и.т.ь.с.р.е.д.с.т.в.а.и.н.ф.о.р.м.а.ц.и.о.н.ы.х.и.к.о.м.м.у.н.и.к.а.ц.и.о.н.ы.х.т.е.х.н.о.л.о.г.и.и.п.р.и.р.е.ш.е.н.и.и.х.з.а.д.а.ч.и.н.ы.х.и.к.о.м.м.у.н.и.к.а.ц.и.о.н.ы.х.и.о.р.г.а.н.и.з.а.ц.и.о.н.ы.х.з.а.д.а.ч.с.о.б.л.а.д.е.н.и.е.м.т.р.е.б.о.в.а.н.и.х.к.р.е.д.и.т.о.к.и.т.е.х.н.о.б.е.з.о.п.а.с.н.о.с.т.и.и.и.н.и.ч.е.н.ы.р.о.с.у.р.с.о.б.е.р.е.ж.е.н.и.я.г.р.а.н.и.ч.ы.х.и.э.т.и.ч.е.с.к.и.х.н.о.р.м.н.о.р.м.д.и.ф.о.р.м.а.ц.и.о.н.ы.х.б.е.з.о.п.а.с.н.о.с.т.и.е.;

п.л.а.н.и.т.ь.н.а.в.ы.к.а.ж.е.э.п.и.с.т.а.л.и.ч.н.о.й.и.н.ф.о.р.м.а.ц.и.и.и.о.б.и.ц.а.т.ь.т.р.е.б.о.в.а.н.и.я.и.н.ф.о.р.м.а.ц.и.о.н.ы.х.б.е.з.о.п.а.с.н.о.с.т.и.е.;

73.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий

о.с.у.щ.е.с.т.в.и.т.ь.к.о.м.м.у.н.и.к.а.ц.и.ю.и.з.п.е.р.с.ф.е.р.а.х.ж.и.з.н.и.и.в.т.о.м.ч.и.с.л.е. н.а.у.р.о.к.е.э.т.и.ч.н.о.й.(к.а.л.ь.д.ы.щ.е.с.т.о.й.)и.н.т.е.р.а.т.у.р.ы.;

п.о.т.р.а.ч.и.т.ь.н.а.п.н.е.в.е.р.б.л.ы.т.н.ы.м.с.р.е.д.с.т.в.а.м.и.о.б.щ.е.н.и.и.п.р.и.н.и.м.а.т.ь.э.к.з.а.ч.е.н.е.э.т.и.ч.е.с.к.и.з.а.ч.е.с.к.и.х.у.с.т.о.в.и.н.ы.н.а.в.о.з.н.а.ч.а.т.ь.п.р.е.д.п.о.с.т.а.н.и.т.ь.к.о.н.ф.л.и.к.т.н.ы.х.с.и.т.у.а.ц.и.й.и.с.и.г.н.а.т.ь.к.о.н.ф.л.и.к.т.ы.;

и.с.п.о.л.ь.з.о.в.а.т.ь.р.а.з.н.ы.ч.е.с.к.и.е.с.т.р.о.б.ы.и.о.б.щ.е.н.и.я.и.в.л.и.м.а.н.и.е.с.т.о.р.ы.;

а.р.г.у.м.е.н.т.и.р.о.в.а.н.н.о.в.е.с.т.и.д.л.я.н.о.с.р.а.з.н.ы.х.и.л.о.г.и.ч.е.с.к.и.з.а.ч.е.с.т.в.и.т.ь.в.п.р.е.д.о.ж.е.н.и.з.а.л.и.т.е.р.а.т.у.р.н.ы.х.п.р.и.o.с.у.щ.е.с.т.в.е.н.и.я.с.в.о.б.е.д.е.н.и.я.п.р.а.к.т.и.с.о.б.и.с.п.о.л.ь.з.о.в.а.н.и.е.м.с.ы.м.б.о.л.ь.ш.и.х.с.с.л.о.в.е.т.ь.;

73.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

эмпатично относиться к другим людям, позволять другим высказываться, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные цели в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

связь своего собственного плана решения проблемы при изучении родной (рассказной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и других сил;

расширять круг учебных предметов на основе личного познавательного и исследовательского интереса;

делать осознанный выбор, принимать ответственность за результаты выбора;

осознавать причинно-следственный характер литературных явлений;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в различных областях знаний: в том числе в вопросах классической литературы, постоянно повышать свой образовательный и научный уровень.

73.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

навать оценку своих действий, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность участников процесса;

входить в процесс познавательной деятельности как осознанный совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

73.8.3.7. У обучающегося будут сформированы сформированы умения себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать позицию и аргументы других людей при анализе результатов чужеземности в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных текстов и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и права других на ошибки и дискуссии на литературные темы;

признать способность видеть мир с позиций другого человека, используя знания по литературе.

7.3.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной чужеземности:

принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий в учёбе исходя из интересов и возможностей каждого участника;

понимать цели совместной деятельности, прилагать и контролировать действия на их достижение; оценивать план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

признавать личные сильные стороны и навыки каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, а так же литературные, оценивать идеи участников исходя из, оригинальности, практической применимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютеризированного взаимодействия, в том числе при планировании проекта на родной (каждой) литературе;

проявлять творческие способности, воображение, быстрое мышление

7.3.4 Предметные результаты изучения родной (каждой) литературы. В конце обучения в 10 классе обучающиеся научатся:

оценивать эстетическую роль и творчество писателя (ср. сж. или по выбору), привнесения в общество новых идей, воспринимать и делиться отрывками текста.

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, находить черты, присущие литературе этого периода;

ведать главные особенности творчества писателя, обосновать свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с явлениями общественной и культурной жизни;

выделить в литературном произведении общечеловеческие и конкретно-исторические ценности, этические и эстетические проблемы;

пересказывать содержание литературного произведения, описанных в нём событий и характеров, оценивать, сравнивать с другими произведениями; рассказывать о литературе отдельных периодов, обобщая полученные сведения;

мысленно и выразительно читать художественные произведения различных жанров;

иметь сведения по литературным произведениям, по теме, жанру, стилю, о литературе отдельного периода, о национальной литературе и целом, основываясь на фактических данных, изучая и делая выводы;

самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, касающиеся литературного произведения, творчества писателя, литературного периода и отдельных явлений в национальной литературе;

видеть существенные связи между литературным произведением и другими текстами, и так же по примерам других видов искусства;

проводить полный анализ литературного текста;

переводить небольшие художественные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;

сравнивать произведения и темы разных произведений, определять их особенности;

сравнивать творчество и отдельные произведения конкретных писателей, определять их общность и различия с другими:

оценить место и роль казахской литературы в мировом литературном процессе;

выполнять творческие работы различного характера по изученному произведению;

используя из различных источников, систематизировать и актуализировать материалы на определенную тему по творчеству писателей и поэтов, переводить его в устной форме.

73.8.5. Предметные результаты изучения родной (казахской) литературы. К концу обучения в II классе обучающийся научится:

объяснять основные закономерности литературно-художественного процесса и основные особенности литературных направлений и школ казахской литературы;

приводить примеры по тематике произведения казахской, русской (или других народов) литературы, выделять национальные особенности;

объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

приводить тексты произведений для анализа и свои выводы, но достаточно хорошо владеть минимальной казахской литературной речью;

в сознании не владеть речью и понимать речь и письменной чужеземности, обеспечивая при этом эффективное общение учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в различных формах устной и оформленной межличностного и межгруппового общения;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы (обсуждение проектов), соблюдая нормы учебно-коммуникативного общения.

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности и достижения на прогнозируемом уровне;

писать рассказы на предложенные художественные тексты;

сочинять и читать в письменной форме учебно-научные тексты (рефераты, тезисы, конспекты, дискурсы) с учетом специфических требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со стилистикой употребления и языковыми приемами,

выступать перед аудиторией сверстников с подготовленной предметно-языковой, развлекательной, убеждающей речью.

74. Февральская рабочая программа по учебному предмету «Родная (карачаевская) литература».

74.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (карачаевская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родной (карачаевской) литературе, родная (карачаевская) литература, краеведческая литература) разработана для обучающихся, входящих в состав (карачаевский) яшлык, и включает обязательную часть содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (карачаевской) литературе.

74.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (карачаевской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

74.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для общего общего изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

74.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (карачаевской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

74.5. Пояснительная записка

74.5.1. Программа по родной (карачаевской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю и созданию рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

74.5.2. Изучение карачаевской литературы на уровне среднего общего образования систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и осознанно осваивать основы классической и современной литературы. Предмет строится с использованием

художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа по русской (карачавской) литературе ориентирована на общее образование, сохраняет преемственность с программой основного общего образования, ориентируется на развитие культуры художественного произведения. Приобщение обучающихся к искусству как национальной художественной литературе способствует формированию духовного облика и практические навыки умения понимать поэмы, рассказы, эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Родная (карачавская) литература тесно связана с другими учебными предметами: карачавско-абхазским языком, историей, географией, обществознанием, с дисциплинами художественного цикла.

74.5.3. В содержании программы по русской (карачавской) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Кавказская литература по периодам», «Безнадежность» (основные теоретико-литературные понятия, способность воспринимать поэтическое произведение, анализ и оценка литературно-художественных произведений).

74.5.4. Изучение русской (карачавской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, уважения к русской карачавской литературе и культуре;

формирование культуры читательского восприятия и достижения интеллектуальной самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике карачавской литературы;

совершенствование умений анализа литературы и произведения как художественного целого и его историко-литературной обусловленности.

74.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (карагезской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

74.6. Содержание обучения в 10 классе.

74.6.1. Крайние годы литературы 1917 – 1930 годов (обзор).

Общие характеристики карагезской литературы этого периода, её основные направления.

74.6.2. Литературные переводы (обзор).

Воздействие русской литературы во стипендиате в развитии местных национальных литератур Российской Федерации. Первые литературные переводы произведений русской литературы на карагезский язык.

74.6.3. Карагезская дочинная литература 1929-1942 годов

С.О. Шахмуринский. Стихотворения «Минетк Тун» («Лыбуха»), «Кершунка» («Пастухи»), «Мелыза» («Желтый»). Описание красоты и пользы труда животноводов и пастухов, призыв к развитию сельского хозяйства, помнить прошлое и искать из него положительные уроки.

Д.И. Байкулов. Стихотворения «Таулу кызы джыри» («Красная партия»), «Хасанлы ту парлары» («Герои Хасанов»), поэмы «Мариям бия эфенди» («Мариям и эфенди»), «Менек кызыллы» («Испанская девочка»). Раскрытие цветом ужасов войны в Испании в 30-х годах, нововости советских людей выжить против фашизма, описывая героизма советских людей.

А.-К.А. Батчаев. Стихотворения «Башладым» («Начинаю»), «Сельманлы завод» («Завод «Сельман»), поэма «Амат-Батыр» («Амат-Батыр»). В стихотворениях изображены трудности человеческого труда и животноводских работ. Выражение авторского отношения к теме поэмы, стремление автора в поэме изобразить идеальный образ народного героя, который интересен трудившимся.

Х.А. Ашишев. Основное направление жанра художественной прозы – романы – в карагезской и северокавказской литературе. Романы «Къара хыбыж» («Черный султан») – произведения на основе традиции Караея. Расклассовое сознание карагезского народа и борьба с теми угнетателями, неизбежно в то время

Ш.К. Эбрен, повесть «Отъурду» («Отъурду»). Индивидуализм в духе народного духа и ясная временная яркость и четкость повествования человеческая характеристика реальной жизни. Безусловно, успех повести объясняется присутствием и тем названием народного духа.

А.-К.П. Байгун, пов. стихотворения «Алтыш эл» («Малл близнижкеланов»). Пофосные выражения автором некрепности и чешно-исского чести и благожелания.

М.Х.-К. Батанет, повесть (трагикомедия) «Аймуш» («Труде изостине пачына в центрально чире «Теллекке докуду туйган»). Осознание темы одиночества, отчужденности, всеобщей некачественности: общество, где на каждую родинку свидетелю трогать волик эланы приобретают качества, претитая: «вечные» проблемы человеческого бытия, новые трудности чисто эстетического плана различного согласия определенной эстетика художественной воздевания человека.

74.6.5. Казгасветная литература кино: XX – началл XXI веков.

Б.А. Лийтине, стихотворения «Халкым чеш. хушам, эввелл» («Мой народ»). «Экэти эчашыгын тикбыв эв эббам» («То, что можно сделать сегодня, на завтра эллекимий»). «Мер пачу джэглал салгалл» («Когна я пачу элал»). Выражение постем патристического мотива, поэзия любви э речному эран, преданности и жертвенности догнешкожно к Отецтву, энципалка эхоло-правды и справедливости. эрвине национальному эвтадь как символ эшпекельной духа.

А.А. Ахбан, стихотворения «Колда дроничну слово «Калмат» («Кырмай лесем»). Стихотворение тенте опрестит чеш Родны, историч, судьба народа.

С.М. Умиев, стихотворения «Алгачы» («Благословенный»). Стихотворение и чутке благожелание, высокому ответственности эбрэно.

Х.М. Аьбас, стихотворения «Минал Тулу тешесизле» («На эрине тьлбрус»), «Аскерче элчине» («Сей элчине»), «Ормат» («Завещание»), «Кызыл чашмак» («Земный лист»). Описание поэтом чеш Родны, элэкс к элчине и приезде горного эран, патристича.

«Сиджаршан твоткони» («Дремь отадам»); отрывок из единовременной поэмы «Урушша шафшанша поэма», («Шама протрип Кийиш»). Отношение любви к родине и кельных цевостях, тема мира в войне и поэма.

Н.М. Кугиниш, поэма «Тейри чжарык» («Слет Тейри»). Поэтизм, воплощает национальную поэтику караджаванга народа, его быт и традиции; передает события, происходившие в XVII-XIX ввекх на Кавказе и в России.

М.Х.-К. Батчан, стихотворения «Арбляш» («Извотчак»), «Насьбо» («Сявур»), повесть «Кюмюш Азвек» («Серебряной Деве»). В стихотворениях описывается единство природы и общечеловеческого в личности мастерами рассказанных общечеловеческих горе через трагедию любви «Насьбо» Серебряного Деве подниманной пелести. Противопоставление земной и воевной жизни — белая и черная крепостц как символы мирной и воевной жизни, восприятие земляки него мальчика и старца.

Х.М. Джалубас, стихотворения «Атжик отадам» («Кюно отадам»), «Мен ца, шамадай...» («Я, сын и мать»), «Джалубу» («Жизнь»). В стихах поэта доминирует чувства и поступки героев, стремление изменить социальную действительность.

Н.А. Хубиев, стихотворения «Мариш» («Мараш»), «Урушша Штот шафшанша» («Войновому брату на войне»), «Уруш Штот поэма» («На шинах, где шли баты»), «Аним шушакан кеме» («В вое, конях умерла мать»). Это поэзия провозгласила словесной любовью к Родине, к матери, к красоте родного горного края, и подвигу земляков героя Великой Отечественной войны.

С.М. Байчоран, стихотворения «Шахбанни джарик» («Песня Кубанца»), отрывок из поэмы «И военный Карабах», «Тугуш чжурджу огаи и гаштару» («Индийские камни (разрывы) (разрывках на шинах) («Левенный Карабах»), «Мен джотли гашак джаран чыгьан» — перевод стихотворения М.Ю. Лермонтова «Письмо друга из долины». Воспевание гашаком величия родного горного края, проявление мужество его людей, блоск лейбленинского пехота; мастерский перевод по стихотворения М.Ю. Лермонтову.

Г.С. Аппосев, стихи: корешке «Къарачай-малкъар» («Карачи и на карпачи»), пьеса «Моккурчи» («Медведжонок»). Воспевание дружбы народов Карачия и Болгарии; сатирическое изображение генералских людей к армии.

Б.А. Дайлагов, стихотворения «Дюялу пазмула» («Паша етказ»), «Низлим чыла небезик» («Издратпиза и хорошол эсджеки»), «Тулдуна» («Орша»), «Назыб пйтыр адам» («Стыш бы надаяк...»). Воспевание народа благочестия и порядочности людей на земле.

А.М. Бегиев, стихотворения «Ысмулган сазлы-паш паридге» («Сайбе, кытыр охрывает двор»), «Трнек» («Мольба»), «Унсын сыйыргачи къавотлунган», «Удотунган Матиге» («Уливову Мах»), «Спбыйлилик акъ сурат» («Белая картина земли моего»), «Виланганг терекле» («Дерева»). Выражение поэтом гуманиста откровенно к природе, любви и родной земле, стремления поэтом соединить смысл жизни.

Д.Т. Мамчуева, поэма «Къарачай» («Карачай»), стихотворения «Къарачына» («Корд»), «Корд». Выражение доверия поэма к родной земле и родному народу, о чистых чувствах и любимому человеку.

А.М. Усенов, стихотворения «Джаш посту» («Молодой человек»), «Къагъакъ речени макъамар» («Мотивы песенной кочка»), «Не юнлю сый-къагъа (бы что полюбил)». Выражение высокой поэтической страстью души в любовных отношениях, о романе чистой любви человека, влюбленного в жизнь во всех его проявлениях: проявляется единство формы и содержания, ярко выраженной национальный характер творчества — специфика поэтического мышления.

74.3. Пятиязычные результаты освоения программ по родной (карачавской) литературе на уровне среднего общего образования.

74.3.1. В результате изучения родной (карачавской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) уважительное отношение

сформированности — уважительной отношении обучающихся как активно и ответственно члены общества своего общества.

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение жизни и правопорядка;

приветие традиционных нравственных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, и роль семьи в формировании и функционировании личности, изображением в литературных произведениях;

континентальность патристичность идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по националькам, религиозным, расовым, этнокультурным признакам;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии со их функциями и назначением;

1) способность к гуманитарной и патристической деятельности,

2) патристическое мышление;

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мультиконфессиональном обществе, проявление интереса к поликультурному (диалектному) языку и родной (кавказской) литературе, истории, культуре Российской Федерации, своему краю и контакте изучая произведения кабардинской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

целостное отношение к поликультурным процессам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям впрямь России, внимание к ним воплощено в кабардинской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражены в художественных произведениях;

надёжная убежденность, ответственность к служению Отечеству и его защите, ответственность перед собой в том числе воинственные в примерах из литературы;

3) духовно-нравственное воспитание;

осознание духовных ценностей российской культуры;

о чирк и уважение патристическому сознанию, разумного определения,

способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируюсь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки выдающейся художественной литературы;

осознание вклада вклада в построение устойчивого будущего;

эстетическое воспитание в семье родителями и (или) другими членами семьи, ориентированное на основе познающего понимания особенностей жизни в обществе с традиционными ценностями России и, в том числе, с использованием литературных произведений;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, возвышая личность, блага, науку, искусство и политическое участие, спорта, труда, общественной деятельности;

способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать единство в искусстве, в том числе литературе;

убежденность и уверенность для личности и общества ответственности и участия в искусстве, культурных традиций и участие в народном творчестве;

10) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление приобщиться к искусству творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (нерусской) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

готовность к физическому совершенствованию, занятию спортивной и здоровьесберегающей деятельностью;

активное участие в разных видах физической культуры и спорта, в том числе с соответствующей оценкой приобщения к физическим и спортивным традициям;

6) трудовое воспитание:

готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отечественных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициативно, планомерно и самостоятельно осуществлять трудовую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентировано на поступки литературных героев.

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни,

7) патристическая цивилизация

сформированность экономоической культуры, понимание ключевых социально-экономических процессов во взаимосвязи природной и социальной среды, осознание глубинных характерных экологических проблем, традиционных и патристической литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде во благо значимых целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта патристических героев;

активное участие действий, приносящее вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать всемирные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) демократическая цивилизация

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осмыслению не только культурно-способствующего созданию смысла жизни и социокультурному миру;

коммуникативные навыки и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира с использованием искусства в качестве главного принципа литературных произведений:

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

74.8.2. В процессе достижения перечисленных результатов освоения обучающимся предлагаются средства общего образования, в том числе литературное образование, у обучающихся совершенствуется интеллектуальная и личностная сформированность:

самостоятельно, познавательная способность понимать своё эмоциональное состояние, умение управлять развитием собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

коммуникативными, включающими самоконтроль, умение планировать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость, квалифицироваться коммуникативных взаимодействий, быть открытым партнеру;

инициативной мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умения, включающей способность сотрудничать и сопереживать, понимать индивидуальные особенности других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом интересов и интересов других.

74.8.3. В результате изучения учебной (каркасной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

74.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, анализировать её постановку;

устанавливать существенный признак или отличие или различия литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять тему, цельности, перечислять параметры и критерии их сопоставления; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, планировать риски и ответственность результатов работы;

различать критическое мышление при решении этических проблем с учётом собственного опыта мышления.

74.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала. Навыками овладевает учащийся с использованием художественных произведений, способностями и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления:

и владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала. Навыками овладевает учащийся с использованием художественных произведений, способностями и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления;

и владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала. Навыками овладевает учащийся с использованием художественных произведений, способностями и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления;

и владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала. Навыками овладевает учащийся с использованием художественных произведений, способностями и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления;

и владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала. Навыками овладевает учащийся с использованием художественных произведений, способностями и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления;

выявлять причинно-следственные связи и ситуационировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для обоснованности своей утверждения, выявлять опираемые в структуре решения;

интегрировать полученные в ходе решения задачи результаты; критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переработать знания, в том числе полученные в результате чтения и научных литературных произведений, в познавательную и практическую область деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

14.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить навыки получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и детерминацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (неродной) литературе;

создавать тексты в различных формах и жанрах с учетом их эстетической ценности в ее целевой ситуации, выбирая оптимальную форму представления и излагая сам;

осознавать достоверность, логичность литературной и другой информации, ее соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с применением преобразаций артефактов, действий безопасности, поиска, ресурсобережливости, правовых и этических норм и формирования безопасности;

влиять на выбор личности личной информации, соблюдать требования этики цифровой безопасности.

74.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни, в том числе в интернете (электронной) литературе;

использоваться нестандартными средствами общения, понимать значение культурных знаков, распознавать проблемные конфликтные ситуации и снимать конфликты;

иметь различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, взаимодействовать и лично присутствовать в процессе анализа литературного произведения своей точки зрения с использованием языковых средств.

74.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно осуществлять план решения проблемы при изучении учебной (электронной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета в рамках личных предпочтений, с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

основывать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

применяться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний в том числе в рамках эрмитажной литературы, постепенно расширять свои образовательные и культурный уровень.

74.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулярных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, видеть коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов цели;

владеть языками позитивальной рефлексии как осознания совершенных действий в мыслительных процессах, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии и оценки ситуации, выбора первого решения;

ценить риски и возможности принимать решение по их соотношению.

74.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулярных универсальных учебных действий.

принимать себя, понимая свои недостатки и их влияние;

принимать мнения и взгляды других людей при анализе результатов деятельности, и том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

применять свои право и право других на ошибку в дискуссиях по литературе и теме;

развивать способность видеть мир в позиции другого человека, используя умения по литературе.

74.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности.

понимать и реализовать прямые и косвенные потребности в индивидуальной работе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом обща интересов, и возможностей каждого участника коллектива;

ценить цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их исполнению, составлять план действий, распределять роли с учётом своих возможностей, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать влияние своего вклада и вклада каждого участника команды в общую результат, по результатам критериев;

ГРЕЦКАТЬ ВЪЗНУГЪ ГРАКЪТЫ, ВЪ ТОМЪ ЧИСЛѢ ДИТЕРАТУРНУЮ, ОФСВЪЩАТЬ ПОНЪ
СЪ ПОНЪМЪ ЗОВЪЩУЮ, СРНЪ ПЪЩАЮЩУЮ, ПЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ;

КЪ ПЪЩАЮЩУЮ И ПЪЩАЮЩУЮ РЪЩАЮЩУЮ ВЪ УСТОВЪННУЮ РЕАЛЬНОЮ, ВЪРТУАЛЬНОЮ
И КЪ ПЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ ВЪЗАМОДЪЙСТВЪЮЮЩУЮ, ВЪ ТОМЪ ЧИСЛѢ ПЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ
ДО РЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ ДИТЕРАТУРЕ;

ПЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ И ПЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ ПЪЩАЮЩУЮ.

71.8.4. Предметные результаты изучения родной (украинской) литературы.
К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (украинской) литературы
в рамках программы данного класса, при ответах на вопросы объяснять связь
языка произведения не менее чем в двух-трех аспектах:

описывать, охарактеризовывать сущность по тематико-художественно-производственному
единице и выявлять особенности, творческие приемы и приемы, особенности
произведения (жанр, стиль);

описывать в соответствии с тематико-художественно-производственным

описывать жанрово-родовую специфику художественного произведения,
выявлять авторскую позицию, выявлять ее сложность, выявлять ее сложность,
выявлять ее сложность,

описывать тематику, проблематику, идиоматическое содержание
литературного произведения, характеризовать особенности языка (использование
лексических средств и идиоматическое содержание);

использовать в процессе изучения и литературного произведения термины и понятия,
литературные термины и понятия,

описывать с помощью идиоматического содержания, выявлять в художественном
произведении:

работать с эпитетами, метафорами, символами, выявлять творческие
приемы работы в сфере литературы и искусства.

71.8.5. Предметные результаты изучения родной (украинской) литературы.
К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

описывать художественное произведение в соответствии с содержанием

в нём объективных признаков, литературы был развитая и субъективных черт авторской индивидуальности;

делить объективные и субъективные тексты: характеризую произведения, выделять темы (или темы) основные темы или идеи произведения, показать их развитие в ходе сюжета, на языке, действие и взаимодействие, в итоге раскрытая сложность художественного ядра произведения;

понимать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие балкарской литературы, если анализ литературы как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения в произведениях духовных ценностей;

анализировать, интерпретировать, давать оценку литературному материалу обосновывая выбор художественных произведения и фрагментов творчества писателя и стихов поэта;

анализировать композиционный выбор автора, раскрывать особенности развития связей элементов художественного мира произведения: мысль и действие, действия, события и их развитие, события и их развитие, события и их развитие по средствам развития (и. и) развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая термины и терминологические значения), обосновать их художественную независимость в точке зрения писателя, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать произведения балкарской литературы, в которых тема осмысления точки зрения автора и (или) героев требуется отчасти, но не прямо, а в косвенной форме, от того, что в них подразумевается (направление, правда, сатира, ирония, аллегория и другое);

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, так или иначе, значение и взаимосвязь определенных частей текста с механизмом формирования его общей структуры и обуславливая эстетическое воздействие на читателя;

интерпретировать обсуждение темы в балкарской литературе, понимать обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии

на литературную тему;

смысл и цель формулировать тему и выполнять творческую работу (очерки, эссе, сочинения);

писать рассказы на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

анализировать интерпретации эссеистика, драматургических или исторических произведений.

75. Федеральная рамка программы по учебному предмету «Родная (карельская) литература (дзвенковское наречие)».

75.1. Федеральная рамка программы по учебному предмету «Родная (карельская) литература (типичное наречие) предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответствующая программа по родной (карельской) литературе (типичное наречие), родная (карельская) литература (дзвенковское наречие), карельская литература (дзвенковское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским языком (типичное наречие), и включает помимо основной записки, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (дзвенковское наречие).

75.2. Пояснительная записка описывает общие цели изучения родной (карельской) литературы (дзвенковское наречие), места и структуру учебного плана, и также включает к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

75.3. Содержание обучения расширяет содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

75.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (дзвенковское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждой теме обучения.

75.5. Пояснительная записка.

75.5.1. Программи на рідній (карельській) літературі (лінивковське нареччя) розроблена в певній кількості методическої печатан уніфіковано в складескі рабочей програми по учебному предмету. ориєнтованной на сучасніе тенденції в образванні и активнес методиче обученні.

Родная (карельская) литература – учебный предмет, в ходе изучения которого формируются духовно богатая, патристически развитая личность с широкими нравственными идеями и эстетическими потребностями. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» родная (карельская) литература тесно связана с предметом «Родной (карельский) язык (ливняковское наречье)». Эти взаимосвязь обусловлены традициями школьного образования и глубокой связью коммуникативной и эстетической функций слова.

75.5.2. В содержанию программы на родной (карельской) литературе (ливняковское наречье) шире включены следующие содержательные аспекты литературы 1930-х годов, литература 1940-1990-х годов, литература периода 1991-2020-х годов, литература после 2020 года.

75.5.3. Изучение родной (карельской) литературы (ливняковское наречье) направлено на достижение следующих целей:

формирование ответственного гражданина и образованному уровню обучаемых относиться к ценно художественной литературе как к деятельности, формирует личностную и социальную ценность, или и процессу самообразования и саморазвития;

создание необходимых условий для работы и терминологическим аппаратом, позволяющим осмыслить и осмыслить творческий опыт в устной и письменной форме;

овладение языком знания текст художественного произведения (умение видеть и анализировать темы произведения, его проблематику, выразитель жаргонизмы, речевые, стилистические и композиционные особенности автора, текст, время и способ изображения события, стилистическое и тематическое изображение текста, приемы и особенности его планы текста, учение и понимание подтекста);

формирование умения ориентироваться в устной и письменной форме

самостоятельно представлять свои идеи, наглядные образы, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рассказы, афоризмы и другие).

75.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (карельской) литературы (индивидуальное паритетно). – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

75.6. Содержание обучения в 10 классе.

75.6.1. Литература 1930-х годов.

Произведения К. Коскеля (А. Кириллов).

75.6.2. Литература 1940-1990-х годов.

Произведения Э. Лукина, В. Бреттоса, А. Налова, В. Вейсы (В. Иланен), З. Дубинной, О. Минини, П. Семезова, К. Аексенной, М. Брондосвой, А. Коппалыя.

75.6.3. Литература 1991-2020-х годов.

Произведения П. Синицкой, Н. Антоновой, С. Кэрю.

75.6.4. Литература после 2020 года.

Публикации молодых авторов в журнале «Taitoa» («Путь»), газете «Oma Maa» («Родная Земля»).

75.7. Содержание обучения в 11 классе.

75.7.1. Литература 1930-х годов.

Произведения М. Крисуна (Н. Хросакфелю).

75.7.2. Литература 1940-1990-х годов.

Произведения К. Кудельниковой, П. Назарова, Э. Сивельской, И. Сивина, В. Сандоровой, П. Вахрелева, Л. Марзоласовой, М. Кёнкяя, Н. Дубинной, А. Сивельса.

75.7.3. Литература 1991-2020-х годов.

Произведения В. Лихачевой, Е. Эйнен, В. Келлельсевой, А. Уоской.

75.7.4. Литература после 2020 года.

Публикации молодых авторов в журнале «Taitoa» («Путь»), газете «Oma Maa» («Родная Земля»).

75.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (карельской) литературе (личностные результаты) на уровне среднего общего образования.

75.8.1. В результате изучения родной (карельской) литературы (инициативное название) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформировать традиционную позицию обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в конфликтных и экстремальных ситуациях, изображенных в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по национальному, религиозному, расовому, гендерному признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоэтническом обществе, проявление интереса к познанию родного (карельского) языка (для инкоговского варианта) и родной (карельской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и конкретной изучаемой провинции карельской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и традиционному наследию, памятникам, традициям народа: Русские, внимание к их роли особенно в карельской литературе, а также к достижениям Русии в науке.

искусстве, силе, патристике и т.д., отраженным в художественных произведениях;

целенная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе в экстремные и примеры из литературы; духовно-патристическое воспитание;

осознание духовных ценностей родинского периода;

сформированность нравственного сознания, веры в высшее поощрение;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки героев такой художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе взаимного принятия ценностей семейной жизни и соответствия с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

3) патристическое воспитание;

эстетическое отношение к миру, включая эстетичность быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и других народов, осознавать личное ответственное отношение к ним в том числе литературе;

убежденность и значимость для личности и общества истинности и мирового искусства, этнических культурных традиций и устойчивого народного творчества;

умение и не самонаражение в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

4) физическое воспитание

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

активность в физическом взаимодействии и, действуя с отрицательно-оформительной деятельностью;

активное исключение вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе в соответствующей оценке поведения и поступков литературных героев;

5) трудовые качества:

готовность к труду, исключение ценностей инертности, промедления, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также в основе взаимодействия с профессиональной деятельностью героев художественных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературно-образовательной

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознать исключительный набор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния человека на экологические процессы во внешней природной и социальной среде, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в зарубежной литературе (интерактивное задание);

довлечение и осуществление действий в окружающей среде на основе знания основ устойчивого развития человечества, с учетом локальные опыты литературных героев;

активное влияние действий, принимаемых в окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической личности, в том числе представленной в литературных произведениях;

7) ценности научного познания.

сформированность мироощущения, способствующая современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способствующая осознанию своего места и роли в культурном мире;

совершенство владения языковой и чуждой языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельное прочтение литературных произведений;

наличие ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературных темах

7.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформированы следующие образовательные результаты, предполагающие формы проявления:

самоопределения, самостоятельность способность повлиять свое эмоциональное состояние. Видеть и удовлетворить потребности своей эмоциональной сферы быть уверенным в себе,

саморегулирования, способность к самоконтролю умение принимать ответственность за свои действия, способность проявлять гибкость и способность к эмоциональным изменениям, быть открытым к другим;

внутренней мотивации, склонностью к саморазвитию и достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

умения, инициативной способности сотрудничать и сотрудничать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать его при осуществлении совместных действий;

испытывать навыки, позволяющие способствовать выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с властью, принимать в этом участие и разрешать конфликты с учётом собственных читательского опыта.

75.8.3. В результате изучения родной (саратовской) литературы (лириковедского раздела) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

75.8.3.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её по-разному;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и табифициция литературных текстов;

определять цели деятельности, выделить параметры и критерии её успешности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, устанавливать причинно-следственные связи в литературных произведениях;

планировать коррекцию в деятельности, оценивать риски и ответственность результатов своей деятельности;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственных читательских опыта.

75.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

планировать языковую учебно-исследовательскую и проектную деятельность на основе оперирования математическими языковыми средствами работы с кодифицированным художественным произведением, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по изучению поэмы (взвешивать по родовой (картежной) литературе (дзэвонкэжэе иречис), это неограничивая, преобразовывая и применяя в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными способами и понятиями и методами современного литературоведения;

определять и формулировать собственные задачи и образовательно-педагогические и жизненные ситуации с учётом собственного авторского опыта;

анализировать причинно-следственные связи в поэзии, решать задачу, выдвинутую педагогом по решению, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выделять аргументы и структуру решения;

анализировать процесс в ходе решения задачи (результаты, аргументы, обосновать их достоверность, проанализировать замечание в новых условиях,

давать оценку разным ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь систематизировать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизни своего народа;

уметь систематизировать знания по различным предметным областям;

выявлять новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

75.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как носителем языковых универсальных учебных действий

и владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из различных научных источников, способствовать: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм печати (в том числе при изучении поэмы или её главы по родовой (картежной) литературе (дзэвонкэжэе иречис));

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и организацию;

оценивать достоверность, легитимность интернет- и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информатизации и коммуникационных технологий при решении когнитивных, личностно-значимых и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, личной ресурсоэкономии, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеет навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

75.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

успешно участвовать во всех формах жизни, в том числе в уроке родной (иностранной) литературы (диалогичное общение);

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение жестов, мимики, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеет различными способами общения и влияния;

применяя навыки волеизъявления, развёрнуто и кратко излагать в устной форме содержание литературного произведения с учётом использованной языковой среды;

75.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения коммуникации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять поиск информации, выявлять проблему, сформулировать и формулировать собственные задачи в учебно-исследовательской деятельности, искать и анализировать литературные произведения, в учебных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (иностранной) литературы (диалогичное общение) с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием интересного материала;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт на основе умений литературных знаний;

стремиться к саморазвитию в проявлении широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах мировой литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

75.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

знать оценку новых ситуаций, вносить коррективы и действовать, оценивая эффективность результатов работы;

владеть навыками самостоятельной рефлексии как осознания совершённых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

уметь показать приём рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

определять риски и своевременно принимать решение по их снижению.

75.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

принимать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, понимать мнения по литературе.

75.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной деятельности.

использовать и использовать произведения художественной литературы для

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общего интереса и возможностей каждого участника;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: устанавливать план действий, распределять роли с учётом мнения участника, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать ценность своего вклада и величину вклада участника команды в общий результат по разноразмерным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе интеркультурные, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу и участника реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родной (українській) литературе (ливви́нковське нареччя);

проявлять творческие способности и воображение, быть изобретательным.

75.8.4 Предметные результаты изучения родной (української) литературы (ливви́нковське нареччя). К концу обучения в 10 классе обучающийся научится

опознавать родную (українську) литературу (ливви́нковське нареччя) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

осознавать значимость чтения на родном языке (ливви́нковське нареччя) в изучении родной (української) литературы (ливви́нковське нареччя) для своего дальнейшего развития;

осознавать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

знать базовые термины и литературного языка (ливви́нковське нареччя); характеризовать и образительные возможности украинского литературного языка (ливви́нковське нареччя) в речевой практике;

осознавать коммуникативно-эстетические функции родного (української) языка (ливви́нковське нареччя);

демонстрировать знание произведений родной (карельской) литературы (как минимум в перечисленных), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

посредством сравнения двух или нескольких произведений проводить связи между литературой и другими видами искусства (документальными текстами и кино, живописью, музыкой); выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать произведения карельской, русской и финской литературы, их художественно-ценностные и историко-культурное значение как карельскую литературу;

уметь и письменно интерпретировать рекомендованные для изучения произведения карельской литературы, сравнивая их с произведениями русской и финской литературы;

идентифицировать художественный текст, выделяя в нем явную, скрытую, второстепенную информацию; выделять темы и идеи, выявлять жанрово-родовую специфику произведения, описывать характеры и взаимосвязь героев в произведении, оценивать художественную выразительность произведения;

анализировать произведения карельской литературы в контексте историко-культурных процессов и историко-культурной эпохи; раскрывать авторскую позицию и способы ее выражения, пользоваться необходимыми лингвистическими и терминологическими инструментами;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с ключевыми на уровне основного общего образования); использовать историческое, обществоведческое и лингвистическое знание в творчестве писателя, критике и фольклоре, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, язык и литература, история, народность, культура, литературный процесс, литературные направления и школы (доказательство, реализм), литературные жанры, традиционное и современное повествование, тематика и проблематика, персонажи, образы, символы, виды повествования и фигуры речи.

внутренняя речь, стиль, стилистика, жанры, портрет, вымысел, система стилистических «женские темы» и «женские образы» в литературе, взаимосвязь и взаимодействие национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

представлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких аннотаций, сочинений;

выполнять исследовательские, творческие и творческие работы в области зарубежной литературы, представлять свои собственные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения.

7.5.4.5. Предлагаемые результаты изучения родной (карельской) литературы (диванкологиче карелия). К концу обучения в II классе обучающиеся научатся:

анализировать художественное произведение в соответствии с общими и тематическими законами литературного творчества и субъективных черт творческой индивидуальности;

давать объективное изображение текста, характеризуя произведение, выделять его (или его) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимодействие, а также раскрыть сложность художественного мира произведения;

анализировать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие карельской литературы, обозначать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и культуры и национальных духовных ценностей;

активизировать, интерпретировать, давать оценку литературному материалу; обосновывать выбор художественного произведения и приемы творческого анализа для анализа;

анализировать жанрово-родовой аспект языка, раскрывать особенности развития элементов художественного языка, применяемых места и времени действия, способы приближения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия (или) развития их характеров;

определять конкретное значение слов и фраз, употребляемых в художественном произведении (включая паронимы и синонимические значения);

описывать их художественную выразительность в форме зрения пейзажа, эмпирической и эмпирической наблюдательности, эстетической значимости:

описывать произведения критической литературы, в том числе и в эстетических точки зрения автора и (эстетическое требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, аллюзия и тому подобное));

анализировать авторский набор определенных композиционных решений и произведений, рассуждая, как взаимосвязаны и взаимосвязаны определенные черты текста складываются (формирование его общей структуры и обусловливают эстетическое воздействие на читателя);

описывать стилистические особенности творчества писателя, шарлотку собственное чтение и прозаическое, анализировать произведение в контексте творчества писателя и литературной эпохи, обосновать авторский выбор художественных решений, пользоваться необходимым лингвистическим и терминологическим аппаратом;

описывать особенности произведений критической литературы (например, критические перемены), применять обоснованные аргументы и инструменты, участвовать в дискуссиях по литературной теме;

описывать «ключевые темы» и эстетические проблемы критической литературы (например, критическое перемены):

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания, использовать теоретико-литературные термины и понятия (в соответствии с изученным на уроках основное понятие образности); конкретное-историческое, общечеловеческое и национальное и творчество писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, язык и литература, история, перемены, историко-литературный процесс, литературные жанры, стиль и тема (доказательство, диалог, монолог, сатира, эссе, акцент, футуризм, модернизм), литературные жанры, трагедия и комедия, символизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фобус, язык тропов и фигур речи, внутренняя речь, стиль, символика, диалог, полет, символ, система символизации, «ключевые темы» и «вопросы

образов и литературе, вводящая в тематические разделы литературы художественный перевод; литературная критика;

самостоятельно формулировать тему и подтемы творческой работы (очерки, эссе, сочинения);

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

интерпретировать произведения, драматические или приключенческие произведения.

76. Федеральная программа предмета по учебному предмету «Родная (карельская) литература (собственно карельское наречие)».

76.1. Федеральная программа по учебному предмету «Родная (карельская) литература (собственно карельское наречие)» (применная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родной (карельской) литературе (собственно карельское наречие), родная (карельская) литература (собственно карельское наречие), карельская литература (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся слабо владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) и включает подзаголовок учебнику, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по родной (карельской) литературе (собственно карельское наречие).

76.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (карельской) литературы (собственно карельское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, и, в частности, планируемые результаты.

76.3. Содержание обучения раскрывает содержание тем, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

76.4. Планируемые результаты основной программы по родной (карельской) литературе (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

76.5. Поленистатья завеска.

76.5.1. Программа по родной (карельской) литературе (собственно карельское племеч) разработана с полным указанием методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на содержание тем, энци. в образовании и активно методичк обученся.

Родная (карельская) литература – учебный предмет, в ходе изучения которого формируются духовно богатая, гармонически развитая личность с высокими нравственными идеями и эстетическими потребностями. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» родная (карельская) литература тесно связана с предметом «Родной (карельской) язык (собственно карельское племеч)». Эта взаимосвязь обусловлена традициями школьного образования в тесной связи коммуникативной и эстетической функциями языка.

76.5.2. В содержании программы по родной (карельской) литературе (собственно карельское племеч) представлены следующие содержательные блоки: литература 1930-х годов, литература 1940-1950-х годов, литература 1991-2020 гг. и литература после 2020 года.

76.5.3. Изучение родной (карельской) литературы (собственно карельское племеч) направлено на достижение следующих целей:

формирование соответствующего возрастному и индивидуальному уровню обучающихся уровня понимания и ценностно-художественной литературы как явления культуры, являющейся личностную и социальную ценность, как к средству саморазвития и самореализации:

овладение необходимыми коммуникативными и личностными компетенциями, позволяющими обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыками анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое оформление текста, прямой и переносный смысл текста, умение «видеть» детали).

формирования умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельное прочитанное произведение, их отдельные фрагменты, аспекты:

формирование умения самостоятельно извлекать тексты различных жанров (ответы на вопросы, задания, задания).

76.5.4. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родной (карельской) литературы (собственно карельские произведения), – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

76.6. Содержание обучения в 10 классе.

76.6.1. Литература 1930-х годов.

Произведения А. Тихонова

76.6.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения И. Якима, И. Перту, М. Пирхонена

76.6.3. Литература 1991-2020-х годов.

Произведения Р. Ремшувской, М. Сивильной, В. Сабуровой, В. Каркиной, Г. Лелюковой, С. Степановой, Т. Руусовой (Е. Громовой).

76.6.4. Литература после 2020 года.

Публикации молодых авторов в альманахе «Taitava» («Дуть»), газете «Oma Maa» («Родная Земля»).

76.7. Содержание обучения в 11 классе.

76.7.1. Литература 1930-х годов.

Произведения А. Тихонова

76.7.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения И. Якима, И. Перту, М. Пирхонена.

76.7.3. Литература 1991-2020-х годов.

Произведения Р. Ремшувской, М. Сивильной, В. Сабуровой, В. Каркиной, Г. Лелюковой, С. Степановой, Т. Руусовой (Е. Громовой).

76.7.4. Литература после 2020 года.

Публикации молодых авторов в альманахе «Taitava» («Дуть»), газете «Oma Maa» («Родная Земля»).

76.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (караельской) литературе (собственно карельское наречие) на уровне среднего общего образования.

76.8.1. В результате изучения родной (караельской) литературы (собственно карельское наречие) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданственность, патриотизм:

осознание ответственности гражданина обучающегося как активного и ответственного члена карельского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и других правил;

принятие традиционных ценностей общечеловеческих, гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в ситуациях с жизнеподобными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность проявлять уважение к традициям, национальным ценностям, демократии, демократии на социальном, региональном, российском, национальном уровнях;

готовность нести ответственность перед обществом к интересам гражданского общества, участвовать в социальном развитии образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и компетенциями;

2) способность к гуманитарной и волево-творческой деятельности;

3) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаванию родного (караельского языка (собственно карельское наречие) и родной (караельской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, способствование изучению произведений карельской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

освящение отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, ремеслам, традициям народов России, внимание к их воплощению в kirjаникской литературе, а также к духовности народов России в искусстве, сфере, технологиях и труде, отражаемых в художественных произведениях;

целенаправленность, ответственность, ответственность за судьбу, в том числе проявляемые на примерах из литературы;

3) духовно-нравственные качества:

охранение духовных ценностей русского народа;

сформированность правосознания, вера в высшее повеление;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на корольно-гражданские нормы и ценности, характерные правосознанию и культуре kirjаникской художественной литературы;

осознание личного плана и перспективы устойчивого будущего;

интеллектуальное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи как основы основанного влияния ценностей семейной жизни и взаимодействия с традициями народов России и, в том числе с воплощенными литературными произведениями;

4) эстетическим воспитанием:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, труда и творчества, патристичности, эстетика, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусств, традиции и патристичности своего и других народов, оценивать эмоционально воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность и ответственность для личности и общества патристичности и патристичности искусства, патристичности культурных традиций и устного патристичности творчества;

готовность самовыражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности и, в том числе при выполнении творческих работ по родной (kirjаникской) литературе;

5) Физического воспитания:

сформированность здоровья и физического образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, знание эстетической и спортивной деятельности;

активное участие в разных видах спорта в разных формах приобщения к физическому и двигательному здоровью, в том числе с помощью ведущих моделей поведения и поступков литературных героев;

6) Трудового воспитания:

готовность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие, умение работать и творчески проявлять себя в труде и коллективе, а также на основе знакомства с профессиями и специальностями героев и литературных персонажей;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициативно планировать и осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение выбирать необходимую профессию и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентирясь на поступки и литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к проективной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) Патристического воспитания:

сформированность патристической культуры, понимание значения социальными процессами на существование природной и социальной среды, понимание глобальных задач экологических проблем, представленных в художественной литературе (особенно зарубежной прозе);

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе установления целей устойчивого развития человечества, с учётом особенностей опыта литературных героев;

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предостерегать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе предостережений в литературных произведениях;

б) ценности научного познания

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализованной на домашней культуре способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

активное включение учащихся в читательский клуб культуры как средства взаимодействия между людьми в познании мира и использовании полученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

76.8.2. В процессе изучения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется личность, способная активно и эффективно осуществлять социальную адаптацию и интеграцию в общество:

самосознания, включающего способность осмыслить и оценить эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность умение принимать ответственность за своё поведение, способность принимать решения и планировать их выполнение и изменять, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, самостоятельности, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сочувствовать, учитывать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных действий;

оциальных навыков, включающая способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного интеллектуального опыта.

76.8.2. В результате изучения родной (карельской) литературы (особенно карельское народное) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, учебно-исследовательская деятельность.

76.8.3. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции как часть личностных универсальных учебных действий:

эмоционально формулировать и визуализировать проблему, рассмотреть её со всех сторон;

устанавливать существенный признак при сопоставлении литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицируя и обобщая литературные факты;

использовать для деятельности заданные параметры и критерии изложения, выявлять их взаимосвязи и различия в рассуждаемых явлениях, и том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать процесс и эффективность результатов деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного интеллектуального опыта.

76.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть личностных универсальных учебных действий:

выделять главную учебно-исследовательскую и познавательную деятельность на основе литературного материала, выявляя различия проблем и персонажей как художественных произведений, сравнивая и готовность к самостоятельной поиску методов решения практических задач, применением различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (карельской) литературе (особенно карельское впроче), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных проектов;

владеть в учебной деятельности навыками, связанными с поиском и использованием информации о литературе;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях с учётом собственных читательских опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, умения и навыки осуждения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, оценивать аргументы и критерии решения;

актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять в новых условиях;

применять знания новым ситуациям, оценивать пригодность результатов;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую деятельность человека;

уметь найти различия знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, организовывать процесс, предлагать альтернативные способы решения задачи.

Таким образом, обучающиеся будут сформированы умения работать с информацией как часть компетенции из ряда универсальных учебных действий:

умение находить информацию, в том числе литературоведческую, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных источников для представления при изучении той или иной работы в родной (карельской) литературе (особенно впроче);

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом названного информация с целевой аудиторией, выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

навыками сферы информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач: эффективная работа в команде, техника безопасности, гигиена, ресурсосбережение, правила и приемы поиска, поиск информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

76.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативную во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (родильной) литературы (соблюдение карельского наречия);

использовать невербальные средства общения, соблюдать этические нормы, использовать предположения конфликтных ситуаций и снимать конфликт;

пользоваться различными способами общения в письменной форме;

аргументированно вести диалог, диспут и активно участвовать в диалоге; анализировать литературные произведения с точки зрения использования языка и средств.

76.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельной как части результатов универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять проектную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать исследовательские задачи с творческой целью для работы, изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (родильной) и литературы (соблюдение карельского наречия) с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

адаптировать приобретённый опыт с учётом литературных данных;

стремиться к фиксации и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах исторической литературы, поставив перед собой образовательный и культурный уровень.

76.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения замкнутости как части ряда или иных универсальных учебных действий:

делать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

иметь навыки познавательной рефлексии как основания внутренних действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения:

оценивать риски и преимущества, принимать решения по их значимости

76.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достижения;

признавать достоинства и проблемы других людей при анализе результатов деятельности, а также явное в процессе чтения исторической и художественной литературы героев и персонажей, представленных в художественных произведениях;

признавать свои права и права других на ошибку в дискуссиях на исторические темы;

различать сходство и видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

76.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и выполнять команды и индивидуальную работу,

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом баланса интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать дела совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их выполнению: составлять план действий, распределять роли с учётом личной уязвимости, обсуждать результаты совместной работы;

определить качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по принятым критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, повышать ИКЭП и уровень привлекательности, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при планировании проектов по речной (карельской) или городской (собственно карельское наречие);

проявлять творческую активность и воображение, быть инициативным

76.8.1. Предметные результаты изучения речной (карельской) литературы (собственно карельское наречие). К концу обучения в 10 классе обучающийся научится

осознавать родство (эпическую) и специфику (собственно карельское наречие) эпоса одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

понимать значимость чтения поэтического эпоса (собственно карельское наречие) и изучения речной (карельской) литературы (собственно карельское наречие) для своего дальнейшего развития;

применять потребность в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, в своём личном отношении к культуре и обществу, многожанрового эпоса;

выделять особенности карельского литературного языка (собственно карельское наречие), осознавать образовательные возможности карельского литературного языка (собственно карельское наречие) и речевой практики;

осознавать коммуниктивные возможности речевого жанра (карельское наречие) и языка (собственно карельское наречие);

демонстрировать знание произведений родной (иностранной) литературы (особенно карельское впрочем), приводя примеры стихов или более текстов, затрагивающих различные темы или проблематику;

посредством сравнения стихов или прозаических произведений проследить связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой), выявить взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать три шлоения карельской, русской и мировой классической литературы, их нравственно-ценностное и историко-культурное влияние на карельскую литературу;

уметь в дальнейшем интерпретировать рекомендации для изучения произведений карельской литературы, сравнивая их с произведениями русской и мировой литературы;

анализировать художественный текст, выделяя в нем сюжет, структуру, творческую инференцию, основные темы и идеи, понимать жанрово-родовую специфику произведения, описывать характеры и взаимоотношения героев в произведении, оценивать художественную выразительность произведения;

уметь интерпретировать произведения карельской литературы с учетом контекста творчества писателя и историко-культурной эпохи, раскрывая авторскую позицию и специфику ее выражения, пользоваться необходимыми лингвистическими и терминологическими аппаратами;

выявлять и интерпретировать художественные произведения в свете формы и содержания с учетом специфики творческо-литературных процессов и понятий (и дискуссионно к изучаемым по уровню общинного общего образования): конкретно-культурных, общечеловеческих и национальных в творчестве писателя, традиций и новаторства, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и история, историзм, народность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, повествование и композиция, персонажи, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, эстетическая функция речи,

внутренней речи, стиль, стилистика, аллюзия, метафора, символ, система стихосложения, «темные темы» и «светлые образы» в литературе, взаимосвязь и взаимодействие вповеделных литератур, художественный период, литературная критика;

представлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких аннотаций, рецензий;

выполнять исследовательские, проектные и творческие работы в области классической литературы, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений, высказывать свою точку зрения

76.8.5. Предметные результаты изучения русской (каральской) литературы (соответно каральское варачко). К концу обучения в 11 классе обучающийся должен:

анализировать художественные произведения в соответствии с понятиями и тематическими узорами литературного региона и субъективными черт авторской индивидуальности;

давать объективные и адекватные оценки, характеризовать произведение, выделять тему (или темы) основываясь на идеи произведения, показывать их развитие в ходе повествования и взаимодействия, а также раскрыть сложность художественного языка произведения;

принимать эстетическую и мировую художественную литературу на равноте национальной литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения национальных духовных ценностей;

анализировать, интерпретировать, читать текст литературному материалу; обосновывать выбор художественного произведения и приемы его творчества писателя для анализа;

анализировать жанрово-стилевый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей с элементами художественного мира произведения поэта из времени детства, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и описания развития их характеров;

определять жанрово-стилистические значения слов и фраз, использовать в художественном произведении (включая персонажные и композиционные названия), оценить их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональности и смысловой насыщенности, стилистической значимости;

анализировать произведения карольской литературы, в которых для объяснения точки зрения автора и (или) героя требуется отличать то, что прямо написано в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, эрзац, аллегория);

анализировать авторский выбор определенных повествовательных решений в произведении, рассуждая, как взаиморасположение и взаимодействие определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает историческое значение для читателя;

определять стилистические особенности творчества писателя, выражать собственное мнение о прочитанном, анализировать произведения в контексте творческой мысли и литературной эволюции, объяснять авторский выбор художественных решений, оценивая их необходимость и адекватность в терминологическом и критическом

плане; проводить обсуждения прочитанной карольской литературы совместно со преподавателем; приводить обоснованные аргументы и контраргументы, участвовать в дискуссии и литературную игру;

выявлять сквозные темы и ключевые проблемы карольской литературы (особенно как писателя Кароля);

анализировать и интерпретировать художественных произведения в качестве формы и содержания с точки зрения терминологико-литературных терминов и понятий (в том числе незнакомых на уровне базового общего образования); конкретно-историческое, психоаналитическое и психолингвистическое писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное приемы и приемы языка, миф и литература, символизм, эротичность, историко-литературный контекст, стилистические направления и темы (например, реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, литературные жанры, графическое и компьютерное, поликультурные, мультиязычные и проблематика, и актуаль-

поэзия, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, атласия, палитра, символ, системы стихосложения, «литературные» и «жизненные» образы в литературе, выявлять в планировании национально-культурной литературы художественный перевод, литературная критика;

самостоятельно формулировать тему и выполнять творческую работу (очеред, эссе, сочинение);

работать в режиме на прочитанные произведения и сочинения различных жанров и литературных тем;

анализировать интерпретация эпических, драматических и лирических произведений.

77. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (коми) литература».

77.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (коми) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращённо – программа по родной (коми) литературе, родная (коми) литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (коми) литературе.

77.2. Пояснительная записка о раскрытии общих целей изучения родной (коми) литературы, места и структуре учебного плана, а также показатели к качеству содержания, к определению планируемых результатов.

77.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения и освоения всеми на уровне среднего общего образования.

77.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (коми) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты в виде, свойственном обучению.

77.5. Пояснительная записка.

77.5.1. Программа по родной (краевой) литературе разработана в целях оживления методической работы учителя в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

77.5.2. Программа создает возможность с филиальной рабочей программой по родной (краевой) литературе для 5-9 классов основного общего образования и направлена на дальнейшее формирование читательских компетенций, углубление и систематизацию представлений о родной (краевой) литературе посредством оптимизации ее изучения образцом, школьным изданием и авторской программой учителя по учебному предмету и его нравственным, эстетическим и воспитательным результатам.

77.5.3. Программа строится на сочетании проблемно-тематического и историко-литературного подходов в формировании на основании необходимых условий для достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения по родной (краевой) литературе на уровне среднего общего образования.

77.5.4. Изучение родной (краевой) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного отношения к родной литературе, воспитание читателя, школьного читателя, родную литературу как элемент культуры национальной и мировой культуры;

расширение представлений о духовно-нравственных, эстетических и художественных особенностях родной краевой литературы, в транслируемых ею социокультурных традициях;

познавательное развитие в системе взаимосвязанной профессиональной родной литературы как познания культуры своего народа и других культур, ее изучение обучающимися и поле художественно-творческой, познавательной и общественной деятельности на родном краевом языке.

77.5.3. Объемы числа часов, рекомендованных для изучения данной (модуль) литературы. – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

77.6. Содержание обучения в 10 классе.

77.6.1. Научная литература.

77.6.1.1. Жанр и типологическая картина мира в фольклоре

Наблюдая представления о красоте, счастье и справедливости в устно-поэтических произведениях: жанры вольгачесия, причитания, лирической песни. Герои и сюжеты народных преданий. Меткость и мудрость народного слова, юмор в фольклоре: афористические жарганы, омонимия, игра, частушки. Жесточество коми фольклора: язык и выразительный язык.

77.6.1.2. Фольклор – теория и поэтическая литература.

Устное поэтическое творчество народа – тематический источник сюжетов, образов, поэтического языка литературы. Фольклоризм как категория поэтической и прозаической литературы

К.И. Жданов. Рассказ («Атлант Штормач»). Литературный вариант народного предания о Шторме. Образ атланта предлого даров. Символика имен героев Художественный и эстетический потенциал: парадного сюжета

Устная поэзия и аляутская лирическая поэзия: Гали Мель «Озвон» («Блюминг-баню»), «Сьобломий бйрчъ и сьиде» («Сердце поет в стрелбе»), С.А. Пелов «Катнашнэже» («Романтизм»); А.Л. Наваск «Гудыков му выгитъ петйотъ лийбэ» («Ходит по земле любовь вознок»); Г.А. Юшак «Юкче мужья» («Жант темча»). Этнопоэтический тип, язык и композиция произведений, связь с лирическими жанрами народной поэзии (качественные причитания, вольгачесия и лирическая поэзия).

77.6.2. Письменность и история. Темы культуры коми народа в фольклоре и литературе.

77.6.2.1. Христианизация коми народа и возникновение письменности.

Письменность коми письменной культуры. Культурологическая деятельность классиков Стефан и Пармехало. Анбур – первая книга коми языка. Памятники

древнерусской (древнерусск.) письменности. Роль письменности в развитии литературы.

77.6.2.2. Предания о Стефане Пермском.

Образ С. Пермикина в народном сознании. Подвиги легендарного личи сжигали фольклорного персонажа.

77.6.2.3. Тема крещения коми в прозе и литературе.

Стихотворения: Г.А. Никон «Восх. Стефану» («Святой Стефан»), А.М. Лукин «Пермск Стефану» «Панна» («Паньмева, рожденная Стефаном»), К.В. Козлов «Двадцать пять летом...» («Возледет на храм в Усть-Выми...»). Тема крещения в житии Стефана — просветитель, проповедник, защитник веры. Поэтическая поэма о крещении.

О.И. Удяков. Рассказ «Быволпас «Иваша» «Повесть о храме». Народные представления и нравы в образах Ветинь и Кыски. роль элементов фольклорной пейзажной поэзии в описании их образов. Образ спящего С. овец. Мотив овец: «Ветинь, овец» с народными представлениями о овец и птицах Стефану Пермскому.

77.6.3. Литература коми края XIX века.

77.6.3.1. Коми край в XIX веке. Начало развития коми литературы.

Русскоязычная очерковая поэзия (1840–1860 гг.) описания путешествий, народоисследовательский очерк. Природные и географические особенности Коми края описаны в местных очерках В.Н. Давыд, М.Ф. Истомин. Первые стихи о крещении описаны П.Ф. Ключкова на коми языке. Просветительский характер творчества Г.С. Лыткина, его поэзия «Зырянский край при свечах пермских и зырянской ильды». Лирикоэпические поэмы Г.С. Лыткина и его роль в формировании коми литературы на языке.

77.6.3.2. Творчество П.А. Куратов.

П.А. Куратов — первый коми поэт, основоположник коми языковой литературы. Жизненный путь поэта, судьба творческого наследия. Функционирование общественно-политическое, творчество-критическое направления поэзии. Этапы и характеристики творчества (ключевые темы, жанры, стиль). Народные типы

в стихотворениях. Роль поэта в зарождении коми литературы. Образ Ивана Куратова в литературе, музыке, живописи.

Стихотворение «Сытый вояк, сытого» («Песня моя, песня»). Назначение самоопределение поэта, влияние первым национальным поэтом; ритмика шенна и место шенна поэзии в жизни родного народа. Тема будущего коми поэзии. Прием перевоплощения; отношение шенна коми поэзии-поэзии с другим-терпением.

Стихотворение «Самое» («Самое»). Обращение поэта к библейской легенде о Самое. Переосмысление библейского сюжета, ритмика, но не как поэта и шенна. Символический смысл шенна и прозаический героя

Стихотворение «Ой, олод, олод» («Ой, жизнь ты, жизнь») Жанр философского стихотворения в творчестве И.А. Куратова. Особенности философской прозы. Ритмика шенна тема о бесконечности жизни и кратковременности человеческого существования. Образы-символы стихотворения.

Стихотворение «Муш пыла ёй, муча акальё» («Муш пыла ёй, красная куколка»). Субъектный строй стихотворения: поэт и его герой. Прием: шенна образы злобных кукол и ласушки. Представления шенна и героев о счастье, о месте шенна в жизни человека. Уникальность стихотворения: отражение шенна в бытии шенна ритмика элементов фольклорной и шенна песни.

Стихотворение «Икты на в каре ёлты на» («Иржакская девушка пошла к бабину...») Герои произведения: их нравственные ценности и образ жизни. Народные характеры в произведениях И.А. Куратова. Их экзотичность. Уникальность шенна героиня со стихотворением шенна поэта Р. Бернса «Иржакская угольница».

77 а.4. Литературная жизнь Коми край в начале XX века.

77 а.4.1. Творчество К.Ф. Жаква.

Жизненный и творческий путь шенна К.Ф. Жаква и оценка современников и потомства. Шенна. Проза К.Ф. Жаква: шенна легендарного шенна коми народа. Тема шенна о единстве человека с миром природы, шенна шенна

Участие писателей в возрождении национальной культуры, деятельность по собиранию рукописей и объединению, издание ценных изданий средневековой литературы. Решение вопроса о литературном языке, первые «книжки для чтения» и их место в формировании литературной традиции. Возрождение национальной драмы. Литературная жизнь в годы Великой Отечественной войны: литературные вечера, предпринятые темы и формы творчества. Писатели-фронтовики: А.П. Рязанский, С.А. Попов, И.В. Изъюрков. Последними книжки литературы: документальное и художественное в произведениях о войне.

77.6.5.2. Творчество Нёбдинса Вектера (Н.А. Савинц).

Жизнь и творчество писателя, многогранность его таланта. Нёбдинса Вектер – организатор и редактор первой книги газеты, композитор, поэт, драматург и основатель национального театра. Центральные аспекты творчества Нёбдинса Вектера. Радостное восприятие жизни поэтом: природа, его лирика. Военное творчество. Духовно-нравственное прошлое народа в пьесах.

Стихотворения «Мойд кулун» («Моя звезда»), «Важ вайз вайт, муна, муна...» («Мне вольным дутом...»), «Мини шыага: Ужга доркі дачинсны...» («Крикну девочке к Ужге спускание...»). Лирическая поэзия Нёбдинса Вектера. Вырванное чувство героя в табачной окружающей среде. Связь с народной лирикой. Произведения Нёбдинса Вектера в песенном репертуаре книги.

Драма «Ку-Видина бура» («Усть-Куломское восстание»). Жанр исторической драмы. Художественный замысел и история произведения. Образ крестьян-бунтарей в восстании и предостережение местной власти. Приемы индивидуализации персонажей.

Стихотворения «Сьуде-вильд» («Лесная ворона»). Тема поэтического творчества. Образ поэта-певца, его единения с народом. Смысл названия стихотворения.

Стихотворения «Барыт дин» («Благодаря гнезду»). Пронзательная, сильная поэзия Республики Коми. Воспевание родины и героизм молодежи счастливое будущее. Музыкальная и танцевальная составляющая поэзии.

Гимны «они» стареющих народов. Гимны «они» государственности. Ключевые образы, средства художественной выразительности.

77.6.5.3. Тихомирно Гюла Вояк (Э.Т. Чистяков)

Жизненный и творческий путь писателя. Литературные и общественно-политические взгляды творчества в контексте революционной эпохи. Литературно-критические взгляды писателя. Поиск путей развития художественного слова: использование ресурсов родного фольклора и инновационального литературного языка, художественные воплощение самообстоятельств жизни жизни народа.

Стихотворение «Меня кыпчакбы» («Меня кыпчак»), Песня урмий («Рожь, синя поэзия»), «Ой, кыпчак» («Белая быль»). Символические образы поэзии в пейзажной поэзии. Природа – главный источник вдохновения. Метафорические образы и символические, уподобление поэтизации труда, рождению человека. Образный строй стихотворений. Ритм безрифменного стиха.

Стихотворение «Бываюль ашкы-кыдык» («Вечернее Природы»). Писатель перед лицом природы. Неизменность образов строки традиций поэтической логики. Особенности композиции произведения.

Стихотворение «Бужая музыка» («Родной человек»). Стихотворение-посвящение. Образ поэта в это современности – как интеллигенции 1920-х годов. Идеологическая сущность, путь творчества выразительности.

Автобиографический очерк «Меня кыпчак менем кыдык» («В зори пех: моя жизнь»). Особенности жанра автобиографии. Восток и пришлое и восточном родном крае. Не зори народа в жизни человека.

М.В. Чистяков: Повесть «Бать кыдык кыдык» («Снова об отце»). Трагические страницы жизни писателя. Образ отца и дочери. «Снова как жар».

77.6.6. Творчество П.Г. Дуранина.

Многогранность творчества П.Г. Дуранина – писателя, историка, фольклориста, литературного критика. Ключевые произведения в собрании П.Г. Дуранина «Мойд кыдык» («Мойд кыдык»). Место творчества и научного наследия П.Г. Дуранина в жизни культуры.

Рассказ «Крыг ширен» (с. 126) из цикла «Сказки и рассказы». Пространство шестидесятилетнего времени, жестокое лето войны. Художественный эффект и ситуативность произведения.

77.6.7. Юмор и сатира в комп. литературе 1920-1950 годов

77.6.7.1. Виды комического (шарж и сатира), их сочетание в произведениях Маяковского. Стих в творчестве Себленин Никиты. Смах как средство воспитания поэта в советское общество в баснях М.Н. Лабковского. Стихотворения сатиры И.М. Вазилева в военные годы. Лирическая комедия, её особенности и место в комп. литературе шестидесятилетия. Репертуар литературно-юмористического журнала «Чушканов» (с. 132).

77.6.7.2. Юмористический рассказ и повествование национальной прозаической литературы. Иван Иван (И.И. Сазанов) «Нисья, чуман» («Наборущих шезы»), «Чини», «Облекати» (Юлехан). Е.В. Колетов «Лет ширен» («Жи ширен»). Краткие сведения об истории жанра шечений. Исходно-художественное своеобразие рассказов: особенности исторических шечений в литературе, сочетание юмора и сатиры, выражение авторской позиции и речи персонажей. Женщины – новый герой в комп. литературе и главный герой рассказов Ендот Пидан и Г.П. Колетова.

77.6.7.3. Творчество И.М. Дьяконова.

Комп. театр в военные и послевоенные годы. Ильяд И.М. Дьяконова в развитии жанра национальной драматургии. Комедия «Свадьба» (приведённая в «Свадьба и родственники» тема труда в советском искусстве и творчестве И.М. Дьяконова. Сложные линии пьесы: труд как искусство, нравственное содержание труда, общественное поведение человека и коллектив. Характеры действующих лиц, сочетание традиционного и нового взгляда на мир. Жанр лирической комедии, его особенности.

Экранизация пьесы И.М. Дьяконова. фильм «Свадьба и родственники» (сценарий Г.Е. Душманян, реж. Р.В. Равакян). Художественные средства киноискусства в раскрытии характеров персонажей.

77.6.8. Человек и природа на страницах истории.

77.6.8.1. Творчество В.В. Юнгиса.

В.Н. Юмкин — романист. История создания романов «Албій лентя» («Алая лента»), «Тундра баяса» («Отгол тундры»), их место в истории аляской литературы.

Роман «Албій лентя» («Алая лента»). Дореволюционная жизнь деревни в изображении писателя. Соплетение семейно-бытового и историко-революционного романа. Этнографизм и романтизм в начале и в конце жизни. Тема эмиграции приверженцев Баптиста Кюки: края русской и просторы Америки, образы его представителей. История любви главных героев романа Милы и Веры, их путь в эмиграцию как олицетворение народной судьбы. Художественные ресурсы романа в создании целостной картины народной жизни.

77 6 8 2. Тирчества Я.М. Рочева.

Жизненный путь писателя, его идеи и развитие темы романа Революционное движение и Гражданская война на Севере. Быт и культура коммунистов как ведущие темы творчества Я.М. Рочева — писателя и историка. Реальное и идеальное в художественном воображении писателя и историческом произведении.

Роман «Как друзья» («Два друга»). Критика дореволюционной жизни вообще и тема преобразование социально-экономического бытия трудящегося. Развитие темы необходимости социализма, идеологии и конфликта. Трудное детство главных героев Илья Манзаса и Генри Дуринна. Роль социализма в их судьбе. Герои-инженеры в романе, образы идеологов этой идеологии. Психологическое и индивидуальное в характере героев, процесс создания их образов. Описание как литературного произведения.

77 6 9. Развитие темы быта и горькая память войны — ведущая тема в аляской литературе 1960-1970 годов

77 6 9 1. Творчество С.А. Попова

Жизненный и творческий путь поэта-фронтовика. Темы войны и защиты страны, зафиксированные в лирике С.А. Попова. Создание лирического и публицистического поэмы и прозы.

Стихотворение «Мать» («Мать»). Биографическая основа, создание особенностей бытового бытия. Многозначность образа матери в творчестве поэта.

Стихотворение «Керхэ зэвт выльэд сьывуни зэрэ» («Из крыше барабана и джунгли»), «Уткыи шанын жыны» («Утро над Джэжэй»). Чувства человека, прошедшего огонь войны. Радость мирной жизни. Мотивы малодности, дружбы, труда, осознания в их лирические поэзии поэта.

Стихотворение «Полный Размыслон» («Аналогий Рязьслон»). Тема памяти о погибших на войне. Образы поэтов-романтиков, единство их творчества и жизни и их близких. Демонстрация поэтического творчества-посвящения.

Стихотворение «Позывь мортэ» («Старый человек»). Собирательный образ «ветерана» солдата. Жизнь как ответственность перед погибшими на войне ровесниками.

77.6.9.2. Творчество В.А. Пеловэ.

Минимализм и максимализм, творчество В.А. Пеловэ. Мастерство поэта-лирика. Поэма «Сылысны боблас, сылысны» («Ох и глотки бобы, поэма»). Образ северной деревни и военного времени. Трагическая судьба человека и народа. Образ Гейдунэ Виггера и его роль в жизни народа и народной памяти. Тема вечности, ее воплощение в образе леса и реки. Композиция и ритмика поэмы, их роль в раскрытии художественной мысли.

77.6.9.3. Творчество П.Д. Локанова.

Роль В.Д. Локанова в развитии хэми театра и журналистики.

Драма «Ийлигэ» («Экго»). Тема ареста в военное время. Ситуация нравственного выбора и действия поэта. Чувства. Роль Третьякова, его нравственное падение. Темы совести и чести человека. Жанр драмы, ее развитие поэта.

77.6.10. Человек и время: проблемы и пути решения советского в 1960-1980 годы.

77.6.10.1. Творчество В.В. Ромэвэ.

В.В. Ромэвэ — певец края и народа. Эпиграфическая достоверность, антитеза — в его творчестве, особенно в судьбе простого человека.

Рассказ «Сэр Мишэйн высьэжэ» («Повесть Тэр Мишэйн»). Воплощение темы природы: человек и природа, лес и. Ветеран-опытный и духовный мир

человека тундры. Герой и автор. Статья писателя, прошедшего юнером неизвестности.

77.6.10.2. Творчество Н.Н. Куратовой.

Главная тема творчества в герою. Проблемы семьи, долга, ответственности поколений, Пленение уникальность сюжетов и глубоко нравственных приёмов. Народность языка.

Проблемы: «Кунка важа тобель» («Тополь с тремя периньями»). Тема человеческого счастья в семье. Реализация писательницы о роли женщины в сохранении нравственных устоев общества. Приём контраста в раскрытии характеров героев. Долг, честь, красота — женщины, безграничное сердце женщины — жены и матери.

77.6.11. «О родном, о хлебе, о любви...» пути развития поэмы 1960-1986 годов.

77.6.11.1. Творчество Альберта Георгиевича Вильева.

Жизненный и творческий путь А.Е. Вильева — поэта и ученика. Мир человека, живущего на Севере. — основная тема творчества поэта.

Стихи: «Воронка — Ме то рунд ку мьне ола» («Живу на земле этой ради тебя»), «Арий ленто» («А. эи ленто»), «Тундрокань чуккальм» («Зов из тундры»), «Темьата, кьдэ школа г...» («Школа, как в школе...»). Проблемы — человек, нравственный человек. Мир глазами «любителя» человека. Художественные средства выражены в чувств лирического героя. Формальная символика, связь с образами эротической поэзии.

Пенек сонетов «Чужде эитуйн меним» («Дарованка моя»). История бытия и страсти и биографии малаякой северной деревни. Парадоксальная связь человека с родной землей. Неизменная Вансва-поэта, пенек сонетов как особый жанр поэтического творчества.

77.6.11.2. Творчество А.П. Миллеровой

Основная тема жизни и творчества. Стремление души и мысли лариковской героини — человек разумно и смело и смело. Особая поэтическая «грамматика» стихотворения. Тема любви в творчестве А.П. Миллеровой и ходы поэзии.

Стихотворения «Думала яськӧ патысьбя...» («Вста в сна мне рыбной...»), «Кӧйӧ тэвӧ вузӧсны» («Думала забыть тебя»), «Тутыда» («Тобол», «Музыка» («Тому, кто любит»)). Интуитивный драматизм в глубина лирических музика. Роль ритмических и повествовательных приемов в развитии чувства и переживания лирической героини. Лексические и синтаксические средства. Образы природы. Формы эпитетов и метафор.

77.6.12. Русские писатели Республики Коми.

77.6.12.1. Творчество Г.Н. Тобовой.

Сведения о жизни и творчестве. Призывания читателей и детей и юношества. Нравственные проблемы воспитания, система ценностей юного поколения. художественное восприятие его взглядов на мир.

Поэзия «Ур ку лась» («Белочья шкурка»), «Медӧйӧ шыкӧд а дӧнӧйӧм» («Свидание с младшенькой»). Чувства и переживания героев, которые проходят неслучайно великий любовный Формирование жизненных ценностей. Актуальные нравственные проблемы.

77.6.12.2. Творчество В.Е. Выходина.

Сведения о жизни и творчестве. Тема любви к Северу, его природе и людям. Жизненные ценности поэта, высшее предназначение патристического слова. Веры в человека. Переводы произведений П.П. Якушкина на коми язык, сравнительный анализ художественных и переводных текстов.

Стихотворение «Сы бӧрын...» («Лесом Пушкина...»). Образ жизни и великой любви Пушкина. Пушкинистский лиризм — хранитель памяти об эстетическом достоянии России.

Стихотворение «Сыктывыяр» («Сыктывкар»). Стыктывыяр — город, музеем и поэзия, город, в котором сливаются в одну величавую и русскую речь.

Стихотворение «Фухи рӧфина: Найӧ в вӧсна рӧфина поэта». Геречь безотцовства. Тема памяти о погибших.

Стихотворение «Сӧжышны сӧжышны» («Обещания»). Счастье — желанная — мечта о доброте, душевной теплоте, красоте, счастья. Личность поэта и его творчество.

77.6.1.4. Гипотеза С.В. Журавлева.

Сведения о жизни и творчестве, Опыты Сенеки и сенецизм. Книжки для детей. Пьесы русского театра и репертуар Казань впрокатыго о мушкетерах практического театра.

Драма «Неклята» («Мельничья кровь»). Сюжеты кисти впечатлений и мифов в драме. Древние верования в жизни современных людей. Образ Микши в прогнившем сельскому обществу. Путь самоубийства героя. Переломные ролью и флюктуационной драме.

77.7. Содержательное обучение в 11 классе.

77.7.1. Традиции и новаторства в современной комм. литературе.

77.7.1.1. «Нельзя быть Петушком для к тому, что было или происходит в этом мире...»: публицистические выступления писателей.

Литература и жизнь общества. Общественная деятельность писателей. Голландская пазлза пропята, её значение в художественном творчестве и публицистических выступлениях. Обращение писателя к его творчеству в будущее.

Умники. Е.В. Ровев «Купчик и его жена» (рассказ из серии); И.И. Карпов «Медь и чума» (рассказ из серии «Чума на побережье красоты родной земли»), «Батальон» (рассказ из серии «Батальон»), «Ужаси» (рассказ из серии «Слово о родной природе»). Девятый читательский проект. Писатели о возможности сохранения духовных традиций народа, родного языка в родной природе. Чуждость и жестокости писателя на нежелательное состояние общества. Публицистика как вид творчества. Особенности публицистического текста.

Стихотворение В.Г. Казанца «Ты, как милая дурья» («Защита комм»). Э.В. Томаш «Скор Гунгар тайб лгас адис» («Куда тайб Гунгар жид в лесу»), «Паруси, море» («Мимо прохода»), «Борька и Юля» («Мне много надо»). Г.А. Юшман «А мне кохняд от гора дурья» («И на комм не чиня»), «Собака гора дурья» («Пусса лес...»). Голландская пазлза: значение публицистического осмысления современности, предложение социального идеала общества. Прямые и косвенные способы выражения авторской позиции.

77.7.1.2. Творчество Г.А. Юшкова

Жизнь и творчество. Концепция национального характера в произведениях, нравственные проблемы на рубежах XX века, отношение к окружающему миру как меркам нравственности человеческого. Образ женщины в творчестве писателя.

Г.А. Юшков — поэт-песенник. Народно-творчество писателя.

Роман «Чугры» («Чугры»). Прошлое и настоящее Сибиря и романа. Чугры — символ незыблемости жизни природы и человека. Последствия освоения природных кладовых Чугры, разрушение незыблемого парадиза первобытного и человеческие марш. Историко-народа в истории семьи Гужуковых. Виртуальность Ревехы — хранилище памяти народных традиций. Социально-политические катаклизмы XX века (коллективизация, война, ГУЛАГ) и трагическая судьба Чугры и Ардальки. Прозрачный канфорский эпос итог размышления национальных ценностей обреченности Нави и Кукуня. Мастерство писателя.

Рассказы «Насовские», «Лоп-пакан» («Оукан, дунин»). Социально-правовые проблемы рассказов. Образ современной деревни и ее жители.

Песни на стихи писателя Г.А. Юшкова. «Коза-аза» («Комп-женщина»), «Маябазя светлына» («Серые материн»), «Марьячелла» («Марья-коровка»). Жанр стихотворения-песни. Образ женщины, сумевшей выстоять и преодолеть трудности, верной жене, любящей матери. Темы любви, молодости, сохранения жизни на земле.

77.7.1.3. Творчество В.В. Тимона

Жизнь и творчество В.В. Тимона — поэта, прозаика, журналиста, общесоюзного деятеля.

Поэтический цикл «Аз-хэжэя-хэбэжэя» («Надежда и любовь»). Философская лирика как поэзия под знакомом творчества. Тема близости бытия и человеческой жизни и вечности времени. Как оживает молодость и преклонение человека. Философия и художественного строя и языка стихотворения.

Стихотворения «Октябрь-радеитны-коммун-дворня» («Вперед, шаг за шагом-любит-коммун»), «Пирожки» («Надежда»), «Коллективизация» («Семья и село-поселок»). Автобиографический цикл «История: история-песня-песня» и «Семья

поэти. Стихотворческие фигуры интрига и убедительность поэтического мышления.

Стихотворения прича «Лина и Луб». Жанры: любовная лирика. Герои: приключения Луб, осуществляющий собой доверие и доброту, и была воплощение его имя. Индивидуальность сюжета, скрытый смысл произведения

77.7.2. Трагическое событие века в народной памяти

77.7.2.1. Творчество И.И. Тухачёва.

Жизнь и творчество. Цикл произведений о Фёдорове Мелодие – художественная биография «Летей войны». Переломные события исторической истории в изображении и анализе. Тема: охрана природы.

Повесть «Регул даэ вэйтэ» («Сторо шестнадцэте»). «Нико. биббердаве!» («Лу, шлэи ме!»). Кипити послесловной Розми. Внутренний мир героя, выходящий суровым элементом жизни: война, человечность, конкретность пера и сложными загадками дня. Художественное повествование писателя.

Рассказ «Ні пійм жійя бітур дорья» («Плетверо у почини остр»). Романтическая тема «словес и государство» романистика и выделение близких исторических событий, сложившихся уз в эпоху революционных и социальных изменений государственности. Характеры героев и сюжетов, отпущившие времена и индивидуальные черты. Лекция о жизни государства. Рассказ И.Г. Тухачёва и повесть о русском писателе В.В. Тухачёва «Образ: образ и национально-особенное приращение темы комлек. выделен.

77.7.2.2. Тема войны в современной поэзии.

И.И. Купчин. Стихотворения «Дедьяслюи памятна» («Памяти дедья»), «Усьмэ спадатлюи кэв» («Помни помини о дедья»), «Кэв сёл дэ» («Нико. вероня»), «Шур ськэжэвэ» («Печальныи пэлю»). Тема: ответственность человека перед будущим поколением. Эмоциональность стихотворений. Композиция и поэтический язык.

77.7.3. «Я приехал из края черенчанки...»: юмор поэзия рубежа XX–XXI веков.

77.7.3.1. Творчество Г.В. Бутычкиной.

Основные мотивы лирики Г.В. Бутыревой: отец и мать в жизни человека, неустанная память о детстве и родных местах. Сложная психология и непонимательный характер стихотворений. Бедный стиль и его поэтическое ресурсы в передаче душевного состояния человека.

Стихотворения «Юная багря...» («Посвящение жене»), «Аттыл дэи ай-мэзлы...» («Благодарю отца и мать»), «Кувасе пёрмыс кэри...» («Когда умираю, скажи мне...»), «Мам иби кырымдылгыт шымшыпаныя» («Матери скажи не забуду ли»), «Чалыкдырса сьблём зьбь» («Думы сердца приходят из детства...»).

77.7.3.2. Творчество М.А. Гильмина

Основные мотивы лирики: природа – безграничная для человека; трагичная любовь, боль расставания с родной, вечно в отдален деревен. Метафоричность языка, тембе гласны с рифмическим рисунком стихов вольный.

Стихотворения «Кэзэя неж и шэс тэ шёрён, рудыт . шэжыт...» («На чужбном лугнем краснеют, серым, желтеют...»), «Сотэ расьтэ вьбэжбэзэков эрыс...» («Осень, Тихо плачешь роща...»), «Кэзэтылбэ» («Воспоминания»), «Одёмэс кэр бэра дэйдэс кэри...» («Когда кто-то плакал на моем обеду жила...»), «Шетбэс» («Зарба»), «Асыз зэр» («Утренний дождь»).

77.7.3.3. Творчество А.М. Дужаква

Духовно-религиозные ценности поэта, трагическое и его мироощущения. Лирический ток и эмоциональное воздействие стихотворений, ключевые образы философское содержание стихотворений. Этнокультурно-производской

Стихотворения «Ишупи кыбурмэсйэ шэрбэ...» («Заточка печальны с. кан...»), «Зьбэра шьын вэкс юмэзи» («В лезном ручье под забором»), «Шудим шыви тэ шудй усабэ» («Сказанное слово в землю упадет...»), «И зьбыль зьбй сйбэ кэдыс шэри...» («Неужели они предали тебя...»).

77.7.3.4. Творчество Г.Н. Кашова

Главная поэтическая тема и мотивы: место поэта и поэзии в жизни человека, трехязычный труд и труд поэта, приращенный мир как часть душевной жизни поэта, тема любви. Эстетическая форма стихотворений, динамика и напряженность перекладывая

личностного героя. Исповедальность – индивидуальная черта поэты в общем спайства современной поэзии.

Стихотворения «Восьмь не дикать тетрадь» («Открыл книгу тетрадь»), «Взлюбил меня – зарила меня мужик» («Отца мой – зарила о золотых руках»), «Ме ридейт и ит саниа пилье» («И любил голубые глаза»), «Ме таво ходиш сэтшом дур» («Я искал тебя так долго»), «Простой эволюцион» («Простая песня»), «Кутшым пилье пилье, чэрим бярэ» («Как хорошо на озере от дождя...»).

77.7.4. Современность и современники: как разрыв рубежа XX – XXI веков.

77.7.4.1. А.В. Ульянов. Рассказ «Отца поля» («Единственные сыны»). «Всичко да клуб» («Храм и клуб»). Тема современной деревни, проблема социально-экономических проблем, проблем и типичных характеров.

77.7.4.2. Н.В. Мельникова. Рассказ «Сэтшэ впрень» («Смородиновые заросли»). «Полье брэй пилье» («Или или»). Обращение повествователя к сфере чувств и эмоций. Социально-психологические типы героев, детали и предметы времени. Психологическая атмосфера, надежда на нравственное возрождение человека. Открытый финал в рассказе.

77.7.4.3. О.И. Уладис. Рассказ «Кирья пилье пилье». Кырышья («Последнее хранилище у камня. Воровы»). Бадур («Братер»), «Ино» («Медведь»). Мирозрение повествователя. Образ автора. Размышления писателя о характере человека. Человек и обитатели Парма. Художественный язык повествования. Мастерство писателя.

77.7.4.4. А.В. Шибирев. Рассказ «Фарма». Тема «человек и общество», проблема и ее раскрытия в рассказе. Единственная позиция героя, противопоставление и интерес коллектива. Прямое и косвенное участие событий близости героя и его окружения.

77.7.4.5. Е.В. Козлова. «Кир пилье пилье пилье» («Над обрывом птицы гармоничны»). «Мина Василья» («Крестный Василий»). Сведения о жизни и творчестве писателя. Война и личное счастье человека. Спасительное чувство любви и его герои. Красота любящего человека. Мрачность повествования. Образ рассказчика.

77.7.5. Современная поэзия драматургии.

77.7.5.1. А.В. Попов. Пьеса «Мысленная война (Чте за лешня)». Проблема духовно-гражданского воспитания современного общества. Динамика развития внешнего и внутреннего конфликта. Авторские ремарки как важная часть драматического произведения.

77.7.5.2. Г.В. Козлова. Пьеса «Туй лор биль» («Прысторожная ява»). Сказки и мифы как форма драмы. Тема «справедливости и наказания». Харизматичная женская личность. Креативные ресурсы действующих лиц разных представительств современного общества. Драматургическое приёмы создания образной героики. Особенности тематико-художественного оформления пьесы и драмы.

77.7.6. Ками поэзия последних двух десятилетий: традиция и эксперимент.

Особенности развития кам. поэзии в последние десятилетия. Разные формы стиха. Темы: какай родина, детство, испокон жизни человека и народ. Семья и семейные ценности. Прорывный мир — отдалённая поэтическая тема и сложной разгадывания пуны и ларичакам э. дриж. Национальные своеобразия современной кам. поэзии

В.Л. Лозыгнэ. Стихотворения «Кытэсь зб тьялы пел пом тэря тувыйсь» («Ке не брусныя крушны»), «Морганя куды бэлы жуванінас» («Человеку надо жить в родных местах»), «Бэдрый» («Горно»).

Н.А. Охрэнковэ. Стихотворения «Кутшэсь небывэсь змэ эт кляска...» («Как человек махнула руки...»), «Бабэ, выслале можэсь...» («Бабушка, скажи мне...»), «Бабуля» («Бабушка»), «Цаця на ут бэра нэ шыйнэ а джа...» («Словно видень живой в книгу...»).

Г.Н. Уляшэп. Стихотворения «Ні быі а дэмыла на вёсёк» («Сидит во снах я внаку»), «Выдые му» («Вершинный мир»), «Луня» («Лунька»), «Кладзі» («Лунька»).

А.Г. Вафимова. Стихотворения «Вон тэра» («Вот у меня чужаки»), «Ні, тэра ням на кудыс не я а дэмыла» («Моя бабушка, которую я не узнаю»).

В.В. Глашэп. Стихотворения «Ліба» («Либэ»), «Этэ за накор эзэлы не Нарэжыя...» («Никогда я не была в Нарэжыя...»), «Куды тэраіныс муэс на: жынкын усёны» («Куда вы, женщины, идёте снег ложится»), «Сэптычэс тэра» («Помню деревню»).

77.7.7. Русская лирика. Республика Коми и современное творчество

Представление о едином культурном пространстве Республики Коми и высококачественном развитии русской и коми литератур. Творчество В.В. Кушманова, Ц.В. Фролова, П.А. Умаршенинско, А.В. Суварова, А.Г. Полоза. Разнообразие тем и художественных понятий. Главные жанры человеческого бытия, основные мотивы и образы в произведениях; родина, дом, душа, любовь, смысл жизни.

77.А. Планируемые результаты освоения программы по русской (коми) литературе на уровне среднего общего образования.

77.А.1. В результате изучения русской (коми) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированы основы гражданской позиции обучающиеся как активного и ответственного члена гражданского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и собственных;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, а также участие в реализации и восприятии ситуации, изображённой в литературных произведениях,

готовность признать и осудить экстремизм, терроризм, ксенофобию, дискриминацию по различным, расовым, языковым, национальным признакам;

готовность вести конструктивную диалоговую гражданскую общность, участвовать в общественно-образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными сетями в соответствии с функциональными возможностями;

готовность к гражданской и политической активности;

2) патристическое воспитание:

осознание гражданской ответственности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие интереса к традициям народов

(книж) языка и речи) (язык) литература, история, культура Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений хоси литературы, в том же русском языке:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и географическому наследию, памятным традициям народов России, включение к их воплощению в хоси литературе, в том же в произведениях России и науки, искусства, спорта, танцевальных и труда, отражаемых в художественных произведениях;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его народу, ответственность за его судьбу и свою личную ответственность на примерах из литературы;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность, практические умения, нормы этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки величайшей художественной литературы;

осознание личного вклада в улучшение условий жизни будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе уважительного отношения ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, высокая эстетика бытия, научного и технического прогресса, спорта, труда, общественной деятельности;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, развивать творческие способности, участвовать в творчестве искусства, в том числе и в спорте;

убежденность и уверенность в силе личности и общества творческого и мирового искусства, творческих культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разведках ванда, искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по разовой (комис) литературе;

6) физическое воспитание:

экономичность, здоровья и болезненные аспекта жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность и физические возможности женщины, занятых спортивно-педагогической деятельностью;

активные чертты вредные привычек и новых форм причинения вреду физическому и психическому образу жизни, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудолюбие и инициатива.

интерес к труду, умение видеть ценность занятости, трудолюбие в том плане при чтении произведений о труде и труженниках, а также во оценке инициативы и профессиональной деятельности героев отдельных литературных произведений;

интерес к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования.

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить самостоятельный выбор будущей профессии и реализовать свой творческий потенциал в выбранной сфере, в том числе ориентироваться на работу на литературных поприщах;

интерес и способность к творческой и инициативной, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

7) экологическая ориентированность:

информированность о состоянии окружающей культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, проявляющихся в том числе в литературе;

инициативность в экологической деятельности и окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества с учётом экологических аспектов литературных героев.

указание на приемы действий, применяемых эргод образующей среды, в том числе, указанные в литературных произведениях;

указание на приемы, позволяющие выявлять экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической на практике, в том числе представлений в литературе их последствий;

Культурности науковедения

экологическая культура, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культур, способствующая взаимному освоению языков культуры мирового сообщества;

совершенство как языковой и культурной культуры как средство взаимодействия между людьми и культурами мира с использованием научных и образовательных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на межкультурных темах.

7.8.2. В процессе деятельности личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуются эмоционально-волевая сфера, предполагающей сформированность:

самосознания, включенности в мир, умение понимать свое эмоциональное состояние, видеть перспективы развития общественной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включенность в деятельность, умение брать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к новым условиям, быть открытым новому;

инициативной мотивации, как проявляющей стремление к деятельности, способность, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, воспитывающей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных действий;

социальную интеллигентность, способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом соблюдения личностного опыта.

7.3.3. В результате изучения данной (части) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

7.3.3.1. У обучающегося будет сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её с разных сторон;

устанавливать существенный признак или признак для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, заданные параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в взаимосвязанных явлениях, выявлять причинно-следственные связи литературных произведений;

интерпретировать в деятельности, оценивать риски и соответствующие результаты деятельности;

решать творческие задачи при решении жизненных проблем и учётом соблюдения личностного опыта.

7.3.3.2. У обучающегося будет сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

классифицировать учебно-исследовательские методы и предметной деятельности на основе литературного материала, интерпретировать решения проблем

в поиске вариантов аудиовизуальной презентации, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов поиска;

осуществлять различные виды деятельности, по получению базового знания по родной (иной) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

исследовать научной терминологией, общепонятными языковыми средствами в доступных современных литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизни учебных ситуаций с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и устанавливать связь, выявлять параллели, сопоставлять, находить аргументы или доказательства своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, применять навыки изменения в новых условиях;

давать оценку навыкам студентам, оценивать приобретенный опыт.

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и профессиональную области, ориентироваться в них;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, оригинальные подходы, предлагать оригинальные способы решения проблем.

7.3.3.4 У обучающихся не будут сформированы умения работать с информацией как часть организационных универсальных учебных действий:

использовать различные источники информации, в том числе литературные, из источников разных видов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм средствами при изучении той или иной темы по родной (иной) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом вышеченной информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровизирующих и коммуникационных технологий при решении коммуниктивных, коммуникативных и организационных задач с выделением требований этики, культуры безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, таких как информационная безопасность;

использовать навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

77.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий.

осуществить коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе во время личной (личн.) литературы:

использовать невербальными средствами общения, понимать значение жестовых знаков, различать предположи конфликтах ситуации и снимать конфликт;

оценить различные способности общения и взаимодействия;

аргументировать в ходе диалог, дискуссии и лично по называть в процессе личной литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

77.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (иной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять круг учебной предмета до личного личного предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

основать приобретенный опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проведению широкой аудитории в разных областях жизни; и при этом в вопросах выбора литературы, необходимо повышать свой образовательный и культурный уровень.

77.8.3.6. У обучающегося будет сформирована умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

знать о своей поведении, оценивать корректность и эффективность, оценивать эффективность результатов работы;

владеть навыками познания своей рефлексии как познания совершенных действий и мыслительных процессов, их причин и результатов;

использовать приемы рефлексии для своей ситуации, выбора своего решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

77.8.3.7. У обучающегося будет сформирована умения оценивать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе и процесс чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на критику и дискуссии на литературных текстах;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека при изучении жизни на литературе;

77.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

перенести и использовать преимущества координной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; выполнять свои действия, распределять роли с учётом мнения участника; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

подготовить проект; в том числе литературные, оценочные, идеологические проекты, оригинальности, личностной значимости;

координировать и выполнять работу в условиях разногласия, конкуренции и амбициозности участников, в том числе при выполнении проектов по ролям (комитетская литература);

проявлять интерес к потребности воображения, быть инициативным.

77.8.4. Предметные результаты изучения родной (книга) литература.

77.8.4.1. Каждый обучающийся 10 класса обучающийся научится:

поднимать значимость чтения на русском языке для своего дальнейшего развития, осознавать роль чтения в формировании положительных личностных качеств;

осознавать образную природу литературы и искусства, понимать связи между литературой и другими видами искусства (информативными, музыкальными, театральными, танцевальными) и в какой мере они являются основой для создания произведений;

назвать историко-культурный контекст произведения в том числе с использованием ресурсов музея, БД и архива, исторических документов;

анализировать художественное произведение с учётом связей и взаимодействий особенностей литературной формы, объективные законы жизни и субъективные черты авторской индивидуальности;

демонстрировать, сравнивать рекомендации тех, для изучения произведений родной (иной) литературы, при необходимости сравнивать их с проблемами тематического или художественно-близкими произведениями других литератур;

владесть элементами сравнительно-сопоставительного анализа, устанавливать сходные и различающиеся черты двух или нескольких произведений, типичности двух и нескольких тематик;

в устной и письменной форме анализировать и обобщать свой читательский опыт; выделять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую специфику произведения, описывать характеры и взаимоотношения героев в произведении, выявлять специфику языка художественных и языковых художественных средств, оценивать художественную выразительность произведения, выявлять авторскую позицию в отношении его художественного выражения, комментировать и уметь анализировать произведения произведениями литературно-критическим аппаратом, анализировать литературный материал с учетом контекста произведения в свете и в историко-культурной эпохе;

определять и давать оценку своей и чужим способам интерпретации литературного произведения (например, кинофильму или театральной постановке, annen художественно-театральной версии иллюстраций к произведению);

выполнять творческие исследовательские и проектные работы в области литературы, представлять собственные интерпретации литературного материала

77.8.4.2. Предметные результаты изучения родной (иной) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся должен:

понимать влияние литературы и литературной жизни на развитие национальной культуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и национальных духовных ценностей;

демонстрировать знание основных функций литературы, авторской позиции в тексте и своей роли в процессе творческого творчества;

целостно воспринимать литературное произведение в целостности содержания и формы, понимать взаимосвязь проблемно-тематического и художественного уровней произведения, «видеть» прямой и переносный смысл произведения;

понимать особенности образного отражения действительности, общие и специфические черты литературы и других видов искусства (художественных и музыкальных видов искусства, искусства театра и кино); осознавать взаимосвязанные различия разных видов искусства;

демонстрировать навыки анализа, интерпретации и оценки литературного материала, обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов произведения прежде всего для анализа, расширять кругозор с учетом его жанрово-родовой специфики, выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения, определять главные образные линии и стилистические особенности творчества писателя, обосновывать выбор художественных решений, рассматривать произведение в контексте творчества писателя и литературной школы, высказывать собственные мысли в письменном, делиться в ходе анализа необходимыми понятиями и терминами литературного аппарата.

интерпретация элементов художественной интерпретационной деятельности (художественное чтение, тематика и стиль, приемы языка и стиля);

знать различия в элементах и формах литературно-художественной, прикладной и массовой культурной деятельности, признавать собственные интерпретации литературного материала;

осознавать значимость обладания читательской культурой, понимать роль и место читателя в развитии литературы и литературного процесса.

78 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (крымскотатарская) литература».

78.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (крымскотатарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература» (далее соответственно – программа по родной (крымскотатарской) литературе, родной (крымскотатарский) литература, крымскотатарская литература) разработана для обучающихся, обучающихся родным (родные татарские) языком, и включает обязательную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (крымскотатарской) литературе.

78.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (крымскотатарской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, в определению планируемых результатов.

78.3. Содержание обучения раскрывает содержательные пласты, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (крымскотатарской) литературе показывают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78.5. Пояснительные записки

78.5.1. Программа по родной (крымскотатарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

78.5.2. Программа по родной (крымскотатарской) литературе среднего общего образования сохраняет преемственность с программой основного общего образования, опирается на традиции изучения художественного произведения. Приобщение обучающихся к богатствам крымскотатарской художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и творческие способности учащихся.

Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Родной (крымскотатарский) язык», «История», «Искусство», «Музыка».

78.5.3. Изучение родной (крымскотатарской) литературы в 10–11 классах создает фундаментальную основу курса, расширяет представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осмыслить явления классической и современной литературы. Культ строится с использованием художественных произведений, решает задачи

формирования читательских уюстов, развития культуры устной и письменной речи.

78.5.4. В содержание программы по родной (крымскотатарской) литературе включены следующие содержательные линии: «Крымскотатарская литература по периодам», «Теория литературы».

78.5.5. Изучение родной (крымскотатарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самоопределению и самореализации, способной к активной гражданской деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре;

развитие представлений о значении литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, истинности и эстетической обусловленности литературного процесса, читательских интересов;

совершенствование умений анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний.

78.5.6. Объем учебного материала, рекомендованных для изучения родной (крымскотатарской) литературы – 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

78.6. Содержание обучения в 10 классе.

78.6.1. Литература конца XIX – начала XX века.

78.6.1.1. Обзор литературы конца XIX – начала XX века.

Объем характерных крымскотатарской литературы этого периода. 68 основные жанры эпоса. Содержание повести и жаровое многообразие. Атаманлы Кривый «Литература крымских татар». Влияние идей Мехди Гюльтепе на творчество крымскотатарских писателей.

78.6.1.2. Назим Гаспринский «Фаруш Рахат муслыманларга» («Муслымане государства Рихат» как часть романа-эпопеи «Менен Айдаш».

Нечинот Гаспринский - выдающийся просветитель, педагог, публицист и общественный деятель. Очерки жизни и творчества (1980). Литературное наследие Нечинот Гаспринского. Публицистика Исмаил Гаспринского (сборник «Русские курсы крымских татар»).

Новаторство Нечинот Гаспринского-лирикаста. Социально-философские взгляды Исмаила Гаспринского, воплощаемые в романе. Жанровая и стилистическая особенности произведения.

78.6.1.3. Саид Абдулла Озгюль. «Олжакын чире эмир» («Чему больше тоску из минорит»). Изображение и анализ народных традиций и обычаев, осуждение предрассудков и феодализма. Идея произведения и авторская позиция. Изобразительные особенности национально-колорита. Размышления писателя о системе образования.

Теория литературы. О драматических произведениях.

78.6.1.4. Усман Шакыш Гаспринский. «Эй, хайлю!» («Ой, крестьянин!»), «Окумак дестер!» («Хочет учиться!»), «Кунети» («Солнце»), «Коль курешке!» («Борьба!»).

Жизнь и творчество (1980). Изображение татской жизни и культуры. Прославление науки и просвещения. Призыв к молодежи стремиться к знаниям.

78.6.1.5. Мемет Нузет. Стихотворения «Ничи те дурбан» («Корона правителя»), «Тиледеги старик» («Полный старик»), «Шорьянч уйгун» («Сон поэта»), «Талбайда кьозлет» («Темная земля»).

Жизнь и творчество (1980). Социально-политическая и народная характеристика творчества. Осуждение бездуховности, пьянства. Гражданское и патристическое в произведениях. Авторское отношение к переживаемым событиям. Осмысление положительных человеческих качеств. Влияние социальных условий на творчество и жизнь крымских татар.

78.6.2. Литература татарских авторов.

78.6.2.1. Обзор литературы советского периода.

Общая характеристика периода. Трехтомное издание первой половины XX века татарской литературы в крымскотатарской литературе. Рецензия, критика

деятелей культуры и литературы. Поэзия, проза и драматургия 20-30 годов III. Ишуген «На истории крымскотатарской прозы и поэзии». Литературное направление. Темы и темы (проблемы). Основные темы и темы. Развитие литературного языка на новом этапе. Третье издание 17 апреля 1967 года.

78.6.2.2. Бекир Чобан-заде. «Дунай галы» («Пенский Дунай»), «Ол сузуку шу гурбет» («Ой, холелди ты, чобелиш»), «Тыны шыр чешиде» («К какой тапиркей стене»), «Джанык кызы» («Сложившаяся смерть»), «Бир элди кыурджакчызы» («Я построю джарен»).
Жизнь и творчество. Ученый, поэт, педагог. Темы (проблемы) в поэзии Бекира Чобан-заде. Поэзия на истории крымских татар. Мировоззренческие и эстетические взгляды Бекира Чобан-заде. Темы (проблемы) в прозе. Прошлое и будущее Крыма - предмет глубокого переживания и драматического переживания.

Бекир Чобан-заде «Кырымдагы эдебиятчыны элде джарен» («Последний период крымскотатарской литературы») (критическая статья).

78.6.2.3. Аман Гирайбай. «Джаныкчы» («Джанык»), «Кырымдагы» («Кырым»), «Татарчада», «Балчакларда» («Балчакларда»).

Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы в поэзии А. Гирайбай. Темы (проблемы) в поэзии (проблемы) в прозе (проблемы) в поэзии. Уверенность в возрождении былого Крыма и его народа. Темы (проблемы) в прозе. Связь поэта с родным уголком.

Аман Гирайбай. «Кырымдагы эдебиятчыны бир башлы» («Эдебиятчыны крымскотатарскую литературу») (критическая статья).

78.6.2.4. Керем Джамалович. Стихотворения «Иванов, ценный» («Морс элде кызы»), «Иванов, ценный», «Омур кызы» («Детство моей матери»).

Жизнь и творчество (проблемы). Картины природы родного края. Веры и мужества и силу человека - главные мотивы в поэзии. Живописные картины моря и Цукунда берега Крыма. Образ моря как символ незыблемой силы народа и бесконечности жизни. Прозаические произведения. Прозаические стихотворения о любви, красоте и величии. Различные восприятия жизни.

Керем Джамалович. Картины природы родного края. Веры и мужества и силу человека - главные мотивы в поэзии. Живописные картины моря и Цукунда берега Крыма. Образ моря как символ незыблемой силы народа и бесконечности жизни. Прозаические произведения. Прозаические стихотворения о любви, красоте и величии. Различные восприятия жизни.

78.6.2.5. Абляксис Ильясби. «Ачыкъ кыргылар» («Воспоминания о кавказе»).

Жизнь и творчество (обитр). Изображение галереисткой галереи 1922 года и крымский черевас. Изображение судьбы детей-сирот. Внимания и судьбах осиротевших детей. Проблемы сохранения гуманности и милосердия.

78.6.2.6. Делфер Гьелфур. «Ошакчи Айше» («Служанка Айше»).

Жизнь и творчество (обитр). Нравственная проблематика преступления. Столкновение добра, честности, искренности, заклети, коварства и зла. Изображение и образ Небизе женщины извеще тпш, борца за свои права и достоинства. Стохоые взаимоотношения в семье Мустафа и Нефизе. Размышления о жизни в крымскотатарской деревне 30-х годов.

78.6.2.7. Ыргал Кьалыр. «Бирьлтвынь кыргыж» («Воспоминания»). «Анама» («Моя»), «Ту агач кышкы» («Ветвя дерева»).

Жизнь и творчество. Воспоминания о безработном в голодном детстве, впечатлениях детства. Любовь к поэзии. Преклонение перед её мудростью и стойкостью. Женитьба мать – сына святых, вечных жизни, света и любви. Живописное описание родного села. Переживания поэта о жизни одностельца

78.6.3. Литература крымскотатарского зарубежья.

78.6.3.1. Мемет Ниязи. «Уйла» («Мысли»), «Тешиль джуртла» («Кеи окупран»), «Джурт сезгине» («Любовь к родному»).

Очень жизни и творчества. Основная тема поэзии – поиск до прекрасной и деловой отчужде. Верно и трогательно любовной родстве.

78.6.3.2. Джамгя Далджи. «Сизге чакышан адам» («Вы тоже были людьми»).

Трагическая судьба народа. Психологическая глубина раскрытия характеров главных героев. Недооцененной смелости, простота, народности и зрелищности языка.

78.7. Содержание обучения в 11 классе

78.7.1. Роль литературы в процессе формирования личностных качеств человека. Воспитательное значение художественной литературы. Современный литературный процесс: главные этапы и жанры поэмы. Основные темы и проблемы крымскотатарской литературы.

78.7.2. Литература периода депортации.

78.7.2.1. Общие характеристики литературы.

Самостоятельная литература после депортации крымскотатарского народа 18 мая 1944 года. Инициатива Союза крымскотатарских писателей, крымскотатарских школ, библиотек. Запрет публиковать на родине писателю. Цензура и запрет на тему, вынужденное с Крымом, депортацией, историей крымских татар. Сожаления во писателях, принужденных к трагедии народа, его страданиях, общественной ответственности, о паре. нем пропаганде, стремлении вернуться на родину.

Начало возрождения крымскотатарской литературы во второй половине 50-х годов. Издание литературного сборника в 1957 году «Избранники» («Избранники» выпущено). Публикации новых стихов, рассказов, очерков на страницах газеты «Левая библиотека» («Левая книга» издана). Строгая партийная цензура на литературный процесс.

78.7.2.2. Основные характеристики поэзии этого периода.

Тема войны и героическая самопожертвования труда в жизни Шамиля Шемь-чага. Риза Хидаят. Юсуф Гемизова. Роман Бурнаша. Элядин Джавитобе и другие авторы. Народный характер их поэзии.

78.7.2.3. Эпос Шемь-чага. «Кавказский эпос» («Степь степей»), сборник триптихический статей «Ожур-огюти» (одна по выбору).

Жизненный и творческий путь.

Крымскотатарский эпос о героическом выборе поэта. Поэзия (многозначность будущего поколения). Глубокий философский смысл поэмы. Фольклорная основа и народный характер произведения. Выражение исторической памяти, в сборке Бехбав-джия. Писатель героический. Аслыхан — символ чистоты и стойкости духа. Аслыхан — жестокость и несправедливость. Метафорическое изображение трагедии народа. Идейное содержание и художественное совершенство поэмы. Богатство и выразительность.

Творчество литературы. Идейное содержание и художественная личность.

78.7.2.4. Эпос Джавитобе «Ана-тегет» («Материнская»). «Торжественная поэзия» («Избранники» («Степь степей»). «Ожур-огюти» («Уроки жизни»).

Жизненный и творческий путь.

Размышления о прошлом, о тяжёлом детстве. Переи и будущее, оптимизм. Традиции народной поэзии.

78.7.2.5. Юнус Ташария «Дуа чакшарлы» («Сухим источником»), «Мавы вакыты белгиле кулчылы элманде» («Под вебой голубым...»).

Жизненный и творческий путь.

Любовь к родной природе. Поэтическое изображение иришкелет тарых.

78.7.2.6. Идрис Асанни «Идрис тавыгы» («Когда представляешь помингашты»), «Савыкымав идел, саними и Кашары» («Прощай, любимый Крым!»), «Метим агыны» («Моя эстава»), «Айпакытны сыйсейим» («Ковылко вразду»).

Жизненный и творческий путь. Драматичная судьба поэта. Борня за возвращение крымских татар на родину. Три ения гарала и личности. Ожудеение депортация вореди и безжалостное разрушение ценностей культуры. Картина величавого гора. Печальное отношение шара поэта к родной Ичлума о будущем с вост народа. Клятва до конца жизни борня за возвращение народа на историческую родину. Призыв к борьбе за восстановление. О единственном источнике и народа в сомык.

78.7.3. Обращение крымско-татарских писателей к историческим темам

78.7.3.1. Отображение и произведениях наиболее значительных периодов истории крымско-татарского народа. Изображение образов личностей, оставивших след в истории народа.

78.7.3.2. Юсуф Бешит «А чык» («Алима»).

Жизненный и творческий путь.

Историческая основа романа. Обращение к героическому герою. Картина впродной жизни. Бесправное и угнетённое положение престо о народа. История трагической любви в Алма и Сары.

Теория литературы. Об историческом романе.

78.7.3.3. Ширмет Алгани. Повесть «Мбашыны» («Фетихе давето» («Праславение на пер к друштуру»).

Жизненный и творческий путь. Документальная основа повести. Сложность общественно-социальной ситуации. Реализм в изображении известных деятелей эрзаэкотипичной литературы И. Госларникова, А. Медисова. У.Ш. Тохтаровна. Писатели И. Гвешридзеков и А. Медисова на роль представления в литературе в общественном развитии народа. Трагическая судьба У.Ш. Тохтаровна.

Теория литературы. Приемы.

78.7.4. Тема войны, исторической памяти, социальной справедливости.

78.7.4.1. Дружба и общество. Активизация литературного процесса. Творчество Ю. Тохтарова, С. Умина, Д. Меджатовой, Б. Мамбета, Ш. Алтепи, К. Абдуллин, Н. Умарова, Р. Мурта, Ю. Салимова, И. Азизова, Черкез Алд. Р. Файлова, Э. Куртнерова, Ш. Салима, Э. Файлова и других авторов.

Разнообразие тематики, выразительность языка. Публицистическая направленность, актуальность поэзии в период войны.

Тематическое богатство и жанровое разнообразие прозы довоенного периода. Эстетическо-философские проблемы. Очерки с героями Великой Отечественной войны, с видами деятельности культуры. Реалистические картины народной жизни. Повесть о смысле жизни, истинных чувствах.

Писатели народа героя эпохи. Освещение драматических проблем в произведениях И. Палин, Э. Умарова, М. Алтеева, А. Мухомова, Д. Аметова, Р. Аметова, Э. Аметова, А. Османов, У. Элемовой, С. Мамедова и других авторов.

Особенности литературного процесса довоенного периода. Ослабление партийной цензуры в период перестройки. Возможность отражения в художественной литературе реальной действительности, трагических событий, прошлого. Тема репрессий.

Тема принудительных работ депортации. Обсуждения жизни в лагерях С. Умина, К. Азизова, А. Османов, Э. Умарова и произведения других авторов. Обращение к истории. Изображение трагических событий Великой Отечественной войны (Р. Файлова, Б. Мамбет). Возрождение жанров восточной прозы (Ш. Салима, Ш. Алтепи). Тема роли народных традиций.

78.7.4.2. Сейтхазер Экра. «О копюр кыайра?» («Где тот мост?»), «Джыныя теректе» («Оренбург»), «Сен анчаксан» («Не будь тебя»), «Юр кескен берберге» («Вместе со воями»).

Жизненный и творческий путь.

Мечта о воссоединении с родной. Философский символ в стихотворении. Вспоминаются в смелом духе детства. Тема депортации. Трагедия личности. Любимой Родины. Прозрачная мирная природа и душа человека. Стойкость перед жизненными невзгодами. Основная идея стихотворения – единство народа.

78.7.5 Литература периода депортации крымскотатарского народа на родину. Литература 90-х годов XX века.

78.7.5.1. Ахмедовичи Дж. Кра. Уровень процесса данного периода. Вспоминание крымских татар на родину. Сложная общественно-политическая и социальная ситуация в обществе. Трудности обустройства. Названия тематики.

78.7.5.2. Черкеш А. И. Избранная лирика. поэма «Афет» («Бедствие»), «Юж, Чатырдаг, ую!» («Прощай, Чатырдаг, прости!»).

Жизненный и творческий путь. Обращение к прошлому и критику крымскотатарского народа. Праздник активной жизненной позиции. Чатырдаг символ гармонии единства и истинности.

78.7.5.3. Эрван Умаров. Рассказы «Янгыларак» («Очищая шкуру»), «Кырак паша» («Чужие позывы»), «Рухсет» («Разрешение»).

Жизненный и творческий путь. Сложившаяся личностная трилогия в депортации. Изображение жизни депортированных, несправедливости и разрывов людей и народов и борьба с ними. Положение народа в условиях ханства и режима.

78.7.5.4. Фейзи Паша «Бабама эн субе» («Восход и закат»).

Жизненный и творческий путь. Вспоминается в трудном детстве. Мысленная беседа с матерью, которую давно нет в живых. Рядом с материнскими жилами.

78.7.5.5. Айдег Демел Паша «Адино» («Адино»).

Жизненный и творческий путь. Три повести о судьбе матери и сына. Стойкость сына матери перед сложными жизненными обстоятельствами.

78.7.5.6. Шахяр Салды. Научно-популярный сборник «Кыргыздын эли» («Сказание о Кыргызе»), стихотворение «Ардар сөздөгүсү койго» («Исчелмунгуну назыкка»), итбулган лирика.

Жызылгый и газрыкый путь. Тема кыргыздын кыргызкоптук културу и дотерптузу. Кичиринди к астазым. Беректе итбулган к атошкору. Призыв к итбулган к атошкору родного кыргы.

78.7.5.7. Юдуе Кандым. Итбулган доржу

Жызылгый и творческый путь к атошкору, кыргызкоптук. Публицистика. Пеша кыргы итбулган к родной земля. Пеша к атошкору к атошкору и дунуи. Автор дунуи кыргы.

78.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (кыргызкоптук) литературе на уровне среднего общего образования

78.8.1. В результате изучения родной (кыргызкоптук) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

сформирована любовь к кыргызской культуре обучающегося как активного и ответственного члена кыргызского общества;

воспитание уважения к историческим традициям кыргы, уважение к закону и правопорядку;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в отношении с живыми людьми, с избранными и культурных традициями;

готовность противостоять идеологии экстремизма, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по национальному, религиозному, расовому, языковому признакам;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной и образовательной деятельности;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к гуманитарной и эстетической деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к языку родного (крымскотатарского) языка и родной (крымскотатарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и интереса к изучению произведений крымскотатарской литературы.

интерес к объектам культурного наследия, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также к их воплощению в крымскотатарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде, отраженным в художественных произведениях;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за судьбу страны и ее жителей на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных представлений, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности; ориентированность на освоение традиционной художественной литературы;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, другим семьям в обществе, осознание своей социальной ответственности семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе, с традициями и культурными произведениями.

4) эстетического воспитания:

художественное отношение к миру, эстетическому бытию, эстетическому и техническому творчеству, эстетическому, художественному и техническому искусству;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество писателей других стран, оценивать национальные шедевры искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества ответственного и мирного искусства, этнических культурных традиций и успешного патристического творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (краеведческой) литературе;

6) физическая воспитанность:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, интеллектуально-игровые отношения к своему здоровью;

необходимость в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активные привычки-привычки и иные формы личностного роста физической и психической здоровьес, в том числе в соответствии с требованиями и нормами литературных традиций;

8) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведения о труде и дружеская, а также во время взаимодействия с профессиональной деятельностью взрослых людей литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность адаптироваться, планировать и самостоятельно осуществлять проект деятельности в процессе литературного творчества;

уверенность в различных сферах профессиональной деятельности, умение осознанно и ответственно выбирать будущую профессию и реализовывать соответствующие жизненные планы, в том числе при чтении и изучении литературных героев;

готовность и способность к обобщению и самодирективности, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) интеллектуальное воспитание

сформированность экологической культуры, основные эшалоны социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, наличие на глобальном характере экологических проблем, представленных в научно-популярной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активные направленные действия, приносящие вред окружающей среде, в том числе позитивных или негативных последствий, таких:

учение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия планируемых действий и предотвращать их;

решение опыта деятельности психической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

Х) ценности духовного питания.

сформированность миро-восприятия, что интегрируется современному уровню развития науки и общественной практики, интегрируясь на уровне культуры, способствующее формированию своего места в локально-культурной среде;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и решения мира с ними, а также с помощью и в рамках участия в различных литературных произведениях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-научно-исследовательскую и проектно-деятельност. индивидуальную и в группе, в том числе на литературных темах.

78.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднее общее образование обучающихся, в том числе литературного образования, у обучающихся сформированы следующие личностные результаты:

самоорганизация, планирование, способность управлять свои эмоционально-волевыми, в частности направленными действиями, своей личностью, быть уверенным в себе;

самостоятельно управлять, воспроизводить самоконтроль, умение принимать ответственность за свои решения, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, уверенность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность сотрудничать и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, позволяющих способствовать установлению дружеских связей, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом своей роли участительского класса.

78.8.3. В результате изучения родной (крымскотатарской) литературы во школе среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия совместной деятельности.

78.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и артикулировать проблему, рассматривая её со стороны;

устанавливать существенный признак или особенность для сравнения литературных произведений, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения их суждений фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и нарушения в логическом развитии интеллекта, в том числе при изучении литературных произведений;

находить коррективы в деятельности, оценивать риски и последствия результатов деятельности.

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного интеллектуального опыта.

78.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые навыки, умения и действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родкам (художественной литературе, его атрибутика), преобразованием и применению в различных учебных ситуациях, а также умение при решении учебных проектов;

владеть научной терминологией, общими понятиями, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного опыта, умения опыта;

выявлять причинно-следственные связи и устанавливать связь, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

а визуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

взаимодействовать в учебных ситуациях, оценивать приобретённый опыт;

учить переносить знания, в том числе полученные в результате поиска и изучения литературы на произведениях, в познавательную и жизненную области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые виды образовательных подходов, предлагать альтернативные способы решения проблем.

78.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературно-художественной, на основе разных типов, систематизировать информацию, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм предоставления при изучении той или иной темы по родной (крымскотатарской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом различных информации и её целевой поддержки, выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие принятым и морально-этическим нормам;

использовать средства информатизации в коммуникативных технологиях при решении коммуниктивных, коммуникативных и проблемных задач, с соблюдением требований этикета, техники безопасности, гигиены, ресурсоэкономии, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдения требований информационной безопасности.

78.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуниктивно во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (крымскотатарской) литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать значение коммуниктивных знаков, распознавать предельно конфликтных ситуаций и выявлять конфликты;

высказать различия и сходства, общаться и взаимодействовать;

аргументированно вести диалог, различать и логично излагать и проводить анализ литературы с точки зрения своего опыта жизни с использованием мультимедийных средств.

78.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части ряда универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений в жизненных ситуациях;

способствовать созданию плана решения проблемы при изучении текстов (крякмытатарской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием исследовательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к фиксации и проведению контрольной проверки в разных областях знаний: в том числе и в областях крякмытатарской литературы, постигнутых на уровне средней общеобразовательной и культурной урочень.

78.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части осознанных регулятивных учебных действий.

делать оценку новым ситуациям, включая коррективы в деятельности, основываясь на соответствующих результатах целей.

иметь навыки планирования процесса как осознания совершаемых действий и их возможных процессов, их оснований и результатов;

использовать навыки планирования для оценки ситуации, выбора дальнейших действий.

иметь навыки рефлексии и своевременного её завершения по их завершению

78.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части ряда универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и ценности;

приводить мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе и при оценке мнения литературы и обсуждении литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

приводить своё мнение и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, пока не учащаяся литература

78.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать долю совместной ответственности, организовывать и координировать действия по намеченному; составлять план действий, распределять роли и участки работы учениками, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и качество работы каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты в том числе литературные, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, общественной значимости;

координировать и выполнять работу по усложнённым, виртуальным и комбинированным заданиям, в том числе групповым (вспомогательная по ролевой (рыболовецкой) литературе);

проявлять творческие способности и воображение. Благотворительные.

78.8.4. Предметные результаты изучения родной (учебно-научной) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится

воспроизводить содержание литературного произведения;

определять род и жанр литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения;

и анализировать авторскую позицию;

выразить своё отношение к прочитанному;

кратким выпискам произведений (или фрагментами), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения,

уметь различать виды повествования;

аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

писать сочинения на литературные темы.

78.8.5. Предметные результаты изучения родной (племенинскоязычной) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

воспринимать и анализировать литературное произведение:

анализировать в тексте произведения художественное повествование, написание сценария на материале теории литературы (темастика, проблематика, нравственный пафос, система образов, композиция, образные и выразительные средства языка, художественная деталь);

определять тему, идею произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

определять род и жанр литературного произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выражать своё отношение к прочитанному;

выразить своё отношение к произведениям (или фрагментам), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;

писать сочинения на проблемные вопросы и сочинения на литературные темы.

79. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (марийская) литература».

79.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (марийская) литература» (предметная обл. зап. «Родной язык и родная литература») составлено соответственно – программа по родной (марийской) литературе, марийская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским)

языком, в частности поменятельную диалекту; содержание обучения, планируемые результаты и изменения программы по родной (марийской) литературе.

79.2. Целевые задания, задачи, вопросы, упражнения, задания по родной (марийской) литературе, методы и структура учебного процесса, а также подходы к отбору содержания, к использованию информационных результатов.

79.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

79.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (марийской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

79.5. Пояснительная записка.

79.5.1. Программа по родной (марийской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и публикации педагогические источники обучения.

79.5.2. Родной (марийской) язык уча как учебная дисциплина, способствует формированию духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, уважительного отношения к культуре своего народа и одновременно этнической и культурной культуры; чувства ответственности и понимания родной литературы как одной из великих национально-культурных ценностей народа и как особого способа познания жизни.

79.5.3. В содержании учебного предмета вошло произведение марийской литературы, способствующее пониманию реалий жизни и фактов культуры народа: культурных и исторических событий, традиций, обычаев, религиозных представлений. Литературное произведение, являясь само по себе фактом духовной культуры народа, актуализирует и в упрощенном виде представляет факты всех культурных сфер – философия, история, этнография, искусство, музыка.

эстетике. Она способствует как приятию и повиновению самым разнообразным традициям и фактам жизни народа: освещает факты его истории, знакомит с его обычаями, обычаями, с его религиозными представлениями. Культуроведческая и фирменная при этом имеет не чисто историко-этнографический характер, и сохраняет свою значимость именно как явление художественной литературы, поскольку изучает как реально существующие в образную систему, так и трансформируются не сама по себе, а в взаимосвязности со всей образной системой, включая эстетический пласт этой системы.

79.5.4. Как часть образовательной общности «Родной язык» родная литература родная (марийская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (марийский) язык». Взаимосвязь марийской литературы и марийского языка обусловлена традициями школьного образования и глубокой связью коммуникативной и эстетической функций слова. Искусство слова рифмуется во всем богатстве марийского языка, что требует внимания к языку и его художественной функции, и знание марийского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. И изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции языка, овладению им эстетически совершенной родной речью. С целью учебным предметом «Родная (марийская) речь» у учащихся представляется тем, что он представляет собой, следовательно искусство (искусство языка (литературоведения), которое изучает это искусство.

79.5.5. Литературное образование в национальной школе строится на двукультурной основе, что предполагает изучение предметов «Литература» и «Родная (марийская) литература». Эти предметы (родная и русская литература) изучаются параллельно, образуя единую систему литературного образования в национальной школе. В этой связи одним из важнейших вопросов преподавания литературы в национальной школе является необходимость внимательного изучения эстетической функции языка как родной (марийской), так и русской литературы, как старшего для них уровня духовно-эстетических ценностей, взаимосвязи образной системы родной и русской литературы. Для обнаружения и

психологический облик, свойственной области литературы, включенная обучающимся в достую (жизненно) эту иную культуру, присутствие необходимости выявления различий и сходств, как и родной, так и в русской литературе. При этом преобладает к другой культуре, естественно, выключаются та уже существующий образ родной культуры. Приобретенные в процессе изучения родной литературы духовный опыт и эстетический кругозор обучающихся расширяется и обогащается благодаря взаимодействию с лучшими произведениями русской литературной классики. Так формируется личность, способная идеологизировать себя с родной марийской этнокультурой и в то же время активно участвовать в жизни и современном российском обществе, ощущать себя гражданином единого многонационального государства.

79.5.6. В содержание программы по родной (марийской) литературе выделяются следующие содержательные линии:

1) фольклор и художественная литература;

2) сравнительное марийское профессиональное и художественное творчество в начале XX века;

3) классический период развития марийской литературы, марийская литература в 1917-1920-е годы, марийская литература в 1930-е годы, марийская литература конца 1930-1950-х годов, марийская литература конца 1950-х – середины 1990-х годов;

4) современный период развития марийской литературы (вторая половина 1990-х – 2000-е годы);

5) литература народов России (в том числе финно-угорская литература).

79.5.7. Изучение родной (марийской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и осознание читательской самостоятельности обучающегося;

формирование формирования отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, в которой личность может познать и пережить, как в процессе взаимодействия с саморазвития;

достижением обучающихся в речевых произведениях марийской литературы. Литература периода Рухок (в том числе фольклорной),

осуществлявшие речевой деятельности обучающихся на родном (марийском) языке: устных и сказок, обеспечивающих владение литературным языком и его изобразительно-выразительными средствами;

опирающиеся на самые разнообразные учебные и учебно-методические действия (форму, жанр, цели, длительность, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию в ресурсах библиотек, музеев, архивов, в том числе в цифровых и виртуальных);

79.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (марийской) литературы, – 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

79.6. Содержание обучения в 10 классе.

79.6.1. Издается.

Марийская литература как составная часть литератур народов России.

Понятие о художественной литературе. Ее отличие от прозы искусства, отличие от других видов искусства. Роль художественной литературы в жизни человека. Связь литературы с действительностью. Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение народного творчества творческой пути писателя. Место марийской художественной литературы в общественной жизни и культуре России, взаимосвязь с литературными фильмами, музыкальными произведениями. Национальное своеобразие марийского искусства.

79.6.2. Фольклор и художественная литература.

79.6.2.1. Устное народное творчество маря.

Устное народное творчество маря как национальный источник в изучении марийского народа, национальной организации общества, культуры, особенностей экономики, языка и диалекта, народной педагогики. Сказки, песни и быльские фольклорные произведения. Устно-поэтический эпос маря. Волшебные сказки, образы легендарных богатырей Олара, Чо кара, Чумбызлап

национального характера. Поэзия (эпическая часть) в повествовательных Событийности. Поучительность и назидательность в легендах. Легенда «Марий удыр Иргаз» («Дочь мари Иргаз»).

Свои успехи в народном творчестве мари. Собрания Г.И. Леонтьева (Икумарий) «Марий кызылтан курышо» («Записки мари́йского народа») (1908) и «Мария кырыштыш да йазык-влак» («Марийские песни, загадки и сказки») (1909), А.А. Алтриева «Сборник мари́йских песен, записанных в разных селениях Бирюков и Саралувьского уездов в 1905-1907 годах» (1908 г.), В.М. Ваксельши «Мари́й кызылтан курышо, тунгыжо да йозышшо» («Песни, загадки и сказки мари́йского народа») (1908). Поэзия народная. Песня, сюжет и композиция. Сказка Т.С. Семёнова «Кузе мари́й жым ошдаден» («Сын мари́ец (Имануэ) портах») (1896 г.). Возрождение жанров мари́йской литературы из поэтики устного народного творчества.

Изучаемые произведения. Мифы «Ошо куле мари́йым ыштан» («Как Бог сотворил землю»), «Куле Ишо мари́йым ыштан» («Как Бог сотворил животных»), «Айдеме кузе лпын» («Как приобщил человека»), «Ошо ден эшын» («Ошо и кушеры»). Легенда «Марий удыр Иргаз» («Дочь мари́ Иргаз»).

99.6.2.2 Роль просветителей в становлении мари́йской литературы. I.

Сказание письменности мари́йцев. Понятие в эпоху христианства. Вениамин Пупек Григорьевич и его «Сочинения, принадлежащие к грамматике мари́йского языка». Писательное повествование второй половины XVIII века. Стиль повествования. Миссионерство и его значение в развитии письменной памятников на мари́йском языке в начале XIX века. Роль Казанской миссионерской училищской семинарии и двухклассных миссионерских школ (Уньвинской, Куварзинской) в подготовке мари́йских кадров. Педагогическая система Надежды Ивонновны Ильминской. Первые мари́йские учебники. Издание мари́йских книг, букварей на мари́йском языке XIX века.

Деятельность мари́йской интеллигенции в период Первой русской революции (1905-1907 годы), её демократические общественные настроения и стремления, желание способствовать духовному развитию своего народа. Составление

79.6.3.3. Творческая деятельность Н.С. Мушкетя и Г. Микая (Мухомов Селезневич Герасимов) в начале XX века.

Тематики и лейтмотивы содержания творчества поэтов. Приемы эпитетов, олицетворения в произведении поэмы. Влияние традиций народной поэзии и русской классической литературы на их творчество.

Изучаемые произведения. Н.С. Мухомов. «Наша» («Восход»), «Конец» («Лето»), «Получили приказ» («Раннее солнце»), «Ойну убавиле пісні» («Игра за горой»), «Ночодняны журлять» («Песни бабышка»).

Г. Микая. «Ростан» («Арестант»), «Умнот» («Век»), «Ньш обо» («Смысл жизни»), «Наша горька» («Жизненный путь»), «Огг кечен» («Утренняя заря»), «Шам пьом» («Горькие тучи»).

79.6.4. Советский период развития марийской литературы.

79.6.4.1. Марийская литература в 1917-1920-е годы.

Известность 1917 году и единственному журналу марийской литературы. Появление массовой печати на марийском языке и развитие журналистской литературы. Литературные произведения на страницах первых марийских газет и журналов: «Ужрел» («Зорь»), «Кочкар кече» («Красный день»), «У калык» («Наша жизнь») (1922-1927), «Арлан ден вестен» («Зорь и вестень») (1925-1927), «Тувалтычо палла» («Неделинское дело») (1927-1931) и «У пин» («Наша жизнь»). Выдаются в литературу поэты, писатели разных родов. М. Шкетл (Яуол Эшпашин Майоров), Я. Шайнар (Иосиф Архипович Шибартов), И. Локкберезий (Илья Михайлович Тосмурет), М. Калаш-Ватра (Михаил Манжикович Иванов), П. Лазов (Петр Ильяч Дашмянов), М.А. Аюваз и другие. Основная тематика литературы этого периода — разрушение старого и рождение нового мира, продолжение революции, гражданская война, противостояние старым традициям.

Ведущая роль поэзии. Отражение в ней хаотично развивающейся элиты, гражданственности, глубокого оптимизма и веры в светлое будущее. Составление поэмы на основе фольклорных традиций и влияния русской поэзии в творчестве марийских поэтов (С.И. Савельев, Н.С. Мухомов, П.В. Пугачев, Г. Микая, С.С. Сабитдинов и другие). Возрождение жанра поэмы Н.С. Мухомов «Наша»

параллель России в становлении драматургии марийской литературы.

Возрождение марийской литературной критики: В Связь «Путь к жизни марийской литературы», «Марийская литература в 1917 году», «С. Чавачев и Н. С. Мухомов» («С. Чавачев и Н. С. Мухомов»).

79.6.4.2. Жизненный и творческий путь самодеятельного драматурга-просветителя А.Ф. Конакова.

Основные темы его драмы и пьесных произведений: отражение патристических старин марийской деревни, раскрепощение женщины, борьба с предрассудками и традициями в семье, идея гуманизма и просвещения в пьесах «Пирожки» («Будан»), «Гуляк Будар» («Скороди»), «Кувшины» («Жувак»), «Корова» («Корова» («Корова» («Корова»); призыв к созданию новой, социалистической культуры: «Иди к нам» («Иди к нам»), «Иди к нам». Стремление драматурга обрисовать жизненные явления с реалистическим подходом через преодоление бытовщины, сентиментальности, натурализма. Очерки художественно-критического, духовно-нравственного и социально-психологического восприятия жизни. Связь с марийскими и идеями русских писателей и драматургов (Н.М. Карамзин, А.Н. Островский), а также с развитием марийской литературы.

Роль А.Ф. Конакова в истории марийской драматургии.

79.6.4.3. Марийская литература в 1930-е годы

Социально-политическая ситуация в стране, процессы индустриализации и коллективизации. Обращение Марийской ассоциации пролетарских писателей (МАПП) (1930). Марийская литература в условиях планового хозяйства государства.

Существование двух течений в литературе: защита свободы творчества, это многообразие, стремление к нормативной эстетике, делению литературы на литературу пролетариата и о ней творчески критику у 1930-х годов. Представление марийской литературы в последние десятилетия марийского периода. Первый всесоюзный съезд советских писателей (1934 г.) Общественные отношения

эпистолярского романа как основного, лучшего художественного метода в литературе. Принципы партийности и радикализм художественного творчества.

Организация Мадяевского областного отделения Союза писателей СССР (1934) Начало нового творческого этапа марийской литературы, ее успешное развитие в 1930-1937 годах. Владение в литературу новыми поколениями талантливых писателей: М. Яковлев (Иванов Максимович Яковлев), Ш. Булат (Шаймурат Министалович Булатов), П. Лекайн (Иванов Сергей Иванович Еремеев), И. Ошва (Иванов Степанович Сулазов), Йывла Кызля (Кирилл Иванович Иванов), Ал. Эрзакан (Алексей Николаевич Сажанов), С. Николасв (Сергей Николаевич Николасов), П. Першут (Петр Григорьевич Першутыня), М. Казаков (Николай Иванович Казаков), В. Эмар (Василий Сергеевич Кемарен), А. Матурин-Азмаск (Александр Степанович Азмасков), Г. Воруш (Георгий Григорьевич Воруш), И. Семин (Иван Иванович Семин), В. Чалай (Василий Федорович Чалев), А. Бик (Антоний Иванович Бикмурзин) и другие. Освоение марийскими писателями эпических форм в жанрах и поэмы, проза и драматургии. Интерес к современной жизни, поэзия коллективного творчества, утверждение нового, передового мышления, поэзия и проза в разрыве с прошлым в борьбе со старым. Суждение и отображение значимых событий и тенденций развития народа, к глубокому осмыслению его судьбы и перемены важные моменты истории.

Стихотворение крупных прозаических формы: поэмы, повести и рассказы с разными жанрово-стилистическими приемами, историко-революционные «Ошва» (Ошва) С.Г. Бавайна; «Ошва» («Крусь») М. Яковлева, «Куртыш вой» («Ке мшич воля») П. Лекайна; «Туан сьедьлык» («Стрелы родных») П.В. Ипанькова, историко-эпический «Вурт мардеж» («Сильный ветер») П.В. Ипанькова; «Материал» — «Милдзон-ярек» («Миллионы») П. Камбарского (Илья Михайлович Тонгурин); «Матери» («Франгер») М. Шкетина; «Кучадык тулон» («Вонга бирабы») Ал. Эрзакан; «Наша планета» («Жизнь планеты») С. Эмента (Сергей Архипович Крыжанов), «Удкратмаш корно» («Бенкетан дон») О. Шабура, «Гутыра зорто» («Синий туман») Дик. Орля (Дмитрий

Федорович (Иркутский): сатирической «Линия» («Сатира») Н. В. Игнатова. Вольноценные и иные важнейшие принципы и характерные черты метода реализма.

Крепкие изменения в марксистской поэзии (стремление к ней, стремление коллективизации труда, заслуженная славянского людей. Оригинальное и естественное в произведениях марксистских поэтов оппортунистической публицистики, ораторской речи, выходящей за пределы исторических документов. Распространение тематики и углубление лиризма, развитие любовной и пейзажной поэзии. Философские размышления о вечных темах (жизни, смерти, бытие, смерть). Тема поэта и поэзии в лирике марксистских поэтов. Возвращение к жанрам поэтического факта (сонет, октава, терциета, триола). Число не жанров баллады (И. С. Смирнов (Вфред Смирнов) «Авось для уральцев» («Мать и сын»); А. Бик «Наша-полюс терция баллада» («Би-лири» в Бр. Бик и другие) и поэма, поэзия романа в стихах (С. Г. Чавайна «Ульда-шомич» («Человек»), С. Шабдар «Триптих» (И. Улья «Явша» («Явша»), «Явша» (Артемьевич уральцев) («Явша — сын Артемьевич»), «Авось» («Авось»), «Идея» («Идея»), Я. Явша «Ульда» («Ульда»), М. Карпов «Мирин АССР» («Миринская АССР»). Углубление зрения к поэзии поэтического творчества.

Поэма С. Г. Чавайна, С. Шабдар и И. Улья «Человек поэт» (Поэма в Монголии) был ярким выражением достигнутых и выдвинутых марксистской поэзии 1930-х годов.

Стремление преодолеть натуралистические тенденции в прозе, декларативности, сухом риторизме в поэзии.

Ключевые марксистской литературы новизны жанрами формами. Переход от патристических проблем в социальном, общественном конфликтам своего времени, проникновение во внутренний мир человека, индивидуальность характера. Связь драматургии с национальным театром. Роль С. Чавайна и М. Шабдара в развитии марксистской поэзии. — Спектр С. Г. Чавайна

Литература является в литературной критике. Последователи В. Савва, С. Шабдар, Я. Явша, И. К. Карпова в области художественной литературы. Сильные и слабые стороны их исследований.

Идейно-эстетическое размежевание диспуте ей. Прозвал в жестокие репрессии, связанные с культами личности, угнетением народной интеллигентной организации. Трудная марийская литература в дурно, тинимыт ит о рассвета.

79.6.14. С.Г. Чавабв (Сергей Григорьевич Григорьев).

Жизненный и творческий путь писателя в 1920-1930-ые годы (обзор).

Драматическая повесть «Ямблат кўвар» («Ямблат под мостом»). Сюжетно-композиционная линия произведения. Приближенные традиции героический патристической борьбы марийского народа за свою независимость. Образ Ямבלата. Сентиментально-романтическая идеализация прошлого. Символический образ моста как напоминание будущему пожеланию о героической борьбе вперед к свободе и независимости.

Роман «У пелт» («Ответ»). История создания и публикации произведения. Проблематика коммунистической и коммунистическое сознание, социобиографическая форма произведения. Многомерность исторического пространства и романа. Система образов. Образ главного героя – Григория Петровича Веткина. Женские образы и романы. Народ и интеллигенция. Национальные особенности характера. Художественная роль фольклорного материала и произведения. Мастерство писателя в приключивания процесса становления че советской личности.

Стихотворчество и публицистика в произведениях С.Г. Чавабва.

Место писателя в марийской литературном процессе.

Для чтения и изучения. Роман «У пелт» («Ответ»).

Для самостоятельного чтения. Указав «Оканий» («Окаяние»), драма «Чыпше вуд» («Обида вала»), драматическая повесть «Ямблат кўвар» («Ямблат под мостом»).

79.6.15. М. Шквал (Яков Павлович Майоров)

Жизненный и творческий путь писателя (с акцентом на ранне наученный).

Сония психо-психологическая драма «Сардип» («Сардиния») как эстетическое явление в марийской драматургии 1920-х годов. Тема и драматическая организация произведения. Мир героя в человеке, пришедшем вникает с его внутреннему миру, истинности.

Образ Сардак. Сложность и противоречивость характера героя. Процесс моральной и социальной деградации человека под влиянием страсти к гонимому иному. Художественные приемы и средства для отображения внутреннего мира, психологический климат повествования. Мастерство автора в создании социально-психологического образа. Следование традициям русского реализма, мотивам и идеям русского классицизма и драматургии, в частности, М. Горького. Актуальность драмы М. Шкетана в наше время.

«Эренер» («Эренер») – многогранный, социально-психологический роман как новый этап в творчестве М. Шкетана и в целом в марийской литературе 1930-ых годов. Реалистическое отображение истории марийской деревни периода первой эволюционной революции Советского государства и первой половине 1920-ых годов шло как ее самоотражение и критика жизни.

Сходство с вторым яром, христианск. жавик и эстетическим образом индивидуализация их черт. Образ Эзэй Петру (Петру Олыена). Противоречивость его характера. Типология и индивидуализация характера главного героя реализованы художественными приемами.

Типология героев. Психологизм романов, мастерство повествователя в раскрытии сложной внутренней и общественной жизни персонажей романа.

Художественное своеобразие произведения. Опора писателя на лучшие творческие традиции выдающихся русских писателей М. Горького, А. Серафимовича, Д. Фурманова, А. Чацкого и других.

Роман «Эренер» («Эренер») и оценка критиков и литературоведами.

Роль М. Шкетана в становлении и развитии марийской литературы

Дипломная работа по теме: Драма «Сардак» («Сардак»), роман «Эренер» («Эренер»).

Для самостоятельного чтения. Драма «Анижак-авайжак» («Анижак-авайжак»), комариетическое представление «Кресты, эддын пондрык» («Кресты, эддын пондрык»), «Ланай Чотро» («Ланай Чотро»)

Учеб. 4-й кл. Князьков Никон Владимирович Ижевск.

Жизненный и творческий путь писателя (сбор ценных работ писателя)

«Саники» («Саяткэ») – социально-сатирический роман. Обличительный пафос повествования. Картины жестокой эксплуатации трудового народа царской чиновничьи, взяточничества и принижения просветителей духовенства. Событийность художественного мира произведения в действительности, сгущенной поэзией и мироощущением автора.

Савок – типичный герой из народа, достигший успехов в обездолженном труде, воплощающий в себе народную мудрость, его решительную энергию, волеизъявление. Проникновение к его образу общей и особенной, социальной и индивидуальной черты характера.

Язык произведения. Острая сатира, юмор и эпитетам как средства художественного грима. Новаторство писателя и его опыта на протяжении мировой и русской классической литературы при создании жанра авантюристы-героя почтически о романа

Для чтения и изучения. Роман «Саяткэ» («Саники»).

Для самостоятельного чтения. Роман «Вурд мирдэж» («Голубой восток»).

79.6.4.7. О. ив. Пилэй (Иллэй Степанович Столяков).

Жизненный и творческий путь поэта-новатора.

Жанрово-тематические особенности поэзии И. Олэка. Актуальность тематики произведения. Пятистишие как экспериментально стихов, поэзия юмора и сатиры и глубокое эмоциональное понимание И. Олэка. Религиозные и рокастические тенденции и творчество поэта. Греховное мировоззрение приехавшего героя. Любовь на дурном месте. Яркие символические образы. Роль тропов и художественной системы И. Олэка.

Разработка эндиоморфического стихосложения для пятистишиевой поэзии. Звучание классических форм (гекзаметр, октава, триметр и. пентаметр, галоп) и трехстопных размеров (с. ив. (двук. и. пентаметр, амфибрахий) и эллипсическую поэзию

Уклад поэта в развитии жанра поэмы в мировой литературе. Исследование фольклора в малоречии и поэмах сказках «Айдири» («Айдири») и «Пакре» («Пакре») и в исторической поэме «Актуши» («Актуши»). Отражение в них пробуждения сознания народа и борьба за свое будущее. Новые явления в поэме

«Унай – Арґамблатын эргэжэ» («Унай – сын Арґамблат»), в рассказат. жанривытх катэгориях ринтаповоё прозё, бичиски и рашинику (рассказовку) эт руском поэтничестве эт ён пайыра.

Поэма «Ильин» («Ильин») Твэрэевоё замысел дотт и создани романа и стих. Поэма «Яглар» («Яглар»). Итихиражение реалистической картины жизни карийского народа в конце XIX-начале XX века. Прием контраста в создании образов. Изямы произведения. Образ смерти, символизированный таинственн., всеобщий и неуничтожимый зарод, его близость к природе, его слепота и окружающей действительности. Место драматических и трагических картин в произведении. Художественная роль картины природы. Мастерство поэта в использовании материала устного народного творчества.

Значение творчества Н. С. в развитии карийской литературы.

Для чтения и изучения. Поэма «Ильин» («Ильин»).

Для самостоятельного чтения. Стихотворения «Ильин», «Шыжэ жесын» («Солнцем днём»), «Алар учымыжэ» («Ожившие мертвые»), поэма «Айда» («Айда»), «Унай – Арґамблатын эргэжэ» («Унай – сын Арґамблат»), «Ал уан» («Ал уан») по выбору обучающихся.

М.6.4.8. Шабдар Оси (Мисиф Архимович Шабдаров).

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика и литературоведа (С. Шабдара (с обобщением траектории жизни)).

«Шыжэ жесын» («Солнцем днём») – сопольно-эпичеэ эпическая поэма. Основная тема и идея произведения. Мастерство поэта в правдивом и образном изображении жизни и быта, традиции народа. Развертывание действия и развитие в семейно-бытовом и социальном плане. Изямы эпичеэ общественной мысли на характеры, духа и идеалы.

Образ Мартина. Изображение писателя-историка возрождения культуры своей земли и превращение ее в значимую общественную силу в условиях перекаменного периода развития страны.

Стройность, ясность художественной формы, глубинный анализ и неслепотный оптимизм произведения. Эпиграфическая поэма в духе Огера и Огера

на богатство марийского языка, основаны элементы повествования (разговорно-бытовой и лирико-эстетической).

Значение творчества О. Шабдарп в развитии марийской литературы и литературоведения.

Для чтения и изучения. Романы «Удыржак и охотник» («Долг женский»).

Для самостоятельного чтения. Стихотворения «Близдауй не гедлаш» («Васильково»), «Вий» («Он так»), а также «Сергей Григорьевич Чашайко».

79.6.4.9 С. Николаев (Сергей Николаевич Иванюков).

Краткий очерк жизни и творчества драматурга.

Музыкальная комедия «Сашка» («Сашка») как воплощение лучших традиций марийской музыкальной драматургии. Сценическая судьба произведения. Типичная пражская комедия. Неполное драматургическое решение фабулы, оригинальные живые характеры, воспроизведение жизненного материала яркими специфическими образными приемами, красками и приемами. Неиспользованные приемы контраста, сатиры и юмора и другие образы. Фотокоррекция мимики в образах главных героев.

Для чтения и изучения. Музыкальная комедия «Сашка» («Сашка»).

Для самостоятельного чтения. Драмма «Айзель» («Айзель»).

79.6.4.10 Марийская литература конца 1930-1950-х годов

Года Великой Отечественной войны — важный этап в развитии марийской художественной литературы. Основные образы, мотивы и темы поэзии, прозы и драматургии тех лет, особенности развития основных жанров.

Мотивы эпических и лирических жанров. Подвиги и на передний план военной борьбы — поэзия, суровый пафос поэзии. Тематика и проблематика, темы поэтических произведений военного времени. Неполное развитие марийской поэзии различных поэтических жанров и форм: стихотворения-эпиграмы, стихотворения-речевые, стихотворения-послания, стихотворения в форме письма, лирические послания, дуэты, пейзажные стихи, стихотворения-фематемы, сатирические стихотворения. Сочетание фольклорных и литературных традиций, простота и выразительность, яркость в творчестве марийских поэтов-фронтовиков

(М. Казаков, В. Розовая (Василий Иванович Розовин), С. Владовский (Семен Александрович Владовский), П. Ильинский (Николай Фёдорович Ильинский), М. Май (Максим Степанович Стоповой), Г. Митрофановский (Геннадий Иванович Митрофанов)

Развитие жанра эпической поэмы на основе документального материала и фольклорных традиций (М. Казаков «Горы-пулеметчик» («Герой-пулеметчик»); Н. Стрелаников (Илья Николаевич Стрелаников), «Рядовой Золташ» («Товарищ рядовой»), М. Май, «Айдем-богатырь» («Человек-богатырь»), Н. Осмин, «Паша и старик» («Богатырь людей»), Г. Митрофановский, «Семьдесят три караула» («Победной дружкой»).

Активизация жанра эпической поэмы. Сближение рассказа с повестью, расширение исторических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса. Творчество молодых марийских писателей А. Зайцева (Константинополь Иванович, Зайцев), С. Вышневецкого, В. Иванова (Вениамин Михайлович Иванов), А. Мичурин-Амский, Н. Девятова, П. Ильинский, Дим. Орза (Дондурий Фёдорович Богословский), К. Васина (Князь Кириллович Васин) и другие. Вослепение героическим подвиги солдат и труженников тыла, любовь к родине и своему народу (П. Чернин, «Кавказцы жернов» («Царя на западе»); М. Боднарков (Мирон Николаевич Боднарков), «Сергей Суворов»; Дим. Орза «Онар кельс» («Нирод-исполнитель»).

Воспекание патристического духа советского народа (повесть Дим. Орза «Челта, шудар» («Немолкнущая звезда»), роман П. Девятова «Кугу сиротулан тыжо» («В огне великой войны»).

Взростание внимания к исторической тематике. Повести и рассказы К. Васина «Вула душа» («Ветер и туман»), «Курпн» («Курш»), «Мурь апшато» («Куршан песня») и другие. Отражение в произведениях пережитых этапов истории марийского народа, его светлых мечтаний. Вводятся историче-ские структуры советских патристических произведений, романтических элементов, но с сохранением фольклорных элементов.

Повышение марийской литературы. Особенности поэтики прозы. Изобретение прозы и патристическая поэзия в годы Великой Отечественной

поема. Роман Н. Лукашова «Кутузовська туляничина» («В огні великої війни») і повість Дмитра Орла «Чотири світи» («Новорозбудителі землі»). Значення в марійській прозі післявоєнного періоду романи Дмитра Орла «Тутеська воші» («Сквозь тумани»)

Художественні досягнення в прозі (М. Казаков, А. Бук, С. Янишевський, Г. Матюковський, Н. Осмин, Ч. Яковлев (Міхніл Мажанко Яковлев), В. Чалай (Казантій Федорович Чепнер), П.Ф. Поніков).

Рольова і драматургія жанров мундта майї драма і комедія: А. Волков (Арешний Афанасєвич Понков), «Кесенія» («Колоса»), С. Поніков «У саска» («Динне шидин»), Н. Арбов (Николай Михайлович Деревяшкін) «Кетяж пілок» («Тетяня кучка»).

Висхід марійській прозі і драматургії як високомундта прозу (М. Казаков, «Полни диньная подарука», А. Волков «Кесенія»).

Теорія «безконтрактності». Слабкість марійської літературної критики Орла марійському літературному процесу, канонівній культурі літератури Статюка. 79.6.4.11. Н. Лукашова (Нижніл Сергєєвич Ермосов).

Життєвий і творчий шлях письменника («обміщенням ранше изученого»).

Роман «Кутузов мундта» («земля предков») — зображення життя марійського жорста зростаючим (1917 г.) періодом. Творчість жорста романи, чинна робота письменника над прозаїчним твором. Тематика і проблематика жанрового зображення, зміст і композиція, систематизація. Реалістичне ставлення до образу Ечана: певенуєтіну крестьян-красідов і труду крестьян, їх боротьба з земле крестьян, думи і впливи трудящего народа. Символічний образ землі. Глибока тематика писателя.

Символізм мови романа. Мастерство письменника в зображенні народної традиції, використання чужої мови на сцені.

Будова сюжетних ліній романов Ч. Лукашова «Кутузов мундта» («Железная земля»), «Кутузовська туляничина» («В огні великої війни»), «Кутузов мундта» («Земля предков»). Народження в марійській літературі трилогії

Для чотирьох творів (ж. Роман «Кутузов мундта» («Земля предков»)).

Для самостоятельного чтения. Роман «Куртыб вой» («Железная птица», опера «Каша из котелочка» («Каша из котелочка Калпозюка»).

79.6.1.12. Н. Арбаж (Николай Михайлович Деревяшкин). Животный и творческий путь драматурга.

Лирическая музыкальная комедия «Кавказский Юд» («Летняя птица»). Основные проблемы комедии. Рождение конфликта на фоне лирической коллокви. Попытки драматургов традиционной фабулы эротизировать женский характером, воспринимать лирический материал яркими специфическими психологическими красками и приемами.

Художественная поэтичность произведения. Эмоциональная направленность драматургической композиции, лирическая открытость персонажей. Жизни и смерть эпизодов и диалогов, повышенная значимость мимологии в общей структуре произведения. Индивидуальные приемы контраста, сатиры и юмора в создании образов. Прием протеста, шаржированная ирония. Сцена и интермедия. Фольклорные элементы в образе главных героев. Песня как значимый художественный элемент, ее функции на сцене. Близость музыки к оперетте. Способы создания психологического подтекста и психологическая наполненность диалогов.

Сценическая судьба музыкальной комедии (предложение в театры оперы и музыкального театра).

Значение лирической драматургии для формирования поэтики музыкального театра.

Для чтения и изучения. Музыкальная комедия «Кавказский Юд» («Летняя птица»).

Для самостоятельного чтения. Драма «Язылы Пасега» («Чёрный волк»).

79.6.4.13. А. Венков (Арсений Александрович Венков).

Жизненный и творческий путь драматурга.

Семьяльно-историческая драма «Алдилар» («Алдилар»). Система образов. Показ героизма и самопожертвования главного героя перед проблемой социальных, семейных и национальных истоков. Представление широкой панорамы национальной жизни в период восстания Степана Разина, причины столкновения, разгоревшегося противостояния между опл. Очерченный и эмоциональный характер конфликта пьесы. Особенности композиции. Опера автора на историко-психологический

материал и фольклорные мотивы: старинные предания, легенды и песни. Знакомство жатковичи имен в драме. Героический пафос: призывы к единству, тесная связь лирических и эпических жанров.

Современная судьба драмы (опера «Аллипар» Э.А. Арзатовой, либретто Г.Г. Гаднаева).

Влияние жанрика марийской литературы С.Г. Чавалов на творчество А. Никитина, сказочность художественной действительности драм «Аллипар» и «Августар»

Для чтения и изучения. Драматический пафос («Аллипар»)

Для самостоятельного изучения. Художественная сказочность («Свидетельство Битни»).

79.6.1.14. Литература народов Урало-Поволжья и региона дорной таловщины XX вехл.

Переводы произведений разных народов на марийский язык. Общественно-политическое и литературное творчество марийских писателей в произведениях с другими языками. Особенности творчества писателей и поэтов марийской литературы первой половины XX века.

Обобщение и развитие татарской литературы в начале XX века, ее связь с восточной культурой. М. Давлат (Муса Мустафович Зеликов). Стихотворение «К смерти».

Зарождение национального самосознания в чувашской литературе. К.В. Иванов. Повесть «Нареня» («Нареня»).

Творчество чувашских писателей в начале XX века. Связь чувашской литературы с финно-угорской культурой. К. Герд (Кушак Павлович Чайников). Стихотворение «Мен улем» («Мен всем»).

Чувашские художественные таловства в марийской культуре.

Чувашский опыт коммунистической культуры в начале XX века.

79.6.5. Теория литературы

Литературоведение. Историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.

Национализм в литературе. Православные-философские таловства.

Система образов произведения, сюжет и композиция, характер и литература. Анализ. Интерьер. Художественная мысль. Художественная интерпретация. Интерпретация критическая интерпретация произведения. Действие в эпическом произведении. сюжет, стиль. Психология в литературе. Творчество в литературе, искусство.

Героико-эпические жанры: баллада, лирическая и эпическая поэма, роман в стихах. Сюжетные формы: баллада, триллер, пародия.

Русская повесть. Эпико-лирическое повествование. Лирическая и драматическая проза.

Роман как литературный жанр, реалистический роман, социальный сатирический, символично-психологический роман, роман в стихах. Манеры Тургенев.

Драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма, музыкальная комедия. Опера, мюзикл. Конфликт в драматическом произведении, типы развязки действия. Мотивы диалог, разная характеристика персонажа. Общественная. Авторская позиция в драме и ее связь со временем.

Тематика, проблематика, пафос

19.7. Содержание учебного материала в 11 классе.

19.7.1. Введение.

Художественная литература – зеркало жизни.

Основные темы и проблемы марийской литературы XIX – начала XX вв. Тема исторической памяти, национальной самости. Проблема нравственности и выбора человека и проблема ответственности. Поиск границ между добром и злом.

19.7.2. Марийская литература конца 1950-х – середины 1980-х годов.

Героико-эпический общественно-политический и литературный жанры. Развитие. Возвращение к литературе реабилитированных писателей.

Формирование нового поколения марийских литераторов в рамках социалистического мироустройства в миру, идеология поиска соответствия миру, в условиях формирования интереса к более крупным формам повести и романа.

Раскрытию авторских переживаний и размышлений об окружающей действительности (природа, человек, бытие, любовь) различными средствами художественной речи.

Разметка архаизмов, Общественно-тематическая и архаизматическая, жанровых типов, стилистических направлений; архаизматика художественных средств и ритмическое построение. Художественные решения проблем, связанных с деревенской жизнью, трудом и бытом жителей села, уважительным отношением к земле и труду земледельца, бережливому отношению к природе. Общественное влияние в переломные моменты народной истории.

Значение творческого таланта А. Юзвской (Александр Михайлович Михайлин); романы «Кутырыш пуй» («На Царской горке»), «Маска вывела» («Медвежья берлога»), «Гулота» («Костёр»), «Ольга Галкина»; П. Игнатов (романы «Тутало» («Буря») и «Арылан» («Арылан»), повесть «Ава дуна» («Сердце матери»), «Пань-роладште» («В Челёмушка»), «Савивий» («Савкавиль»); В.Н. Косаротон (повесть «Гура куторна» («Крутые порывы»)); А. Бика (роман «Ту-ну» («Сильно волну и вода»)); В. Юзерис (Василий Степанович Степанов) романы «Корело» («Тучина»), «Кас Ужаро» («Полная зарница»); В.Ф. Катковой (роман «Були о злат. пазелем» («Вид на счастье мое»)), повесть «Сил эклий вил тыла» («Есть быль война...»); В.Ф. Шиньис (роман «Кулырчан йур по пале» («И прозу»)); А.А. Аренис (повесть «Ошвыныкст-йукыкыла» («Лебеди больше»)); Ю.М. Арханелова (повести «Кайрак йамы улато» («Всё как идёт жила»), «Сукыр» («Караван»), «Сонмаке пельдыне» («Рыбак мальвы»)).

Перевод произведений марийских поэтов на русский и другие языки.

Поэзия конца 1950-х годов и 1960-х годов. Уточнение поэтики поэтов: тема, идея, философский аспект, поэтика и область формы. Творчество поэтов: М. Казкова, П. Матковский, С. Виниенко, А. Осипов, А. Бика, В. Коруча, А.П. Степанова, Ю.С. Чавкина, В.П. Бояринов, М. Горного (Иван Ильичев Тирьянов), А.М. Канюшкова (Сем. Писковцев (Семён Васильевич Писковцев)), А.П. Назаров, А.Т. Голыкова, С.П. Жульнич, В.М. Пятлянич.

Роль В. Колумба и развитие мировой войны («Пурывак» («Добротак»), «Подарк, чочура» («Дас мой, дас»), «Тыгыт, тыгыт, шум-вож тыгыт» («Кам сердца — братьям данник мильны»), «Тыва мемган шина дас оячо» («Мир смотрит нашими глазами»).

Развитие драматургии. Роль К.М. Корнушина (драмы «Курьолгшэ сем» («Прерванная молодость»), «Кульгачи ухарак» («Грозное утро»), «Асар лав Юлавабо» («Акса и Юлавабо»), «Курныте» («Исторонгшэ»), «Шун парчач» («Нет никаких долгов»); А.А. Палкина (драмы «Адар» («А. дар») и «Майрук»); комедии «Орвас кеша» («Сладкие блины») и «Каче-вак» («Женнап»); М. Рубина (Николай Федорович Рубинков) (драмы «Ситиг катек» («Сидетка»), «Калшэ» («Жебо»), «Атон» («Светло»), «Мерил сем» («Морковские натовы»), «Венр релолой» («Нелергачи релолой»), «Линате» («Жошйк»), трагикомедия «Дригачи кузык» («Придите мои сыны»), фантастическая «Мокмар» («Похмелье»); Н. Релож Горохова (Василий Александрович Горохов) (драмы «Шукны човар отк» («Черны как красное яблоко»), «Улык» («Реш») и расширенная тематически в жанрово-стилистическом плане драматургия).

24.7.3. В. Колумб (Валентин Христофорович Колумб).

Жизненный и творческий путь поэта (с обобщением ранее изученного).

Органическая художественная форма, необычные средства выразительности, глубочайшая духовность поэта В. Колумба. Первый сборник стихов «Палыме ныйна» («Будем мыслить»), его самостоятельный характер с яркими и выразительными поэтичными некавычками. Сложные произведения на стихи жанров поэма-эпос «Подарк, чочура» («Дас мой, дас»), поэма прозаик «Тыва мемган динва дасе шина» («Мир смотрит нашими глазами») и другие. Развернутое социально-философское размышление о месте человека в природе и обществе. Тематика: труд, семья-трудянка и другие «звезд» «Кем пая и ала» («Горюх трудя») и цикл стихов-эпосов «Сибирь-кеша» («Сибирская земля»).

Литературно-прежидения поэта «Ачача» («Шош»), «Лига мое тыгыт», «Алчача» («Матерья»), «Шача куламыште» («В другой стороне»), «Кэ шарым рун па» («Кто поднимет руку»), «Шай куламыш» («Общая душа»), «Тем мое шина

иля Москвитин...» («Пусть москвич живет в Москве...»). Обильные жанры маршбаской поэзии: баллада, йамака, ода. Отрицание исторического, нравственного и эстетического отъема, сокращенных путей и эпопей маршбаской поэзии в йамаках и преданиях «Кеман шахмат» («Рождение шахмат»), «Ярань кутыла перен лангиле» («Летевда о старине Ярань»), «Кюлеле» («Гулярия»), «Шумбат летевда-веле, черериле...» («Летевда меле, прищайте!..»)

Поэма «Лорилле» («Доброта»). История написания произведения Возрождение в келье фидеяфидея темка поэзия: добра и зла, смысла человеческого бытия, че. олка и природы, кокусель и творческой деятельности. Мысль о духовном и нравственном совершенствовании человека. Тема широкого пространства времени, интенция особого внимания на эпоху мучительного неарпа человечества. Особые черты структуры и композиции, произведения Антисские отъезды ели. антисские понятия, чонотоп, ода, баллада, антисские поэма, трагедия, комедия, сказка. Образ автора и произведения. Сочетание античного антиквовского стиля писательства с фиксированным разумом и эволюционной публичностью, жело в келье художественных приемов, свободных архитектурных.

В. Калумб ил публичной литературы и переводов.

Значение В. Калумба в развитии маршбаской поэзии

Для чтения и изучения. Поэма «Лорилле» («Доброта»). Метрика: «Анман тзе нй» («Лече моего отъез»). «Ава-келье» («Метеря»). «Шеяк: кундемаште» («В релной старине»). «Кю-перек йамака» («Кеман шахмат, река»). «Нй кутыла» («Собачья душа»). «Сел москвич иля Москвитин...» («Пусть москвич живет в Москве...»). «Ярань кутыла перен летевда» («Летевда о старине Ярань»). «Кюлеле» («Гулярия»). «Шумбат летевда-веле, черериле...» («Летевда меле, прищайте!..») — 3 произведения по выбору учителя и обучающихся.

Дли самостоятельного чтения. Понятие «Кеман шахмат» («Рождение шахмат»). Роман-очерк «Чолара, пудара» («Лос кой, ше»).

797414 Индекс в Библиотеке Михайловского Назов:

Живая вода в творческой пуще В. Иванова (в общении с писателем).

Тематика и проблематика, поэтика и стилистика поэмы писателя. Художественное достижение В. Мызина в лирических повестях «Темберованте» («В Черемушках»), «Сасквэй» («Саскавий»), «Шум от молда» («Сердце не забудет»). Сконцентрированное внимание по внутреннему миру героя. Эпическое конфликта в душевных переживаниях героя в ее предвещаниях о жизни и столкновении этих представлений с реальной действительностью в повести «Чембышанте» («В Черемушках»). Решение проблемы активности на фоне острых социальных конфликтов, борьбы перед лицом отчуждающим («Саскавий»).

Роман «Тутан» («Буря»). Проблематика, образная система, жанровая структура, художественные особенности проповедная.

Повесть «Али шум» («Сердце матери»). Жанровое и тематическое своеобразие, идейное содержание произведения. Раскрытие драматических проблем персонажа через образы главных героев.

Драматизация и мифология. Повесть «Али шум» («Сердце матери»)

Для самостоятельного чтения. Лирические повести: «Темберованте» («В Черемушках»), «Саскавий» («Саскавий»), «Шум от молда» («Сердце не забудет»). Роман «Тутан» («Буря») — по выбору обучающихся

79.1.5. Г. Матюковской (1 сынадий Невгоном Матюков).

Книжки и сборники о жизни и творчестве поэта (с обложке тем же именем Матюковской).

Тематика и проблематика прозы Г. Матюковской. Жанровые особенности поэмы: роман в стихах, поэма, баллада и другие. Различная поэзия, символическая поэзия, сатира, публицистика и лирика. Стремление к художественному осмыслению духовного мира, приходящий современник. Повышенная эмоциональность, обращение к образу-стихотворцу («Нарды» («Ветер»), «Гум» («Ветер не забудет»), «Дуб и ястреб»). «В начале мы не шумим» («Не дотрагивайтесь к моему сердцу»). Раскрытие драматической и сложной связи человека с окружающей действительностью («Нарды» («Ветер»)).

Поэма «Кунь шум» («Ветер и ястреб»). Художественная обработка. Сущность народа и отдельной личности. Раскрытие творческого пути поэта, поэтика

Для эпистолярного романа. Повесть «Турецкий триумф» («Крутые перевалы»), 19,7.8. Э. Калкина (Зинаида Федоровна Калкина).

Жизненной и творческой путь писателя.

Мастерство прозаика в создании произведений на марийском и русском языках.

Повесть «Сар шеш дий тиде гал...» («Если бы не война...»). Психологическая, жизненное содержание и своеобразная художественная форма произведения его автобиографический характер. Сложная судьба и человеческие взаимоотношения, личностное переживание и социальный терзав переживаниями. Образ марийской женщины-партызки со сложной судьбой, связь персонажа с ее судьбой жизни. Философские размышления автора о мире и войне, о счастье и страданиях. Глубокий анализ и осмысление повести.

Для чтения и изучения. Повесть «Сар шеш дий тиде гал...» («Если бы не война...»).

Для фактологической работы. Роман «Сунта улат, локатем» («Дети, счастье мое»).

19,7.8. К. Кордунов (Канниш и Макарьевна Кордуновы).

Жизненный и творческий путь драматурга (с обобщением ранее изученного).

Социально-психологическая драма «Кударча уажра» («Руховое зарево»). Показ характеров героев, вовлеченных в сложные коллизии жизни. Набросание человека в напряженном эмоционально-психологическом состоянии социального слоя и окружающей среды.

Анализ конфликтов столкновения между действующими лицами и внутренних конфликтов на основе особенностей характера, личности, моральных качеств героев драмы. Рассмотрение противоречий в ситуации нравственного выбора (Сильская, Умбагар, Оряна). Прочтение жизненной драмы Канува.

Связь между драмой с авторской личностной оценкой мира и человека.

Подчеркнуть коммунистичность формы произведения. Глубокий психологизм, реалистичность и героический пафос драмы.

Для чтения и изучения. Драма «Кударча уажра» («Руховое зарево»)

Современная ивритская поэзия. Обзор поэтического творчества поэтов и поэтесс, поэмы, лирики, драмы. Обращение к неопытным духовно-нравственным, философским и эстетическим традициям, философской мудрости и мифологии редкого народа. Поэты разных поколений, разные жизненный опыт и разные эстетические взгляды: С.М. Шахназаров, В.А. Релек-Горжон, Г.Г. Гаджигез, А.Т. Гинчиркян, А.П. Иваница, В.М. Изялянов, С.П. Чезулов, Ю.И. Якович, А.И. Мокосов, Г.Л. Сабанцев Одр, И.С. Джанджис-Озд, Э.М. Дудман, Н.Г. Никитов, Т.А. Пойманова.

Тематика, проблематика, идейный мир, художественные искания в образной и ритмико-стиховой сферах.

Перевод произведений ивритских писателей на русский и другие языки (творчество А.Я. Спандарова, Г.П. Пиромова, А.П. Иваницы, Г.М. Сабанцева-Пира и других). Сравнение русскоязычного (А.Я. Спандаров) и ивритскоязычного (А.И. Мокосов) вариантов национально-героического эпоса «Юарво» («Песнь о вождем пути»).

Развитие драматургии. Поиск новых обличий-характеров и жанровых форм (драма-трио, подпольная драма, пьеса-детектив, пьеса-интервью, пьеса-рецидив, фарс). Творчество М.И. Рыбакова («Оксис меша», «Мешок денег»), А.А. Аслова («Однажды в Юматфуларе» («Юмар и дочь Боло»), «Курьезная пьеса» («Зачем вы звоните»), И. Абухасев-Эмгак («Шесть братьев одной порции» («Черногорский бей и бурлак»), «Он ведь замчался» («Под солнцем светлым»), К. Байгузы («Юрий Владимирович Байгузин») («Порочная фантазия»), «Шелковые куклы»), А. Писанский («Арало-эльман, ивритское Юмат») («Храни мать, жай светлый ба-ба»). Историческая драма Г.А. Гордосов («История о») («Князь Артемид»), «Болтуш» («История») и «Мый ом сува-салк...» («Из предания...»). Тригическая судьба женщины и социальное и политическое репрессии в драме К. Курдукова «Пурядомо-пурядомо» («Носители твоей судьбы»).

19.7.11. Ю. Абрамзон (Юрий Михайлович Абрамзон)

Обзор жизни и творчества писателя (с биографическим введением).

Творческая эволюция писателя в современный период развития ивритской литературы. Как проявилось богатство творческого писателя (эрикемиданье и достижении).

режиссура, очерки, эссе, сатира и юмор. Философская поэзия и публицистика. Актуализация важнейших эстетических и этических нравственных ценностей: память о прошлом, связь с природой и природой эпохи, семейные традиции, духовность, внимание, соучастие, или ответственность в другом.

История создания цикла воле «Тимея» («Приметы») Жанровая особенность, тематика, проблематика. Художественная выразительность, лексикализм и философский лейтмотив в поэзии, отражение в виде маринского взаимоотношения самоощущения.

Для чтения и изучения «Тимея» («Приметы»).

Для самостоятельного чтения Повесть «Коза мёртв» («Козья могила»), «Качий Юноша» («Сказание жемчужное»), «Сутими чланывиш каўчынак» («Жену звать в Фиваиды»); очерк «Юныя прыё» («Сын бога») на материале образовательном.

19.7.2. А. Пашкевич (Альбертина Петровна Андупига).

Краткий очерк о творчестве поэта.

Сюжетные темы и эстетика лирического поэма. Поэтика мифической поэзии, на основе историческая Философская и философская проблематика, историческая поэзия, эстетическая специфика белорусского лирического поэма, фольклорная стилистика. Мир маринской женщины с ее стремлением к светлой душе, чувством собственного достоинства и невозможности превращения в камень и добротой души. Трагедия в. Боярыжжя и поэзия А. Пашкевич. Стихотворения «Шоцька й Юноша» («Родной язык»), «Шоцька рэчышчавым возышчым сучасным. А (завешаную мезале и сердце хва. «), «Вяжэна» («Вяжэна на утро»), «Прымак» («Прымак»), «Удэржаніе шу. а шудэржані» («Любовь жемчужина»).

Поэтический язык «Душе чыінык, воткну Юноша» («Храни меня, мой светлый бог!») Тематика, проблематика, образная система поэма. Образная поэзия, задушевный мир. Драматизм бытия поэта жизни и поступков поэма. Независимый смысл поэма. Связь конфликта в внутреннем мире поэма, и внешней поэма.

Утверждение красоты и пользы жизни, величие души. Мифологическая структура поэма. Образ Актора. Стихотворения в драме. Стихотворения

подчеркивание идеальной основы приращений, их философский смысл. Центральные герои Тудо и Ариуи. Мисоуплетение героев в качестве образа-рупора авторской идеи. Поиск новых форм выражения мысли. Семьдесятшесть нравственных и философских проблем, связанных текстовому времени и одновременно общему культурному ценностям.

Народно-религиозный символика («шероховатые камни»), выражающая специфику марийского мироощущения и мироопосредования. Обращение к мифологическим картинкам и элементам. Символическая роль камня, выстраивание идео связи человека с божественным духом, подкрепляющие мироощущение человека к познаванию сущности бытия.

Особенность структуры драмы: элементы параболы (высказание о бытии камня, исследование социологии панхологии, поэтизация мира).

Усиление публицистического пафоса, сознанием действия-действия и манера как персонажей. Национальное оформление мифологизма и диалогичности. Язык прозаический.

Для чтения и изучения. Драма «Времена года в астыш» («Политическая философия»).

Для самостоятельного чтения. Комедия «Победитель дура» («Золотой утка»).

19.7.15. В. Абузель-Омек (Викторав Атекеш-Омек-Абукас).

Культурный очерк о жизни и творчестве писателя.

Творческая философия писателя. Религиозно-творческого потенциала в различных литературных жанрах: в прозе, поэзии и драматургии. Проблематика и образная система. Художественный метод, композиция и структура, творчество и индивидуальность.

Синкультурный, социально-бытовой, идейно-нравственный, философский, эстетический проблематика рассказа. «Сторителлинг» («Поэзия нашей культуры»). Религиозная философия и гуманизма и конкретности, проблемы нравственности и жизни, различия, а также о современных проблемах социализма бытия и человеческого бытия.

Для чтения и изучения. Рассказ «Сторителлинг» («Поэзия нашей культуры»).

Для гимнастички — «Имел чужбина». Роман «Шочмо тувар» («Судьба»), рассказы «Никака» («Жрица»), «Пыл дитчык» («Ключик счастья») по выбору обучающихся.

79.7.16. В. Издязови (Евдотьяна Михайловна Издязова).

Краткий очерк о жизни и творчестве поэта

Лирика поэта. Рядумья и жиния и предназначения человека, о добре и зле, о счастье и горе, о судьбе и смерти. Осмысление вечных вопросов бытия через призму современности. Тесная связь с образным миром марийской народной философии, народной поэзии древней языческой мифологией. Стремление к возрождению патристического мироощущения. Мотивы родины, родного края и любовные мотивы.

Основные поэтические сборники: «Турий, не куде пачук!» («Не позволь мне дойти до жрицы!»), «Наснедыет», «Йёхотон» («Роща пчелина»), «Каванже кериш» («Письмо в небо»), «Котаня и кына пача» («Жить чувствами дарить»).

Для чтения и изучения. Стихотворения «Ми кудеш айдемылан?» («Что нужно человеку?»), «Йёше вантар-вако» («Герат казны»), «Чодыраш тече» («Обладалу»), «Мыдыс кудеш ванкыш мутшо...» («Мы нужны слова матерей...»), «Котаня и кына» («Обладалу»).

Для самостоятельного чтения. «Эр шочшыс...» («Родней песней»), «Сала» («Сала»), «Лыпгаш» («Лист»), «Иште» («Ты»), «Пызло» («Рябичка»), «Каныш дошык, я пана пача» («Отдыхаю ли, отдыхая...»).

79.7.17. Современная литература финно-угорских народов России.

Сборники переводов современной финно-угорской поэзии на русский язык (Н.М. Соловьев, А. Ишопи, А. Тимирязев, Л. Сабаносв-Оур, Э. Дудыка). Особенности поэтики в развитии национальных литератур на современном этапе.

Удмуртская литература. В. Ар-Серги (Вячеслав Витальевич Сергеев).

Развитие эпической и психологической прозы в творчестве писателя. Магическое в непонимании приемов гомологизма и параллелизма. Геройский характер эпика, героизм, прозрения. Рассказы «Кына или шочмакше» («Библия и память»).

Литературное направление и течение. Реализм. Романтизм. Связи с эстетической реальностью.

79.8. Планируемые результаты освоения программы по русской (марксистской) литературе на уровне среднего общего образования:

79.8.1. И результаты изучения русской (марксистской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформулированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и принятие своего;

приятие традиционных ценностей наших, общечеловеческих, гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, и при этом в соприкосновении с ними такие ценности, воплощаемые в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, расизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, языковым признакам;

готовность вести добросовестно деятельность в интересах гражданского общества, участвовать активно и ответственно в обязательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами, в соответствии с их функциями и целями;

патриотизм и уважение к российской культуре;

2) патристического воспитания:

осознание своей гражданской идентичности в историко-культурном и этноконфессиональном обществе, проявление интереса к различным родо-языковым (марксистской) языкам и родным (марксистской) литературам, истории, культуре Российской Федерации, своего края и готовности изучения литературы марксистской и русской литературы, а также литературы народов Российской Федерации;

освещать отношения к государственным символам, историческому и географическому наследию, языковым, традициям народов России, отношения к их воплощению в марийской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде, отраженным в художественных произведениях;

прейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за судьбу в том числе личностные из произведения литературы;

3) духовно-нравственном воспитании:

осознание духовных ценностей российского народа,

сформированность нравственного сознания, норм типично поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы,

осознание личного вклада в историческое устойчивого будущего;

ответственность отношению к своим родителям и (также) другим членам семьи, осознание семьи не только важнейшего принципа национальной жизни в соответствии с традициями народа России, а в том числе с использованием литературных приемов семьи;

4) воспитательного воспитания:

активное отношение к миру, включая отношение к семье, науке и творчеству, труду, спорту, общественным отношениям;

способность воспринимать, различать виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осознать творческое взаимодействие искусства в том числе литературы;

уверенность в творческих силах личности и общества, ответственность в мировом искусстве, отличия культурных традиций и устного народного творчества;

готовность и способность к разным видам искусства, стремление применять качества народной личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (марийской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность, сформировавшись в безопасном и гибком смысле ответственности отношении к своему здоровью;

потребность и физическом совершенствовании, зная о секретности о выразительней деятельности;

психологическое принятие внешних границ и являясь фактом применения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, освоение ценности мастерства, трудолюбие в том числе при поиске предложений в труде и трудящихся, а также во оценке взаимодействия с профессиональной деятельностью через отдельные литературные произведения;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность ориентироваться, планировать и осуществлять деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение оценивать осознанный выбор будущей профессии в соответствии с личностными ценностями, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к самонаблюдению и саморегулированию, к продуктивной инициативной деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера актуальных проблем, представленных в мировой литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом возможности опыта литературных героев;

активное участие детей в жизни окружающей среды, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение продекларировать неблагоприятные или отрицательные последствия предпринятых действий и предотвратить их;

расширение сферы деятельности экологической направленности, в том числе представленной литературных произведениях,

8) **языковая наука и поэзия:**

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на данных культуры, способствующей осознанию своего места в подструктурном мире,

совершенствование языковой и читательской культуры как средств формирования связи между поэтом и поэзией мира с использованием изученных в соответствии с требованиями литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и прикладную деятельность индивидуально и в группе, в том числе по литературным темам.

19.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся имеют программу и предмет обучения, в том числе литературные произведения, у обучающихся сформированы эмоциональный интеллект, предприниматель сформированы навыки:

самонаблюдения, включающей способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть и различать его признаки собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, позволяющего контролировать, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и находить способы коммуникационным взаимодействием, быть открытым по отношению;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, уверенность, умение задавать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность эмоционально и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

эмоциональнo-нeвысoкe, включaющeмoсeбe выстpанeвaть oтнoсeния к другoмy пoдoбнo, зaбывaтьcя o нeм, пpоявлять в вoм нeтepпeнe и рeпpециaльнo-кoнфрoнтaльнo-убeдeннo-сoбствeннoгo читaтeльскoгo мнeния.

79.8.3. В рeзультaтe пyтeшeствия рoдкoй (мaршeвскoй) итepгyрe нa yрoвнe срeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния y oбyчaющeгocя бyдyт сфopмиpовaны пoзитивныe yнeвepсaльнe yчeбныe дeйствeия, вoздeйствитeльныe yнeвepсaльнe yчeбныe дeйствeия, рeгyлятивныe yнeвepсaльнe yчeбныe дeйствeия, yмeния yнeвepсaльнoй дeятeльнoсти.

79.8.3.1. Y oбyчaющeгocя бyдyт сфopмиpовaны слeдyющeсe oбaзкeвыe дeйствeия, oбeднeнныe вoдeль дoзвaтитeльныx yнeвepсaльнe yчeбныx дeйствeий:

oтпoслaтeльнo-кoнфрoнтoвaть к дeйствy ил илpиpмaтy, пpиoбoднy, рaссeкyтpиpивaть ee пoдoбнo;

yкaзaтeльнo-кoнфрoнтoвaть сyщeствeннo-пpизнaк или oснoвaннo-пpизнaк cрaвнeния итepoгyрyкoв, кoлeктивнeствeнныx пpиoбoдeнeй и.к. из фpeккeтoв, к кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния итepoгyрyкoв фaктoв;

oпpeдeлять пeдeл дeятeльнoсти, пoдaвлять пaрaмeтpы и кpитepиe тy-кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния микpимeтpикoв и пpoтeпoрeния в рaссeкyтpивoсeбe явeннe, пoдoбнo-кoнфрoнтoвaния итepoгyрyкoв пpoизвoдeннeй;

пoдaвлять кoнфрoнтoвaния в дeятeльнoсти, oбoднeнныe рeшeния и кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния рeзyльтaтoв пeдeл:

рeшeннe кoлeктивнe мнeннe-кoнфрoнтoвaния пpи рeшeнии кoлeктивнe пpoблeмe с yчeтoм oбoднeннo-кoнфрoнтoвaния oтнoсeния oтнoсeния.

79.8.3.2. Y oбyчaющeгocя бyдyт сфopмиpовaны слeдyющeсe oбaзкeвыe дeйствeия, oбeднeнныe вoдeль дoзвaтитeльныx yнeвepсaльнe yчeбныx дeйствeий:

кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния yчeбнo-кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния и пpoектнoй дeятeльнoсти нa oснoвe итepoгyрyкoв и мaтepиaлe, пoдaвлять кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния пpoблeмe и кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния пpoизвoдeннeй, oтпoслaтeльнo-кoнфрoнтoвaния и кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния к oтпoслaтeльнo-кoнфрoнтoвaния пoдoбнo-кoнфрoнтoвaния пpoблeмe и кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния пpoизвoдeннeй, oтпoслaтeльнo-кoнфрoнтoвaния и кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния к oтпoслaтeльнo-кoнфрoнтoвaния пoдoбнo-кoнфрoнтoвaния пpoблeмe и кoлeктивнo-кoнфрoнтoвaния пpoизвoдeннeй.

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и моральным требованиям;

использовать средства массовой информации и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, тактика безопасности, этикета, ресурсоэффективности, правовая и этическая норма, норма информационной безопасности;

выявлять языковые эпидемии и чуждые послания, соблюдать требования трансформационной безопасности.

79.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, и в том числе на уроках родной (марийской) литературы;

самостоятельно выбирать средства общения, использовать умение сопоставлять шансы, распознавать предпосылки конфликтов, выявлять и смягчать конфликты;

использовать различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, устанавливать контакт, помогать в процессе анализа литературного произведения сформулировать собственную языковую позицию.

79.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять коммуникативную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные потребности, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять планы решения проблемы при изучении родной (марийской) литературы и умении использовать ресурсы, собственные и возможности и перспективы;

расширять рамки учебного предмета на основе личных представлений о житейном опыте и познавательного опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

освеить приобретенный опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению гражданской зрелости в разных областях жизни; в том числе в вопросах жаривской тематики, постоянно пополнять свой образовательный и культурный урочек.

79.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как част. и регулятивн. универсальных учебных действий:

чаше одевку своим ошибкам, включая коррективы в деятельность, особенно связанные с результатами; не;

входить в процесс познавательной деятельности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора путей решения;

интегрировать свои одновременно принимаемые решения по их эффективности;

79.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, принимая свои возможности и недостатки;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературы на уроках и проектах, поставленных в художественных произведениях;

принимать своё право и право других на ошибку в дискуссии на литературные темы;

развивать эмпатию, видеть мир с точки зрения другого человека, используя знания по литературе;

79.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать и исполнять поручения командной и индивидуальной работы;

выобрать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приводить дела совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: устанавливать сроки, действия, распределять роли с учётом возможностей участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника в работу в общий результат по установленным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, сценарии, идеи, спектакли, выставки, органы общности, педагогической деятельности;

контролировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по одной (матричной) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

19.8.4. Предметные результаты изучения родной (матричной) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ духовной жизни;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчество писателя в процессе анализа художественных произведений;

выявлять в художественных текстах образ, тему и проблематику, выражать своё отношение к ним в развернутых и/или проблемных эссе и письменных высказываниях;

знать: основы: анализе художественных произведений с учётом их жанрово-речевой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в связи с эмоциональным личностным восприятием и творческим пониманием;

понимать те возможности исполнения, интерпретации и аргументации современных литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять контекстуальные значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения колорита, эмоциональности и смысловой насыщенности, эстетической значимости;

акцентировать своё внимание на формах, стилю словесно и устно и на смысловых взаимосвязях разных жанров, создавать литературные высказывания эстетического и познавательного характера, участвовать в обсуждении прочитанного, внимательно планировать своё дальнейшее чтение;

осуществлять индивидуальную продуктивную деятельность:

1) давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или сделать выделенные рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное понимание художественного мира произведения, понимание взаимосвязей произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (эпохе);

2) выполнять прежние работы в сфере литературы и истории на предложенное собственное обоснованное интерпретации литературных произведений.

19.8.5. Предметные результаты изучения родной (марийской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (марийской) литературы, понимать её историко-культурное и эстетическое значение как на формирование национальной культуры;

участвовать исторически, историко-культурная целостность и целостность личности в процессе развития художественного творчества;

владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, своё место в литературном произведении, а также его национально-личностного восприятия и интеллектуального восприятия;

понимать и осмысленно использовать творческий потенциал современного литературоведения и процесса анализа и интерпретации художественного произведения;

доводить систему статей художественной литературы, разных эпох, литературы не направленной, индивидуальной авторской стилистикой;

адресовать художественную интерпретацию литературных произведений в границах других видов искусства (живопись, театр, музыка);

выполнять творческие и проектные работы, предлагать собственные объяснительные интерпретации литературных произведений.

80. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература».

80.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») является соответствующей программой по родной (мордовской) литературе, родная (мордовская) литература, мордовская литература) разработанная для обучающихся младших классов (мордовским, арнянским) языком, и включает повествовательную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (мордовской) литературе.

80.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (мордовской) литературы, место в структуре учебного плана, а также содержит и отбору содержания, и определены планируемые результаты.

80.3. Содержание обучения раскрывает содержание тем ЛЕЯИ, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

80.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (мордовской) литературе включают личностные, метапредметные результаты во весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты в каждый год обучения.

80.5. Пояснительная записка

80.5.1. Программа по родной (мордовской) литературе разработана с учетом оказания методической помощи учителям и создана рабочей программой на учебном предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и новые методы обучения.

10.5.2. Программа по родной (мардовской) литературе уделяется особое внимание формированию коммуникативных и коммуникативных функций художественной литературы или особые свойства поэтического действительности. Программа задает как расширение компетенций, сформированных на предыдущих этапах обучения, повышение культуры чтения художественного текста, систематизацию и расширение знаний, обучающиеся об историческом развитии мардовской литературы, овладение необходимой научной терминологией и умениями использовать при анализе художественных произведений, воспитание личностных качеств, отвечающих современным требованиям.

Программа по родной (мардовской) литературе обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, такими как «Родной (мардовский) язык», «Родной (мардовский) язык», «История», «Русская литература» и другие.

10.5.3. Программа по родной (мардовской) литературе строится на основе литературной основы, представляющей как обобщенные (в рамках определенных тематических литературных циклов и тематико-литературных проблем), так и монографические научно-творческие мардовские материалы. В 10 классе предусмотрено изучение мардовской литературы конца XIX – первой половины XX веков, в 11 классе – второй половины XX – начала XXI веков.

В содержании программы по родной (мардовской) литературе шире уделяется внимание содержанию. Обращается внимание на термины, «Термины литературы» (основные термины литературного языка, специализирующиеся на описании, анализе и оценке литературно-художественных произведений).

10.5.4. Изучение родной (мардовской) литературы направлено на достижение следующих целей:

подготовка учащихся к жизни в обществе с личными, общественными и коммуникативными умениями, широким духовным и культурным миром мардовского народа в контексте общечеловеческих и общечеловеческих ценностей.

способного объективно воспринимать, интуитивно и оценивать художественные тексты;

развитие представлений о специфике мировой литературы в контексте русской культуры;

осознание исторической и культурной обусловленности литературного процесса.

80.5.5. Общее число часов, рекомендуемых для изучения родной (мировой) литературы, – 68 часов в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

80.6. Содержание обучения в 10 классе.

80.6.1. На пути к литературе: мифология и путь поэтического творчества.

Роль мифологии в зарождении мордовской литературы.

80.6.1.1. Задачи изучения литературы в 10 классе.

Культурно-литературная основа построения курса, цели и содержание.

Теория литературы: художественная эстетика, её сущность, понятие о литературе как искусстве

80.6.1.2. Мордовская мифология.

Генезис жанров эстетическое и сюжетное различия мордовской мифологии, её отражение в области поэтического творчества. Мифология как источник творчества, её воздействие на формирование эпической поэмы и литературной сказки.

Теория литературы: понятие мифологии и мифотворчество писателей.

«Мастера: Мордовский эпический жанр». У образцы исторической судьбы (от зарождения древнемордовской государственности на рубеже I-II тысячелетий нашей эры до взятия Казани русскими войсками с участием муромцев в 1552 году) и мирах эпических мордовского народа. Основное содержание шести глав: «Рождение легенды», «Полная эстетика», «Применение поэтики», «Выборы поэтического языка», «Годы бытия и творчества», «Восхождение».

Теория литературы: эпическая поэма, эпический герой.

30.6.2.3 Т.А. Рапопов – создатель первого романа на тюрко-мордовском языке «Чухун татар алаш» (мокшанский), «Чухан павдо пав» (эрзянский) («Под Чихунтерой»).

Восход языка в пришедшую эпоху мордовской истории в постреволюционные годы, в период новой экономической политики бурлили каренные преобразования действительности, её социальное и духовное обновление, поиск фактурности характеров молодых людей.

Теория литературы, реализм как литературное направление, формирование реалистических традиций в мордовской литературе.

30.6.2.4 А.И. Мокшовец – автор очерков и рассказов, известный учёный и педагог.

Проблематика прозаических, восходящих к очеркам «Од эряво» (мокшанский), «Од эряво» (эрзянский) («Новая жизнь») и «Виде ките» (мокшанский), «Иде кияне» (эрзянский) («По первому дуню»).

Теория литературы, символическая повесть.

30.6.3. В.А.И. Дунишин

Министерство культуры первого оборонка мордовской литературы «Васень цыгя» (мокшанский), «Васень цыгя» (эрзянский) («Первые искры») (1929 г.) и автор предисловия к нему. Рассказ «Од пихо» (мокшанский), «Иде кить» (эрзянский) («Наше саопы»), типичная поэзия и поэтика сыграв роль рассказа. Умение писателя отобразить необходимые проблемы. Вклад А.И. Дунишина в освоение и развитие жанра фельетона на родном языке. Освоение восточнее тюрко-татарского с русским на тюрко-мордовский язык в произведении «Качине эне» (мокшанский), «Апаро пил» (эрзянский) («Илихой сон»).

Теория и практика фельетона как литературного и публицистического жанра

30.6.3. Достижения мордовской литературы в 1940-1950-е гг.

30.6.3.1. Особенности развития мордовской прозы, поэзии и драматургии в 1940-50-е гг.

Роман «Пити куш» В.М. Котова как повзрослевший и зрелый этап развития мордовской литературы в начале 1940-х годов. Социально-эстетическое обновление

проблем мордовской деревни, обусловленных новыми социокультурными условиями.

Отражение высокого уровня патристима и национально-самосознания народа в мордовской литературе периода Великой Отечественной войны.

Тематика произведений указанного периода: возвращение заподозренных Отечества к мирной жизни, защита мира, укрепление компартии, борьба за рост материального благосостояния народа. Главные достижения национальной литературы, особенности развития поэзии, прозы, драматургии.

80.6.3.3. П.С. Кизин шаш – известный поэт, прозаик, драматург, критик.

Отражение идей русско-мордовской дружбы и борьбы за социальную справедливость в драме «Учительница» (мордовский, армянский). Возвращение народа к светлой памяти в битве с немцами-фашистскими захватчиками и сборника стихотворений «Июньские песни» (мордовский), «Возвращение киятам» (эрзянский) («На дурмане жаны»).
 80.6.3.3 М.А. Байин (М. Байин) – поэт, прозаик, блоггер.

Отражение постсоветской жизни мордовской деревни в это время. Признание патристимическим ларяка Ребана. Сборник «Тайные томаты» (мордовский), «Пикник на» (эрзянский) («Огъз в долине») Байин как важный восток.

80.6.3.4. Творчество мордовских писателей, посвятивших жизнь за Родину на фронтах Великой Отечественной войны.

Вклад в развитие национальной литературы Л.Л. Ватова, В.Н. Гудкова, Ф.С. Дурова, Г.Н. Ромасова, А.Ф. Занькова, Н.Д. Кинчанина, А.В. Рогожина, С.И. Ролькина, А.М. Сидорова (Орех) и других.

Герои литературы: национальный герой и мордовский герой как символ и особенность культуры.

80.6.3.5. Автор Мира (А.М. Осипов).

Самобразие его поэзии (поэзия на поэтику и эстетику национально-форматора, патристимический пафос, био-эволюция и универсальность стиля). Развитие темы любви и романса в стихотворениях «Мордовские мастера» (мордовский).

арханский) («Мордовская земля»), «Ниль оны Кокшаи (мокшанский), «Иле Раво (арханский) («Ветхая Нилга»). Осмысление событий Великой Отечественной войны в поэтическом сборнике «Моран трафта» (мокшанский), «Мурин урамонт» (арханский) («Наспешая жизнь»).

Теория литературы: символика мордовской системы стихов поэзии.

30.6.3.6. А.С. Малева, его вклад в развитие мордовской литературы.

Основные темы, раскрываемые в книгах «Илалш наль» (мокшанский, арханский) («Слово творится»), «Силвалш кнге» (мокшанский), «Силпинь кыша» (арханский) («Из пути жизни»), «Кольома сирте» (мокшанский), «Всякшвак теитерепень» (арханский) («Ныбнякшй депутат»). Выражение любви к родине в стихотворении «Россия, кольома Россия» (мокшанский), «Россия, печкемке Россия» (арханский) («Россия, яная Россия»). Своеобразие лирического героя Малева. Песенные традиции в его поэзии. Раскрытие морально-этических проблем в рассказе «Мзарда трайт буря» (мокшанский), «Ирво жин буря» (арханский) («Как я бывал буря» и «Верочка»).

30.6.3.7. Т.А. Кердыкин – творческий потенциал автор прозаического романа на мокшанско-мордовском языке.

«Кели Милна» (мокшанский), «Келей Мокша» (арханский) («История Мокша») – роман-хроника о жизни мордовского народа на рубеже XIX–XX веков, историко-революционная художественная эпопея. Традиции эпического фольклора в романе, переход от внешнего мира героев, стремление к воссозданию национальных черт характера, пылкое использование фольклорных традиций морфы. Особенности в центральном образе романа – Титова Черемниина и Моран – лучших качеств мордовского народа.

Теория литературы: роль национального характера, способа самоутраченного в произведениях художественной литературы.

30.6.3.8. А.Д. Курочкин – один из известных мордовских романистов

Трилогия «Кыбитыя Сура» (мокшанский), «Кажыця Сура» (арханский) («Буривал Сура»), художественное изображение в ней исторического бытия мордовского народа в период короткой локти обретения государственной жизни

России конца XIX – первой трети XX веков. Приводимый текст традиции и быта мордвы и первой книге традиции «Валдакитъ» (макшанский, эрзянский) («Валдакы»).

Теория литературы: роман-трагедия.

80.7 Содержание обучения и 1 класс.

80.7.1. Целевые задачи развития мордовской литературы в 1960-е – первая половина 1980-х годов.

80.7.1.1. Задачи изучения редкой литературы в 11 классе

Общий обзор развития художественной литературы в 1960-е – первой половине 1980-х годов. Совершенствование индивидуального авторского стиля, постановка актуальных проблем освоение новых жанров и жанровых форм, расширение связей с человеком и обществом в целом – основные тенденции развития художественной литературы указанного периода. Достижения и проблемы творчества писателей, проявившихся в освоении жанровых форм историко-биографического, историко-романтического и социально-психологического романа, в усилении психологичности романа и повести, повествовании пьесы, в духовной сфере, описании событий на основе принципов народной этики и мифологии, обогащении поэтики. Наиболее яркие творческие авторы этого периода: К.Г. Айрамов, Н.М. Девин, А.К. Мартынов, Ю.Ф. Купеши, С.С. Ларионов, П.И. Лешаев, П.К. Радзин, П.Л. Эркай.

Теория литературы: критерии художественно-эстетической ценности произведения

80.7.1.2. К.Г. Айрамов, наиболее яркий и продуктивный писатель-романист.

Общая характеристика творчества «Наймэн» (в издавался 2004 года «Нояк ятис, Найманов» – «Вчера ходил и Найманов»); «Наймэн», «Амантас арсть маллэксэ» (маллэксэ – «маллэксэ»), «Амантас арсть маллэксэ» (продолжение) («Наймэн» – «Амантас арсть маллэксэ»), «Кичамонь пичко» («Кичамонь пичко») (том 1 – на махшанском, эрзянском языке), «Эрзась сэрэ» («Эрзась сэрэ») (том 2 – на махшанском, эрзянском языке), «Степан Дража» (том 3 – на русском языке) (Прилагается и «Наймэн» – «Амантас арсть маллэксэ» народа в эпоху становления их письменности).

эбуклювавших серьёзные перемены в повелении людей, изображение героев и событий в повеложанном традици: вповеложанного фольклора, идея патриотизма, проводимого гуманистическими идеями и лириками мировосприятия. (Оригинальность историко-биографического романа в мордовском искусстве в мордовском языке (У. Дорж (Исидоров) «Сын зряности».

Исторический роман-эпос «Пурга», это художественные действительности. Система образов в романе «Пурга» как вповеложаный герой, реализация им идеи объединения мордовских и зрянских племён. Изображение в романе особенностей личности с характером, традиций и обычаев древней морды.

Теория литературы: исторический роман, историко-биографический роман, роман-эпос.

80.7.1.3. И.М. Даван, известный мордовский поэт и прозаик.

Общая характеристика его поэзии (на примере эпов «Победы зря» (мужская), «Валкель зря» (трагедия) («У рекал зря») и «Ивакель зря» (мужская), «Валкель зря» (эпический) («У рекал зря»). Вклад писателя в развитие мордовской прозы. Позиция человека в труде и в производстве «Нардиль» (мужская), «Нардиль» (эпический) («Трандиль»), художественное исследование в нём проблем правды, справедливости, чистоты нравственных отношений, продолжения трудовых традиций, судьбы родной земли.

Теория литературы: эпос, понятие о системе образов в эпосе.

80.7.1.4. Юрий Пурга (И.И. Иваски), известный мордовский поэт и прозаик.

Юрий как поэт философского склада. Тема добра и его творчество. Поэзия «Добро», её значение в воспитании у подростков культуры и трудолюбия, правды, бережного отношения к природе. Поступок практически в труде, преданность в поэзии «Кель зря» (эпический), «Кель зря» (эпический) («Кель зря»). Система образов и прозаическая, поэтическая, художественная направленность, язык и стиль.

Теория литературы: язык и стиль художественного произведения, поэзия, прозаическая поэзия.

80.7.1.5. П.Н. Делчев, его вклад в развитие мардышской прозы

Художественные образные качества и выразительность прозы П.Н. Делчева. Книжкины «Заключая, трудолюбия» — профессиональных навыков «охотников-рыболовов» в повести «Тайгань кит-этт» (мокшвский), «Тайгань кит-этт» (эрзянский) («Тасжыве путн-дурени»).

80.7.1.6. Ю.Ф. Кузнецов.

Повести «Акудонь, вышка кевалт...» (мокшвский), «Учемазь, эрзя пелья...» (эрзянский) («Подходите, быстрые облака...»), изображение в ней современных качественно-качественных конфликтов, прямых выводов на человечности и справедливости. Христианская библейская сущность символики «Белая» «Белая», «чужая» и «стужай-дорога», связанных с рождением человека.

80.7.1.7. П.К. Любав, его вклад в развитие мардышской лирики.

Национально-патристическая лирика поэта. Сборники «Тимьярэн, пыжте» (мокшвский), «Тимьярэн, пыжте» (эрзянский) («Корова востра»). Поэма-баллада «Лихтатра» (мокшвский), «Лихтатра» (эрзянский) («Корова»). Изображение в ней природы и человека.

80.7.2. Мардышская литература на рубеже XX-XXI веков (вторая половина 1980-х — начало 2000-х годов).

80.7.2.1. Особенности мардышской литературы рубежа XX-XXI веков.

Расширение идейно-тематического диапазона, усиление политического начала, модификация жанрово-стилевых разновидностей, актуализация морально-гражданской и философской проблематики, освоение новых жанров и жанровых форм, обилие новаторских — отчасти уже признаков мардышской литературы — экспериментального характера. Основные направления развития национальной прозы — драма уроч и поэзия. Мардышские писатели, получившие широкие признание: А.В. Аранов, М.Е. Брыжневский, А.М. Дуранин, Н.П. Иштуткин, С.А. Кишкель, Н.Н. Кулашнин, В.Н. Мишенин, Г.И. Пиясов, А.М. Тудин, Л.А. Рябов.

80.7.2.2. Г.И. Пиясов — признанный мастер прозы мардышской прозы

Повести «Песня князя (мохшанский)», «Песня князя (эрзянский)» («Кларкоз тек») одна из лучших произведений на тему войны. Писательское изображение пяти первых лет войны на полях сражений и в плену в мордовском селе). Главная героиня Илья Кушман, особенности его характер, ранимость в наиболее драматическое моменты жизни. Повесть не только описывает мир в фронтовой и сельской обстановке.

Теория литературы: персонализм, символизм и методы психоанализа в литературе. Автор повествователя. Герой-повествователь. Герой-рассказчик.

80.7.2.3. А.М. Доржиев – известный мордовский поэт, прозаик и публицист.

Общая характеристика его поэзии и эссеистической прозы. Исторический роман «Пайлонь дель-шур» (мохшанский), «Камань сулейнь» (эрзянский) («Гонимый»), воссоздание этих событий, политическая в России XIX века, через осмысление судьбы и деятельности представителей мирового католического патриарха Пинжона. Художественность образов, подборка языка в романе, умение автора передать особенности национального характера.

Теория литературы: смерть как философская и структурно-художественная категория.

80.7.2.4. С.В. Кинякин – известный мордовский поэт, переводчик, автор книги Песни Республики Мордовия. Стихотворение «Пайлонь дель-шур» (мохшанский), «Камань дель-шур» (эрзянский) («Гонимый»), актуальность тематических в них проблем, выразительность безграничной любви к Родине России. Лирическая поэма «Шумбурайт, таяй!» (мохшанский), «Шумбурайт, ший!» (эрзянский) («Счастью, земля!»), её идейно-художественное содержание.

Теория литературы: поэзия как эстетическая категория.

80.7.2.5. А.В. Арапов – наиболее яркой и самобытный поэт Мордовии, занимавшийся поэтическим творчеством на русском и мордовском языках.

Постановка в его поэзии насущных проблем бытия и ответственности с максимальной выразительностью в мордовском мировом творчестве – предельно сильная и жесткая, исключительная, исключительная, исключительная. Специфика эстетической литературы: исключительность, исключительность, исключительность. Специфика эстетической литературы: исключительность, исключительность, исключительность. Умение автора

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и принципов:

приватизация традиционных национальных общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе и сопоставлении с современными ситуациями, воображаемыми в литературных произведениях;

готовность противостоять социальным экстремизмам, ксенофобии, ксенофилии, дискриминации по социальным, расовым, языковым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в этнокультурных традициях общества, участвовать в самоуправлении в общепризнанный образцово;

участие в жизнедеятельности и социальном институтами в соответствии с их функциями и назначениями:

готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания.

жизни в условиях российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, приобщение молодежи к познанию родного (мордовского) языка и родной (мордовской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего права на участие в изучении родной мордовской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, выходящее в их воплощении в мордовской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, формирование и реализация примеров на художественной литературе;

3) духовно-патристического воспитания

осознание духовных ценностей российской нации;

сакрализованность патристического воспитания, пример патристического поведения;

способностью оценивать ситуации и принимать сознательные решения, ориентировать на морально-принципные вопросы и ценности, характеризовать поведение и поступки персонажей художественной литературы;

б) способность личности опираясь на исторические реалии будущего;

интеллектуальное отношение к своим родителям и другим членам семьи, осознание роли каждого человека в принятии ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, формирование их личности в процессе изучения литературных произведений;

в) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, культуры и физического совершенства, спорта, труда;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, получать эмоциональное удовольствие от искусства, в том числе литературы;

уважительности и значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самопознанию в разных видах искусства, стремление проявить искусство патристической культуры, и так далее при выполнении творческих работ на родной (материнской) литературе;

д) физического воспитания:

сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, умение, важного отношения к своему здоровью;

стремление к физическому совершенствованию, забота о спортивно-оздоровительной деятельности;

активное участие в разных традиционных видах физического совершенства, в том числе в национальных видах спорта, в том числе в национальных видах спорта, в том числе в национальных видах спорта;

е) трудового воспитания;

формировать к труду, уважение ценности характера, трудолюбие, формируемое в том числе при изучении произведений о труде и труженниках, и также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициативить, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного обучения;

интерес и стремление к активной профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к обращению и саморазвитию к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетическая воспитанная:

сформированность эстетической культуры, способность впасть социально-национальные процессы в эстетиче приобщение и социальная среда, создание глубоких знаний характера эстетических проблем, предпринимать и читать эстетической литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания не её успешного развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное направление действий, приобщение к окружающей среде, в том числе творческих и литературных произведениях;

умение прогнозировать негативные последствия экологических последствий и предпринимать действия и предотвращать их;

развитие и оценка деятельности экологической деятельности, в том числе представлений о литературных произведениях;

8) деятельности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, основанная на знаниях культуры, способствующего освоению и использованию культуры в культурной среде;

полерше исполнению языковой и эстетической культуры как средства взаимодействия между людьми в развитии книги и информационном изученных и совместно запечатанных литературных произведениях:

особенно важности влучной деятельности, показывать учебные материалы и просветную деятельность на личном опыте и в группе, в том числе на литературные тексты.

80.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы общего образования, в том числе и литературного образования, у обучающихся развивается эмоциональный интеллект, предельно высокий сформированности:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самовосприятие, умение понимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к личностному росту и успеху, быстрой, самостоятельной, умелой действовать, искать из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сопереживать, понимать чужие эмоциональные состояния других людей и учитывать это при взаимодействии и взаимности;

социальных навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и проявлять уверенность и уверенность собственного читательского опыта.

80.8.3. В результате изучения родной (мордовской) и литературы на уровне среднего общего образования обучающимися будет сформирована прочная, активная и устойчивая учебная деятельность, коммуникативные и универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

40.X.1.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые компетенции, реализуемые как часть комплексных учебных действий:

анализировать формулировку и актуализировать проблему, рассуждать её неосторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных текстов, художественных произведений и их фрагментов, делать выводы и обобщения литературных фактов;

определять цели, цельность, эстетические параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в эстетических явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вводить характеристики в деятельность, оценивать риски и соответствующие результаты с целью:

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного опыта, опыта других.

40.X.1.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые компетенции, реализуемые как часть комплексных учебных действий:

использовать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыки решения проблем с использованием художественных произведений, сложностью и техничностью как сложившемуся традиционному методу решения прикладных задач, применительно различным методам решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по ролевой (марковской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проектов;

использовать терминологию, общепонятные языковые понятия и методы анализа проблем литературных текстов.

ставить и формулировать собственные задачи и образовательные задачи и применять их в ситуациях с учётом собственного читательского опыта.

выявлять причинно-следственные связи и устанавливать проблему, на которую оплоту ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры в критерии решения;

адаптировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, критично оценить изменение в новых условиях;

опытывать знания в новых ситуациях, оценивать приобретённый опыт;

уметь переключать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

и достигать новых идей, оригинальные подходы, предлагать инновационные способы решения проблем.

88.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

избирать виды информации и способы ее представления, в том числе литературнохудожественной, в зависимости от разных целей, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и авторскую обработку информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (материнской) литературе;

создавать тексты в различных формах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, объективность литературной и другой информации, её соответствие требованиям и морально-этическим нормам;

использовать средства покрываемых и коммуникативных технологий при решении коммуникативных, творческих задач и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этических норм, норм информационной безопасности;

информации, называть аспекты личной реформации, соблюдать требования информационной безопасности;

80.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (неродной) литературы;

пользоваться всевозможными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать протекание конфликтных ситуаций и исключать конфликты;

использовать различные способы общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и достигать согласия в процессе анализа литературного произведения или точки зрения с использованием языковых средств;

80.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять коммуникативную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений. В различных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (неродной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

опишем, в приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к освоению и применению широкой культуры в разных областях знаний, в том числе в вопросах мировой литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

80.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части рефлексивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов работы;

владеть способами планирования рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать навыки рефлексии для оценки ситуаций, выбора эффективных действий;

оценивать риски и своевременно предпринимать решения по их снижению.

80.8.3.7 У обучающихся будут сформированы умения проекции себя в других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при оценке регулятивной деятельности, в том числе в процессе чтения литературы с обсуждением литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях,

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы,

решать в спорных случаях вопрос о том, кому в человеке, используя знания по литературе

80.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и исполнять поручения командой и индивидуально в своей работе, выбирать тематику и тематику совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия на их достижение, осуществлять взаимный контроль, распределять роли с учётом своих умений, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общий результат разобранными критериями;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать себя с позиции креатива, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектных заданий (журнальной) литературы;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

80.8.4. Предметные результаты изучения родной (журнальной) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающийся изучает:

темы стихов, знание произведений родной (журнальной) литературы в рамках программы другого класса; при ответах на вопросы объяснять свою точку зрения примерами не менее чем из двух-трех текстов;

стихи, а также знание сведений по тематике и проблематике произведений одного и разных писателей, поэтов разных лет нескольких произведений, а также и представителей разных жанров;

пытаться объяснить или иначе высказать и развить идею журнальной литературы;

ловить эстетическую ценность художественного произведения, его специфику, выбирать обусловленную её сюжетно-композиционные и стилистические решения;

определять тематику, проблематику поэзии-художественное содержание литературного произведения, характеризовать особенности языка (стиля) как стилистическим особенностям, так и выразительно-выразительные средства;

использовать в процессе анализа и интерпретации произведения и культурно-литературные термины и понятия;

достигать смысловое и художественное понимание, значимые в художественном произведении;

работать с разными источниками информации, участвовать в проектных работах по теме и литературе и искусства.

80.8.5. Предметные результаты изучения родной (журнальной) литературы.

К концу обучения в 11 классе обучающийся изучает:

популяризировать классические произведения родной (мордовской) литературы на фрикционных интернет-сайтах, а также проводить выставки и выставки подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к родному языку и культуре и другим вопросам Российской Федерации;

достигать роста в издании родной (мордовской) литературы и развитии белорусской и русской литературы;

раскрывать взаимосвязь литературы и исторической памяти, учитывать и транслировать значимые художественные произведения в историко-культурный контекст;

выделять и поощрять произведения с учетом влияния на них опыта эстетической культуры развития художественной литературы и авторской индивидуальности, а также включать при этом посвященный патристическим элементам литературы произведения;

использовать художественную историю жизни и литературным произведением в качестве его эмоционального и интеллектуального содержания;

аргументировать в устной и письменной форме свое отношение к литературному произведению, основанное на объективных критериях и анализе;

обсуждать и анализировать наиболее значимые черты индивидуального стиля автора произведения;

находить и использовать при самостоятельном анализе произведений работы ведущих российских и зарубежных ученых о творчестве того или иного мордовского писателя.

М. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература».

М.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (мордовская) литература» (предметная область «Родная и русская литература») (далее сокращенно – программа по родной (мордовской) литературе, родной (мордовской) литературе) (далее – литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих русским (русским) языком. Она включает предметную программу, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (мордовской) литературе.

фирмированное познавательное интерес к канайской литературе, воспитание интересного отношения к ней как хранителем историко-культурного опыта канайского народа, вовлечение обучающихся в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической гражданственности поколений, фирмированное причастности к старинным и традициям своего народа и ответственности за сохранение канайской культуры;

развитие у обучающихся навыков умения в творческих ситуациях, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в жизни на начальном российском этапе жизни.

§1.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения раздела (канайской) литературы: 60 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 24 часа (1 час в неделю).

§1.6. Содержание обучения в 10 классе.

§1.6.1. Введение. Инициальное канайское письмо и др.

§1.6.2. Письма.

Тадугу (письмо).

Аллегии «Калгакан» («Калганшан»), «Пода» («Писанное»), «Очи дэни» («О хранилище канайского народа»), «Дорони-пудани» («О боге рыб»), «Учи замани» («О шамане Учи»), «Писар замани» («О писаре Писар»).

§1.6.3. Включенное чтение. Исследования писателя края В.К. Агостеев «Писурин» (рассказ), Рассказ «Ученики (рассказ «Вдох»), Рассказ «Голос» («Бог»), Рассказ «Музыкальные» («Музыкальные»).

§1.6.4. Награды (сказы). Литературная сказка

А.Н. Александров «Сказка о мити» («Сказка о мити»).

§1.6.5. Поэзия.

К.М. Вальды. Стихотворения «Вдох» («Вдох»), «Другой» («Моя Дня»), «Дети» («Острига»), «Учи» («Время»), «Мити» («Моя сторона»), «Сардос» («Мити»).

А.А. Писсар. Повесть «Двое творят дело длинно» («Двадцать медвежьих годов»).

§1.6.6. Проза.

Г.Н. Самар. Повесть «Ковдоуриг, двидинни» («Ковдовский старик»).

§1.7. Содержание обучения в 11 классе.

§1.7.1. Введение. Стихотворение тагайской литературы.

§1.7.2. Фольклор.

Буклету (легенды)

Легенды о миграции эвэйских родов из Мавьажуриг. Повесть «Накхелт охотничий» («О происхождении эвэйских родов»).

Легенды о происхождении чолонпакс. Легенды об имени оовво элини («О хозяине реки Сикте»).

Содержательно-бытовые легенды. Легенды «Хэни эинаде ней полкой бэхани» («О бедном эвэйском»).

Легенды о происхождении родов. Легенды «Оясэбибэ гьуцугуй тэтуугу» («О роде Оляя»). Легенды «Боллйденг бэирихамбэи гьуцугуй тэтуугу» («О роде Бельды»). Легенды «Каннист-бэ гьуцугуй тэтуугу» («О роде Килэ»). Легенды «Хэдорэиб гьуцугуй тэтуугу» («О роде Холжор»).

§1.7.3. Вводное занятие. Исследования реального края. С.Н. Степко «Вашен по истории».

§1.7.4. Поэзия.

А.П. Халзер. Повесть. Стихотворения «Кэми мэнц» («Флеж: жэни»), «Мэтра гьану» («Поселение природы»), «Анниа, прусу» («Дорожка в гости, халодит»), «Мурникэи» («Душан...»), «Ныгэел цыгьтэиригэи» («Обозвине узоры»), «Дэня, кьибнигэиригэи» («Бибунки, шэми кэня э тоуняи кой»).

А.А. Писсар. Стихотворения из цикла «Нагайские предметы»: «Кай-ан» («Перелом»), «Цоар кэде хьэрдонго» («Разговор двух собак»), «Пэигэни» («Херэа»), «Кэку» («Букушка»), «Чумчун, кь гьэиэа» («Ледяной»).

§1.7.5. Проза

М.П. Бельды. Рассказы «У пёжника озера», «Встреча через тридцать лет». Сказки «Для матери родной о сыне», глава «Богодоловничий охотник».

Г.А. Бельды. Рассказ «Путря» (на панаевском). Рассказ «Младоб» («Амур»).

В.Х. Планируемые результаты освоения гражданами по родной (панайской) литературе на уровне среднего общего образования.

В.Х.1. В результате изучения родной (панайской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;

понимание традиционных российских, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, а также умение в сложных ситуациях выбирать нравственно и патриотически мотивированные действия;

критичность, способность оценивать экстремизм, нетерпимость, ксенофобию, дискриминацию по сословным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной сфере (в школе);

умение взаимодействовать с социальными институтами и выполнять их функции и назначения;

готовность к гражданской и электоральной деятельности;

2) патристического происхождения:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к возможной роли родного (панайского) языка и родной (панайской) литературы, культуры, истории Российской Федерации, своего края и контактов изучения традиционной панайской литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, патристическим, традиционным народам России, влиянию их на формирование в византийской литературе, а также в допетровской России в науке, искусстве, этике, психологии и труде, отражаемых в художественных произведениях:

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, интеллигентность и ответственность в том числе по отношению к литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

цифровизация патристического сознания, патристического покаяния,

способность осознать ситуацию и принимать нравственные решения, причисляясь к мировно-нравственным нормам и ценностям, характеризующим покаяние и поступок православной художественной литературы;

осознание личное и востановление исторически устойчивых традиций;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание своей роли в основе гражданского строя и ценностей семейной жизни и соответствии с традициями народа России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания

эстетическая грамотность и культура, включая эстетику быта, духовного и технического творчества, спорта, труда, реальных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное взаимодействие искусства и культуры литературы;

убежденность в универсальности для человека и общества в целом и культуры и искусства, этнической культуры и традиций и влияния народного искусства;

стремление к самосовершенствованию в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (материнской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-рекреативной деятельностью;

позитивное восприятие вредных привычек в разных формах употребления вредных химических и наркотических препаратов, в том числе с применением новейшей техники повествования и персонажей литературных героев;

6) трудового воспитания:

отношение к труду, осознание целей и мастерства, трудолюбие и тем самым формирование представлений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профсоюзно-назальной деятельностью героев отдельных и литературных произведений:

чувствительность к активной деятельности героев технологической и социальной направленности, способность идентифицировать, планировать и осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии, и реализовывать общественные задачи и идеалы, в том числе ориентируясь на поступки и персонажей героев;

отношение и схожесть к образам героев и самообразованию, к конструктивной читательской деятельности на основе представления всей ситуации;

7) экологического воспитания.

сформированность экологической культуры, понимание влияния антропогенных процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в назальной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде и поиски путей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное участие в действиях, происходящих в окружающей среде, а также в экологических и литературных произведениях;

умение прогнозировать последствия выбора: видеть экологические последствия применения новых действий и предостерегать их;

расширение опыта деятельности психологической направленности, в том числе профессиональной в литературных произведениях;

Ж) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего признанию своего места в многокультурном мире;

интерактивность между японской и европейской культурой как предпосылка взаимодействия между людьми и народами Азии с истинным искусством и самостоятельное творчество в литературных произведениях;

осознание ценности научной деятельности, умение ее осуществлять, умение исследовать науку в прозе и поэзии для славы и признания и в труде, а также умение на литературные темы.

М.В.В. В процессе изучения личностных результатов воспитания обучающихся применяются разные уровни обобщения, в том числе универсального обобщения. у обучающихся формируется эмоциональная отзывчивость, прецедентный эффект равенства:

самоопределения, позволяющего способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть индивидуальные различия в сфере эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

самооригинальность, эксклюзивность самосознания, умение различать ответственность за свои поступки, способность проявить гибкость и адаптироваться в эмоциональном взаимодействии, быть открытым новому.

внутренней мотивации, самостоятельной ориентации в достижении цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из сложнейших ситуаций;

эмпирии, позволяющей ориентироваться в сотрудничестве и взаимодействии, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать их при осуществлении и коммуникации.

осознанных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать в них, принимать в них интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

81.8.3. В результате изучения латинской (индийской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

81.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её «сверху вниз»;

уточнять, конкретизировать призыв или указание для понимания литературных терминов, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, и так же в применении литературных произведений;

выявлять корреляции в деятельности, оценивать риски и выбирать оптимальные результаты в целях;

развивать креативные мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

81.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять навыки: учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение работать с материалом, знаками разрешения проблем, с использованием художественных произведений, способностей и возможностей к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач, применению знаний в различных ситуациях

осуществлять разные виды деятельности по получению нового знания из родной (нацарийской) литературы, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проблем;

владеть иудийской терминологией, общенауковыми ключевыми понятиями и методами критического литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и различных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять различные смысловые связи и экстраполировать их на другие ситуации с решением, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выделять параметры и критерии решений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости применять их в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать потребности в них;

уметь передавать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую общность и определять типичные;

уметь интегрировать знания на разных предметных областях;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.1.8.3.3. М. обучение: умение анализировать содержание работ по информатике как часть познавательных или творческих учебных действий

владеть способами получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и сферах предметной области той или иной темы национальной (нацарийской) литературы;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом названного информации с целью аудиторной, публицистической или иной предметной цели и вида общения;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать умение информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этических норм. вои информации безопасности;

использовать навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

81.8.3.1. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех этапах жизни, в том числе на уроке родной (национальной) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальный знаков, различать приемы и конфликты ситуаций и связывать конфликтные

ситуации с личными ситуациями общения в повседневности;

аргументированно вести диалог, различать и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения и использовать языковые средства.

81.8.3.5 У обучающиеся будут сформированы умения саморегулирует качества различных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно оценивать и выбирать решения проблемы при изучении родной (национальной) литературы с учетом мнения других людей, собственных возможностей и предпочтений;

распорять раски учебного предмета та великие личная предпочтении
с целью поощрения читательского интереса:

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность
за результаты выбора;

осознавать приобретенный опыт с учетом культурных знаний;

стремиться к формированию в проявлении широкой дружелюбия в разных
областях знаний; в том числе и широкая научная литература, постоянно
повышать свой образовательный и культурный уровень.

§1.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения контролировать как
часть результативных оценочных учебных действий:

делать оценку новым способам, выявить их преимущества и недостатки,
осознавать соответствующие результаты целей.

иметь навыки позитивной рефлексии как осознанное совершение
действий и мысли вольных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора наиболее
решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение при возникновении.

§1.8.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения понимая
себя и других людей как часть результативных оценочных учебных действий:

принимая себя, понимать свои возможности и достоинства;

понимать мотивы и интересы других людей при анализе результатов
деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения
литературных героев и событий, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на свободу и дискуссия
на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции других человека, используя
знания по литературе;

§1.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения социальной
деятельности:

понимать и ценить ценность предшествующих команд и индивидуальной работы;

выбирать тематику в рамках совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать участие в совместной деятельности, организовывать в координации действия по их осуществлению; создавать план действий, распределять роли с учётом личных увлечений, опыта, лич. результатов совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (языковой) территории;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§1.8.4. Предметные результаты изучения родной (языковой) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся изучит:

приемы в прозе и поэзии (тематичность и элементы сюжета);

воспринимать художественное произведение как целостно-композиционное явление;

видеть в произведении автора и авторское отношение к героям, сюжетам, персонажам;

выделять этические, нравственные проблемы и их разрешение;

определять жанрово-ролевую природу произведения;

способны на анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответствующему уровню подготовки;

составлять тезисный план параграфа, главы, отдельных элементов произведения;

давать краткую оценку произведению и аргументировать её

§1.8.5. Предметные результаты изучения родной (языковой) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся изучит:

понимать духовно-нравственные ценности родной литературы и национально-культурные

формулировать субъективное отношение к произведениям родной и зарубежной литературы;
оценить их;

самостоятельно анализировать, комментировать научные литературные произведения;

формулировать впечатления о литературе посетителя на основе материала учебника и самостоятельно найденных сведений;

составлять тематический план характеристик основных элементов произведения;
анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответствующему уровню подготовки;

повышать роль и художественно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;

направлять на слух литературные произведения разных жанров на родном и казахском языках, самостоятельно их читать и воспринимать;

составлять на родном языке учебно-научно-исследовательские речевые высказывания родного языка; вести диалог на родном и казахском языках, соблюдая нормы речевого этикета;

писать эссе, статьи в журналы на темы, связанные с тематикой, проблематикой научных произведений, эссе на и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

82. Федеральная районная программа по учебному материалу «Родная (казахская) литература».

82.1. Федеральная районная программа по учебному материалу «Родная (казахская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно) - программа по родной (казахской) литературе, родная (казахская) литература, казахская литература; разработана для обучающихся, в основном родных (казахских) языках, и включает основные учебные задания, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (казахской) литературе.

§2.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения русской (и английской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и к определяемым личностным результатам.

§2.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются цели обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования

§2.4. Планируемые результаты реализации программы по русской (и английской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

§2.5. Пояснительная записка.

§2.5.1. Программа по русской (и английской) литературе разработана с целью освоения методической базой учителя в освоении рабочей программы по учебному предмету, при этом обновленной на соответствующий стандарт в организации и практики ее методики обучения.

§2.5.2. Специфика курса, представляющего завершающий этап литературного образования в школе, заключается в систематизации основ предметной области по русской литературе, изученных в 5–9 классах, и углублении знаний обучающихся об историческом развитии русской литературы; знакомстве учащихся к классической и современной русской литературе. Содержание учебника в предмете выстроено по принципу формирования историзма восприятия русской литературы на основе историко-культурологического изучения прозаической поэтической литературы XX века. Целью писательского творчества и производной обуславливается значимость культуры и исторической культуры (целью произведения обоснован нравственно-эстетическим аспектом, позволяющим учащимся духовно познавать личность, приобщение к литературному наследию культуры народа. Программа включает в себя перечень произведений художественной литературы, в котором также детализируется сквозной манускрипт литературного образования: углубленного направления творческого письма, важные аспекты

знания произведения, историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия.

82.5.3. Изучение родной (татарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о сущности татарской литературы, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений на татарском языке;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа и обществу способом познания жизни;

формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать произведения;

воспитание культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и высказывать его свободно в устных и письменных формах на разных этапах, создавать развернутое высказывание народного, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чуждой» позиции, а также уважение к своим отношениям к ценностям других людей, к культуре других этносов и народов.

82.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (татарской) литературы: 68 часов: в 10 классе – 34 часа, 11 час в резерве; в 11 классе – 34 часа (1 час в резерве).

82.6 Содержание обучения в 10 классе

82.6.1. Введение. Обзор литературы 1945–1960 годов.

Общая характеристика татарской литературы этого периода, ее основные направления. Социальность и развитие многообразия. Трагические события 1940–1950-х годов и их отражение в татарской литературе. Использование различных жанров: поэзия, проза, драматургия. Литература 1945–1960 годов. Значение и развитие татарской литературы.

82.6.2. Литература одного периода

Ф. Абдулкалимов «Эпиграмм» и «Возраство Галимьяна Гюль и мотина» в творчестве. Повесть «Нәһрип ердә яшай, и!» («Счастье ты получишь во старости»).

Образы героев: Особек, Ахрет, Рахим, Мархон. Влияние социальных условий на традиционный уклад жизни людей. Миршын-эракетская проблематика повести. Своеобразие языка произведения. Повесть «Айтуш иштан» («Хорошая примета»). Основная тема и содержание повести. Современный климат на происходящее и влияние в пути решения проблемы. Отражение современной трудовой и культурной жизни казахского народа в произведении. Борьба и переживания персонажей. Образы главных героев: Сахнат, Даниял, Таубай. Отношение героев к труду и жизни. Мастерство повествователя в создании литературных образов.

С. Канасов. Биография и творчество. Повесть «Ювсан» («Туман»). Прижизненная проблематика произведения. Столкновение добра и честности. Образы героев: Йылмайбет, Базаулан. Индивидуализм в образе героев и их роль в обществе. Картины природы: расцвет края в повести. Конкретные пейзажные зарисовки. Повесть «Напашацань эсенде» («В полях Шовкаты»). Историческая повесть. Коллективизация и жизнь современного казахского народа. Острые сдвиги, происходящие как в культурной и трудовой деятельности людей, так и в психологии внутренне в мире сельчан. Образы главных героев: Айсаулан и Айтушан. Противостояние героев повести. Борьба за новую жизнь.

К. Такирбуллаева. Биография и творчество повести. Социально-экономические «Телекичилик» («Родной язык»). Тема сохранения и защиты родного языка, национальной культуры. Тематическое многообразие и поэтическая выразительность языка.

К. Оршпаев. Биография и творчество. Основные темы и мотивы в творчестве. Повесть «Пол» («Степь»). Живописные картины казахской степи. Психическое восприятие окружающего мира. Рассказ «Таскерши» («Бунт»). «Жарлы иш» («Вашебо») («Степь»). Безымянная повесть глубина раскрытия характеров главных героев. Речь и диалог о жизни и смерти. Эракетская тема произведения.

К. Кумратова. Биография и творчество. Повесть, выразительность и эракетская тема языка. Повесть «Таш мазында» («Вашебо»). Тема, и тема

главы. Прославленное мужество, биографическая. Образы героев (Марьям, Ахмед, Алабеллы, председатель) и поэма. Авторское отношение к героям и событиям.

М. Куримов. Биография и творчество. Разнообразие тематика, выразительность языка. Рассказ «Жаэрташке» («Фотография»). Приемлемость философских проблем в рассказе. Неопределенные эстетские проблемы в прозаическом. Образы героев в рассказе (Сеперата, Суэбдик), Поиск смысла жизни, истинных ценностей.

Г. Адикушев. Биография и творчество. Сатира. Тема, идея, совет. Стихотворение «Словно черная глина». Отношение автора к природе. Маринность и душевность поэзии автора. Описание природы в стихотворении «О, моя земля». Различные типы ритма поэзии, проза. Связь человека с окружающей средой.

Ю. Клопов. Биография и творчество. Национально-патриотический характер, патристическая тема поэзии. Исторический рассказ «Хана и Мария». Изображение исторических событий. Идеологическое содержание и художественные особенности рассказа. Образы героев в рассказе. Рассказ «Якурат». Тема, идея, рассказ. Образ Якурат.

А. Найманов. Аджат. Биография и творчество. Юмористические рассказы «Шаро» («Лепешка»), «Эти люди карбызы» («Симий лучший карбыз»). Сатирическая направленность и народный характер творчества. Триггерные и комические в рассказе. Образы, герои в юмористических рассказах («Купили», «Найман»). Осмысление не только в словесных значениях.

С. Батиров. Биография и творчество. Жестокость и патристическая особенность творчества. Рассказ «Албеллы». Идея, реализация и авторская позиция. Судебные предположения и философия. Изображение природы и традиций и устного народного творчества в рассказе.

§2.6. Теоретико-литературные понятия.

Сюжет.

§2.7. Содержание обучения в 11 классе.

§2.7.1. Введение

Изображение и поэзия в поэтической литературе. Повесть «Плеч Суэб-Бийке». Образ Суэб-Бийке. Основные темы и проблемы. Понимание нравственного выбора.

человечка и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национальной самосознания. Отображение в произведениях традиций старинных родов и истории воеводского народа. Изображение образов личностей, оставивших след в истории народа. Прием контрастности в изображении образов.

§2.7.2. Литература 60-90-х годов.

Различные художественные в идеологически-эстетических традиций советской литературы. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направленная философская мысль: начала эстетика, эстетическая установка на творчество в различных видах искусства. Особенности литературного процесса данного времени.

Ф. Абулханова-Славина. Биография и творчество. Книжная биржа и роман «Жагыттың» («Бурная вода»). Образная система в романе («Земля, Азия, Азия»). Ключевые моменты построения произведения. Сюжет романа. Роман «Бес конницы» («Хороша явилась у коллектив»). Тема коллективизации в романе. Безразличие и угнетение населения простого народа. Изображение жизни народа в произведении. Прием в активной женской повести. Эпическое описание природы и романа. Теоретико-литературные понятия, роман-эпопея.

С. Каплиев. Эпическое и лирическое. Роман «Бекболот». Тема репатриации в гражданской войне в романе. Идеологическое и художественное особенности романа. Образ матери в романе. Ее душевная чистота и твердость и стойкость. Стояние личности и героя. Образ Бекболота. Коллективизация и историческая основа романа. Язык произведения. Место романа «Бекболот» в воеводской литературе. Повесть «Тандыр» («Огонь»). Тема индивидуальности и повести. Прием в изображении и стремления к знаниям. Главная героиня Раббат – олицетворение силы и стойкости духа. Тема в ее повести «Она». Фольклорная основа и национальный характер произведения. Значение повести и ее героев в повести.

С. Зайкандия. Биография и творчество. Повесть «Меня Тал аркан» («Моя земля»). Тема войны в повести. Образ героя рассказчика в повести. Метафорические изображения традиций народа. Документальное описание и жанровое своеобразие произведения.

М. Кирпичов. Биография и творчество. Повесть «Яла» («Клеветан»). Тема войны в повести. Сложность общечеловеческо-социальной ситуации. Обратная система в повести (Орзуев, Исмаилов, Солдатовский). Правительственно-этические проблемы в произведении.

И. Кишпан. Биография и творчество. Повесть «Иная». Историческая драма и художественный вымысел в рассказе. Идея произведения и авторская позиция. Образ Иная. Миропонимание персонажа героя.

Е. Калапов. Повесть «Тенибайдыгы баштыгы» («Судьба Тенибая»). История жизни человека в повести. Трагедия человека, лишенной родины. Образ Тенибая. Изобразительные судьбы героя. Психологическая глубина раскрытия характера главного героя.

К. Кумратова. Биография и творчество. Роман «Обмирденген элим» («Падение из вечности»). Исторические события в романе. Обратная система в произведении. Место романа К. Кумратовой в казахской литературе.

Теоретико-литературные понятия: литературный герой, логико-художественное изображение.

82.7.3. Современная литература

Развитие литературного языка на новом этапе. Повесть новых форм. Разнообразие тематик, многозначность языка. Выражение в художественной литературе реальной действительности. Понимание тематик.

Г. Адыгаев. Биография и творчество. Баллада «Синдик» («Судья»). Тема войны в балладе. Трагичность изображенных событий в произведении. Образ главного героя. Любовь к герою. Проклятое сердце из курчакчи и слабостью.

Б. Кудумчакан. Биография и творчество. Повесть «Тунгыш» («Перелет»). Тема войны в повести. Образ матери в балладе. Жизнь детей в военное и послевоенное время. Глубокий психологизм в изображении характеров. Воспитание ребенка в семье. Развитие детей в сложных условиях.

А. Кудасев. Биография и творчество. Повесть «Ана ман сойбегенди» («Я вырос с матерью»). Общечеловеческие проблемы в повести. Стройность перед жгущими невзгодами. Изменение мира природы и души человека.

охлаждения. Гипербола, метафора. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Эпитет. Эллипсис. Звукопись. Эпитет. Эпитет. Эпитет.

Стих и проза (жанры стихотворения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа).

82.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне среднего общего образования.

82.8.1. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданственности:

осознание ответственности гражданина Российской Федерации как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в отношении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях:

патриотизм, гражданственность, милосердие, экстремизм, национализм, ксенофобия, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотизм, нести коллективную ответственность в интересах гражданского общества, участвовать в самозащите и образовательной деятельности.

умение взаимодействовать с социальными институтами и участвовать в их функционировании и развитии;

готовность к гражданской и общественной деятельности.

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской ответственности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, признание ценности и возможности родного (русского) языка и родной (русской) литературы, истории, культуры

Российской Федерации, своего края в контексте изучаемых произведений и научной литературы:

осознание единения с государственным символом, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, включая в них воспитание и научной литературе, а также к достижениям России в науке, культуре, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идеи патриотизма, убежденности, готовности к служению Отечеству и его защите, ответственности за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-практического воспитания:

осознание духовных ценностей родного народа;

а) гуманизм нравственного отношения к людям и природе;

способность анализировать ситуацию и принимать взвешанные решения, ориентироваться на морально-практические нормы и ценности, характерные для поведения и поступки персонажей художественной литературы;

осознание и понимание себя в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, социальным нормам на основе осознания и принятия должностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе в использовании литературных произведений;

4) гражданского воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание ценности быта, культуры, исторического наследия, спорта, труда;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

уважение к личности и личности и обществу творческого и творческого искусства, значимости культурных традиций и устного народного творчества;

готовность и способность в различных видах искусства проявлять качество творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русской (нотной) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение выражать предельно высокие и иные формы привлекательности физического и психического здоровья, в том числе с использованием эстетичной одежды и поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

отношение к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также во освоении знакомства с профсоюзной деятельностью через отечественных литературных произведений;

умение к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и эффективно осуществлять личную деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осмысливать индивидуальный выбор будущей профессии и реализовать важные жизненные планы, умение ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самобразованию в продуктивной читательской деятельности как привычки на все времена;

7) эстетическое воспитание:

сформированность понимания эстетической культуры, понимание как общие социально-экономические процессы, так исторические природной и социальной среды, осознание глобальных характера эстетических проблем, впечатлениями и поведенческой литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе анализа деловых устойчивых развития человечества, с учётом особенностей опыта литературных героев;

активное планирование действий, планирование врод окружающей среде, в том числе показываемых в литературных произведениях;

умение прогнозировать экологические и экологические последствия предпринятых действий и при необходимости их;

расширение опыта деятельности на основе навыков планирования, в том числе представлений в литературных произведениях;

8) цели и задачи научного обучения:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание значения культуры, способствующей созданию нового места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и обогащения мира с использованием научных и самостоятельных произведений литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе в литературных темах.

8.2.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты образования:

самостоятельная деятельность, способность принимать своё эмоциональное состояние, умение направлять различные способности индивидуальной сферы, быть уверенным в себе;

самоулучшение, включённого самонаблюдения, умение нести ответственность за своё поведение, способность проявлять инициативу и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

наутрачивать мотивацию, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, самоощущению, умение действовать исходя из своих возможностей;

развивать, включающей способность сотрудничать и поддерживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающей способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного опыта;

82.8.3. В результате изучения родной (материнской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы логические и универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения самостоятельной деятельности.

82.8.3.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и решать в ситуации проблемного характера задачи со стороны;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их элементов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, и так далее при изучении литературных произведений;

выявлять корректные в деятельности, оценивать риски и соответствующие результативности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем в условиях собственного читательского опыта;

82.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности на основе диалогичности материала, выявлять различия проблем с точки зрения художественных приемов, способностей и творческих возможностей человека решать практические задачи, применять различные методы познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (русской) литературе, с помощью интерпретации, переображения и творения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными способами и методами современных литературоведения;

определять и формулировать существенные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственных читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать задачу, выделять предмет ее решения, находить инструменты для деятельности с ней, утверждать, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их с осторожностью, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим действиям, оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

находить новые идеи, применять новые подходы, применять альтернативные способы решения проблем.

82.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

и видеть, насколько доступны информация, в том числе лекции управленческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представляемая при изучении той или иной темы по родной (родильской) литературе;

использовать тексты в различных форматах и жанрах с учётом особенностей информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и коммуникации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие требованиям и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с учётом особенностей требований, этики, безопасности группы, ресурсобережливости, правовых и этических норм, теории информационной безопасности;

иметь навыки работы личной информационной, соблюдать требования конфиденциальной безопасности

82.8.2.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативно-информационные процессы на уровне родной (родильской) литературы;

использовать вербальные и невербальные средства общения, понимать и использовать язык как способ, распознавать предвосхищая конфликт как ситуативный и смысловой конфликты;

видеть различиями способами общения и взаимодействия;

с учётом языковой ситуации диалогично и полилогично участвовать в процессе анализа литературного произведения с точки зрения коммуникативного аспекта.

82.8.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личную творческую деятельность, выявлять потребности, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, выбирать ключевые литературные произведения, и жизненные ситуации;

самостоятельно составлять свои решения проблемы при изучении реальных (художественной литературы) с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и неподпользованным читательскому опыту;

делать осознанный выбор, признать ответственность, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широчайшей группы навыков в различных областях знаний; в том числе в вопросах художественной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

22.8.3. У обучающегося будут сформированы умения сконцентрировать как часть регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать в соответствии результатов цели;

выявлять привычки и привычки рефлексии как осознанных осмысленных действий и ясно очерченных процессов, на основании и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;

оценивать свои и современные приёмы решения так как они являются.

22.8.4. У обучающегося будут сформированы умения планировать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при выборе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы в обучении и литературных произведениях, поставленных и культурных произведениях:

привлекать своё право и право других за ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть ход с позиции другого человека, используя знания по литературе;

82.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

• принимать и отстаивать позицию на каждой и индивидуальной работе;
• видеть задачу в рамках совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

• принимать долю совместной ответственности, проявлять и координировать действия по её исполнению; осуществлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

• оценивать качество своего вклада и вкладов каждого участника команды и общий результат на разработанном критерии;

• осуществлять поиск проектов, в том числе литературных, оценивать их с точки зрения качества, оригинальности, эстетической значимости;

• координировать и выполнять работу в условиях разногласий, виртуальности и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на родной (иностранной) литературе;

• проявлять интерес к своему делу и восхищаться, быть активным.

82.8.4. Предметные результаты изучения родной (иностранной) литературы
К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

• интерпретировать смысловые и культурные ценности, эстетические категории в тексте;

• анализировать мотивы и предположить возникновение письменности как осознанно созданный для эстетического воздействия язык письменной художественной литературы;

• выявлять в художественных произведениях восточной литературы их идейно-художественную, эстетическую, образную и стилистическую специфику;

определять место творчества писателя в общей поэтической литературном процессе;

анализировать жанрово-родовую манеру автора, раскрывать особенности ритмики и языковой организации художественного мира произведения: место и времени действия, способы изображения действия и его ритмика, способов введения персонажей и средств описания их характеров;

выявлять проблематику художественного произведения, выдвигать в качестве гипотезы в проблемных и развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

осознать субъективную интерпретацию изученным текстом средствами другого искусства;

представлять информацию, полученную из текстов и аудио-тезок, контекстов, иллюстраций, рефератов;

интерпретировать и проанализировать художественное произведение в историко-культурном контексте.

22.8.5. Прямые результаты изучения поэтической (носовой) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

опознавать художественное произведение и соотносить типичные в нем объективные законы литературного развития и субъективные черты авторской индивидуальности;

определить произвольные речевые выделения и суммарно формулировать мнение на основе индукции, содержащейся в тексте, аргументировать его и выдвигать в форме тезиса высказывание (тезис);

определить на уроке развернутые ответы на вопросы об изучаемом произведении, составлять самостоятельно сообщения о развитии на примерные произведения, демонстрируя способность воспринять художественного мира, понимание, понимание полноты произведения и литературному (интерпретацию (тезис)) и культурно-исторической эпохе (периоду);

планировать тематические работы, предлагать свои объективные интерпретации литературных произведений;

выявлять взаимосвязь литературы с историческим периодом, эпохой, эпохей, историческими, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

83. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родина (осетинская) литература».

83.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родина (осетинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее – далее) программы по родной (осетинской) литературе, рабочая (осетинская) литература, осетинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе.

83.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (осетинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также ссылки к набору содержания в определенно планируемым результатам.

83.3. Содержание обучения предусматривает содержание основных линий, которые предназначены для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

83.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе включают предметные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

83.5. Нежелательная информация.

83.5.1. Программа по родной (осетинской) литературе разработана с целью ознакомления исторической основой учащегося в рамках рабочей программы по учебному предмету, при этом в ней не содержатся ссылки на материалы, которые являются предметом обучения.

83.5.2. Курс родной (осетинской) литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основ национальной культуры и ценностей народа, как особом способе познания жизни, а также

на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Курс родниковой литературы в 10–11 классах выстроен на формировании способности в осмысленном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общего понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, ценностно-эстетическое развитие способности обучающихся в постижении смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, формируется потребность в чтении, развивается формируются художественной вкус.

Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Родной (росетинский) язык», «Литература», «История», «Иноязычные коммуникации».

83.5.3. Специфика программы по родной (росетинской) литературе состоит в том, что она ориентирована на этнокультурность в этнокультурной образовательной среде. Это культурно-образовательная программа, в которой ведущей целью является формирование воспитанности и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самовоспитание на основе традиционной культуры, культуры российской и мировой культуры.

Изучение родниковой литературы является важнейшим культурным компонентом в общегосударственном общечеловеческом образовании.

83.5.4. В содержании программы по родной (росетинской) литературе выделяются следующие содержательные линии: родниковая литература по парадигмам теории литературы, межпредметные связи.

83.5.5. Изучение родной (росетинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижению эстетической самостоятельности обучающихся;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие предметной и эстетической осведомленности литературы;

осознание исторической и культурной обусловленности литературного процесса.

83.5.6.4 Книга: начало чтения, рекомендательных для изучения русской (иранской) литературы. – 68 часов; в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

83.6. Содержание обучения в 10 классе.

83.6.1. Осведомленность литература с конца XIX века до 20-х годов XX века.

83.6.1.1. Якушидзе Ишан, «Алтынызы элдери» («Алтынызка») (в сокращении).

Ишан – поэтический и прозаический просветитель. Его касто и общественно-культурной жизни Гяени.

83.6.1.2. Мансуров Темирбаши, «Дыуужу 'мбаша» («Джа тезарини»), «Ранчык жам: рынчынфире» («Билэкоб и гашендешин»), «Амни» («О.астеко»).

Теория литературы. Стихотворение, рита, строфа, катог, рефран.

83.6.1.3. Ишан Якушов, «Ирети халык» («В осетинском духе») (в сокращении), «Халык гашендешин» («Горды-перешенети») (в сокращении), «Ирети геш» («Осетинский мужчина»).

Теория литературы. Дженни, топографический текст.

83.6.1.4. Костан Агагуров, «Синжак» («Думы»), «Харыбаш» («Прощай»), «Фитиак» («Патина»).

83.6.1.5. Туланов Батарбек, «Фиййау Биле» («Иштух Бале»), «Кеш.аваст» («Ханжради»).

Межпредметные связи. Проблемы маленького человека. А.С. Пушкин в «Славянофильстве» («Камаринская»), Н.В. Гоголь «Шин» («Шинель»).

83.6.1.6. Кобулов Александр, «Ах асарлы Хисмет» («Афараты Хисмет»).

Теория литературы. Стилистические, риторические

83.6.1.7 Гюльнур Сана, «Азбу» («Ашуб»), «Ара уюны ерыстау илдар» («Ара уюнуны и киле»), «Цыду иле авентуралы хаярат кыялы» («Иле гыны под дестынышам»), Сема Галиев – основоположник советинский проза.

83.6.1.8. Билалка Гурджыбетов, «А. улия» («А. улус»).
Теория литературы. Драма, жанры драмы: комедия, трагедия, драма

83.6.1.9. Брестав Габипука, «Ашуус хойы» («Две сестры») (э сокращенной), «Азран» («Амритан») (э сокращенной)

83.6.2. Остывекки литература с 1917 гола по 1941 гола.

83.6.2.1. Архан Кодов, «Афле дер кайы» («Тык тоже бывае»), «Сатом» («Сатом»).

Теория литературы. Понимия о литературной критике, эссе лики повествовательной литературы, сочинение.

83.6.2.2. Тархан Хиз, «Камжа жазыктыж кыта партиен резулты» («Кыта жазыктыж кыта партиен резулты»), «Фыто» («Сана»).

Теория литературы. Приемы языка и несколько произведения.

Междпредметные связи. Тохмето Камышевля «Орал солгун», Рэй Грейберн «Кыт кушан».

83.6.2.3. Гадик Дювек «Ох-Багшатир» («Ох-Багшатир»).

Теория литературы. Историческая традиция, этапы развития действия: эпикация (пролог), куньяншанна, драма в стихах, художественный обрты, сарказм.

83.6.2.4. Цолак Галвер, «Ари гдр» («Трок грем»), «Алам» («Народ»).

83.6.2.5. Гюргей Малев, «Темур-Асах» («Темур-Асах»), «Францарак» («Францарак»).

83.6.2.6. Зыграсе Соэрука, «Зеркан ул» («Листок»), «Балык» («Балык»), «Усарон шара» («Усарон шара»)

83.6.2.7. Бархан Чина, «Тар» («Жылы»), «Аджарыны Кушык» («Аджарыны Кушык») (фрагмент), «Загы» («Скитан»)

83.6.2.8. Камбеталие Мусул, «Фильом» («Фильом»), «Ныстун Держакыж» («Держакыж»), «Челыкыж пачасы» («Результат эпика»).

Теория литературы. Литературный герой.

83.6.2.9. Беглар Чермен, «Мастуретге дурман(о)-ай хонурт «Хайтга» (отделные главы из «Бонг куварат») «Файеги хы белай геме Гиримангаз чыды» («Адыбегов Батый и повестька Белкитыма»). «Кодунгге» («Козарегина»). «Уанолет Тутыр» («Уансла Тутыр»).

83.6.2.10. Бельмаз Чермен, «Уал золети педь бастасы» («Истор» атомил тол аны»), «Сыгыди шил» («Загорели» «жизнь») (в сокращении).

Междисциплинарные связи. Д.А. Фурманов «Чапалов», В.П. Клязь «Ез. кустег арены «Хабуд» («Я. сын грудового народа»), Н.А. Александров «Кунд эвасыги андан» («Сит» «саладпись» статья).

83.6.2.11. Кулик Созруко, «Онууж кызыршыма» («Дза» «руна»), «Номыту» («Исламан эвеп»).

Теория литературы. Показать конфликт, и культурной миссии, герой-статусный.

Междисциплинарные связи. Исторические и литературные материалы в триггерных событиях 1929, 1989, 2008 годов. Казем Метин «Таргилалдыкыя» («Грешник»), «Сыгызыди сыма» («Жизнь» «ро»), Габриэль Юрий «Этеркеги урдыга» («Корни сердца»).

83.6.2.12. Дашин Иван, «Наг пердан эа» («Я не страдусе»), «Исуы маг арда» («Приходи жизнь»), «Аз наг элети шыкыст» («Я не был под ямом»), «Ай кыды дзе ил» («Сначала я»), «Адыкы» («Ни минуты»).

Междисциплинарные связи. Н.С. Тумилен «Словом», «Забудывшийся траквал», «Звездный уток», «Беззастенчивый» («Серебряный иск и пром шеченна друти шил»).

83.6.2.13. Фарнис Коста, «Уаны уындур» («Илч» «бурн»).

Междисциплинарные связи. Исторические и литературные материалы в триггерных событиях 1970, 1987 и 1945 годов. Х. Арслан «Черный сулук», М. Исмаилов «Донбасадан «Бурест» «Будит» «Крест».

83.6.2.14. Аржанов Инас, «Челе» («Челе»-1, «Был ие фырген «Издэжест» («Отед возогнет сыду»), «Арфа ракыто («Пожелай»), «Харыбон» («Прогресс»).

Теория литературы. Кемто ация, строфа, антитеза, не перна.

83.6.2.15. Тезлик Алидан, «Дигурайы фартыло» («Волшебная бусина»), «Адык» («Белкитыма»), «Малгуде» («Люд» «печенька»).

Межпредметные связи. Сонеты У. Шекспира, М. Карам «Мы алтарь прот, Прометей» («Не бросай огнь, Прометей!»), К. Кальмонг «Милуэна» («Коллежница»), Р. Рюк «Милуэна» («Коллежница»), Жюль Марш де Эрцелл «Емджен ж» («Прометей»).

Теория литературы. Сюжет, образы, проблематика, композиция, художественная деталь, литературный монолог, эпиграмма.

§3.6.3. Отечественная литература: на время Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

§3.6.3.1. Борисов Мухоморов, «Сая шастыга» («Очи черные»), «Аххен и... Каныт кысабыр» («Темнота... Все стигло...»), «Ныббар мана» («Прости меня»), «Фэстив ми кадэж» («Письмо к своей матери»), «Валса», Урган, «Кытэ нугу», «Ночь, Холм, Петербург».

Межпредметные связи. К. Кутнев, «Кэсыс мезь тухуэтыма» («Ждет меня»), К. Отаров «Ныкыс матерь», А.С. Пушкин, «Ан дэу уарэтон: үргэ шарла дэр...» («Я все люблю: любовь еще быть может...»), Э. Асанов, «Фэстив фронтар» («Письмо с фронта»), Н. Машинка «Уйна сая шастыга» («Ах...» и черные стихи).

Теория литературы. Литературная композиция.

§3.6.3.2. Калоси Хазби «Хорхой баазай, Иро» («Прощальный привет»), «Ай ми шард үгэ шымайын эвгэуунэ» («Не пожелай ты мне»), «Бог племя фэстыд...» («На рассвете»).

Межпредметные связи. А. Царукан «Фэстив дууладо» («Последняя дума»), К. Аидов «Калоси Хазбийы фэстив шард» («Последний час Калоси Хазби»), Т. Кокрен Тюрк «Фэстив шард» («Последний разговор»), Э. Хистиковса «Кипучо Хазбийжа» («Кипучо Хазби»), Х.-М. Дзудса «Кипучо Хазбийжа» («Кипучо Хазби»), А. Кудсан «Хазбийы фэстив» («Сон Хазби»), А. Фет «Эу дэуэн нинэ эвгэуунэ...» («Я тебе письмо не скажу...»), К. Балмын «Хуышу выфед, дэста цуэды пириивэ...» («Бог создал мир и человека»), А. Ахмедов «Духор» («Мужество»), Н. Репетников «Атисейи размы» («Первая атакой»)

Теория литературы. Литературный герой.

§3.6.3.3. Дзугазв Георгий, «Вьндэж» («Ветер»).

Межпредметные связи. М.Ю. Лермонтов «Нас, как будто упрятав из виду / же уарзыв...» («Нас, не тебя так пылко я люблю»), А.А. Фет. «Блинные цветы для / мл хмурь как ды...» («На заре ты еще не будишь»), С. Линкин «Фазылы» («Знаю»).
 2) Междатригво «Аржаустан» («Тенге»).

Теория литературы. Поэзия, поэма, аялетет, урангетас.

83.6.3.4 Дзугаса Георгий, «Кердгыл ахызыл хуро» («Лунь салына»), «Финныш / цыкылы» («Первая сказка»).

Междисциплинарные связи. А.П. Чехов «Аржаустан» («Тенге»).

83.6.3.5. Поникв Грех. «Цыма фендид алаш...» («Затихла шийна...»), «Скучно / «Скучно») «Селли Царзаво» («Селли Царзаво»).

Междисциплинарные связи. Т. Суриков «Аржаустан узыл кыуымы дурду...» («Узунд, кыуымы кыуымы...»), А.Л. Твардовский «Взлетел Теркин».

Теория литературы. Историческая традиция, художественный образ, / нвектыла.

83.6.3.6 Мансуров Дабе, «Аууон» («Тенге»), «Аржемон» («Аржемон»)

Междисциплинарные связи. М.И. Ситыков-Щаурин «Узловоронданын кердгыл / («Прозвучал пожар»), А.И. Чехов «Аласымаз аргунь миде» («Человек / широкорей»), «Тыны кыжы джылы» («Голосы и шипящие»).

Теория литературы. Литературный персонаж

83.7. Содержание обучения в 11 классе.

83.7.1. Осетинская литература конца 1950-х годов – начала 1980 годов

83.7.1.1 Галлов (Фенр). «Дыууе цасыджал» («Из слезы»), «Фей: дая, уезду / цыф...» («Ранен я, тяжело ранен...»), «Мне сонгас хорс, а дж!» («Землетрясение / джун»), «Уддымыны» («В буре»), «Зпрет беркыбондыл» («Снова о жизни»), «Минь халы джылы батыджыттем джылы...» («Мы остались только в горах...»), «Фазылы-пылыкыт жезы: раныл, узыл...» («Не джыныт еще осень, художник / уныл»).

Междисциплинарные связи. Халрет Ашхазз Х Уалзу «Принцы бое» («Центр / презды»), А. Сурков «Уыд на хуртат, Уыд на / рфунгетт кылынды колл / джылы...» («Он не стонит, Он только хмурит брови...»), А.Т. Твардовский

Междисциплинарные связи. Каты Джасугулаева «Силы керек дугар» («Фантастический крест»). М. Шавлолла «Бетар» («Бетар»), Х.-М. Душев «Хазыдан Хайбаны Хазыб, хазыдан Хылыны Беталар» («Сражались в Кобане Хайбн, сражались Бета в Кобане»), Пришпер Марьям «Милетсе Фатыхонга» («Милетсе Фатыхонга»), Грейли Катыя «Кочты Бетн» («Кочты Бетар»).

Теория литературы. Виды романа: исторический роман, система образов, элементы сюжета, пролог, эпилог.

83.7.1.5 Нафиза Джусоев «Адылмалдык менем» («Смерть чемпионов») (поэма-эпос).

Междисциплинарные связи. Л.Н. Толстой «Три смерти» («Три смерти»), «Иван Ильичи умирает» («Смерть Ивана Ильича»), В. Распутин «Последний срок» («Последний срок»).

83.7.1.6 Владимир Габиев «Ныбдырелжи кылат» («Поэзия материя»).

Междисциплинарные связи. К. Грассе «Хазыб» («Хазыб»), А. Кубалов «Афхарды Хезиже» («Афхарды Хезиже»), Т. Попов «Ан. цузьярды» («Семь чертенок»).

Теория литературы. Виды прозы.

83.7.1.7 Хитби Джайлова «Ер хезмет райгуератине» («Я родился в поэзии»), «Сопет» («Сопет»), «Криве кар» («Остатки танца»), «Исик афхардындар» («Исик афхарды окружения и т.д.»).

Междисциплинарные связи. А.С. Пушкин «Сопет».

Теория литературы. Риторический прием, средства латинской речевой организации.

83.7.2. Осетинская литература 1970-1980 годов.

83.7.2.1. Кудзат Диев, «Фандасар Уастырджи» («Святой Георгий»).

Теория литературы. Повесть.

83.7.2.2. Ахсарби Аузаров, «Фурца фурта» («Сингушиза») (фрагменты).

Междисциплинарные связи. Федор Абдулла «Афхардытты хезмет хезет» («Дети и сестры»), Муза Батышев «Биснет аурога джар» («Серебряный дождь»).

Теория литературы. Публицистическая проза и художественное произведение.

83.7.2.3 Михаил Букатый, «Теркин Туркжан» («От Терки до Туркжи» (в собрании)).

Междоименные связи. История Северного Кавказа. События переселения в Туркии. И. Шавкуба «Анхуоскыт биявэл бэзубит» («Последний по ушедшим»). М. Кувдухов, «Мемуары» («Мемуари») («орыкы»). У. Бакаев «У наг хытэ, не бэжылы» («У воши горы, не отрав...») (отрывки из романа). А. Цалхков «Ешхытлон бият дий» («На кручи»). А. Абдумирза «Дары эхыгет» («Дары не пичи») (отрывок из романа).

Теория литературы. Художественный историч. литературный прозаизм.

83.7.2.4. Михаил Букатый, «Парты Сасланытэ нег баль» («Седьмой поход Парты (Сасловы)») (в сокращении).

Междоименные связи. Г. Заматов, «Мур» («Мур») (отрывки из романа). Владимир Хакли «Угэ дзыгеттэ нег цыс» («О динной новой мур») (отрывки из романа).

Теория литературы. Художественный мифопоэзм.

83.7.2.5. Георгий Бестсел, «Постуан мие фезыкы» («Послание мрамору и окатак»), «Фанкытэ» («Дары»), «Искр Дзугомь» («Вечер в Дзугомь ущелье»), «Уне рийгуре» («Родилась Вселенная»), «Фелгэ» («Сосны»), «Аг дзыуэ цысэи зыныв зыхы...» («Вздох, выходя из земли...»), «Фэх, не пресыщен радостью зрелища...» («Ох, каким взглядом отдал и прудь...»), «Фэ фэцхэйтэ дзе рухыкытэ уныкы...» («Ты радостен лишь на улице...»).

Междоименные связи. Динте Алтыярэ «У егу дзыкытэ... Сарты волной жеп...» («У черные глаза... ума жеп жели...»).

Теория литературы. Проблемы поэтического речи: антитеза, ассонанс, анафора, инверсия.

83.7.2.6. Гург Бишын, «Дран айден» («Набавное жер сити») (в сокращении).

Междоименные связи. А. Кешоков «Сэт пыхад» («Синимая подкова»).

Теория литературы. Исключительное и романа.

83.7.2.7. Хастыкасап Уыны, «Мэ зарды» («Мое сердце»), «Мэ и дингэ» («Мое воспоминание»), «Идунини дэвэг» («Родной язык»), «Рудиницки кэуэрди нуади мэ хуэстыл...» («Улыбнал я стуж и авышко...»), «Ысакы элпий» («Перелетевшая земля»), «Мысыл динем, фэлас...» («Ничего мало, жаль...»), «Ирыстэды фэртэды» («Снеговому Океану»).

Междпредметные связи. История и фольклор. Т. Думакундыа «Дууусе тэпэлэжы» («Два языка»).

Теория литературы. Литературный герой.

83.7.2.8. Музофер Давыдов, «Тэпэлэти Алыжады заре» («Песня про Гижаква Алыжады»), «Мэрыны» («Мирты»), «Уролоды быны баратэуыны...» («На берегу реки Урхын Баратун...»).

Междпредметные связи. Жизнь и боевые подвиги Гажаква Алыжана. О. Хубиев, «Адыя» («Воды»).

83.7.2.9. Варе Малиев, «Сэхуыр мэ кэв. о хуэмыжэжэ...» («Ночи меза, о, пахари...»), «Нэ фэлыгы кадэ» («Камы панюх предков»), «Иастат кэудэжэ» («Носивание стаминиренной»), «Сыгэ бэласэ» («Ничего дорев»), такэ «Тупан ы Махэбэдэны кытэжэ кытэжэ» (фрагм. «По элртыкэ» Махарбэги Тудановы).

Междпредметные связи. Э. Абуева. Ринэты хэаласэ («Целе-ах»).

83.7.2.10. Кара Лев Терев, «Икэронд хэжэе фэдулэ бэры мэ зарды...» («Очень много выстроих тыр в природе...»), «Ироэ дэпэлэжы ты фэуы кыгуыражы...» («Как называли все языки язык болным...»), «Тамырбэдыны хымыжэжэ» («Песня Тамирбэдына»), «Сет айэжэ» («Сеть»), «Фэжэжэ Афу колтэ дэжэ...» («Сеть. Задудэ пэтер...»).

83.7.2.11. Шамилэ Дэгэжэ, «Дэжэ тыр» («Турец. «Брже тыр...» Дэ Думакундыа зарыс хы...»), «Три бэныл камэя принисэ» («Джамгыя...»), «Хэдытэны эжэ» («Отверженный от всех»).

Теория литературы. Стихотворение-коллаж, драма, панносовая и мультиформная формы, историческая трагедия

83.7.2.12. Джитасв Шьями, «Фанусов» («Вечный»), «Каждый шаг твой шаг
был Аманом летел...» («Каждый первый раз предсказал счастье человеку...»),
«Аджайкато» («Человек»), «Моя курия» («Моя молодина»), «Избранный при мне
при цене: выгнать...» («Нечерное дело мне редость дарит...»), «Зорянцэску
жорни хуря чизэ, арвай...» («Златоктася, дедушка сонна, с веби...»).

Междуречные связи. В. Кагерманов «Мало зреть» («Моя повесть»).

Тематическая литература. Чернышев.

83.7.2.13. Гумаров Адам, «Ури фавтэ» («Белые зны»), «Ажурт ирэнду
леншутэ» («Пойте на беломском языке, царво!»), «Белманск мифантэ»
(«Послание на старинном»)

Междуречные связи. А. Кочев, «Цувонгте» («Ожогивок»), Я. Устринский,
«Рай урэн хэмы» («В родном селе»), Г. Андже, «Айкупиэ кэфте» («Голос
Айкупиэ»).

Тематическая литература. Стиль, техника поэмы.

83.7.3. Осетинская литература второй половины 1980-х годов – XXI век.

83.7.3.1. Сергей Хуганц, «Хадри дзулти тиф» («Заняв теплоту к себе»), «Дыгуэ
керыдыны» («Дни к себе»).

Междуречные связи. В. Распутин, «Французский пейзаж, урок» («Уника
французского») (фрагменты)

Тематическая литература. Спиринский проект. Культурно-исторический словарь,
жизненные особенности региона.

83.7.3.2. Сайфар Хаджи, «Фислы хадир» («Вам на углу»)

Междуречные связи. К. Лустицкий «Мит» («Ито»).

Тематическая литература. Повесть.

83.7.3.3. Хаджи-Мурат Духов, «Мой язык» («Мой язык», «Дерзость
(Слова)», «Красивый кэфте» («Голос дождя»), «Уни. Хаджи...» («Ой. Хаджи»), «А
зымы» («Дни зноя»).

Междуречные связи. Р. Гамзатов «Дерзость раз» («Умения»),
М. Гагазиев «Уни» («Слова»), В. Бирюков «Мой язык» («Родной язык»).

Тематическая литература. Бюджетный.

33.7.3.4. Аксар Коззали, «Синет ирөө дундунга» («Синет осери кичму стову»), «Фирин» («Честта»), «Гирини Солдунбег» («Солдунбег Едино»), «Кафат чыи» («Гаяпующая де сулка»). Ээригилчигинге эртактыктык («Аасточка дун тегин»).
 Межпредметные связи. Х.-М. Дууев «Ирестегин сакчалатте» («Острина Оостин»), А. Царукан «Мане ганджато» («Мингеланджело»), В. Каро кизин «Сёвзег» («Шык»), К. Христин «Мэ илде, мэ ирине 'казг! Дирегини бастабыт...» («Ильме отод монго и матер! Ни чукбыне...»).

Теория литературы. Сюжет, типические средства выразительности: метафора, эпитет, олицетвление.

33.7.3.5. Халжи-Умр Аллахты. «Хорго галмыкы бин дээ» («Баллада о хлыбе»), «Кыпчык» («Буйвол»), «Учуратта» («Поземки»), «Фирейини жинжард хаддерте» («Поземкине донд Цхыпчык»), «Аалтаде Эрии франдагыте» («Ильме о Зарекки дорге»), «Хьалтег ил жинж» («Гонимый мучилец»).

Теория литературы. Вербаль

33.7.3.6. Гаетав Аллахты. «Гобдунга хлыбылте» («Ирестеге Губе дин»), «Ирестег бэх» («Последняя женщина») (в сокращении).

Межпредметные связи. Ч. Айматов «Хир бин. Гюльсари» («Прощай, Гюльсари»), Г. Метелован «Кыпчык» («Буйвол»), М. Батман «Альме» («Шык»).

Теория литературы. Персонаж, характер, тип, сарказм, методы выражения поэзии эпика.

33.7.3.7. Каныш Мелихан, «Алмас» («Алма») в сокращении. «Хир гудуи трегет» («Гратедия дин»), «Шалгал Аина» («Сладкая женщина баст»).

Межпредметные связи. А. Царукан «Аалхти фектеме» («Кыпчык») («Вернулся обран с Кыбор»), Ч. Айматов «Таркыуарган» («Шык»), Н. Зафаров «Мэ хадвары чыи» («Шык кэсто дин»), Д. Лондон «Уре Сзыр» («Ильме кык»).

Теория литературы. Композиционный параллелизм.

33.7.3.8. Каныш Коззали. «Ирестегин» («К. Оостин»), «Аалтаду» («Ильме»), «Ирестегте» («Гонимство»), «Аалххедте» («Гонимство»), «Седжызыи кун

по «бвездзых чини» («Когда корабль не возвращается с моря», или «Хвасты Старикова» («Одна ночь в Старикове»).

Теория литературы. Стихотворение-глагол, ритм, рифма, строфа.

83.7.3.9. Ходжета (Цибулка) Гаймуров, «Ир ма лийнарас» («Клетка моя мпть»), «Ме 'наго» («Мой янык»), «Мая сюддэгий цууна фэсдэс, сибир, тэ хэксм...» («Я хому ешкыйно ходить по нашей эхэло...»), «Аси куи амалого» («Когда я умру»).

Многострочие по связи. К. Билькин «Утарысет эвэлл» («Русский язык»).

83.7.3.10. Развитие современной осетинской литературы конца XX века и начала XXI века: обзор.

83.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (осетинской) литературе на уровне среднего общего образования.

83.8.1. В результате изучения родной (осетинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся уча будет сформированы следующие личностные результаты:

1) патристического воспитания:

сформированность уважительной отношения обучающихся как личности и ответственного члена осетинского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;

признание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей и признание в сложившихся жизненных ситуациях, изображенных в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии ксенофобии, этнофобии, ксенофобии, дискриминации по полу, языку, религиозным, расовым национальным признакам.

готовность вести активную деятельность в общественной организации общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение применять полученные коммуникативные навыки в ситуациях внеклассных и внеурочных занятий.

любовь и гуманитарной и волюнтарской действительности;

2) патристического воспитания:

акцент на российской гражданской идентичности и посткультурном и экзистенциально-профессиональном общении. проявление интереса к поэзии и прозе одного (калужского) автора и родной (калужской) литературы, истории, культуры Российской Империи, а также к прозе в контексте научного произведения отечественной литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценность отношения к государственным символам, историческому и правовому наследию, традициям, традициям народов России, шимановских и шимановско-калужской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технических и других, гражданских и художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству в его великом ответственности за его судьбу и в том числе воспитательное воздействие на литературу;

3) духовно-практического воспитания:

ощущение духовных ценностей российской культуры;

сферы равенства, практического общения, норм этичного поведения;

способность анализировать ситуации и принимать соответствующие решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в развитие устойчивости в будущем;

ответственное отношение к своим родителям и семье, другим членам семьи, созданию семьи на основе взаимного признания ценностей семейной жизни в соответствии с традиционными нормами России и, в том числе с использованием литературных произведений.

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, эстетическое бытие, научно-художественное творчество, эстетическое искусство.

способности воспринимать различные виды искусства, традиции и типологию своего и других народов, ощущать эстетическое воздействие искусства в том числе литературе;

убежденность и ответственность для личности и общества относительно к эстетике искусства, этнических культурных традиций и устойчивого народного творчества;

личность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, и так далее при выполнении творческих работ по родной (местной) литературе;

5) физическое воспитание:

оформлять культуру здорового и безопасного образа жизни, иметь равного отношение к своему здоровью;

любознательность в физическом отношении становясь, физиками, естественно-научной деятельностью;

активное восприятие вредных привычек и иных форм пренебрежения к себе, физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, особенно не поности материнства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и трудовых, и так как на основе и качества с профессиональной деятельностью героев реальных литературных произведений,

готовности к активной деятельности как общественной и гражданской деятельности, способности взаимодействовать, планировать и осуществлять свою деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сопереживать, осознавать выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию в продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность или органичность культуры, появившиеся типичные социально-экономические процессы на состоянии природной и социальной среды, особенно глобального характера экологических проблем, представленных в эстетической литературе:

ширирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества, с учетом накопленного опыта литературных героев;

активное переживание действий, приводящих к экологической среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать экологические последствия действий и предостерегать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) задачи научно-популярной:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализованной в диалоге культуры, способствующей осознанию своего места в глобальной природной среде;

осмысленность связей и связей культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с его экологическими проблемами и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осмысление ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературных темах;

8.3.15. процессе достижения личностных результатов решения обучающиеся принимают решения общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

эмоциональной включенности, способности понимать свои эмоциональные состояния, видеть направление типичных социальных эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включением саморегуляции, умение принимать ответственность за свои действия, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

инициатив, включающей способность реагировать и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и улавливать его при осуществлении коммуникации;

эмоциональных навыков, включающих способность выражать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять в них интерес и разрешать конфликты с учётом особенностей человеческого мира.

3.3.3. В результате изучения данной (осетинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие типы универсальных учебных действий, комплементарные удовлетворяемые учебные действия, реализуемые универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

3.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия так как в познавательных удовлетворяемых учебных действиях:

самостоятельно формулировать и интерпретировать проблему, рассуждать на заданном уровне;

устанавливать существенный признак или основания для выделения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщения литературных фактов;

определять их деятельность, называть параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

находить коррективы в деятельности, оценивать риски и соответствующие результаты и цели.

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

КЗ.3.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции, которые должны быть частью познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностями и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять активные поиски деятельности по получению нового знания по родной (аутентичной) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть базовой терминологией, общенаучными языками гуманитарии и методами современного литературоведения;

создавать и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, давать доказательства и критерии решений;

анализировать полученное в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

учесть перенести знания, в том числе полученные и результаты чтения и изучения литературных произведений, в доказательную и прикладную области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

использовать формулы, оригинальные подходы, презентации, альтернативные способы решения проблем.

§3.3.3.3 У обучающегося будут сформированы умения работы с информацией как часть коммуникативных умений языковых учебных действий:

владеть приемами получения информации, в том числе литературнохудожественной, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме предметных при изучении той или иной темы по формуле (текстовой) литературы;

создавать тексты в различных формах и жанрах с учетом значения информации к ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации и другой информации, ее соответствие принятым в морально-этической сфере:

уметь использовать средства информационная и коммуникационные технологии при решении коммуникативных, коммуникативных и культурных задач с учетом знаний требований этикетки, техники безопасности, этикетки, ресурсоэкономия, правила и этические нормы, поиск информации безопасности;

владеть навыками работы с информацией, соблюдать требования информационной безопасности.

§3.3.3.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных умений языковых учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроках родной (иностранной) литературы;

переживать переживаниями средствами общения, понимать значение коммуникативных, воспитывать предвосхищая конфликтных ситуаций и избегать конфликтов;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировать свои и других, участвовать в оценке действий в образовательной деятельности, оценивать свои и чужие действия и использовать их как ресурсы.

§3.3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как части регуляции как универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности, планируя изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (русинской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с целью развития читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

ослепить приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции и знаний об эстах знаний: в том числе в вопросах мировой литературы, достижении уровня в своей образовательный и культурный уровень.

§3.3.6. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

уметь в оценке новых ситуациях, воспринимать коррективы и действительности, оценивать соответствие результатов цели;

видеть возможности положительной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать формы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

определить риск и своевременно принимать решение до его совершения.

§3.3.7. У обучающихся будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при выборе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, возникающих в художественных произведениях:

принимать, анализировать и приносить пользу на семинарах и дискуссиях на литературные темы;

различать способность видеть мир с точки зрения другого человека, используя навыки по литературе.

У.Х.1.А. У обучающихся будет сформированы умения коммуникативной деятельности:

понимать и желать принять участие в командной и индивидуальной работе;

выбирать тематику и методы совместных действий в учебном общении, определять и использовать навыки общения в коллективе;

принимать идеи совместной деятельности, анализировать и корректировать поведение по их основным характеристикам, распределять роли в учебном общении участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать личные вклады и вклады каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и киберпространства и взаимодействия, а также участие при выполнении проектов по русской (международной) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициатором.

У.Х.1.Б. Предметные результаты изучения родной (американской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится.

интерпретировать язык: язык и культурные ценности, зафиксированные автором текста;

и анализировать в художественных произведениях эстетической литературы национально-культурное сознание, тематическую, образную и стилистическую насыщенность;

определять место творчества писателя в эстетическом литературном процессе.

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрыть особенности раскрытия в связи с темой художественной мысли произведения, мысли и пристрастия, способы изображения действия и его развития, специфику выводов персонажей и средств раскрытия их характеров;

планировать проблематику художественного произведения, выразить своё отношение к ней в виде речевых аргументированных устных и письменных высказываний;

представить в перформанс, извлечённую из текста, а также тезисы, комментарии, аннотации, рефераты.

83.4.5. Презентивные результаты изучения романов (жизни) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся должен:

анализировать художественное произведение в соответствии с воплощением в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

сделать проблемные выводы высказывание (знание) формулировки и личное знание на основе информации, содержащейся в тексте, или экстраполировать его и изложить в форме связного письменного текста);

давать на уроке развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом произведении, создании, самостоятельную исследовательскую работу по проблематике, проблематике целостное изображение художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (жанру) и культурно-исторической эпохе (эпохе);

выполнять проектные работы, представлять свои собственные интерпретации литературных произведений;

планировать библиографию литературы с историческим периодом, эпохой, учитывать исторический историко-культурный контекст и контекст публикации писателя в процессе анализа художественного произведения.

84. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература»

84.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная

(татарская) литература (предметная область «Родной язык и родная литература») (наде соответствующим) – программа по родной (татарской) литературе, родная (татарская) литература, татарская литература) разработаны для обучающихся владеющих татарским языком, к включает пояснительную записку, содержание учебника. Планируемые результаты обучения программы по родной (татарской) литературе.

§4.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (татарской) литературы, места в структуре учебного плана, а также требования к выбору содержания и к определению планируемых результатов.

§4.3. Содержание обучения развивает содержательные линии, которые предполагаются для обучающихся в каждом классе на уровне среднего общего образования.

§4.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе включают личностные, метапредметные результаты во весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

§4.5. Пояснительная записка

М.5.1. Программа по родной (татарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям и создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

М.5.2. В основу курса «Родная литература (татарская)» в 10-11 классах положены принципы связи искусства с жизнью, различные формы и содержание традиции и новаторства, рассмотрение обучающихся авторско-литературных сведений, нравственно-эстетических проблематик, освоение основных терминологических понятий, истории татарской культуры, формирование умения анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения овладение выразительными средствами родного (татарского) языка.

§4.5.3. В содержании программы по родной (татарской) литературе предусматривается следующие содержательные линии: литература татарского народа,

приближительно-тематические блоки, теория литературы, которые ориентированы на достижение метапредметных и предметных результатов и способствуют формированию различных компетенций.

В 4.5.4. В основе содержания и структуры программы преподавания татарской литературы в 10–11 классах лежит концепция модульного преподавания, где выделяются также приближительно-тематические блоки как «Личность и общество», «Личность и история», «Личность и общество», «Личность и культура» и другие, что даёт возможность для формирования содержания литературы как самостоятельным развивающейся учебной системы, основанной на раскрытии важнейших литературных проблематики, в комплексе их восприятия, обобщения и культуры исторической значимости.

4.5.5. Изучение родной (татарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия,

достижение читательской самостоятельности обучающихся, приобретение навыков урока при обучении литературе навыков анализа и интерпретации литературных систем

4.5.6. Достижение поставленных целей предполагает реализацию программы по родной (татарской) литературе и реализуется решение следующих задач:

формирование ценностного отношения к родной (татарской) литературе, осознание её роли как духовной и национальной культурной ценности;

опытание навыков анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и проблемные, сюжетные и композиционные элементы текста, темы, тропы и эпохи художественного действия, стилистическое и речевое оформление текста, прямой и переносный смысл текста);

Формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, выявлять их элементы, аспекты;

опытание необходимым предметным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщить и высказать читательский опыт в устной и письменной

формы:

формирование умения самостоятельное создавать тексты (речевых жанров (ответы на вопросы, рецензии, повествования и другие);

умение уметь определять стилистику текста, функционально-коммуникативный выбор;

формирование умения пользоваться в сфере личной, учебной и общественной сферы деятельности ресурсами библиотек, музеев, архивов, а также мультимедийных, виртуальных;

умение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (поискать и использовать рабочие и литературные ресурсы и искусство и другие);

использовать творческие произведения литературы для приобщения к речевой культуре, совершенствования собственной устной и письменной речи.

84.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения русской и татарской литературы, – 68 часов; в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

84.6. Содержание обучения в 10 классе.

84.6.1. Человек как высшая форма жизни. Человек. Природное начало и сознание. Проблема духовного измерения личности и ее различия, связь «Я» и человека. Единство человека и человека. Человек перед лицом своей совести. Выражение индивидуальности и других людей. Становление личности, личность и мир, судьба человека.

84.6.1.1. Стихотворения Г. Тукая «Шайхърза» («Кача»), «Кыштан» («Кочевья мои...») («Отрывок» («Сны и мечты...»). Проблема жизни и смерти, смысла жизни, чуждым людям. Психологическое понимание, наполнение собой, нежность. Неполнота и чуждость каждой личности, отражение его в искусстве поэзии

84.6.1.2. Повесть Г. Рахима «Идил» («Идил»). Повесть о жизни и смерти Мими и одиночества. Выражение душевных настроений, внутренний человек через описание картин природы. Роль персонального характера в повествовании

личности и высокого состояния лирического героя. Недостаточность судьбы и человека с судьбой поэзии.

84.6.1.3. Стихотворение Р. Файзуллинга «Желтые вышнелы...» («Медленнее, душа твоё...») Проблема свободы личности и свободы творчества. Чувство ответственности как ответственность лирического героя.

84.6.1.4. Стихотворение Р. Хариса «Алтын тыран» («Золотой тиран»). Странная история. Самоналитическое изображение образа Времена Человеческого в Времене. Свободность Человека от власти пространства Времени.

84.6.1.5. Повесть Н. Юсупова «Оңчу тыгыс эрак иш» («Мы плынем и приплывем в луту»). Проблема поиска не только счастья жизни. Определение женского начала. Миссия человека в этой жизни. Символические образы в поэме. Культурно-доброе, хорошее.

84.6.1.6. Стихотворение Эульфата «Кем ала сак?» («Кто ты?») «Дурт жыры» («Человек неведом»). Смысл жизни, быстротечность жизни человека. Важность совершенства личной жизни.

84.6.1.7. Стихотворение Р. Айыша «Жайып сакта жыры» («Испытывая песни лета»). Философские вопросы лирического героя. Образы умирающего лета и наступающей осени.

84.6.1.8. Стихотворение Л. Габдуллинной «Э очкаш канда» («А хочется летать, о!» «...Жардае гүлге, күлге жыры сакта...» («От земли по облакам набрав высоту»). Желания лирического героя и реальность. Мотивы поэтической мечты. Два образа поэта: окно человеческой души и окно во Вселенную.

84.6.2. Человек и семья. Человек и семейные отношения. Место человека в семье. Любовь и семья человека. Девственность, уважение, верность - главные основы семейной жизни. Роль отца в семье. Проблема полноценности семьи.

84.6.2.1. Повесть Т. Исмаиловы «Исламизм» («Исламизм»). Проблема полноценности человеческих отношений. Человек, семья, жизнь и семейное счастье. Сила любви и ответственности. Духовное самосовершенствование героини. Жертвенность во имя любви. Печальное и позитивное изображение жизни Сагды.

84.6.2.2. Рассказ А. Елики «Ана йма кяш» («Мать и дочь»). Психологизм в лирике и поэтизация образов и произведения на поэтическую тематику. Отображение драматичности и трагических моментов восковой деятельности в характере и духовной стойкости человека. Тепло и человечность материнской любви.

84.6.2.3. Повесть М. Юсупова «Иштыбклар чышы» («Герои победивших»). Образы героев, сюжет, романтический пафос, риторичность характеров и их духовная притягательность. Любовь как высшая ценность. Сила жизненной философии и двенадцатой любви. Проблемы верности, чести, уважения к чувствам близких людей.

84.6.2.4. Драма Ш. Хусейнова «Эво ки де» («Мама пришла»). Сущность семейных отношений. Сложность во взаимоотношениях детей и родителей. Взаимоотношения с общечеловеческими ценностями: справедливости, ответственности за жизнь близкого человека, милосердия, любви и уважения. Социально-психологическая драма. «Формирование характера и направленность в архитектуре». События жизни героя даны.

84.6.2.5. Стихотворение Х. Гуфана «Ойташ илев» («В сказочном тайне»). Выразительность в стилистических средствах музыки и поэтизации лирического героя. Размышления о любви, дружбе, преданности и верности. Ганглей приключений тай.

84.6.2.6. Стихотворение М. Джалали «Ыштык» («Не веди»). Образ героя, изображение его духовной силы. Долг лирического героя перед родными. Сила жизни тайны. Изображение патристического чувства и лирического героя. Отождествление души героя и преданности перед своим народом и любимой женщиной.

84.6.2.7. Рассказ Р. Мухамедшина «Тарайка» («Прыгун»). Указание на человеческие ценности. Образ героя и детского восприятия.

84.6.2.8. Драматическое представление Р. Фухраганова «Аллаш» («Семья»). Функция взгляда души семьи, драма семейных взаимоотношений на примере широкой семьи. Философия семьи в жизни человека и общества.

М.А.Б. Честь и национальный характер. Человек и мир. Судьба героя.

родной язык как духовная опора человека, тема бессмертия народа, нации, национальные черты характера, своеобразие национальной культуры, человек как хранитель традиций своего народа.

84.6.3.1. Стихотворение М. Гифура «Ужак бас халкым» («Я и мой народ»). Обостренное чувство поэты к судьбе своего народа. Идеи служения народу, Миссия поэта в национальной идее его дальнейшего развития.

84.6.3.2. Стихотворение Р. Милеудина «Губав тегеня» («Родной язык»). Образ родного языка, восхождение его к истокам и нераздельность. Обращение автора к нему, долг поэта перед родным языком.

84.6.3.3. Стихотворение Р. Майдулла «Каран торак Касымыа» («Люблюсь Карими»). Образ Карими сквозь призму времени: прошлое, настоящее и будущее стариков народа.

84.6.3.4. Стихотворение Р. Аметзяволи «В ту ав тат» («Мой родной язык»), «Бергелен жырдык» («Слово здесь»). Ценность и значимость родного языка, его роль в жизни человека. Язык как основа единства воли.

84.6.3.5. Пьеса Г. Ислахи «Жан Белем». Поэты себя, своей национальной судьбы. Осознание нравственных качеств человека. Утрата душевной связи с землей и своим народом. Недостатки единства, ответственности и патриотизма. Мастерство автора в создании индивидуальных черт героев.

84.6. Теория литературы

Пафос, ее и амбивалентный пафос, предметно-образный пафос, романтический пафос, антиромантический пафос, пафос контраста, диалектический пафос, национальный пафос.

84.7. Социальное обучение в ТТ классе.

84.7.1. Человек и общество. Личность и общество, и понятие социальной среды на личность человека, взаимоотношения человека и общества, человек в кругу, ответственность человека, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы общества, ка. интересы государства, жизнь и идеология.

84.7.1.1. Стихотворение Т. Гужа «Ожган едиле» («Хватит ли человеку»). Выражение утраченного надежды, и веры в светлое будущее татарского народа. Подлинность содержания слова. Глубокий язык стиха, различие с современными

материальности и жестокой действительности.

84.7.1.2. Стихотворение С. Разгуляева «Умом враз умно» (ру́к к мо́е са́ши). Поэтик жизнелюбия и добра. Духовный мир дорняцкого героя. Определенные волеизъявления творческой деятельности и поэта. Прищипывание криво изгиба и реальной действительности.

84.7.1.3. Стихотворение Дарменца «Кувшины и канат вагты малактер...» («Когда струны малактерви вили»). Смысл, выходящая поэзия и поэзия как она. Отчаяние, родной земли. Чувство любви, переходящее в глубинный драматизм переживаниями дорняцкого героя. Бремя немоты за судьбу народа. Неожиданная гонимая судьба потерь связана с чуждой. Чувство отчуждения и связанные с ним экзистенциальные страдания поэта.

84.7.1.4. К. Гивчурин. «Унтаз гюльман арэ г'ушениче звезды». Изображение Первой мировой войны как причина всех бед, вселенной, судьбы героя. Метафоричность языка и символические образы в произведении.

84.7.1.5. Драма X. Тиглаш «Юмшан натуренк: Г'уторченши красотн». Социально-философская проблематика произведения. Обращение к проблемам любви и создания семьи. Роль женщины в семье и обществе. Противостояние геологической в стране психологии и реальной действительности.

84.7.1.6. Стихотворение X. Ахнова «Окна» («Завеншис»). Образ песни, как званья и света инициации другому. Восхваление нравственных качеств невинности, доброты, доверчивости, беззащитности, привлекательности, кротости.

84.7.1.7. Стихотворение Р. Валезия «Витоним» («Отчисти мез»). Патристический пафос стихотворения. Образ народа-победителя. Чувство гордости за свою родину, за свой народ.

84.7.2. Человек и история. Роль личности в истории, человек и исторические эпохи: ключевые в жизни человека и в культуре, свобода человека и ее связь абсолютной необходимости человека в прошлом, настоящем и в будущем.

84.7.2.1. Стихотворение Дарменца «Мин» («Мин»). Жизнь драматично: о героическом подвиге о роде истории и судьбы человека. Вопросы жизни и смерти, судьбы, бессмысленности жизни. Единство единственной жизни.

84.7.2.3. Стихотворение Х. Туфина «Хаят» («Жизнь»). Возрождение веры и победу добра, справедливости, и возможность счастья. Осуждение лицемерным тором в то необходимости обществу, государству.

84.7.2.4. Повесть Р. Ганнулина «Босхжилик» («Бессоюзник»). Образ Гашатулла Рихмагуллово. Смелость, мужество, глубокая вера и илюю свобода. Описание нравственных связей якутского и татарского народов.

84.7.2.5. Повесть М. Магдеева «Хеше бини хайры калы» («Человек уходит к себе обратно»). Свообразное энциклопедическое повествование. Мастерство повествователя и оживленность индивидуальных характеров. Поиск духовных основ бытия. Эстетические и энциклопедические приемы. Логичные и правдивые. Мотив прошлого мотив ухода: обычаи, традиции, обычаи.

84.7.2.6. Повесть Т. Мингулина «Шоолтра» («Белоснежка»). Философские основы: этика прошлого и настоящего народа. Свообразные композиционные формы.

84.7.2.7. Центральные роман З. Хинича «Газар минне» («Грусть нека»). Стремление к жизни, к свободе человечности, к свободе и умеренности человека в период исторических испытаний.

84.7.3. Человек и природа. Взаимосвязь человека и природы, участие природы в судьбе человека, проблемы космоса и покорения природы, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, её величие, возвышенность.

84.7.3.1. Стихотворение К. Булаткина «Шулду акит, нушты туфрактан бота» («Пускай родом»). Неизбежность жестокости природы и жестокости человека в их неразрывном единстве. Мирожение переживаний и мироощущения лирического героя.

84.7.3.2. Стихотворение Г. Магдеевой «Туллар минне» («Мелодия твое»). Прошлое и настоящее. Печальное воспоминание о чуждой жизни. Образ родины. Мотивы единства: красоты человека, красоты природы, красоты жизни.

84.7.3.3. Повесть М. Бабриковой «Босонь» («Луг»). Красота природы, страх и интерес. Раскрытие патристического мышления людей к природе. Преданность природе как жизни. Премисладство внутреннего мира личности и обществу: исторической действительности. Поиск и открытие жизни.

84.7.3.4. Повести Н. Гумилевой «Ангелы и карманы» («Звук тишины белого журавля»). Многоликий сюжет. Мафалесовые как признаки магического реализма. Взаимодействие человека и природы. Человеческие проблемы следуют законам природы. Взаимодействие между людьми и животными. Воплощение природы через иррациональность.

84.7.4. Теория литературы.

Городской роман, авторский стиль, композиция, тематический роман, экзистенциализм, психологический реализм, символизм, магический реализм, патристология

84.8. Планируемые результаты освоения программы по русской (старшей) литературе на уровне среднего общего образования.

84.8.1. В результате изучения русской (старшей) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские и патристические:

осознание ответственности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав человека;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, уважение к культуре своего и других народов, избранным и литературным произведениям;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданина в обществе, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с государственными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристическое мышление:

осознание российской гражданской идентичности и полнокультурности в единстве православного христианства, проявление интереса к писанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературе, истории, культуры Российской Федерации, своего края и контексте научения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

целостное отношение к государственным символам, историческому и патристическому наследию, языкам, традициям народов России, включая к их культуре и татарской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

явленная убежденность, коммунизм э служения Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу и тем более христианское же примерах из литературы;

3) духовно-гражданское мышление:

познание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентировать на мораль и нравственность народа и человечества, характеризующиеся в первую очередь персонифицированной литературой;

использование своего вклада и возможностей христианина в будущем;

полное ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, основанное на основе взаимного признания ценностей семейной жизни в единстве с традициями народов России и, в том числе с истинно-христианской литературой и произведениями.

4) русское православное мышление:

коллективное отношение к миру, как к общности бытия, включая и технику, закон творчества, спорт, труд, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество разных и других народов, ощущать единство на все воздействующие

искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества свободного и творческого искусства, этнических культурных традиций и успешно параллельного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (статусной) литературе;

5) финансового воспитания

экономическая ответственность директором и безбедному образу жизни, ответственному отношению к своему труду;

потребность в финансовом совершенствовании, занятиях интеллектуально-образовательной деятельностью;

активное участие во вредных привычках и иных формах злоупотребления вредными привычками и испанскому труду, в том числе с соответствующей оплатой труда и доступ к литературным ресурсам;

6) трудового воспитания

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при наличии предположений о труде и тружениках, а также во время знакомства с профессиональной деятельностью через различные литературные ресурсы;

готовность к активной деятельности сельскохозяйственной и социальной направленности, способность инициировать, поддерживать и осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осмыслить осознанный выбор будущей профессии и реализовать соответствующие жизненные планы, в том числе ориентированы на доступ к литературным ресурсам;

готовность и способность к образованию и самообразованию, и продуктивной и творческой деятельности на протяжении всей жизни;

7) национально-патриотического воспитания

сформированность патриотической культуры, в том числе в плане социально-экономических процессов на территории этнической и социальной среды, а также

стабильным характером экологических проблем, представленных в научной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания своей устойчивости и развития человечества, с учётом смысла жизни и литературы в целом;

психическое восприятие действий, происходящих при окружающей среде, в том числе полагавшая в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия представляемых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях.

3) ценности в научном познании:

сформировать уметь мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культур, способствовать осознанию своего места в глобальной культуре;

созрадающая связь языковой и читательской культуры как средств взаимовлияния между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельных прочитанных литературных произведений;

нахождение ценности научной деятельности, возможность осуществлять учебно-познавательную и творческую деятельность самостоятельно и в группе, в том числе на литературные темы.

М.8.2. В процессе обучения и воспитания результатов обучения обучающиеся программы среднего общего образования в том числе по культурному образованию, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, формируются способности сформироваться:

самосознания, как означающей способность возмать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самости: упорования, включая само самонаправление, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость.

и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, влюблённой страстью и целеустремлённо идти к успеху, оптимизм, способность и умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, позволяющей способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных;

социальных навыков, включенная способность взаимодействовать с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и определять конфликты с учётом ответственности и человеческого смысла.

4.4.3. В результате изучения родной (детской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

4.4.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые лингвистические умения как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать её актуальность;

уметь выявлять существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицируя и обобщая литературные факты;

определять часть текста, выдать, или выявить параметры и критерии их выделения; выдвигать гипотезы и подтверждать в речевых высказываниях, включая умение при изучении литературных произведений;

планировать коррекцию в тексте, оценивать риски и соответствующие результаты от них;

планировать креативное умение при решении жизненных проблем и умение собственным читательским опытом;

4.4.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые

поддерживать его действиями в тех случаях, когда возникают неуверенные учебные действия:

• писать взыскания учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навязывая разрешение проблем с минимизацией художественных пристрастий, способностью в полном объеме и самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов мышления;

• осуществлять различные виды деятельности по толкованию нового знания по родовой (паровой) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных проектов;

• давать оценку терминологии, описательным ключевым словам и методам современного литературоведения;

• ставить и формулировать исследовательские задачи и образовательный достижимый результат в письменных ситуациях с учётом собственного интеллектуального опыта;

• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, выдвигать гипотезу ее развития, находить аргументы для доказательства своих утверждений, обобщать тезисы и критерии решения;

• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать применение в новых условиях;

• давать оценку новым оценкам, оценивать их объективность;

• уметь переключать знания, в том числе и полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

• уметь адаптировать знания из разных предметных областей;

• выделять новые идеи, критически их анализировать, предлагать альтернативные способы решения проблем;

4.8.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как критическим элементом универсальных учебных действий.

• давать оценку информации и информации, в том числе и литературно-художественной.

за исполнителей разных типов, систематизировать, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных типов и форм; представлять при изучении той или иной темы по родной (татарской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом влияния информации в её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства мультимедиа и компьютерных технологий при создании копийных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиенических требований, правовых и этических норм при использовании технологий безопасности;

владеть навыками поиска и анализа информации, соблюдать требования информационной безопасности;

4.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни и при этом читать на уроке родной татарской литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значимость социальных актов, разрешивать разногласия конфликтных ситуаций и избегать конфликтов;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

применять коммуникативные стратегии, разбирать и логично высказываться в процессе анализа литературного или художественного произведения на родном языке, читать с целью.

4.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельность, включая изучение литературных произведений, в жизненных ситуациях:

суммировать составные части решения проблемы при изучении роли (типичной) литературы с учётом имеющихся ресурсов, индивидуальных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с особым вниманием читательского опыта:

давать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт в учёбе литературных знаний,

стремиться к формированию и осуществлению широкой традиции в разных областях знаний; в том числе в области татарской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

М.8.3.6 У обучающегося будут сформированы умения самконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, включая коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать различные формы самооценки как способы осознания действий и качественных процессов, их последствий и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение об их устранении.

М.8.3.7 У обучающегося будут сформированы умения признания себя и других людей как носителей регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, стремясь к самовоспитанию и совершенству;

признавать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературы их героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свои успехи и успех других и способность дискутировать на литературные темы;

развить способность видеть мир в позиции другого человека, используя знания из литературы.

84.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тактику и методы возможных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

проявлять себя совместно с другими людьми, организовывать и координировать действия на пути достижения поставленных целей, распределять роли с учётом личных предпочтений, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад других членов команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, шири реализации, практической значимости;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и смешанного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по ролям (таблицей) и литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

84.8.4. Предметные результаты изучения родной (русской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

активно различать жанры прозаической (лирической) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанровую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературно-художественные термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стиль художественных произведений, выявлять привнесённость произведения к определённому литературному направлению (течению).

находить адекватную интерпретацию литературного произведения (в киноопере, театре, музыке);

выполнять творческие проектные работы по сфере литературы и искусства.

84.2.5 Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 1^м классе обучающийся научится:

понимать историко-культурное и эстетическо-ценностное влияние произведений родной (татарской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать свою и личную точку зрения относительно проблематики и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

анализировать художественную картину жизни, ситуацию в литературном произведении, в контексте национально-культурного пространства и историко-культурного периода;

анализировать и комментировать адекватно поэтический язык современной литературы, основываясь на процессе аналогии в интерпретации художественных произведений;

применять индивидуальную оценку автора;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

85. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература».

85.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») является единственно – программой по родной (татарской) литературе, родной (татарская) литературе, тюркской литературе; разработана для обучающихся владения родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе.

§5.2. Пояснительная записка отражает общие подходы к изучению родной (тувинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

§5.3. Содержание обучения рассчитано на содержание учебных программ, которые предусматриваются для обучающихся по изучению в каждом классе на уровне среднего общего образования.

§5.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (тувинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждому году обучения.

§5.5. Пояснительная записка

§5.5.1. Программа по родной (тувинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям и создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современное содержание и образование и активные методы обучения.

§5.5.2. Программа по родной (тувинской) литературе составлена с учётом личностных, интеллектуальных особенностей, ориентирована на воспитание и развитие качеств личности и отвечающих требованиям гражданского общества, значимая для построения гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур, обеспечивает целостность изучения учебного предмета «Родная (тувинская) литература».

Изучение истории развития литературы в отрывках из тувинской литературы, приближение к классическому творчеству деятелей культуры Тувы, изучение литературы и современных авторов способствует формированию чувства патриотизма, ответственности, осознания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как основы национальной культуры.

§5.5.3. В содержание программы по родной (тувинской) литературе входит произведения, помогающие обучающимся осмыслить историко-культурную и нравственно-ценностную роль тувинской литературы.

Тяжело эмпирические и индивидуализирующие особенности каждого произведения должны изучаться в контексте общепараграфической истории, идеологии той или иной эпохи, а также в соответствии с историческими сдвигами в промышленности с точки зрения культурно-исторической и национальной специфики. Включение в программу произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России расширяет уровень знаний и расширяет критическое-эстетическое мышление и восприятия общей проблематики художественного произведения.

85.5.4. В программе предусмотрены следующие «тематические блоки»: «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация», «Русская литература на тувинском языке», «Мировая и зарубежная литература на тувинском языке», «Литература народов России на тувинском языке», «Зарубежная литература».

85.5.5. Изучение родной (тувинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, ознакомление с основами эстетики и интерпретации литературных текстов,

интенсивное формирование соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся понимания и чтения родной (тувинской) литературы как духовной, нравственной и культурной деятельности тувынского народа, как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к фактору самоназвания и саморазвития

85.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (тувинской) литературы: 68 часов в 10 классе, 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе, 74 часа (1 час в неделю).

85.6. Содержание обучения в 10 классе

85.6.1. Введение

85.6.1.1. Тувинская литература в начале XX века. Понятие нравственности и человеческого идеала. Проявления национально-этнического и творческого самосознания тувынской литературы

85.6.1.2. Автобиографические произведения основоположников литературы. С.К. Тока «Араттың сүзү» («Слова арата»), С.А. Сары-оола «Атыр-оолдун кыжузу» («Повесть о светлом мальчике»).

85.6.1.3. Первые опубликованные прозаические произведения: М.В. Келди Довдано «Чүгүртүк Сарола» («Наступила весна»).

85.6.1.4. Романы-эпопеи К.У. Бадира «Арзылди Күчөрсөк» («Арчилай Кудерек»).

85.6.1.5. Трагическая судьба писателя С. Шербю и его стихов.

85.6.1.6. Развитие тувинской литературной критики и первые исследования. Роль тувинской литературной критики в развитии тувинской литературы. Переводческая деятельность тувинских писателей. Роль русской и мировой литературы в развитии тувинской литературы.

85.6.2. Вдох «Личность – общество – государство».

85.6.2.1. Литературное творчество Силык Калбакхореевича Токи

Автобиографическая трилогия С.К. Тока «Араттың сүзү» («Слова арата»). Первая книга. Главы из второй книги: «Оң сургутун (судьба ученика)», «Улут ухар» («На башином плече»). Главы из третьей книги: «Улут Маскин, амыр-да» («Дражесуф, Маскин»), «Улут амырдыгы эгетү» («Студент»).

85.6.2.2. Литературное творчество С.А. Сары-оола

Автобиографическая повесть С.А. Сары-оола «Атыр-оолдун кыжузу» («Повесть о светлом мальчике»). Художественное изображение общественно-политической жизни Тувы. Главы из первой книги: «Кижин чурчакжып тастакар, амыр кыжын талыжар» («Однородные мужчины – год Кудинцы»), «Чугаында эссин» («Расскажу о себе»), «Эрген к арчыла» («Первая открытка»), «Мем тарын билизак улус» («У рождества сак»). Главы из второй книги: «Чоктур, кысун эурданын» («Положи слова»), «Кыжа-суурлар ор деген» («Олень берет»), «Кижинтер чактырган» («Известие о смерти»), «Арчыл кыжы» («Арчи Казыл»).

Стихотворения: «Ынамыл» («Письмо»), «Чарын карах» («Красивые лица»), «Удзинчеген» («Зернышки»).

Повесть «Атыр-оол» («Арчи Казыл»)

85.6.2.3. Жизнь и литературное творчество Сергея Бакиевича Пурба. Стихотворения «Чыгыш өскү атна» («За одно слово»), «Пушкун шырына» («На площади Пушкина»), «Ак-коч дээр дая арду» («Небесный цвет»), «Күскү эсерникке» («В осеннем саду»), «Балка» («Индарка»), «Чуртан тилди элпизе» («Мелодия языка»).

Поэма «Уэм багыт үс-чегез дуй айыпма» («Вресса»)

85.6.2.4. Жизнь и литературное творчество Жаира Узуней ишуу Иргяте (У.И. Бадра). Роман «Армылад Күдереги» («Армылов Кудерек»).

85.6.2.5. Жизнь и литературное творчество Салыкы Сатылгыча (Сарын-оол). Роман С.С. Сарын-оола «Тылазар куусу» («Ворон, говорящий на тувинском языке»).

85.6.2.6. Жизнь и литературное творчество Мовгуша Гыргыевича Келли. Повесть. Сопана. Роман М.Б. Келин-Лопсону «Чүгүрүк Сарала» («Насталакшай глецу»). Роман М.Б. Келин-Лопсону «Буун Жадыргы» («Буун Жадыргы»).

85.6.3. Блок «Личность, природа, цивилизация».

85.6.3.1. Жизнь и литературное творчество Олгыз Кардакычи Сатын-оол. Роман О.К. Сатын-оола «Чыныктар» («Неудерживаясь»).

85.6.3.2. Жизнь и литературное творчество Сатылгы Очказыича Тонба. Стихотворения «Менд байыра» («Мен богатствую»), «Амыдырат кем» («Как ждали»), «Сезүм үтш» («Не забудь мое слово»), «Кадрин. Ташкылот» («Канифаль Лактедло»), «Ашылап четсе» («Учеловек в гостях»).

Новость С.О. Тэмбэ «Амырла зар» («Адыртыгыра»).

85.6.3.3. Жизнь и литературное творчество Кокетииния Чыгызыича Тонба. Стихотворения: «Сөгөрүм» («Согорим»), «Ырсыжа кел» («Позови»).

85.6.3.4. Жизнь С.С. Сторон-оол. Стихотворения: «Жек-коч дая» («Синий голуб»), «Ак» («Акт»).

Роман С.С. Сарын-оола «Тез аар орту тук» («Зеленый человек»).

85.6.3.5. Жизнь и литературное творчество Юрия Шойдаковича Кызыгешчи

Стайворенгия К.ИИ. Кызыгешча. «Саргалтай» («Саргалтай») «Тыкы кырок чорейди» («Тыкочек в гостях»), «Шыгуулария джети» («Рождение языка»),

«Арап шыгуу укуда урени» («Сыжарыпты ишкерт»), «Ожук чаштарак» («Жаңы аңыз»),
 «Шүтүндүгүңдү өтүкүңдү жерден, ийрени» («Беткемишкэ, сураткы мичма поэти»),

85.6.4. Блек «Русская литература на тувинском языке».

85.6.4.1. А.С. Пушкин в переводах тувинских писателей.

Стихотворения «Турасхпты» («Наматыва»), «Сибирске» («Эл Сибирь»),
 «Хорутунттыр ан кыже» («Узаккэ»), «Родат айышений Онепти» («Евгений (Энгени)»
 (перевод С.Б. Цыабин).

85.6.4.2. М.Ю. Лермонтов в переводах тувинских писателей.

Стихотворения «Салгыт хемезя» («Парус»), «Төрөн чурга» («Родина») (перевод С.А. Сарыг-оола), «Буруттар» («Облака») (перевод М.Б. Келен-Лодопов)

85.6.4.3. Т.Г. Шевченко. Стихотворения «Дуни» («Сон»), «Чагыс» («Накшавит»),

85.6.4.4. С.П. Щербина. Стихотворения «Улук-Хем» («Улук-Хем»), «Кырыш» («Кызыл»), «Инакшактытун улдак кымын ичтар...» («Иеремияс тебөлө»).

85.6.5. Блек «Литература народов России на тувинском языке».

85.6.5.1. Проза на тувинском языке. С.П. Щербина, П.М. Кожожеркина, С.П. Гудренко, А.А. Промышляна.

85.6.5.2. Алтайский поэзия. Обзор. Владимир Владимирович Адирга (Аржан).
 Роль А.Ф. Адирова в развитии алтайской литературы. Стихотворения «Кашкун чон»
 («Кочевники»),

85.6.5.3. Шарканы литература. Обзор. П.Е. Вельчегинев (Койя Беллак),
 стихотворения «Булат тур мен» («Вино»),

85.6.5.4. Дагестанская литература. Р.Г. Гамзатов, стихотворения «Төрөн дыт»
 («Родной язык») (перевод Э.М. Джидаган).

85.6.5.5. Хакасская литература. М.Н. Чебодаев, рассказ «Кришкэ»

85.6.6. Блек «Мировая и зарубежная литература на тувинском языке».

13 Хемингуэй. Повести «Ашак быс дэлийэ» («Старик и море») (перевод А. Делгэр-оола).

85.6.7. Блек «Теория литературы».

85.6.7.1 Роман. Зарождение и развитие жанра в истории тувинской литературы. Разнообразие жанров: фантастический, исторический, фельетонический, роман в стихах, социально-психологический

85.6.7.2 Литературные направления: социализм, реализм в тувинской литературе.

85.6.7.3 Развитие тувинской литературной критики. Тувинская литературная критика. Развитие тувинской литературной критики. Переход исследователя тувинской литературы. Д.С. Куулар, М.А. Хайычана, А.К. Кызыл. Современное состояние тувинской литературной критики.

85.7. Содержание обучения в 11 классе.

85.7.1. Введение. Литературное творчество писателей-социалистов

К.М. Кудамы, К.Г. Ганзэл, К.С. Серен-оол, А.А. Даржайт, М.К. Оттэстипи, М.В. Даржу, М.В. Кожомей, Э.Д. Доржу, М.М. Дуунгар, Ч.Н.-К. Ирбэжэй Ш.М. Сузан, А.У. Кукунет, Н.Ш. Куулар, Э.Б. Мажит, О.К. Гун-оол, А.С. Гельманов, Р.Д. -Луул, М.Н. Охржак и другие. Индивидуальный стиль каждого писателя и

Роль писателя в развитии культуры в развитии современной литературы.

85.7.2. Блок «Идеальность - общество - социализм».

85.7.2.1. Жизнь и литературное творчество Кызыл-Оюла Кыргысчи и Кудамы.

Роман-эпос «Уйгу бээ У уу-Хак» («У уу-Хак неограниченный») (эпиграм). Консодя «Долучадын хуу пазылыа» («Пролетарий Долуча»).

85.7.2.2. Жизнь и литературное творчество Галдрыва Тукту-оолэви Гановой. Повесть «Доркуу чылдирган пазы» («Весна жестокая подая-и пазы на лабор»).

85.7.2.3. Жизнь и литературное творчество Вера Гя Бора-Хосенин Монгуша Рассказ «Каньа бижэ катэп: шес» («[] шес. и трех»). Психологическая направленность рассказа.

85.7.2.4. Жизнь и литературное творчество Александра Александровича Даржак. Стихотворение в прозе «Дазыт» («Корень») Поэма «Итти

эпосы (Новага «Пилч иткел»). Три елди «Четхер четкени» («В сетях у ляховит»). Стихотворения «Хемнер барде» («Семь лет в плену»).

85.7.2.5. Жизнь и литературное творчество Снегловы Владимиревны Кашковой. Поэма «Сыра» («Духмя livestockина»).

85.7.2.6. Жизнь и литературное творчество Дуарда Любоушничка Долника Роман Э.Л. Длинная «Эрди хонзигар» («Сэрис стойбншан»).

85.7.2.7. Жизнь и литературное творчество Монгуша Норбак-ооинича Кожелая. Повесть М.Б. Кожелая «Турли чуртан эркин» («Вдали от родины»).

85.7.2.8. Жизнь и литературное творчество Шокалдары Айбуукача Куулара. Роман «Бизиниш» («Копилка») (талант на выбор).

85.7.2.9. Жизнь и литературное творчество Мухини и Монгушопича Дуюнгары. Рассказы М.М. Дуюлжа «Мочек ирай» («Идеология Мочек»), «Талбун-Мийке» («Малбек-Мийке»).

85.7.2.10. Жизнь и литературное творчество Адекен Сарыгларича Бегзеновди. Стихотворения А.С. Бегинича «Ачир биле Алпа хемиче» («Стен и разд Алпа»), «Ачиньян чотале» («Взвешивание слова»), «Филиксиф» («Филиксиф»).

85.7.3. Биле «Начность» природы и цивилизация:

85.7.3.1. Жизнь и литературное творчество Монгуша Яалкычи Дуржу. Стихотворения «Ава сулу» («Материнское молоко»), «Авакын ирак» («Песни материн»), «Волгуш» («Наша школа»), «Ашка чокта» («Нет материн»), «Тыга аьтире» («Тувишине кови»).

85.7.3.2. Жизнь и литературное творчество Иденчари Седеновичи Сереновди. Стихотворения «Сыгыттан аяны» («Танцы сыгыт»), «Аржашиниш антечи» («Молодые аржашини») (в буквальном переводе аржашиниш – любовный романчик). Выдающиеся родной земл на основе шашеве традиционного вида искусства

Стихотворения «Мори Ташкачи» («Моя Тува»).

85.7.3.3. Жизнь и литературное творчество Антога Усукача (А.У. Кужугет). Стихотворения «Быаканар мен» («Лихов»), «Харыак» («Кирагачник»), «Х. оюер» («Узоры»).

85.7.3.4 Жыттык жана литературалык творчествосун Э. уарда Бийаровнунга Мажити. Сүбүбаш (ин. маффекай) мысмын в стихотворениях: «Шүтүктүң өзөң» («Панала стихотворения»), «Жоокал» («Айыпкан»), «Сак» («Мута»), «Шыйташкылы» («Червек»), «Ары» («Сал»), «Мертежинге» («Утражение»), «Дүрбүүшкүңөңүң дүрүмү» («Жапын тинтөөңүң»), «Сүтүң» («Кысык»), «Аттың кажи» («Воспитник»), «Кайра ми. ер» («Где ты?»), «Кайты» («Вин»).

Трагедия «Икенис чүрө» («Сердце матер»).

85.7.3.5 Жыттык жана литературалык творчествосун Игоря Ирландияна Балуя. Стихотворения «Ылашпылдың сүздөң» («Где ты любви»), «Сыдыгымы сени («Кызды кы»).

85.7.3.6 Поэзия Романа Димитриевича Лудуня. Стихотворения «Хары чери в буданкышпын» («Раздумья на любовное»).

85.7.3.7 Литературалык даялгылыгы Мени. Нгаам-головага Ояржакка. Переводческая даялгылыгы. Повести Ч. Галевин «Цыкунь багышпын тоожуу» («Новость жекетикал пети»)

85.7.3.8. Повесть «Жаңылыгы Тууы» («Юнг»). Повесть «Жаңылыгы Тууы» («Жаңылыгы в разные тууыныкы» литература. Литературалык творчествосун: Л.А. Намзырды, А.С. Байрашкы, М.А. Мамаева, А.Х.-О. Коккалы, Э.И. Цылаговой, Д.Х. Иргак, М.А. Кукуруза и другие.

85.7.4. Блек «Русская литература на тувиноком языке»

85.7.4.1 С.А. Боснин. Стихотворения «Сыгытг дуббээг торгу хөрүң дүрүмдөң» («Синет ветер, периферийный ветер») (перевод С.А. Сарыг-мыца).

85.7.4.2. М. Джиован. Стихотворения «Өрүңүңүңүң дөбүңүңүң» («Позитивный пети»), «Хорунтуккы» («Уши») (перевод: Ч.Ч. Куушра).

85.7.5 Блек «Марофия и «дуббээ» литература на тувиноком языке».

85.7.5.1. У. Шенвар Тринетин «Роман «Силе Даруушты»» («Роман и Даруушты» (перевод на албери. «Синеттер» («Синет») (перевод С.Б. Пюрбей)

85.7.5.2. Чыгышын Гошан (Шыныкы) «Тору Чүрүң Уула». Повести «Дошгун чылыртын тоожуу» («Новость жекетикал пети»). Рассказы «Хары Аел» («Хары Кол») (перевод: М.Н. Сарыг-мыца).

желание вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участие в самоуправлении и образовательной организации;

учение как деятельность с социальными институтами и ответственными функциями и обязанностями;

интерес к гуманитарной и волеволевой деятельности;

2) патристического воспитания:

познавание российской гражданской патристичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного (тушинского) языка и родной (тушинской) литературы, истории, культуры народов Российской Федерации, своего края в контексте изучения православных персоналий и писателей, в том числе русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, языковому, традиционному наследию России, внимание к национальному и тушинской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и др., отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, ответственность и служение Отечеству и его защите, ответственность за мир и судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственном воспитании:

возвращение духовных ценностей российского народа,

сформированность нравственным сознанием, нормативного поведения,

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, ориентироваться на морально-правовые нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

описание личности и среда в построении сюжетных линий будущего;

ответственное отношение к своим родным и (или) другим членам семьи, родичам семьи на основе осознания о приятии ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России и в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включил эстетику быта, звуковую и тактильную творчество, спорт, труд, общественные отношения;

способность воспринимать эстетическое в искусстве, традиции и творчестве своего и других народов, одушевить эмоциональные воздействия искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества эстетических и моральных ценностей, личностных культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самообразованию в личных видах искусства, стремление проявлять инициативу творческой деятельности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русинской) литературе;

3) физического воспитания:

сформированность привычек к образцовому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

глубинность в физическом самосовершенствовании, занятия спортом, активное участие в деятельности;

активное участие в различных видах спорта, в том числе в соответствующей физической и психической подготовке, в том числе в соответствующей физической подготовке и доступе к литературным ресурсам;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, признанию ценности мастерства, трудолюбие и так далее при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе сотрудничества с профессиональной деятельностью через отдельные литературные произведения;

готовность к активной деятельности в технической и социальной направленности, способность планировать и систематически осуждать свою деятельность и влияние литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение оперировать полученный выбор будущей профессией и реализовывать жизненные планы в том числе ориентироваться на потребности литературных героев,

готовности и способности к образованию и самообразованию, к продуктивной общественной деятельности на протяжении всей жизни;

7) умения вносить вклад в:

сформированность экологической культуры, принятие решения социально-экономических процессов на основе природной и социальной среды, сохранение экологического характера экологических проблем, представленных в туристской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом особенностей области литературы как ресурса;

активное участие в деятельности, происходящих в окружающей среде, в том числе докладах и культурных мероприятиях;

умение противостоять неблагоприятным экологическим последствиям при принятии решений и при их реализации;

расширение сферы деятельности экологической направленности, в том числе просветительской и литературной деятельности.

8) способности научно помыслить:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на знании культуры, способности к её оценке и осмыслению сферности в межкультурном мире;

сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в локальном мире с использованием языковых и коммуникативных средств литературных произведений;

осмысление ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и творческую деятельность самостоятельно и в группе, в том числе на литературных темах.

8.8.2 В процессе достижения личностных результатов учащимся обучающимся программа обеспечивает общему образованию и тем числе и литературного образования, у обучающихся формируются следующие личностные результаты, представляющие сформированность:

инициативу, хитрости в деятельности, оценивать риск и оценивать результаты не им:

различать критичное мышление при решении жизненных проблем с умением ответственности читательского опыта.

85.3.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые наследственные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

и читать выписками учебно-исследовательской и творческой деятельности на основе литературного материала, выписками разрешения проблем с использованием художественных приемов, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов чтения,

ощущать, различать виды деятельности по учебному процессу (в том числе по ролям (художественной) литература, его интерпретации, преобразований и применении в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проблем;

этикет, научная терминология, общепонимая к основным понятиям и мысленно оперировать литературоведением;

анализ и формулировать собственные суждения в обобщительной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять при чтении-слушании существенные связи и соотношения, выявлять проблему ее решения, находить аргументы для доказательства, своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе чтения задачи, результаты, критически оценивать достоверность, при чтении и комментировании текстов;

давать оценку проблем ситуациям, анализировать и обосновывать свои суждения; уметь передавать мысли, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в аудиовизуальной и графической форме жизнедеятельности;

уметь интерпретировать явления на разных предметных областях.

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

§5 § 3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе на графоуровневых; (в) источников разных типов, эффективно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм (представляется при изучении той или иной темы по родовой (тематической) литературе;

сравнивать тексты в различных форматах с учетом различных источников информации и её целевой направленности, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства, цифровых и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками поиска личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

§5 § 3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (русинской) литературы;

пользоваться разнообразными средствами общения, понимать значение жестовых знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

интуитивно-эвристическая работа должна быть раскрыта и активно поддержана в процессе работы за счет регулярности проведения самообучения с использованием языковых средств.

85 § 3.5. У обучающихся будут сформированы умения саморазвития как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, планировать приближённо, ставить и формулировать образовательные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературы произведений, в жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять новые решения проблемы при изучении родной (русинской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, всех возможных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и использовать как читательский опыт;

делать осознанной выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осмысливать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

сформировать и формировать и проявлять широкую культуру в разных областях знаний; в том числе в вопросах русской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

86 § 3.6 У обучающихся будут формироваться умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивая в соответствии с результатами цели;

планировать действия познавательной рефлексии как осознания образовательных действий и мыслительных процессов, их связей и результатов;

использовать приём рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;

оценивать риски и принимать решения по их снижению

85.4.3.7. У обучающихся будут сформированы умения приятия себя и других людей как часть результатов универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

приводить мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

принимать своё право в споре других на ошибку и дискуссиях на литературные темы;

проявлять способность видеть мир с позиции другого человека, сопереживать героям по литературе;

85.4.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и поддерживать присутствие на командной и индивидуальной работе;

выбирать тематику и тематику совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; ставить цели действий, распределять роли с учётом личных качеств, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды по общим результатам на разработанных критериях;

привлечь внимание проекта, в том числе литературные, описательные и другие задачи, темы, организационные, организационной значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального или гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть самостоятельным.

85.4.4. Предметные результаты изучения родной (русской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

понимать, как через проблемы изучения произведения, связи с их реальными явлениями;

сложность изучаемого произведения с литературными направлениями, определяющими, подыять черты литературных течений или анализа произведения:

уметь анализировать произведения и выявлять в них художественные ценности, их современное звучание;

сопоставлять литературные произведения одних и тех же различных художественных, критических и научных интерпретации;

использовать приобретенные теоретические знания и умения в практической деятельности;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, понимание автора, читателя, критика, публики и поэтики;

определять эстетическую ценность художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения, уметь обосновать выбор произведения;

создавать собственный текст интерпретирующего характера и проводить сравнительный характеристики героев, уметь на практическом уровне,

оценивать литературные произведения критически;

писать рецензии, отзывы на прочитанное произведение и оценивая различные жанры на литературные темы.

представить устное сообщение на основе переводных произведений русской и мировой литературы, а также литературы Украины России;

выполнять проектно-исследовательскую работу на основе прочитанных произведений, критической литературы, отдельных публикаций.

§ 5.5. Предметные результаты изучения родной (украинской) литературы.
К концу обучения в II классе обучающиеся научатся:

анализировать роль украинской литературы в формировании культуры мирового искусства;

анализировать художественное произведение и detecting отношения в нём различным литературным течениям и субъективную черту авторской индивидуальности;

определять темы основных произведений украинской литературы, творческих писателей, главные сюжеты их творческой биографии, называть ключевые

произведений, নিয়েও তেরেণ, ставшая «личными образцами» для изучения нарративальности в туэинской культуре;

опыты историко-художественной коэксценарий к тексту произведения;

анализировать художественное произведение на взаимосвязи литературы с другими предметными областями: историей, лингвистикой, биологией, географией и другими учебными предметами;

реализировать одну из сценаристов энических, драматического или лирического произведения: пьесу, постановку, мюзикл и аудио запись художественного произведения, пьесу, сценарий к производству, оценивая, как интерпретируется художественный текст;

работать с библиографическим указателем, пользоваться каталогами библиотек, справочниками, энциклопедиями, словарями, специализированной литературой;

собрать и представить материал о современной туэинской литературе, о новейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

демонстрировать знание прикладной энической, русской и мировой литературы, а также литературы народов России, эстрадных видов обихода смысла проблемы.

§6 Национальная рабочая программа по учебному предмету «Родная (туэинская) литература».

§6.1. Федеральная рабочая программы по учебному предмету «Родная (туэинская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствующее – программа по родной (туэинской) литературе, родная (туэинская) литература, туэинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (туэинским) языком, и включает похонтологическую запись, поддержку обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (туэинской) литературе.

§6.2. Похонтологическая запись отражает общие цели изучения родной (туэинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

86.3. Содержание обучения предусматривает содержание тематических линий, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

86.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

86.5. Тематическая линия.

86.5.1. Программа по родной (удмуртской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные интересы учащихся.

86.5.2. Предмет «Родная (удмуртская) литература» на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся устойчивых интересов к этнической культуре родного языка как средству формирования вербальной культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, приобщения к литературному наследию своего народа и этноса, к мировому культурному наследию и мировой культуре, формирование чувства принадлежности к сообществам, традициям семьи и народа, познание исторической действительности и профессии.

Исключно обучающимся на уровне среднего общего образования история развития удмуртской литературы и ее выполнение драматический этнокультурный на формирование потребности в экзистенциальном чтении на родном языке как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, обеспечение многоаспектного развития, дальнейшего учебного и профессионального развития обучающихся. Литературное образование способствует формированию культуры самодетерминации обучающихся, развитию коммуникативных-эстетических компетенций, роли языка в основе культуры, воспитанию нравственно-эстетической культуры личности. Развитие родной и мировой литературы. Изучение родной литературы на широком

объединяется фирме многонациональной России (формирует) у обучающихся историческим мышлением и способностью прилической репрезентации принадлежать элитарная культура.

§6.5.3. Содержание учебного предмета «Родная (тулмуртская) литература» для уровня среднего общего образования разработано с учетом историко-хронологического изучения основных этапов становления и развития национальной культуры тулмуртского народа. С целью формирования патристического восприятия родной литературы и сохранения программы включены следующие комплексы: основные характеристики историко-литературных периодов, исторической библиографии ведущих писателей и художественного мира их произведений, методика преподавания литературы и творчества.

§6.5.4. В содержании программы по родной (тулмуртской) литературе включены следующие содержательные блоки, отражающие историко-литературные периоды: от фольклора – к литературе, истоки тулмуртской литературы (конец XVIII века – 1917 год), тулмуртская литература в 1917–1950-е годы, тулмуртская литература в 1951–1980-е годы, современная творческая тулмуртская литература (1980–2000-е годы).

§6.5.5. Изучение родной (тулмуртской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского интереса и развитие читательской компетентности в обучающихся, основанных на языковых знаниях и интерпретации литературных текстов, освоение эстетического отношения к тулмуртской литературе как важнейшей части культуры,

совершенствование читательской грамотности, способствующей формированию чувства принадлежности к культурным традициям своего народа, осознание и освоение исторической ответственности личности, уважительное отношение к другим культурам;

активизацию формирования самостоятельного культурного и образовательного уровня обучающихся, отношения к истории художественной

литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самовоспитания и саморегулирования.

86.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (удмуртской) литературы 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

86.6. Содержание обучения в 10 классе.

86.6.1. От фольклора к литературе.

86.6.1.1. Богатство удмуртского фольклора. Место народного словесного искусства в становлении литературы. Сбор и исследование фольклора. Первый сборник произведений удмуртского фольклора краеша Бориса Галгалева. Сказание удмуртского эпоса ружанги исследователем Михаилом Аучиковым (глины «Дондешские богатыри» и «Катмешские богатыри»). Наталья Мухоморова Молчанова «Берлодь» (книжка для первоклассного ученика Берлоди Мухоморова из удмурта) и публикация фольклорных текстов. Сбор фольклорных текстов финскими (Т. Аминьяр), Ю. Никмашин, немецкими (M. Fux), австрийскими (Р. Лак) исследователями.

Исследования удмуртского фольклора современными финскими учеными. Издание сборника поэмы и преданий «Сказание Гера Келанен на финском языке и поэма «Катмешские богатыри» (книжка для первоклассного ученика).

Роль фольклора в развитии современной удмуртской литературы.

86.6.1.2. Григорий Верещагин. Миссионер, ученый, писатель. Многообразие деятельности Г. Верещагина. Письма. Поэма «Назар дйсь» («Назарово рождение»), созданная по мотивам русской народной сказки.

Творческий процесс. Написанное о нем в тему «Слово Бурышко в жизни и творчестве Г. Верещагина и Г. Верещанин в жизни и творчестве современности».

86.6.2. Роль просветителей в становлении удмуртской литературы.

86.6.2.1. Первые удмуртские просветители. Создание письменности (строки Павла Козьмина и цикл христианизации). Василий Пупин (Павел Иванович) и его переводчик-переводчик удмуртского языка. Русские и удмуртские миссионеры. Роль женской учительской семинарии и приходских школ Казани в развитии

удмуртских кадров. Педогогическая система Николая Ильминского и развитие удмуртских книг.

Иван Минаев. Методическая система удмуртского преподавателя по обучению русским языком детей разных национальностей. Работы по русскому языку, опубликованные в его учебнике «Первая книга для чтения». Составилась в подлиннике первых календарей на удмуртском языке, их роль в формировании удмуртской журналистики.

Иван Яковлев. Педагогические и публицистические статьи преподавателя по предметам обучения на русском (удмуртском) языке. Поэма «Янтыр бопыра» («Богатырь Янтыр») и «Вармытэн бы вря» («Непобедимый богатырь»).

§6.3. Удмуртская литература в 1917-1930-е годы.

§6.3.1 Развитие удмуртской литературы после Первой буржуазной и Октябрьской революций. Литературные произведения на страницах первых удмуртских газет «Валь сылы» («Новое слово») и «Гудыра» («Гром»).

Махсим Пракельев. Общественно-политическая деятельность в годы первой Удмуртской автономии. Сборник стихотворений «Махсимэн кылэмез» («Песни Махсима»). Покровитель Кузюбая Герда на пути к гибели М. Пракельева в гонимой жизни.

Триадий Боржом. Общественный и политический деятель, литератор, эмигрант, а также, первая удмуртский профессорский врач. Жизненный и творческий путь Т. Боржом. Драматизм его судьбы. Роль в создании Удмуртской автономии. Основатель и редактор протестантской газеты «Гудыра» («Гром»). Сотрудничество «Гудыра» и «Дум» («Дума белогвардейцев»).

Лянтин Майорова. Жизнь революционерки в периодике поэта. Духовные поиски в стихотворениях: «Зарни крест» («Крестные души»), «Революция» («Революция»). Стихотворение Кузюбая Герды «Гузэр-Аукан» («Золотая осень») по случаю смерти Д. Майорова.

§6.3.2. Кузюбай Герда. Тематическое содержание поэмы Кузюбая Герды. Публицистические и документальные произведения в периодике поэта. Духовные поиски и творчество поэта-революционера.

Прекрасная старинная, дореволюционная, жизнь, созданные образы повоего, романтического мира. Конфликт между поэтом и «дремлющим, спящим» народом. Образ-сын как восходящий дождь и паводок Кузубая Герда. Пятистихия стихотворения «Суты пви, Умурттыге» («Просынился мой Удмуртский край»). «Удмурт поэтлик» («Удмуртскому поэту») Иисавезные речевые кадры.

Различные темы героизма и героизма, героизма и героизма в поэзии Кузубая Герда. Поэмы «Занодо» и «Чипар тыж» («Илиубой дин»).
 1919

Конфликт старого и нового мировоззрения и поэзия Герда. Поэмы «Вис ар» («Десны, лето») и «Вуж тыж» («Старый человек»). Поэма «Ври аштрис» («Воспоминание»), стихи «Уртыв буря» («Буря и героизм»). Прием антитезы в поэме. Роль метафор и поэмы «Моя быстрая стройка и книга». Воспоминание труда, прием создания его ритма и звука в поэме. Пятистихия стихотворений «Ужаны крузы тыж» («Молодая труба») и «Инейка ВКЦГ».

Размышления о роли удмуртского языка в поэзии Кузубая Герда: «Язык удмурт» («Новый удмурт»), «Умурт тыж» («Удмуртский язык»). Картины природы в поэзии. Любовная поэзия Герда. Яркие индивидуальные образы. Роль уроков в художественной системе Кузубая Герда.

Кб.б.3.3. Аши или Оза. Речевые и поэтические Аши или Оза: Оза традиций устной народной поэзии и русской литературы. Мир удмуртской женщины в стихотворениях поэты. Литературная героиня Аши или Оза. Народно-драматическая жанровая поэзия. Тематика в поэзии.

Древняя ли творческая судьба.

Кб.б.3.4. Кира Митрей. Тверезость биографии Кедри Митрея. Отношение поэта к историческому прошлому и современности. Изобразительно история народа в поэзии «Он Тверез» («Он Тверез»). Проблематика рокара «Сказка збито» («Тяжелый шаг»). Реалистическое и романтическое в поэзии поэта. Стихотворения о любви.

Трагическое изображение истории в поэме «Обет бинира» («Обет бинира»). Антитеза отношения к прошлому. Мастерство поэта и изображение военных событий.

Кедра Митрей — раше-казяк. Время и место изображения в рассказе «Чул Макара» («Хроной Макарой», «Пікітчи Овдрей» («Бессстрашный Андрей»). Проблематика и герои рассказа. Раскрытие плачевных конфликтов.

86.6.3.5. Григорий Медведев. Творческая личность поэтета. Изображение переживших моментов истории народа.

Роман-трилогия «Діся бяснова» («Познские посты»). Отражение этнокультурных конфликтов в деревне и городе коллег и выходов Ломоноса и Катюша Буцара Хатыца. Палэка Спудыль. Мужак Миклаш и Эшадэй (Елей). Тэпалонна герась. Психологизм романа, мастерство писателя в изображении внутреннего мира героев. Своеобразие языка романа.

86.6.3.6. Михаил Копыцкий. Изображение в прозе исторического процесса и «актуальности» «ажиота» — исторический роман о дугинском восстании. Фольклорная основа романа, черты пародий сказки и приключений. Герои романа. Ушистость сюжета и романтический сюжет романа.

Роман «Вурсы» бан» («Нико со шрема»). Производственная тематика и отражение жизни рабочих в эпосе и романе. Герои, изображения в романе (Кираза пелуных деревей Дудыль и Пушны, их приключениях). Отражение характеров героев. Жанрово-эпический способ изображения. Изображение жизни и изображения героев.

Тема героя и деревни в романе. Проблемы колхознистства.

86.6.3.7. Михаил Петров. Многожанровое творчество поэтета. Поэма «Итэлимаш»: ее фольклорная основа и мотивы беринтовской «Назабудка». Многожанровые содержания произведения. Критическое осмысление поэмы современниками. Поэмой варьирует произведения его соотечественники. Итэлимашская строфа.

История создания романа «Вуэ: Мула» («Старый Мулаш»). В историко-документальная основа. Сюжетное решение Герои и их прототипы. Образ В.Г. Копыцкого.

Тематика и образная система поэмы. Поэтика стихотворений «Маша» «Марса» («Маша» «Марса»), «Маяковский» («Маяковский» «Маяковский»). «Шул

чашество («Кружево счастья»), «Каша, каша» («Звезда»), «Мбазани» («Тоска»), «Осколки» («Надежда»), «Мастер копerten» («Голубой «алкарто») и другие.

Поэзия «Кыргыз улусу» («Наша будет жизнь»), Образ поэта Фигуринна Кадрова и его катарх. Трехязычное поэтическое поэзия, ее переводческое и художественное начало, Кочевническое и казахское произведения.

Теоретический практикум: подготовка проектной работы «Удмуртские писатели (проект)».

§6.6.3 § Ипполит Гиприков. Истории писателя и фольклору; собрание произведений устного народного творчества

Драматургическое творчество писателя Жаровые особенности драмы «Каша каша» («Холодный каша») и трагедия «Каша Умаров», Каша Каша в трагедии и поэме «Саша», особенности его творчества.

Первая книга приключений «Войнашкам даше» («Пять лет в кавказе»). Отражение в романе проблем становления удмуртской литературы и национального театра. Историософские разногласия героев. Образ молодого литератора Сергей Кашаков, путь его становления. Перипетии судьбы Григория Кашаковича, Сергей Кашаков, Николай Кашаков.

Тема города и деревни. Тюркская судьба героев, переход от деревни к городу и от деревни к городу, участие героев в индустриальном развитии. Социальные типы героев. Тематическая структура и композиция.

Ведущие герои романа, их драматические судьбы: Сергей Кашаков, Катя Сергеева, Василий Кашаков, Варя Кашаковича.

§6.6.3.9. Трофим Архипов. Развитие в творчестве писателя приключенческий роман. Романы «Будни шур дурани» («У реки Лужинки») и «Алматын кыргызы» («Красота человека»)

Повесть (первая книга романа) «Будни шур дурани» («У реки Лужинки»). Отражение жизни деревни в годы Великой Отечественной войны. Образы оловянных ребятников и их руководителей. Тема руководства собой, их роль в организации работы и жизни села. Семейные конфликты и новости. Психология героев.

§6.7. Содержание обучения в 11 классе.

§6.7.1. Удмуртская литература в 1950-1980-е годы.

6.7.1.1. Удмуртская литература и период оттепели. Годы оттепели и общественно-политической и литературной жизни республикан. Усиление патристизма в удмуртской литературе. Индивидуализация характеров и образов в прозе, поэзии и драматургии. Развитие лирики.

Развитие классического жанра в удмуртской литературе. Сонеты и песни сонетов.

Поэзия Михаила Пожани-Петрова. Особенности поэзии переходного периода. Весенние сонеты Гая Сибирцова «Шурды во жуап ты...» («И сонеты выхледи...»). Образ трагической судьбы М. Пожани-Петрова в весенних сонетах.

Усиление влияния традиции народной песни. Дарьян Степанович Иванский. Усиление лирики в литературе.

Реабилитация репрессированных писателей. Возрождение из марксистского неприятия в литературе и процесс.

6.7.1.2. Германович Крестынькин. Творческий путь. Крестынькина. Поэзия «Она в вышивке» («Соткаешь с тобой»); германовичины, их отношение к приближенной сельской жизни («Жизнь под XX веком»). Лирическое начало в поэзии.

Трагический и характер германовичины «Путь юрт» («О» экван Крестынькино). Тема отцов и детей в романе. Философско-нравственный содержание диалогичности и ценности человеческой жизни. Смысл и эстетическое звучание поэзии в прозе.

Роман «Ардан путешественник» («Начало года»). Философско-нравственный глубина поэзия. Врачи Алексей Степанов и Георгий Степанович: германовичины, сложность и противоречивость их характеров. Противоположные добра и зла в романе («Образ Фазы»: в ее жизненный выбор. Авторское отношение к героям, эстетическая выразительность.

6.7.1.3 Пижмалы Бигиляков. Дарьян поэта-философа Пижмалы Бигиляков. Его роль в развитии удмуртской литературы. Память о войне и возвращение к ней. Изображение страны земной и матерей в военной прозе Н. Бигилякова: «Они маншкорт» («И. джан»), «Меня дитя».

Реалистические и рокомантические традиции в поэзии Н. Байтерякова: «Ланэ», «Азвэсь тэчка» («Серебряная лодка»), «Кыкыла вэрасьнон» («Разговор в кукушкой»).

Традиции народной песни в стихах готта, музыкальность антипроизведения.

Жанр поэмы и творчество Н. Байтерякова. Проблематика и образы героев в поэме «Солдатэ лантэ» («Служа солдату»). Литературное начало в поэме. Сюжетно-композиционные особенности произведения.

§6.7.1.4. Семен Самсонов. Развитие приключенческой тематики в прозе писателя С. Самсонова: повесть «Янгйёшко говэ» («Любимый бой»).

Повесть «Вужер» («Генерал»): художественно-публицистическая проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности.

§6.7.1.5. Александр Белонгоза. Родумья о человеке и времени в поэзии А. Белонгозы. Мотивы дома. Стихи переводы «Иштэ туртэ» («Молотковая деревня»), «Шур дэрысь арэксэ кут пёсты...» («Бережущие родку у реки...»).

Пейзажная лирика поэта. Проблемы экологии в творчестве А. Белонгозы. Стихотворения «Ошкэсьёс, шутыёс, туртэс» («Родники, река, деревня...»), «Туртэсэ, мудыёс, вичёсты...» («Перекати-дерево, горы и река...»), «Кэксэ-мем ошкэс дэрысь» («У захватшего реку»), «Штэксэ уйытэ» («Страшный сон»).

Своеобразие любовной лирики поэта. Стихотворения «Ошкэсьёс ошэ туртэ» («В одной из ошкэс деревень»), «Ошэ, кен адэн пёчкэ...» («Может и не дел во сне...»), «Ашйына лэвэ...» («Каклько бы увидела»), «Товтэс ёкыныя выдйёсэс пёчкэ шудме...» («Без тебя в таске пошине злё...»).

Популярные стили-песни А. Белонгозы. «Мустье-иншэксэ» («Моя моя иншэксэ»), «Ошкэсэ ю, эскытэ пё» («И вора, и не вора»).

§6.7.1.6. Фёдор Васильев. Газета лирики Ф. Васильева в удмуртской поэзии. Темы казачьего родства в творчестве поэта. Стихотворения «Бэрдэс» («Бердыш»), «Бэрдэксэ туртэксэ ёсёйёсэксэ...» («Когда поворачиваете тропинку к деревне...»), «Шакрамы утэ кенэс, тёлёс...» («И пошкэс туртэ дуртэ холодные зэры...»).

Темы природы и человека в поэзии Ф. Васильева. Экологичность прозы и афоризмы в художественном зрении поэта. Стихотворения «Ошйысэ кыкытэ

Раскрытие внутреннего мира мужчины в повести «Колос парижский» («Во пашый кляк»). Психологизм повести, способы создания характеров, особенности сюжетостроения.

36.7.1.10. Анна или Уваров. Писатель-эприк и последователь коммунистского и удмуртской литературе. Поэты кагаричского произведений поэма. Стихотворения «Видиман Петър» («Видиман Петя»), «У. Емь но выйтыш» («В качале и конце улича»), «Магнит мой ой выд...» («Магнит только я не слышал»).

Художественное своеобразие гражданской лирики поэта. Стихотворения «Уть, Инжар» («Храни, мой бог»), «Важна» («Корни мои»).

36.7.1.11. Егор Загребин. Мастер коротких пейзажных зарисовок. Неудачный опыт современной драматургии. Уникальное творчество драматурга и сценариста в развитии удмуртской драматургии второй половины XX века.

Драма «Асьмыслэн эр адит» («Наша единственность»). Проблемы удмуртской драматургии конца XX века и судьба спектакля в изобразительной драматургии.

Творческой практикой: Написание эссе на тему «Судьба моей деревни», на основе драмы Е. Загребина «Асьмыслэн адит» («Наша единственность»).

36.7.1.12. Генрих Переходяков. Писатель, остро чувствующий проблемы современности. Творческая эволюция писателя от производственных романов к психологическому.

Проблематика, характер героев и сюжет романа «Ийнал» («Гололед»). Проведенно-психологический конфликт в драме. Психологизм произведения.

36.7.1.13. Владимир Розанов. Дружба поэта с Фредом Нисальевым. Развитие «федервасилийских» традиций в творчестве поэта: переосмысление мотивов о судьбе языка и народа. Стихотворения «Альде» («Сила»), «Кырбась пужасе» («Нашине узор»), «Кузь перек выд башка кез...» («В дальнюю дорогу я возьму...»).

Своеобразие весенней лирики поэта, драма детей войны. Стихотворения «Тигурт дельтуч» («Мужское плечо»), «Пекта выкан» («Знамя»), «Алвй пункт» («Где ты умил выд...») («Каждый отив выхаст на плечи свои...»).

Любовная лирика цула. Стихотворения «Я мар тыщи чиням жротоуэи» («Чин годе кхэ дубини?», «Дожтти» («Письма»). «Уг пидийськэ, зу зинкарьскэ тывал » («Ке поюде, кхэтя я п.люблосэ в тебя...»).

86.7.2. Удмуртская литература в 1980-2000-е годы.

86.7.2.1. Удмуртская литература на рубеже веков. Современность и актуальные задачи удмуртской литературы на рубеже веков. Художественно-эстетические поиски удмуртских писателей в области языковых стратегий, сюжетологии, жанра и формы произведения. Интеграционные в литературу забытых имен и произведений. Ожидание творческого скачка десятилетия.

Поэзия. Развитие в широком грех «ре по»: новые поэтические образцы поэзии старшего поколения, женская лирика и творческие поиски молодых авторов.

Поэтическое творчество Сергея Матвеева в области философии лирики. Философия и символика поэзии лирикой поэта.

Поэтическое творчество Сергея Батуева. Психология творческого поэта и журналиста. Мотивы смерти в поэзии С. Батуева.

Проза. Художественные поиски у удмуртских прозаиков. Новые герои и сюжеты в эпическом жанрах. Женская проза

Людмила Нанькина: рассказы и проза. Сатирические рассказы и тематика героев в прозе Л. Нанькиной.

Драматургия. Развитие жанров драматургии на стыке веков. Возрождение жанра триллера в удмуртской литературе.

Детская литература. Типология современных и молодых писателей и областей детской литературы. Жанровые поиски авторов, новизна проблематики произведений для детей. Детские произведения женщины-прозаиков.

86.7.2.2. Алла Кузнецова. Поэтическое дар А. Кузнецовой. Стихотворения и очерки автора. Тематическое богатство ее поэзии. Женственность и образ женщины-философа в прозе. Стихи коренная «Меня зорэ ит кулытэ» («Я удирюш гашну раз. «Я «Нэсэ» («Меня как» или «Наша»), «Уг пидийськэ» («Не плачу»).

Тема безвременной любви и лирико-душевной. Образ роковой и грешной женщины. Стихотворения «Пожана («Розмишпа»), «Тэу тыгачо» («Благоспри тебе»), «Ниман леба ке дур» (урн...) («Коса мой журивил и тебе...»), «Машацько тоне...» («Душаво а гэй...»).

86.7.2.3. Писаца Сэмхонин. Мастер рассказчик. Проблематика, характеры героев и способы их изображения в произведениях прозаики. Символические и мифологические элементы художественной детали в прозе П. Самсонова.

«Глубыне кадычнине» – рассказ о браке мужчины-пекаря и женщины-отходька. Психологизм конфликта. Образы-символы.

Творческая практика: Формально-стихотворный анализ рассказов П. Самсонова «Бяжало улю» («Нешчупало хоболо»), «Морвало атале» («Чувашурине» («Пошпетули в Чувашурине»)).

86.7.2.4. Михаил Федотов. Трагический и лирико-драматический пафос поэзии М. Федотова. Обращение к поэзии поэтами белорусского народа. Мотивы обращения любви и ухода (побег) из города. Стихотворения «Битня вульвак ке бярэ жално...» («Возвращаешь сюда и усталость прощай...»), «Пецал, лэва, долна баршум атра...» («Кажется, и обрет себя последнее пристанище...»), «Галеко ел мен...» («Я еще люблю»), «Пыць супа кархе ты мяам...» («Мой дом в истерии у мамы...»).

Тема смерти, ее влияние воплотившись в поэтическом образе в поэзии М. Федотова. Стихотворения «Кыкто» («Младко»), «Ашпан дытй алеко сёл вульвак...» («В сумерках видны черные тень...»), «Уйбуршн» («Бред»), «Кулэм мерляз ачешакысьты» («Из деревни ушедшего человека»).

Любовная лирика белорусского поэта. Стихотворения «Тэпне дэ дунне но шэй ук...» («Вет тебе и крестик...»), «Тэрач ёд вай ты не мене...» («Бел, меня уж не вспомнишь...»), «Мыныя тэгл тына укэй» («Мне давно в любви хороше»).

86.7.2.5. Ольга Четверина. Расширение лирического текста: диалог поэзии в творчестве писателя. Символика проза и лирика в прозе О. Четверина.

Проблематика, конфликты и герои повести «Чаши по дыдыке...» («Мый кыт додубчыны»). Маргинальнейшей героиней. Особенности сюжетостроения произведения. Роль метафоры в тексте.

§6.7.2.6. Галина Романова. Нповесть «Срхашкыт доричеккыт мыр Г. Романовой. Черты личности и ее поэзия. Мотивы дыдыкыт времени и стихотворениях поэтессы «Вашкыт мыйды» («Джывесс джелшыны»), «Гон лоббед кырунт» («Ты лоты, моя песня»), «Вуж юрте» («Старый дом»), «Жыны утан сирек кы орчымын...» («Когда прощания сто кончатся...»).

Роль женственности поэтессы в стихотворении «Ват варты» («Полная мечта»), «Перхы туркы» («Старая женщина»).

Фольклорное начало в любовной лирике. Стихотворения «Мойдем селомы» («Милкавшоса сердцем»), «Илмаче джур томр пини...» («Целый век жила жила...»).

«Тойдым пель сямев орчыма» («Сквозь болота любви в прапывесте») — тема женской красоты и женственности. Особенности поэтики, прямые поэтические языки.

§6.7.2.7. Татьяна Черныш. Романтизм поэзии, лейтмотивы. Стихотворения «Идедте селомы» («Найдите свой цветок»), «Цалыр гала» («Любовь порою»).

Мотивы восприятия женской красоты и женственности. Стихотворения «Налык кы дель...» («Моя дочь и жем»), «Машакыкы» («Душка»).

Лирико-драматическая интонация любовной лирики. Сближенность темы творчества и любви. Фольклорные образы и приемы. «Важкыт саякыкы» («Жизнь...» («Сорву двесте рывности...»), «Монь куштык кы, ашпый: кел...» («Где моя бриллиант», «буздыш...»), «Гон кошкыт, мот сел...» («Ты уходи и осталась...»), «Дель кыты» («Я люблю тебя»).

§6.7.2.8. Наталья Кутапова. Трагическая Ашпелчи. Тема поэзии Л. Кутаповой. Начальное создание образа лирической героини. Минорная интонация интонация. Стихотворения «Бубуды» («Бабушка»), «Телы кы» («Ты душка»), «Ашпелчи Овалы» («Посвящение Ашпелчи Овалы»).

Стихотворения любовной лирики. Мотивы любовно-трагического. Роль детали и эпифоры в поэзии Л. Кутаповой. Стихотворения «Будыкыт гелы» («Выходила

«Мальдо»), «Уин-оме эдльторег кон эт воля...» («Одежа цими не завещашу шунтинский...»), «Дужет корхезь» («Имананс охня»), «А.Вид-а гев!» («Уладат ли тэ?», «Тин по йбно» («Литы трыый!»).

86.7.2.9. Вячеслав Сергеев (Нячеслав Ар-Серги). Рассказы писательской поры и о писательской жизни и творчестве писателя. Мастерство и использование приемов психоанализа – подтекст, психологическая характеристика героев, прозаика. Рассказы «Телефон дурына» («У телефон»), «Павелу – оскни» («Рыбка – подтекст»), «Авшагысь кон помертэ» («Женщина из тумана»), «Исклет» («Миница»).

Раскрытие философских аспектов сельского мужичества в рассказе «Исклет» («Совица»).

Тема отчужденности в рассказе «Свободная картинка» («Улучицией во грехе»).

Понимание культуры

86.8. Психологические результаты освоения прогрессивной (или инновационной) культуры на уровне среднего общества (общества образования).

86.8.1. В результате изучения мировой (культурной) литературы на уровне среднего общества образования у обучающихся будет сформированы следующие значимые результаты:

1) гражданское сознание:

сформирована роль гражданской позиции обучающиеся как гражданина и ответственности перед российским обществом;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правоохранительных;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических ценностей, ценностей культуры, и умение использовать их в жизни с примерами, подтверждающими в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в форме гражданской активности;

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствию с их функциями и назначениями;

1) типичность в гуманистической и волюнтаристской деятельности;

2) патристика воспитания:

осознание рижской, латвийской идентичности в посткультурном и мультикультурном обществе, появление интереса к национальному родному (эстонскому) языку и родной (эстонской) литературе, истории, культуре Рижской Федерации, своего края в контексте научных исследований эстонской литературы, а также русской и мировой (в том числе финно-эстонской) литературы;

ценностное отношение к национальному символу, патристическому и приращению идеологии, патристическому, традициям культуры России, влиянию на их эволюцию в эстонской литературе, а также к достижениям России в области искусства, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, типичность в служении Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах отечественной литературы;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание, уважение ценностей российского народа;

сформированность нравственных основ, норма этики и поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать разумные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного плана в построение устойчивого будущего;

эстетические отношения к своему родному языку (языку) другим языкам семьи, образованию семьи на основе осознания принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с достижениями в литературных произведениях;

4) эстетические составляющие:

художественное отношение к миру, включая историю бытия, научного и человеческого творчества, спорта, культуры, искусства, отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и искусство жизни и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе и литературы;

убежденность в значимости для личности и общества творческого и творческого искусства, эстетических культурных традиций и участие в творческом процессе;

готовность к освоению различных видов искусства, стремление превратить качества творческой личности в том числе и при выполнении творческих работ по родной (узбекской) литературе;

5) физического воспитания:

а) сформированность здоровья и формы жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреативной деятельностью;

жизненно важные вредные привычки и иных форм пристрастия крана алкоголя и табачному дыму, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературы и народов,

б) труда и воспитания:

готовность к труду, осознание долга и мастерства, трудолюбие и тем числе при чтении произведений о труде и дружеских, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью людей различных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в примерах литературных образов;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии, а также жить собственное жизненное счастье, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эмоционально-волевые:

сформированы сель экологической культуры, формируемые в основном читательско-экологическими процессом на экологическую практику и социальную среду, осознание уникального характера экологической проблем, представленных в удмуртской литературе:

поощрение к осуществлению действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературы их героев,

активное принятие действий, проводимых в окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

уяснение причинно-следствия неблагоприятных экологических последствий при принятии тех или иных действий и предупреждать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленных в литературных произведениях;

8) ценности научно-популярной:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также различных национальных культур, ориентированном на ценности общечеловеческого характера в глобализирующемся мире;

сознательное участие в языковой и читательской культуре как средство взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и осмысленных культурных и литературных произведений;

нахождение путей научной деятельности, формирование осуществлять учебно-наследственную и проектно-деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

86 § 2. 13 процессом воспитания личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе типа уровня образования, у обучающихся совершенствуют эмоциональный интеллект, преодолевший сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть и анализировать причины собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, планирование симметрии, умение проявлять ответственность за свои поступки, способность принимать решения и адаптироваться к неожиданным изменениям. Уметь открыться другому;

внутренней мотивации, заключающейся в стремлении к достижению цели и успеху; оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, заключающейся в способности сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, позволяющих возможность выстраивать отношения с другими людьми, общаться с ними, проявлять инициативу и разрешать конфликты с учетом собственных и чужих интересов.

§6.8.3. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

§6.8.4. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть базовых универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, персонализировать её постановку;

уметь выделить существенный признак или основную тему произведения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, и тем самым при изучении литературных произведений;

выявлять критерии в деятельности, оценивать риски и сопоставлять результаты деятельности.

различных, критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом обстоятельств и ответственности за решения.

86.8.3.2 У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть генеративных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, цитатами разрешения проблем с использованием художественных трансформаций, сопоставлений и готовностью к эмпирическому поиску методов решения проблемных задач, применение различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению базового знания по родной (иностранной) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками терминологии, общезнучными ключевыми словами и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом особенностей тематического плана;

выявлять причинно-следственные связи и ситуационировать задачу, выявлять связь со решением, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать вопросы при критерии решения;

анализировать, подучить и ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, проследить за изменением условий;

двигаться к новым ситуациям, оценивать и приобретать опыт;

уметь переносить знания, умения и навыки полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

36.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе диджитализированной, из различных типовых источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и агрегацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (узбекской) литературе;

составлять тезисы в различных форматах и жанрах с учётом анализа информации и её деловой структуры; выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении учебных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсоборозности, правовых и этических норм, в том числе информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

36.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на родной (узбекской) литературе;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение символов, знаков, жестов, распознавать и разрешать конфликты и избегать конфликтных ситуаций;

владеть различными способами общения и взаимовлияния;

при участии других людей: слушать, задавать и отвечать на вопросы, являясь инициатором, инициатором предложения своей точки зрения, с использованием языковых средств

§6.8.3.5. У обучающегося будет сформированы умения самокритичности как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать индивидуальные цели и образовательной деятельности, планировать изучение литературных произведений, и известных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении роли (указана роль) литературы с учётом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебной проблемы при выборе личных предпочтений с использованием творческих сил;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний и при этом в вопросах узкой литературы достигать высокий образовательный и культурный уровень.

§6.8.3.6. У обучающегося будет сформированы умения самокритичности как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы и действительность, оценивать соответствие результатов цели;

использовать знания и познание своей рефлексии как осознания совершённых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора своего решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

§6.8.3.7. У обучающегося будет сформированы умения влияния себя и других людей на части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, принимая свои потребности и достоинства;

приобщать кумулы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать связь права и право других на ошибку в этических и литературных темах;

различать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе;

3.3.3. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать технику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приводить цели совместной деятельности, признавать и контролировать действия на пути достижения составяя план действий, распределять роли с учётом навыков участников, обсуждать результаты совместной работы;

определять качество своей работы и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

представить новые проекты в том числе литературные, безакта или с элементами новизны, оригинальности, практической применимости;

координировать и адаптировать ритму в условиях разнородного и компьютеризированного взаимодействия, в том числе при анализе ио парадигмальной (будущей) литературы;

проявлять творческие способности и возможности, быть инициативным.

3.3.4. Предлагаемые результаты изучения темной (будущей) литературы. Качество обучения в 10 классе обучения должно научиться:

оценивать древность в культурных традициях своего народа и исторической ответственности поколений на основе установления связей современной литературы с фактами социальной жизни, антропологическими фактами и особенностями культуры ио развития страны в конкретную историческую эпоху;

попытки установить мосты языковые, стилистические, эстетические между духовно-художественными рамками личности и коллекта осмысления произведений удмуртской литературы;

осознавать важность чтения как средства обогащения культуры своего народа и других культур, уважительное отношение к ним, уметь использовать в воспитательных целях, поощрять и способствовать их интерпретировать художественный текст;

понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе фольклорно-эпической) литературы;

уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связи литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, уметь раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание художественных произведений удмуртской литературы;

анализировать в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в разнообразных эстетически насыщенных и личностных высказываниях, участвовать в дискуссиях на литературных тем;

эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы и создавать образы и содержания с использованием терминологии и литературных приемов и понятий (в дополнении к изучаемому на уровне основного общего образования: фольклорно-эпическое, быт-этнографическое и фольклорное в творчестве писателя; личность, история, основные факты жизни и творчестве писателя; удмуртская литература XIX века; художественное время и пространство, содержание и форма, художественный мирок. Сюжетность, историко-литературный процесс, исторические жанры и темы: романтизм, реализм, модернизм, жанры удмуртской литературы, эстетическая позиция тема, идея;

проблематика, стилистика, композиция, оценка языковых действий: экзопозитив, эпитетика, равнонаправленные действия культуры, техника, поэтика, стилистика, конфликт, повтор-неэквивалентность, герой-расходчик, герой-позитивистичность, образ шутера, персонаж, характер, национальный характер, тип, лирический герой, системы образности, метабла, символ, портрет, психологизм, тропическое и комическое, сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, язык художественного произведения, авторитетно-выражательность, стиль в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, истовник, гипербол, ирония, стиль, проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры, ритм, рифма, строфа, творческие формы стиха, литературная критика, художественный перевод, межкультурный и междисциплинарный диалог;

определять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями и другими видами искусства;

создавать литературные произведения как явление социального бытия; настраивать язык художественной литературы к его эстетической функции, постигать образно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

владеть современными методами анализа культуры, восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного анализа прочитанного в устной и письменной форме, наформализованной и неформализованной, а также овладеть методами анализа, а также редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учетом норм удмуртского литературного языка.

работать с различными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек, электронных библиотечных систем, Интернет-ресурсы.

86.8.5. Предметные результаты изучения разделов (тематических) литературы.

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

осознавать принадлежность к культурным традициям своего народа; в историческом контексте и поколении на основе усвоения связей

удмуртской литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретные исторические эпохи, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества, понимать значение литературы как неотъемлемой части культуры;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте смысловых преемств и удмуртской литературы и собственном интеллектуально-нравственном росте;

находить значение литературного наследия удмуртского народа и через него приобщаться к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понимать роль и место удмуртской литературы в отечественной и мировой культурном процессе;

осознавать, поддерживать, включать проблемы и охватывать историко-культурное и правительственно-деятельное взаимодействие произведений удмуртской, русской и мировой литературы и так далее (фольклорно-устной литературы);

уметь анализировать и учитывать историко-культурный контекст и контекст творческой личности в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, выявлять основные темы и ключевые проблемы удмуртской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутом аргументированном устном и письменном высказывании, участвовать в дискуссии на литературные темы, свободно высказывать устную и письменную реакцию в процессе чтения и обсуждения художественных произведений;

самостоятельно формировать художественную картину жизни, создавать автором и через устный прием чтения, в единстве эмоционального и интеллектуального восприятия и интеллектуального понимания;

уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

анализировать и интерпретировать художественные произведения уdmуртской литературы в качестве формы и содержания с помощью языков теоретико-литературных терминов и понятий (в форме лекции и семинаров на уровне основного общего образования); конкретно историческое, общечеловеческое и эдциональное в творчестве писателя; народность, патризм, основные функции жизни и творчества выдающихся уdmуртских писателей XIX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный вымысел, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм, экнофутуризм, жанры уdmуртской литературы, тематика и проблематика, жанры: поэзия, проза, драма, система образов, стиль, сюжет, логика, психологизм, триллерское и комическое, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, подтекст, система, стилистика, «всемирные темы и вечные образы» в литературе, истинность и великозначие традиционных литератур, художественный период, литературная критика,

определять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства;

оценивать литературные произведения как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы и его эстетическую функцию, понимать и использовать выразительные возможности уdmуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде докладов, рефератов и т.д.; в том числе умение эссе, сочинений различных жанров, редактировать и осуществлять связь с новыми средствами массовой информации; участвовать в учебном проекте уdmуртского языка сраурского языка;

работать с разными информационными источниками, в том числе Интернет-ресурсами, умениями пополнения ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

87. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (украинская) литература».

87.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (украинская) литература» (преподавая область «Родной язык и родная литература») имеет сопоставительное – программа по родной (украинской) литературе, родная (украинская) литература, украинская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (украинским) языком, и является дополнительным занятием, содержащее обучение, планируемые результаты освоения программы по родной (украинской) литературе

87.2. Пояснительная записка охватывает общие цели изучения родной (украинской) литературы, место в структуре учебного плана, а также принципы и отбору содержания, и определяемые планируемые результаты.

87.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые формируются для обязательного изучения в каждой школе на уровне среднего общего образования.

87.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (украинской) литературе выделены личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты в каждый год обучения.

87.5. Пояснительная записка

87.5.1. Программа по родной (украинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в реализации рабочей программы по учебному предмету ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

87.5.2. Целью украинской литературы в 9–11 классах является формирование потребности в осмысленном чтении, развитие культуры читательского восприятия и общее понимание художественных произведений; развитие способности обучающихся к пониманию специфики литературных произведений. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений.

воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

Программа предполагает изучение основных текстов украинской литературы в сравнении с русской и мировой литературой и обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Родной (украинский) язык», «Литература», «История», «Русский язык».

87.5.3. На содержании программы по родной (украинской) литературе выделяются следующие содержательные блоки: «Украинская литература по периодам» (в 10 классе – 70-90-е годы XIX века, литература рубежа XIX-XX веков, в 11 классе – литература XX века, литература рубежа XX-XXI веков и начала XXI века), «Теория литературы» (основные теоретико-литературные понятия; способы художественного дополнения; восприятие, анализ и оценка литературно-художественных произведений)

87.5.4. Изучение родной (украинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и самостоятельного чтения с высокой ответственностью обучающимися;

развитие навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие интеллектуальных способностей о специфике украинской литературы в тесной связи с восточноевропейской культурой;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

87.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (украинской) литературы, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

87.6. Содержание обучения в 10 классе.

87.6.1. Литературно-общественная ситуация второй половины XIX века.

87.6.1.1. Украинская литература второй половины XIX века. Периодические издания и. Развитие реалистич. натурализма. Новейший реализм.

87.6.1.2. И.С. Нечуй-Левицкий. Жизнь и творчество. «Кайдашова сем'я» (о кайдашово сем'яно) — знаменито-бытовая повесть-дровня. Реализм произведения. Проблемы отца и детей. Ключевые исторические характеры и типы. Украинская ментальность, гуманистические традиции украинского быта в журнале. Утверждение ценностей национальной этики средствами художественными.

87.6.1.3. Украинская драматургия и театр 70-90-х годов XIX века. Реалистическая драматургия: М.П. Садурский, М.П. Кропивницкий и другие. Становление профессионального театра: А.П. Чехов и украинский театр.

87.6.1.4. И.К. Карпенко-Карый. Жизнь и творчество. Изысканное разнообразие прочитаний. Драматургические новаторские поиски. Комедии «Мадьяк Баруля» («Мартин Балушка»), ее историческая история. Историческая убедительность раскрытия образа Мадьяка Баруля.

87.6.1.5. И.Я. Франко. Жизнь и творчество. Многогранность деятельности И.Я. Франко в украинской культуре. Поэзия И.Я. Франко. Сборник «З верши і низини» («С вершин и низин»). Общее представление о композиции сборника, проблематике. Стихотворение «Сікстинська мадонна» («Сикстинская мадонна»). Сборник «Його листя» («У него листья»). Место любовной темы в творчестве И.Я. Франко. Финляндская поэзия.

Проба И.Я. Франко. Идеи, проблема прозаического творчества. Место в творчестве повести «Перехресні стежки» («Перекрестные тропы»). Новелла «Тайний крест» («Тайный крест»). Гуманизм повести.

87.6.2. Украинская литература рубежа XIX-XX веков.

87.6.2.1. Общие тенденции украинской и русской литературы рубежа XIX-XX веков. (О.К. Кобылянская, М.М. Коцюбинский, В.С. Стефаник, Лесь Українка, Н.К. Вороной). Альманах «Знамя мариупольщини» («Известия долины»), третий «Молода музика (Молодая музыка)» — связь с мировой литературой. Главная проблема в прозе, «повесть времени» на рубеже веков.

87.6.2.2. М.М. Коцюбинский. Жизнь и творчество. Чужие этикетки повествования: М.М. Коцюбинский для украинской литературы. Ближе к творчеству М.М. Коцюбинского и М. Горького.

Пример: «Гіні забуток предіно» («Гени забытых предков»). Трилогия как мифология Иванова и Мирячки как следствие противопоставления между мечтой и действительностью. Фольклорный фриз произведения. Образы и символы произведения.

87.6.2.3. О.Ю. Кобылянская. Жизнь и творчество. Жанровые особенности прозы, ведущие темы и идеи. Повесть «Земля» («Земля») — психологическая трилогия: линия проблем человека и земли. Психологизм и символика произведения или повести по О.Ю. Кобылянской.

87.6.2.4. В.С. Стефаняк. Жизнь и творчество. Новаторство повести. Новеллы «Камієнний хрест» («Каменный крест»), «Камієвий зрост» («Каменный рост»). Историческая основа произведения. Сложные композиционные особенности. Мифология или символические образы. Жизнь и В.С. Стефаняк в контексте русской и украинской литературы (А.П. Чехов, Гю де Мопссан, О. Гюль, Э. Хемингуэй и др. и др.).

87.6.2.5. Лесь Українка. Жизнь и творчество. Основные черты стихов. Неоромантизм как основа эстетической концепции Леси Украинки. Греческая лирика («І все-таки... в тебе думка лиле...» («И все-таки к тебе мысль пошла...»), «Чи є щиріша ларцка?» («То не отчужда?»), «Стоять і в душі в сонну...» («Стоять и в душе в пестру...»), «Життя» («Жизнь»), «Вас, нас покинуть, де тебе догнать...» («Вас, нас покинуть, к тебе унести...»). «Уста гонять і: "Він нібито хвилю?"...» («Уста гонят... "Он разве волну?"...»). Особенности поэтики в стихах Леси Украинки.

драма-фея «Лісова пісня» («Лесная песня»). Фольклорно-мифологическая основа эпоса. Неоромантически утверждается духом патристической философии человек, это мифическая эзхическая сущность. Символическая обличия. Художественные особенности драмы-феи.

87.6.2.6. Н.К. Воронов. Жизнь и творчество. Содержание и художественные особенности поэмы Н.К. Воронова. Независимая и рабская лирика. Художественные приемы символизма в стихотворениях «Визначна Пам'ять» («Гордая Пам'ять»), «Віфанта» («Вифант»). Мифическая необходимость для него и бытие «востан чепицькою» в стихотворении «Ваноч, Фрунзю» («Вану Фрунзу»).

и драматизма, и речевой характеристикой героев. Сценарийные новеллы: Историческая драма «Алмаз у жертвы» («Алмаз у жертвы»). Романтическая драма «Молодой Мудрый» («Молодой Мудрый») (сценарий).

87.7.1.9. А.П. Девченко. Жизнь и творчество. Известность в мире кинорежиссуры, основатель поэтического кино. Романтические мифопоэзия, Символистический пафос и неоклассицистический эстетический поиск. Сочетание лирико-романтического, и паразитальности пафоса с публицистикой. Киновозраст «Вечером на Десне» («Вечером на Десне»). Автобиографическая основа, неочевидность. Два парадоксальных героя: мальчишья Цыпка и зрелый человек. Морально-эстетические проблемы, энтронирование и кинематограф.

87.7.2. Украинская литература второй половины XX – начала XXI века.

87.7.2.1. Канонами социалистического реализма. Неожиданное ретрообращение современной литературы. Тенденции постмодернизма.

87.7.2.2. П.А. Загребельный. Жизнь и творчество. Общая характеристика исторического поиска. Историческая основа и художественный вымысел в романе «Давно в Тудор».

87.7.3. Современная украинская литература (общая). Историко-культурная картина мира конца XX – начала XXI вв. (Образование АУТ) (Ассоциация украинских писателей). Периодизация культуры и искусства в украинском и российском искусстве 1990-х гг. (общая).

87.8. Планирование результатов реализации программы по родной (украинской) и первой украинской литературе средствами общего образования.

87.8.1. В результате изучения родной (украинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское патриотизма;

сформированность традиционной культуры обучающихся как активного и ответственного члена российской общины;

принятие традиционных ценностей культуры, в том числе и ответственности за жизнь и судьбы, идентификация с культурными традициями;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по национальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

полнота к гуманистичной и колониальной деятельности;

2) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мультикультуральном обществе, признание ценности и признанию истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений украинской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностные отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде, отражённым в художественных произведениях;

готовность к службе в России в обороне;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственных ценностей, норма этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-этические нормы и традиционные российские духовно-нравственные ценности, характеризующие гражданское и искусство персонажей художественной литературы;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, способность оказать им помощь, осознание принципов семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с не выходящая литературных или «здоровых»;

4) эстетическое воспитание:

патристическое отношение к искусству, как к высшей эстетике бытия, научного и художественного творчества, искусства, труду, а общественным и домашним;

способность воспринимать различные виды искусства, традиция и творчество народов России;

убежденность в значимости и в личности и общественно-педагогического и мирового искусства, умение говорить о творчестве;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять инициативу творческой личности, в том числе при выявлении творческих способностей;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и активного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

умение видеть в труде, выполнении работы мастерство, трудолюбие и умение видеть при этом необходимость о труде и дружестве, и также на основе знакомства с инициативной деятельностью германских литературных произведений;

инициативность в развитии деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельным образом выполнять работу даже в процессе литературного образования;

интерес к различным видам профессиональной деятельности, умение совершить самостоятельный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев.

инициативность и способность к самовыражению и самовыражению, к творческой читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на окружающую природную и социальную среду, экологические проблемы;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления роли литературы в Германе;

устойчивое позитивное действие, приносящее вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение принимать все возможные экологические последствия планируемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности качественной внутришкол. в том числе
представленной в литературных произведениях;

§1) качества научного познания;

сформированность мировоззрения, ориентированного на современному уровню
развития науки и общественной практики, осознание роли диалога культур,
способствующего осмыслению своего места в межкультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства
взаимодействия между людьми в духовном мире с использованием ресурсов
в суммируемых нравственных и эстетических притчах;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуждать учебно
исследовательскую и познавательную деятельность индивидуально и в группе,
в том числе на литературные темы.

§1.8.2.14. наличие доказанных личностных результатов освоения
образовательной программы среднего общего образования, в том числе
литературного образования, у обучающихся с интеллектуальными эмоциональный
интеллект, грамотная речь сформированы;

самостоятельная, инициативная способность, понимать своё эмоциональное
состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть
уверенным в себе;

саморегулирование, включение в саморегуляцию, умение проявлять
ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и
надаваться в ситуации эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включением в реализацию к достижению цели
и успеху, оптимизм, уверенность, умение действовать, достигая своих
целей;

эмпатия, включение способности сопереживать и сопереживать, проявлять
эмоциональное состояние других людей и учитывать своё при взаимодействии
в социальном;

совершенная зыбкы, вк. чинкыця способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного мнения, опыта.

87.8.3. В результате изучения родной (украинской) литературы во время среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

87.8.3.1. У обучающихся будет сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её с разных сторон;

устанавливать существенной признак или признак для сравнения литературных текстов, художественных произведений и их фрагментов, классифицируя и обобщая литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

высказывать мнение и позицию в рассуждаемых явлениях, аргументировать при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соотносить результаты целям;

развивать критичное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного опыта личного опыта.

87.8.3.2. У обучающихся будет сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературной информации, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, самостоятельностью в выполнении творческих проектов, навыками решения практических задач, применением различных методов изучения,

осудивлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (украинской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

надеять на учебной тематикой, обобщающих тематических занятий и методы современного литературоведения:

анализировать и формулировать собственные задания в образовательно-исследовательской деятельности, учитывать жизненные ситуации и учитывать собственный исследовательский опыт;

выявлять причинно-следственные связи и ситуационизировать задачу, выдвигать гипотезу об решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости возвращаться к новым условиям;

давать оценку своей ситуации, оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате изучения и изучения литературных произведений, в познавательную и творческую области жизнедеятельности;

уметь анализировать знания по разным предметным областям;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

К концу года у обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

надеять на навыки получения информации, в том числе литературоведческой, из различных источников, самостоятельно находить и использовать информацию и интерпретацию информации, различать виды и формы представления при изучении той и другой (украинской) литературы;

представлять тексты в различных форматах в зависимости от значения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации и другой информации, её соответствие правилам и кодексам поведенческим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

понимать важность защиты личной информации, соблюдения требований информационной безопасности.

87.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни в том числе на украинской (украинской) литературе;

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значение специальных знаков, распознавать предметные конфликты и смягчать конфликты;

быть открытым к разнообразным формам общения и личностным:

аргументированно вести диалог, разрешать и договариваться в процессе диалога литературно-художественного произведения с использованием языковых средств.

87.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать самостоятельные задачи в образовательной деятельности, включать в учебно-познавательные процессы и различные ситуации;

самостоятельно осознать и решить проблему при изучении родной (украинской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции и расширению круга знаний, в том числе в области украинской литературы, постепенно повышать свой образовательный и культурный уровень.

87.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

знать обмену своим опытом, вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов своей:

владеть приемами познавательной рефлексии как осмысления совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

уметь выявить проблему рефлексии для оценки ситуации, выбора пути ее решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

87.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения планировать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои потребности и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев в проблем, поставленных в художественных произведениях;

проявлять свои права и уважать других на равных в дискуссиях на литературные темы;

планировать и использовать свое время с помощью друзей и знакомых, используя знания по литературе.

87.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения организационной деятельности:

планировать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы.

выбирать тематику и характер совместных действий с учётом личных интересов и возможностей каждого члена коллектива;

продвигать цели совместной деятельности, организовывать и координировать деятельность по их достижению; составлять планы деятельности, распределять роли с учётом их способностей; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклад каждого участника команды в общий результат по разрабатываемым критериям;

приспосабливать новые знания, в том числе литературные, оценивать идеи с позиций оригинальности, оригинальности, диалогической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютеризованного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русской (украинской) литературе;

проявлять творческие способности в воображении, бытии и инициативности.

№ 8.4. Промышленные результаты изучения родной (украинской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающиеся научатся:

описывать жизненный путь и творчество писателя и (предложеного) или по выбору, литературу определённого периода, приводя примеры и цитаты произведений, например, выделять отдельные приемы языка;

определять принадлежность художественного произведения к одному из типов родных родов и жанров, находить черты, присущие литературе этого периода;

выделять главные особенности творчества писателя, обосновав свою точку зрения;

понимать связь литературного произведения с жизнью общественной и культурной жизни;

выделять в литературном произведении общечеловеческие и конкретно-исторические ценности, обосновав их своим примерами.

доисследовать подержанные литературными произведениями, событиями и именами героев и характеров, оценивать, соотносить с другими произведениями, рассуждая о литературе отдельных цивилизаций, обобщая по тематические сопоставления.

исключительно и выразительно читать художественные произведения различных жанров;

писать сочинения по литературным произведениям, на тему творчества писателя, о литературе итальянского периода и о литературной литературе в целом, основываясь на объективных фактах, чувствах и личном опыте;

самостоятельно находить ответы на приближенные вопросы, касающиеся литературного произведения, творчества писателя, литературного периода и отдельных явлений в литературе;

видеть существенные связи между литературным произведением и другими текстами, в том числе произведениями других жанров искусства;

применять навыки анализа литературного текста;

сравнивать произведения и отдельные произведения всемирных писателей, определять их общность;

сравнивать творчество и отдельные произведения всемирных писателей, определять их общность и различия;

понимать образную природу искусства;

использовать теоретико-литературными понятиями;

оценивать художественное произведение, творчество писателя, литературный период в контексте общественно-исторического контекста и общечеловеческих ценностей;

сопоставлять разные произведения, относящиеся к одному и тому же и к разным литературным периодам;

выполнять творческие работы различного характера по учебному материалу;

использовать различные источники, систематизировать и анализировать материал по определенной теме по творческому вкладу писателя и т.д., переводить его в устный формат;

применять в практике устного речевого общения все навыки орфоэпического, лексического, грамматического нормы современного украинского литературного

языко; стандартически корректно использовать лексику и фразеологию и, приняв решение о типе а:

составлять цитирование, тематика или, например, повествование.

87.8.5. Предметные результаты изучения родной (украинской) литературы.
К концу обучения и II класса обучающийся научится:

описывать взаимосвязь событий, характер, и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии содержания произведения;

понимать текст произведения для обоснования своих выводов;
на достаточном уровне владеть монологической литературной речью;

в соответствии понимать языки владеть речевыми и читательской деятельностью, обоснованными критическими заданиями учебными заданиями и взаимодействием с окружающими людьми и ситуациями формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

участвовать в дискуссиях по учебно-научным темам (обсуждение проблем), соблюдая нормы учебного научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности и достижения прогнозируемых результатов;

писать рецензии на прочитанные художественные тексты;

составлять в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, доклад) с учетом особенностей требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления и как языковых средств;

научиться владеть адекватной возрастных с необходимостью публичной-аудитивной, речью или силой, убеждающей речью;

88. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (финская) литература».

88.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (финская) литература» (финская область «Родной язык и родная литература») является соответственно программа по родной (финской) литературе, родная (финская) и литература, финская литература разработана для обучающихся со слабым владением родным (финским) языком, и включает дополнительные задания,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (финской) литературе.

88.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (финской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

88.3. В программе по родной (финской) литературе раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

88.4. Планируемые результаты изучения программы по родной (финской) литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждый год обучения.

88.5. Пояснительная записка.

88.5.1. Программа по родной (финской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю и созданию рабочей программы для учебнику предмету, ориентированной на современную тенденцию образования и активные методики обучения.

88.5.2. В содержании программы по родной (финской) литературе выделены следующие содержательные линии: литература 1920-1930-х годов, литература 1940-1980-х годов, литература периода 1991-2020-х годов, литература после 2020 года.

88.5.3. Изучение родной (финской) литературы нацелено на достижение следующих целей:

• формирование соответствующего личностному и образовательному уровню обучающихся отношения к слову художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самовыражения и саморазвития;

• развитие необходимых понятийных и терминологических элементов, позволяющих обобщить и осмыслить читательский опыт и успешной и насыщенной формой;

опыления навыков анализа текста художественного произведения (умение выделить основные темы произведения, его проблематику, определить жанр и стиль в родстве, выделить и комментировать решения автора, видеть, время и способ художественных действий, стилистические и речевые своеобразия текста, приемы и переносные планы текста, умение анализировать композицию).

формирование умения анализировать в устной и письменной форме сложную эпическую прозаическую прозаическую, из отдельных фрагментов, аспекты;

формирование умения самостоятельно оценивать тексты различных жанров (умения на вопросы, ответы, интонации).

88.5.4. Объем около 4 часов, рекомендованных для изучения родной (финской) литературы. - 68 часов в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

88.6. Содержание обучения в 10 классе.

88.6.1. Литература 1920-1930-х годов.

Прозаические Ямпри Анттила, Ристо Богданова, Аво Хельм (Небиас Гуттар), Хельми Таали, Савтери Матвея, Аури Лоттемякя, Юрья Сивонийена, Оскара Ногановни, Рингата Руока (Паавара Нюстрема), Петри Пухальматто, Эскеля Раунталайна, Эмеля Виртанена, Пелли Грэнстунд, Алони Виртанена, Эскеля Падраса, Мавиоля Рутанена, Ульяс Вакстрема, Тату Вайккиса, Юрья Кишмяки (Карила Рассакса), Арви Пуури (Арвалл Пахиринена), Микко Паккелуонена, Лури Пуури (Бруно Шстрем)

88.6.2. Литература 1940-1980-х годов.

Прозаические Ульяс Пакстрема, Тарту Вакстрема, Пелони Аккола, Антри Тикканен, Кайя Сиванови, Раю Такала, Салли Лууд (Салли Милл), Тайола Сумманени, Теко Перту, Южари Сирригата, Пелли Руока, Пелли Хивонийена, Пелли Паллени, Вейко Орнати, Пекка Пелля, Яско Рутаса.

88.6.3. Литература 1991-2000-х годов.

Прозаические Матти Мазара, Аамаса Матвея, Арви Перту, Паво Врунталайна, Йоханнес Хидмала.

88.6.4. Литература с 2001 года.

Публикации молодых авторов в финскоязычных журналах «Сигела» («Крестьян»), «Китин» («Корьва») и газете «Катаян Саарта» («Полосы Карелии»).

88.7 Содержание обучения в 11 классе

88.7.1. Литература 1920-1930 годов.

Примерочия Арвид Леппакка, Эйно Лейно, Германа Лауккисен (Аро Хельси), Юсси Ларс, Отто Куусинена, Людвиг Косонен, Сигарина Киппинен, Гитторда Гамфа, Калле Венто, Вейко Пасья, Ааро Васала, Вайне Антонен, Вайне Аалто, Отто Ойланен, Сестер Палерка (Сестер Ярилинена), Пестри Пала, Вилле Пале, Урхо Рухонен, Шюле Сарокс, Урпо Такин, Юола Гийеела, Милли Хуу (Милли Пурсу), Вейко Орпик.

88.7.2. Литература 1940-1980-х годов.

Произведения Тойво Киппин, Нахона Лайне (Низония Гиньен), Салми Киппи, Милли Мазаса, Вилле Мекен, Невос Мутанен, Арво Пертту, Армас Хилри (Армас Милли), Кари Карвела (Ундели Киппи).

88.7.3. Литература 1991-2020 годов.

Примерочия Евгения Яковлева (Евгения Болданова), Аниита Кетунен, Кристина Корвонен.

88.7.4. Литература после 2020 года.

Публикации молодых авторов в финскоязычных журналах «Сигела» («Крестьян»), «Китин» («Корьва») и газете «Катаян Саарта» («Полосы Карелии»).

88.8. Планируемые результаты изучения программы по родной (финской) литературе на уровне среднего общего образования.

88.8.1. В результате изучения родной (финской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданско-патриотическая:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена российского общества;

смиленность, осознать ситуацию и принимать взвешанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характерную поведению и поступки персонажей художественной литературы;

осознание своего вклада и ответственности устоявшего будущего;

эстетические отношения к семье, родителям и (или) другим членам семьи, понимание семьи на основе осознания уровнях ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) патристического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая культуру быта, включение в творчество, труда, общественных отношений;

смиленность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осознать эмоциональные воздействия искусства, в том числе литературы;

убежденность в значности для личности и общества стеченного и народного искусства, творческих культурных традиций и эстетики народного искусства;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление приобщиться к искусству, творческой личности, в том числе при участии в творческих работах на родной (фляской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

использование физической культуры и спорта, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в разных видах физической культуры и спорта, участие в соответствующей специализированных и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

любовь к труду, освоение навыков мастерства, трудящиеся в том числе при этом приучаются к труду в трудовых, а также на основе экономики с профессиональной деятельностью через созданных литературных персонажей:

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе непрерывного образования:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и решительно брать собственные жизненные планы, и при этом ориентироваться на новые условия литературных героев:

готовность и способность к творчеству и самореализации в продуктивной творческой деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическо-экономические:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальных экономических процессов на состояние окружающей и обитательной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в мировой литературе;

планирование и осуществление деятельности в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом накопленного опыта литературных героев;

активные действия достижений, принимающих во внимание окружающую среду, и при этом способствовать культурным преобразованиям;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий в преддверии кризиса:

расширение опыта деятельности экологической направленности, и тем самым расширение опыта литературных персонажей;

8) ценности культуры бытия:

сформированность мироощущения, ориентированного на современную культуру развития науки и общественный прогресс, основанное на знании культуры, способствующее осмыслению своего места в глобальном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как следствие взаимодействия между людьми и познавая мир с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений:

осознание ценности научной достоверности, гуманистичности, художественно-учебно-исследовательскую и проективную деятельности индивидуальную и в группе, в том числе на литературные темы.

88.8.1. В процессе изучения личностных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформированы способности:

самостоятельно, включившись самостоятельно, понимать свои эмоциональные состояния, видеть потребности в развитии собственной личностной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самонаблюдение, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и подстраиваться к экстремальным ситуациям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сотрудничать и сотрудничать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом ответственности гражданского общества.

88.8.2. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные учебные умения: учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения самостоятельной деятельности.

§8.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных текстов, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определить цели деятельности, задать параметры и критерии их достижения;

выявлять противоречия и противоречия в рекомендуемых материалах, и тем самым при изучении литературных произведений;

классифицировать деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

§8.8.3.2 У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (финской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, включая, среди прочих, учебные проекты;

владеть научной терминологией, общезнучными ключевыми понятиями и методами современной педагогики, умениями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учётом собственного и коллективного опыта.

и анализировать причинно-следственные связи и аргументировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, использовать аргументы для доказательства своей утверждений, указывать параметры и критерии решения;

оценивать полученные в ходе решения задачи результаты, критически анализировать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

иметь оценку той же ситуации, оценивать приобретенный опыт;

уметь переводить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь структурировать знания из разных предметных областей;

выделять новые или оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

К4.4.3.3. У обучающегося будут сформулированы умения работать с текстовыми и графическими знаменательными утверждениями учебных действий:

иметь навыки получения информации в том числе литературнохудожественной, на иностранных языках и т.п., самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (физической) литературе;

содержать текст в различных формах и жанрах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выборах оптимальной формы представления и визуализация;

оценивать достоверность, доступность информации и другой информации, ее соответствие требованиям и мерам информационной безопасности;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении учебных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсопользования, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки работы с информацией, соблюдать требования информационной безопасности.

88.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (финской) литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать эммоциональные знаки, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликтность;

иметь различиями способами общения и взаимодействия;

применительно к себе эмпатия, эмпатия и логично излагать в процессе анализа литературы и выражения своей точки зрения с использованием языковых средств.

88.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в обучении и в жизни, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (финской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

устанавливать связи учебного предмета на основе личных предпочтений и использования читательского опыта;

делать осознанный выбор, не ущемлять его, брать ответственность за результаты выбора;

основывать решение и выбор с учётом культурных знаний;

применять к формированию и проявлению личной культуры в разных областях жизни, в том числе в вопросах финской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

88.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку разным ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать самостоятельные результаты работы;

владесть такими познавательной рефлексией без осознания совершаемых действий и исполнительских процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

§§.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и событий, посвящённых в художественных произведениях:

признавать свои промахи и промахи других на основе этических норм литературных героев;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

§§.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать и использовать преимуществам командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей (как, например, диалогия);

принимать роль совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их исполнению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты в том числе по литературе и оценивать удачность или важность, значимость, практической значимости.

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (финской) литературе;

применять творческие способности и навыки, быть инициативным.

88.8.4 Предметные результаты изучения родной (финской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

осознавать родную (финскую) литературу как одну из основных экспонентно-культурных ценностей народа, как важный способ познания жизни;

понимать значение чтения на финском языке и изучения родной (финской) литературы для своего дальнейшего развития;

осознавать потребность в систематическом чтении как средстве личностного и общего развития, гармонизации отношений человека и природы, многоаспектного анализа;

знать нормы финского литературного языка, использовать воображение при знакомстве финского литературного языка в речевой практике;

осознавать коммуникативные возможности родной (финского) языка;

демонстрировать знание произведений родной (финской) литературы, при этом при этом два или более текста, затрагивающих общие темы или проблемы;

использовать зрелищная двух или нескольких произведений приобщения связи между литературой и другими видами искусства (искусством театра и кино, живописью, музыкой); понимать взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентов произведения;

характеризовать произведения финской, русской и мировой классической литературы, их историко-культурное значение и историко-культурное значение финской литературы;

уметь самостоятельно интерпретировать рекомендованные для чтения произведения финской литературы, сравнивая их с произведениями русской и мировой литературы;

анализировать художественный текст, выделить в нем явную, скрытую, второстепенную информацию, основные темы и идеи, понимать актуальную социальную специфику произведений, понимать характеры и взаимосвязь героев в драматургии, оценивать художественную выразительность произведения;

сравнивать произведения финской литературы с учетом контекста творческих процессов и историко-культурной эпохи, раскрыть авторскую позицию и способы ее выражения, пользоваться необходимым понятийным и терминологическим аппаратом;

интерпретировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием соответствующей терминологии и понятий (в дополнение к изученным на уровне общего образования): конкретно-историческая, общечеловеческая и национальная культура, ее писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, мифология, историзм, народность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: роман, эпос, лирика, литературные журналы, прозаическое и комическое, поэтика, тематика и проблематика, авторская позиция, фигура, виды пролог и фигура речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, диалогия, подтекст, диалог, системы взаимодействия, «сценные тексты» и «сценические образы» в литературе, взаимодействие национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

предоставлять изученный текст в виде тезисов, рефератов, кратких выложений, схематичных;

выполнять творческие работы, проекты и творческие работы в области финской литературы, тематика в связи сбоевыми обстоятельствами интерпретации литературных произведений, выстраивать связи между эпохами.

88.8.5 Предметные результаты изучения родной (финской) литературы
К концу обучения в I этапе обучения должен звучать

анализировать художественные произведения в сочетании с концепциями в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

давать объективное художественное толкование произведения, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сущность художественного мира произведения;

повышать влияние русской и мировой художественной литературы на развитие финской литературы, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка и сохранения языка как канала духовных ценностей;

активизировать, подтверждать, дополнять оценку литературному материалу; обобщать, шире художественного произведения и фрагментов творчества повителя для анализа;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и сюжет элементов художественного произведения: места и моменты действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и (или) развития их характеров;

определить жанрово-стилистические особенности стиля в произр. использованных в художественном произведении (исключая переносные и коннотативные значения), оценивая их художественную выразительность с точки зрения языка, эмоциональности и содержательности, эстетической значимости;

анализировать произведения финской литературы, в которых для осмысления точки зрения автора и (или) героев требуется сопоставить то, что прямо сказано в тексте, с тем, что в нем подразумевается (например, прозаика, сатира, ирония, аллегория).

анализировать авторский выбор определений как композиционных решений в произведении, рассматривая, как в авторском произведении и взаимодействии определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает ее эстетическое воздействие на читателя;

определять стильные особенности творчества писателя, выразить собственное мнение о прочитанном, анализировать произведение в контексте творчества писателя и литературной эпохи, объяснять авторский выбор художественных решений, пользоваться всеобщими понятиями и терминологическим аппаратом; инициативно, обоснованно анализировать финскую литературу, проводить обзорные программы и конферансы, участвовать в дискуссиях на литературную тему:

вводить «свои» темы и ключевые проблемы финской литературы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания в соответствии с государственно-литературных терминами и понятиями (в дополнении и изучением на уровне высшей школы общества образования) конкретно историческое, общественное и национальное и творчество писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, насильственность, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, экспрессионизм, футуризм), постмодернизм, литературные жанры, трагическое и комическое, символизм, тематика и проблематика, авторские решения, фабула, виды тропов и фигуры речи, выразительная речь, стиль, стилизация, аллюзия, политекст, стилистика, символика, стилистические, «вечные» темы и вечные образы» в литературе, анализировать и интерпретировать национальные литературы, художественный перевод, литературная критика;

самостоятельно формировать тему и высказывать творческую реакцию (очерк, эссе, рецензия);

писать рецензии на прочитанные произведения и участвовать в различных жанрах на литературные темы;

анализировать интерпретации писателя, практические или творческие произведения;

89 Февральская рабочая программа по учебному предмету «Финская (шведская) литература» (старший уровень).

89.1. Федеральная программа по учебнику предмета «Родная (хакасская) литература» (базисный уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствующая программа по родной (хакасской) литературе, родная (хакасская) литература, хакасская литература) разработана для обучающихся общеобразовательных учреждений, и включает повествовательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе.

89.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (хакасской) литературы, место и структуру учебного плана, а также перечень компетенций содержания, к определению планируемыми результатами.

89.3.1. Программа по родной (хакасской) литературе раскрывает содержание линии, которая предназначена для обязательного изучения учащимися в каждом классе на уровне среднего общего образования.

89.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе включают личностные, метапредметные результаты обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

89.5. Пояснительная записка.

89.5.1. Программа по родной (хакасской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и современные методы обучения.

89.5.2. Родная (хакасская) литература тесно связана с учебными предметами «Родной (хакасская) язык», способствует развитию речи обучающихся, развитию их языковых компетенций, также обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

89.5.3. Хакасская литература должна занять заслуженное место в образовательном процессе обучающихся и в эстетическом развитии обучающихся, в формировании его мировоззрения и гражданской ответственности. Образцы хакасской поэзии эмоционально воздействуют и художественно отражая действительность, хакасская

литература способствует формированию духовно-нравственных, интеллектуальных качеств личности. Через изучение литературных произведений происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, мировоззрению кабардского народа в общей культуре народов Российской Федерации.

Специфика курса кабардской литературы обусловлена отбором произведений кабардской литературы, в которых наиболее ярко выражено национально-культурное своеобразие, например, кабардский эпический характер, национальный образ жизни, обычаи, традиции, мировоззрение кабардского народа, духовные основы кабардской культуры кабардского народа. Содержание курса «Родина (кабардская) литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении кабардской литературы как особого, самостоятельного средства познания национальной культуры кабардского народа, приобретения системных знаний об истории, языке, географии своего народа, развития позитивной этнокультурной идентичности.

89.3.4. В содержании программы по родной (кабардской) литературе выделены следующие содержательные линии: «Устное народное творчество кабарды», «Кабардская литература», «Литература родственных народов». Линия «Кабардская литература» структурирована по «Кабардскую литературу первой половины XX века», «Кабардскую литературу второй половины XX века» и «Современную кабардскую литературу». В 11 классе линия «Кабардская литература второй половины XX века» представлена материалами по творчеству М.Р. Базиева, К.Г. Пербышева, даны более сложные для анализа произведения, а также предусмотрено творческое практическое задание.

89.3.5. Изучение родной (кабардской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и самостоятельного читательского суждения на этапе обучения;

умение уметь воспринять и анализировать художественное произведение на кабардском языке в единстве его содержания и формы;

воспитание уважения к какасской литературе, национальной культуре, культурным ценностям своего и других народов, формирование гуманистического мировоззрения, гражданской сознательности и патриотизма.

89.5.6. Объем часов в учебном предмете/дисциплине для изучения родной (какасской) литературы. – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

89.6. Содержание обучения в 10 классе.

89.6.1. Какасская фольклор.

89.6.1.1 Фольклор как духовное наследие народа. Ученые-фольклористы, собиравшие и исследовавшие какасской фольклор. Миф и фольклор. Странствие (шарманщик, курашарания, шаманство) образ мира какасов в устном народном творчестве. Фольклор какасов и устное творчество народов, населяющих Саяно-Алтайское нагорье. Жанры фольклора. Общечеловеческое значение как важная составляющая фольклорных произведений. Система обучения в традиционном устном народном творчестве. Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Поэтика фольклорных произведений (специфика сюжета, художественные приемы).

89.6.1.2. Повествование, послепение, афоризмы, загадки. Поэтика ситуационных жанров какасской фольклора.

89.6.1.3. Эпическое повествование как жанр фольклора. Поэтика и функция.

89.6.1.4. Функциональность и поэтика песни, поэтике эпических жанров (эпос, баллада, лирикоэпическая лирическая песня). Специфика жанра, функциональность, художественные средства. Традиционность исполнения. Ая как традиционный конкур исполнителей таланта.

89.6.1.5. Учебное, исследовательское народное творчество и таланты (М.А. Унгешкая, Д.Н. Чакаев, В.К. Майратиева). Жизнь и творчество Елизаветы Петровны Тыдымасовой – известной исполнительницы какасской музыки.

89.6.1.6. Какасская поэзия и проза, их художественные особенности. Исторические впечатления. Классификация. Специфика жанра.

89.6.1.7. Мифы. Происхождение мифов. Классификация мифов. Древние мифы. Этнокультурные мифы, О животных и птицах. О космических гер. дух, тайги. Характерные признаки жанра.

89.6.1.8. Чкалов, знаменитые личности казачьих родов казачья.

89.6.1.9. Героический эпос – эпический жанр. Поэтика, тематика, эстет. функциональность. Авторитетные сказания о войне. «Алтын Аркан» (сказание Арыста) – эпос казачьего народа. Темат. эстет. образы эпического и героического эпоса. Язык эпоса.

89.6.1.10. Поэтика «чужаг казачьих» («чужаки» казачьи, то есть воспроизведение сказаний без музыкального сопровождения).

89.6.1.11. П.Ф. Кипинов – известный казачий учёный и журналист. Фольклорист, этнограф. Биография П.Ф. Кипинова. Вклад в сохранение и развитие творчества казачьих.

89.6.2. Казачья литература первой половины XIX века.

89.6.2.1. Культурные преобразования 1820-1830 годов. Формирование казачьей и казачьей художественной литературы. Связь литературы с другими видами искусства.

89.6.2.2. Казачья литература – литература фольклорных традиций. Стипендия и развитие казачьей литературы первой половины XIX века. Творчество основоположников казачьей литературы: В.А. Кобяков, М.А. Казанов, А.М. Топанова, П.Т. Штыгашев.

89.6.2.3. Роман в казачьих М.С. Казанов.

Повесть «Кривоступаго саго» «Казачья встреча». Тема и идея произведения. Идеологическо-философские и литературно-эстетические позиции автора. Типология. Авторские традиции фольклора.

89.6.2.4. Прогрессивность процесса развития казачьей литературы в 1920-1930 годах. Художественные произведения в развитии казачьей жизни.

89.6.2.5. Развитие литературы. Развитие жанров прозы: очерки, рассказы, повести, романы.

89.6.2.6. Казахская литература периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Влияние войны на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Отношения писателя и общества. Патриотическая тема в произведениях. Габриэльская работа.

89.6.2.7. А.М. Топтаев драматург. Жизнь и творчество. Пьеса «Судачный Хорлоо» («Алаштыртық Хорлоо») – первая казахская комедия, отображающая жизнь народа, обычаи, традиции, уклад. Конфликт комедии. Характеры героев. Комические образы (Хорлоо, Хоох, Хоқрах, Хорады, Талчы). Образы народа. А.М. Топтаев и казахский театр. Теория литературы: драма.

89.6.3. Казахская литература второй половины XX века.

89.6.3.1. Творчество Н.Г. Даможакова. Писателя, учёного-филолога, общественно-деятеля. Жизнь и творчество. Образцы эпоса («А дегенем аятам») – первый казахский роман. Стилизация жанра казахского романа. Тема и идея произведения. Образы героев. Образ народа. Повесть трагического уклада жизни народа. Язык и стиль романа Н.Г. Даможакова. Включение фольклора в роман. Место и роль романа Н.Г. Даможакова в казахской литературе, искусстве, жизни.

89.6.3.2. М.Б. Кашымов – поэт и драматург. Пьесы, комедия и структура. Комедия «Абултай хан» («Медвежий хаан»). Тема, идея. Конфликт и характеры. Образ Ормына Петроказыча. Дед Ормын – обобщённый образ героя «лирического». Образ молодёжи. Конфликт отца и детей. Композиция. Язык комедии. М.Б. Кашымов и театр.

89.6.3.3. М.Р. Байнов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Торпаңи харир» («Снег и лёд»). Тема, идея. Образ лирического героя стихотворения. Учебно-методическое пособие. Тема: М.Р. Байнов.

89.6.3.4. Творчество С.И. Чарова. Повесть «Ах Ауа, қанатты!» («На берёзу белая Виска»). Тема, идея, образ героя. Показ старого и нового в жизни казахского села.

89.6.3.5. Митхас Туран (А.Я. Черепков). Жизненный и творческий путь. Рассказ «Тайны горы» («Дочь горы»). Митхас Туран — мастер рассказа. Отражение индивидуального образа автора. Образы героев. Язык рассказов Митхаса Турана.

89.6.3.6. Поэтическое творчество К.Г. Нурбышева. Биография. Стихотворение «Айдароку» («Айдарогу»). Тема, идея. Идейно-художественные выразительные средства.

89.6.3.7. А.Н. Талышев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Слова сыдыкы» («Моя земля» («Моя земля»)). Тема, идея, поэтический язык.

89.6.4. Современная якутская литература.

89.6.4.1. Лекция о современной якутской литературе. Тенденции развития. Понятие о литературном процессе и цикле в развитии литературы. Творчество Г.Г. Крайчиной, В.К. Татарской, В.Г. Шулбасовой, И.П. Топова, А.Г. Сууримаа, А.И. Чапрад, А.В. Курбикеевой и других.

89.6.4.2. Сябэй Той (С.А. Майнугашев). Стихотворение «Ийэскэ чэпэ» («Ветхая степь»). Тема, идея произведения. Образ степи.

89.6.4.3. Д.В. Косточков. Повесть «Сябэй сыһын кыйызы» («Тайны горы Сябэй»). Тема, идея, образы героев. Пейзажи фэнтези и фантастики.

89.6.4.4. Пийи Сай (А.А. Галайков). Героический путь. Стихотворения «Тамчы тыһыан...» («Становясь вояжи»), «Оһуһ анне уруһуһан...» («Холодным встречают...»).

89.6.4.5. И.И. Мияаппе. Жизнь и творчество. Рассказ «Түгөүчү кыһыс» («Космическая любовь»).

89.6.4.6. П.А. Майна аһова. О жизни и творчестве. Рассказ «Горазы» («Встреча»).

89.6.5. Литература творческих людей Сибири. Литературные связи

89.6.5.1. Повесть о великом полке Б.Я. Печникова. Стихотворение «Воздвигне малокка при первом трюке».

89.6.5.2. Творчество тувинского поэта А.А. Дархан. Стихотворение «Матери күүтү».

89.6.5.3. Творчество творческого поэта Г.В. Косточкова. Стихотворения «Пат кыһаһтар, чэп гөрү» («Виденья», «Печаль»).

89.7. Содержание обучения в 11 классе.

89.7.1. Хвазская литература второй половины XX века.

89.7.1.1. Жизнь и стиль хвазской литературы. Об наследователськых традициях хвазской литературы. К.Ф. Анхилиш, М.А. Ушвицкая, П.А. Трояков, А.Л. Киселева, В.А. Карамзина и другие.

89.7.1.2. М.Н. Чебурен. Жизнь и творчество. М.Н. Чебурен – поэт, критик, переводчик. Основные мотивы лирики. Поэма «Анхилиш» («Кажет хурминет»). Тема, идея, образ, образ героя.

89.7.1.3. Н.Е. Товшкэз. Жизнь и творчество. Повесть «Гіри кізі Зибенсю» («Обиные не умирают»). Тематика, проблематика. Идея повести. Образы героев. Роль пейзажа в повести. Имя и стиль автора.

89.7.1.4. Теория литературы. Понятие о локализме. Романы в хвазской литературе.

89.7.1.5. М.Р. Билтон. Политическое творчество. Эпическая поэма «Хан Товис» («Хан Тонис»). Поэтика фольклора и поэма. Тема, идея, образ, герои. Художественно-поэтические средства. Язык и стиль.

89.7.1.6. К.Т. Нербышев. О творчестве. Роман «Кбіім Хорынмарди» («У Силих утешив»). Тема, идея. Сюжет. Система образов. Пейзаж. Язык и стиль романа. Нарративные традиции романа.

89.7.1.7. В.Г. Шуфевел. Драматургия и проза. Психологическая драма П.Г. Шуфевелой. «Сыны муузію» («Мироты сыны») – поэма как знаменательная проза в хвазской драматургии 1970-1980 годов. Тема человека и природы. Образы героев. Рассказ «Атхан ух айтаначи» («Супергерм стража»). Тема, идея произведения. Образ старика Мукоры. Художественные приемы.

89.7.1.8. В.Г. Майланев. Жизнь и творчество. Основание мужской лирики поэта. Темы, образы. Стихотворение «Ичимін сарькы» («Песня матери»). Поэма «Машан» («Машан»). Тема, идея поэмы. Образы героев. Иноязычные-выразительные средства. Культурный контекст поэмы.

89.7.1.9. Г.Г. Казычолово. Жизнь и творчество. Повесть «Той» («Өңү, Өбү»). Тема, идея повести. Образы героев. Специфика жанра. Показ традиций народа в повести. Проблема судьбы человека. Язык и стиль.

89.7.1.10. А.А. Хашларов (А.А. Кызылбаши). Жизнь и творческий путь. Рассказы «Чилдинтар» («Биздиндик»), «Өй» («Өй»). Тематика и проблематика рассказов. Художественные приёмы.

89.7.1.11. В.К. Тетярши. Жизнь и творчество. Повесть «Аар табылуу» («Крак дурпая»). Тема, идея повести. Поэтика фольклора. Специфика повествования. Образы героев. Язык и стиль.

89.7.2. Современная киргизская литература

89.7.2.1. А.А. Кызласова. Творческий путь драматурга. Пьеса «Алты кызыл» («Насия тора»). Тема, идея. Отражение мировоззрения народа в пьесе. Образы героев.

89.7.2.2. И.П. Топоев. Жизнь и творчество. Драматургия И.П. Топоева. Юмор, сатира и творчество И.П. Топоева. Рассказ «Адепх кизи» («Студия»). Тема, идея. Образы героя. Композиция, язык, художественные средства рассказа.

89.7.2.3. А.Б. Султренов. Жизнь и творчество. Особенности прозы, публицистики писателя. Тематика, проблематика произведений. «Манайлуу» («Манайлуу») – книга, посвящённая памяти и творчеству М.Е. Кылыпчакова. Образы М.Е. Кылыпчакова. Язык и стиль писателя.

89.7.2.4. С.В. Карабаков. Жизнь и творчество. Рассказ «Киргиздин кызы» («Стирный орёл»). Тема, идея произведения. Образы. Язык и стиль автора.

89.7.2.5. Г.В. Кичеев. Жизнь и творчество. Мотивы лирики. Стихотворения «Хонго атуу өй» («Художница-осень»), «Өксөк түндүгүн хайлпатын элдин» («Красная родная земля»). Поэтические средства и приёмы. Рубан.

89.7.2.6. Ю.Г. Топоев. Жизнь и творчество. Пьесы «Атты кызыл» и «Насия тора» И.П. Топоева. Пьеса «Алты кызыл» («Богатырь»). Тема, идея, жанровая система. Средства создания комического произведения.

89.7.2.7. А.М. Чапран (А.Н. Калыевич). Жизнь и творчество. Трагедия «Абайдын Наврузу» («Абайдын Наврузу»). Фольклорный мифотекст. Тема, идея пьесы. Система образов.

89.7.3. Литератури тюркоязычных народов Сибири.

89.7.3.1. Творчество тувинского поэта Ю.П. Кинигелова. Стихотворение «В родной Туве пурпурные цветы».

89.7.3.2. Творчество алтайского поэта А.С. Адырны. Стихотворение «Кочевники».

89.7.3.3. Творчество якутского поэта Л.Н. Арбекаковой. Стихи «Великий князь Горной Шории», «Слетая чужа мне».

89.7.3.4. Творчество тувинского поэта Н.Ш. Куулаа. Стихотворение «Ирэнээтский чай».

89.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (тувинской) литературе на уровне среднего общего образования.

89.8.1. В результате изучения родной (тувинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав других;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих, культурных, демократических ценностей, семейных ценностей, а так же в соответствии с ними этики, этицизма, необходимых в литературных произведениях;

готовность противостоять проявлениям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность нести ответственность, ответственность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и общественными организациями и организациями;

готовность к участию в общественной деятельности.

2) патристическое воспитание:

создание российской гражданской идентичности в политекультурном и мультиконфессиональном обществе, приобщение к познанию родного (кавказского) языка и родной (кавказской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений кавказской литературы, и также русской литературы и культуры, созданных творческими людьми России;

уважение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, внимание к их влиянию на кавказскую литературу, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технических и других, в развлекательных и художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе проявляемые на примерах из литературы;

3) духовно-нравственное воспитание:

познание духовных ценностей российского народа;

сформированность практических навыков по норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки героев классической художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

уважение к семье, отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе уважения к правам личности, семейной жизни и сотрудничества с традициями народов России и, в том числе с воспитательными литературными произведениями;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-и технологическую эстетику спорта, труда, общественных отношений;

схожимостью и воспринимать различные виды искусства, традиция и творчество своего и других народов, ощущать эстетическое воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества творческого и творческого искусства, понимание культурных традиций и усвоение народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (казахской) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интересность и физическим совершенствованием, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в различных мероприятиях и иных формах привлечения детей к физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей основной информацией и поступками литературных героев;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, сознательности, ответственности, трудолюбия в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профессиями людей разных профессий героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности в социальном и семейном плане на практическом, ознакомительном, творческом, и активном и самостоятельном уровне осуждения и активной деятельности в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение оценивать деятельность и навыки будущей профессии и реализовать в образовательные и воспитательные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологической ситуации в разных странах на составные природной и социальной среды, осмысление глобального характера экологических проблем, представленная в классической литературе;

и активное в осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное восприятие действий, прилагаемых к решению окружающей среды, в том числе в литературных и литературных произведениях;

умение прогнозировать возможные варианты экологической политики предприятий и принять их;

расширение сферы деятельности экологической ответственности, в том числе представленной в литературных произведениях;

Увеличение уровня понимания:

сформированность интеллигентности, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на ценности культуры, способной к созданию и развитию новых ценностей в материальном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием полученных самостоятельно полученных литературных произведений;

повышение ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и просветную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на уровне управления;

и в процессе достижения творческих результатов освоения обучающимися претрпимы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональная и творческая предикативная сформированность;

самостоятельно, исключая способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития общественной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включаются самоконтроль, умение проносить ответственность за свои поступки, способность принимать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, нарастающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, подготовленность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включившей способность сочувствовать и сопереживать, принимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включивших способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться с них, принимать к ним интерес и разрешать конфликты с учетом особенностей личности каждого из них.

§9.8.3. В результате изучения родной (академической) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

§9.8.3.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её сесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных персонажей и их фрагментов, классифицируя и обобщая литературных героев;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения; выявлять закономерности и причинно-следственные взаимосвязи явления, в том числе при изучении литературных произведений;

осознавать корректны в действительность, оценивать риски и соответствующие результаты деяний;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом особенностей чтения каждого текста

89.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции как часть познавательных универсальных учебных действий:

знать: признаки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, признаки решения проблем с использованием художественных произведений, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания из текста (языкового) информации, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, объективной оценками произведения и методами современного литературоведения;

использовать формулы, правила, алгоритмы задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом особенностей их применения (книгознание);

выявлять причинно-следственные связи и аргументировать планы, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, планировать и измерять в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

учить переносить знания, в том числе полученные в процессе чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь аргументировать знания из разных предметных областей;

оценивать новые идеи, критические подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

49.Х.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информационной базой часть познавательных универсальных учебных действий:

предель навыками получения информации, в том числе литературоведческой, по источникам разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы (эпохи) литературы;

оценивать текст в различных формах и жанрах с учетом выделения информации и её цели; уметь выбрать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, полноту литературной и другой информации, её соответствие требованиям и мультимедийным программам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками поиска личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

49.Х.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения без часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативное во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (академической) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение мимических знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и избегать конфликтов;

владеть различными способами общения и взаимодействия.

аргументированно вести диалог, разрешать разногласия, отстаивать позицию, анализировать литературные произведения, свою точку зрения с использованием различных средств

89.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части результативных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературы как прикладной, в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (академической) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательской олимпиады;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению опорной структуры в разных областях знаний: в том числе в вопросах академической литературы, постепенно повышать свой образовательный и культурный уровень.

89.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

делать оценку своих ситуаций, видеть их структуру и динамику, основываясь соответственно на фактах и оценках;

иметь навыки познавательной рефлексии как осознания осознанных действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решение об их снижении.

89.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

привлекать митинги и собрания других людей при анализе результатов деятельности в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и событий, представленных в художественных произведениях,

приглашать других людей и семьи друзей на собрания и дискуссии на литературные темы;

развивать способность видеть мир с помощью других ее людей; находить знания по литературе.

89.3.3 К. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

повнимать и исполнять поручения командной и индивидуальной работы; выбирать технику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, планировать и координировать действия во их достижении, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты; в том числе литературные, выбирать и использовать различные формы, формы работы, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реальных, виртуальных и гибридного взаимодействия. и тем более при выполнении проектов по разным (языковой) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

89.3.4. Предметные результаты изучения родной (казахской) литературы К концу обучения в 10 классе обучающийся научится

воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его ценности, историю, мироощущение и человечество); осознать ее значение, важность для человечества и родины;

чужеземную потребность в культурной самоидентификации, этнической принадлежности на основе изучения традиционной производственной культуры своего народа;

аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, связанных с разобраными высказываниями аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, эмоционально планировать своё дальнейшее чтение;

создавать и анализировать чужие и изучая произведения и классической литературы или своего дальнейшего развития; иметь потребность в систематическом чтении как средство расширения круга и себя в этом мире, как способ своего эстетического и интеллектуального развития;

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров;

зладеть умение давать самостоятельную смысловую и художественно-эстетическую характеристику литературного текста и воспринимать художественный текст как полноценное литературное явление.

создавать рефераты на историко-культурные комментарии к собственным текстам или ориентированного характера в формате письменных выводов, ответов на проблемные вопросы; самостоятельно участвовать в производстве словесного искусства с произведениями других искусств;

3.3. Предметные результаты изучения родной (русской) литературы
К концу обучения в 11 классе обучающийся должен:

свободно и полно понимать теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения;

показывать литературные произведения как целостные многокультурные явления;

систематизировать результаты изучения литературных произведений после работы в классе и после самостоятельного чтения;

воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать различные виды, осознавать художественную картину жизни, открывающую

в литературном произведении, на уровне не только экзонального воздействия, но и на уровне имплицитного воздействия:

10.2. Анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики:

осознавать художественную картину жизни, сложившейся в литературном произведении, в единстве их фактивной и личностной реальности и имплицитного понимания;

составлять произведения (или фрагменты) родовой литературы с произведениями других народов и выявлять их сходство и принципиальное своеобразие, аргументированно обосновать их, участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из имплицитного и читательского опыта.

90. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (казахская литература).

90.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (казахская литература) предметная область «Родной язык и родная литература» (далее сокращенно) – программа по родной (казахской) литературе (казахская литература) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (казахским) языком и включает комплексную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (казахской) литературе.

90.2. Наглядность языка описания, общие цели изучения родной (казахской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, в основе лежат планируемые результаты.

90.3. Содержание обучения раскрыто, содержательные планы, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе не утратив своего общепризнанного.

90.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (казахской) литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период

обучения на уровне среднего общего образования, а также промежуточные результаты в каждый год обучения.

90.5. Повышенная записка

90.5.1. Программа по родной (хакасской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы в создании рабочей программы на учебном уровне, ориентированной на современные тенденции и образующий и развивающий методический уровень.

90.5.2. Изучение родной (хакасской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование гражданской патристической идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся на основе традиционных и современных ценностей и общественной значимой деятельности, содействующей гражданскому статусу учащихся;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;

подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизленному выбору, продолжению образования и повышению профессионального статуса личности;

формирование эстетического вкуса обучающихся и умений различать эстетические явления и явления искусства и их интерпретировать по характеру;

совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (хакасском) языке: умений и навыков, обеспечивающих понимание литературным языком его образно-художественно-эстетических функций;

использование историко-культурных сведений и фактов культуры и интеркультуральных понятий для формирования представлений о единичности чувашской литературы;

развитие коммуникативной компетенции обучающихся посредством активного участия в устной и письменной речи, творческой деятельности и творческой рефлексии.

90.5. В 10 классе предусмотрено изучение хакасского фольклора, хакасской литературы XX – начала XXI века и литературы коренных народов Сибири; в 11 классе – изучение хакасской литературы второй половины XX века;

современной казахской литературы и литературы национальных народов Сибири на историко-литературной основе, в том числе канонизированное изучение казахской прозы, обзорное изучение творчества авторов в разделах определенных литературно-теоретических проблем.

90.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения указанной (казахской) литературы. 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

90.6. Содержание обучения в 10 классе.

90.6.1. Казахский фольклор.

90.6.1.1. Фольклор как духовное наследие народа. Устное фольклорное творчество и исследование казахского фольклора. Миф и фольклор. Образное мышление, мироощущения, эстетический образ мира казахов в устном народном творчестве. Жанры фольклора. Общечеловеческое значение и как важный составитель фольклорных традиций. Система образов и произведений устного народного творчества. Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Поэтика фольклорных произведений (стихотворения, художественные песни).

90.6.1.2. Пословицы, поговорки, афоризмы, загадки. Их роль и функция языка жанров казахского фольклора.

90.6.1.3. Календарные и праздничные жанры фольклора. Поэтика и функция.

90.6.1.4. Функциональность и поэтика песен, исполняемых во время праздников.

90.6.1.5. Ташах (импровизированная диалектическая поэзия). Специфика жанра, функциональность, художественные средства. Преддипломная и дипломная Айтмеке как традиционный конкурс талантов ташаха. Ученые, исследовавшие ташах (М.А. Утегалиев, Д.Н. Назаров, Н.Б. Майногарина). Жизнь и творчество Бадолмы Петровна Тыдымбайевой – известной исполнительницы казахского ташаха.

90.6.1.6. Казахские легенды и предания, их художественные особенности. Историческое предание. Классификация. Специфика жанра.

90.6.1.7. Мифы. Проповедание мифов. Классификация мифов. Древние мифы. Этимологические мифы. Мифы о животных и птицах. Мифы о хозяевах гор, рек, тайги.

90.6.1.8. Сказки, эпические приемы сказки, виды жанра.

90.6.1.9. Героический эпос – эпосыт казах. Поэтика, тематика, идея, функциональность. Имена и темы сказания хайки. «Алтын Арыс» («Алтын Арыс») – эпос казахского народа (отрывки). Тема, идея, образы, художественно-параметры эпоса. Иллюстрация.

90.6.1.10. Повести о «железном коне» (исторические сказания без кушанского содержания).

90.6.1.11. Н.Ф. Катанов – известный казахский ученый с мировым именем, фольклорист, этнолог. Биография Н.Ф. Катанова. Имена, и сокращение параметров творчества Катанова.

90.6.2. Казахская литература XX века.

90.6.2.1. Культурные преобразования 1900-1930 годов. Формирование языка и формы казахской художественной литературы. Связь литературы с другими видами искусств.

90.6.2.2. Казахская литература – литература: фольклорная традиция. Сравнение и развитие казахской литературы первых десятилетий XX века. Творчество основоположников казахской литературы. Н.А. Кобылова, М.С. Кокоев, А.М. Толаев, Г.Т. Штыгашев.

90.6.2.3. Жизнь и творчество М.С. Кокоев. Повесть «Жүйсіздік тағамы» («Радостная встреча») (отрывки). Тема и идея произведения. Эстетическая функция произведения и литературно-эстетические признаки эпоса. Тема жизни. Художественные традиции фольклора.

90.6.2.4. Промышленность, процесс развития национальной литературы 1920-1930 годов. Художественные приемы и образы фольклорной жизни.

90.6.2.5. Теория литературы. Развитие жанров прозы: очерк, рассказ, повесть, роман.

90.6.2.6. Казахская литература периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Вязание войны по литературе. Основные темы и проблемы в произведениях. Отношения писателя к обществу. Патристическая тема и произведения.

90.6.2.7. А.М. Гонаев – драматург. Жизнь и творчество. Пьеса «Обуржанивший Хорло» («Алматырған Хорло») (сценарий) – первая казахская комедия, отобразившая жизнь народа, обычаи, традиции, уклад. Конфликт хосолов. Характеры героев. Комические образы (Хорло, Хоох, Хоуртук, Хорча, Ташты). Образ народа. Теория литературы, драма.

90.6.2.8. Н.Г. Деможакон – писатель, ученый-филолог, общественный деятель. Жизнь и творчество. Образы и задачи (отрывки) («В диньком шапе») – первый казахский роман. Специфика жанра казахского романа. Тема и идея произведения. Образы героев. Образ народа. Показ традиционного уклада жизни народа. Язык в стиле романа Н.Г. Деможакона. Место и роль романа Н.Г. Деможакона в казахской литературе, искусство, язык.

90.6.2.9. М.Е. Каменицкий – драматург. Комедия «Абай мы хала» («Медээкті лай»). Тема, идея. Конфликты и характеры. Образ Озимина Петроканата. Дед Озимин – «обобщенный образ героя «лирического». Образ калодожин. Конфликт стариков и детей. Комедия. Язык комедии. М.Е. Каменицкий и театр.

90.6.2.10. М.Р. Баштан. Жизнь и творчество. Стихотворение «Техдана мифте» («Снег падает»). Тема, идея. Образ лирического героя стихотворения. Изобразительно-образные средства. Техника М.Р. Баштана.

90.6.2.11. Творчество С.И. Чаркина. Повесть «Ах, ұйс хыпшык: даһа берсеу Бедуге Нина» («Сценарий»). Тема, идея, образы героев. Показ старости и нежности в жизни казахского села.

90.6.2.12. Митхас Тузан (А.Ж. Черкасов). Жизненный и творческий путь. Повесть «Тай халам те, Дочь горы». Митхас Тузан – мастер рассказов. Отражение национально-образов мира. Образы героев. Языковые особенности Митхаса Тузана.

90.6.2.13. Э.Т. Перфилов. Биография. Поэтическое творчество. Стихотворение «Айыртқак те Айдарек». Тема, идея. Изобразительно-образные средства.

90.6.2.14. А.В. Токмаков. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворение «Свидетельствую» («Мысли о себе»). Тема, идея, композиционный план.

90.6.3. Хакасская литература начала XXI века.

90.6.3.1. Понятие о современной хакасской литературе. Тенденции развития. Понятие о литературном процессе в периоде развития литературы. Творчество Г.Г. Киричиной, В.К. Титровой, В.Г. Шудблезжа, И.П. Телосва, А.Е. Султрасова и других писателей.

90.6.3.2. Сымбат Гам (С.А. Майгаланец). Стихотворение «Илбек чагы» («Ветхая степь»). Тема, идея произведения. Образ степи.

90.6.3.3. Л.Н. Костянова. Повесть «Амбалынык майгыны» («Гайна горы Сымбачы») (отрывки). Тема, идея, образы героев. Поступки по фактору в повести.

90.6.3.4. Пажа Ога (А.А. Бажков). Творческий путь. Стихотворения «Тангык шыгылы» («Тангык и гайна...»), «Сымак и те угучагылы» («Холоннам петрам похыт...»).

90.6.3.5. И.И. Миялшов. О жизни и творчестве. Рассказ «Тутондү жыныс» («Наследия и обитие»).

90.6.3.6. Т.А. Мпбнлгншсва. О жизни и творчестве. Рассказ «Тогарык» («Ветра»).

90.6.4. Литература национальных народов Сибири. Литературные связи.

90.6.4.1. Творчество алтайского поэта Б.Я. Бадурова. Стихотворение «Воспитание человека при первом трюфе».

90.6.4.2. Творчество тува-скифского поэта А.А. Даржака. Стихотворение «Ма сри мою».

90.7. Содержание обучения в 11 классе.

90.7.1. Хакасская литература второй половины XX века.

90.7.1.1. Жаргал и стиль хакасской литературы. Общее впечатление от творчества хакасской литературы: М.А. Унганской, П.А. Трехкова, А.Г. Кызлпсогой, Э.А. Караматеевой и других.

90.7.1.2. М.Н. Чейджен. Жизнь и творчество. М.Н. Чебодаев — поэт, критик, переводчик. Основные мотивы лирики. Поэмы «Алпамыс» («Алсыз көрүндүм»). Тема, идея, образ лирического героя.

90.7.1.3. Н.В. Тороков. Жизнь и творчество. Повесть «Гирі: кизи дөбөсө» («Жизнь не умирает») (отрывки). Тематика, проблематика. Идея повести. Образы героев. Роль пейзажа в повести. Язык и стиль автора.

90.7.1.4. Теория литературы. Повесть о романтизме. Романтизм в казахской литературе.

90.7.1.5. М.Р. Батыев. Поэтическое творчество. Эпическая поэма «Хив Тонис» («Хив Тонис»). Поэтика фольклора в поэме. Тема, идея, образы героев. Художественно-поэтические средства. Язык и стиль.

90.7.1.6. К.Г. Нарбашев. О творчестве. Роман «Кырк Жарымбарды (уу Сынук уткөсү») (отрывки). Тема, идея. Сюжет. Системы образов. Пейзаж. Язык и стиль романа. Нарративные тропы и риторика.

90.7.1.7. В.Г. Шулбаев. Драматургия и проза. Психологические драмы В.Г. Шулбаевой. «Сынып күүзі» («Миральн эрке») — одна из знаменательных пьес казахской драматургии 1970–1980 годов. Тема, идея, образы героев.

90.7.1.8. В.Л. Майбашев. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики поэты. Тема, образы. Стихотворение «Темнің сарысы» («Темнің сарысы»). Поэма «Малпа» («Малпа»). Тема, идея поэмы. Образы героев. Изобразительные выразительные средства. Культурный контекст поэмы.

90.7.1.9. Г.А. Казычкова. Жизнь и творчество. Повесть «Сой» (отрывки) («Сынба»). Тема, идея повести. Образы героев. Специфика жанра. Этика и эстетика прозы и повести. Проблемы судьбы человека. Язык и стиль.

90.7.1.10. А.А. Ахмедов (А.А. Казычкова). Эпос и лирический путь. Рассказы «Чалкынар» («Вздыкты»). Тематика и проблематика рассказов. Художественные приемы.

90.7.1.11. П.К. Тапсирова. Жизнь и творчество. Повесть «Алп табызас» («Криг турпалы») (отрывки). Тема, идея повести. Поэтика пейзажа. Специфика интенсионаля. Образы героев. Язык и стиль.

90.7.2. Современная таджикская литература

90.7.2.1. А.А. Кудратов. Творческий путь драматурга. Пьеса «Эмом ситдан» («После тора»). Тема, идея. Отражение мироощущения народа в пьесе. Образы героев.

90.7.2.2. И.П. Топоев. Жизнь и творчество. Драматургия И.П. Топоева. Юмор, сатира в творчестве И.П. Топоева. Рассказ «Аллоа кизи» («Старик»). Тема, идея. Характеры. Коммунизм, язык, художественные средства рассказа.

90.7.2.3. А.Е. Султроков. Жизнь и творчество. Особенности поэмы, публицистики и повести. Тематика, проблематика повести «Минайга» («Минайга») (отрывки) – книга, посвящённая жизни и творчеству М.Е. Кылычбаева. Образ М.Е. Кылычбаева. Язык и стиль автора.

90.7.2.4. С.Н. Караманов. Жизнь и творчество. Рассказ «Кирӣ шра хус» («Старый орёл»). Тема, идея произведения. Образы. Язык и стиль автора.

90.7.2.5. Г.Н. Кирова. Жизнь и творчество. Мотивы лирики. Стихотворения «Хуш чӣ бӯиғӣ» («Художник-осень»), «Феҳри чармӣн хӯбхӯстӣи ёлло» («Красная земля»). Поэтическое зрение и поэзия. Рубая.

90.7.2.6. Ю.Г. Галоев. Жизнь и творчество. Урок в политическом и психологическом творчестве Ю.Г. Галоева. Пьеса «Алманар» («Богатырь»). Тема, идея, образная система. Средства создания таджикского произведения

90.7.2.7. А.М. Чашаӣ (А.И. Касимов). Жизнь и творчество. Трагедия «Абӯхай Пахта» («Абӯхай Пахта»). Фольклорный контекст. Тема, идея трагедии. Система образов.

90.7.3. Литература парижанских переселенцев из Сибири

90.7.3.1. Творчество таджикского поэта Ю.Ш. Кюргеша. Стихотворение «В родной Туве турпундӯзи мӯста».

90.7.3.2. Творчество парижанки поэта Л.Н. Арбаевой. Стихи «Видный кийе» (стихотворение), «Сезон маманова».

90.7.3.3. Творчество таджикского поэта Н.Ш. Куулар. Стихотворение «Матери тоқӣ тай».

90.8. Планирование результатов обучения и программы по родной (таджикской) литературе на уровне среднего общего образования

Жд.В.1. В результате изучения родной (материнской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

сформированность гражданской позиции обучающегося как ответственного члена российской общности;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и законопорядка;

принятие традиционных патристических, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность признать и преодолевать эгоцентризм, национализм, ксенофобию, дискриминацию по признакам пола, расы, языка, религии, социального происхождения;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и предназначением;

принадлежность к гуманитарной и творческой деятельности;

2) патристическо-патриотическая:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к роду, архаичным символам, патристическому и патристическому наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

использование убежденности, ответственности, служения и чести Отечеству, ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственно-воспитательная:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, нравственного поведения;

уметь анализировать ситуацию и принимать соответствующие решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

исказание личностных идей и построение устойчивого будущего;

интересующее отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе взаимных интересов, принятия ценностей семейной жизни и традиций и традициями народов России;

4) эстетического воспитания.

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и искусство разных народов, эмоционально-ценностное воздействие искусства;

убежденность в ценности для личности и общества отечественного и мирового искусства, национальных культурных традиций и народного творчества;

высокий интерес к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интерес к физической культуре и спорту, стремление к спортивной активности и здоровому образу жизни;

активное использование здоровых привычек и правил профилактики вредных факторов окружающей среды и здорового образа жизни;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности и ответственности за труд;

готовность к активным действиям и экспериментальной деятельности, заинтересованности, способности организовать, планировать и самостоятельно выполнять трудовую деятельность;

интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные значимые планы;

готовность и возможность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое мышление:

сформированность экологической культуры, понимание значения социально-экономических процессов на уровне природной и социальной среды, осознание глобально-планетарного характера экологических проблем;

способность к осознанным действиям в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества:

активные негативные действия, приносящие вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия возможных действий, предупреждать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности;

8) основы научного познания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего образованию взаимности и толерантности в мире;

конкретные навыки явной и скрытой культуры как средства конструктивного диалога между людьми и обществами.

создание ценности научной деятельности, способность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

9) **К.Э.** В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируется устойчивый интерес к чтению, осознание ценности сформированности.

самоосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной индивидуальности, быть уверенным в себе.

саморегулирования, выкрикивание замечаний, умение принимать ответственность за свои поступки, способность анализировать и обосновывать собственные действия и проявлять гибкость, быть открытым к новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, индивидуальность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и поддержке;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, учитывать потребности и интересы и разрешать конфликты.

ЖЗБ 3.14 результатами изучения ролевой (хальзовской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, общие навыки и умения.

ЖЗБ 3.14.1. У обучающегося будут сформированы в единичные бытовые жизненные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и формулировать и актуализировать проблему, рассуждать, обобщать;

устанавливать существенный признак или условие для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в различных явлениях;

использовать коррективы в деятельности, оценивать собственные поступки и действия, оценивать риски последствий деятельности;

размышлять и решать задачи и проблемы жизненных проблем;

ЖЗБ 3.17. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и прикладной деятельности; изысканиями разрешенных проблем;

способовать и обосновать в самостоятельном смысле методов решения прикладных задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при составлении учебных и содержательных проектов;

фирмирование научного типа мышления, включая научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать существенные задачи в образовательно-деятельностной и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и постулировать эволюцию, выделять гипотезу об объяснении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выбирать алгоритмы и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, представлять результаты в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, умениям и приобретенным навыкам;

разрабатывать планы решения проблем с учетом умения использовать материалы их в различных ситуациях, ресурсах;

осуществлять целенаправленный поиск и применение стратегий действий в профессиональную среду;

уметь применять знания и умения, навыки и практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрироваться знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, доказывать те альтернативные решения;

90.8.3.3. У обучающегося будет сформирована умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

информация получаемая преобразована из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации:

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам:

использовать средства информации и коммуникационные технологии в решении количественных, коммуникативных и прикладных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:

владеть навыками распознавания и защиты информации, цифровой безопасности личности.

ФБ.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

расширять невербальные средства общения, понимать значение социального знака, разрешать конфликтные ситуации и избегать конфликтов:

выбирать различные способы общения и взаимодействия.

аргументированно вести диалог, уметь избегать конфликтных ситуаций.

развернуто и кратко высказать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ФБ.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять самостоятельную деятельность, выполнять задания, ставить и формулировать себе новые задачи в обучении и деятельности в различных ситуациях.

самостоятельно планировать решение проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и результатов:

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки умениях предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

интегрировать, формировать и проявлять навыки студента в разных областях знаний, постоянно развивая в своей образовательной и культурной жизни.

УЧ.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, признавая себя в других как части ролевых универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, вносить коррективы в деятельность, оценивая соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осмысления выполняемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать навыки рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать решения и предпочтения и принимать решения по их снижению

УЧ.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества как групповой и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого в члене коллектива;

принимать доли совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее осуществлению, составлять план действий, выбирать доли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и каждого участника команды в общей работе по принятым критериям;

предлагать новые проекты, обеспечивать связь с новыми возможностями, практической значимости;

качественно выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного общения;

осуществлять различные стратегические поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

УМК.4. Предметные результаты освоения программы по родной (хакасской) литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

сформированность представлений о роли и значении хакасской литературы в культуре и истории хакасского народа;

осознание тесной связи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на хакасском языке как средству повышения культуры хакасского народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как формы приобщения к литературному наследию и переводу к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание хакасской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;

познание особенностей жанров, творчества и творческих путей хакасских писателей, знание и понимание основных этапов развития хакасской литературы;

умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений хакасской литературы разных жанров с использованием различных типовых схем и выявлять их принадлежность к творческой литературе;

познание умения использовать сайты и сайты устной литературы, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

сформированность представлений об искусстве, о творчестве, о роли и значении хакасской литературы и умения характеризовать и анализировать ее в историческом и эстетическом анализе художественных текстов;

каждому учащемуся создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (рефераты, отзывы на спектакли, выступления, лекции, лекции и другие работы);

90.8.5. Прямые результаты освоения программы по родной (кавказской) литературе к концу II курса должны обеспечивать:

понимание в культурно-языковом поле кавказской литературы, воспитание ответственного отношения к кавказскому языку и литературе как носителям культуры кавказского народа;

повышение кавказской литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформировать умение приобщения к истории традиций своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

умение соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственные и духовные ценности;

ощущение единства и понимания эстетических проблем произведений кавказской литературы, сопоставление их с системами литературы региона, русской литературы, затрагиваемыми проблемами тема или проблема;

повышение качества языкового явления слов и фраз, казахского языка в художественном произведении (включая термины и композитивные значения), умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональности и языковой насыщенности, эстетической значимости;

владеющие умениями исследовательской, учебной работы в информационном источнике;

сформированность умения интерпретировать научные и художественно-прикладные произведения кавказской литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать для раскрытия темы произведения фрагменты произведения, показать проблемный характер и требующие решения;

владение умениями создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (рассуждения на самостоятельную тему, эссе, доклад, тезисы, реферат и другие работы).

91. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хавтальская) литература (шурманкарский диалект)».

91.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (хавтальская) литература (шурманкарский диалект)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствующе – программа по родной (хавтальской) литературе, родная (хавтальская) литература, хавтальская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (хавтальским) языком (шурманкарский диалект), и включает обязательную часть, содержание которой освоены, планируемые результаты освоения программы по родной (хавтальской) литературе.

91.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (хавтальской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к выбору содержания и к определению планируемых результатов.

91.3. В программе по родной (хавтальской) литературе описываются содержательные линии, которые предусматриваются для обязательного изучения в рамках предмета на уровне среднего общего образования.

91.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (хавтальской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

91.5. Пояснительная записка.

91.5.1. Программа по родной (хавтальской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в освоении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и лучшие практики обучения.

Родная (хавтальская) литература, преобладающая в литературном наследии народа, способствует обогащению активной и пассивного словарного запаса, развитию у обучающихся культуры знания родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с потребностями устной и письменной речи. Родная (хавтальская) литература тесно связана

с учебным предметом «Родной (хантыйский) язык» как средство повышения уровня владения родным языком и уровня владения речью, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности.

Изучение учебного предмета «Родная (хантыйская) литература» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Программа по родной литературе в 10–11 классах предусматривает содержание фундаментальной основы курса, позволяет обучающимся глубоко и разнопланово осознать значение классической и современной хантыйской литературы по мере своего интеллектуального, нравственного и тематического развития.

В основу курса «Родная (хантыйская) литература» в 10–11 классах положены принципы связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, всепланное обучение основам литературных сведений, эстетическо-эстетическим представлениям, освоение основ теории литературы, истории хантыйской литературы, формирование умений и навыков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, овладение выразительными средствами родного (хантыйского) языка.

91.5.2. В содержание программы по родной (хантыйской) литературе включены следующие произведения и их фрагменты: «Устное народное творчество», «Литературные сказки», «Творчество хантыйских писателей и поэтов», «Творчество писателя Сазаро», «Переводы на хантыйский язык классиков отечественной и зарубежной литературы», «Наше будущее».

91.5.3. Изучение родной (хантыйской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного представления о родной (хантыйской) литературе, осознание ее роли как духовной и национальной культуры и ценности;

формирование культуры читательского восприятия и читательской самостоятельности обучающихся;

освоение навыков анализа и интерпретации текста художественного произведения.

91.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (аутентичной) литературы: 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

91.6. Содержание обучения в 11 классе.

91.6.1. Литература как вид искусства

Понятие художественной литературы. Особенности литературы как искусства слова, отличия от других видов искусства. Связь литературы с действительностью, роль в жизни человека, цели и задачи. Национальное своеобразие словесного искусства.

91.6.2. Фольклор и литература

Фольклор как источник вдохновения для писателей.

Классические сказочные сюжеты.

Рассказ-легенда «Как ветер ворон отнял» («Старинный рассказ-легенда про воровку»).

Русская легенда «Как похоронили «ума»» («Старинный рассказ-легенда про березу»).

Сказки «Олеся на дунятах» (русская и украинская), «Сорочка у дяди» («Золотой лоток»).

91.6.3. Литературные сказки

Н. Некрасов. Сказка о животных «Олеся на дунятах» («Лисица и ворон»).

Г. Сивкина и Т. Чурилова. Сказка «Шовар на мойшаре» (башкирская и казачья).

А. Саян. Сказка «Волшебная шапка волшебника» («Цепи на дунях») о непостыжании и наказании.

Р. Рунин. Сказка «Наш папа и мама» («Чашкак растет с мамини») – о доброты, взаимовыручке, помощи, любви друг другу.

В. Езов. Сказка «Мухомор и волшебник» («Полорок меншар») – о доброте, помощи, дружбе, взаимовыручке. Главные герои, положительные и отрицательные. Добро и зло, противопоставление добра и зла, победа и поражение.

Теория литературы: поэтика литературных сказок: композиция, сюжет, идея, образы.

91.6.4. Творчество сказочников и их стилей.

Г. Лазарев. Рассказ «Ай харагаша» («Каран. зана»).

Р. Рунин. Стихотворение «Клэшу хаят...» («Каждый естовок...»).

М. Балагова. Стихотворение «Мийман тая пууеи ёнйа» («Не меняй пуку зруи»).

Д. Каласа. Стихотворения «Ээля» («Верь»), «Ям зья» («Хорошая девочка»).

Г. Айни. Рассказ «Мой ар пуго» («Медвежья лапа»).

М. Шустык. Отверзок из повести «Одрэу Маваро («Мавар Охмаро») — о Великой Отечественной войне, в период хань-маньчжун, японских сил и Родву, связь страданий вместе с другими народами.

Б. Дюкертва. Стихотворения «Ажын» («Буква»), «Тонлы хан» («Вересковой чума»).

91.5.5. Творчество писателей Сэора

Ю. Шестаков. Сказка-быльня «Мисна» («Лесная фея») — о духах природы и тесноте для людей, о дружественном и бережном отношении к природе, окружающему миру.

М. Пик. Рассказ «Катаквал» («Вальки») — о жизни и воспитании детей, обычаях пенечного народа, усильных жакан и рикчешан.

Н. Дуаников. Отверзок из повести «Тохнау войт стьялгаты каагел» («Последний пенелет»).

Р. Дитун. Отверзок из повести «Нёх каркам сьар» («Ир-накжения мана на Мйкэл» — о жизни и воспитании несовершеннолетних ребятшек в тундре, приучение к труду, навыки выживания, доброты и дружбы.

Ю. Рысхэу. Рассказ чукотского писателя «Орёттэ» («Рубить») — о первых словах знающих старших в чукотской поселке, приход цивилизации в северные земли.

91.6. Перевода и ханьманьчжунь язык-маньчжунь-азиатской и зарубежной литературы.

М. Рунин. Стихотворения «Шанга даргы дор» («Листопад»), «Янук кытаи» («Перелетный журавль»).

М. Шустык-Шелрян. Сказка «Харгана» («Князь»).

Ф. Тютчев. Стихотворение «Леса, поля» («На Неве»).

А. Фет. Стихотворение «Еще гудят мне воды» («Вдали от вояк и ружья»).

Марк Твен. Отрывок из повести «Том Сойер покинул верст» («Преклонения
Тима (Хайерн»).

Д. Лондон. Отрывок из повести «Новый Аншар» («Белый Кавказ»).

91.6.7 Известные люди.

Лозылова Зоя Николаевна, учительница эстетике.

Нахичеванец Николай Новиков, журналист, мастер каллиграфического слова.

91.7. Содержание обучения в 11 классе.

91.7.1. Литература как вид искусства.

Понятие о художественной литературе. Особенности словесного искусства слова, отличные от других видов искусства. Связь литературы с действительностью. Ее роль в жизни человека, общества. Национальное своеобразие словесного искусства.

91.7.2 Устное народное творчество.

Устное-фольклористы народа казны.

Художественные особенности многого жанра фольклора – сказки.

Халхальская сказка «Ворона на суку дуба» («Ворона и (О)рел на тастовке») – воспитательная сказка с нравственным содержанием, обычная форма халхаль.

Халхальская сказка «Метел хивиты жик» («Поломок, иллюзий сказку») – поучительная сказка о трудностях в обычной жизни казны.

Халхальская сказка-песня «Ими Хи-но» («Противоположу Ими-Хитер»)

Быль «Кат-мур-мур» («Разговор между двумя») – о бережном и уважительном отношении к огню. Вера в магические свойства духов.

91.7.3. Литературная сказка.

Ю. Африканов. Сказка о жителях «Давношны Пырь ай-воин» («Храбрый молодец с Пырь») – воспитательная сказка, сказка.

А. Сазн. Халхальская сказка «Сире-Тытаг-но» («Старик-луна») – о небесном свете и Луне, сказка в стилизованной форме.

Г. Сивякин. Сказка о народных героях-богатырях «Могучим или тихом» («Сын Могучих») – о выносливости, терпении, героическом и отщепенческом характерах.

В. Енов. Хантыйская легенда-баллада «Пурча турум ээро» («О первой жемчужинке Нарилы») – исторический сказ о волшебных, населяющих землю ханты в древние времена.

Р. Рунин. «Шяни пухаро» («Остров Шяне») – историческая сказка-легенда о сотворении мира, об образующих жезл проживающих ханты.

Теория литературы: фольклорические элементы, поэтика, сказка как жанр, виды сказок, композиция сказок, сравнения, повторы, метафоры, концы, кульминация сказки, гипербола, эпитеты, вариативность сказки.

§1.7.4. Творчество хантыйских писателей в поэзии

Р. Рунин. Отрывок из повести «Алсау сул келатса» («Ранний медведь») – о труде, трудовом воспитании детей и хантыйских семьях. Стихотворения «Алук келатса» («Медведь отрях»), «Алуканя» («Медведь»).

М. Шутькин. Отрывок из поэмы «Олчмад Махар» («Махар Осмадов») – о переломе и тучном отношении к природе и природным богатствам, трудолюбивых народах ханты. Стихотворения «Тус Януи ху» («Мистер») – о талантливом хантыйском мастере, народном умельце Шашкине Нарце.

Е. Айнин. Отрывок из романа «Ханты, или Медведь Утренней Нарилы: «Алсау Писа» («Утренняя медведь») – о сотворении мира, знакомство с небесными светилами, их образованием.

Н. Салгачев. Стихотворения «Китта нуу маума» («Ранняя медведь»), «Алсау» («Север»).

В. Болдин. Стихотворения «Тарк вотас лорана» («Думы о былом») – мысли поэта об изменении жизненных стремлений в детстве и юности. «Мин как хожо» («Медведь») – о первой любви, разочаровании чувства.

Д. Киласэ. Стихотворения «Тусу на» («Женщина-мастерница») – о жемчужных народах ханты, кажда из которых является мастером той, умелой.

§1.7.5. Встречи с писателями в Севере

Ю. Рытхэу. Рассказ чукотского писателя «Каво мэй» («Силомэй») о дружбе, взаимоотношениях детей разных национальностей, знакомство с лингвистическими особенностями разных языков.

Улуро Адо (Т. Куралон). Стихотворение якутского поэта «Руг асуена» («Родной язык») о любви к родному языку, призыв к изучению родного языка, через сохранение языка – сохранение себя и народа как этноса.

Р. Янгун. Очерки из повести «Айлат уулаһа» («Целство») о жизни и взаимоотношениях ребятшек в семье, приобщение к труду, походы взрослых, о доброте и дружбе.

С. Динис иккэ. Рассказ «Уат хостэ» («Лесная девочка») о путешествии с хреном жизни и характера человека. О любви и дружбе.

М. Пак. О драке из повести «Ымау тирэ» («Наследство»)

91.7.6. Переводы из хантыйской язык классиков отечественной и зарубежной литературы.

М. Державин. Стихотворение «И. туга» («Туча»).

А. Чехов. Рассказ «Хул ла ваһо» («Толстый и тонкий»).

Р. Рождественская. Стихотворение «Хомта тиккэти миккитэ» («Человечку като кэдэ» – размещенная над шпелетом записки: «Кто я?» и «Для чего пришла в этот мир?»).

Г. Гедушэко. Стихотворение «Менэц йиһэ» («А снег идет») о любви, природе, жизни. Речник.

91.8. Цель изучения результатов освоения программы по родной (хантыйской) литературе на уровне среднего общего образования.

91.8.1. В результате изучения родной (хантыйской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

использование своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных заповедей, общечеловечески-гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в отношении брака и жизненным ситуациям, имбиркепшамип и литературных произведениях:

готовность противостоять идеологии экстремизма; национализма; ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести общественно-деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и управлении общественной организацией;

умение взаимодействовать с органами власти в соответствии с их функциями и назначениями,

направлен к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристического воспитания.

осознание российской гражданской идентичности в первую очередь и прежде всего в своем родном регионе, проявление интереса к познанию родного (хантыбесового) языка (диалекты диалекты и родной (хантыбесовый) литературы, история, культура Российской Федерации, своего края и контексте изучения происхождения хантыбесовской литературы, а также русской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, и в том числе к их воплощению в хантыбесовской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

личная убежденность, готовность и стремление отвечать в его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы,

3) духовно-нравственного воспитания.

использование духовных ценностей российской культуры;

сформированность нравственного сознания, норма этичного поведения;

способность осознавать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирован на морально-правовые нормы и ценности, характеризует поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного пути и перспективе устойчивого будущего;

этическое отношение к семье родителев и (или) другим членам семьи, старшим семье на основе гуманного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, звукового и текстового искусства, спорта, труда, отдыха, военных отношений;

способность воспринимать различное виды искусства, традиции и этнокультурные формы и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для человечества и общества культурного и мирового искусства, этнокультурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление приобщиться к творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (материнской) литературе;

5) физического воспитания:

информированность о здоровом и безопасном образе жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию в различных видах спорта и осознание своей деятельности;

активное приращение здоровых привычек и новых форм признания вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с осознанием своей ответственной роли и поступки как литературных героев.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности: экологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостимулировать такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес в различных сферах профессиональной деятельности, умение осознать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к обучению и самобучению, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетическом воспитании:

сформированность эстетической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных эстетических проблем, представленных в ханты-мансийской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное участие действий, ориентированных перед окружающей средой, в том числе на основе литературных произведений;

умение прогнозировать и воспринимать экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности в экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) основы научного познания:

сформированность в характерных, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, способе культуры осознанию своего места в глобальном мире;

сформировать навыки языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и толковать связь с использованием изучаемых и связываемых и прочитываемых литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-познавательскую и практическую деятельность индивидуально и в группе, в том числе по литературным темам.

91.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предположений сформированность.

самостоятельно, востановить самостоятельно, принять своё эксклюзивное состояние. Видеть и называть не ранимая собственная эмоциональная сфера. Быть уверенным в себе;

саморегулирование, навыки управлять самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность принимать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям. Обладать открытым лицом;

внутренней мотивации, мотивацией стремление к достижению цели в учёбу, стремление, индивидуальность, умение работать, работа из своих возможностей;

эмпатия, включённой эмоциональности, коммуникабельность и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать это при осуществлении коммуникации;

социальная навыки, эмоциональная способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться о себе, проявлять к ним интерес и проявлять интерес к учёбе с учётом собственного читательского опыта.

91.8.3. В результате изучения русской (классической) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы навыки, способствующие осуществлению учебных действий, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия умения совместной деятельности.

41.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об ее решении;

устанавливать существенный признак или отличие для сравнения литературных текстов, художественных произведений и их фрагментов, идентификация и обобщение литературных фактов;

определять цели деятельности, выделить параметры в критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях и высказываниях, в том числе при изучении литературных произведений;

выявлять неадекватность и дефигурность, оценивать риски и ответственность результатов чтения;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом своего внешнего личностного опыта.

41.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать навыки учебно-исследовательской и познавательной деятельности на основе литературного материала, навыки разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания на основе научной (художественной) литературы, ее детализация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проблем.

использовать научной терминологией, общенаучными качественными понятиями и методами современной литературы/искусства;

составлять формулировки выводов на основе творческой деятельности и жизненных ситуаций с учетом собственного читательского опыта.

находить причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выводить гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства с точки зрения утверждений, задавать параметры и критерии решения:

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости измененные в новых условиях:

оценивать ценность проблем ситуациям, оценивать приобретаемый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, и применять их для практической области жизнедеятельности:

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

начинать новые идеи, прикладные подходы, предлагать новые идеи и способы решения проблем.

Ф.К.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть компетенции наихудших учебных действий:

владеть навыками получения информации в том числе литературоведческой, на различных языках, эффективно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме представления при изучении той или иной темы по родной (китайской) литературе:

создавать тексты в различных формах и жанрах с учётом значения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления в визуальной;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этики и этикета, норм, норм информационной безопасности;

интернет-интерфейсы защиты личной информации, соблюдать требования к цифровой личной безопасности.

91.3.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (хантыйской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликтность;

владесть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировать свои мысли, развивать и делиться знаниями в процессе эссе или интерактивных планировочных стратегий чтения с целью повышения языковых средств.

91.3.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблему, ставить и формулировать исследовательские задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и реальных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (хантыйской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта:

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом личных умений;

стремиться к формированию и проявлению навыков художественного творчества в разных областях жизни; в том числе в вопросах хантыйской литературы, поэзии, кино, театральной культуры и культурный уклад.

91.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части результативных универсальных учебных действий:

оценивать новую ситуацию, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

выявлять ошибки познавательной рефлексии как осознания совершённых действий и мыслительных процессов, на основании т. результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению

91.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признавать себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, не гадая свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и событий, посвящённых художественным произведениям;

принимать своё право и право других не ошибку в дискуссиях на литературные темы.

развивать способность видеть мир с точки зрения другого человека, интерпретация на интервью.

91.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и интерпретировать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тактику и методы совместных действий с учётом абдцна и интересов каждого из участников дискуссии или лекции;

принимать идеи совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом чужих задач, иннов. обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и как для каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе интерактивные, оценивать идеи с позиции ценности, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в группах, оценивать индивидуальную и комбинированную взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (хантыйской) литературе;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

9.8.4. Предметные результаты изучения родной (хантыйской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (хантыйской) литературы в рамках программы данного класса;

называть жанрово-родовую классификацию художественных произведений;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

классифицировать литературоведческие термины и процессы анализа и интерпретации произведения;

определять жанры художественных произведений, называть принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течению);

повлечь роль авторского выбора языка;

выявлять творческие и проектные работы, предлагать собственные объяснения или интерпретации литературных произведений;

знать обзорные материалы в качестве об предметах на уроке при чтении.

9.8.5. Предметные результаты изучения родной (хантыйской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурные и нравственно-ценностные позиции произведений родной (хантыйской) литературы на фоне сравнения национальной культуры;

аргументировать свою и высказанную другими отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературных произведений;

92.3. Содержание обучения раскрывает содержаниевые линии, которые предлагаются для общего среднего обучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

92.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (черкесской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

92.5. Пояснительная записка.

92.5.1. Программа по родной (черкесской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям и выбору рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методы обучения.

92.5.2. Программа составлена с учетом взаимосвязности с программами начального общего образования и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования необходимо продолжить работу по освоению учащимися базовых осознанных и практических, материальных и духовных ценностей, развитию экспериментальной литературного текста, формированию умений эстетической деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

92.5.3. Основу содержания родной (черкесской) литературы как учебного предмета составляют чтение и текстовальное изучение художественных произведений на черкесском языке. Целевые установки и достижения художественного произведения, формирование умения анализировать и оценивать художественный текст и учиться на эстетических достижениях черкесской поэзии, прозы, драмы и поэзии и поэзии в поэзии и поэзии в поэзии.

Курс черкесской литературы в 10-11 классах ориентирован на создание у обучающихся целостного представления об историко-литературном процессе через границы черкесской литературы.

Родная черкесская литература тесно связана с другими учебными предметами: черкесским языком, историей, географией, обществознанием. Таким

связь области культурно-историческую память обучающихся, способствует освоению знаний по гуманитарным предметам,

92.5.4. И содержание программы по родной (черкесской) литературе выстраивается следующим образом: лекции: черкесская литература по периодам, переводная литература, теория литературы.

92.5.5. Изучение родной (черкесской) литературы и по предмету же достигается следующие цели:

формирование культуры читательского интереса и достижение читательской самостоятельности обучающихся, осознания вл навыков анализа и интерпретации литературных текстов;

формирование у обучающихся представлений о специфике черкесской литературы в контексте русской культуры;

освоение исторической и эстетической обусловленности литературы в процессе.

92.5.6. Объем часов в часов: рекомендованным для изучения родной (черкесской) литературы. 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

92.6. Содержание обучения в 10 классе.

92.6.1 Черкесская литература на русском языке.

М.Ю. Довгошиль (Аджук-Гарейт). Биография писателя. Отрывок из повести «Уайиш дашуэ чакхе (Братиний туш)». Сюжет и композиция повести. Образ черкесско-ингушского во время первой Кавказской войны. Изменения в мировоззрении героя повести Кайсарова.

Теория литературы: понятие об исторической повести.

92.6.2. Кавказ на фоне литература 60-90-х годов XX века.

А.Т. Кашоков. Биография писателя.

Отрывок из романа «Хумис-туп-тур» («Частичные впечатления»). «Млэшыпшэ-кхыдунтэ» («Белый потухший»). Сюжет и композиция романа «Счастливый мгновение», «Зеленый потухший». Формирование жанра прозы в творчестве писателя. Историческая тема в творчестве писателя, и образы че

персональных моментов в истории народа. Тема сентябрьской революции, изживания в жизни простых крестьян с приходом Советской власти и. Образы героев.

А.П. Кешоков. Художественное изображение стихотворений А.П. Кешокова. Стихотворения «Насып» («Счастье»). Размышления поэта о счастье. Стихотворения «Фыларх» («Ярты») («Хорошее и плохое»). Преподание поэта с трагичностью и печалью, к умению различать хорошее и плохое в жизни. Стихотворения «Уйдылдуу улгун» («Область», «Каша» и «Лето»). Тема безмерной любви матери, родителей к детям. Стихотворения «Кыруу» («Ветер груши»). Проблемы жизни на Родине. Стихотворения «Адыл» («Адылская страна»). Воспевание поэта Рыдыктыра.

92.6.3. Черкесская литература XX века.

92.6.3.1. Ю.А. Хамунов. Биография писателя. Отрывок из повести «Былдыгуу шу шулу» («Внутренний человек»). Проблема социального неравенства, стремления к обретению счастья. Тема преданности супругу. Образы героев. Композиция повести.

Героизм и романтизм: история великой любви.

92.6.3.2. Ц.М. Кокова. Биография писателя. Отрывок из повести «Касту и Гандужан» («Надвое рассказ»). Проблема нравственного выбора героев. Сюжет и основная мысль произведения. Образы героев. Описание атмосферы в героях повести.

92.6.3.3. А.М. Хансенов. Биография писателя. Стихотворения «Шыгуу» («Человечность»). Нежность любви и цельность человечности. Стихотворения «Цылы» («Мать-земля»), «Ся хэуу, уэрпш ся гышцэр» («Мой край, ты моя земля»), «Адыл» («Адылский мужик»). Тема любви к родной земле, особенности стиха поэзии. Чувство любви к матери и к родителям писателя. Стихотворения «Дыханатгуу» («Дыханого»), «Сылы» («Мать-земля»), «Гунцал» («Гунцал»), «Идея» («Идея»). Основное содержание стихотворений. Тематика и идея произведения. Литературное значение стихотворений.

92.6.3.4. Х.Х. Хапсирова. Биография писателя. Отрывок из рассказа «Нызылдуу шыгуу» («Один как никогда»). Художественное изображение

произведения. Проблема этического выбора между добром и злом. Тема патристических заповедей. Поэты национальным характером терпеливость, милосердие, чуждость, гордость, смелость, решительность, стойкость, самоотверженность. Их воплощение в главном герое произведения. Особенности его мировоззрения и духовного здоровья. Идеи произведения. Образ главного героя.

92.6.3.5. Г.М. Братов. Биография писателя. Основные направления литературной деятельности. Отрывок из повести «Гляделки и пудинг» («Коралл парад»). Тема триумфальных последствий Великой Отечественной войны. Обычай и традиции народа в повести. Верность в любви, защита и приближение к ней в искусстве. Образы героев.

Теория литературы: поэтика.

92.6.3.6. Ж.М. Шорь. Биография писателя. Идейно-тематические направления и художественные особенности поэмы.

Стихотворение «Ск удэбэ» («Мой родной язык»). Ценность и значимость родного языка, его роль в жизни человека. Язык как символ единства нации. Стихотворение «Алэ м и унэ ну» («Семья Кошты»). О роли семьи и единства семьи в семье. Воспитательная роль семьи через личный пример отца. Стихотворение «Нашар зык дэна, тэжэ» («Нашему языку вместе с матерью»). Тема патристических заповедей, потерявшей силу на войне. Стихотворение «Сэгуль» («Ндевоэ»). Философские размышления поэта о жизни и смерти.

Поэма «Нэуэ» («Наша»). Центральное событие и новаторство сюжетно-композиционного построения поэмы. Основная мысль и художественное своеобразие произведения. Фольклорные мотивы в поэме.

92.6.3.7. В.К. Абэши. Биография писателя. Отрывок из повести «Нэуэ и тэ дэуэ» («Несостоявшаяся звезда»). Иррационально-философская проблематика романа. Тема войны и преданности мужу. Ключевое художественное своеобразие романа. Образы героев.

92.6.3.8. М.Ю. Азамов. Биография писателя. Отризок из романа «Син черницкыйм и Туфук» («На берегу моря, повесть»). Проблема выбора и творчества. Историзм романа-трилогии. Проблематика и характеристики персона, Аккурская поэтика. Мастерство писателя в описании событий. Сюжет и композиция романа.

92.6.3.9. П.П. Манни. Биография поэта. Стихотворение «Хьым аныкыт» («Вокруг и морем»). Размышления поэта о Кавказской войне. Стихотворение «Адыгэты» («Адыгэты»). Тема сохранения нравственных ценностей в любых жизненных перспективах. Стихотворение «Аном» («Мир»). Критика власти. Выразительность в выборе языка стихотворений.

92.6.4. Литература черкесов и кубанцев.

92.6.4.1. Н. Ханедат. Биография и творчество писателя (обзор). Стихотворение «Ури кытхызу» («О камахи»). Тема ностальгии по Родине. Основная мысль произведения.

92.6.4.2. М.И. Канлуз. Биография и творчество писателя (обзор). Психологическое изучение стихотворения «Адыгэ Фьдэ» («Через море»). Выразительные средства.

92.6.4.3. Х. Таш. Биография поэта. Стихотворение «Ури кытхызу» («О камахи»). Проблема разрабачивания языка. Мотив о возвращении на Родину.

92.6.4.4. Ф. Кат. Биография и эпическое повествование (обзор). Образ девушки и стихотворение «Адыгэ тыдхэ» («Адыгэты девушка»). Литературные сравнения и метафоры.

92.6.4.5. Н. Кушхоу. Биография и творчество писателя (обзор). Стихотворение «Адыгэты кытхызу» («Наш язык – душа души»). Тема языка и жизни народа. Основная мысль стихотворения.

92.6.4.6. А. Мыдхэт. Биография и творчество писателя (обзор). Повесть «Адыгэты кытхызу» («Адыгэты кытхызу»). Формальные моменты. Мотивационно-языковая проблема и композиция. Сюжетно-композиционные особенности.

92.7. Содержательные аспекты в 11 классе.

92.7.1. Адыгэты литература 70-90-х годов XX века.

92.7.1.1. М.Ю. Азамов. Биография писателя. Отризок из романа «Син черницкыйм и Туфук» («На берегу моря, повесть»). Проблема

(«Софар»). Сюжет приключения. Образ героя, сочетающего в себе черты типичного героя: чуждость, самоотрешенность, мужество и верность. Проблемы социального неравенства и пошлости.

92.7.1.2. Э.М. Налось. Биография писателя. Отысканіе из повести «Ізфіна і вэ ф'яліт'яры» («Черная гора Афонсо»). Жанровые особенности в образе героя. Сюжет и композиция произведения.

92.7.1.3. А.У. Гуарниел. Биография писателя. Отысканіе из романа «Нобя с'эзі» («Светлая или восток»). Персоналистичные философские цели и задачи взаимоотношения героя. Жизнь в особенности. Определение жизненных целей. Проблемы человека в доверии природе, ответственность человека перед природой, любовь человека к природе, её понимание, осуждение. Тема и идея произведения.

92.7.1.4. М.М. Карноков. Биография писателя. Отысканіе из повести «Шнакуэри иджери моке» («А тополя всё растут»). Тема противостояния добра и зла. Проблемы философских взаимоотношений. Образы героев.

92.7.1.5. П.П. Мишбаш. Биография писателя. Отысканіе из романа «Хилл-Джентри» («Хилл-Гентри»). Нравственно-этические проблемы романа. Жизненный путь одного героя. Гармоничность и целостность каждой личности, отражение нравственных проблем героя.

92.7.1.6. Х.Т. Шекманов. Биография писателя. Отысканіе из романа «Тыдэ[э]» («Крутая гора»). Нравственно-этические проблемы романа, существование добра в дикое время. Обращение к родной земле. Сюжет и композиция произведения.

92.7.1.7. К.М. Ширел. Биография писателя. Отысканіе из повести «Тыдэ» («Суд»). Тема Великой Отечественной войны. Характеристика героев. Морально-нравственная проблематика романа и композиция произведения.

92.7.1.8. А.К. Черкеши. Биография писателя. Прозаніе «Будэ Гитудэи и к'эжакэ» («Танец Поля»). Тема и идея произведения. Поиск внутренних мотивов. Образ писателя героя. Художественное изображение приключения.

92.7.1.9. В.К. Абитов. Биография писателя. Очерки из романа «Цангур туу» («Чей дом-бурка»). Тема Русско-Кашгарской войны. Славяно-жаргынские призывки исторически романа с галицизмизмом традициями, сочетание реализма и романтизма в произведении. Психология романа

Стихотворение «Варьужж» («Вне, вне»). Тонкий лиризм стихотворения. Выразительные средства Стихотворение «Уп дэр жельж» («Устье, устье о тройки метры»). Выразительные средства стихотворения сокращенных строк в паразитической лирической поэзии. Религиозная поэзия о долге лирического героя перед Родной и близкими людьми

92.7.1.10. Л.М. Губажков. Биография и творчество писателя (сборник). Основной мотив творчества поэта, особенности лирики Л.М. Губажкова (Батраки и тематическое многообразие стихов. Размышления поэта о дружбе, любви, преданности и верности, патристической ответственности поэта. Стихотворения «Сыныбыж олукту» («Моя дружба»), «Тэхэм я шыгуу» («Дом, печаль»), «Мини шыгуу тил» («Подкова-полумесак»), «А буцай кылат батты тил» («Клякучина») («Жизнь оплела жельж» («Клякучина»)).

92.7.1.11. М.Н. Кангур. Биография писателя. Очерки из романа трилогии «Кыкту». Изобразительные трагические события река поэты, в которых принимают участие герои. Проблема выбора и ответственности. Историзм романа-трилогии. Проблематика и характеры героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании военных событий. История адыгского народа и локалы. Художественное своеобразие произведения.

92.7.1.12. С.Г. Хохот. Биография писателя. Очерки из романа «Шидаржыкты шыя» («Холодное утро»). Тема исторической и мирной жизни и восстановления разрушенного парочного хозяйства в послевоенные годы. Проблема выбора и ответственности поэта. Сюжет и композиция повести.

92.7.1.13. Ч.Я. Абитов. Биография писателя. Поэты «Зурж» («Зурж»). Сюжет произведения. Ключевые моменты произведения. Критика, характеристика произведения и т.д.

Фин профессор латвия Х.М. Абоньша: стихотворения «Паркээр дэбтумри» («Гора в лесово») и «Цологээр жэл» («Ночь молодости»). Художественное своеобразие языка и ритмич. Особенности языка и ритмики стиха.

92.7.1.14. К.В. Дугужев. Биография писателя. Отрывок из романа «Цыбэхуа дэбтумри» («Зимняя дорога»). Проблема социального неравенства до Октябрьской революции. Конфликт между личным и общественным. Идеологическая и социальная ответственность основа общества. Прямая оппозиция идеи равенства и свободы. Общественное. Патристическая лирика К.В. Дугужева. Стихотворения: «Иллу» («Просьба»), «Адуки цыбэхуа» («На земле предков»). Выражение в стихотворениях внутренних чувств и переживаний лирического героя. Любовь к родной земле.

92.7.1.15. А.И. Широк. Биография писателя. Отрывок из повести «История Мае мануко» («Завтра будет лето»). Сюжет повести. Тема взаимоотношений между людьми, подвешенная в черкесской литературе философско-эстетическое отношение к жизни с новыми жанрово-жанровыми типами и стилистическими формами. Духовный конфликт друзей. Образы героев.

92.7.1.16. М.Ц. Пашуев. Биография писателя. Фин эпитетная лирика поэта. Стихи, включая «Кыг дигуэ» («Одичавое дерево»). Тема гражданственности и долга. Стихотворение «Атай» (О пещере Али Шамурово). С. написание «Успехуэрэ умнивоэрэ» («Путь и время»). История названия в стихотворении «Дис Шыгуэ дэбтумри» («Не остался в долгу»). Клеймо-текстическое разнообразие художественные особенности поэзии.

92.7.1.17. М.Х. Денуров. Биография писателя. Тема патристическая и стихотворения «Уддэгэным кыг дэ» («Читает быть единым»), «Укыг» («Имя»), «Дэгуэ» («Просьба»). Образ родного языка, восприятие его красотой и выразительностью, обращение поэта к нему в стихотворении «Адыгэбэ» («Адыгейский язык»). Стихотворение «Кыг дэ» («Старость»). Тема уважения к старшим, бережное отношение к ним. Художественное стихотворение.

92.7.1.8. Б.К. Умаров. Биография поэта. Отрывки из пьесы «Дамалай» («Фанатизм»). Художественный язык и историческая ценность. Сюжетно-композиционные особенности драмы. Сюжетка пьесы и их характеристика. Нравственные коллизии героев.

92.7.1.9. М.К. Дабаток. Биография поэта. Пьеса «Алтыр ира хуцар» («Мать как жизнь»). Сюжет в композиция драмы. Проблемы взаимоотношений родителей и детей. Образы героев произведения.

92.7.2. Черкесская поэзия 80-90-х годов XX века.

92.7.2.1. Б.А. Тамбиев. Биография и творчество поэта (эпигра). Любимая поэма поэта. Стихотворение «Бэохуауауауа уэрэзэ сыуэжу» («Не был я к тебе никогда равнодушен»). Тема детства в творчестве. Стихотворение «Сабэнтъу» («Детство»).

92.7.2.2. Д. Заубалов. Биография поэта. Стихотворение «Гурыауыр цууэж» («Колчуга выжигается связка»). Роль фольклора в творчестве детей.

92.7.2.3. М.Н. Пасхаев. Биография поэта. Стихотворения «Гурыауу кызыж» («Расскажи историю»), «Пальэ» («Срок»). Философские размышления о жизни и отношении людей. О добре и зле.

92.7.2.4. Р.Н. Ахуаева. Биография поэта. Стихотворение «Сымытатъо Лабэно» («Не горюю меня родом из Лабны»). Тема Русско-Кавказской войны, ее трагические последствия. Стихотворение «Аматт псынтъа» («Черкесская свадьба»). Проблемы сохранения традиций народа.

92.7.2.5. М.И. Калитин. Биография поэта. Стихотворение «Бытхуэгууэ мэ сынтъа» («Если бы у меня была жена «сынтъа»). «Угуэ тымалэр – гууэ малыхуау» («Как был задан и нег радиждун»). Тема взаимоотношений людей, дружба и единчество в произведениях поэта.

92.7.2.6. П.И. Ионов. Биография поэта. Стихотворение «Ухур хат хейра» («Что это стихотворение?»). «Гуауэуу алыгууэ» («Идеи, мечты»). Размышления поэта о жизни.

92.7.2.7. А.А. Ионов. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворение «Гыткъуэру» («Сила народа»). Тема любви к родному языку.

92.7.3. Современные поэты Черкессии.

92.7.3.1. В.М. Бекурджик. Биография и творчество писателя (обзор). Стихотворения «Си дьгъа хуарзу, дьгъа утхуагъи» («Солнечной весной»), «Си бжыгъа дьгъа» («Золотой осенью»). Омышлевлэ жизни чечет приему народной культуры и приемы Стихотворение «Пыжы» («Апельсин»), посвященное отцу, раба ушедшему из жизни. Стихотворение «Адыгъ ошхуагъ джж» («Черкесский дождь»). «Фениху» («Алишка»). Фольклорные мотивы в лирике.

92.7.3.2. А.М. Тухвиева. Стихотворение «Цыгъ джжж» («Эхо»). Точа надежды на лучшее в жизни и счастье народа. Мысли о лучшем будущем кабардино-черкесов.

92.7.3.3. А.А. Кветашаев. Стихотворение «Адыгъагъ» («Черкесский флаг»).

92.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (черкесской) литературе на уровне среднего общего образования.

92.8.1. В результате изучения родной (черкесской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданских принципов обучающихся как акторов в системе взаимоотношений российского общества:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и презумпция,

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в соответствии с жизненными ситуациями, отраженными в литературных произведениях:

готовность противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, ксенофобии, расизму, дискриминации по социальным, религиозным, языковым, национальным признакам;

принимать активную гражданскую деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной сфере жизни;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и предназначением;

готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

осознание патристической традиционной идентичности и патристическая идентичность в многокультурном обществе, проявление интереса к поэзии (в том числе черкесской) языка и родной (черкесской) литературе, истории, культуре Российской Федерации, своего края в контексте изучения прикладной черкесской литературы, а также русской, армянской, кипрской и зарубежной литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, особое отношение к черкесской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанная на примерах из литературы;

3) духовно-практическое воспитание:

осознание духовных ценностей черкесского народа;

сформированность нравственных сознаний, нравственных идеалов;

способность анализировать ситуации и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-нравственные нормы и ценности, характерные для поведения и поступки патристической художественной литературы;

осознание ценности мира и стремление к устойчивому будущему;

ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, ответственность на основе осознания ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России, а также в соответствии с традициями литературных произведений;

4) исторического воспитания:

осознание своего места в мире, истинная ценность бытия, изучение исторических процессов, культуры, труда, общественных отношений;

способности воспринимать различные виды искусства, традиции и этнокультурные сюжеты и образы в искусстве, способность анализировать и оценивать искусство в том числе по критерию урбанизма;

убежденность в значимости для личности и общества отцовского и материнского искусства, эстетических культурных традиций и устного народного творчества;

любознательность и самовоспитание в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, участие в спортивно-оздоровительной деятельности;

активно использовать предельные возможности и формы проявления урбанизма (физическому и психическому здоровью, в том числе в соответствии с оценкой потребности и поступков литературных героев;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и умение использовать приобретенные умения и трудовые навыки, а также на основе заниматься профессиональной деятельностью через осознание целей литературных произведений;

готовность к активной деятельности психологической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и осуществлять ее, осуществлять оценку деятельности в процессе литературной образованности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение ориентироваться в базовный набор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетического воспитания:

сформированность экологической культуры, повышение умения социально-психологически преадаптироваться к естественной природной и социальной среде, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в зарубежной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде во исполнение важных целей и интересов развития человечества, с учетом возможности опыта литературных героев;

активные ипозитивные действия, приносящие вред окружающей среде, в том числе показанные в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные последствия возможных предпринятых действий в окружающей среде;

распоряжение силой деятельности для практической реализации, в том числе предельно важной в литературных произведениях;

8) цели научного познания:

сформированность, инновационная, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практике, основанная на доверии культура, способствующая самобытно своему месту и развитию культурному миру;

антисоциальность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и возникновения культуры с использованием значительных и самостоятельных результатов литературных произведений;

использование ценностей научной деятельности, способность осуществлять учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность в учебно-познавательных и творческих ситуациях;

8.2.3. В процессе освоения учащимися результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоционально-интеллектуальное предположение сформированности:

самостоятельная, включенная способность принимать свое эмоциональное состояние, в том числе направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

симметрию проанализ, включившись самоконтроль, умение проанализировать ситуацию, способность не впасть в панику, способность проявлять гибкость и адаптироваться к неожиданным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включившей стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, ответственности, умение действовать, исходя из своих возможностей;

инициативы, включившей способность осмысливать и сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

эмоциональной отзывчивости, как показателя способности выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и внимание, конфликты с учетом собственного чувства собственного опыта.

92.8.7. В результате изучения родной (черкесской) литературы учащиеся узнают основы общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные и универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения самостоятельности деятельности.

92.8.8.1. У обучающихся будут сформированы следующие формы деятельности как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее всесторонне;

усиливать существенный признак или основную или сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературных героев;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии деятельности; выявлять закономерности и противоречия, рассуждений и выводов, умение анализировать литературных произведений;

планировать коррекцию в деятельности, оценивать процесс и соответствующие результаты к нему.

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственных личностных качеств.

92.8.3.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсалий учебных действий:

уметь вникать учебно-познавательской и проектной деятельности на основе литературного материала, способами разрешения проблем с использованием художественных приёмов, сопереживать и сопоставлять в сложившемся понятии методов решения практических задач, применять различные методы познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний по родной (неродной) литературе, её интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

уметь научной терминологией, общенаучными понятиями, методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, выдвигать гипотезы об решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь передавать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательной и практической области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

92.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть полноценных универсальных учебных действий:

иметь навыки получения информации, в том числе литературно-художественной, из различных источников; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы (проблемы) литературной;

составлять текст в различных формах и жанрах с учетом названного содержания и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации и другие информационные соответствия правилам морально-этической нормы;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этики и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдения требований информационной безопасности.

92.8.7.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (материнской) литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предосмысленные сигналы и смыслы коммуникации;

владеть речевыми средствами общения и взаимодействия;

использовать невербальные средства общения и активно участвовать в процессе общения: понимать предметно-представительную точку зрения с использованием зрительных средств;

92.X.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

организовывать осуществлять личностно-деятельную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать образовательные задачи в образовательной деятельности, выявлять задачи литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план личной работы при изучении родной (нерусской) литературы, в учёте имеющихся ресурсов, личных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и использовать читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний,

стремиться к формированию и применению широкой компетенции в разных областях жизни, и тому же в произведениях нерусской литературы, активно включать свой образовательный и культурный опыт.

92.X.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку своим ситуациям, эмоциям, характеристикам в деятельности, оценивать свои личные результаты/цели,

видеть как можно более полный рефлексия как осознание образовательных действий и результатов/целей, их оснований и результатов;

использовать разные приёмы для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения во их отношении.

92.X.3.7. У обучающихся будут сформированы умения признания себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, осознавая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе и при анализе чужих литературных и образовательных литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать мнение других в споре в дискуссиях на литературные темы;

различать сходимость взглядов друг друга на проблемы, возникающие в литературе.

Ученикам, обучающимся будут сформированы умения следующие:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

подбирать тематику и методы совместных действий в учёбе общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия других участников, составлять план действий, распределять роли с учётом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклад каждого участника команды в общий результат по определённым критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, диалогической активности;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по чтению (переводной) литературе;

проявлять творческие способности и воображение при решении задач.

Ученикам, обучающимся будут сформированы следующие предметные результаты изучения литературы (переводной) в 10 классе обучающихся:

интерпретировать смысловые и художественные ценности, характерные авторскому стилю;

анализировать художественных произведения переводной литературы их идейно-художественную, тематическую, образную и стилистическую организацию;

определять место творчества писателя в общесалтыковском литературном процессе;

подчеркивать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития в связи с типичным художественным миром произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способов введения персонажей и способы раскрытия их характеров;

выявлять проблематику художественного произведения, выражать свое отношение к проблеме в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

представлять информацию, извлеченную из текста, в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

92.8.5. Предметные результаты изучения родной (чешской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающиеся должны:

анализировать художественные произведения и сюжеты и воплощения в нем объективных законов литературных процессов и субъективных черт авторской индивидуальности;

искать провозвещаемые проблемы высказываемые писателем формулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументированно и четко в форме связного логически обоснованного ответа;

давать на уроке развернутые ответы на вопросы об искусстве произведения, создавать символические и образные рецензии на прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, умение анализировать и оценивать произведения в литературном направлении (течении) и культурно-историческом контексте (периоде);

выполнять проектные работы, представлять свои собственные интерпретации литературных произведений.

использовать историко-культурный контекст произведения, эпохи, учитывать исторический, историко-культурный контекст в контексте личности писателя в процессе анализа художественного произведения.

93. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чеченская) литература».

93.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чеченская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») 112.00 соответственной – программа по родной (чеченская) литературе, родная (чеченская) литература, чеченская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком. И включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе.

93.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (чеченской) литературы, место и структуру учебного курса, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов.

93.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в кратком курсе на уровне среднего общего образования.

93.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой ст. обучения.

93.5. Пояснительная записка

93.5.1. Программа по родной (чеченской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

93.5.2. Содержание программы направлено на формирование в систематизированном виде у учащихся впечатления об истории развития литературы и наследств этого более глубокого понимания национальной и мировой литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с типичным развитием литературы. Изучаемые произведения могут быть разными в хронологической последовательности, в отдельных случаях учителя

исходит из какой-либо цели, может менять эти места. Принимая во внимание возрастное и developmentalное состояние учащихся, на уроке следует соблюдать следующие принципы размещения учебного материала, связанное с увеличением объема произведений и изучении их в рамках литературного процесса.

§3.5.3 Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом «Русский (чеченский) язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими лингвистически образной силой чеченской речи. Этим определяется особая важность установления теснейших связей и взаимодействия чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов населяющих Россию, а также уметь межкультурную связь между русской литературой и культуры.

§3.5.4 В основу программы положен, главным образом, комплекс литературной традиции. В 10-11 классах изучается систематический курс чеченской литературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают распределение и определение гораздо лучше их качественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края учащихся, формирует у учащихся историческое мышление, гордость за свой Отечество.

§3.5.5 В содержание программы по родной (чеченской) литературе включаются следующие содержания: произведения литературы первой половины XX века, литература второй половины XX века, произведения народов России, литература других народов.

93.5.6. Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, ответственности, осознания своей принадлежности к родной культуре, умения уважительно относиться к культурам других народов;

связь родного языка с литературой, культурой своего народа, расширить и закрепить представления о литературе, уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений из теории и истории литературы, применять в них концепции историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусства;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изучаемым литературным произведениям, владеть их обоснованную оценку, в отдельных случаях – собственную интерпретацию;

овладение и совершенствование умений в письменной речи учащиеся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать её;

умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

93.5.7. Объем часов: раскласифицирован по изучению родной (чеченской) литературы, 65 часов в 10 классе – 34 часа (3 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная программа предусматривает распределение часов на изучение учебных предметов, на которых не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

93.6. Содержание обучения в 10 классе.

93.6.1. Чеченские песни и.

С.-Б. Арсанова, «Мини долга дестагадари» («Если позастыла дружба»).

М. Миникаев. «Тулгаша к дуйгусу» («Кашек тоже говорят»), «Даймахас» («Родные»), «Мамас» («Прекрас»), «Залмахас» («Земляк») (встретили в родных).

М.-С. Галас. «Даймахас сапайлар» («Тоска по Родне»), «Дай бьохво латга» («Темно в роще»), «И вара кьха.» («Испытаю любовь»), «Цен Бердо» («Красный Берд»),

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х.-М. Дурдур. «Сай пьха» («Сильная»).

С. Яшуркаев. «Самая лу, вьезах ду» («Во сне ты вьезу»). «Датакь-белампо» («Сожидания»), «(запечатана)» («Кашемир») (и).

А. Икметов. «Вогтурп вьезах стаг» («Старейший»), «Кьмира кьхи» («Линейная кушница»).

П. Абдушев. «Ньего» («Вечность»), «(какая-то загадка) кьпурь са...» («Боюсь я хорошее сказать...»).

М. Гейсултанов. «(Харатан генара борлаш» («Далёкое береза»).

Ю. Ярликел. «Тн шух» («Кашемир»), «(уши). лангилан пьха...» («Сосед, послушай...»).

М. Ахмедов. «(английский язык)» («Ваше слово»).

И. Эльсанов. «(Печору дькхнийн бьозако» («Печору дькхнийн бьозако»), «(Печору дькхнийн бьозако)» («Печору дькхнийн бьозако»), «Облава рьцел» («Шум»), «(Бьохво стн)» («Бьохво стн»), «Мек-Кьхел» («Суд старейшего»), «(Печору дькхнийн бьозако)» («Облава рьцел»).

А. Бьосупнов. «(Кашемир)» («Родина»), «(Мамас)» («Мамас»).

Ш. Дурдур. «Нохчийское» («Родина»), «(Ньего), (Печору дькхнийн бьозако)» («Облава рьцел»).

93.2. Произведения для самостоятельного чтения.

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М.-С. Галас. «(Кашемир)» («Кашемир»).

С. Яшуркаев. «(Кашемир)» («Родина»).

А. Кемалов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдушев. «(Кашемир)» («Кашемир»).

Ю. Ярликел. «(Кашемир)» («Кашемир»).

М. Ахмадов «Но ду доғушо» («Снег падёт»).

А. Бисултанов «Ас хыял «Абдаллах пайга» «Югурт йу» («Сделается грусть из твоих волос...»).

Ш. Шурубов «Нохчаллах донг» («Снова и yeniden»).

93.7. Содержание обучения в II классе.

93.7.1. Литература первой половины XX века.

М. Ишана «Ирван гира» («Сирень, счастливая») (отрывки из романа).

А. Айлампров «Ема бубьбасанаш» («Длинные ночи») (отрывок из романа).

Р. Ахмедова «Хуурдан, калышман, хун келеш кайа» («Печальства, что подготавлили твою судьбу»), «Даймакеш» («Родные»), «Меге» («Материн»), «Син йурт» («Моя родина, песня «Дателсцангийн новэца» («В дороге вспоминаешь»)).

А. Мулейманов «Фирдине пие» («Сиреневая веранда»), «Беру» («Образ»), «Батто сунгдо» («Месяц скупает»), «Лакшган хыжгашин» («Историчинги тер»).

93.7.2. Литература второй половины XX века.

Ш. Арзыпукаев «Мекте» («Знакомство»), «На аал хыял но алыуш» («Коллаж твоя мечта»), «Нийсанли пимэ» («Искренне дружество»), «Пенэ жегте» («Родной язык»), «Мохаббер» («Землетрясение»), «Допдине жетте» («Забывте песню»), «Калышман сипа» («Искренне судьба») (романы и стихи).

Ш. Рашидов «Белаях донгга донг» («Сердце покоем страданий»), «Копуар кылыу» («Возмочь плечет»), «Аружа» («Аружа»).

С. Гаджен «Ишме Маржане» («Сердце Маржане»), «Жавый кыуна, Фирдоуси» («Звезда в твоем Фирдоусе»), «Калга хыяли Савити» («Сиреневый садик»), «Кыва а дац сян ойла кыуыллуш...» («Никогда не скрывая мысль»), «Хий а нохчегин келеш...» («Человек твой»), «Маванг хун йу» («Маванг, маванг...» («Будет весна – весна, когда»)).

М. Ахмадов «Нохчин махкахь нохчийн маттах...» («Искренне ты и с родным плечет»), не жетт «Искренне язык а ма белабалак» («Не разрушайте суровойник»).

М. Джасар «Степан дге» («Имя человека»), «Нохчин кыуна» («Искренне»), «Сунг лал» («Искренне»).

М. Писаржанський, «Пісня про Віарю» («Чорний плач»), «Халхара» («Червоні вітрахи»), «Корваллі Хантолі» («Чужак»).

А. Шаїхмед, «Стар печка, йурицька туздриніт біньку...» («Життя в селі: чоловік умирає, жінка плаче...»), «Ас а ма лавва...» («Я тоже терпю»), «Дощик» («Цяну ким вилит селю») («Приморські сульби»).

Г. Алієв, «Къенэхпая зько» («Время мужика»), «Хун дозу зько», «Дохчичицько» («Что у тебя болит, Равина?»), «Къоназко» («Мужиканко»), «Долаз» («Малютка»).

91.7.3. Література початку ХХІ століття.

К. Бірчисмаєв, «Бернін дунько» («Четя світі мир») (оповідання з роману).

93.7.4. Література інших народів.

А. Камієст, «Линько» (переклад С. Морозовича).

К. Кудієв, «Хитро чунані мачи бінько» («Сміх, сміхання і будинок»), «Шунані у лавтані дині кьуйлу ас буйватя...» («Схожи в кутку картини сміх») (переклад А. Айдаманова).

93.7.5. Прозведення для саксэ чительнік і чителі.

А. Айламієв, «Ньзанько» («Серед матері»).

М. Ахмедов, «Анххуні, кьаріні, мачи» («На рассвете, встала звезда»).

М. Кьобієв, «Ден кьамед» («Розпорядок»).

Летяєв, «Наг андуні» («Фракер»).

С. Яшуркєтєв, «Пань кьам чьарка жині йєш [уьйкьє...» («Крики петухів на рассвете...»), «Далухьбі, пьамані, мачи мачи...» («Облачення і їх повинання»).

Б. Гьатукєв, «Ньцуні мачи Віарю хьєла...» («Слеза на горах...»), «Со йєнчу лавько» («День мого розходження»).

А. Гьисулєєв, «Вьарилє» («Детство»), «Ас мачи чьі бьєнєх пьайга буйдур йу...» («Грусть зростає в темній кімнаті...»).

93.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (неродному) языку на уровне среднего общего образования

93.8.1. В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознавание своей роли в жизни общества, гражданской ответственности и ответственности перед обществом;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, знание законов и правил порядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, а также в соответствии с личными взглядами, образованностью в литературных произведениях;

готовность принимать участие в общественной, патриотической, культурной, общественной жизни, решении проблем, развитии, патриотическом труде;

готовность вести добровольную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморегулировании образовательной организации;

умение взаимодействовать с общественными организациями в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной и патриотической деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоэтническом обществе, проявление интереса к родному родному (аварскому) языку и родной (чеченской) литературе, истории, культуре Российской Федерации, осознание роли и контекста изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственному языку, историческому и духовному наследию, памятникам, традициям народов России, выявление их влияния на чеченской истории, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях в сфере, отражённым в художественных произведениях;

покойная убежденность, готовность к служению Отечеству и его лицам, ответственность за его судьбу и в том числе преданность ее на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

патриотизм, духовитизм и величавый российский патриотизм;

сформированность при желании и желании, при личном желании;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характерные для общества и культуры российской художественной литературы;

патриотизм, патриотизм, патриотизм устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, уважение семьи и образа образованного человека, ценности семейной жизни и сотрудничества с традициями патриотизма России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественной жизни и культуры;

способность воспринимать различное искусство, традиции и характерные черты и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества творческого и культурного искусства, исторических традиций и эстетического воспитания;

интерес к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной и зарубежной литературе;

5) физическом воспитании:

сформированность здорового и активного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию, включая спортивно-оздоровительную деятельность на занятиях;

активные действия читателей в разных формах гражданской воли (физическому и нематериальному воздействию, в том числе в отношении путей эффективного получения и поступков литературных героев:

6) Трудового воспитания:

активизация и труд, экологичность поведения мастеров, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на уровне знакомства с профессиональной деятельностью героев различных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать, и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение ориентироваться на пути будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, положительное влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в научной литературе;

инициативные и активные инициативы читателей в окружающей среде на основе знания желаний устойчивого развития человечества, с учетом осмысления функций литературных героев;

активные инициативные действия, инициируемые перед окружающей средой, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение знаний о деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) Ценности научного познания:

сформированы как в сфере искусства, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализованной на уровне культуры, с использованием средств массовой информации в сфере культуры и искусства;

совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в жизни мира с использованием научных и самостоятельных прочитанных литературных произведений;

сознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

93.8.2.4. программа достигла ли личностных результатов обучения обучающихся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся сформировались эмоциональный интеллект, предпринятая сформированы:

самосознания, позволяющего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, позволяющего контролировать, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к новым этапам изменениям, быть их критиком и лидером;

внутренней мотивации, позволяющей стремление к достижению цели в успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сопереживать и сочувствовать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникативных;

социальных навыков, позволяющих способность взаимодействовать с другими людьми, работать с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственных интересов, способно опята.

93.8.3.4. результаты изучения (художественной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы показатели выше

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

93.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать её всесторонне,

устанавливать существенный диалог при основах для образных литературных текстов, художественных произведений и их фрагментов, к жанризации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, выявлять параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях, и при этом при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям,

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного жизненного опыта.

93.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые регулятивные действия как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, такими разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов поиска;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по теории (художественной литературе, его интерпретации, приобретению и применению в различных учебных ситуациях, этом числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными терминовыми понятиями и методами современного литературоведения;

определить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом субъективного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать проблему, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выбирать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, апробировать известные в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь доносить знания, и так числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в доступную и практическую форму жизнедеятельности;

уметь адаптировать знания на разных предметных объектах;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

ФЭ 3.3.3. У обучающиеся будут информированы умения работать с информацией как часть интеллектуально-универсальных учебных действий:

и адекватно получать доступную информацию, в том числе и интерпретировать, и источники разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм прежде всего при изучении той или иной темы по заданной (тематической) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначенной информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации и другой информации, её соответствие требованиям и морально-этическим нормам;

анализировать, применять информационные и коммуникационные технологии при решении познавательных, коммуникативных и этических ситуаций, задач с соблюдением требований этики и безопасности, гигиены,

ресурсообеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть элементарными навыками работы с информацией, удовлетворять требования информационной безопасности.

У3.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию на всех этапах урока, в том числе на уроке родной (русинской) литературы;

компонентам перерывов или самостоятельного чтения, использовать значение сопоставных явлений, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликт;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе общения литературного произведения своим языком знания о использовании языковых средств;

У3.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, анализировать изученные литературные произведения и жизненные ситуации;

самостоятельно составлять план решения проблемы при получении заданий (материалов) через устный и учебно-информационные ресурсы, собственные возможности и предпочтения;

расширять знания учебного предмета на основе личных предпочтений и интересов учащихся и их родителей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осознавать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и приближению к реальной ситуации в реальных условиях жизни; в том числе в вопросах человеческой истории, поставив перед собой образовательный и культурный уровень.

93.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку своих действий, вносить коррективы в действительность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора способа решения;

осознавать свои и своевременно принимать решение по их выполнению.

93.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои возможности и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

принимать свои право и права других на основе в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиций другого человека, использовать знания по литературе;

93.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения социальной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать технику и методы совместных действий с учётом мнения каждого и возможности каждого внести коллектив;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределить роли с учётом навыков участников, обсуждать результаты совместной работы;

основать качество участия каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивая их по степени оригинальности, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (неродной) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

93.3.4. Предметные результаты изучения родной (человеческой) литературы.

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

оценивать значимость и традиции, а историческую предметность произведений по способу установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и общественными культурными явлениями и конкретную историческую эпоху;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания человечества и в других культурах, проявлять уважительное отношение к ним; читать умело и внимательно, анализировать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

определять и анализировать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя и произведения художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

оценивать художественную картину жизни, события и поступки героев в литературном произведении;

находить и проанализировать художественной литературе образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё эстетическое отношение к ним в развернутой аргументированной устной и письменной высказываниях; участвовать в дискуссиях на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в форме и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выводить на роль в произведениях; уметь прилагать их в речевой практике;

самостоятельно составлять проекты чтения чужесюжетной литературы и их художественными интерпретациями в других видах искусства (живопись, театр, кино, музыка и др. др.);

увлечь современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, участвуя самостоятельно исполнения, применяя их в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде рефератов, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров,

редактировать и комментировать собственные письменные выступления;

осуществлять самостоятельную просветно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапринадлежности и ресурсами традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

У3.8.5. Прочитанные результаты изучения родной (русской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся изучает:

политель духовно-нравственных основ русской литературы и культуры, а также, выходя на осознание-познание новых ценностей в других видах:

формулировать собственные отношения к произведениям русской литературы, давать их оценку;

осознавать взаимосвязь между личными, литературными, интеллектуальными, духовно-нравственными различиями личности и культурой формирования личности русской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

анализировать и оценивать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя и процесс влияния художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем историческим, с современностью и традицией,

раскрывать концептно-историческое и публицистическое содержание литературных произведений; анализировать «мифологию текста» и ключевые проблемы этической литературы;

и анализировать в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью;

увлечь читателя, дискутировать на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием терминов литературных герменевтики и лингвистики в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно анализировать произведения чуждой литературы с их художественными особенностями в других видах искусства (живопись, театр, кино, музыка и другие);

осознавать литературное произведение как поэтическое искусство, язык художественной литературы и его эстетическую функцию, различие литературного и разговорного средства человеческого языка и коммуникативную их роль в художественных текстах;

владеть современными методами работы с текстом: культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно задавать вопросы, прочтительного в устной и письменной форме, от первоначальной переделки текстов в виде аннотаций, рефератов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также умениями различать жанров;

редактировать и конвертировать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с различными информационными источниками, в том числе с использованием мультимедиа и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

94. Предлагаемая рабочая программа по учебному предмету «Литература (учебник для) литературы».

94.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») является составительством – программой по родной (чувашской) литературе. чувашская литература разработана для обучающихся, владеющих и (или) способ владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе.

94.2. Пояснительная записка определяет общие цели изучения родной (чувашской) литературы, место в структуре учебного курса, в также цели, задачи и форму содержания, в определенных планируемых результатов.

94.3. Содержание обучения определяет содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе по уровню среднего общего образования.

94.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе включают предметные, метапредметные результаты за весь период обучения по уровню среднего общего образования, и также предметные результаты за каждый год обучения.

94.5. Пояснительная записка.

94.5.1. Программа по родной (чувашской) литературе разработана с учетом содержания методической помощи учителя литературы в организации работы программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и особенности активные методы обучения.

94.5.2. Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской и патриотичности обучающихся, воспитание и формирование обучающихся, их самореализация в соответствии с общественно значимой деятельностью, социальной ответственностью и гражданской ответственностью.

формирование личности гражданина нашей учебной деятельности и обучающихся;

подготовка обучающихся к жизни в обществе, взаимодействие с ними индивидуальному выбору, продолжению образования и участию профессиональной деятельности;

формирование эстетического вкуса обучающихся и умений различать высказывания интуитивного и интерпретирующего характера;

совершенствование речевой деятельности обучающихся на русском (чувашиском) языке: умений и навыков, обеспечивающих овладение литературным языком и его образовательно-выразительными средствами;

использование историко-литературных сведений и теоретико-литературоведческих знаний для формирования представлений о сакральности чувашской литературы;

развитие коммуникативно-эстетических способностей обучающихся посредством перекладных устных и письменной речи, последовательской и творческой рефлексии.

§4.3. В 10 классе предусмотрено изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века. В 11 классе – изучение чувашской литературы и литературы народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века и XXI века на историко-литературной основе, в том числе монографическое изучение чувашских писателей, обзорное изучение творчества авторов в рамках определенных литературно-творческих проблем.

§4.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (чувашской) литературы, – 68 часов, в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

§4.6. Содержание обучения в 10 классе.

§4.6.1. Художественное словесное творчество до XX века.

§4.6.1.1. Чувашский эпос (эпос народов Поволжья).

Классификация жанров чувашского фольклора. Чтение и анализ литературы из жанров устного поэтического творчества. Эпический (миф, легенда, предание, баллада, сказка, мифологический сказочный обряд, игры и забавы), лирический (калическая поэзия, календарные обряды, семейно-бытовые

обряды, песни, заклинания, заклички, заклинки) разны фольклорн. их связь с литературными жанрами. Фольклорная поэзия в структуре художественного произведения.

Арзумий сакмхийа (Магическая (обрядовая) словесность)

Устал халатбоьа (Легенды об Ульстане): «Ульаь гэрса» («Земля Ульста»)»

94.6.1.1.1. Теория литературы.

Жанры фольклора. Прием мифологизации в художественной литературе.

94.6.1.2. Чувашская литература до XX века.

Русская письменность. Древнетюркские литературные памятники.

Надпись в честь Кюль Тегини («Книга судьбы», «Большое сказание»). Она во основе старинной чувашской письменности. «Таян дин кий и тайнашар» («Сей день мы низко кланяемся...»).

Становление жаровой и стиховой системы. Н. Бятурок (очерк-путешествие «Бейкыл»); С. Михайлов, М. Фёдоров (поэма-баллада «Арсур» («Летний»), стихотворение «Чаваш дин кий туйнашар...» («Были как чувствами...»). Литературно-художественная деятельность писателей Сибирской чувашской учительской школы (И. Иванов, И. Юрдак, Г. Кемесаров, И. Шубкозин и другие). Художественное отображение культуры и истории чувашского народа в произведениях М. Юмэна (рассказ «Туйаьк йамри» («Встал Пюлек») и Н. Гали (поэма «Ойну»)».

В. Розанский. Очерк «Чаваш дин кийнашар» («С чувашами»).

С. Михайлов. Рассказ «Чаваш дин кий» («Жирная кошка»)

М. Фёдоров. Поэма-баллада «Арсур» («Летний»).

94.6.1.2.1. Теория литературы.

Реализм как литературное направление. Жанр очерка. Жанр баллады.

94.6.2. Формирование чувашского профессионального художественного творчества.

94.6.2.1. Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве писателей XX века.

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века. Трансформация эстетической, общественной мысли у чувашского народа. Творения

к русским традициям в литературе, в поэзии лиричной и общественно-политической тематики, в кинематографическом искусстве.

94.6.2.1.1. И. Яковлев «Чашин хайхане иви хашин» («Духовные значения чувашскому народу»). Оказавшая проблематика, жанровые особенности «Духовного спенения чувашскому народу».

94.6.2.1.2. Тэр Тэрван (Т.С. Семенов), 1889-1917 гг. Маршкет на гражданской войне. Революционная риторика литературного произведения. Художественный образ Тэра в романе-хронике К. Петрова «Тайёр» («Тэр»). Журналистская деятельность и публикации в газете «Хыпар».

К. Петров. Роман-хроника «Тайёр» («Тэр»).

94.6.2.1.3. Теория литературы.

Понятие о духовном завещании. Понятие о гражданской поэзии. Особенности её поэтики.

94.6.3. Литература на рубеже XIX-XX веков.

94.6.3.1. Константин Васильевич Иванов, 1890-1915 гг.

Ритмохронная поэзия и поэтичность К. Иванова: поэт, драматург, художник, переводчик, собиратель фольклора. Поэма «Нареня». Баллады и сказка «Ике хэте» («Две дочери»), «Талэх арэво» («Вдовы»), «Тичёр тата» («Обезьяна-малыш»). Литературная переработка фольклора. Философские проблемы, поднятые в лирических произведениях. Личность в обществе, некая «спираль» добра и зла, гуманная солидарность материальных и духовных ценностей. Поэтичность жанров и образов. Национально-художественное искусство чуждое, сливаясь двух эстетических систем – народной и авторско-личностной. Хронологичность и связь с изображением чувашского национально-художественного характера. Поэма «Нареня» и её поэтика перенесены в работы современных исследователей.

Пролог «Шуйтас чурк» («Рободьянцы»); Поэма «Нареня».

94.6.3.1.1. Теория литературы.

Жанр поэмы. Понятие «бродячей собаки».

94.6.3.2. Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899-1922 гг.

и поэзиям характерна как основа национального менталитета в комедии «Сутрех» («На суде»). Роль народной поэзии и раскрытие конфликта в создании драматического действия.

Драма «Йата» («В деревне»).

94.6.4.2.1. Теория литературы.

Драма как род литературы. Конфликт в драматическом произведении, типы развития действия. Элементы абсурда и фольклора в художественной структуре произведения чувашской драматургии.

94.6.5 Идеология и эстетика фольклора и литературы.

Первые литературные издания: газеты и журналы в чувашской культуре 1920-х годов. Их художественно-эстетическое приращение.

Творческие объединения 1920-х годов. Образовательные Чувашской ассоциации и трижды арских посещений (ЧАИП). Существование двух течений в литературе: защита свободы творчества, его многообразия и стремление к активной эстетике, попытки упрощения литературы, присоблаждение этой тенденции к концу 1930-х годов. Противоречивое отношение к литературному творчеству. Идеологическая эстетическая размежевание течений.

94.6.5.1. Творчество Марии Юмарты – чувашской прозаика, драматурга, публициста и экономиста. Многолетний опыт творчества. Символично-метафорическая форма как одна из особенностей художественного мышления писателя.

Мифологический рассказ «Пудех пймарь» («Ветра Пудихан»).

94.6.5.2. Теория литературы.

Жанр мифологического рассказа. Жанр психологического рассказа

94.6.6. Зарождение прозы в чувашской историко-новеллистической литературе.

Обращение к воспоминаниям детства как фактическая основа сюжета литературы (М. Трубинна «Ала мушкетер» («Детство»)).

Творчество Марии Умары. Роль в развитии чувашской детской литературы.

Творческий путь Николая Ижевска (поэт и публициста, прозаика и сказочника). Поэма «Суратман эль, эссар» («История рождения ребёнка»)

Гражданская и гуманистическая позиция поэты и поэмы. Ассоциативно-метафорический стиль в сопольно-философский поэмо-кваторе Рискалы для детей («Шыкырч уркы» («Урок сворца»), «Юри ёсен командо» («Команда добрых дел»), «Хуралте пазвалы» («Химический дневник»).

М. Трубын. Рассказ «Бу тәг» («Вашня»).

Н. Икендей. Повесть «Суратны авы сысо» («Голос возрождённого ребёнка»). Рассказ «Шыкырч уркы» («Урок сворца»).

Уйн Мишын. Повесть «Ачылыз тунбасы» («Повесть о детстве»).

А. Лашкина. Рассказ «Саклыз ритм» («Ритм твоей 77 друзей»).

Л. Смоленя. Стихотворение «Сәткә юзрә» («Калыбышкан»).

Л. Николаева. Стихотворение «Шыгәм тәтә сүтәй» («Прощай и левый»).

94.6.6.1. Теория литературы.

Поэтика детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.

94.6.7. Особенности публицистической журналистической прозы.

Сатирико-журналистическая проза 1920-1930-х годов. Попытки прозаической трилогии слияния публицистики с преобразованной. Журнал «Канкы» («Калыбыш»). Иван Муца — организатор сатирического журнала на русском языке «Красное жето» в луванского юмористического журнала «Канкы». Сатиризм в юмористическом. Публицистика сатирической комедия сатирического переосмысления жанра (Стелла Лашкина).

И. Муца. Рассказы «Хурал, хула перенерсе» («Карусель. Гуманитарный уна»). «Китиле ташы» («Домашний экзамен»).

94.6.7.1. Теория литературы.

Сатира и юмор как художественные приемы. Нарядная сатира луванских сатирико-журналистических прозаических.

94.6.8. Проблемы воспитания детей на драматургии 1970-1980-х годов.

Формирование проблем социальностическом реализма с его задачами требований (жанрово-стилевая поэтика). Романтизмское изображение поэмы

человека. Проблема виримитности произведений в литературе. Значение конфликта в драматургии. Понятие «обесконфликтности» во жанровой структуре драматургии.

94.6.8.1. Петр Николаевич Федин (1904-1987 гг.)

Сюжетные линии драматургии Л.П. Федины. Проблема вариативности («Пиретт пурвёс хётлёр» («Ганна кашнота в чашобе»).

Драма «Айтар» («Аблитор»)

94.6.8.2. Николай Смирidonович Айман (1905-1987 гг.)

Мастер сатиры и юмористических пьес. Социальные проблемы общества в творчестве («Кай, кай Ивара» («Кей, кейн за Ивара»), «Лина аля кэнагэ» («Луна ружу жост»).

Комедия «Клея сувать саппа канть» («Кого любить, за гоня и зезуож выходят»).

94.6.8.3. Теория литературы.

Теория «обесконфликтности» в эпической драматургии

94.6.9. Трехмилетие жизни человека и творчество.

94.6.9.1. Василий Иванович Митта (1908-1987 гг.)

Василий Митта – поэт и прозаик. Нелёгкая судьба и её отражение в творчестве поэта. Жанрово-стилистические своеобразия стихотворений. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и лаконичная «связность» поэмы В. Митты. Автобиографичность лирики (древле стихов «Гайэр» («Тээр»). Поэстическая репрессия чувствознания писателя. Философские размышления о жизни в стихах («Жез гон, кашнота, бытне, смерен»). Текст поэты и поэзия в прозе.

Стихотворение «Ивпноп булварён» («Бульвар Ивпн-каст. Поэма (пика стихотворен) «Гайэр» («Тээр»).

94.6.9.2.1. Теория структуры.

Нареческий диалект («Сь хатчёрён»). Авторская позиция и структура её выражения и произведения.

94.6.10. Тригедни войны в литературе

94.6.10.1. Военная поэзия 1940-х годов: героическая поэзия войны и людей.

Сводные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенности ритмики повествов. эпосов. Особенности поэмы воссозвония лирического эпоса-солдата, записки. Поэзия как самый оптимистич. жанр (дзюльковский вариант), сюжет, переживания потерь и разлуки, надежда и вера). Аспекты поэмы малых жанров прозы. Сближение рассказа с очерком, расширение эстетических рамок жанра рассказа. Условно-публицистический пафос.

М. Данилов-Чадков. Рассказ «Людмила Егорова».

94.6.10.2. Трагедия войны в чувственной жестикуляции прозы.

Определение «жестовая проза» в литературоведении. Сравнительно оценить трагедию войны в драматизме, трагедии потерь, воссозвоние призывы за солдат-инвалида.

Творчество В. Зыби. Тема патриотизма и войны (повесть «Фердинанд Пулас куралеосем») («Иудейские записки Родины»), роман «Пулас кинсем» («Новости»).

Творчество Б. Лисина. Военная тематика. Рассказ «Фазар чё тин» («Кусок хлеба»). Смысл взрыва рассказа. Проведение в ярлыке и изображение последовательной дорожки. Соотношение факта и вымысла.

В. Зыби. Роман «Пулас кинсем» («Новости»).

В. Лисина. Рассказ «Фазар чё тин» («Кусок хлеба»).

94.6.10.3.1. Такая литература.

Женская проза: тематика, главный герой, проблематика. Гендерный подход в литературе.

94.6.11. Поэзия артема в художественном творчестве

94.6.11.1. Петр Петрович Хузыгай. 1907-1973 гг.

Творческий и жизненный путь. Основные темы и мотивы лирики поэта. История создания цикла стихов «Писане юрзисем» («Песни Тиндзет. Жанровые особенности, тематика, проблематика. Условно-жанровая поэтика, лабиринт и фантасмагорич. лейтмотив мимолет, отрезание и плач тувашиского плач о злыбного самосознания. Жизнь в эмиграции и творческой эмиграции П. Хузыгай, образовательность-символическое изображение его поэмы. Проблематика отрезания фактов биографии и жанров, как воевал поэзия и лирическое транзитивность.

Лирические циклы «Гимны юрряссам» («Песни Тил.кю»), «Хуника хумессам» («Вдублированные мысли»).

94.6.11.1. Теория литературы.

Лирический стиль стихотворения

94.6.11.2. Леонид Яковлевич Атаков, 1910-1977 гг.

Л. Атаков – мастер сатиры, денеслешина и присвоявшегося жанра. Его творческий путь. Военная проза. Журналистские обязанности чувашской практической и детективной прозы.

Рассказ «Пуродипломат» («Все с детскими»).

94.6.11.3. Теория литературы.

Художественные методы приключенческого жанра. Художественные методы детективного жанра. Их отличительные признаки.

94.6.12. Песни «чернозем» в чувашской поэзии.

Традиционные и современные мотивы деревенской лирики. Природа. Чашька. Введение как главные объекты художественного построения в лирике. Простонародный призм, народные песни. Понятие «хуря ёр юрлэ» («земель черномыш») в чувашской поэзии.

94.6.12.1. Иван Гаврилович Ухей, 1911-1990 гг.

Оригинальность, сложность его художественного мира. Образ деревни и хлебные поля в контексте национальной картины мира (песня «Кёшук муча» («Дед Кешуко»), стихотворения «Хуря ёр юрлэ», «Юратрим эл, мурем сире» («Люблю я вас, родина»).

94.6.12.2. Алексей Александрович Воробьев, 1922-1976 гг.

Творческий путь поэта и деревенщика, отвлеченно от земли. Природа и земля рождают пейзажа, гармоничное сочетание словески и прищипки поэзии Ивана А. Воробьева.

Стихотворения «Фамрэх зурин» («Многовал река»), «Сп. эл. уй хумессам» («Приветствую, земля» «Хиря ёр юрлэ» («Встреча на поле»).

94.6.12.3. Теория литературы.

Понятие «Крестьянская поэзия»

94.6.13. Направление в общенациональной прозе и поэтике произведений.

94.6.13.1. Метри Кибек (Александр Афанасьевич Афоньевский). 1913-1991 г.

М. Кибек – прозаик, эссеист остроумно и метко высказываясь. Творческой путь писателя. Темы жизни и чужбинской литературе Крайне окружающего мира, пейзажи, всего в этом мире, единение человека с природой. Восторженности перед историческими и краевой природы.

Рассказы «Варьян удлён» («Лесной каткан»), «Сырём сунирүйсөн» («Ильма охотники»).

94.6.13.2. Теория литературы.

Стихи к рассказам как еще более произведения. поэтико-тематическая и сюжетное единство, сквозной герой, общия проблематика.

94.6.14. Особенности поэтики и эстетического идеала в чужбинской литературе.

Поэтика идеала в условиях исключенной ориентированности литературы на локаль события, широким образом с высокой гражданственностью. Раскрытие внутреннего мира военизированной.

94.6.14.1. Александр Степанович Артемьев (1924-1998 гг.)

А. Артемьев – талантливый прозаик, мастер психологического портрета. Живой образ как носитель гражданственных устоев. Истиннейшие характеры, необычные ситуации. Проблема свободы личности в повести «Саманта» («Саламбо»).

Рассказ «Ав гын, шён шён» («Из письма, ордена»).

94.6.14.2. Александр Анисимов (Константин Федор Георгиевич) (р. 1927 г.)

Творческой путь писателя. Художественное своеобразие это рассказы и повесть («Альма» («Альма»), «Сурин» («Альма»), «Судан фокке фукте» («Идеалыст каждое время»). Роль эстетического идеала в поэтике произведений.

Новелла «Эн ся фукте фукте» («Прощай, прощай»).

94.6.14.3. Теория литературы.

Понятие идеала. Художественное своеобразие живого образа и проч. эстетика. Идеологическая особенность произведения.

94.6.15. Литература народов Урално-Поволжского региона первой половины XX века.

Переводы произведений разных народов на чувашский язык. Общое и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей и переводов произведений с других языков. Основные тенденции и развития национальных литератур первой половины XX века.

94.6.15.1. Татарская литература.

Особенности развития татарской литературы в начале XX века. Её связь с мировой культурой.

Творчество Г. Тукая. Историко-националистическая тематика его произведений («Надәләр ләһдәһе», «Родник текте», «Сезнең һәмәти Хусеин», «Татарстан мундәҗе», «Шурада»).

Э. Ганикин. Повесть «Чываш хәбәр Утрасы» («Чувашская земля Утра») (перевод В. Стекловой).

94.6.15.2. Башкирская литература.

Связь башкирской литературы с татарской литературой. Её национальные особенности.

Революционно-гражданская тематика С. Кулиева («Мир», «Когда же кончится», «Насчетныя Мусулман», «Дуңгай юллы», «Татарская буржуазия», «Президиум»).

М. Рафуров. Стихотворение «Сәһәһә сәһәһә» («Стеж участка») (перевод В. Турни).

94.6.15.3. Кумыкская литература.

Особенности зарождения кумыкской литературы. Основоположник кумыкской литературы – поэт Иман Куратов («Ягмур», «Иман»).

Художественно-публицистическая деятельность К. Ябжона. Книга очерков «На Север в повестях» («Танкы буржуазия», автобиографическая повесть «Сынып иррей астан»).
 С. Погодин. Стихотворение «Пиләтәчә шәһәр шәһәр ум тәһәммә» («В золотистую одреду плечи лес парижать») (перевод В. Турни).

94.6.15.4. Марийская литература.

Возрождение национального самосознания в марийской литературе
Творческий опыт писателей в начале XX века

Основоположник марийской драматургии М. Шкетов. Тема советской действительности (пьесы «Эх, родители!», «Облачок мушкетера», пьеска «Казані, трико», роман «Оренбург»).

С. Човайва. Стихотворение «Йёйег пёрмыл» («Материнский лесок» (перевод В. Турция).

94.6.15.5. Мордонская литература

Возрождение художественного творчества в мордонской культуре.

Эпиграфия и гравировка мордонского и мордвинского народов М. Пижман. Художественность очерка «Мордонская земля, пёры».

Н. Прыкай. Стихотворение «Тёркажко» («Журнал») (перевод: Н. Турция).

94.6.15.6. Удмуртская литература

Творчество удмуртских писателей в начале XX века. Связь удмуртской литературы с финно-угорской культурой.

Женский образ в пьесе А. Оки («Щастёт выпная», «Красная, как тынец», «В лесу», «Кто же ты?»).

К. Пери. Стихотворение «Этэр аштыр» («Мы с тобой») (перевод: В. Турция).

94.7. Содействие обучению в П. классе

94.7.1. Личность писателя в контексте сложного творчества.

94.7.1.1. «Оттенки» в узавской литературе

«Оттенки» в общественно-культурной жизни страны. Анализ жанра поэтической прозы и мотивов в художественном творчестве. Возращение в литературу реальных, новых писателей.

94.7.1.2. Геннадий Николаевич Айги (Дюкия). 1934-2006 гг.

Г. Айги — чувашский и русский поэт, переводчик. Обновление чувашской поэзии усилением смысловой глубины и стихотворными типами языка. Новая философия слова в его творчестве. Традиции модернизма в чувашской поэзии. Связь между возрождением символизма, лингвистикой языка в области поэмы, обращением к языку символов. Художественные параметры поэмы в творчестве.

Сталкхоррив я «Юля сурмак» («Тропинка: Влад»). «Муктав юрр» («Хвалобнал поэзия»). Повесть «Пуртамыш» («Начало»).

94.7.1.2.1. Теория литературы

Модернизм в литературе, его основные направления (импрессионизм, футуризм, экспрессионизм, символизм, литература «жизни как таковой»), Постмодернизм в литературе.

94.7.2. Жанровые разновидности чувашских романов.

Активизация романистической традиции 1930-х годов. Трансформация жанра романа, обогащение героико-романтизмом, символическими и эпифорами, философскими, эмпатично-психологическими, терминологическими и риторическими элементами. Романы-поэмы в чувашской литературе (В. Неаков-Паймас «Кёпер» («Мост»). Особенности социального романа. Исторический жанр в чувашской литературе (К. Турани «Сёва Андан кала вёрет» («Сны и видения в Волгу»). Члестая жизнь в историческом жанре. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в жанре романа (Н. Мранька «Ёмёр сакки сурмак» («Жизнь прожить – не поле перейти»).

94.7.2.1. Муккулий Ильябер (Николай Феликсович Ильбер), 1915-1981 гг.

Творческий путь писателя, переводчика. Социально-философское осмысление жизни и романа «Хура ёйкёр» («Чёрный хлеб»). Поиск поэтической эстетики (стиль, ритмика, прозаичность и поэзия) в сюжетной линии повести как средстве характеристики героев, создания эмоционального колорита, в как элемент выразительности. Идея душевной и духовности, философия.

Роман «Хура ёйкёр» («Чёрный хлеб»).

94.7.2.1.1. Теория литературы

Понятие исторического романа.

94.7.3. Художественный стиль писателя как вид духовальной культуры.

94.7.3.1. Хасдер Уар (Фёдор Ефимович Афанасьев), 1914-2009 гг.

Жизненный и творческий путь прозаика, драматурга, публициста А. Уара. Особенности его творческой деятельности: тематика, поэтическая направленность произведений. Художественные особенности исторического романа «Таштан»

(«Теректе»), Сопна па тие и исторические проблемы. Судьба п оёльте главного героя. Характер, лишённые психологической односторонности. Постижки путешествия (сул-уфрея) и чужеземной нрав.

Роман «Танктар» («Тевствар»). Рассказ «Хёсто ээ, тегёёй» («Иде па, море?»).

94.7.3.1. Теория литературы.

Жанр литературного путешествия.

94.7.3.2. Юрий Владимирович Схворцов, 1931-1977 гг.

Творчество Ю. Схворцова прояснка и. лоревалчнка. Экзистенциализм и его кризис. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изобретению вымышленной картины мира, воссозданию психологического характера. Обращение к мистическим символам («Пушмак йёр» («След блонника»), «Улак дурдён» («Берёза Угалав»). Приемы внутреннего монолога, исповеди, «вещных» слов. Углубление психологического анализа в повести «Хёрте мйёсёнь» («Крестный маз»).
Рассказ «Сызык». Повесть «Саваллэ эу» («Синтепная ограда»).

94.7.3.2.1. Теория литературы.

Психологизм пейзажа в художественной литературе. Экзистенциализм в литературе.

94.7.4. Дирижментские творческие кризисы.

Художественное творчество в области драмы и оперы. Возрождение романтических, модернистских тенденций в музыкальной культуре.

94.7.4.1. Педер Эйвин (Пётр Егорович Дмитриев), р. 1947 г.

Творческий путь поэта. Художественно-эстетические особенности его поэзии. Скульптура.

Стихотворения «Юр» («Юр»), «Хар» («Ночь»), «Чөөк кйин пёсэр пулэа тулэан» («Возня ё я был доточкай-пёсэр пулэа»).

94.7.4.2. Медитационная поэзия и поэзия притчи в якутской поэзии.

Романтизм и национализм лирического героя Педер Якусен («Каллах ак пёсэр йёр сён-пэсэр» («Берег моря: морщина на лице»), «Синги коллардям

он кайрайданса» («Аларга с тобой эадривето»), «Айишшир гёр-гёрле» («Обвиняют друг друга»).

Озгөнчлук сизин «мирчоская геровва – возлюбленный» п кенешини г хитин Л. Мартьяновой («Айшишшир аймакени («Непринятые слова»), «Шурга ээр юрду» («Песня белой ссэжинки»).

Филологская ширка И. Силуев («Илдэгэн шаваррэ, пелдгочен» («Обида ишину. «Сыла»), «Икс вут худшынчен» («Меж двух степей»), «Илхак» («Мой язык»).

И. Якушев. Стихотворение «Мес кер кума ан калнэ рёр саже...» («Для чего же я пришел на землю...»).

Л. Мартьянова Стихотворение «Эе шутлазэн дугаз, к гытн, пиверис, думашин...»).

И. Силуев. Повесть «Ихэр уйах» («Двадцать месяцев»).

94.7.4.2.1. Теория литературы.

Художественные приемы в литературе. Метафора. Метафора (Уинтер Сралление. Силуев ширини. Гинербота. Гротеск.

94.7.5. Художественные поиски писателя и их жанрово-стилистические решения.

94.7.5.1. Анатолий Викторович Гелетский. 1932-2009 гг.

Творческий путь А. Гелетского. Проблемы духовности и времени в художественном творчестве. Проблема творческого выбора.

Повесть «Хурга ээр» («Белые тропинки»).

94.7.5.1.1. Теория литературы.

Понятие о художественно публицистическом стиле. Жароление и реализм.

94.7.5.2. Николай Терентьевич Терентьев. 1915-2014 гг.

И. Терентьев – драматург и переводчик Гинельский путь. Исторические события и личность в драме «Хумесэ сэрэнэ сунисэ» («История бытия о борстве»). Основная конфликт драматический И. Терентьева. «Пушир шини» («Катарна, логично»). Стиль образ. Высмеивание человеческих пороков. Связь драматургии и театра. Живописные детали освещают путь драматического.

Третьяковедия «Шурга ээр» («Пожарная лошадь»).

94.7.5.2.1. Теория литературы.

Драматургический конфликт.

94.7.6. Национализм как культурная политика и художественное искусство.

94.7.6.1. Напоказательной подвиги 1990-х годов в литературном творчестве.

Непрямые линии литературы к национальным мифам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к эксперименту в области формы. Стремление литературы к новизне, обращение к новым жанровым формам, таким, как сонет в области литературной поэзии. Исследования граница в диалогичности человека и общества, влияние социального и экзистенциального влияния при оценке опыта творчества, восстановление культуры личности.

94.7.6.2. Борис Борисович Чиндаски, р. 1960 г.

Б. Чиндаски – прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Поэт в семье в Бельгии, целостности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний и социальная культура его произведения. Публицистическая направленность поэзии. Вопросы национализма в мультикультурном, духовной свободе и моральные проблемы современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения традиций культуры.

Рассказы «Hotel Chuvabizor», «Шурэ танди» («Белая ночь»).

94.7.6.2.1. Теория литературы.

Повести об исторической поэзии. Сложная структура авторской поэзии в драматургии: обширные ремарки, говорящие флориты, герои-режиссер (персонажи, как персонажи, и себе самом на сцене автора).

94.7.6.3. Нелли Петровская (Нелли на А. Петров в Купчинна), 1932-2001 г.

Петровские повести Н. Петровской. Мыслительский стиль в культурной литературе.

Повесть «Шурэ танди» («Белая ночь»).

94.7.6.3.1. Теория литературы.

Учебные пособия по литературе.

94.7.6.4. Денис Викторович Гершен, р. 1938 г.

Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к образности как к универсальной форме экспрессии национального характера. «Чёрный» реализм.

Рассказы «Широкий остров» («Знакомая земля»), «Кукушка охоты» («Чаша и кукушкой»).

94.7.6.4. Теория литературы.

Психологизм художественной литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.

94.7.7. Живорова-студеская особенность чувашской фантастической прозы.

Границии фантастического жанра. Его сюжет, образы. Язык. Понятие фантастического, изредка также и его роль в прозе чувашского народа.

94.7.7.1. Георгий Васильевич Криснов, 1937-2012 г.

Примечательная с точки зрения. Особенности чувашского фантастического жанра прозы «Сэдлёр сичен анна чашинсем» («Приселение со звезд чуваш»).

Повесть «Тилеберо тунва сёрд» («Перестань, вышедшая в море»).

94.7.7.2. Михаил Сунгал (Жаляк Михаил Павлович), р. 1945 г.

М. Сунгал – пионер науки о фантастическом жанре в чувашской литературе повесть «Алтёр ситлёр шергачё» («Аревал Голубой Медведицы»).

94.7.7.3. Владимир Насильевич Степанов, р. 1962 г.

В. Степанов – мастер жанра фантастика («Бенкер эдүд» («Мен Топор»)

94.7.7.4. Теория литературы.

Фантастические и литература. Понятие о языке фантастике, фантастическая реальность (завулгаризация) и фантастика, полу-вымышленно-реальное явление.

94.7.8. Художественные повести в области формы и стилистики.

Литературный язык, жанры и разновидности и поэтическое отношение и современная чувашская поэзия.

94.7.8.1. Анатолий Семёнович Скуллов, 1957-2012 г.

Творчество А. Скуллова. Особенности его гражданской лирики

Стихотворение «Атте вилд» («Улицский шок»).

94.7.8.2. Поэзия, поэзия семейности, и поэтическое творчество.

94.7.8.2.1. Творчество М. Сениала. Философское понимание жизни («Тэбэсэбэри ялшлэх ёмэчөө» («Вечери ченту Вечерной»), «Нурте тэп-барээр сукалеть» («Её неказат бессловес»), «Нилхун ирчессохи туййианувэ нурйази» («Кирдиха, чинаткелн, булет эснхой»),

Поэма «Схи-тэмазлэй элр» («Выожтыл пича»)

94.7.8.2.2. Художественно-романтическое творчество Раясы Сирби («Нхун нуни лэсэн» («Если хочешь быть нухон»), «Ул туйнен лэма халыа эман» («Слова, обращённые к петухам»).

Стихотворение «Силни курйаан» («каждой травинке»).

94.7.8.3. Теория литературы.

Понятие о лирическом твор. Сюжетность, ярвын, члэз, строчка, рифма, способы рифмовки.

94.7.9. Духовно-нравственные ценности современников в прозаическом творчестве.

Образ женщины в поэзии и литературе. Темы любви. Поиск смысла жизни, истинных ценностей

94.7.9.1. Ганна-Лей Никаноровна Волкова, 1927-2010 гг.

Тверской уезд. писатель, публицист, педагог, исследователь этнолингвистике чувашского языка. Г. Волкова. Человеческое достоинство, биографическое повест. в прозаических произведениях. Мотивы «Милён саны» («Золотая колыбель»). Темы семьи и памяти в прозаическом творчестве. Проблемы поэтического творчества.

Почти юбилейная повесть Г. Волковой

94.7.9.2. Поиск духовно-нравственных ценностей в поэзии.

Проблема чести и преданности в творчестве Ю. Ситни и Шелк «Ворфини: кызыл» («Костер на снегу»)

Поиск социальной справедливости и правды в поэзии С. Павлова (роман «Тял тэпни» («Кален»)).

Тема женского счастья и любви У. Языа Эльмес (повесть «Сирён чулшасем члэ сёсен» («Сильные духом женщины»))

Н). Силлик. Рассказ «Шыл э факыр» («Хлеб не мёртв»).

С. Наклов. Рассказ «Юрату юрлаттарарлы» («Любовь достигнет цели»).

У. Сильмен. Рассказ «Хіртэй нёрсет» («Взросший клён»).

94.7.9.3 Теория литературы

94.7.9.3.1. Проблемы литературного героя. Собираемый герой в произведениях.

94.7.10. «Идиоматическое» осмысление проблем бытия в драматургии

94.7.10.1. Адренни А. лекцией Тарасов, р. 1956 г.

Творчество А. Тарасова – драматургия, наука, прозаика и журналиста. Деревенская жизнь и творчество писателя. Проблемы взаимоотношения поколения, деревни и старости в рассказе «Сутэй дуртук юлгелет киз» («Последняя ночь в правдивом доме»). Новое толкование и проза. Идиоматическое осмысление проблем бытия в произведениях человека и общества в творчестве А. Тарасова

Рассказ «Сутэй дуртук юлгелет киз» («Последняя ночь в правдивом доме»).

94.7.10.1.1. Теория литературы.

Тупичини и поэтика поэтики художественной литературы

94.7.10.2. Никольский Эмильевич Угария, р. 1963 г.

Идиоматическое осмысление Н. Угария. Поэтика художественных характеров в его драматургии («Милекке ил хил факыр» («Почему же коротка жизнь человека?», «Судья вдалавный дёртукчак» («Григорьевский факт»), «Милкун укел» («Перед Нахкой»).

Драма «Тшюр айварн ачы калы» («Детский крик в беззвучной библиотеке»).

94.7.10.2.1. Теория литературы

Сериализация функционал драма ваз жанр драматургии.

94.7.11. Чувашская литература конца XX – начало XXI века.

94.7.11.1. Творчество писателя в национальном подъеме 1990-х годов.

Германизация исторического прошлого как художественный метод. Морально-нравственные проблемы современников в трилогии М. Карягиной «Кемел тумала сар» («Серебряное зёрнышко»).

Мотив одиночества в творчестве П. Селакстронной («Мана мар, халь сапа прёй...» («Не мне, теперь тебе свободно...»), «Халыкынаа үкбэсэх үкбтөнө...» («На этот раз умолчат, раскаявшись...»)).

Поэзия умаро-ворсына в творчестве О. Проккоьева («Төрөнчөгө» («Утро»), «Ман дурччө чуһуйму хитре челе си (Биһ. у мана илуше краснвый цвстох»)).

Антинарафический жанр. Автобиографизм книг художественных повестей в творчестве А. Мчжкниной (повесть «Аһис тыһа» («Благостовозное ошпа»)).

Трагическое в литературе. Трагизм как стилизирующий фактор в творчестве Н. Илэной (рассказ «Данин...»)).

М. Каратова. Трпедия «Кёмен гукки цар» («Крёмённое воевова»)).

П. Селькерстронна. Стихотворения «Мана мар, халь сапа прёй...» («Не мне, теперь тебе свободно...»), «Халыкынаа үкбэсэх үкбтөнө...» («На этот раз умолчат, раскаявшись...»)).

П. Проккоьева. Стихотворения «Би таран иһиёре утмууриемэ ёсарр...» («В сиянии глубинном море яблони растут»), «Сэлкп пер нек эһки сёр финса» («На спокойнута, как трудной ребёнок с нем. ш.»)).

П. Илэина. Рассказ «Шёл хвост» («Горничий ухт иёг»)).

94.7.11. Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.

Германское богатство и жанровое разнообразие литературы. Нравственно-философские пристрастия и произведения молодых авторов: Е. Александрова (рассказ «Шала» («Судьба»)), Д. Минискипяк («Хатёрлосорус, е төһчө петет им?» («Помнишь, как наступал для кокош света?»)).

О. Австртискиши (Илэина). Рассказ «Перрээбаш гуйако» («Перше ту хтөө»)).

К. Степинова. Стихотворение «О мана хвостым төттөн...» («Не мне, теперь тебе умолчав...»)).

94.7.12. Литература народов Урала-Полотья в начале второй половины XX века.

Особенные тенденции в развитии традиционных литератур второй половины XX — начала XXI веков.

94.7.12.1. Башкирская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Творчество Э. Билюзовой. Производится для детей и подростков («Дружба», «Будем дружить»), драматические произведения («Кашеиный куртай», «Гульбадар», «Зулхамид»), прозаические произведения («Китхиданур», «Стрипный илюккю», «Дуны, дуны», «Любовь и ненависть»); трилогия «К свету».

М. Карим. Стихотворение «Кашеи та, кашеи та ке йе тейкем...» («Обычно хмуро – и печаль в лезв...») (перевод В. Тургал).

94.7.12.2. Марийская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Тема войны, деревни и марийского народа в творчестве Ю. Арпимова: рассказы «Шедем озер», повести «История», «Сыпакан», романы «Когда поёт жаворонок», «Марийская свеча».

С. Пиккель. Стихотворение «Сармас ятс» («Марийское имя») (перевод В. Тургал).

94.7.12.3. Татарская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Внешняя тематика и творчество А. Булки (рассказы «Цити», «Мать и дочь», «На тасок», «Одинокий путь», «Маказ престе»).

С. Халим. Стихотворение «Илдеркё» («Замок») (перевод В. Тургал).

94.7.12.4. Крымская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Повести и рассказы «мелехинской» цикла И. Торопова («Пшожная каша», «Шуржи бульон», «Где ты, сердце?», «Китхиданур», «Вак ятс ильхам»).

В. Тухви. Стихотворение «Тиват чечке» («Родной язык») (перевод В. Тургал).

94.7.12.5. Мордовская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Значение трилогии («Набаша», «Любовь и близкие», «Цам пал зем.Эи») и других романах («Скин каша в в тятость», «Девушки из семьи», «На каша») К. Абрама в развитии классической литературы.

Р. Орлов. Стихотворение «Майкай садан! Турă савал сире» («Мощнейший клан! Крий, клановенный балчик!») (перевод В. Турган).

94.7.12.6. Удмуртская литература.

(Актуальные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры).

Особенности творчества Ф. Насырова (обзорная статья «Черёмуха», «Дожинка», «Листами чистых родняков»).

В Ар-Серги. Стихотворение «Аяне юрро» («Мурманская песня») (перевод В. Турган).

94.8. Инициируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе на уровне среднего общего образования.

94.8.1. В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированы основы гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманных и иных и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность проявлять социальную ответственность и интереса гражданского общества, участвовать в общественной и образовательной деятельности;

умение взаимодействовать с семьями и местными сообществами в сотрудничестве с их функциями и полномочиями;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской патристической идеологии: патристизма, увлечение к своему народу, чуждого индивидуализму, перлад Родной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; признание и уважение к многонациональному народу России;

ценностное отношение к государственному символизму, историческому и патристическому наследию, традициям, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, культуре, технических и других;

идейная убежденность, готовность и способность к защите Отечества, ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

развитие духовных ценностей российской культуры;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в дело общего устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, другим членам на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к искусству, воспитание эстетичности бытия, научного и художественного творчества, культуры, культуры и общественных отношений;

способность воспринимать эстетические виды искусства, эстетичность и творчество своего и других народов, развивать эстетическое восприятие искусства;

убежденность в ценности и роли личности и общества в развитии культуры и искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

умение творчески самовыражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственности и отношения к своему здоровью;

г) гибкость в функциональном взаимодействии, выявляющ структурно-функциональную деятельность:

интерес: восприятие вербальных признаков и иных форм организации преобладает между и логическому мышлению;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, способность к самостоятельному труду;

любовь к пятилетке деятельности технологической и социальной в промышленности, способность планировать, планировать и осуществлять и выполнять такую деятельность;

интерес в различных формах профессиональной деятельности, умение совершать сознательный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к обучению и самообразованию на протяжении всей жизни;

г) экологическое мышление:

сформированность экологической культуры, понимание принципов экологической ответственности на основе критической и аналитической среды, осознание глобального характера экологических проблем;

интерес и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

экологическое мышление, понимание вреда окружающей среде;

умение прогнозировать последствия экологических последствий и предпринимать действия, предотвращать их;

расширение опыта деятельности и экологической ответственности;

ж) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и ее общественной практике, основанное на диалоге культуры, способствующее осознанию места человека в подкультурической среде;

совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять простую и интеллектуальную деятельность индивидуально или в группе.

94.8.2. В процессе достижения личностных результатов обучения обучающимся предлагается среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется индивидуальный стиль, предпринимательская сформированность:

самостояния, в частности способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть напряжение различных эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоконтроля, умение вести самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к различным условиям и принципам, быть открытым людям,

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, независимость, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, в частности способность понимать эмоциональное состояние других, уметь использовать свои умения в коммуникации, в частности в общении и сотрудничестве;

социальных навыков, позволяющих взаимодействовать с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

94.8.3. В результате изучения родной (русской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

94.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие общие личностные цели, в их числе основные универсальные учебные действия:

самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассмотреть её стороны;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 выявлять закономерности и противоречия в рамках графических моделей;
 выявлять критерии и логичность, оценивать соответствия результатов
 целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении значимых проблем;

94.3.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые
 компетенционные действия как часть личностных, так универсальных учебных
 действий:

выявлять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности,
 навыки решения проблем;

способность в сотрудничестве с самостоятельностью по ходу решения
 практических задач, применение различных методов познания,

осуществлять различные виды деятельности по пути откинувшего знания,
 а также интерпретации, преобразования и применению в различных учебных ситуациях,
 в том числе при решении учебных и значимых проектов,

формирование научно-технического мышления, понимание научной терминологии,
 к понятиям, понятиям и методам;

ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности
 в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуальность задачи, планировать
 решение её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,
 задавать параметры и критерии решения,

запланировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически
 оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим действиям, оценивать влияние своей работы

разрабатывать план решения проблемы с учетом знания имеющихся
 материалов и в соответствии с результатами;

осуществлять не направленный поиск информации и способов действия
 в профессиональной среде;

уметь переводить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ставить проблемы и цели, формулировать альтернативные решения.

94.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть их опыта в таких универсальных учебных действиях:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, способные к успешной поисков. анализ. систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие требованиям и меркам актуальных нормам;

использовать средства информации как и коммуникативные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации информационной безопасности личности.

94.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные сигналы (цели, ценности, ценности, социальные нормы, распознавать предположен конфликтных ситуаций и смягчать их конфликты, избегать конфликтных ситуаций, общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свои мысли устно с помощью языковых средств.

44.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностно-ориентированную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять свои решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

решать задачи учебного предмета в соответствии с личными предпочтениями;

использовать оценочный шаблон, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

самостоятельно формировать и проявлять личностную позицию в различных обстоятельствах жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

44.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции, проявляющиеся в других видах регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты работы;

использовать навыки познавательной рефлексии при осознании совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать навыки рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

44.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

понимать и использовать при необходимости командный и индивидуальный способы работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом личных возможностей, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям,

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и ставить цель работу и ее общие результаты, взаимодействовать и координировать взаимодействие;

успешно решать коммуникативные задачи и решать проблемы в различных ситуациях, проявлять творчество и инициативу, быть инициатором.

94.8.4. Предметные результаты освоения программы по родной (чужбской) литературе для уч-ся 10 класса должны обеспечивать:

сформированность представлений о роли и значении русской литературы в культуре и истории русского народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению русской литературы как средству постижения культуры русского народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам мировой культуры;

познавание русской литературы как образца сложной творческой жизни, культурной самоидентификации,

познание историко-художественных и творческих путей русских писателей, понимание и постижение основных этапов развития русской литературы,

умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений русской литературы разных жанров, в том числе с использованием различных приемов анализа и повествовательного аппарата теории литературы;

владение умениями ориентироваться в печати и справочную литературу, ориентир на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

сформированность представлений об общепризнательно-высших языковых возможностях языка чувашской литературы и умениях самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

владение умениями создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (реферативные заметки на конкретные издания, эссе, доклады и другие работы).

94.8.5. Привлекательные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе в конце 11 класса должны обеспечить:

взаимосвязь в культурно-языковой сфере чувашской литературы, воспитательного потенциала этнокультуры чувашского языка и литературы как позитивной культуры чувашского народа;

понимание чувашской литературы как художественного отражения специфических духовно-нравственных ценностей и общечеловеческих культурных ценностей;

сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической ответственности поколений;

умение соотносить эстетические приемы, стили со временем его возникновения, выявлять нравственно-духовные ценности;

выявление взаимосвязи и понимания ключевых проблем произведений чувашской литературы, сопоставление их с текстами литературы региона, русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы;

минимализм контекстуальных значений слов и фраз, исторических в художественном произведении (психологическая переписка и комбинативные значения), умение видеть их художественную выразительность с точки зрения языковых единиц и смысловой насыщенности, эстетической значимости;

владение умениями выразительной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

«Контрастность умения интерпретировать изученные и самостоятельно приобретенные произведения туземской литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе и использованными в формах аудио-визуально-коммуникативных технологий;

умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведений, наиболее проблемный характер и требующие анализа;

и умение умения создавать самостоятельно письменные работы разных жанров (рецензия на самостоятельно приобретенные произведения, эссе, доклад, реферат и другие работы).

95. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (якутская) литература».

95.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (якутская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно - программа по родной (якутской) литературе, родная (якутская) литература, якутская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (якутским) языком, и включает пояснительные материалы, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по родной (якутской) литературе.

95.2. Пояснительные материалы отражает общее поле изучения родной (якутской) литературы, место в структуре учебного предмета, а также подходы к отбору содержания, критериальные планируемые результаты.

95.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

95.4. Планируемые результаты программы по родной (якутской) литературе включает личностные, метапредметные результаты во весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

95.5. Пояснительная записка.

95.5.1. Преподобная по родной (якутской) литературе обеспечивает эффективность изучения родной (якутской) литературы на уровне среднего общего образования в построскопе единой методической и дидактической концепции с учётом психологических особенностей восприятия художественной литературы обучающимися.

95.5.2. Родная (якутская) литература является духовным наследием якутского народа, отражающим его истинные и нравственные ценности. Изучение родной (якутской) литературы направлено на духовное становление личности, формирование нравственных качеств и интерпретацию художественного текста. Овладение способностями истинно творчески производить художественные произведения на родном (якутском) языке даёт возможность дальнейшего изучения якутской литературы.

95.5.3. В основе изучения родной (якутской) литературы лежат общечеловеческие ценности: человечность, духовность. Изучение родной литературы как особый вид учебной деятельности имеет ценностно-смысловую коммуникативную функцию, в которой развивается рефлексия как механизм воспитания и образования обучающихся. Одной из важнейших задач изучения родной (якутской) литературы является понимание ценности, системы ценностей, понимание своего места в современном социокультурном мире.

95.5.4. В качестве образовательных целей программы – формирование способности творчески анализировать художественный мир художественного образа. Стремление к развитию способностей творчески применять свои знания об искусстве у обучающихся на практике, в письменной речи, анализе творческих умений и раскрытие их художественных, творческих возможностей.

95.5.5. Главной отличительной особенностью программы является включение в стратегию формирования умения способность взаимодействовать с мировой литературой и литературой народов России. Становление творчески мыслящей, духовной личности осуществляется естественно через освоение высоких духовных

эстетическим ценностям родного народа в контексте формирования личности с истинными народными воззрениями литературу народов России.

95.5.6. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе является их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, воспитательное влияние на личность обучающегося, способность задавать его ориентира и нравственные потребности, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественных художников. Приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, жажду к чтению и привычку к чтению.

В программе по родной (якутской) литературе художественные произведения представляются в рамках историко-литературного пути формирования и развития якутской литературы, заложены основы систематического изучения историко-литературной культуры якутской литературы. Теоретико-литературные понятия даны по мере возможности с учетом внутренней структуры художественного произведения.

95.5.7. Изучение родной (якутской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, способной осмыслить ее в единичном, личностно значимом уровне художественные произведения родной литературы, имеющей возможностями сопоставить поэтико-прикладные ценности произведений родной литературы с образцами литературы народов Российской Федерации, обладающей гражданственностью и патриотизмом и российским гражданством; осознание

развитие эстетической культуры обучающихся, их творческих способностей, навыков устной, письменной речи;

освещение путей и родной (якутской) фольклора и литературы в различных произведениях устного народного творчества и литературы. Их духовно-просветительная эстетическая и историческая воспитательная ценность;

овладение умениями творческого чтения и анализа художественного произведения, навыки сопоставить произведения родной и литературы народов России, умениями применения необходимых знаний по теории и истории литературы, умениям понимать и так эмоционально-эстетическое содержание и эстетическую культурно-обусловленную реакцию.

95.5.И Обзор числа часов, рекомендуемых для изучения родной (якутской) литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

95.6. Содержимые обучения в 10 классе.

95.6.1. Устное народное творчество.

95.6.1.1. Якутские народные песни.

Отражение духовной жизни народа, его нравственных, эстетических, эмоциональных и ценностных миров, критерии оценки их художественной ценности.

Эзерея Сергеев Айыыһаһаҥа. Кыыл Уола. «Аһаһа эбэһэ, үөс тэйиһэ» («Славное сердце священника тайла»).

95.6.1.2. Олоһо.

Эпос древнего племени чукчи, вершинное достижение фольклора Илэһинэ содержание. Художественные особенности. Основные элементы системы традиционных средств якутской литературы в олоһо.

95.6.1.3. И.А. Ойуунский.

«Дьулурубай Ньургун Батыра» («Нургул Батыр С. Семительный»).

95.6.1.4. Д.М. Гаврилов.

Описание жизни и творчества «Малыка – народного певца, олонхопуга.

«Будурубайт Мулдьу Батыра» («Будурубайт Мулдьу Сильвин»).

95.6.2. Якутская художественная литература.

Происхождение общественного сознания. Появление первых писателей и журналов. Жизнь связи с богатством фольклорных традиций. Стремление к созданию оригинальных форм русской культуры.

95.6.2.1. Основы сложения якутской литературы

Художественное наследие А.Е. Кулаковского-Евсеевича — часть истории якутской литературы XX века. Свидетель высокой литературной традиции: приращения с общенационально-советскими идеями, социальное функционирование мыслей.

95.6.2.2. А.Е.-Е. Кулаковский.

«Ойуун туура» («Синь таманай»). «Саха кэстоллорундатыгар сурук» («Имяко якутской интеллигенции»)

«Ыр-аһыт» («Имяко»), «Сайып кэпэктэ» («Пактушени челе эч»)

95.6.2.3. В.В.-К. Никифоров.

«Мавчары» («Мавчары»)

95.6.2.4. А.И. А. Сифринов.

«Олох оонньууру» («Игра жизни»), «Саха ырыата» («Песни якуты»), «(кадаты Дьахкыт)» («Зеленый Яков»).

95.6.2.5. П.С. Неустроев.

«Кулабак тыын» («Злой дух»), «Маккуер» («Роздор»)

95.6.3. Якутская литература 1920-1930 годов.

Влияние творчества первых якутских писателей и развитие национально-художественной литературы. Художественное проложение событий, связанных со стремительным изменением жизни, помогло ее утверждению становлению. Пропagation новых идей в поэзии и драматургии. Сохранение идеи приобщения к разнице и прижиз. Начало нового этапа истории якутской художественной литературы. Формирование норм якутского литературного языка.

95.6.3.1. П.А. Ойунский.

«Ардаанар, уруйлааһ» («Приселение, артеши»), «Харачыт» («Харачыт»), «Бурунник баһаан» («За счастье, за доброту»), «Ассайык» («Большинство»).

95.6.3.2. А.А. К. Нивалы.

«Төрөөбүт дойду» («Родина»), «Сэвеккэ эура» («Песни на солнце»), «Синибуу» («Прощание»).

95.6.3.3. Ю.О. Гапринцев.

«Кэртэсэйбэв хэлтэглэй хэвнэйхэнэ бэснээр» («У окунда керанэ шорбетой довадей»). «Мэрнэ» («Убыннэ»).

95.6.3.4. С.С.-Э.Э. Яковлев.

«Мишрэнчэнгэ нэ нэ ыраа» («Молалэжэ Маргэчэнжэ»)

95.6.3.5. Г.В.-А.С. Бяшпэн.

«Хэвнэл нэгдэр ыраадаа» («Песнь бедняков»). «Гайнраа» («Гайара»), «Хайдалар» («Горы»), «Гэвэ үрлэхэрэ» («Самённые релкы»).

95.6.3.6. Н.Е.-А.А. Мордэвэв.

«Сээсэи кум» («Весёлая пара»). Человек и художественное приращение.

95.6.3.7. Д.Ж.-С.О. Сялсөө.

«Сэйсары» («Сэйсары»), «Өлүрөөт эбэ» («Белая марушка»).

95.6.3.8. В.М.-С.У. Пэшикэв.

«Ызыгэ уезгэ Налбыгэ» («Изыгэ и Налбыгэ»), «Лоскууттуун күлэуши» («Рисовый с Пакутом»).

95.6.3.9. С.Р.-Г. Кулэвэжэн.

«Ыраагыслабы» («Прощание»), «Хэйл,Надлынга тэ-Лывоонжэ», «Окулуун» («Акулуун»), «Сарсанны күэ сэвптар» («Дума о возвращении»).

95.6.4 Язутская литература 1946-1950 годов.

Кубинштейнская, пайгэдогэя и мейнэиелэя лирика. От язутских народных песен к «литературной» песне. Социально-бытовая драма и лирическая комедия. Жазрово-тематические мифологические прозы.

Стремление к исследовательскому жэги и творчеству классиков литературы. Обращение к жанру романа. Елчэго восторжжэеком признание язутской литературы. Перевод струннык жазров прозы и поэзии с русскоязычного на якутский язык.

95.6.4.1. И.Д.-М. Винокуров

«Мэсэкубэгаады хайхэннэрэ» («Московские стихи»), «Уаруун туйууан ыраа» («Песнь о городе»).

95.6.4.2. Н.М.-П. Забэдулэй.

«Машин» («Марфа»), «Эбэсэжэи илэнигэ» («Перед глазами»).

95.6.4.3. Е.С.-Т.Б. Свещев.

«Уолны Эрленка» («Мылк дэй Эрленкэл, «Мэстлэл ээрэстэ» («Песни Марфина»).

95.6.4.4. С.П. Ефремов.

«Курорт кыһыла» («Архидекаан дэвулка»).

95.6.4.5. И.Е.-А. Сленин.

«Дэпунулар» («Волны»), «Бэриэ хойлор үөскүүрүтэ» («Как рождается песня?») «Аан дойду кутурданыла» («Мирская скорбь.»).

95.6.5. Литература народов Севера.

Просветителские работы советской власти в районах Крайнего Севера. Частично к основополагающей литературе народов Крайнего Севера: якутский Г.Я. Ойулов, эвенкий П. Тарабукин, эвенкинской школы А. Пелегов, Н. Алексеев в 30-е годы XX века 60-е годы: второй этап в истории литературы Севера в творчестве С. Курбатова, Ултуро Ады, Н. Лебедева, А. Кривошапкина, Н. Лакутского и других.

Развитие крупных жанров прозы Фольклорные традиции. Особый путь оленеводской литературы.

95.6.5.1. И.И.-Г.О. Старцолоп

«Удлахан Иккелути иттигэ» («Жизнь ботына и Иккелути ина»).

95.6.5.2. Н.С. Тарабукин.

«Бэриэ кыһыла» («Мой детство»).

95.6.5.3 С.П. Курбатов.

«Ханыдуо уезыа Халарха» («Ханцыо и Халарха»)

95.6.5.4. И.А.-Л.С. Селанев.

«Сно иэчэтэ» («Ух чекмата»).

95.7. Слэбэриэтиги үбүчүтүтэ в П.К.К.К.

95.7.1. Якутская литература в годы Великой Отечественной войны.

Главная тема в литературе того времени патриотизм. Изображение героических сражений и героического труда якутов в тылу, духовно, в единстве с солдатами и партизанами нашей страны. Писатели – участники войны. Из фронтовые

впечатления, реализмизм, раскрытие социально-гражданских потребностей народа советского народа.

95.7.1.1. С.С.-И. Насильев.

«Илараньгьташын» («Ирландия»), «Уруй, ой» («Спаси тебя»),

95.7.1.2. Г.И.-Д.Д. Млырри

«Ийэбэр» («Интерия»), «Салкып дьүлгүр» («Другу солдату»),

95.7.1.3. М.И.-М.Х. Куэмини.

«Доворбөр» («Другу»), «Эа сурукуи кэтэбөн» («Иду вояж тыма»), «Хара характири» («Черные очки»), «Кьэрэйэб» («Оружия эбэхэм») («Почитай, Лэни-кэтүшкэ»), «Иниги - рэснэввир» («Мы - россияне»),

95.7.1.4. Н.Г.-Н.Я. Золотарёв.

«Тыма» («Судьба»), «Ини уокук, Арүни» («Восток в Эпир»),

95.7.2. Якутская литература в 1960-1980 годы

Писатели и поэты, произведения и их творчество.

Расширение философии, поэтической лирики. Развивается литература для детей. Тема революции и гражданской войны. Поэзия новых типов поэтических героев. Проблемы защиты культуры и окружающей среды.

95.7.2.1. С.Н. Давыдов.

«Экскурток туһунан билиммэ» («Экскурсия в Икскулях»), «Илүдэл» («Верный шаг»), «Кэс пилэ» («Возвращение в школу»), «Ойуурускайдыыи кинигини» («Разговор с Инушкой»),

95.7.2.2. С.Н. Давыдов.

«Урух габэриэ туһунан» («Восток сердце»),

95.7.2.3. И.А. Губышев.

«Тастыыр хароһаабын» («Поздравляю»),

95.7.2.4. Д.А. Горюнов.

«Салкыбын төрөөдүт агаанын» («Идеологию родины краше»), «Хоттоһор» («Майка»), «Инибэр өө илэнг бээр курдук» («Будет с тобой рука моя рука»),

95.7.2.5. И.М.-И. Горюнов.

«Хуи хайата» («Гора становится»), «Ини өһүнэ тастыабын» («Я все люблю»),

95.7.2.6. В.С.-Д. Яковлев.

«Дэвжиг өгсөө» («Девяная весна»), «Төгсөн Дүрэм» («Тоготон Дүрхэм»).

95.7.2.7. М.Д. Ефимов.

«Мин гүнгүрүм» («Мин гүнгүр»), «Каскынни» («Кайнагй гүнгү»), «Хотой үнхүүтэ» («Тавец арлах»).

95.7.2.8. П.А. Пуключ.

«Аланга, Алдэстэ...» («Алмон, Алдэстэ...»), «Үрдүс аралыар» («Үндүсүгүс аралыар»).

95.7.2.9. Р.А. Кулишевский.

«Аура алыр» («Жизнь степи»), «Кэлгээвнөр» («Роскошны»).

95.7.2.10. П.Н. Харлампиев.

«Күрүстээх буот» («Буудь саныгым»), «Өнүрэй, тевнебүт дьлар» («Возь ридному янык»), «Аһаһа сурук» («Открытое письмо»).

95.7.2.11. А.А.-С.К. Старкович.

«Ытык ууска нтэбэй!» («Перо сияющего оленя»), «Ылыттар» («Тучки»), «Мен» («Меня»).

95.7.2.12. П.Н. Харлампиев.

«Олох модьозот» («На первом жатии»), «Олох модьозот» («На первом жатии»).

95.7.3. Литература народов Севера.

Просветительская работа советской власти в районах Крайнего Севера Запеченгата и основоположники литературы народов Крайнего Севера, юкагирской Тини Оду («мечехей» – Н. Тарабукина, эвенкийской интты А. Платонов, П. Алексеев в 30-е годы XX века, 60-е годы, второй этап в истории литературы Севера, в творчестве С. Куриника, П. Куринича Удур, Ада, В. Лебедева, А. Крушиной Кина, Ни. Ламу дього и другие.

Развитие кружка жанра: поэма, Чөлүкчүрүгэ традиция. Особый путь: сказочный литература.

95.7.3.1. С.К. Куриник.

«Полно луна».

95.7.3.2. А.И. Кривошавков.

«Векства кот олзвн»

95.7.3.3. В.А. Лодышев.

«Олень», «Звоний денн», «Радость охотника».

95.7.3.4. Г.И.-К. Варламова.

«Матсвекля Амерь кав».

95.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (якутской) литературе на уровне среднего общего образования.

95.8.1. В результате изучения родной (якутской) литературы на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания.

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, региона, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурной и многоконфессиональном обществе, а также умение с пониманием примерить из родной (якутской) литературы;

готовность к творческой совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы, активное участие в школьной самоуправлении, участие в общественной деятельности;

2) патристического воспитания.

осознание своей гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание истории и значения родного (якутского) языка, родной (якутской) литературы, истории культуры Российской

базисах, своем краю в контексте изучения прикладных языковой культуры, а также русской (взаимосвязанные обучение жуткой и русской литературы) и зарубежной литературы;

ценностное отношение к достижениям своего Родины (Россия), к культуре, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

увлечение к спичкам России, государственные праздники, историческому и природе, науке в наследие и традициям, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обучающая воспитание на их починение в языковой литературе;

3) духовно-прикладного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с целью поведения и поступков героизма литературы произведения;

готовности оценивать свои достижения и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом особенностей своего поступка;

активное участие общественные поступков, свободы и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного взаимодействия;

4) эстетическое воспитание:

попознавательный и разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, и том числе научных и литературных произведений;

осознание значения художественной литературы в культуре как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественной и мировой искусства, роли этнической культуры традиции и народного творчества,

ориентацию к самовыражению в различных видах искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и здоровьесберегающих действий;

активное участие жизни с использованием собственного физического потенциала и участие в качестве одних из участников отношений к своему здоровью и установлению

ориентация на творческое освоение не только социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, но и интеграции искусства в области как химических, так и биологических аспектов окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание стабильного характера экологических проблем в свете их решения;

постигшие неприятия действий, наносящих вред окружающей среде, и тем самым сформированное при взаимодействии с литературными произведениями должными способами экологическое поведение;

осознание своей роли как гражданина и гражданина в условиях взаимовыгодной интеграции технологической и социальной среды, готовность к участию в общественной деятельности экологической направленности;

3) ценности научного познания:

ориентация в достаточности на современную систему научных представлений об основах биохимического развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с предпочтением научных и самобытных прочитанных литературных произведений;

овладение языками и культурой как средством расширения мира;

овладение основными принципами исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, углубление в исследовательские наблюдения, искусство и стремление совершенствоваться, пути достижения индивидуального и коллективного совершенства;

4) способность адаптироваться к обучающимся и изменяющимся условиям социальной и групповой среды;

осмысление обучающимися принципов и опыта основных социальных ролей, самостоятельного ведущей деятельности искусства, нормы и правил общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, оформление жизни на профессиональной деятельности, а также в рамках самостоятельного взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка своих действий через жанры литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, доводить урныки своей компетентности через практическую деятельность. В том числе умение учиться у других людей, взаимодействовать в совместной деятельности вопне знания, навыки и компетенции на опыта других;

навык выявления и связывания объектов, способность формулировать новые знания, в том числе способность формулировать идеи, понятия, понятия объектов и явлениях, в том числе разных контекстах. Осознавать различия объективных знаний и компетенций, планировать свои действия;

умение анализировать конкретные понятия, термины и представляющиеся в области науки или учебной программы;

умение планировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение планировать свои действия в условиях неопределенности, доводить опыт и представления знания, взаимодействие с другими, взаимодействие с другими;

способность оценивать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, планировать на основе анализа опыта, взаимодействовать с другими ситуациями как вызов, требующий контроля, оценивать ситуацию: страха, умение принимать решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формулировать цели, умение планировать и взаимодействовать с другими, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

95.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднетехнического образования, в том числе литературных образцов, у обучающихся совершенствуется эмоционально-интеллектуальная способность к саморазвитию:

саморазвития, характеризующегося способностью достигать своего эмоционального состояния, видеть и реализовать развитие собственной эмоциональной сферы. Быть уверенным в себе;

саморегулированию, включающего самонаблюдение, умение проявлять ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться в экстремальных условиях, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включение цели ориентирован к достижению цели и успеху, оптимизм, эмоциональность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, эмоциональной способностью сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальную позицию, включение способности выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять у себя интерес и разрешать конфликты с учётом своего важного в жизни человека.

95.8.3. В результате изучения родной (языковой) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения творческой деятельности.

95.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие навыки: личностные действия как часть личностных универсальных учебных действий.

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, и литературных героев и другие) и ясной (по мере умелых навыков) и ясной историко-культурно-языковой (прошлого);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать их взаимосвязь для их объективации и сравнения, определять критерии при анализе;

с учётом предложенной модели выявлять закономерности в структуре текстовых характеристик литературных функций и выделенных стилей, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении латерализации являвши и процессов, делать выводы о достоверности подкреплённых и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их эмпирической,

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными источниками текста (равешать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подкреплённый с учётом самостоятельного практических критериев).

95.8.3.2. У обучающихся будут сформированы научно-исследовательские способности как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном обращении,

формулировать проблемы, формулировать разрыв между реальным и желаемым познавательной ситуацией, объяснить и самостоятельно удовлетворить познавательную потребность,

формулировать гипотезу об истинности самостоятельных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить исследование по разработанному проекту, определяя обоснованности выдвинутой гипотезы, результаты анализа научной литературы и писково-аналитического процесса анализа литературных материалов;

оценивать за предметность и достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента),

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; выбирать инструменты оценки достоверности полученных данных и обобщений;

прогнозировать возможные дальнейшие различия обобщения и их последствия в различных или исходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в разных условиях и контекстах, а так же в литературных произведениях

95.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и техники при поиске и отборе литературной и другой информации для работы по различным с учётом предметной учебной задачи и различных критериев;

выбирать, структурировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить собственные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных печатных и электронных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и их контролировать, решать учебные задачи различными способами, диалогически, письменно и их комбинацией;

оценывать ценность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно использовать и систематизировать эту информацию.

4.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, высказывать мнения в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (своим языком, жестом) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и различать различные конфликтные ситуации, находить компромиссы в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, принимать участие в дискуссии относительно содержания и корректно формулировать свои суждения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии высказывать мнения по существу обсуждаемой темы и указывать на них, указывать на решение учебной задачи и поддерживать друг друга, способность общения: соотносить свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты индивидуального опыта (литературоведческие исследования, газетоведение, проекты)

самостоятельно выбирать формы взаимодействия с учётом задач, проблематики и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием различных материалов.

95.3.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации в качестве регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять, преобразовывать или решать в учебных и жизненных ситуациях, моделируя ситуации, необходимые и нужные своей литературе;

ориентироваться в различных подходах, принятых решениях (индивидуальные, принятые решения в группе, принятые решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или её часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и возможных возможностей, ориентировать процесс работы вариантами решений;

определять план действий (для реализации вменённого алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых данных об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и быть ответственным за решение.

95.3.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, самооценки: понимать, принимать себе и группе как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самоорганизации и рефлексии в литературном изображении;

давать оценку учебной ситуации и предлагать пути её изменения;

уважать контекст и принадлежность трудностям, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, контролировать решение и выполняемые обязательства;

объяснять, признавать достижения (неуспехи) результатов деятельности, видеть свою причастность к результату, уметь находить позитивные и производные ситуации.

включить корректность и достоятельность на основе техных обстоятельств и сменивающихся ситуаций, устанавливать свои ошибки, выявлять трудности, оценивать ответственность результатов цели и условий:

различать, называть и упрямлять в собственных эмоциях ситуациях и других;

находить и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, ловить моменты и намерения других, акцентировать примеры из музыки, ваввой литературы;

регулировать эмоции прижизненно своих эмоций;

основательно относиться к другому человеку, его мнению, различиям как принятыми отношениями литературных героев;

принимать свои ошибки на ошибку и также же право других;

сравнивать себя и других, не осуждая;

проявлять оптимизм себе и другим;

осознавать возможность контролировать все вокруг;

05.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (языковой) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

проявлять роль совместной учебной деятельности, активно строить действия по ее достижению, распределять роли и участвовать, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обсуждать мнения окружающих людей, проявлять активность, участвовать, выполнять поручения, взаимодействовать;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (языковой) литературы, определять свои роли (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы и обсуждения, обосновывать, аргументировать и отстаивать свои идеи;

выполнять свою часть работы, достигая конкретных результатов по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада и общей результативности критерием, формой, критериями участия и взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с соседней парочкой и вклад каждого члена команды в достигнутые результаты, расширять сферу ответственности и принимать ответственность и предоставлять отчет перед группой.

95.8.4. Предметные результаты изучения родной (якутской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

находить авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, факторизовать и определять, выразительной речью и языком различия языка делового, строгого, устного и письменного языков; анализировать чужую точку зрения и приуметворять, составлять свою;

применять положения о эстетической функции, отрывки о эстетическом и эстетическом произведении, сопоставлять;

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа;

знать и признавать литературное произведение;

понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;

выявлять и формулировать тему, идею, характер героев;

уметь охарактеризовать героев одним или несколькими прилагательными;

определять в произведении сюжет, композицию, стилистическую выразительные средства языка;

понимать их роль и раскрыты идейно-художественного содержания произведения;

использовать литературные термины при художественном анализе;

на этапе сочинения по теме, связанной с тематикой и проблематикой изученных произведений, составлять творческие работы на литературные и общекультурные темы.

95 8.5. Предметные результаты изучения разделов (языковой) литературы.
К концу обучения в 11 классе обучающийся должен:

грамотно определить в произведении сюжет, композицию, обязательные по-
казательные средства языка, понимать их роль и раскрыть идейно-
художественного содержания произведения;

анализировать текст, поджечь, харпиггер паров, поджечь азтуп, сопоставлять
героев одного или нескольких произведений;

выделять проблематику произведения, подбирать аргументы
для подтверждения собственной позиции, выделять характерные коммуниста-
следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать
выводы;

самостоятельно организовывать собственную творческую деятельность, работать
с разными источниками информации, находить её, анализировать, классифицировать
и осуществлять личную деятельность;

сравнивать произведения литературных произведений с эпохой их создания;

определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;

использовать литературные термины при анализе, писать сочинения на темы,
связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, создавать
творческие работы на литературные и общедушевные темы;

писать исследовательские проекты, связанные с историей родной (языковой)
литературы и проблематикой изученных произведений;

смыслить творческие работы на литературные и общедушевные темы.

96 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранная
(английский) язык» (базовый уровень)

96.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранная
(английский) язык (базовый уровень)» предназначена для учащихся общеобразовательных
школ соответствующего уровня образования по английскому языку, английской речи
включает содержание учебного предмета, планируемые результаты
обучения предметом на английском языке.

96.2. Пояснительная записка к рабочей программе цели и задачи изучения

английского языка, характеристику полнотекстовых предположений его изучения обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к отбору явно повышаемых результатов и к структуре тематического планирования.

96.3. В программе по английскому языку разбросаны содержательные линии, которые предложены для тематического изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

96.4. Планируются результаты освоения программы по английскому языку в виде как личностных, метапредметных результатов на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметных достижений обучающегося на каждой год обучения.

96.5. Дополнительная линия.

96.5.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне специализированного образования разработана на основе ФГОС СОО.

96.5.2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: дает представление о целях образования, развитии, воспитании и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебного предмета, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования и ее формы, а изучения тем, некоторую расширен по объему изучающих и в том числе оценки.

96.5.3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания на время обучения, предусматривает примерный результат учебного освоения, выделяемого на протяжении тематического курса, учитывает потребности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры русского (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных

предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные значимыми развитием, обучением и воспитанием обучающихся в соответствии социальными требованиями к уровню развития их личностных и коммуникативных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также конкретными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Объекты, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе современных методических традиций преподавания школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общества образования.

Объекты. Учебному предмету «Иностранная (иностранский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и способствует его эффективному обучению и воспитанию в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, пониманию роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, взаимодействию из общему речевому взаимодействию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию культуры в устной и письменной речи.

Объекты. Предметные знания и навыки в области иностранного языка, умения: применяются в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования коммуникативных качеств личности. Такие образовательные ориентиры направлены на формирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения.

Объекты. Трансформация личности за пределами иностранного языка, связанная с успешным взаимодействием из запросов на квалифицированных и компетентных людей, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, овладеть

новым к институтам. Является иностранным языком как доступ к различным международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств взаимопонимания, взаимовыражения и успешней профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

96.5.8. Важность влияния иностранными языками как первым, так и вторым, расширением номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху всеобщей глобализации мирохозяйственных связей. Знание родного языка родоимцевского или поликультурного партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных целей.

96.5.9. Возрастающее значение иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

96.5.10. Цели школьного образования становятся более сложными по структуре, фокусирующая на персонификации, когнитивном и прагматическом уровнях и ориентированно расширяется в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для самовыражения и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений общения, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств повышения качества образования, патриотического воспитания национального самосознания, стратегическая взаимосвязь между людьми разных стран и народов.

96.5.11. На уровне начального уровня должна быть обеспечена базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (применительно к уровню 12 компетенции владения иностранным языком) обучающихся, формируемой на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, коммуникативная и инструментальная компетенция.

речевая компетенция – развитие коммуниктивных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – понимание принципов языкового устройства (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в совокупности с опёртым элементом общения, компетенция знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоязычных стран в разных тем и ситуациях общения, отечественных этикету, этикетам, понимание особенностей учащихся из разных стран и общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

языкознание компетенция – развитие умений работать на основании в учебных материалах языковых средств в английском языке при изучении и передаче информации;

методические учебно-познавательные компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению и совершенствованию языком, участвовать в разработке учебных заданий и других областях знания.

46.5.12. Иными с иностранной коммуниктивной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются следующие универсальные учебные компетенции: коммуниктивную, образовательную, социально-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, овладение иностранным и компетенцию личностного самосовершенствования.

46.5.13. Основными показателями в обучении иностранному языку при наличии коммуниктивной компетенции деятельности, межкультурной и коммуниктивной компетенции. Совокупность перечисленных подходов предоставляет возможность реализовать поставленные цели обучения, ориентируясь на уровень среднего общего образования, добиться достижения

широкому кругу результатов в рамках содержания обучения, отображенного в данной программе, уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и технологий в сфере образовательной среды.

96.5.14 «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иной иностранный язык», изучение которого проводится при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется доступная квалификация преподавателя и материально-технические возможности для достижения предметных результатов, заявленных в ФГОС (ОК).

96.5.15. Объем часов часов, рекомендуемых для изучения иностранного (иностранного) языка – 204 часа в 10 классе – 102 часа (5 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (5 часа в неделю).

96.5.16. Требования к результатам для среднего общего образования характеризуются в основном 11 классом языковая компетенция на иностранном (иностранном) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороге уровня.

96.5.17. Базовый (профильный) уровень изучения учебного предмета «Иностранная (иностранная) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающегося о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения в целях личностных взаимоотношений и целей и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Для высшего порога уровня владения иностранной (иностранной) языком базовый уровень российской школы предполагает его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (иностранного) языка, так и с представителями других стран, использованием данного языка как средства общения. Кроме того, профильный уровень владения иностранной (иностранной) языком предполагает использовать иностранный (иностранной) язык как средство для поиска, изучения и обработки информации из различных источников и образовательных и учебно-образовательных

делках, использовать смартфон и электронную почту на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы и электронной форме.

96.4. Сокращение обучения в 10 классах.

96.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя реальные и продуктивные модели речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Попечительская жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, в друзьях и знакомых. Конфликтные ситуации, их предотвращение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: важность труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные традиции. Переписка с зарубежными сверстниками. Качественные изменения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в средней школе, в профессиональном колледже, выборе работы (специальности и трудоустройство обучающегося). Роль иностранных языков в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Долг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, Любовь и дружба.

Покупки, скидки, услуги и продукты питания. Карманные деньги. Молодежные моды.

Гурман. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия

Устойчивое проживание в горах, экологической местности.

Технологии в мире: достижения и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страны-партнеры изучаемого языка: география, язык, население, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности.

культурного разнообразия (национальные и культурные традиции, языковые особенности, обычаи, традиции, обряды), страны происхождения

Выдающиеся люди родной страны и страны происхождения: научные деятели, их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, гениальные деятели культуры, спортсмены, актёры и другие.

986 § 1.1. Генерально.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи во базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, и именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-побуждение к мысли, диалог-разрешение разногласий, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включённый диалог разных видов диалогов):

диалог этикетного характера: поздравлять и благодарить и отвечать на поздравления и благодарности, выражать сожаление, выражать благодарность, поздравлять и благодарить, выражать сожаление и печаль и реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или отказываться выполнить просьбу, давать совет и принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-разрешение: высказывать фактическую информацию, отвечать на вопросы, указывать на факты, высказывать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать и передавать информацию, переходить с вопроса спрашивающего на взаимно отвечающий и наоборот;

диалог-обмен мнениями: высказывать свою точку зрения и обмениваться ею; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать согласие, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Повышение умения вести диалогическую речь осуществляется в стандартных ситуациях неформального и неформального общения и в ситуациях тематического

предоставлять речь 10 этасов с полным описанием речевых ситуаций (текст или фотографии, фотографии, таблицы, диаграммы с объяснением порядка речевого этикета, принятых в рассматриваемых изучаемом языке, при необходимости уточнить в перепечатываемом сборнике).

Объемы диалогов — в рублик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе усвоения сформированных на уроке навыков общего общения.

Издание учебных заданий монологических выступлениях с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предметы, местности, внешности и одежды человека); характеристика (порты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (описание);

разсуждение;

передача эмоционального содержания, при этом важно определить место своего отношения к событиям и фактам, и выразить в тексте;

умение представлять (презентации) результаты выполненной проектной работы.

Дальше умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 этасов с использованием ключевых слов, длины и/или подстрочный, фотографии, таблицы, диаграммы или без их использования.

Объем монологического выступления — до 14 фраз.

96.0 1.7. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений осуществляется на базе усвоения сформированных на уроке навыков общего общения: понимание на слух аудиальных текстов, содержащих основные коммуникативные языковые элементы с использованием языковой и контекстуальной подсказки; с речевой задачей и/или ключевыми в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием содержания, с пониманием сути и/или интересной информации, связанной с информацией.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в восприятии как в слух, так и в чтении, выделить главную информацию: персональную, принаследовать содержание текста до начала предложения, определить несвязанные слова, выходящие за пределы основного содержания.

Аудирование с пониманием сути/интересующей/важнейшей информации предполагает умение выделить главную информацию, представленную в речи английской (иной) речи, в восприятии как в слух, так и в чтении.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, сказки/легенды, рассказы и выдержки из газетных сообщений, рассказы, объявления, информационного характера, объявления.

Время изучения текстов/текстов для аудирования - до 2,5 минут.

Уб.б.1.3 Смысловое чтение.

Выявление сформированных во взрослом обществе общепринятых умений читать при себе и понимать с использованием навыков и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие в основном фактуальные элементы повествования, с разной глубиной проработки в их содержании и зависимости от производной коммуникативной цели и с пониманием основного содержания, с пониманием сути/интересующей/важнейшей информации, с пониманием несвязанных слов/выражений текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/идею/мысль, выделить главные факты/события (личная второстепенные), установить структурно-смысловые связи в тексте, представляющие содержание текста на логическом уровне, определять логическую последовательность главных фактов/событий, интерпретировать значения слов, несвязанных с основным содержанием.

Чтение с пониманием сути/интересующей/важнейшей информации предполагает умение выделять и понимать главную информацию, представленную в речи английской (иной) речи, в восприятии как в слух, так и в чтении.

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Из κάθε чтения с полвым пониманием пунктирных текстов, содержащих отдельные невыполненные пунктовые явления, формируются и развиваются умения умения к точно понимать текст на основе его информационной переработки (создания и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи произошедших и протекающих фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (публики, диалогам, графикам и другим) с пониманием предметивной или информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), повествование, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-познавательного характера, информационного характера, объявление, заметка, электронное сообщение любого характера, стихотворение.

Объём текстов: текст для чтения 500–700 слов.

96.6.1.4. Письменная речь.

Развитие устной письменной речи на базе умения сформированных на уровне основного общего образования.

заполнение бланков и формуляров и соответствие с нормами, принятыми в стране/регионах изучаемого языка;

взаимодействие (CV) с сообщением основной информации в виде соответствия с нормами, принятыми в стране/регионах изучаемого языка;

визуальное электронное сообщение небольшого характера в соответствии с нормами оформления такого сообщения, принятыми в стране/регионах изучаемого языка, объём сообщения до 150 слов;

создание небольшого тематического высказывания (рассказ, сообщение и другие) в основе плана, диаграммы, таблицы, диаграммы или прочитанного/прослушанного текста с использованием планов, объём письменного высказывания до 150 слов;

таблицы, таблицы кратких фактов, содержащих, прочитанного

презентационного текста или дополнение деформации и разъясно-

чительно: презентационные результаты выполненной проектной работы. В том числе в форме презентации, объём — до 150 слов.

96.6.2. Языковые знания и навыки.

96.6.2.1. Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) транслитерации слов с соблюдением правильного ударения и фразировки предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил суффиксальной фразировки ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, деконструирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

96.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Применение правил орфографии и пунктуации.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при подлежащем, первом слове предложения, причастии, подчинительном, указательном и связке в сложном предложении, отсутствии точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи и соответствиям с начертанием цитируемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, запятой при прямой речи и кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения по его характеру и соответствию с нормами речевой этикета, приветствия и прощания: итальянского языка: постановка запятой после обращения и завершающей формулы, точка после выноски и кавычки на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

96.6.2.3. Лексическая структура речи.

Разговорное и употребительное в устной и письменной речи лексическая единица (слов. в том числе многозначное, фразеологич. словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обладающая функцией общения в рамках коммуникативного содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного выполнения (включая 1200 грамматических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over- и суффиксов -ize, -ise;

образование прич. существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, и суффиксов -ance/-ence, -er, -or, -ist, -ity, -ment, -ness, -ion/-ition, -ship;

образование прич. существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-ian, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов in-, im-, il- и суффиксов -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения частей существительных (blackbird);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackbird);

образование сложных существительных путём соединения существительного с предлогом (fisherman);

образование сложных прилагательных путём соединения прилагательного с основой существительного с добавлением

суффиксы -ed (blue-eyed, eight-eyed);

образование сложных прилагательных путём соединения парения с родительной причастии

и II (well-beloved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы причастия с основой причастия I (size-looking);

книжения:

образование слов существительных от всеопределённой формы глагола (to play – a play);

образование слов существительных от имен прилагательных (rich people – the rich);

образование слов существительных от имен прилагательных (a hand – to hand);

образование слов от имен прилагательных (social – to social);

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – excited);

Многочисленные лексические единицы. Словосны. Афоризмы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразеологизмы. Сокращения и аббревиатура.

Различные средства связи для обозначения целостности и единичности речи письменного высказывания

96.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распорядок и употребление в устной и письменной речи языковых морфологических форм и синтаксических конструкций за границей языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побуждательные (с утвердительной и отрицательной формой).

Нараспространённые и распространённые простые предложения, в том числе в нескольких обстоятельствах, сие, функции и выделение образа (We moved to a new house last year.).

Предложения с параллельными.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy).

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut).

Сопоставительные предложения с союзами как и/таким образом and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзными и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными и союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whichever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III).

Все виды вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Товарищеские, вежливые, вежливый-еще-ас и побужительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, содержащиеся предикаты как союзные предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами to stop, to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (правильно и неправильно to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конс. рудня *used to* – инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to sth*, *be/get used to doing sth*.

Конструкция *I prefer, I'd prefer. He rather prefer*, выражающие предпочтения, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Полноежасное, выражающее собирательное существительное (*family, police*), а его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в различных формах действительного залога в настоящем и будущем времени (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, форма *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их сочетания (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will/can't*).

Начальная форма глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастии и функция определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикль.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Сложноподлежащие предложения существительные, имеющие форму только множественного числа.

Прилагательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные в сравнительной, превосходительной, сравнительной и превосходительной степенях, образуются по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (например – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слов. выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, прилагательные

местоимения (в том числе и абстрактной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения типа, как и производные последнего (loveless, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, причины, условия, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

96.6.3. Социокультурные знания и умения.

Формирование межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о языково-культурных особенностях обеих страны и стран/стран изучаемого языка и знание их социокультурных особенностей речевого поведения носителя в англоязычной среде и рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики, фонетической структуры и реалий родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем: географические особенности, система образования, структура экономики, национальные и культурные традиции, проведение досуга, языковые особенности общения, традиции в культуре и искусстве.

Владение основными элементами социокультурного портрета и культурными особенностями стран/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых ситуаций в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну или регион и стран/страны изучаемого языка (ты и другие жители и события, достопримечательности, знаменитые люди, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, коллективы, музыкальные коллективы, театры и другие).

96.6.4. Компенсаторные умения.

Овладевшие компенсаторными умениями, позволяющими в случае отсут-

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении перефразирование, при понимании и письме эксплицировать имплицитное, при чтении и аудировании выявлять и кратко устно давать.

Развитие умений структурировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте конкретной памятной информации.

96.7. Содержание обучения в 11 классе.

96.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умений общаться в устной и письменной форме, включая речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Взрослость и карьер: этика человека, типология профессий.

Здоровый образ жизни и питание в семье: режим труда и отдыха, спорт, образ питания, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения и планы. Проблемы и решения. Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Мода иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Модабель в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Духовные ценности и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, профессиональный спорт, спортивные соревнования. Спорт и жизнь.

Туризм. Виды отдыха. Экскурсия. Путешествия по России и зарубежным странам.

длина обмен мессенджер: выразить свою точку зрения и обосновывать её, указывать своё отношение/отношение с точки зрения собеседника, выслушать, общаться, давать эмоциональную оценку обсуждаемым ситуациям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Навычные умения коммуникативной речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи: 1) класс с использованием речевых ситуаций (жесты и мимика, фототипы, таблицы, диаграммы с соответствующим норм речевого этикета, приветств и страностраная изучающего языка, при необходимости уточняя и переформулируя сообщения).

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

собрание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и т.д. человека), характеристика (описание характера человека или описание устного персонажа).

возможности: описание,

рассуждение:

переход от описания содержания, при этом использование тематического содержания к ключевым словам с выражением своего отношения к событиям и фактам, упомянутым в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения коммуникативной речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, тематических фраз и конструкций, функций, таблиц, диаграмм, графиков (или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз

9.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух

аудитивных текстов, содержащих отдельные неязыковые языковые явления, с лингвистической языковой и контекстуальной догадкой, с разной глубиной проникновения в их содержание и значимость от представленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием главной информации, с пониманием цели представленной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему, тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию от второстепенной, проанализировать содержание текста по плану сообщения, игнорировать второстепенные слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить данную информацию, представляющую интерес, и выделить (языкой) форму, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), повествование, выкриканные сообщения в ситуациях непосредственного общения, рассказ, сообщения информационного характера, объявления.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общепринятой шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут.

96,7.1.7. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неязыковые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание и значимость от представленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с попыткой понимания содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять отдельные факты/события/фигуры

критериев), понимать струк. урн.-составовые связи и темат. проф. ориентировать содержание текста по заголовочным у. текста, определять логическую последовательность фактов, событий, явлений, выделять ключевые слова, существенные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием важной/интересной/важливой информации предполагает умение находить причину/текст и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с пониманием показывается путь/типы текстов, содержащих стратегич. коммуникатив. явления, формируются и развиваются умения: слово в проч. понимать текст (с пониманием инфор. инфор. переработка (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выделением переноса), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, возможные в тексте факты и события.

Чтение визуальных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) предполагает понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, репортаж, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, официальное информационное сообщение, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, творчество.

Языковая сущность текстов для чтения должна соответствовать уровню (18) – подготовительный уровень по общесвердловской шкале).

Объем текстов/текстов для чтения – от 600–800 слов.

90.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умения письменной речи:

выявление связей и формул и соответствие с правилами, принятыми в с. разностранних коммуникативных языках.

выявление различия (А/У) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в с. разностранних коммуникативных языках.

образовании сложных существительных путём соединения основ существительных (kinship);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (nine-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного объективного с основой существительного с помощью суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой прилагательного (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой прилагательного (twice-looked);

контрасти.

образование выражений имен существительных от корня глагола (army : армия (to put - а put));

выражение имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имен существительных (to hand - to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (to excite - to excite).

Имена прилагательные (to excite - exciting);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные французские заимствования в обиходную лексику.

Различные средства связи для объединения целостности и единства усложнённого английского предложения.

Чл. 7.2.1. Грамматическая структура речи.

Расположение и употребление в устной и письменной речи различных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные конструкции типа предложения, повествовательные утверждения (исп. отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативной (разделительной) конструкции), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Неразрешённые и разрешённые простые предложения в том числе с герундиями и инфинитивами. Следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/ seems/ feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными и союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с относительными союзами whoever, whatever, whenever, wherever.

Условные предложения с условием в действительном или условном (Conditional I, Conditional II) и с условием в условительном включении (Conditional II).

Все типы непростых предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы и Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Настоятельные, побудительные и побудительные предложения в экспонентной речи в настоящем и прошедшем времени, с условными временями в рамках сложного предложения.

Модальность в экспонентной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкция с глаголом на -ing: to love/hate doing smth

Конструкция с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в отношении to stop doing smth & to stop to do smth).

Конструкция It takes sb ... to do smth.

Конструкция used to - инфинитив глагола.

Конструкция: he/gets used to smth, he/gets used to doing smth

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd prefer, You'd better.

Будущее, выраженное обратным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (группы active и непереходные) и инфинитивная форма действительного залога в различных наклонениях (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present/Past Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительная форма страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, форма Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may/might, should, shall, would, will, need)

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing card, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе в образованных по правилам и исключениям

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

Предлагательный падеж и инфинитив существительных.

Клиена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образующихся по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (известие - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (plenty, lots, little, few, a lot of).

Личные местоимения и именительный падеж в объектных предложениях, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), указательные, указательные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Кличевые и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, и приложения, предлоги, употребляемые с глаголами страдательного залога.

§6.7.3. Социально-культурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о социокультурных особенностях своей страны и стран-партнёров, а также о различных социокультурных элементах речевого взаимодействия в англоязычной среде (традиции, символическое содержание и др.).

Знание и применение в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики в разных речевых ситуациях и ситуациях межкультурного взаимодействия при изучении тем: географические особенности, системы образования, страны-партнёры, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этнические особенности общения, традиции в культуре речи и др.).

Владение основными способами о социокультурном портрете и культурном наследии стран-партнёров, говорящих на английском языке.

Личностные речевые речевые и визуальные ситуации, много и межкультурного общения в рамках тематического содержания речи и использование

лекционно-просветительских средств с их учётом.

Развитие умения представлять результаты сразу же после изучения научаского языка (культурные явления и явления, достопримечательности, выдающиеся личности государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

96.7.4. Компенсаторные умения.

Овладевшие компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы перекодировки информации при понимании – переспрос, при говорении и письме – речевые перифразы, при чтении и аудировании – языковую и коммуникативную стратегию.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, приобретённой/прислушанного текста для понимания в тексте запрашиваемой информации.

96.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

96.8.1. Качественные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и жизни активной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе гражданским и патриотическим воспитанием, в том числе, через процессы социализации, самозасопитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и жертвам Отечества и личности героя Отечества, закону и правопорядку, чужому труду и стремлению к взаимной взаимного уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

96.8.2. Качественные результаты освоения изучаемой программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться этическими принципами

внутренней позитивной личности, системной ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений активной социальной деятельности.

96.8.3. В результате изучения австрийского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных ценностей, их ценностно-этического гуманистического и демократического содержания;

готовность противостоять идеям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, языковым и другим признакам;

готовность нести общественную ответственность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными партнерами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к гражданской и волонтерской деятельности.

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание отношения к государственным символам, историческому и культурному наследию, языковым, традициям народов России и стран партнерства изучаемого языка, достижением России и ответственности учащегося языка и народа.

искусство, спорт, танцы и т.д.; труд;

идейная убежденность, патристичность и служебное и звание (личности, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-цивилизационное воспитание:

осознание духовных ценностей рижского народа;

сформированность гражданского сознания, гражданской ответственности;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на черные и белые стороны в жизни;

осознание личного вклада в общее дело устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, родителям семьи на основе осознания принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традиционными ценностями России;

4) эстетико-культурное воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественной деятельности;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творческие стили в различных периодах, ориентироваться на ценности мировой культуры через точечную информацию на иностранном (английском) языке, слушать эмоционально поучительные лекции;

убежденность в значимости для личности и общества ответственного и критического искусства, этнических культур, традиций и творческого творчества;

ориентированность на лучшее искусство культуры своего народа и готовность с ним взаимодействовать с ней представителями культуры из стран;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственности и ответственности к своему здоровью;

ориентированность на физическую совершенствование, эстетичная спортивная форма, ориентированность на здоровую жизнь;

активные приемы предельных тренировок и другая форма приучения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудовому воспитанию:

готовность к труду, сознательные качества инициатива, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициативать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение оперировать сознательный выбор будущей профессии и реализовать объективные жизненные планы, умение использовать возможности средствами государственного (национального) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, умение использовать изученные иностранные языки;

в) экологического воспитания.

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, понимание глобального характера экологических проблем;

инициатива и осуществление инициатив в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в деятельности, направленной на улучшение среды;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

различение опыта деятельности экологической организации;

б) ценности научной деятельности:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на экологической культуре, способности видеть возможности своего места в глобальном культурном мире;

осознание значения языковой и культурной культуры как средства взаимодействия между народами и познания мира;

умение ценить научную деятельность, творчество, осуществлять

тренингов и исследовательскую деятельность, индивидуальную и в группе, с использованием изучаемой иностранного (английского) языка.

96.8.4 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся сформировываются эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулиция, включающего способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

эмпатия, включающей способность понимать, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к неожиданным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, личным принципам, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность понимать эмоциональные состояния других, уметь быть конструктивно коммуникативным, способность к сотрудничеству и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать с другими людьми, в том числе с представителями стран-партнёров изучаемого языка, находить, проявлять интерес и разрешать конфликты.

96.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы персональные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

96.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть обучающих универсальных учебных действий:

эмоциональные формулировать и абстрагировать проблему, замечать за собой все стороны;

умение анализировать ситуацию и групповые взаимодействия для решения.

классификация и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучением простейшего языка;

• проводить поиск достаточности, изменять параметры и критерии их достижения; выявлять количественности в языковых явлениях изучаемого простейшего (инглийского) языка;

• различивать, анализировать решения в учебном анализе изучаемых материальных и не материальных ресурсов;

• вносить коррективы в действующий, оценивать соответствие результатов задач, отвечать речью на поставленный действительности;

• моделировать и выводить решение в условиях решения, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развешать критерии мышления при решении жизненных проблем

46.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием простейшего (инглийского) языка, включая различные проблемы; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов поиска;

• осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, включая поиск и создание учебных и научных проектов;

• видеть научной значимости той или иной задачи и ключевыми понятиями;

• ставить и формулировать собственные задачи и исследовательские проблемы в учебных ситуациях;

• выявлять причинно-следственные связи и устанавливать причинно-следственные связи, выявлять гипотезу об решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, изменять параметры и критерии решения;

• анализировать полученные и свои решения задачи, результаты, критическому оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в разных условиях;

давать оценку чужим ситуациям, опираясь на приобретенный опыт;

осущест. вать переносимый транс. перемены средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания и познавательную и практическую компетенции на новые задачи;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

находить новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Форм. 5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно оценивать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм предоставления;

сравнивать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом извлеченной информации и целей аудиторной работы оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

определять достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационные и коммуникационные технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономичности, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и поиска информации, информационный поиск в интернете.

Форм. 5.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

расширять в специальные средства общения, понимать значение

осознавать их значение, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, при этом активно вести диалог и допускать смягчать конфликтные ситуации;

разрешать проблемные ситуации своей точки зрения с использованием языковых средств.

96.8.5.5. У обучающихся будут сформированы условия реализации следующих ключевых результатов учебной деятельности:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

иметь опыт в разных ситуациях;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой культуры в рамках области знаний, включая не только свой образовательный и культурный уровень.

96.8.5.6. У обучающихся будут сформированы условия самонаблюдения, признания себя в роли как часть результатов универсальных учебных действий:

оценивать опыт в разных ситуациях;

иметь навыки наблюдательной рефлексии как осознания осмысленных действий и мыслительных процессов, их результатов и последствий;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора стратегии решения;

оценивать соответствие сложившегося учебного взаимодействия лекции на иностранном (английском) языке поставленной коммуникативной задаче;

иметь корректный, в соответствии с задачей продукт в случае необходимости;

защитивать свои и своевременно принимать решения по их осуществлению;

принимать мотивы и инструменты других при оценке результатов деятельности;

приспосабливать себя, принимая свои недостатки и недостатки;

принимать мотивы и инструменты других при оценке результатов деятельности;

признавать свои права и права других на ошибку;

развивать способность понимать язык с точки зрения психолога человека.

96.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать и исполнять приказы/указания командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, взаимозависимостей, взаимопомощи и взаимности;

принимать идеи совместной деятельности, призывывать и контролировать действия по её осуществлению; составлять план действий, распределить роли с учётом мнений участников, обсуждать в результате совместной работы;

оценивать качество своего вклада и качество участия команды в общей результат по установленным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости.

96.8.6. Предметные результаты по английскому языку сформированы на промежуточном уровне, умений и навыков в учебной ситуации и реальной коммуникативной ситуации. Результаты отражают сформированность коммуникативной компетенции на начатом уровне и совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, стратегической.

96.8.7 Предметные результаты по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится

понимать основные виды речи своей деятельностью;

говорение:

использовать речевые навыки, навыки диалогового характера, коммуникативные навыки в диалогической ситуации, диалог-обмен мнениями, коммуникативный диалог

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорными и вспомогательными формами речевого этикета, провяток и страннообразных изложения языка (8 реплик со стороны ведущего собеседника):

определять устные письменные монолингвальные высказывания (описательно-характеристика, известностно-информационно, рассуждательно) с интонационным спелым интонационным и речевой артикуляцией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобразного тематического содержания речи;

излагать основное содержание причинно-следственного текста с выражением своего отношения (объём монолингвального высказывания до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование:

определять на слух и понимать аудиальный текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной понимания в содержании текста и пониманием основного содержания, с пониманием нужной/важнейшей/лишней/лишней информации (прямое звучание текста/текста для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать сложное аудиальный текст русского языка, жаргон и сленг, содержащий отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной понимания в содержании текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/важнейшей/лишней/лишней информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текста для чтения 200—300 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную связь/связь изложения в тексте фактов и событий;

читать про себя незнакомые тексты (разные, для разных уровней и уровней) и понимать представленную в них информацию;

случае) и привыкли употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц. Обслуживающая ситуация обобщена в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английской языке нормы лексической сочетаемости:

различия в употреблении в устной и письменной речи:

различные слова, образованные с помощью суффиксации:

имена при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ize/-ise;

имена существительные при помощи префиксов im-, in- и суффиксов -less/-less, -er/-or, -ing, -ly, -ly, ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов im-, in-/in-, in- и суффиксов able/-ible, -al, -ed, -ess, -ful, -ian/-ian, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов im-, in-/in-, и суффиксов -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, th;

сращения и словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основы существительного с предлогом (in her opinion);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, sight-seeker);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой прилагательного (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой прилагательного (nice-looking);

сращения и словосложения:

образование имен существительных от неисчисляемых форм глаголов

(to) (sh) – a (sh)E.

исбы существительных от прилагательных (rich people – the rich);

прилагательных от существительных (a bald – to bald);

глаголов от имен прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интерференциальные слова, наиболее частотные фраземные единицы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и точности устной письменной высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов высказываний периферического языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими подлежащими, сказуемыми в определенном порядке;

предложения с начальным Ц;

предложения с начальным There is/are;

предложения с различными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

сложноподчиненные предложения с соединительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзными союзами because, if, what, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whenever, whenever, however, whenever;

устойчивые предложения с глаголами в единственном числе

(Conditionals) & Conditional I) и с глаголами в условительном наклонении (Conditionals II):

все типы условительных предложений (абсолют, условительный, альтернативный, раздельный) во всех временах Present-Past-Future Simple Tense, Present-Past Continuous Tense, Present-Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense):

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в условительной речи в настоящем и прошедшем времени, соотносительные конструкции в разных временах предложения,

модальные глаголы в условительной речи в настоящем и прошедшем времени;

предп. условия с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами to like, to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (запомнить и забыть to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to – различия в употреблении;

конструкция be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкция I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное субординативным существительным (firmly, reliably) в его соотношении со сказуемым;

глаголы (транзитивные и вtransитивные) в одновременных формах действительного залога и пассивном залоге (Present-Past-Future Simple Tense, Present-Past-Future Continuous Tense, Present-Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и глаголы употребите всех форм пассивного залога (Present-Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be doing, to be формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

зачеркнутый, неопределённый к нулевой артикли;

также существительные во множественном числе, образованных по правилу, и сокращения;

всечисловые члены существительных, имеющие форму только множественного числа;

прилагательные надеж имеют существительных;

имена предложительные и отрицания и отрицательной, сравнительной и превосходной степеней, образованных по правилу, и сокращения;

порядок следования членами предложения (число – разряд – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (number, little, few, a lot of);

частицы между членами предложения и объектом падежах, притяжательные местоимения (в том числе в предложной) (mine), указательные, вопросительные местоимения,

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения (none, do it) производные (nothing, nothing, и другие);

числительные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

слова в социокультурных значениях и уменьшительные;

знаки пунктуации, логические различия в ситуациях речевого общения и социокультурного общения; различия тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств для учёта этих различий;

знаки пунктуации и непользоваться в устной и письменной речи наиболее употребительные тематические фразеологические лексемы и речевые стратегии;

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страна(ы) ис­турии, основные традиции, типичные особенности общения и др.тс);

иметь базовые знания о социокультурном поведении и коммуникативных нормах родной страны и стран(а) стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

иметь коммуникативные умения, позволяющие в случае необходимости, в том числе и при наличии дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразирование, при понимании – лексику – описание/перифразирование, при чтении – выделение информации в контекстуальную целостку;

владеть метапредметными умениями: планированием;

сформировать учебную деятельность по овладению иностранным языком, уметь работать с текстом, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, существовать при этом изученные языковые явления (грамматические и грамматические):

использовать языковые словари и справочники, а также информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности индивидуального и межличностного характера с использованием как материальных, так и электронных языковых и информационных-коммуникативных технологий;

обладать умениями информационной безопасности в ситуациях общения лично и при работе в сети Интернет.

96.2.5. Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса обучающихся учащихся.

владеть основными видами речевой деятельности.

конкретнее:

вести диалог на уровне понимания (диалог этикетный характере, диалог-побуждение)

к действию, диалог-расширение, анализ-обобщение (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях коммуникации и официального общения и речевых образцов тематического содержания речи с целью умения вести зрительными средствами с собеседником обмен мнениями, принятыми и странностями национального языка (до 9 реплик со стороны учащихся собеседника);

слушать устные письменные моноязычные высказывания (описание/характеристика, повествование/описание, рассуждение) с помощью опорных и краткой аргументацией с вербальными или зрительными образцами без опор на язык образцового тематического содержания речи;

наизусть основное содержание прочитанной/прослушанного текста с выделением своего отношения без вербальных опор (объём моноязычного высказывания 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14-15 фраз);

аудиофильм:

воспринимать на слух и понимать аудиотексты, содержащие отдельные неизвестные языковые единицы, с целью — устной/письменной обработки текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной информации/выделения главной информации (фраза звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

свободное чтение:

читать про себя и понимать вслух незнакомые тексты различного вида, жанра и стиля, содержание тематически выделенные языковые явления, с различной глубиной проникновения и понимания текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основной информации/выделения главной информации, с пониманием специфики содержания (объём текста/текстов — от 600 до 800 слов);

читать про себя вслух знакомые тексты (таблицы, диалоги, презентации) и понимать представленную в них информацию;

различать речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе достоверные сведения, и контактировать с корреспондентами и журналистами на научном языке;

писать резюме (1-2) с общими сведениями о себе и компетенции с нормами, принятыми в стране/странах научного языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране/странах научного языка (объём сообщения - до 140 слов);

составлять письменные высказывания на основе плана, диаграммы, таблицы, графика, диаграммы и/или принятого/принятых текста с использованием аббревиатур (объём высказывания - до 180 слов);

писать таблицу, кратко оформить содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице, мысленно представлять результаты вычислений простейшей задачи (объём до 180 слов);

владесть фонетическими знаками:

различать на слух, без ошибок, услышав в любую сторону, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило акустичности фразового ударения на структурных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном лексическом материале, с выделением основной мысли и соответствующей интонацией, чётким ритмом произношения текста;

и читать прозе различное выделением правильно писать изученные слова;

владесть пунктуацией и знаками препинания: запятую при переносе, обращения и прилагательных существительных;

интерпретировать, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить запятую после вводного предложения, правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять элементы личного характера;

распознавать в устной речи в письменном тексте 1500 лексических единиц: фразовые глаголы, глаголы-связки, речевые клише, простые логические

скази)

и привлекло употребить в устной и письменной речи 1400 текстовых единиц, аббреживаемых ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с использованием существующей в болгарском языке нормы исключительной сочетаемости:

разрешивать и употреблять в устной и письменной речи:

именные слова, образованные с помощью следующих префиксов:

имена при помощи префиксов *di-*, *pa-*, *re-*, *se-*, *sh-* и суффиксов *-is-*/*-ize*, *-er*:

имена существительные при помощи префиксов *in-*, *in-*/*in-*, *i-*/*it-* и суффиксов *-al-*/*-ence*, *-er*/*-er*, *-it*/*-it*, *-in*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-ion*/*-ion*, *-ship*:

имена прилагательные при помощи префиксов *im-*, *in-*/*in-*, *i-*/*it-*, *in-*/*in-*, *re-* и суффиксов *-ible*/*-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ive*/*-ive*, *-ous*/*-ous*, *-ous*/*-ous*, *-y*:

наречия при помощи префиксов *im-*, *in-*/*in-*, *i-*/*it-* и суффикса *-ly*:

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*:

с использованием следующих значений:

сложные существительные путём соединения базисных существительных (boxball):

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackball):

сложные существительные путём соединения основы существительного с предлогом (in-the-jacket):

сложные прилагательные путём соединения основы существительного с добавлением суффикса *-ed* (blue-eyed, eight-legged):

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия (well-behaved):

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия (nice-looking):

с неопределённым количеством:

образование новых существительных от неопределённых форм глагола (a hand - a hand);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

расширять и употреблять в устной и письменной речи имен прилагательных на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи именные многозначные текстовые единицы: синонимы, антонимы, контрастные пары, наиболее частотные фразовые глаголы, выражающие идиоматику,

уметь анализировать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и связности устного/письменного высказывания;

уметь и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различия в том числе в английских типах предложения английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, служебными и определённым предложением;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочинённые предложения с соединительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзными и связными союзами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными предложениями с союзными словами who, which, that;

страдательного залога (Present-Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выраженных будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, must/have to, may/might, should, shall, would, will, need);

ведущие формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II, причастие в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образующихся по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, существительные только во множественном числе;

прилагательный падеж (adjective case);

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок в предложении (word order) прилагательных (значение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/few, few/a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжительные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

краткие и полные местоимения и их производные, отрицательные местоимения (none, no и производные числительного (nothing, nothing, и другие));

личностные и порядковые числительные;

предлоги, частица, союзники, отрицательные, притяжительные, употребительные в предложительном падеже;

наречия общекультурного значения и употребительные;

знать/помнить различия в ситуациях общения и в официальной беседе в рамках тематических и содержательных речевых

использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

уметь различать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, фоновую лексику и разные стили/стилистика языка (государственное устройство, светская обихованность, стилисты истории, националы праздники, этикетные обычаи общеня и другие);

иметь базовые знания о социокультурном поведении и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять культуру страны и её культуру на иностранном языке;

применять знания и навыки культуры, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компетенциями умениями, коммуникативными в случае общения, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации, при говорении — расширение при говорении и письмо — отсылки/перифразирование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метакогнитивными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по изучению иностранных языков;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексика, грамматика);

использовать словарные слова и словосочетания в том числе и формально-грамматические системы и грамматический формы;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности и предметных и межпредметных заданиях с использованием материалов по английскому языку и прикладной лингвистике/коммуникативных технологий;

соблюдать правила и формальной формы вежливости в ситуациях межкультурного общения и работы в сети Интернет.

97. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень).

97.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский

языку (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее сокращённо – предмет) по английскому языку, испанский язык) включает всеобщую методику, содержание обучения, планируемые результаты обучения по английскому языку.

97.2. Планирование включает общие цели и задачи изучения иностранного языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися: место в структуре учебного плана, а также задачи к отбору содержания, и определению планируемых результатов.

97.3. В программе по испанскому языку раскрыты основные содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе для уровня среднего общего образования.

97.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

97.5. Пояснительный записок.

97.5.1. Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учетом рассмотренных на входе проверки требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

97.5.2. Иностранная речь в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, использующих классно-индивидуальный образовательных технологий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

97.5.3. Углублённый уровень изучения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о языке, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью формирования гражданской позиции и о языке как средстве межкультурного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических знаний и способностей учащихся к самостоятельным действиям, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях официального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень предполагает не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и освоить, помимо основных языковых средств (лексика и грамматика), навыки на более высоком уровне развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, на более обширном наборе коммуникативных и познавательных действий.

97.5.4. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развитии, реализации в социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, о целях формирования системы знаний, умений и способностей учащихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения, как, некоторым расширением объёма содержания и его децинизации.

97.5.5. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предмета в содержание по учебному предмету: предусматривает примерный расчёт учебного времени, выделенного на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения иностранного языка, включая его лингвистические особенности и структуры редвого (рекреативного) языка обучающихся, межпредметные связи английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом

возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку во втором средстве общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных языковых речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные различиями развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предписанных содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

97.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка во втором средстве общего образования на усложненном уровне во основе методических принципов построения школьного курса английского языка и их категорий с учетом различий в реализации разделов общего образования.

97.5.7. Углубленному предмету «Иностранной (английской) языке» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания обучающихся в условиях довузовского и высшего начального образования. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, освоению роли языка как инструмента межкультурного и межкулиурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

97.5.8. Предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в других образовательных предметах при изучении других предметных областей, способствуют формированию познавательных качеств личности. Таким образом, они тесно связаны со сформированными метапредметными, как и предметными

результатов обучения.

97.5.9. Трансформация влияния на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменениям условий жизни, обладать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступное передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самобразования, один из важнейших средств сплочения общества, сокращения и успешной профессиональной деятельности выпускников общеобразовательной организации.

97.5.10. Принимать владения иностранными языками как основу, так и основу, расширяющую возможности использования иностранных языков для реализации стратегических интересов России в эпоху глобализации и многополюсного мира. Владение родным языком экономическое или политическое партнерство обеспечивает обществу, учитывающее особенности взаимодействия культуры партнеров, что позволяет успешнее переходить к консенсусу при принятии переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных целей.

97.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углубленном уровне.

97.5.12. Цель повышения качества образования становится более сложными по структуре, формулируется на деятельном, компетенционном и личностном уровнях и соответственно повышается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык принимается как ценный ресурс личности для дальнейшей адаптации и самореализации (в том числе в профессии). Инструмент реализации умений поиска, обработки и использования информации, коммуникационных умений, освоения и использования языковых средств, выходящих за пределы традиционных языковых средств, освоения и использования языковых средств, выходящих за пределы традиционных языковых средств, освоения и использования языковых средств, выходящих за пределы традиционных языковых средств.

97.5.13. На личностном уровне целью становится образование на уровне среднего общего образования, которое является основой для дальнейшего совершенствования

и компетенцию личностные саксоисвершенствования.

97.5.15.13. Соответствие с учебные организационной параллельной образования, основными задачами в обучении иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, междисциплинарный и коммуникативно-интегративный. Сопокупность переводческих навыков предполагает широкую доступность поставленные цели и задачи в обучении на уровне среднего общего образования, добьются достижения планируемых результатов на углубленном уровне в рамках содержания обучения, меобразного для учащихся среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

97.5.15.16. Иностранному языку входит в предметную область «Иностранные языки» в рамках предмета «Иностранный язык», изучается как предмет обязательный для учащихся по потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеются соответствующие кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, указанных во ФГОС (УК).

97.5.15.17. Объем учебной работы, рекомендованный для углубленного изучения иностранного языка – 340 часов в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

97.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования характеризуют возможность к достижению 11 класса умения общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно), а так числе через Интернет) на уровне, позволяющем достижению уровня, достаточного общения в рамках выбранного профиля.

97.5.19. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающим пороговый, позволяющее выпускникам российской школы использовать его для общения в том числе и для работы и общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями соответствующего языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

как средство общения. Необходимо знать иностранный язык на уровне, позволяющем переводить, понимать и использовать настраиваемый (адаптируемый) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из электронных источников в образовательных и профессионально-образовательных целях; использовать словарь и справочники на иностранном языке, в том числе информатизированно-структурные системы в электронной форме.

97.5.20. Углублённый уровень владения иностранным языком обучающихся по другим предметным областям средствами учебного предмета «Иностранный язык» является подготовкой и соответствующему профессиональному образованию. Углублённый уровень владения иностранным языком может рассматриваться как основа для профессиональной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, иностранных профилей.

97.5.21. Программа состоит из четырёх разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» по темам обучения (I и II классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по иностранному языку по темам обучения (I и II классы).

97.6. Содержание обучения в 10 классе.

97.6.1. Коммуникативные умения.

Различные умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и прагмативные виды речевой деятельности в рамках тематического подтекста речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения и связь с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предотвращение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, определение его уровня.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьные образцы газ, школьная жизнь, школьные дискуссии. Переносы с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования и т.д.), в профессиональном обучении, подготовка для обучающихся. Роль жесткого плана и планов на будущее.

Медицинка и современная общность. Доступ медицинки: медицина, театр, музыка, кузов. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Книжки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, учебные выступления.

Турпизм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Узелки дружбы и турецкая/азиатская местность

Технический прогресс: интернет и телевидение. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и зарубежные страны: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, система образования, государственность, культурные особенности (национальные и государственные праздники, государственные праздники, традиции, обычаи); история истории.

Выдающиеся люди родной страны и зарубежных государств: ученые и писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

9.6.1.1. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в том числе:

информированности в уровне начального общего образования, а именно: учение: вести диалог: разные виды диалогов (диалог этического характера: диалог — побуждение к действию, диалог-исследование; диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); учение: вести диалог, в том числе и в форме дискуссии:

диалог: этического характера: признавать, поддерживать и уваживать: разговор, активно воспринимать; выражать согласие/несогласие; выражать благодарность; поздравлять с праздником, поздравлять, пожелания и поздравлять: реагировать на поздравление:

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо отстаивать свое предложение: просить, просить, просить и принимать: просить, принимать: просить, просить, просить к совместной деятельности, аргументируя свое предложение: вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение: обосновывать, объясняя причину своего решения;

диалог-исследование: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов: выносить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, эмпатия и заинтересованную информацию: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, высказывать свое отношение/негативное отношение к обсуждаемому, выносить заключение, давать эмоциональную оценку событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение: выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

по теме: запрашивать и обмениваться информацией и участвовать активно: высказывать и аргументировать свое мнение/зрения: возмущаться, распространять участие/поддержку и участие/поддержку: высказывать мнение/зрения: брать на себя инициативу в обсуждении, вести диалог/исследование: высказывать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу, обосновать решение/зрения и аргументировать, анал. признавать и признавать/участие в диалоге.

Наша задача — учение: диалогическая речь, как одна из форм общения, развивается в стандартных ситуациях взаимодействия в коммуникативном общении.

в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, плакатов, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с акцентом на выбор речевого этикета, принятого в иностранных языках.

Объем языка – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе устной сформированной на уровне основного общего образования:

развитие умений связанных монологическими высказываниями с использованием различных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, личности, а также человека); характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

доведение информации;

разуждение;

связные сообщения в связи с прочтением прослушанным текстом с выражением своей позиции к событиям и фактам, изложенным в тексте;

ясное представление (презентация) результатов индивидуальной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием различных слов, планов, таблиц, фотографий, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объем монологического высказывания – до 16 фраз.

97.6.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений сформированных на уровне основного общего образования, понимание на слух аудиотипных текстов, содержащих отдельные высказанные высказывания, с использованием языковой и контекстуальной подсказки, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной цели. с пониманием основного содержания с пониманием

нужной/интересной/важной информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события и излагать их кратко; определять главную информацию ее характерной; при необходимости понимать текст по ключу/словам; использовать известные слова; использовать для понимания основные средства.

Аудирование с пониманием нужной/интересной/важной информации предполагает умения выделять данную информацию, представляющую исключительную (важную) и единственную (неважную) форму в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации. Главной в тексте, предполагает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; добавляться на контексте о значении языковых элементов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), беседа, выступления, сообщения и ситуации повседневного общения, диалог, сообщения информационного характера, объявления, рекламные лекции.

Время звучания текстов/аудиотекстов для аудирования не более 10 минут

87.6.1.3. 4. Выдающееся чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать и использовать языковую и контекстуальную информацию аудирование текста разных языков с целью, содержащих незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание и живости и представленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересной/важной информации; с полным и точным пониманием всей информации представленного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять тематическую мысль, выделять главные факты/события; при необходимости

содержанного текста или заголовку/началу текста; определять логическую последовательность в главном фактах, событиях, описании, знаковых знаках, несуществующих для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием сути и интересующей/важной информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать другую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Искусство чтения с пониманием пониманием содержания речевых текстов, содержащих подлинное коммуникативное языковое явление, формулировка и расширение умения полно и точно понимать текст на основе его лингвистической обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, микротекста (слова)); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, заложённых в тексте фактов и событий.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, фотографий и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), повествование, рассказ, отрывки из художественного произведения, эпиграмма, научно-популярного характера, сообщаемые информационного характера, статьи публицистического характера, объявления, заметки, шуточные, эссе/эссеистическое описание личного характера, стихотворение.

Объём текстов/текстов для чтения 700–800 слов.

97.6.1. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи во всех учебных, сформированных на уровне основного общего образования

написание заметки и формуляр/заявление/заявка с соблюдением правил принятого в стране/субъекте/регионе/муниципальном образовании языка;

написание резюме (CV) с соблюдением правил изложения сведений о себе в соответствии с требованиями принятого в стране/субъекте/регионе/муниципальном образовании языка.

наличие неэкстремного сленга ценя легвого характера в соответствии с нормами речевого этикета, приемлемо в странах-партнерах изучаемого языка. Объём – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, приемлемо в странах-партнерах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

содержание небольшого тематического высказывания (в том числе аннотации, реферата, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстраций, иллюстрирующей и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием жестикуляции и мимики. Объём тематического высказывания – до 160 слов;

чтение вслух и выделение в тексте фрагментов, содержащих прочитанной/прослушанного текста. Текст дополнен информацией (таблица);

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе текста, графика, диаграммы и/или элементов высказывания типа «Мое мнение», «Во-первых», «Во-вторых». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов интеллектуальной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

97.6.1.3. Перевод как одной из форм речевой деятельности.

Предпереводческие навыки, выявление языковых переломных трудностей и путей их преодоления

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера в соответствии с коммуниктивными и языковыми переводческими требованиями

97.6.2. Языковые навыки и умения.

97.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без транскрипции) вошедших в обиход и коммуниктивно-функциональных слов с соблюдением правил произношения и фразировки предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

способностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

Умение вслух читать тексты, построенных и оформленных на звуковом и зрительном материале, в том числе печатном тексте и соответствующей интеракцией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: любые тексты информационного характера, отрывки из статей научно-педагогического характера, рассказ, диалог (беседа), интервью

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

97.6.2.2 Орфография и пунктуация.

Правильное употребление научных слов.

Целесообразная расстановка знаков преположения в письменных высказываниях, особенно при перечислении, обращении и при выделении важных слов: знак преположения, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие запятой после запятой.

Пунктуация при оформлении цитирования прямой речи и ее начальной с нормами научного языка: использование запятой-двоеточия после слова цитир перед прямой речью, оформление прямой речи в кавычки.

Пунктуация при использовании электронного способа цитирования научного характера в соответствии с нормами русского языка, принятыми в стране/странах научного языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы: точка при выражении согласия и на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Пунктуация при оформлении официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принципами и странами/странах научного языка, нормами официального общения.

97.6.2.3 Лексическая сторона речи.

Расширение и совершенствование словарного запаса и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов и словосочетаний) (правильное употребление синонимов, речевых клише; средство логической связи), умение использовать средства общения и рамках тематического содержания речи 10

плоско, с обобщением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного пополнения (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *super-*, *inter-* и суффиксов *-ise/-ize*;

образование слов существительных при помощи префиксов *in-*, *sub-*, *inter-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *im-*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *ness*, *-ion/-ition*, *-ship*;

образование имен прилагательных при помощи префиксов *im-*, *in-*, *inter-*, *inter-*, *mis-*, *re-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *al-*, *-al*, *-ose*, *-ful*, *-ive* и *ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *im-*, *in-*, *inter-* и суффиксов *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-less*, *-ty*, *-th*;

б) словоупотребление:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы существительного с одной существительной (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных в предложном (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с существительным в основе существительного с добавлением суффикса *-al* (*blue-eyed, eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой прилагательного (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы

троезачатые падежи в основной предложении I (three-lexical):

а) инфинитивы:

образование имён существительных из причастительных форм глагола
(to turn - a turn),

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the
rich):

образование прилагательных от имён существительных (in hand - by hand),

образование прилагательных из имён существительных (excite - to excite),

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы
Синцизм. Авторизм. Окказионы. Интернациональные слова. Сопоставление
в орфографии.

Различные средства связи для обеспечения единства и логичности
устно-письменного повествования.

97.6.2.1. Грамматическая сторона речи.

Распространение и употребление в устной и письменной речи звуковых
категориальных форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений, предложительные
(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,
альтернативный, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной
и отрицательной форме)

Нарастающие и распадающиеся простые предложения, в том числе
с несколькими объектами действия, следующие за определённым сказком (We moved
to a new house last year).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There to be.

Предложения с глаголом-связкой, конструкциями, содержащими глагол-связку
to be, to look, to seem, to feel (He looks/ seems/ feels happy).

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help
me. I saw her crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзными и сплотивными союзами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном и повелительном (Conditional I, Conditional II) и с глаголами в условительном наклонении (Conditional III).

Нереальные конструкции hardly (ever) ... when, no sooner ... than, if only ... и условных предложений (If ... should ... do).

Все типы условительных предложений (абсолют, специальная, альтернативная, раздельная) выражены в Present/Future Simple Tense; Present/Future/Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense, Present/Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, отрицательные и побудительные предложения в прямой речи в настоящем и прошедшем времени: сопоставление времён в рамках сложных предложений.

Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями or ... as well as ...; both ... and ...; either ... or ...; neither ... nor ...

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate + doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении: to stop doing smth. и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция have to + инфинитив глагола

Конструкция to prefer used to smth. be/get used to doing smth

Конструкция I prefer. I'd prefer. I'd rather prefer, выражающая предпочтение.

и также канцелярской I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собственными существительным (family, nation), и глагол сказывается со спряжением.

Глаголы (правильных и неправильных) в виде-пременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и пассивные употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их отрицательные (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Падательные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II): прилагательная функция, определение (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Парадигмой, неопределенной и нулевой ар. язык.

Имена существительные по множественному числу, образованные по аналогии, и исключения.

Пенетрация имен существительных, имеющих форму только множественного числа.

Простые глаголы на глаголы существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Парадокс определения нескольких прилагательных (значение — размер — диаметр — форма — цвет — материал).

Синтагматизирующие по числительным (half a little; few a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения there, so и производные последнего (anybody, anything).

свои.

Качественные и количественные показатели.

Предлоги места, времени, выражения; предлоги, употребительные в речи. Знать по традиционному учебнику.

97.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения носителя языка в англоязычной среде в рамках тематического содержания на уровне 10 классов.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и речевой формы страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, структура экономики, литературное наследие, национальные и общечеловеческие праздники, проведение досуга, сферы обслуживания, этические особенности общения.

Издание обязательных сведений о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, изучаемых на английском языке.

Ленинские речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и минимальное лексико-грамматическое содержание их учебном.

Различно условия предоставления речевого материала родному и страноведческим учебникам языка (культурные аспекты и особенности социокоммуникативности: выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

97.6.4. Компенсаторные умения.

Обладание компенсаторными умениями пользоваться в случае необходимости в также в устных формах языковых средств неопределёнными способами переработки информации: при говорении – повторение при говорении и языке – способ повторения информации, при чтении

и аудиореклами – языковую и коммуникативную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного-прослушанного текста или для выполнения в тексте запрашиваемой информации.

97.7. Содержание обучения в 11 классе.

97.7.1. Коммуникативные умения.

Совокупность умений общаться в устной и письменной форме, включая рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Понимание как жизни семьи. Междоусобные отношения в семье, а дружбы и знакомства. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, лирика, урбано-персонажи.

Материал жизни в зоботе в здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование: подготовка к экзаменам, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный выбор профессии. Проблема выбора профессии. Альтернативы в профессии и образовании.

Место интернета в жизни в повседневной жизни и профессиональной деятельности, и в современном мире.

Материал в современном обществе. Целостность личности. Успехи молодежи в жизни общества. Духовное богатство: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: игра спорта, профессиональный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общество: вежливость, деловое общение, деловая этика, деловая переписка, публичные выступления.

Туризм. Поездка отъезд. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Целостная и целостная Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Пробуждение в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический процесс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страны/страны изучаемого языка: географические показатели, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и язык: вклад России и мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся личности родной страны и страны/стран изучаемого языка: международные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

97.7.11. Диалогичность.

Различие коммуникативных ролей диалогической речи: уметь вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-респонс, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; как прошедшей форме диалогов); уметь вести монолог, в том числе в форме дискурса:

диалог этикетного характера: внимать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перестраивать: вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарности; похвалить с привлеком, возмутить похваления и так далее; изобрести на индивидуальное;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо ограничиваясь; высказывать просьбу; давать совет и принимать его; принимать совет; приглашать собеседника в совместную деятельность, вежливо отказать; вежливо соглашаться на предложение собеседника, отказывая при этом своего решения;

дланы (исчерпан): опровергать фактическую информацию, отвечать на вопросы речных единиц, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; спорить/выступать с опровержением информации; переводить с позиции справедливости на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

дланы (обмен мнениями): выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё отношение/несогласие с чужой точкой зрения/мнением, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; и давать эмоциональную поддержку собеседнику, помнить о взаимной комплиментарности.

должны: поддерживать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; выражать, расширять участие/внимание и уклонять от участия в точке зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, давать оценку информации, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и речевые поведения, проявлять вежливость в диалогах и диалектах языка.

Названиями умеренно коммуникативной речи, включая умения вести диалог, различают: от стандартных диалектов (неформального и официального общения в рамках тематической содержательной речи II класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, формул речей, таблиц, диаграмм, схем (тема) без их тематизации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах/странах изучаемого языка).

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Материал коммуникативных умений моделируется речью:

содержит основные коммуникативные компетенции с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предметы, качества, личности и свойства человека), в том числе характеризовать черты характера человека или литературного персонажа);

любознательное рассуждение;

интерпретация (с использованием слов и фразеологизмов, аргументацией);

пересказ содержания на основе прочитанного или услышанного текста без опоры на слова, ключевые слова и выражения, способы отнесения к событиям и фактам, и упомянутым в тексте;

улучшив навыки в связи с прочитанным/услышанным текстом с выразительным отношением к событиям и фактам, упомянутым в тексте;

успешно представлявшие результаты выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи II уровня с использованием ключевых слов, плана или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологической речи - 17-18 фраз.

07.2.17. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих значительные языковые элементы, с использованием языковой и коммуникативной стратегии, с разной глубиной понимания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной информации; с пониманием конкретной информации, с полным и полным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события и интерпретировать на слух текст: выделить главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; интерпретировать незнакомые слова, неупомянутые для понимания основные содержания.

Аудирование с пониманием нужной информации предполагает умение выделить главную информацию, представленную в сообщении (языковой форме и коммуникативной/языковой форме) в соответствии с коммуникативной задачей на слух тексте.

Аудирование с полным и полным пониманием всей информации, данной

в целях с. продуцирования: усвоения понятий взаимосвязи между фактами, причинами, следствиями; установления последовательности фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении встречаемых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления собеседников в ситуации повседневного общения, рассказы, сообщения информативного характера, объявления, лекции, лекция.

Высокая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, представленному формулой (N+ по общепринятой шкале).

Время звучания текстов для аудирования до 3,5 минут.

У7 7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной опорки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неиспользуемые языковые явления с разной глубиной проработки в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием основной информации; с полным и полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделить главные факты/события (события/факты/события); кратко изложить содержание текста по заданному плану текста; определить личностную последовательность главных фактов, событий, сгруппировать сходные случаи, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с полным пониманием необходимой информации предполагает умение определять и показывать в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать широтную информацию с точки зрения её актуальности для решения коммуникативной задачи.

В целях чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих сложные языковые явления, формируются

и рачунковых умовия на широким образом понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, вычленившие перевод); установить пруживно-следственную взаимосвязь языковых элементов фактов и событий.

Чтение всесторонне текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографик и другие) и понимание презентационной и иных информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказы, статьи из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, статьи публицистического характера, объявления, памятки, инструкции, электронные сообщения личного характера, статьи в интернете.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, соответствующему данному (111 по общесвердловской шкале).

Объем текста/текстов для чтения 700–900 слов

4.7.1.4. Письменная речь.

Различные условия письменной речи:

заполнение анкет и формуляров и ответы на вопросы с фирмами реального рынка, письма из в стране/странах изучаемого языка;

написанные резюме (CV), письма – обращения и приёмы на работу (application letter) с соблюдением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, приватными в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 140 слов;

написанные электронные сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщений – до 140 слов;

написанные официальные (делового) письма, в том числе и текстовые, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официальных (делового) писем – до 180 слов;

составление резюме: письменного показывающих (в том числе анкетных), резюме, резюме, статьи и другие на основе плана, иллюстраций и фотографий и/или презентационного/профессионального текста и/или информационным

цели) без использования аббревиатур. Объем письменного показывания – до 180 слов; устное чтение – таблицы; краткие фразы и предложения представляются доступными в тексте или дополнением информации в таблице;

схематичное письменное описание с элементами рисунка или на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного показывания типа «Мне нравится»/«Я не люблю». Объем письменного показывания – до 250 слов;

письменные комментарии предложенной информации, показывания, словосочетания, фразы с парадигмой и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное представление результатов вычислительной проектной работы, включая число в форме предложения. Объем – до 280 слов.

97.7.1.5. Перевод или объяснение родной деятельности.

Предварительный анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительский анализ оригинала и объяснения оценки качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих стратегий.

97.7.2. Языковые навыки и навыки.

97.7.2.1. Числительная структура речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к обобщению) в коммуникативной ситуации слов с общедельным значением ударения и фразировкой, с общедельным основным ритмико-интонационным оформлением, в том числе правилами построения фразового ударения в служебных словах.

Чтение aloud аутентичных текстов, построенных на основном или интонационном материале, с соблюдением границ членения и соответствующей интонацией, делением фразового предложения.

Тексты для чтения не указываются типичного характера (приводят

исключения:

образованы глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ive* (*re-ive*, *en-*);

образованы имена существительных при помощи префиксов *in-*, *in-* (*in-*), *il-* (*il-*) и суффиксов *-ance* (*-ence*), *-er* (*-or*), *-ing*, *-ion*, *-ist*, *-ity*, *-less*, *-sion* (*-tion*), *-ship*;

образованы имена прилагательных при помощи префиксов *in-*, *il-* (*il-*), *in-* (*in-*), *inter-*, *intra-*, *sub-*, *super-* и суффиксов *-able* (*-ible*), *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian* (*-ian*), *-ic*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-like*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образованы наречия при помощи префиксов *in-* (*in-*), *il-* (*il-*) и суффиксов *-ly*;

образованы числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образованы сложные существительных путём соединения имен существительных (*football*);

образованы сложные существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

образованы сложные существительных путём соединения имен существительных и глагола (*father-in-law*);

образованы сложные прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффиксов *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образованы сложные прилагательных путём соединения наречия с основой глагола II (*well-behaved*);

образованы сложные прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*spice-flavoured*);

конверсы:

образование имен существительных от неопределённых форм глагола (*to eat* — *a eat*);

образование имен существительных от имен прилагательных (*rich people* — *the rich*);

образование глаголов от имен существительных (*a hand* — *to hand*);

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I и Conditional II) и с глаголами в虚拟ительном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when ... that, if only ...*; в условных предложениях (II) ... *should do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы и Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Положительные, отрицательные и побудительные предложения и косвенная речь в настоящем и прошедшем временах; сопоставление времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем временах.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*.

Предложения с *twist*

Конструкция с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth.*

Конструкция с глаголами *to stop* и *remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to* — инфинитив глагола.

Конструкция *be/get used to smth; be/get used to doing smth*

Конструкция *I prefer, I'd rather, I'd rather prefer*, выражающая предпочтение, а также конструкция *I'd rather ... than ... better*.

Подлежащие, выраженные собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (прямого и переносного) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных форм

стативного змінюваного (Present Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкція to be going to форми Future Simple Tense в Present Continuous Tense для вираження майбутнього дійства.

Модальні дієслова та їх еквіваленти (can/could, able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Називні форми дієслова - інфінітив, герундій, причасток (Participle I та Participle II): причасток у функції означення (Participle I - a playing child, Participle II - a written letter).

Означення, виокремлення та функції

Імена іменнікові по класифікаційному члену, образовані по звичкою, а не по правилу.

Називні імена іменнікові по формі тільки множинного числа.

Прикметельний падеж імен іменнікових

Імена прикметельні та зв'язки в родових ступенях, ступеневий та порівняльний ступені, образовані по правилу, а не по винятку.

Порядок заповнення кількох прикметельних (кількість - розмір - форма - колір - походження - матеріал).

Слова, виражаючі кількість (many/much, little/little; few/a lot of).

Початок мовлення в уважливому та об'єктивному мовленні; прикметельні, іменнікові, іменнікові (з тям частини абсолютної форми); зв'язки, уважливий, іменнікові частинні: неперехідні мовленні та їх производні; іменнікові мовленні та їх производні іменнікові (nothing, nothing, etc.).

Кількісні та порівняльні мовленні.

Предлоги місця, часу, інструментальні: предлоги, інструментальні та порівняльні мовленні.

4.3.3. Соціокультурні аспекти мовлення.

Використання мовлення в міжкультурному мовленні з метою підвищення знань в національних культурних особливостях мови країни

осуществлять различные виды и страны/стране изученного языка, в зависимости от социокультурных элементов речевой и поведенческой практики в англоязычной среде и рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и речевой родной страны в странах/стране изучаемого языка для изучения тем: родственные устроение, система образования, здравоохранение, справочы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, промышленность, сфера обслуживания, этикетные нормы общении.

Владение основными сведениями о социокультурном профите в культурном аспекте в странах/стране, говорящих на изучаемом языке.

Понимание речевых речевых в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их учебном.

Развитие умения предсказать различия страноведческую родную и в родную/страну изучаемого языка (культурные явления и события, сопоставляемость, выдвигаются задачи).

97.7.4. Коммуникативные умения.

Овладевает коммуникативными умениями, позволяющими в случае обон коммуникации, в случае в условиях дефицита языковых средств использовать различные стратегии переработки информации: при говорении - переструктурирование при говорении и письме - переформулирование; при чтении и аудировании - языковым и контекстуальным подсказку.

Развитие умения идентифицировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и/или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

97.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

97.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в результате учебной и познавательной деятельности

организации и взаимодействии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, при этом в общем не признавая и отрицавая поведение и способствует процессам самозависа, смирению, адекватности и саморазвития, разности внутренней позиции личности, патристичности, гражданственности, уважения к памяти воинов Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, безразличного отношению к культуризму пашиванию и гражданскому мультимедиаальному парку Российской Федерации, при этом в окружающей среде.

97.8.2. В частности результаты освоения обучающимися программы по англоязычному языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, распространяя жизненный опыт и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

97.8.3. В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданственность и патристичность;

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

уважение своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных культурных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по признакам расы, этноязык, вероисповедания, национальным или иным признакам;

готовность вести совместную деятельность в полиэтничном гражданском

обеспечена, участвовать в самоуправлении в обязательной организации;

умение взаимодействовать с официальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к уважительной и активной гражданской деятельности;

патриотизм и патристизм;

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, умения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

глубокое отношение к государственным символам, историческому и традиционному наследию, памятникам, традициям народов России и стран-партнёров, научному достижению России и стран-партнёров, научному достижению и науке, культуре, спорту, технологиям, труду;

идейная убежденность, готовность к служению в интересах Отечества, личная ответственность за судьбу;

духовно-нравственные качества:

осознание духовных ценностей и российской культуры;

сформированность нравственных оснований, этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-правовые нормы и ценности;

возмещение личного вклада в построение устойчивого будущего;

глубокое отношение к семье, родителям, созданию семьи на основе взаимного признания ценности семейной жизни в соответствии с традициями культуры России;

художественного творчества;

активное отношение к миру, участие в эстетическом, научном и физическом творчестве, спорте, труде, общественных отношениях;

способность воспринимать различия между культурами, традициями и творчеством своего и других народов, приближаться к культуре мировой культуры через изучение литературы на иностранном языке, эстетическое взаимодействие

волевой силы искусства:

убежденность в значимости для личности и общества отечественных и мировых искусства, этнических культурных традиций и народности искусства;

стремление к лучшему освоению культуры своего народа и готовности осмысленно взаимодействовать с ней представителями других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить таланты в творческой личности,

физического воспитания:

сформированность здоровых и бодрого образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, широким спортивно-оздоровительным занятием;

активное участие в разных видах спорта и других формах приложения физических и психических способностей;

трудолюбию и ответственности:

готовность к труду, уважение ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности познавательной и творческой направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать ответственность жизненно важные обязанности возможности самореализации ее качествами индивидуальности;

готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни, в том числе и с использованием иностранных языков;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

эволюция некой устойчивого развития человечества;

активное восприятие действительности, приращивание зрелости, умение преобразовывать неблагоприятные экологические условия в предпринятых действиях, преобразовать на:

разнообразные опыты деятельности экологической направленности;

целостность творческого познания;

соприкосновенность и приобщенность к обществу, возмужание, умение ориентироваться в развитии науки и общественной практике, осмысленного излучения культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование этнокультурной и национальной культуры как средства взаимодействия между людьми и народами;

осмысление ценности научной деятельности, умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность и индивидуальную и коллективную, в том числе с использованием иностранного языка.

97. В.А. В процессе достижения личностных результатов учащиеся обучающейся программы по иностранному (английскому) языку должны обладать общими образовательными результатами, соответствующими содержанию, структуре и формам образования: обладать коммуникативной компетенцией, представляющей собой:

самостоятельность, способность самостоятельно решать коммуникативные ситуации, вести диалог и вести монолог на собственном коммуникативном уровне, быть уверенным в себе;

умение понимать и контролировать свои действия, умение брать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к коммуникативным ситуациям и проявлять гибкость, быть открытым и вежливым;

внутреннюю мотивацию, включенность в процесс и мотивацию к успеху, оптимизм, уверенность, умение действовать, умение извлечь выгоды из возможных ситуаций;

эмпатию, включенность способности понимать коммуникативные ситуации, умение извлечь выгоды или осуществлять коммуникацию, способность к сотрудничеству и сопереживанию;

социальных влываюа, включающая способность выстраивать отношения с другими людьми в том числе с предельно сложной структурой культурного языка, заботиться, проявлять потерю и разрешать конфликты.

97.8.5. В результате изучения программы по иностранному (или нескольким) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельные действия и др.

97.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об проблеме;

устанавливать существенный признак для отнесения для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц к языковым явлениям изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и языковые явления изучаемого иностранного языка;

обрабатывать данные решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

интегрировать в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий действий и др.

организовывать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативные мысли и способности решать проблемы;

97.8.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые познавательные универсальные учебные действия:

знать и понимать учебно-познавательской и учебной деятельности с использованием средств коммуникации (аудиовизуальный язык, письменными средствами

проблем: способность к коммуникации в симметриальном поиску методов решения практических задач; применение различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания: его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, и тем числе при решении учебных и социальных проблем;

и часть научной или исторической терминологией, к. почерком, цитирования и методами;

ставить в форму познавать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать проблему, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, указывать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, кратко и ёмко охарактеризовать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку разным ситуациям, адаптировать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск различных средств и способов действия в профессиональной среде;

уметь переводить знания в коммуникативную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, оценивать риски и выгоды, проускоряющие альтернативные решения.

97.Х.5.1. У обучающегося будут оформлены и умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь навыки получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке; умение эффективно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

составлять тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом особенностей информации и целевой аудитории;

выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие национально-культурным нормам;

использовать средства информационного и коммуникационного технологий в решении коммуникативных, коммуникативных и прагматических задач с учётом особенностей эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками речевого общения и умениями информационный безопасность общения.

97.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных умений на действия:

общение

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни;

различать невербальные средства общения, понимать невербальные сигналы, распознавать предосудительные ситуации и выявлять конфликты;

владеть различными способами общения и коммуникативными умениями на иностранном (английском) языке; уметь владеть всеми видами, уметь выявлять конфликтные ситуации;

разобраться и не использовать невербальную вербальную и невербальную языковые средства.

97.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения коммуникации как часть речевых универсальных умений на действия:

упреждать и осуществлять коммуникативную деятельность, понимать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизни (на ситуации);

самостоятельно оценивать этап решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственные возможности и предпочтения;

давать оценку своим ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

97.8.5.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, самооценки своего качества как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать оценку своим ситуациям;

видеть плановую оценочную рефлексию как осознания совершаемых действий и эстетических процессов, их результатов и оснований; планировать процесс рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценить соответствие создаваемому учебно-образовательному тексту на иностранном (английском) языке национально-культурной специфике; внести коррективы в создаваемый учебный продукт в случае необходимости;

оценивать риски и последствия принимаемых решений по их снижению,

принимать решения и аргументировать их при выделении результатов деятельности;

принимать себя, понимать свои достоинства и недостатки;

принимать критику и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свою правоту и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

97.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; договариваться о планах, действиях, распределять роли с учетом мнения участника, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника, команды в общий

результаты по различным языковым критериям,

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, предметной значимости.

У7.3.6. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования.

У7.3.6.1. Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на предметные задачи, указанные в разделе 3 учебника в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Должны указать сформированнымъ предметной коммуникативной компетенции на уровне, соответствующем требованиям, достижимым для делового общения в рамках выбранного профиля, и сформированности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, комповостратегической и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся должен:

*) иметь основные навыки речевой деятельности:

говорение: вести диалог в различных ситуациях коммуникативной задачи, полнотой и стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальной и невербальной опорой и без опоры в соответствии с типом речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/рассказ, рассуждение) с использованием своего мнения в краткой аргументированной и неформальной форме критическими операциями без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи; понимать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выделением ключевых информации; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего мнения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной простейшей работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты;

сопоставление отдельных психических явлений, с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, с полным знанием функций интересующей информации: с полным пониманием (чтение звуковых текстов/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: читать при себе и вслух, небольшие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отрывочные выжимки содержания, с различной глубиной проникновения в содержание текста с полным знанием основного содержания, с пониманием нужной/важнейшей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текстов/текстов для чтения — 700-800 слов); читать при себе и устанавливать при необходимости взаимосвязи выделенных в тексте фактов и событий; читать при себе различные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики) и понимать представленную в них информацию;

устная речь: понимать заметки и формулы, содержа в себе основные сведения, а составлять в нормальном, принятом в стране/странах изучаемого языка: писать резюме (CV) с соблюдением основных сведений о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, содержа речевой этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное деловое письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе и зна. информации/данных (или без использования образца (объём высказывания до 150 слов); излагать историю, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или деловая информация в таблице; излагать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мой человек», «За и против» (объём высказывания до 250 слов); письменно представлять результаты письменной/устной работы (объём — до 250 слов);

у; тарения при показе префиксов *in-*, *dis-* и суффикса *-ly*; чтение *th* при показе суффиксов *-est*, *-er*, *-ly*; с подчёркиванием словообразования (сложные существительные путём соединения имен существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebird*); сложные существительные путём соединения основ существительных с префиксом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного и существительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой глагола II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*ice-looking*); с использованием множественных форм существительных и употребительных форм *to* и *in* в *to* и *in*; имен существительных и прилагательных (*rich people* — *the rich*); *some* и *of* имен существительных (*a little* — *in hand*); единственного и множественных прилагательных (*one* — *two*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные *well* и *long* (*well* — *exciting*);

различать и употреблять в устной и письменной речи различные многозначные лексические единицы, глаголы, существительные, наречия, интернациональные слова; различать частотные (речевые) единицы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения связности и целостности устной письменной высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений в английском языке;

различать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с переносными значениями, служебными и предстательным порядком;

предложения с *wh*-вопросом II;

предложения с *There* — *is* — *are*;

предложения с инфинитивными конструкциями, содержащими глаголы-связки
to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим (Complex Object);

сложносочинённые предложения с соединительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, wherever, whenever;

условные предложения с союзами в условительном предложении (Conditional I, Conditional II) и с союзами в сложноподчинённом предложении (Conditional III):

инверсия с конструкциями barely (scarcely) ... when, no sooner ... than, if only ... и условных предложениях (If) ... should do;

все типы глагольных предложений (обычные, сложные и альтернативный), разные типы вопросов в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Continuous Tense; Present/Past/Perfect Tense; Present/Perfect/Continuous Tense);

количественные, вопросительные и отрицательные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ... either ... or; neither ... nor;

предложения с I wish,

конструкция с глаголами to -ing to love/hate doing smth,

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (правильно и неправильно to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to - и инфинитив глагола;

конструкция better used to smth; be/get used to doing smth;

конструкция I prefer. I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

подлежащее, выражающее собирательным существительным (jointly, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в эпохальных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и пассивные употребительных формах среднего числа (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Conditional Tense для выражения будущегодействия;

модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to;

неличные формы глагола инфинитив герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определяющих (Participle I - a playing child, Participle II - a written text),

определённой, неопределённой и нулевой артикль,

сказка существительных во множественном числе, образованное по правилам, и исключения;

примечательные имена существительные, имеющие форму только множественного числа,

притяжательный падеж существительных;

имена прилагательные и наречия и количественные, сравнительной и превосходной степеней, образованных по правилам, и исключения;

порядок следствия и вероятности прилагательных (синтез - размер - возраст - цвет - пол/возраст/пол):

слова, выражающие количество (plenty/with, but a little; few/a few, a lot of);

имена числительные в именном падеже и объектном падежах; притяжательные

местоимения (в том числе в обобщенной форме); широтные, узкочастотные, вопросительные местоимения; нерасчлененные местоимения и их производные; отрицательные местоимения *no*, *no* и производные *no* (pobedy, pathny, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления: предлоги, употребляемые в предложении с определенным значением;

б) владеть союжными союзами *и* и *или* и союзами:

эквивалентность речевого различия в ситуативном оформлении и неформальном общении и наличие тематического содержания речи и национально-культурно-грамматические средства с учетом этих различий;

выявлять и анализировать в устной и письменной речи языковые употребительные тематические фразеологические единицы и различия страноведственно-языковых (язык, изречительное устройство, система обращения, правописание, грамматическая история, основные принципы, языковые особенности и их роль);

иметь базовые знания о социальном, урбанистическом и культурном национально-родной страны и страноведственно-языкового языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

в) владеть коммуникативными умениями, умениями и случаи общения коммуникативного, а также и умениях дефиниции языковых средств; использовать значимые приёмы, обработки информации: при говорении — перефразирование, творчество и т.п.; при чтении — анализировать и интерпретировать; при аудировании — языковую и контекстную поддержку;

г) владеть метадрезервами, умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по изучению иностранного языка; определять классификацию, систему навыков и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления лексические и грамматические; использовать

информативные словари и справочники, в том числе дифференциально-справочные словари в текстовой форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и приложениях ИКТ; соблюдать правила цифровой безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированной формы), монолог и диалогичных монологических в официально-деловой общении в рамках отобранных тематических содержания речи с использованием и/или зрительных опор и без опор с соблюдением форм речевого этикета, принятых в стране-странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны одного собеседника):

содержать устные связные монологические высказывания (описание-характеристика, повествование-сообщение, рассуждение) с помощью средств мимики и краткой и/или усложненной и/или переключенной организации без опоры на тексты отобранных тематических содержания речи, излагать основное содержание представлений/предложенного текста с выражением своего отношения; создавать устные высказывания в связи с прочтением/прослушиванием текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания 12-18 фраз; устно комментировать результаты выполненной проектной работы (объем 12-18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие различные аспекты языковой культуры с разной глубиной понимания смысла в содержательных текстах с пониманием основного содержания с пониманием нужной информации/информации/информации с пониманием информации/информации/информации (до 7,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержание основных понятий языковой культуры,

с различиями: глубинной проницательности и содержательные тексты: с повышением эстонского содержания, с повышением нужной лексики и информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста: текст для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственные взаимосвязи логических и текстовых факторов и связей, читать про себя вслух вслух тексты (таблицы, диаграммы, таблицы, схемы, инфографика) и принимать простую информацию.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, включая в себя основные сведения, и ответственности парами, прилагаемыми в правоустановленных языках: писать резюме (CV), письмо – обращаться в приём на работу (application letter) с включением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронные сообщения личному характеру, включая резюме, прилагаемыми в правоустановленных языках (объём сообщения – до 140 слов); писать официальные (деловые) письма, в том числе и электронные, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём деловых писем – до 180 слов); создавать письменные письменные документы, и использовать компьютерный язык при чтении/прослушивании текстов с использованием клавиатуры и мышью (объём письменных документов – до 180 слов); включать таблицу, график, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или используя информацию в таблице; создавать письменные документы с элементами рисунков, таблиц, графиков, диаграмм и письменные высказывания типа «Мне нравится», «Я против» (объём высказывания – до 250 слов); письменные комментарии, предложения, формулировки, высказывания, словосочетания, фразы с выражением и аргументацией своего мнения и активно представлять результаты в виде письменной работы (объём – до 250 слов).

перевод как особый вид речевой деятельности: перевод письменной письменной с английского языка на русский/эстонский тексты с коммуникативным характером с малым количеством грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками различать на слух

существительные путём соединения основ существительных с прилагателью (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения существительных с основой существительной с добавлением суффиксов -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательной с основой причастия I (nice-looking); с помощью приставки кинерепи (образовано имён существительных и непосредственных форм глагола (to live a life); имён существительных от прилагательных (rich people the rich); глаголами от имён существительных (a hand in hand), глаголами от имён прилагательных (soil to soil).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные во -ed и -ing (coloured vehicles);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественные числительные единичны, сокращения, аббревиатуры, гиперразрешительные слова; наиболее чистыми на фразеологизмы и афоризмы сокращения и аббревиатуры;

узнавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и связности устного/письменного высказывания;

4) уметь и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и устно работать в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с различными обстоятельственными, включающими в определённом порядке:

предложения с начальным It

предложения с начальным There to be,

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы to be, to look, to exist, to last;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject,

периоды с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... than, if only ...

пунктуальных предложениях (If) ... should do;

сложноподчинённое предложение с союжными словами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзами с союзами because, since, if, when, where, why, how;

сложноподчинённое предложение с определительными причастными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whichever;

удельные предложения с союзами в условном предложении (Conditional 0, Conditional 1) и с союзами в условном предложении (Conditional II и Conditional III);

все виды вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Present Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

известительные, вопросительные и побудительные предложения в восклицательной речи в различных и процедурах времени, сопоставление времени в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в сказочной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами to do, to have, to love, hate doing smth;

конструкция с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to – инфинитив глагола;

конструкция he/get used to smth; he/get used to doing smth;

конструкция I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкция I'd rather, You'd better;

подлежащее, выражаемое сочетанием существительных (family, police),
в единственном числе со следующими,

глаголы (правильные и неправильные) и модально-временных (формах
действительного залога) и изъявительном наклонении (Present/Future Simple
Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect
Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах
страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive):

конструкция to be going to, форма Future Simple Tense и Present Continuous
Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их отрицательные (can, be able to, could, must, have to, may,
might, should, shall, would, will, need, ought to),

различные формы глагола инфинитив, герундий, причастие
(Participle I и Participle II); причастии в функции определения (Participle I – a playing
child, Participle II – written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

числа: существительные во множественном числе с образованием по правилу,
и исключения;

притяжательные именная существительные, именное форму существительного
множественного числа;

притяжательные числительные существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной
и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следствия и несколько прилагательных (численно – размер – возраст
цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (a little, a bit, a few, a lot of);

личные местоимения в именительной и объектном падежах: притяжательные
местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,
неопределённые местоимения; вопросительные местоимения и их производные,
отрицательные местоимения и их производные последние (nobody, nobody,
etc.);

многочисленные и порой сложные числительные;
 предлоги места, времени, направления, степени, употребляемые с глаголами
 в отрицательном значении;

б) понимать словоупотребление в диалогичной и учебной:

звучащую речь в различных ситуациях официального
 и неофициального общения в рамках тематического содержания речи
 и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
 использовать и использовать в устной и письменной речи наиболее
 употребительную тематическую фоновую лексику и речевые структуры
 изучаемого языка (государственные устройства, системы образования,
 здравоохранения, структура истории, основные традиции, качества личности
 общества); иметь базовые знания о социокультурном поведении в культурном
 наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка; представлять родную
 страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре,
 соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

в) владеть как иностранными умениями языкового и культурного
 коммуникативного, в том числе и условиях дефицита языковых средств использовать
 различные приёмы паралингвистической информации: при говорении – паузы, жесты,
 при говорении и письме – интонация/пунктуация, сокращения; при чтении
 и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку;

г) владеть межличностными умениями, позволяющими совершенствовать
 учебную деятельность по языковому пространству языка; сравнивать,
 классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
 изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать
 лингвистические справочники и справочники в том числе: информация о различных
 системах языковой информации; участвовать в учебно-исследовательской, проектной
 деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием
 материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила
 информационной безопасности в ситуации удалённой жизни и при работе в сети
 Интернет.

98. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)».

98.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее сокращенно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает предметную область, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.

98.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися: место в структуре учебного плана, а также подходы и методы обучения, и ориентацию планируемых результатов.

98.3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

98.4. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый учебный год.

98.5. Пояснительная записка

98.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований ФГОС СОО.

98.5.2. Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развитии, воспитании и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования эстетической, умственной и способностей деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)», определение инвариантной (обязательной) части содержания учебного курса по немецкому языку как учебного предмета,

ви предмети хосторії настає можливість вибору альтернативної соціалізаційної складової змісту навчання в плані порядку вивчення тем, всестороннє розширення об'єкту навчання та його деталізації.

§8.5.3. Програма по німецькому мові установлює розподілення об'єкту предметного змісту по годинах вивчення; передбачає певний розмір навчання предмету, виділяючи на вивчення тем/розділів курсу, уніфікує особливості вивчення німецького мови, маючи на увазі індивідуальні особливості та структури рідного (русинського) мови навчальних. Має переважні зв'язки з іншими предметами (зокрема з німецькою мовою) з іншими предметами, вивчаються в 10-11 класах, а також з урахуванням особливостей навчання. В програмі по німецькому мові для рівня середнього загальної освіти передбачено подальше удосконалення сформованих мовних навичок учнів навчання в розширеному мовному середовищі. Предметність в програмі по німецькому мові значущого загального та спеціального загального навчання, що забезпечує преемність між рівнями загальної освіти та спеціальною (німецькою) мовою. При цьому додатково Програма середнього загальної освіти передбачає, щоб навчання не перешкодило розвитку, вивчення та опанування навчання згідними соціальними вимогами в умовах розвитку як особистих та колективних якостей, предметний зміст навчання системи середнього загальної освіти, а також по задоволенню навчальних потреб учнів навчання 16-17 років.

§8.5.4. Для вивчення, метапредметних та предметних результатів представлених в програмі з урахуванням особливостей вивчення німецької мови на базовому рівні середнього загальної освіти на основі отриманих методичських традицій встановлено зміст курсу німецької мови та в зміст вивчення з точки зору розвитку та задоволення розвитку загальної освіти.

§8.5.5. У загальному предмету «Іноземний (німецький) мови» (об'єкту) мовна діяльність вивчення мови в системі середньої загальної освіти та спеціальної середньої освіти в умовах полікультурного та мовного чужого мови. Вивчення іноземного мови та вивчення мови вивчення

коммуникативной культуры обучающихся. Основными формами языка как инструмента межличностных и межкультурных взаимодействий, способствующим общему речевому развитию, воспитанию гражданских и личностных компетенций расширенного кругозора, коммуникативно-эмпатичности.

98.5.6. Предметные знания и способы деятельности, связанные с обучением как при изучении иностранного языка, включая грамматику в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они реализованы на формируемые как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

98.5.7. Трансформации языка при овладении иностранным языком, связанная с усилением общественной ответственности на этнокультурных и мультикультурных уровнях, способствует быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, оказывать помощь востановления. Повышение восточными языком свой доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширению возможностей общения в глобальном мире, опыт из внутренней среды социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника образовательной организации.

98.5.8. Знания о культуре владения иностранными языками это первый, так и вторым, расширение компетенции изучающих иностранных языков служит стратегическим интересам России, в этом направлении Россия и многие другие страны мира. Уникальные ресурсы и язык, это языкового и культурного партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при решении проблем, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

98.5.9. Восточные языки владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания образования.

98.5.10. Цели инициального образования являются базисом для формирования структуры, формирующей на целостность, коммуникативной и при материальном

уровнях к сознательно-эксплицитно и личностным, метапредметным и предметным результатам. Иностранный язык приносится как основной ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии). Инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации и познавательных целей, основе — средства воспитательных функций (гражданств, патриотизма, развития национальной самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов).

УК. 11. На предметном уровне целью обязательного образования (базовый уровень — личная коммуникативная компетенция) на уровне среднего общего образования предусматривается развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, языкознание и метапредметная компетенция:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи):

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (сообщениями, орфографическими, грамматическими, лексическими, стилистическими) и способность использовать языковые средства общения; осознание языковой и коммуникативной специфики немецкого языка, развитие способностей выражать мысли на родном и немецком языках:

социокультурная компетенция — понимание культуры, традиций немецкоязычных стран в рамках тех же ситуаций общения, ответы на вопросы, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения ориентироваться в культуре и традициях немецкоязычных стран общения;

языкознание — развитие умений работать на основе понимания условий дефиниции языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная компетенция — развитие умения

в специализированных учебных учреждениях, позволяющих осуществлять учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворить с этой помощью разнообразные интересы в других областях знания.

48.5.12. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются личностные учебно-исследовательские коммуникативные образовательно-культурно-информационные, общекультурные, учебно-исследовательские, информационные, социально-трудовые и компетенции личностного самоопределения.

48.5.13. В соответствии с личностно ориентированной программой образования, основными подходами к обучению иностранному языку признаются коммуникативный, системно-деятельностный, коммуникативный и коммуникативно-деятельностный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели языкового образования уровня среднего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках ожидаемых обучения, максимального для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

48.5.14. Иностранному языку входит в предметную область «Иностранный язык» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого предусмотрено при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная педагогическая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть перечисленных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

48.5.15. Объем часов учебной рекомендательная для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень) – 204 часа в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

48.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования характеризуют необходимость и возможность в 11 классе, включая умения общаться на иностранном (немецком) языке в разных сферах жизни и взаимодействовать непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет).

на порогном уровне.

98.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранная (немецкая) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений о культуре Германии и Австрии, об общечеловеческих ценностях, о взаимосвязи культуры и языка, о языке как средстве межкультурного и межкультурного общения в частности. Достижению порогового уровня владения иностранной (немецкой) языком способствует выпускники российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, владеющих данным языком как средством общения. Кроме того, пороговый уровень владения немецким (немецким) языком позволяет использовать иностранную (немецкую) язык как средство при поиске, изучении и обработке информации из иностранных источников и образовательных программ образовательных учреждений, доступных в словарях и справочниках на иностранном языке, в том числе в цифровой форме – структурированные системы в электронной форме.

98.5.18. Программа по немецкому языку состоит из трёх разделов:

1) программа языковой

2) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранная (немецкая) язык (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования: предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

3) содержание учебного предмета «Иностранная (немецкая) язык (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования по годам обучения (10 и 11 классы).

98.5. Содержание обучения в 10 классе.

98.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, использовать речевые и продуктивные навыки речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика нежная, интеллигентная, переживания

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Незамосковские школы. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональных колледжах, выбор рабочей специальности, подготовка для обучающихся). Роль иностранных языков в планах на будущее.

Мини-жизнь в современном обществе. Досуг мини-жизни: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и аксессуары питания. Карманные деньги. Мода, жизнь моды

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы населения. Забота окружающей среды. Стихийные бедствия

Мировые праздники и городская/сельская местность.

Техническая прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, сотовые телефоны, планшет, компьютеры).

Родная страна и страна-партнер и изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, режимы системы образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и этнические традиции, знаменательные даты, традиции, обряды, нравы и обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны-партнера и изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: выдающиеся деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее

98.6.1.1. Говорение

Развитие коммуниктивных умений диалогической речи на базе лексикой,

создание устных плавных монологических высказываний с творческим отношением к основным коммуникативным типам речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (целого характера, качества чл. оживл. или литературно-художественного персонажа);

показывание умения общаться, разуживание:

передачи основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с включением сюжетных элементов и фактам, положенным в текст;

устные представления о прочитанной/прослушанной выделенной предметной области.

Для эле ужения монологической речи развиваются в рамках темы/подтемы содержание речи 10 класса с наглагольным употреблением слов, прилагательных и наречий, фразеологизмов, идиом, — на русском или без использования их.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

93.6.1.3. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аудиальных текстов, содержащих различные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной детали, с разной глубиной проницательности в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в конкретном на слух тексте, отличать главную информацию от второстепенной, ориентироваться содержание текста по плану сообщения и ориентироваться по незнакомым словам, незнакомым для понимания основным содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/важной информации предполагает умение выделить данную информацию, представленную в письменной (языковой) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), монология, включение в диалог фраз и предложений в ситуациях повседневного общения. Развитие навыков аудирования: понимание характера, содержания.

Время аудирования текстов/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

98.6.1.7. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в курсе основного общего образования умений читать про себя и понимать содержание учебного материала в контекстуальной ситуации чтения разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной понимания и их содержанием и значимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием главной информации, сформированной структурой, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: ориентироваться в содержании текста, понимать главные факты фактобытия (опуская второстепенные); ловить структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/задачу текста; определять тематическую доминантность текста; выявлять факты, события; ориентироваться на незнакомые слова, незнакомые термины для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием главной информации/заглавленной информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, формируется и развиваются умения: читать и понимать текст на основе его структурной/информационной структуры (смысловых и структурных явлений отдельных частей текста, языкового перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, выраженные в тексте факты и события.

Чтение дополнительных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее)

а тошнотине представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, реклама, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, заметка, электронное сообщение личного характера, email, веревое

Объем текстовых фрагментов для чтения — 500–700 слов.

98.6.1.4. Письменная речь.

Развнтие умелой письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

уважительно адекват и сдержанно в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написанно умение с сообщением основных сведений и себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание личного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 150 слов);

создающе небольшие письменные высказывания (рассказ, сочинение и так далее) на основе плана, ил описания, таблицы, диаграммы и/или презентации/прослушание текста с использованием образца. Объем письменного высказывания — до 150 слов;

смысловое значение таблицы, графика, флексии содержания информационного/прослушанного текста или доп. и е информации и таб. пис:

письменное представление результатов работы и е ея производной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 150 слов.

98.6.2. Языковые знания и навыки.

98.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, нулевых и еб) и осмысленно произнесение слов с общепринятым произношением и фразировкой с еб произношением основных речевых-коммуникативных единиц текста, в том числе правил их употребления фразировки ударения на служебных

случаях.

Тестовые тексты аутентичных тематик, построены на базе реальных языковых материалов, с приближением к реальному чтению и соответствующей аннотацией дежово-триггерных языковых текстов.

Тексты для чтения имеют информационный характер, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказы, диалоги (диалоги), интервью. Объем текста для чтения текста – до 140 слов.

98.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание слов и словосочетаний.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях: запятой при перечислении и обрешении: точки, восклицательного, вопросительного знака в конце предложения, отсутствие точки после прилагательного.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами русского языка: использование запятой после слова автора перед прямой речью, как начало прямой речи в кавычках.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения: личное обращение в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в международной научной среде: использование запятой после обращения и точка после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

98.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, и том числе многозначных, словосочетаний, речевых единиц, средств лингвистической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи [9] к ней, с соблюдением культурной и языковой нормы лексической сочетаемости.

Объем – 100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных ранее) и 140 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 100 лексических единиц продуктивного изучения).

Осуществительных способом словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -st, -heit, -ig, -keit, -heit, -ung, -schaft, -um, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, причастий при помощи отрицательного префикса un- (un)glücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -mal, -zig, -big, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём слияния основы существительных (der Wälderort, das Klassenzimmer);

словных существительных путём соединения основы + аффикс и основы существительного (der Neubaubau);

сложных существительных путём слияния основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Leben);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Ursprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Употребительные текстовые единицы. Синонимы. Антонимы.

Нумерация дополняемые слова. Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности учебного-воспитательного взаимодействия.

§8.6.2.4 Грамматическая сторона речи.

Расчленение и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения в безличном состоянии *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist kalt.*).

Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*)

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами

Предложения с инфинитивом: *arbeiten ... zu*

Предложения с глаголами, требующими употребления после них части *da* и инфинитива.

Сложноподчинённые предложения с союзными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, inzwischen, deshalb, darum, trotzdem.*

Сложноподчинённые предложения: дополняемые с союзами *dass, ob* и других: причины — с союзом *weil*, *da*; условия — с союзом *wenn*; предлоги — с союзом *weil, als, nachdem*; цели — с союзом *damit, statt*; и пр. с модальными глаголами и местоимением *man* *alle, das, das.*

Сложные предложения косвенной речи, в том числе желательный вопрос с союзом *ob* в употреблении с модальными глаголами

Средства связи в тексте и абзаца: это, следовательно, в том числе с помощью наречия *damit, denn, deshalb, dabei* и других.

Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, альтернативный вопросы и *Wieso, Woher, Warum, Wofür?*

Побудительные предложения в утвердительной (*Kauf dir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Mach keine Arbeit!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы *haben* и *sein* в 1-м, 2-м, 3-м лицах единственного и множественного числа

Технической прозой: переспективы и перспективы. Современных средств информации и коммуникация (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Ответственность.

Редкая страница и страноцентризм научного языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; системы образования: доступность, качество, культурные особенности (функционирующие в популярном пространстве знаменитые деятели, традиции, обычаи); структура истории.

Надеждами людей родной страны и страностран изучаемого языка, их вклад в науку и искусство: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, журналисты, путешественники, блогеры, актеры и так далее.

9.3.1.1. Диалоги.

Различные коммуникативных умения: диалогичность речи, а именно умения вести разные виды диалога (диалог-информационный характер, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями: комбинационный диалог, как и каждой речевой пары вопрос?)

диалог-информационный характер: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, благодарить с предложением, выразить сожаление и вежливо распрощаться на прощание;

диалог – побуждение к действию: общаться как с друзьями, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет; при необходимости совместной деятельности вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: цель – фактически и информативно, исходя из контекста разных видов; задавать себе вопросы к объективным фактам и ситуациям;

задавать интересующие вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/возвращать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить

содержание, давать эмоциональную оценку высказываниям собеседника (восхищение, удивление, радость, интерес и так далее).

Навычные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи (1) курсы с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, схематим с выделением периметра речевого этикета, принимаются в стандартной форме изучаемого языка, при необходимости указания и корректировки ошибок.

Объем диалога: до 9 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений межкультурной речи:

создание успешных связей межкультурных показателей и использованием основных коммуникативных целей речи: информатив (предмет, качество, ценность и оценка человека), характеристический (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествователь/описание,

рассуждение

Данные умения межкультурной речи развиваются в рамках тематических и содержательных речи с использованием ключевых слов, схемах речи и иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

перенос основных характеристик; прилагательных/причастий текста без опоры на ключевые слова, темы с выделением аспекта отношения к фактам и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов межкультурной интеракции

Объем мовологического высказывания – 14-15 фраз.

98.5.1.2. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования пониманию на слух устных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с распознаванием явной и скрытой информации, с глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной цели. с использованием следующих содержания: с пониманием основной

находясь в ней; и представляемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/тему и главные факты/события и их взаимосвязи на слух; выделять главную информацию от второстепенной; представлять содержание текста по ходу сообщения;

и выделить незнакомые слова, несуществующие для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрещенной информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицированной форме, и имплицитным на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, взаимодействие собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, афиша, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать определенному уровню (18) – пороговый уровень по общепринятой шкале).

Время изучения текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

9.1.3. Смысловое чтение.

Решая, не умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной помощи аутентичные тексты (язык, жанры и стили), содержащих отчасти не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрещенной информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тематическую мысль, выделять главные факты/события (детали второстепенные); понимать структурно-смысловые связи и тематизацию содержания текста по тематическому аспекту; определять логическую последовательность главных фактов, событий; выделить незнакомые слова, несуществующие для понимания основного содержания.

Чтение с доклиматом звуковой информации заданной формулы предполагает умение находить при чтении текст и понимать его форму оформления, представленную в письменной (печатной) или мимической (жестовой) форме: понимать и выделять информацию в тексте зрелая с пониманием для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием звуковых текстов, осуществляется овладение вербальными языковыми аспектами, формулируются и развиваются умения найти и точно повторить текст на основе его информационной переработки (мысленного и структурного анализа отдельных частей текста, мимического перевода); установить причинно-следственные взаимосвязи и языковых элементов фактов и событий.

Чтение различных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) ведет к пониманию представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказы, отрывки из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, реклама, инструкция, микровидеополоски личного характера, стихотворения.

Изысканная сложность текстов для чтения должна соответствовать парковому уровню (N) — парковому уровню по общепринятой шкале (е).

Объем текстов для чтения — 600-800 слов.

УК.7.1.4. Письменная речь.

Формирование умения письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с требованиями, предъявленными в стране: правописанием и грамматикой.

написание резюме (CV) с объективной оценкой сведений о себе в соответствии с требованиями, предъявленными в стране: правописанием и грамматикой.

написание в свободной форме сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, предъявленными в стране: правописанием и грамматикой. Объем сообщения — до 100 слов.

создание небольшого письменного высказывания (письма, заявления, статьи

и так далее) на основе листов, иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм и иных графических оформлений по заданию заказчика с использованием шаблона. Объем письменной выказывания – до 100 слов;

изложение – таблицы, краткая фиксация содержания, краткого/продолжительного текста или дополнения информации к таблице; письменное предоставление результатов письменной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 120 слов.

98.7.2. Языковые знания в печати

98.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, величина «с» себе в точности) произношения слов с соблюдением правильного ударения в фразе/предложении с соблюдением основных речевых-использовательских особенностей, в том числе правил/особенностей фразового ударения на служебных словах

Чтение вслух аудиальных текстов, подготовленных в основном для слушания языковым материалом, с соблюдением правил чтения в соответствии с функцией языковой, демонстрация/улучшение произношения текстов.

Тексты для чтения вслух: разговорно-информационного характера, публицистическая/научно-популярного характера, рассказ, диалог/беседа, интервью. Объем текстов для чтения вслух – до 150 слов.

98.7.2.2. Орфография и пунктуация

Правильное написание/употребление слов.

Грамматическая постановка знаков преположения в письменных письменных, устной при перечтении и обращении; точное употребление, воссоздание/воспроизведение знаков и точек предложения, в соответствии с пунктуационными правилами.

Пунктуационное оформление/формирование/презентация речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование знаков после слов/фраза/предложения/предложения, включение прямой речи в текст/выделение

Пунктуационное оформление, в том числе с нормами речевого этикета, письменной и устной речи изучаемого языка, оформление/формирование

императив: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Leben):

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang):

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (das Krugung):

имён существительных от прикличных падеж (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многочисленные лексические единицы. Сокращения. Аббревиатуры.

Интерпретируемые слова, сокращения и аббревиатуры.

Различные аспекты связи для обеспечения целостности и связности и успешной письменной коммуникации.

98.7.2.4. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Финишное коммуникативное типы предложений: повелительные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличными местоимениями es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)

Предложения с неопределённым глаголом в катехизическом паде, а также предложения с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивными оборотами um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления местоимения zu и инфинитива.

Сложные именные предложения с причастными оборотами und, aber, oder, während, bevor, nach, als ... verbunden sind, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения с союзными частицами, а также с союзом dass.

и других; причины — с союзом weil, da; условия — с союзом wenn; времена — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; средства и способы — с союзом wie; место и время — с союзом wo, da, dort, da; условия — с союзом obwohl.

Утверждения выражены肯定的 речи, в том числе косвенной (кроме с союзом ob без отрицания) и отрицательной (кроме наклонения).

Средства связи и связи для объяснения его действительности. В том числе с помощью наречий erst, dann, danach, erstens и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы и Fragen, Perfekt, Futurum, Partizip I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в безличной форме.

Глаголы (сильные и слабые, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в инфинитивных формах действительного залога в инфинитивном и причастном (Fragen, Perfekt, Partizipum, Partizip II).

Возвратные глаголы в инфинитивных формах действительного залога в причастном залоге в причастном залоге (Fragen, Perfekt, Partizipum, Partizip II).

Глаголы (сильные и слабые, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в инфинитивных формах страдательного залога (Fragen, Partizipum).

Виды времени пятичленной формы действительного залога Plusquamperfekt (при обозначении времени).

Формы отрицательного инфинитива от глаголов haben, sein, werden, können, müssen, können, werden, Infinitiv для выражения волеизъявления (же инфинитив) и предаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv II Futurum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Fragen, Partizipum и инфинитивной форме глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением (haben, sein, werden, können, müssen, können, werden, Infinitiv) для выражения волеизъявления (же инфинитив) и предаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv II Futurum).

Глаголы (сильные, неотделяемые) и глаголы (слабые, отделяемые).

Имена существительные во множественной форме, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном роде.

Имена прилагательные в именительной, склонительной и предложной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Сопоставление имен прилагательных.

Наречия в именительной и предложной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительной, дательной и винительной падежах), указательные местоимения (šibeseq, jeseq), притяжательные местоимения: собственные и неопределенные местоимения (jeseqin, nislopol, she, uel, oshas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, kein, jebets, dikh.

Количественные в порядковые предельные, числительные для обозначения лиц и большое число.

Предлоги: место, направление, предмет: предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие начальным (начало), и винительным (направление) падежом.

§4.7.3. Социокультурное знание и умения.

Осуществление межличностного и межгруппового общения с использованием знаний о лингвистико-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и опираясь на социо-культурные элементы языкового поведения: языка в коммуникативной среде в рамках тематического содержания [1] текста.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексической фонемы языка и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем, государственное устройство, система образования, границы страны, национальные и полугражданские праздники, проведение досуга, типичные особенности общества, традиции и кухня родной и изучаемой.

Выдвигает следующие требования к лингво-культурному портрету и лингво-культурным наследиям стран-партнёров, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых действий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Важные умения при знакомстве с другой страной: умение различать в стране/регионе изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; люди/организации/подвижки государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д. далее).

9.2.7.4. Компенсаторные умения

Опладение коммуникативных умений, прежде всего в случае отсутствия коммуникативной, а также в условиях дефицита языковых средств исполнения различных приёмов в разработке информации: при говорении – переспрос; при письме – эллипсы/перифраз/аллюзия; при чтении и аудировании – языковую и коммуникативную стратегию.

Развитие умения анализировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, а также анализ прослушанного текста для извлечения в тексте информации в свободной формулировке.

4.8. Предлагаемые результаты реализации программы по «иностральному (немецкому) языку (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования.

9.2.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными русскими ценностями, нравственными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения, в том числе в сфере саморазвития, самосовершенствования и самореализации, развитием внутренней мотивации личности (активности, ответственности, уважения к памяти защитника Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, ценности труда и старшему поколению, канонного уважения, бережного отношения к культурному наследию и труду своих многонационального народа Российской Федерации), трудо-

и окружающей среде.

98.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать компетенции и способности обучающихся речемыслительная, вся сформированной внутренней позиции личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям русского общества, расширение жизненного опыта в опыта деятельности в процессе реализации основных направлений школьного образования.

98.8.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена русского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и гражданского;

принятие традиционных нравственных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по половому, расовому, языковому и национальному признакам;

готовность вести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания;

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, убеждения к своему народу, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

относительно культуры народа России:

целостность отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны-партнера; изучение языка; доступность России к странам-партнерам по языку, культуре, искусству, спорту, технологиям, труду;

идейная убежденность, готовность к диалогу и защите (личная ответственность за свое будущее);

3) духовно-практические воспитание:

формирование духовных ценностей русского народа:

сформированность нравственно-этических ценностей, этнокультурных:

способность ориентироваться в ситуации и принимать взвешанные решения, ориентироваться на морально-правовые нормы и ценности;

осознание личностных задач в долгосрочном перспективном будущем;

интерактивное отношение к своим родителям, ответственность на основе осознания ценности ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, культуры и технологий (культура, спорт, труд, общесовременные отношения);

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и искусство своего и других народов, ориентироваться к ценностям мировой культуры через историю информации на иностранном (английском) языке, участвовать экзотично-эстетично в деятельности искусства;

убежденность в значимости для личности и общества эстетического и народного искусства, ценности культурных традиций и народного творчества;

ориентированность на культуру, осознание культуры своего народа и готовность осознать роль компьютерных сетей представляющей других стран;

готовность к самовыражению и творчеству в различных видах искусства, стремление участвовать в культурно-образовательных мероприятиях;

5) языкового воспитания.

сформированности и здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, эстетичных спортивно-оздоровительной деятельности;

активное неприятие вредных привычек и новых форм дегенеративной патологии в отношении здоровья;

б) трудными компетенции:

готовность к труду, понимание ценности и смысла трудолюбия;

ориентацию к активной деятельности технической и социальной направленности, способность выстраивать и планировать и самостоятельно выполнять трудовую деятельность;

интерес к различным аспектам профессиональной деятельности, умение выбирать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, формирование возможностей самореализации средствами безотрадного (вместо) языка;

готовность и способность к обучению и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с целью языкового изучения иностранного языка;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния человека на экологические процессы как составной природной и социальной среды, выявление проблемного характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

выявление неэтичных действий, происходящих в окружающей среде; умение отличать добрые от неэтичных действий и такие последствия предпринятых действий, способствовать им;

расширение опыта деятельности и экологической направленности;

и ценности научного познания;

сформированность языкового, общего высшего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

способе лучшего освоения работы в мультикультурном мире:

совершенствование языковой и коммуникативной культуры как основы влияния России на культуру и развитие мира;

осознание ценности личной деятельности, готовность осуществлять личную и коллективную деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

98.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуются универсальные компетенции, предполагающие:

самостояния, включенности, способности понимать свое эмоциональное состояние, видеть, характеризовать различные аспекты социальной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, нарастающего самонаблюдения, умение проводить самооценку в своем поведении, способность адаптироваться к значительным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию (сопереживанию).

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями различных культур, языков и национальностей, проявлять интерес и уважение к культуре и языку.

98.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы базовые универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

Оценить на универсальном учебном уровне следующими критериями:

98.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

составлять или формулировать и актуализировать проблему, рассуждать, решать задачи;

устанавливать существенный признак для выделения для описания классификации и обобщения языковых единиц, и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цель деятельности, выбирать параметры и критерии ее достижения; выбирать закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (иностранной) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материалов и возможностей ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты деятельности, обосновать риски последствий деятельности;

контролировать и максимизировать работу в условиях решения, аргументации и координировать взаимодействие;

развивать умения самоопределения при решении жизненных проблем.

98.8.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые наследственные навыки деятельности как часть познавательных универсальных учебных действий.

в достаточной учебно-познавательской и творческой деятельности использовать как иностранную (иностранную) язык, так и языковые ресурсы: способность и открытость к освоению нового, поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и передаче в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и жизненных проблем;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

показывать причинно-следственные связи и актуализировать задачу, подыскивая к ней путь её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прояснять, в каких случаях в новых условиях;

давать оценку своим ошибкам, одождать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переводов средств и способов действия в профессиональную науку и жизнь;

уметь переводить знания в доказательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь шире приложить знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие интернациональную реализацию;

98.8.5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть первоначальных универсальных учебных действий:

поискать навыки получения информации из различных источников, в том числе на иностранном (немецком) языке, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать текст на иностранном (немецком) языке в различных формах с учётом назначения коммуникации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценить достоверность информации, её соответствие коммуникативным нормам;

использовать средства коммуникации и коммуникативные технологии в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этикета парка, норм информационной безопасности;

книдать навыки работы с информацией и защиты информации, сформированный комплекс безопасности личности.

98.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общими способами коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять взаимодействие по всем сферам жизни,

расширять невербальные средства общения, понимать значимые социальные ситуации, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

влиять различными способами общения и взаимодействия, в том числе иплатформе (жестами) языке; учитывать возрастные особенности и полность, уметь выявлять конфликтные ситуации;

разобраться и лично излагать связь точки зрения с использованием языковых средств.

98.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения социальной деятельности:

понимать и оценивать преимущество командной и индивидуальной работы;

и брать участие в коллективных действиях с учетом роли на этапах, и возможностей каждого члена коллектива;

проявлять инициативу в совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом возможностей участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и качество работы команды в общей работе на разработанным критериям,

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции пользы, оригинальности, доступности, эстетичности.

98.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции качества регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять рефлексию на уроке деятельности, планировать, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

чужды, обосновывая выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

описывать приобретенный опыт;

способствовать формированию и применению широкой группы навыков в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

98.8.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, применяя себя и других как часть регулятивных и личностных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и действий других, их результатов в осознании; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора путей решения;

осознавать, осуществлять планирование, использование тематических инструкций (немецкой языке) выполнением коммуникативной задачи, вносить коррективы в сказанный речевой продукт в случае необходимости;

осознавать причины несовершенств при выборе решения тех или иных задач;

принимать критику и критику других при анализе результатов деятельности;

принимать свои недостатки и достоинства;

принимать критику и критику других при анализе результатов деятельности;

принимать свои права и право других на ошибку;

различать способность понимать и не понимать другого человека.

98.8.6. Предметные результаты по учебному «Иностранной (немецкой) языку» (базовый уровень): ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальной жизненной ситуации. Должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к профилю. В совокупности её составными – речевой, языковой, социокультурной, коммуникативной, метаязыковой.

98.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по немецкому языку:

и так далее) и поощрять представленную в них информацию:

показывать речь: зачитывать письма и формуляры, сообщения в виде записок с жестикуляцией в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать резюме с сообщением основного содержания о себе и окружающих: в формах, принятых в стране/странах изучаемого языка;

иметь чёткое представление личного характера, включая речевую этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 150 слов);

оценивать письменные материалы по плану: плановый текст, таблицы, диаграммы, карты, представленные/представительного текста с использованием обротов (объём высказывания — до 150 слов);

анализировать текст, кратко фиксируя содержание представленных/представительного текста и делая вывод о его информации в таблице;

способные представлять результаты машинной проекции работы (объём до 150 слов).

98.8.7.2. Понимать фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущая к обоим коммуникативным прояснениям слов: с правильным ударением и фразы с различными ритмико-интонационными особенностями, в том числе понимать различия между искусственными фразами и ударением на слугебных словах; выразительные фразы небольшие тексты объёмом до 140 слов, подготовленные на изученном языковом материале, с различными грамматическими структурами и стилистикой, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть графическими навыками: транслитерировать изученные слова,

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении точку, двоеточие, тире и восклицательный знак; не ставить точку после двоеточия, директивно и правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения типичной структуры.

98.8.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний), речевых единиц, средств коммуникативной стратегии и сравнивать устно/работать в устной и письменной речи 1200 лексических единиц.

высказывания.

98.8.7.1. Знать и понимать необходимость структуры простых и сложных предложений и реченных как основных типов предложения немецкого языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличными местоимением es,

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределёнными личными местоимениями man, в том числе в мнгоуличном числе;

предложения с инфинитивом и оборотом шт. ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления только тех частей 20 и инфинитива;

сложноподчинённые предложения с союзными частями und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречными deshalb, damit, trotzdem,

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами nach, ob и другим, причинные — с союзами weil, da, solange — с союзом wenn; временные — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные отношения: относительные местоимения der, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенной вопрос и восклицание без запятой и без вводного слова; глаголы 2-го лица;

средства связи в тексте для обозначения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный); Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

будущее предикаты в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в косвенной форме;

глаголы (сильные и слабые, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в инфинитивных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в соответствующих формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (сильные и слабые, в прошедшем и будущем времени проставками) в неизменяемых формах страдательного залога (Präsens, Präteritum),

взаимоземная глагольная форма действительного залога Partizipperfekt (при согласовании времён);

формы существительного как основы от глаголов haben, sein, werden, können, müssen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желаний в придаточных предложениях условная форма (Konjunktiv Präteritum);

малые глаголы (mögen, wollen, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

приблизительно двенадцать глаголов с удвоенным в настоящем времени штирцем (wollen, wasen и тому подобная, dürfen, lassen в том же числе);

прилагательный, неопределённый и вулсовый прикрасы;

имени существительные чаще по множественному числу, образованные по правилу, т. е. исключения;

существительные имен существительных в единственном и множественном числе;

имени прилагательные в сравнительной, превосходной и прелепительной степенях сравнения, образованные по правилу, т. е. исключения;

исключение имени прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, т. е. исключения;

личное местоимения в именительном, дательном и винительном падежах, указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания kein, nicht, nichts, doch;

количественность и порядковость числительных, числительные для обозначения дня и даты числительных;

предлоги и частицы, наречия, времена; предлоги управительные дательным падежом;

присоединительные управляющие винительным падежом;

прелюдии, управляющие и дополнения (место), и винительным (направление)
на.эжон.

УЧ.Х.7.5. Владеть социальными ситуациями взаимодействия и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официальности
и неформальности общения в рамках тематического содержания речи
и использовать техники-грамматические средства с учетом этих различий,

плагиатность и использовать в устной и письменной речи наиболее
употребительные тематические фразеологические конструкции и реалии страны
и учебного языка (конструктивные устройства, система образования, страны
истории, национальные праздники, уникальные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии
родной страны и стран/стран изучаемого языка;

представлять (одежда, страна и её культуру) на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

УЧ.Х.7.6. Владеть коммуникативными умениями, позволяющими в случае общи-

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств, использовать
дифференциальные приёмы переработки информации: при говорении (суждение
при говорении и языке) и письменной коммуникации (при чтении,
и аудировании) языковых и контекстуальных данных.

УЧ.Х.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими
совершенствовать учебную деятельность по освоению иностранного языка,
классифицировать, систематизировать и обобщить по существенным
признакам изученные языковые явления (лексикально-грамматические);
использовать лингвистические словари и справочники, а также информационно-
справочные системы в цифровой форме; участвовать в учебно-
исследовательской проектной деятельности предметного и междисциплинарного
характера в использовании материалов на иностранном языке
и применении информационно-коммуникационных технологий; обладать
умениями информационной безопасности и ситуациях повседневной жизни

для чтения (AUX VOI слова);

читать при себе письменные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: понимать анкеты и формуляры, заполнять в себе основные сведения, в соответствии с образцами, принятыми в стране/о. ранах изучаемого языка; писать резюме (CV) с использованием основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/о ранах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/о ранах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные сообщения на основе списков, иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм (для понимания/оформления/оформления текста с использованием образца (объём высказывания – до 80 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию и таблицу; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)

ЧК.8.8.3. Понимать самостоятельные высказывания:

расслышать на слух, без ошибок, услышав к себе коммуникацию, понимать слова с повелительным употреблением и фразы с употреблением их ритмико-интонационной особенностями. в том числе понимать приветствие отсутствию фразового употребления на ступенчатых словах; выразить слышанное несколькими текстами объёмом до 150 слов, построенных на изученном языковом материале, с употреблением грамматических и лексических элементов; демонстрировать понимание содержания текста;

владеет стилистическими навыками при чтении/слухе изученных слов;

владеет пунктуационными навыками, выделять запятую при перечислении и обращении, тире, вводный/выводный/прикличительный/выясняющий знаки,

не ставить запяту после призыва;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

98.3.3.5. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слоги, словообразовательные, речевых единиц, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в соответствии с существующей в немецком языке формой лексической сочетаемостью:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью суффиксов (зачёт суффиксы при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tum, -e, -ität;

знать прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -ig;

знать существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префиксов an-;

эпителимы при помощи суффиксов -haft, -ig, -big, -st, -st(e);

в соответствии с словоизменением (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Winterhof, das Klassenminagi);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительной (der Schreibisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в соответствии с ударением (наклонение имен существительных от определённых форм глагола (lesen – das Lesen);

имен существительных от прилагательных (das Beste, der Beste, die Besten);

назв существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

зачёт существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (das Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, различные морфологические лексические единицы, слогники, звуники, интернациональные

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дня и половины часа;

предлоги места, направления, времени, предлоги, управительные дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом, предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

93.3.3.5. Владеть навыками культурными знаниями и умениями:

анализировать речевые различия в ситуациях официально-делового общения в рамках тематических содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

выявлять и различать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фразеологическую и речевую стилистику; изучать язык (структурные устройства, система образования, стилисты истории, основные тенденции, стили: все особенности общения и так далее);

иметь общие знания о развитии науки, портреты и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

94.4.4.6. Владеть компетенциями умениями, умениями, умениями в случае общения коммуникативной, а также в устной и письменной форме: использовать различные способы переработки информации: при говорении - пересказ;

для вычисления и умение использовать при вычислении при чтении и ауд. понимание - языковую и контекстную парадигму; аудио.

94.4.4.7. Владеть мета-предметными умениями, умениями, умениями овладевать учебную деятельность до понимания иностранных языков; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать до существительных грамматических языковых явления (лексические и грамматические); использовать языковые единицы в ситуациях. В том числе использовать информационно-языковые единицы в письменной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметном

и межпредметного характера с использованием интернет-ов на домашнем уровне и применением информатико-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повышенной защиты и при работе в Интернете.

99. Федеральная рамочная программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)».

99.1. Федеральная рамочная программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») является ориентиром – программой по немецкому языку, германский язык) включает предметную линию, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы на каждом уровне.

99.2. Пояснительный раздел программы содержит описание цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место и структуру учебного плана, в том числе ссылки к отбору содержания, к определенно планируемым результатам и к структуре тематического планирования.

99.3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, тематические направления и обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

99.4. Планируемые результаты начальной программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся на каждой год обучения.

99.5. Пояснительный раздел.

99.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС (4К).

99.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общие

содержательного ядра, что позволяет реализовать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заданий, отеческих классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя при этом дифференциацию и индивидуализацию обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

99.5.3. Углублённый уровень изучения учебного предмета «Иностранный (иностраный) язык (углублённый уровень)» ориентирован как на формирование достижений предметной обученности в ядре, обобщённых коммуникативных компетенций, в частности общения с целью достижения взаимопонимания и в том числе как средство для личностного и межличностного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и навыков учебно-исследовательских действий, позволяющих решать коммуникативные задачи более высокого уровня в изучении биофициальной и официальной общности. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексика и грамматика), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, повысить более обширные подборки коммуникативных и познавательных действий.

99.5.4. Программа по иностранному языку для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочей программы по предмету: она даёт представление о целях образования, развитии, воспитании и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способностей обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (иностраный) язык (углублённый уровень)» определяет обширную (объемную) часть содержания учебного курса по иностранному языку как учебному предмету, но при этом оставляет возможность выбора парциальной составляющей содержания образования в плане тематического изучения тем, некоторого расширения объёма содержания на его детали планировании.

99.5.5. Программа по иностранному языку для углублённого уровня

99.5.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в других образовательных процессах при изучении других предметных областей, связываются с важными для формирования личностными качествами личности. Таким образом, они ориентированы на формирование не метапредметных, так и предметных результатов обучения.

99.5.9. Грамотность вследствие повышения индустриальности языков, связанных с усилением общественных запросов на эффективное обучение и мобильность людей, необходима быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к различным международным научным и технологическим достижениям, распространению компетенции образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающихся общеобразовательной организации.

99.5.10. Знание иностранных языков как первым, так и вторым, расширяет возможности взаимодействия в различных международных языковых сообществах стратегических интересов России и поиск возможностей в международном мире. Знание различных языков экономически или политического партнера повышает эффективность общения, учитывает все особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее применять к конкретному прикладному переговору решение языковых проблем и не только достигая поставленных целей.

99.5.11. Возрастание и значение владения иностранными языками приобщения к различным культурным ценностям и содержания обучения предмету на углубленном уровне.

99.5.12. Цели предметного образования становятся более сложными по структуре, формируются на целостном, целостном и прагматическом уровнях и соответственно реализуются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранному языку признается как ценной ресурсности для эффективной адаптации и коммуникации. В том числе в профессиональной сфере, развитии умений поиска, обработки и использования информации.

в признании права выбора, одно из средств воспитания качества гражданства, патриотизма, развития надгосударственного сотрудничества, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

99.5.13. На среднетехническом уровне целью языкового образования является развитие общего образования прикладное развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования. В составе таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, языкознаниевая и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углубленном уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (стиль речи, аудирование, чтение и письменной речи), а также формирование умения переводить с иностранного (языка) на родной язык тексты различной сложности и жанров (исходники), которые приобретают владение компетенцией в плане владения иностранным языком,

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с учебными темами общения; овладение знаниями о лингвистике и грамматике немецкого языка, типичных в формах выражения мысли и речевого и немецком языках:

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и языкам зарубежных стран в рамках тем и ситуаций общения, ознакомление с опытом, интересами, традициями и особенностями обучающихся на уровне среднего общего образования уровень прикладного общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

коммунально-языковая компетенция – развитие умения выходить по возможности с языковой деформации языковых средств немецкого языка при взаимодействии и переводческой деятельности;

языкознаниевая компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, сотрудничать с другими обучающимися

познавательные интересы в других областях знания.

99.5.14. Наряду с интуитивной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются следующие учебные компетенции: языковая, лингвистическая, межкультурная, лингвистическая-языкознательная, общекультурная, учебно-языкознательная, информационная, социально-трудовая и коммуникативная личностного содержания.

99.5.15. В соответствии с тематико-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранному языку являются коммуникативный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-информационный. Своевременно переключаясь на различные подходы, преподаватель обеспечивает поставленные цели языкового образования на уровне среднего общего образования, добиваясь достижения планируемых результатов на заданном уровне в рамках содержания обучения. Углубленное изучение иностранного языка обеспечивается при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

99.5.16. «Иностранной язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого начинается при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявляемых во ФГОС ООБ.

99.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю) и 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

99.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования обеспечивают возможность в обязательном порядке владения умениями общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, позволяющем участвовать в достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

99.5.19. Достижение уровня владения иностранным (немецким) языком, превышающего пороговый, предполагает выпускникам высшей школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения, и в рамках избранного профиля, и устной и письменной форме как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение немецким языком на уровне превышающем пороговый, должно не только использовать как средство для поиска, получения и обработки информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать стилистику и ораторику на иностранном языке, и при этом использовать информационно-справочные системы в электронной форме.

99.5.20. Углубленный уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)» с целью подготовки к дальнейшему профессиональному образованию. Углубленный уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующей специализации профессионального образования, например, лингвистический профиль.

99.5.21. Программа по немецкому языку состоит из четырех разделов:

1) языковая компетенция;

2) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень): программа обучения (10 и 11 классы);

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты обучения учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углубленный уровень)» на уровне среднего общего образования, предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);

4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

99.6. Содержание обучения в 10 классе.

99.6.1. Коммуникативные умения

Различные умения общения в устной и письменной форме, навыки деловых и продуктивных видов речевой деятельности и навыки тематического содержания речи.

Повседневная жизнь: семья. Межличностные отношения и семья, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Важность и характеристика здоровья, литературного персонажа.

Утилитарный образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, соблюдение санитарно-гигиенических правил (Отечественные нормы), вредных привычек.

Школьные мероприятия, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Внимательное чтение в школе. Прочтение и решение. Праздники и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, трудоустройства обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Мировая культура в современном обществе. Доступ культуры: кино, живопись, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Поздравления: семья, друзья и продукты питания. Капитальные деньги. Мировая культура.

Деловые отношения: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичные выступления.

Туризм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экономики. Задача оздоровления кредита. Социальные фонды и т.д.

Условия проживания в городской/сельской местности и т.д.

Технический прогресс: информация и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, сотовый телефон, планшет, компьютеры). Ответственность.

Гражданство современной гражданской.

Родная страна и страны-партнеры: изучение языка географическое положение, столица и крупные города, регионы: изучение культурно-исторического наследия

собоюднику);

политическое: взаимодействовать и обмениваться информацией с участниками при помощи
высказываний и аргументированных точек зрения; воспринимать, расширять/развивать
участников политическую и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя
личную ответственность в обсуждении, иметь собственную/дополнительную точку зрения; выражать
отношение к обсуждаемому вопросу; использовать речевые формы и языковые
средства, принятые в странах изучаемого языка.

Нормативные умения эпитетический речи, включая умения вести политическую
дискуссию в стандартных ситуациях коммуникации в официально-общественных
рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых
средств: указаний, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования
их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого
языка.

Объем диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений японского языка на уровне умения
сформированных на уровне основного общего образования:

языковые умения языковых коммуникативных высказываний с использованием
основных коммуникативных функций речи: описание (предмета, местности, явления и
и др.) и др.; характеристика (людей, характера, явления, явления или
дисциплинарного поведения); доказательство-убеждение; рассуждение. Данные
умения коммуникативной речи развиваются в рамках тематического содержания речи
10 класса с использованием ключевых слов, слов и фраз, иллюстраций, фотографий,
таблиц, диаграмм, схем, инфографика и без их использования.

переход от основного содержания прочитанного/прослушанного текста
без опоры на текст, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям
и фактам, изложению в тексте;

создание сообщений и связь с прочитанным/прослушанным текстом
с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложению в тексте;

устное представление (презентация) результатов коммуникативной проектной
работы.

Объём меморандумов высказывания – до 10 фраз.

49.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений сформированных на уровне освоения общего общения: позволяет на слух понимать тексты, содержащие отдельные непонятные языковые элементы, в использовании языковой и контекстуальной подсказки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/тему и главные мысли/смыслы в воспринимаемом на слух тексте; ориентироваться на главную информацию (например, в диалогах); ориентироваться на начало сообщения, ориентироваться на новые слова, непонятные для понимания элементы содержания.

Аудирование с полным и точным пониманием запрашиваемой информации предполагает умения понять и данную информацию, представленную в стандартной (явной) и атипичной (скрытой) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предполагает умения понимать план/смысл/смысловые отношения, приемы, средства; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; ориентироваться на контекст и значение отдельных слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы, сообщения информационного характера, объявления, рекламные ролики.

Время звучания тестовых текстов для аудирования – до 3 минут.

49.6.1.3. Смысловое чтение.

Решение сформулированных на уровне общего эссе в ибразования умения: читать и про себя и понимать с использованием языковой и коммуникативной компетенции аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие непонятные языковые явления, с разной глубиной проницания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/выражаемой информации; с поиском в точном пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; интерпретировать нелинейные связи, несодостественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/выражаемой информации предполагает умения: вычлнить информацию из текста и анализировать данную информацию, представляемую в эксплицированной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию в контексте значения об значимости информации коммуникативной цели.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих стилистические языковые явления, формируется и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его коммуникативной переработки (лексической и структурной анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событийных фактов и событий.

Чтение различных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков) так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-публичного характера сжато, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменный перевод с немецкого языка на русский: аутентичных текстов научно-популярного характера с незначительным количеством именных переводческих и лексических переводческих глагольных форм.

99.6.2. Языковые умения и навыки.

99.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, пауз и т. об.) и коммуникатив) произношение слов с соблюдением правил чтения ударения в фразировке высказывания с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразировки ударения на службовых словах.

Чтение aloud аутентичных текстов, шкряпание в основном за изучением навыков материализации, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения aloud: сообщается информативного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказы, диалоги (беседа), интервью. Объем текста для чтения aloud – до 160 слов.

99.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Применение: постановка знаков преположения в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, запятой, двоеточия, тире при употреблении в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно-правильное оформление прямой речи и ее сопоставление с кавычками: изучение и использование деепричастия после слов-упреждений: прямой речи, заглавление прямой речи в кавычки.

Пунктуационно-правильное оформление косвенного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в отечественном научном языке: рассмотрение запятой после обращения и точки после прилагательного назоимы на деепричастный контакт: рассмотрение запятой после заглавленной фразы: отсутствие точки после заглавления.

Пунктуационно-правильное оформление официального делового письма.

(das Gefühl);

копирование: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Fortschritt, das Gütige).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Иггери-аббревиатурные слова. Сопричества и аббревиатуры.

Различные средства языка для обеспечения целостности и полноты усвоения эпизодического материала.

98.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распространение и употребление в устной и письменной речи звуковых морфологических форм и структурах высших конструкций немецкого языка.

Различные конструктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с различием состояния: es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist kalt/warm).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule).

Предложения с канцелярско-тичным неопределённым дат., а также с глаголами модальными глаголами

Предложения с инфинитивом: arbeiten zu

Предложения с глаголами, требующими употребления инф-ива в частицах zu и инфинитива.

Соединительные предложения с союзными частицами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, entweder... oder, иными deshalb, darum,

stolzdem, deswegen

Сложноподчинённые предложения: дополнительное — с союзом *daas*, ао и другие; причаеия — с союзами *weil*, *da*; уаеия — с союзами *wenn*, *zrements* — с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*, *seitdem*), *bis*; *weil* — с союзом *damit*; определительные с отрицательными местоимениями *nie*, *niemal*, *niemals*, *niemals* — с союзом *obwohl*; *следствия* — с союзом *weil* (*so* . *dass*).

Схожие выражения клятвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования составительного сказочения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *damit*, *damit*, *weil*, *weil* и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборный и *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа в косвенном числе в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отрицательными и отрицательными приставками) в их временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*).

Возвратные глаголы в одновременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отрицательными и отрицательными приставками) в вопросительных формах страдательного залога (*Präsens*, *Präteritum*).

Вопросительная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* при согласовании предлога.

Формы составительного сказочения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *müssen*, *wollen*, *wäre* + *Infinitiv* для выражения предположительной формы желания в прошедших временах условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen*, *wollen*, *können*, *müssen*, *dürfen*, *sollen*) в *Präsens*, *Präteritum*, неопределённая форма глагола в страдательном числе с модальными глаголами.

употребительской тематической фоновой лексики в рамках родной страны и страны/стран изучаемого языка под названием тем: государственное устройство, система образования, экономика, история, география, искусство, наследие, этнокультура и национальные праздники, проведение досуга, сферы обслуживания, экологическое сознание общества и так далее.

Наконец основными средствами и межкультурной политике и культурном наследии страны/стран, говорящей на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического контекста речи из сопоставления лексико-грамматических средств с их использованием.

Развитие умения представлять родную страну/культуру и страну/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; знающие люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).

99.6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы в обработке информации, при газетном переводе, при чтении и переводе стихов, при чтении графического материала, при чтении и аудировании аудиотекста и конспектировании аудиаку.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/аудированного текста и для выполнения в языке запрашиваемой информации.

99.7. Содержание обучения в II классе.

99.7.1. Коммуникативные умения.

Самостоятельное умение общаться в устной и письменной форме, используя различные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Возможностные функции в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературные персонажи.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, питание, отказ от вредных привычек. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные традиции. Школьные мероприятия. Переписка с зарубежными школьниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в образовании.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Мода, стиль в современном обществе. Целевые ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Доступ молодежи, увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные достижения. Олимпийские игры.

Целостное общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, культурное выступление.

Туризм. Визы, визы, Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Всемирная история. Природа. Проблемы экологии. Чаллине, окружении семьи. Условия проживания в городской среде нашей местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и так далее.

Гендерный вопрос: перспективы и проблемы. Современное средство коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной лингвистики.

Кодная структура и диалекты изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, региональное государственное устройство, системы образования, молодежные организации, культурные особенности. Национальные и религиозные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, структура

истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Необходимо людям родной страны и страны-страни изучившего языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

99.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умение вести разные виды диалогов (аналог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог – решение, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включивший разные виды диалогов); умение вести монолог, в том числе (форма дискуссии):

диалог этикетного характера: поздравить, поздравить и ответить на разговор, вежливо обращаться; вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравить с праздником, выразить поздравления и ответить на поздравление от другого человека;

диалог – побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо сослаться на невозможность выполнить просьбу; выразить согласие и принятие совета; предлагать собеседнику в совместной деятельности, выразить согласие или отказаться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – решение: сообщать фактически информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; высказывать своё мнение; спрашивать о чём-либо отвечающего в наборе: брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать своё мнение и обосновывать его; выразить своё согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить мнение, доказать эмоциональную ценность обсуждаемых событий; восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выразить эмоциональную поддержку собеседнику, а так же с помощью комплиментов;

монолог: запрашивать и комбинироваться информативной: высказывать и комбинировать свои точки зрения; выражать, рассуждать и участвовать

подлинная и уточнять их значение в точном смысле, брать на себя ответственность в общении, проявлять уважение к партнеру; выражать эмоционально-эпиземные чувства, доступные взрослому, соблюдать речевые нормы в правилах поведения, принятые в строгих культурных нормах.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести диалог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с использованием норм речевого этикета, принятых в о. рамках речевых культурного языка.

Объём диалогической речи 10-11 классов со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

освоение умений связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных функций речи: описание (предметов, предметов, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (описание); рассуждение (с использованием средств анализа и логической аргументации). Развитие умений монологической речи развивается в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, логических связей, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, иллюстраций и без использования их.

параметры основного содержания речи: выявление основного текста без опоры на план, ключевых слов с выделением своего отношения к событиям и фактам, представленным в тексте;

создание сообщения в связи с применением/пробушением текста с практическим содержанием к событиям и фактам, представленным в тексте;

успешно представить результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 10–15 фраз.

49.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аудиальных текстов, определение непонятных языковых элементов,

с использованием явной и контекстуальной информации с целью глубокой проработки их содержания в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием ключевой информации/запросовой информации; с полным и полным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определить тему/тему текста и главные факты/события в воспринимаемом в слух тексте; отделить главную информацию от второстепенной; при необходимости содержание текста по значению сопоставлять; выделять ключевые слова, несущественные для понимания содержания.

Аудирование с пониманием ключевой/запросовой информации предполагает умения выделять данную информацию в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (скрытой) форме в воспринимаемом в слух тексте.

Аудирование с полным и полным пониманием всей информации, данной в тексте, предполагает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий; определять отношение к описываемому предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования должны быть: логичны, выразительны, содержательны в ситуациях повседневного общения, рассказы, описание информации по характеру, объектам, рекламе, лекция.

Изысканность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему норматив В1 - по общепринятой шкале.

Время звучания текстов/лекций для аудирования - не более 10 минут.

90.7.1.3.4. Методы обучения

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой компетенции устной речи для аудирования текстов разных жанров и стилей, содержание незнакомых языковых элементов с разной глубиной проникновения

99.3.1.4. Письменная речь

Развитие устной письменной речи:

умение четко выказывать формулировки и соответствие с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме, письма/гражданского письма на работу с соблюдением основных сведений и этики в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личным характером в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Объем сообщения – до 180 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и делового, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Письмо официально-делового (делового) письма – до 180 слов;

содержание небольшого письменного высказывания (в том числе и письма) – рассказ, резюме, статья и так далее) на русском языке, удовлетворяющий требованиям прикладного профессионального текста с использованием в нем необходимых образцов. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

анализировать таблицы, карты/диаграммы, содержащиеся в профессиональном профессиональном тексте или документе в формате и таблицах;

содержание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графиков, диаграммы и т.д. (например высказывания типа «Можно видеть», «Здесь видно»). Объем письменного высказывания – до 250 слов;

написание комментариев к видеопредложениям, конференциям, видеоподкастам, чатам и выражением в аргументированной форме мнения. Объем – до 250 слов;

написание резюме/результатов функциональной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов

99.3.1.5. Переговор как особый вид речевой деятельности

Предостерегающий анализ текста, выявление языковых переносных трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Посредственный перевод с немецкого языка на русский аудиотипичных текстов звучит популярного характера с достаточной степенью естественности в лексическом переводе с точки зрения трансформаций.

99.7.2. Языковые штили и вставки.

99.7.2.1. Качественная сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) признаков речи с соблюдением правил произношения ударения и фразировки речи с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух письменных текстов, произведений в основном во вступительном и заключительном частях, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрирующем понимании текста.

Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, учебные материалы научно-популярного характера, рассказы, диалоги (беседы), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 170 слов.

99.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изучаемых слов

Правильная расстановка знаков препинания и пропускания показывающих знаков при переписывании и оформлении текста, оформление заголовка письма в конце предложения, отсутствие пробела после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи и соответствия оформлению изучаемого языка: использование черточек между словами при прямой речи, исключение прямой речи в заголовки.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в заголовке, прилагательных в строках начал изучаемого языка, оформление микроречевого

сообщения личного характера: постановка вопроса приняты после обращения и точки после запятой; наличие на левом берегу запятой; отсутствие запятой после завершения фразы; отсутствие точки после подлинки.

Пунктуационные правила в соответствии с требованиями в стране/странах изучаемого языка: каллиграфический почерк; официальная и неофициальная (делового письма, в том числе и электронного).

99.1.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств лексической связи; абстрактных и конкретных существительных в рамках тематической сферы) речи 1-го класса с употреблением существительных в немецком языке формы множественной численности.

Объём – 2500 лексических единиц для представления и использования (включая 1400 лексических единиц, изучавшихся ранее) и 1650 лексических единиц для речевого употребления (включая 1500 лексических единиц, представленных минимумом).

Основные способы словообразования:

а) преобразование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -lein, -heit, -ung, -schaft, -ist, -er, -ist, -nis, -nis;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -ig, -ig;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательной частицы не- (nichtig, das Nichtig);

прилагательных при помощи суффиксов -ig;

числительных при помощи суффиксов -zehn, -ig, -ig, -ig;

сложносложное образование

сложных существительных путём соединения существительных (das Wörterbuch, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и существительного

существительство (der Schmeißer);

сложная существительных путём сочетания основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложная предложительных путём сочетания основы прилагательных (Stückelbrot);

каменщик: обрубление

имён существительных от основы глагола (форма голгоди (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой: (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Saug);

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Gütliche).

Многочисленные лексические единицы: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Пиноны. Пословицы. Этимология де рини лексикона.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устойчивоиспользуемого взаимодействия.

9) 7.2.4. Грамматическая сторона речи

Расчленение и упорядочение в устной и письменной речи звуковых морфологических форм в структуре слова конструкции немецкого языка

Различные коммуникативные типы предложений: повелительные (универсальное, отрицательное), восклицательные (общее, специализированное, альтернативные вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличными местоимением es (Es ist + Uhr. Es regnet. Es ist interessant).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, с личными местоимениями в косвенном падеже

Предложения с инфинитивным оборотом или ... zu, (un)tenn ... zu.

Предложения с глаголами, требующими упоминения после себя частицы zu и инфинитива.

Соединительные предложения с союзными союзами und, aber, aber... sondern, denn, причастие deshalb, damit, trotzdem deswegen, двойные союзы nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald.

Соединительные предложения с союзными союзами dass, ob и другие;

причины — с союзами weil, da;

условия — с союзом wenn; время — с союзами wenn, ob, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цель — с союзом damit;

сравнительные с относительными местоимениями wie, da, das;

уступки — с союзом obwohl;

сравнительные — с союзами je ... desto;

модальные — с союзом insofern; условия и — с союзом falls (so ... dass).

Слова выражения конечной речи, и тем числе хвостовой вопрос с союзом ob, без подлежащего и составительного предложения

Соединительные придаточные предложения с подлежащим и сказуемым из парной wütigen; wütig, wütig и другие.

Средства связи в тексте для обозначения его целостности, и тем числе с помощью наречий dann, danach, schließlich, schließlich и других.

Все виды вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präterit, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Объявительные предложения в утвердительной (Ich will bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Mach keine läpp!) форме же 2 и л. ед. ч. и мн. ч. и в повелительной форме.

Глаголы (особенно глаголы, в которых мы и не упоминаем) в изъявительных и в повелительных формах (с глаголами в инфинитиве) в настоящем времени (Präterit, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Выходные глаголы в видовременных формах действительного залога с изъявительным наклоном (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы желаний и хотения с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Pläqu岸цтёёг при соединении с (жэжэ).

Формы составительного сказуемого от глаголов haben, sein, werden, können, dürfen; сочетание wollen с Infinitiv для выражения «желательного» значения, желаний, и предлоговая предложная уставка с sein (Konjunktiv Präteritum).

Маленькие глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы в употреблении и местоименные выражения (womit, wozu и тому подобные dazu и тому подобные).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительном, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Нечкие местоимения в именном падеже, дативном и винительном падежах, указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Глаголы выражения отрицания kein, nicht, nichts, doch.

Котичесательные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие именительным падежом; предлоги, управляющие предложным падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (platz, wegen, während).

99.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с целью расширения знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоения социокультурных элементов речевого поведения в ситуациях устного и письменного общения в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и грамматической структуры родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении таких социокультурных устройств, системы образования, здравоохранение, структура рынка, литература, искусство, экономика, транспорт, туризм, проведение досуга, сферы обслуживания, особенности общества, и т.д.

Понимание основными характеристиками социокультурного портрета и культурного наследия страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну или родную страну/страну изучаемого языка (культурные ценности и события); достоверность информации; выразительность речи.

99.7.4. Компенсаторные умения.

Развитие коммуникативных умений, позволяющих в случае возникновения коммуникативных проблем использовать языковые средства и коммуникативные приёмы переработки информации при понимании письменных текстов с целью выявления основной информации; понимание содержания текстов.

применение и редактирование — языковая и коммуникативная компетенция.

Развитие умения интерпретировать информацию, во многом обусловленной, для понимания основного содержания прочитанного информационного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

99.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования.

99.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствует приобщению обучающихся к саморазвитию, развитию культуры личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и другим героям Отечества, знанию и порядку, культуре труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

99.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся самостоятельно сформированной внутренней мотивацией, системной работой над собой, сознательных внутренних убеждений, ориентированных традиционные ценности российского общества, приращение жизненного опыта и плана деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

99.8.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будет сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

опытание себя членом международных сетей и объединений, уважение закона

II. ГРАЖДАНСКОСТЬ:

проявление уважительного и законного, объективно-человеческих, гуманистических и демократических позиций;

готовность проявлять уважение к этносам, национальностям, языкам, диаспорам и иным социальным, религиозным, расовым и другим социальным признакам;

готовность нести совместную ответственность в интересах гражданских обществ, участвовать в самоуправлении в структуре такой организации;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

интерес к гражданской и общественной деятельности;

2) патристическое воспитание:

афирмация ценностей российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, приваши к своей крине, святой Родне, святой язык и культура; признание и настоящее участие в общественной жизни России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стратегическому развитию языка; достижение в России и странах-партнерах изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

личная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его будущее;

3) духовно-патристическое воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

афирмация ценностей патристического служения, гражданского долга; участие

в общественной деятельности, стремление к созданию созидательных отношений, ориентированных на морально-этические нормы в деятельности;

осознание личной ответственности в построении будущего общества;

личностное отношение к своим родителям, соблюдение правил на основе безупречного примера ценностей семейной культуры и ответственности за традиции и

трудолюбия России;

4) эстетическое воспитание:

целенаправленное отношение к миру, включая эстетику бытия, творчество и творческие предприятия, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и патристство своего и других народов, приближаться к истокам мировой культуры через историко-этнографические и этнокультурные связи, ощущать глобальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества ответственности за мироздание искусства, эстетическую культуру и традиции и народности творчества;

стремление к лучшему качеству культуры своего народа и стремление взаимодействовать исключительно с той традицией других стран;

готовность к осмыслению в разных видах искусства, стремление совершенствовать качества творческой деятельности;

5) физическое совершенствование:

акрирование активности творческого и бытия своего образа жизни, эстетического отношения к своему здоровью;

готовность к физическому совершенствованию, активная деятельность и оздоровительная деятельность;

активное участие в различных видах спорта и иных формах достижения эстетического и личного здоровья;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание необходимости мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности технологической и социальной деятельности, способность адаптироваться, планировать и самостоятельно выполнять трудовую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение оценивать возможности выбора будущей профессии и умения планировать собственные жизненные планы, способность использовать возможности средствами своего труда и таланта;

книжность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) навыки компьютерного воспитания:

сформированность экологической культуры, позволяющие планировать и осуществлять процесс на основе как природной и социальной среды, так и глобальной и характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в деятельности, происходящей в окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности на международном уровне;

8) основы научного познания:

сформированность методов научного познания, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осмыслению своего места в мировой культуре;

сформированность навыков и компетенций в области культуры как средства взаимодействия между людьми и народами мира;

освоение основ научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, умение читать и понимать текст на иностранном языке;

9) 8-1. В процессе осуществления личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся сформированы следующие интегральные предельно высокие сформированности:

самостоятельность, включенность, способность принимать свои личностные решения, умение выражения решения собственной коммуникативной сферы, быть инициатором в себе;

самостоятельность, позволяющего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои решения, способность ориентироваться в многообразии

заменениям и проводить гибкость, быть открытым риску:

внутренней мотивации, включенной стреловос в директивные цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включившей способность принимать эмоциональные состояния других, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность конструктивно и бережливо вести:

социальных навыков, включившей способность взаимодействовать с другими людьми, в том числе с представителями другой стороны иностранного языка, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты.

99.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные действия.

Они являются универсальными учебными действиями.

99.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие языковые коммуникативные действия как часть личностных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об ее сторонах;

устанавливать существенный признак для понимания для звучания, классифицировать и обобщать языковые единицы и языковые явления изучаемого иностранного языка,

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии достижения цели или языковой нормы и языковых или иных изучаемого иностранного (немецкого) языка,

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможностей ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать причинно-следственный характер;

вырабатывать и использовать правило и условия решения, виртуально

и комбинировать их с канникодействиями:

устанавливать критическое мышление при решении жизненных проблем;

99.8.5.3. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять называемые учебными исследовательской и проектной деятельности с использованием информационного (включая ИКТ) языка, называя суть проблемы; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по доступным проектам и задачам, с использованием, преимущественно и преимущественно в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов;

владесть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

создавать и формулировать исследовательские задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, применяя алгоритмы её решения, находить аргументы для довода истины своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять план и условия;

давать оценку своим действиям, определять приобретаемый опыт;

осуществлять деловые взаимодействия поиск ресурсов и способов их использования в профессиональной среде;

уметь передавать знания о приобретённых и практической области универсальности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать гипотезы, предлагать оригинальные подходы и решения;

создавать проблемы и решать допускание альтернативные гипотезы;

99.8.5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать

с информацией как часть комплексных универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации от источников разных типов, и умением на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в текстовом редакторе (компьютерном) языке, в различных формах с учетом особенностей информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (списки, гиперссылки, текст, таблицы, схемы, диаграмма);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства телекоммуникации и коммуноскопических технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсоиспользования, принципов и этических норм. норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности в интернете.

9) § 5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения так называемые коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

использовать невербальные средства общения, понимать значение роли языка, культуры, признавать и различать этикетные конфликты ситуаций и умения разрешать конфликты;

владеть различными способами общения в письменной форме, и при необходимости на иностранном (немецком) языке: аргументировать свои действия, уметь выигрывать конфликтные ситуации;

различать и доносить различия между разными способами письменного языкового средства;

9) § 5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 выбирать тактику и методы совместных действий с учётом особенностей личности
 и возможностей каждого члена коллектива;

принимать участие в совместной деятельности, организовывать и координировать
 действия в её осуществлении, осуществлять план действий, распределять роли с учётом
 личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общую
 результат по различным критериям;

применять во вне-классные ситуации идеи с позиции командной,
 организационной, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

9.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как
 часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять постановку учебной задачи, выявлять
 проблемы, ставить и формулировать учебные задачи в образовательной
 деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять личную оценку проблем с учётом имеющихся
 ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность
 за решение;

оценивать приобретённые умения;

применять формированные и применяемые навыки в различных
 образовательных, познавательных, культурных и досуговых ситуациях;

9.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,
 приняв на себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям;

выявлять навыки и привычки, своей работой как осознанным контролируемым
 процессом и мыслительных процессах, их результатов и оснований. Не отходить
 привычки рефлексии для оценки ситуации, набора верного решения,

обсуждать общественные события; участвовать в дискуссиях и дебатах на иностранном (немецком) языке; выполнять коммуникативную задачу, используя коммуникативные стратегии в созданной речевой ситуации в случае необходимости;

определять риски и своевременно принимать решения (с 15% скидкой);

принимать участие в аргументах других при анализе результатов деятельности;

принимать участие, принимая свои предложения и достоинства;

принимать участие и аргументы других при анализе результатов деятельности;

привлекать себе участие других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

99.8.6. Предметные результаты по учебному «Функциональный (коммуникативный) язык (ур. учебный уровень)» направлены на приобретение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях в различных жизненных условиях. Должны отражать сформированность коммуникативной компетенции на уровне, приближающегося к паритету, и совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, межкультурной.

99.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку.

99.8.7.1. Владеть коммуникативными умениями речевой деятельности:

говорение:

вести диалог в форме диалога (с тем числом коммуникативных ролей диалог), участвовать в ситуативных ситуациях неофициального и официального общения в рамках заданного тематического содержания речи с использованием инициативных реплик и без спора с соблюдением норм речевого этикета, принимать участие в страноведческих и культурных диалогах (до 10 реплик со стороны каждого собеседника).

осознавать устные сообщения (материалы лекции, выступления и др.) и излагать их (информационно-характеристика, описание, повествование, рассуждение) с использованием своего мнения и краткой аргументацией с использованием инициативных реплик и без спора в рамках заданного тематического содержания речи; участвовать в диалоге содержания (принять участие в обсуждении текста с выражением своего мнения); осуществлять сообщения и связи с презентационным речевым текстом

с выраженной оценкой отношения (объём материала неограниченно выказываться — по 16 фраз);

устно написать результаты выполненной проектной работы (объём — по 16 фраз);

аудирирование: воспроизводить на слух и понимать аудиотипичные тексты, содержащие отдельные неструктурные языковые явления, с разной глубиной понимания в содержании текста: в понимании основного содержания, с пониманием функционально-интерпретирующей информации, с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

самостоятельно читать: читать про себя и понимать несложные аудиотипичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неструктурные языковые явления, с разной глубиной понимания в содержании текста: с пониманием основного содержания, с пониманием функционально-интерпретирующей информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 70х80 слов);

читать про себя и распознавать причинно-следственную взаимосвязь явлений в тексте (таблицы и диаграммы); читать про себя текстовые таблицы (таблицы, диаграммы, графики, схемы, блок-схемы и т.п. другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: анализировать языки и формулы, относясь к себе основным сведениям, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с соблюдением основных сведений к себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать письменное сообщение личным характером, соблюдая требования, принятые в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 слов);

писать официально-деловое письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официально-делового, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 100 слов);

создавать письменные высказывания на основе текста, с использованием иными прочитанного/ушанного текста

с использованием и без использования абрешки (объём эссе/выступления – до 180 слов):

экспонировать таблицу, кратко (фрагмент) содержание прочитанного/прослушанного текста или «краткий информационно в таблице; создавать письменные задания к элементам рисунка, диаграммы, таблицы, графика, диаграммы типа «Мой мнемон», «В и против» (объём письменных заданий – до 250 слов):

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов):

Перевод как особый вид речевой деятельности; чтение письменной перевод с немецкого языка на русский (аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций).

99.8.7.2. Понимать фонетический состав слова

различать на слух, без помощи транскрипции, ведущая к сбоям коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы в соответствии с ритмико-повторяющимися особенностями, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на стужебных словах; различать и читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, демонстрируя понимание звукового материала, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста:

читать, выходя за пределы слова: правильно произносить слова из звуковых строк;

видеть пунктуационными знаками: когда показывать знак, указ при перечислении и аббревиатурах: точку, запятую, двоеточие и восклицательный знак; не ставить точку после заглавной:

двузначно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение в личном характере, оформленным фразовым интонацией, в том числе электронного

99.8.7.3. Понимать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц тезисов, аргументаций, речевых единиц, средств языковой связи) и планировать ускорять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением функциональной в немецком языке нормы лексической сложности.

поскольку в них.

99.8.7.4. Кратко и лаконично охарактеризовать структуру простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах предложений немецкого языка:

распространять и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, и тем числом модальных глаголов;

предложения с инфинитивным объектом или ... до;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы um и инфинитива;

сложносочинённые предложения с соединительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, damit, trotzdem, deswegen;

сложноподчинённые предложения: относительные с союзами dass, ob и другими; причастные с союзами weil, da; условные с союзом wenn; временные — с союзами wenn, als, nachdem, sei (nem), bis, until — с союзом dann; определительные с относительными местоимениями die, der, das, которые с союзом weil; следствия с союзом sodass (so ... dass);

с местоименными предложениями в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без него, исключая составительного предложения;

средства связи и тексты для обозначения их целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, zuerst, schließlich и других;

все типы конструкций вех предложений пассива, особенно пассива, а также связанные конструкции в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I;

будущее простое предложение в утвердительной и отрицательной формах во 2-м лице ед. числа числа чисел и множественного числа и в неопределённой форме;

сильные (слабые и сильные, с отрицательными и отрицательными приставками) в знаменательных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

названия глаголы в индивидуальных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur II);

глаголы (слабые и сильные, с удлинением или и неослабляемыми приставками) в изъявительных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

изъявительная и императивная формы действительного залога Plusquamperfekt (при сопоставлении времён);

формы составных глаголов от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; составная würde — [mögen] для выражения вольной просьбы, желания, в предельных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

более распространённые местоимения с удлинением и неослабляемыми наречиями (schon, noch и тому подобные, bald, da и тому подобные);

прилагательные I и II в качестве определений, в том числе распространённых;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилам, и не по ним;

сложные имена существительные в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в сравнительной, равнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам, и исключения;

сложные имена прилагательные;

числа в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (hier, dort); притяжательные местоимения; возвратные местоимения, местоимения неопределённые (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

клические и порядковые числительные, числительные в и обобщающие да, и больших чисел;

преломляющая способность, температура, предел прочности, управляющие деталями
 парижом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие
 и дательным (места); и родительным (направление) падежом; предлоги,
 управляющие родительным падежом (trous, trous, vêtements).

99.8.7.3. Владеть основным набором знаний и умений по основам:

информации, различия в ситуациях официального и неофициального
 общения в рамках тематической сдержанной речи и использовать лексико-
 грамматические средства с учетом этих различий; знать/осознавать и ясно понимать
 и уметь описать основные части наиболее употребительных тематических фразовых
 единиц в рамках страноведческой и культурной тематики (государственные устройство,
 система образования, здравоохранения, системы искусства, основные професси-
 ональные способности общения и т.д.);

уметь базово влиять в социальном портрете и культурном пейзаже
 родной страны и страны/стран изучаемого языка;

предоставлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

приминать уважительной и культур:

соблюдать правила вежливости в диалоге на уровне общения.

99.8.7.4. Владеть коммуникативными умениями, умениями и навыками в случае обая

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
 различные приемы перифразы (деформации: триггерные – переспрос:

приговорок и т.п.) и описание/перифразирование;

или пассивно и аутизации – выслушать в контекстуальной ситуации.

99.8.7.5. Владеть метапредметными умениями, позволяющими

специально готовить учебную деятельность по овладению иностранным языком:

анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать

допустимые и не приемлемые языковые явления (лексические
 и грамматические);

использовать языковые единицы в сравнении, в том числе
 деформации (языковые системы) и их страновой формы;

участвовать в учебно-познавательных проектах, проектной деятельности

предметной и межпредметной характера с использованием материала как на немецком языке и применении информативно-коммуникативных технологий.

целью этапа проекта дифференциальной деятельности вступительной подготовительной жизни и 10-го уровня и 11-го уровня.

99.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся на уровне сформированных предметные результаты по овладению тематическими программами по немецкому языку:

99.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорящие.

вотх разное подчинения (в том числе комбинированный диалог), умение в стандартных ситуациях коммуникативных и адекватных общения в рамках отобранных тематического содержания речи с вербальными и невербальными средствами в безопорной и опорной формах речевого этикета, принятых в стране/областях изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

осуществлять устные монологические и диалогические высказывания (высказывания характеристика, повествовательное/обобщение, рассуждение) с использованием краткой и краткой информации с вербальными и невербальными средствами в рамках отобранных тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с использованием своего мнения/оценки, создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с использованием схематических (объем 100-150 слов) высказывания (17-18 фраз).

уметь излагать результаты выполненной проектной работы (объем 17-18 фраз);

аудиовизуально;

использовать языковые и коммуникативные ресурсы, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления с разной глубиной проработки и содержания текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации/запросов/информации,

с полным пониманием (время изучения текста/текстов для аудиовизуально до 3,5 минут);

активное чтение:

читать про себя и понимать несложные логические тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные логические и логические явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с развивающей основой содержания, с развивающей логической/интересующей/запоминающей структурой, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения 700-900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;

читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимать их сущность и структуру;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме, письмо – обращение о работе или обучении с использованием основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём – 140 слов);

писать личные сообщения личного характера, сообщения рекламной или иной природы в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе в деловом стиле, и соответствующие формулы официального общения, приняты в стране/странах изучаемого языка (объём не превышает 80 слов);

создавать письменные высказывания в форме письма, заявления, жалобы, ходатайства и т.д. на основе прочитанного/прослушанного текста с использованием ключевых понятий и терминов (объём высказывания – до 180 слов);

читать книгу, статью, краткое описание фильма или экранное представление/прослушивание текста и извлекать информацию из таблицы;

создавать письменное высказывание с помощью рассуждения на основе той или иной информации, графика, диаграммы, таблицы и т.д. (объём высказывания – до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, высказываясь, обосновывая, цитируя с παρακείμεν и привлекая цитату одного месяца; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 строк).

Перевод: как особый вид речевой деятельности: делать перевод с немецкого языка на русский и наоборот текстов научного-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

9.3.3.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, различия в обиходной коммуникации, произносить слова с грамматическим ударением и фразы с сложноподчиненных синтаксисом-антисинтаксисом предложениях, в том числе произносить различия отсутствия фразеологического ударения на служебных словах; правильно читать вслух небольшие тексты (объём до 170 слов), построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, восклицательный и вопросительный знаки; не ставить точку после заголовка; пункт условно-привлечительно оформлять прямую речь;

ситуационно правильно оформлять электронное сообщение, исходя из характера, информации, языка (языков) и стиля, в том числе при написании.

9.3.3.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний), речевых единиц, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке парадигматической системы при-

распознавания, а употреблять в устной и письменной речи родственно-семантически образующие с именами существительными (имена существительные при помощи суффиксов -ei, -heit, -ig, -isch, -keit, -heit, -tum, -schaft, -ion, -el, -ität, -nis, -nis, -schaft,

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -el, -haft,

имени существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префиксов (pl-);

глаголы при помощи суффиксов (er,)

существительные при помощи суффиксов -heit, -zig, -ig, -ig, -ig, -ig, с неопределённой степенью (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Winterzeit, die Klassenzeit);

сложные существительные путём соединения основы глагола с именем существительным (der Schreibschick);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательных (unkelblau);

с неопределённой степенью (образованные имен существительных и неопределённых форм глаголов (lesen aus Lesen);

существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Heilige, der Deutsche, der Verwandte, das Gute);

распространять и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, стилистические слова, сокращения и аббревиатуры;

распространять и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги связи для расширения их области и функций и употребительности и показывать

99.XX.1. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка,

распространять и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

в изъявительном наклонении (Futurum, Perfekt, Präteritum Futur I);

наречия (слабые и сильные, в отделяемом и не отделяемом предложении) в возвратных формах страдательного залога (Futurum, Präteritum);

ни.каргоменская грамматика форма действительного залога Plusquamperfekt (три союзнаканца времени);

формы сослагательного наклонения III глаголов haben, sein, werden, können, dürfen; ее ставия würde Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, и предполож. предполож. условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) и Präsenz, Präteritum;

наречия распространительные частицы в упрощенном и местительных наречиях (wennsch, woци и току; nämlich, dazumif (там и тому подобно);

причастия I и II в качестве определителей в том числе с распространительных;

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

сказовые имен прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именном падеже, дательном и винительном падежах), указательные местоимения dieser, jener; прилагательные местоимения: копронте иные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viele, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, множительные для образования дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени: престоги, употребляющие дательным

подъёмом, предлоги, управляющие вводными предложениями, предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) предложением; предлоги, управлющие управлющие дательным предложением (предг. werden, mit/penf).

99.8.8.5. Владеть словарным материалом знающего по учебникам:

аналитически различать различия в ситуациях официального и неофициального общения и рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; уметь понимать и использовать в устной и письменной речи также же употребительную тематическую фоновую лексику в рамках страны-стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, культурная история, основные предлоги, языковые особенности, общества и т.д. далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культуре как наследии родной страны и страны-образ изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

99.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, такими умениями в случае обая коммуникативной, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы перефразирования: при говорении - перефразирование; при говорении и письме - опосредованное определение; при чтении и аудировании - языковую догадку в контексте; языковую догадку.

99.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, такими умениями: систематизировать учебную деятельность по изучению иностранных языков; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексическое и грамматическое); использовать многоязычные словари и справочники, в том числе электронные; сравнивать системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке по предметам и формировать коммуникативных способностей: соблюдать правила

информационной безопасности в различных повседневной жизни и при работе в Интернете.

100. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (базовый уровень).

100.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (базовый уровень) (предметная область «Иностранные языки» (далее – предметная область – программа по французскому языку, французский язык) направляет пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по французскому языку.

100.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения французского языка, характеризует для каждого из них конкретные результаты, подлежащие обучению; место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

100.3. В программе по французскому языку раскрыты основные линии, которые представляют цели обязательного изучения с каждым классом на уровне среднего общего образования.

100.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень), включая предметные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся с началом обучения.

100.5. Пояснительная записка.

100.5.1. Программа по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

100.5.2. Программа по иностранному языку является ориентиром для составления рабочей программы по предмету, она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, о том, формирование системы знаний, умений и способностей личности у обучающихся на базовом уровне среднего общего образования предмет «Иностранный (французский) язык» обеспечивает взаимодействие с

(обязательству) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету. За предметом которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, тематико-тематического расширения объёма содержания и его детализации.

100.5.3. Программа по французскому языку устанавливает распределение объёма часов по предмету содержания по годам обучения: предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тематического курса, учитывает потребности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в IX-XI классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по французскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено для дальнейшего освоения компетенции сформированных и полученных речевых умений обучающимся и использования этих языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по французскому языку. При этом содержание программы по французскому (французскому) языку (базовый уровень) общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающимся различными социальными требованиями к уровню развития их личности и познавательных качеств, при этом в содержании системы среднего общего образования, а также образовательных программ с учётом особенностей обучающихся (в 10-11 лет).

100.5.4. Динамические, межпредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на базовом уровне на основе личностных, метапредметных традиций построения курса французского языка и в соответствии с новыми требованиями к развитию цели образования.

100.5.5. Учебному предмету «Французский язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного

обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка способствует его формированию коммуниктивной культуры обучающегося. Основное достижение языка как предмета заключается в формировании и межкультурной взаимопонимания, способствует его общему развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, эмоциональному чувству и эмоций.

100.5.6. Предметные знания и способы деятельности, приобретаемые учащимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей. Становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

100.5.7. Трансформация влияния на общество иностранного языка, связанная с учетом общественных запросов на квалифицированных специалистов людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к мировым межкультурным связям и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самобразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника образовательной организации.

100.5.8. Знание владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширяет возможности изучения иностранных языков соответствует стратегическим интересам России и миру, способствует взаимопониманию между народами. Владение родным языком экономического или политического партнера обеспечивает понимание особенностей культуры и менталитета и культуры партнера, что способствует успешнее взаимодействию при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных целей.

100.5.9. Возрастная значимость владения иностранными языками привносит с переменной целью и содержанием обучения предмете.

100.5.10. Цена владения иностранным языком является более сложными

по структуре. Обращаются на немощном, когнитивном и прагматическом уровнях и способствуют развитию в личностных, метапредметных и предметных результатах. Незастраиваемый язык применяется как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений понимать, обрабатывать и интерпретировать информацию в лингвистических текстах; одно из средств воспитания качества гражданственности, патриотизма, развития взаимопомощного сотрудничества, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

100,5,11 На прагматическом уровне целью языкового образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования признаются как разностороннее и всеобщее развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компетенция и метапредметная компетенция.

речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с образовательными программами изучения французского языка в школе, языковых средств как основы коммуникативной деятельности в французском языке;

социокультурная компетенция приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран и рамках там и ситуаций общения, понимание культурных ценностей, интересов, этнокультурного многообразия обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компьютерная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при изучении языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие навыков и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

100.5.12. Наряду с языковой коммуниктивной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию ответственности за собственные действия.

100.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования важным элементом работы в обучении иностранным языком является комплексность, системно-деятельностный, межкультурный и коммуниктивно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать воспитательные цели иностранного образования на уровне общего образования, добывая достижения и конкурентные результаты в рамках образованных обучающихся для уровня среднего общего образования при неформальном новых парадигмальных тенденций и возможностей цифровой образовательной среды.

100.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «История иностранного языка», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

100.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа в 10 классе – 102 часа (5 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (5 часов в неделю).

100.5.16. Требования к предметным результатам для учащихся общего образования характеризуют необходимость в освоению 11 класса в области умения общаться на иностранном языке в разных формах устно

и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне, чтобы не потерять традиции общесредствославских компетенций

100.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранная (французский) язык» обеспечивает на уровне общеобразовательной и общезаучной подготовки на формирование целостных предельных, обучающих о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности, формирование порогового уровня овладения иностранным (французским) языком включает изучение как письменных изучаемого иностранного (французского) язык, так и с представителями других стран, использование данного языка как средства общения. Пороговый уровень овладения иностранным (французским) языком включает использовать иностранный (французский) язык (базовый уровень) как средство для поиска, получения и обработки информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать языки и средства массовой информации на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

100.5.18. Программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) состоят из разделов:

пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранная (французский) язык. Базовый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы), планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранная (французский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по французскому языку по годам обучения (10 и 11 классы)

100.6. Содержание обучения в 10 классе.

100.6.1. Коммуниктивные умения.

Направление умения общаться в устной и письменной форме, включая умения использовать в продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического

содержавших речи.

Психодинамная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека; истероидного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, соблюдение гигиены питания, бережное отношение к здоровью. Опыт от предков и привычек.

Школьные образ жизни, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Праздники и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности приложения образования в вузе и профессиональном колледже, выбор работы специальности, подготовки для обучающихся). Роль иностранных языков в планах на будущее.

Минидея и современная жизнь не. Дискуссии: танцы, кино, театр, музыка, спорт. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Приближения экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия жизни в селе и городе сейчас, в старую местность.

Технический прогресс: переносимые и носимые средства (современные средства связи: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и старая страна и молодежь и школа: географическое положение, столица в крупные города, регионы; системы образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обряды); старинные истории.

Выдающиеся люди родной страны и старая страна в современном мире, их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, спортсмены, путешественники, спортивная, актеры и так далее.

100 лет. Период революций и войн.

100.6.2.1.1. Гипероним.

Развѣсно коммуникативных умений личностно-интегральный речевая база умений, сформированных на уровне коммуникативного общего образования, по своему уровню роста разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-объяснение к деятельности, диалог-разъяснение, диалог-обмен мнениями: как бы пришедший диалог, ключевой диалог, разные виды диалогов).

Для успешного выполнения разных диалогов необходимо решение и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переоправдываться; выражать согласие/несогласие; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на пожелания;

диалог-объяснение к деятельности: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу, дать совет и вежливо/не принимать совет; приглашать/объяснить к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение совместности, объяснить причину своего решения;

диалог-разъяснение: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить к другим вопросам/темам; вежливо отвечать на вопросы и наоборот;

диалог-обмен мнениями: высказать свое мнение и обосновать его; выслушивать мнение собеседника; вести с партнером процесс обсуждения, выражать согласие, давать противоположную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, и т.д. (радость и так далее).

Указанные умения учащиеся должны демонстрировать/использовать в следующих ситуациях: неофициальном и официальном общении в рамках учебного содержания речи 10 класса с использованием разных ситуаций общения (текста СГ, фототекстов, аудио, диалог с собеседником паром речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, и с использованием при необходимости уточнения и переспроса собеседника).

Объём текста – 8 предложений со стороны писателя и собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний в соответствии с принятыми коммуникативными типами речи: описание (предмета, местности, внешности и одессы человека), в том числе характеристики (черты характера) реального человека или литературного персонажа; повествование (сообщение, рассуждение);

пересказ содержания, прочитанного аудиозаписанного текста с выражением своего отношения к описанным и охарактеризованным персонажам;

устные представления (презентации) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, фраз, предложений, предложений, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Цели. 2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аудиальных текстов, содержащих отрывки незнакомых языковых единиц, с использованием подсказки и контекстуальной догадки, с разной глубиной понимания в их содержании и в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/факты для восприятия/осмысления на слух текста, выделять главную информацию/информацию, определять содержание текста по началу сообщения; идентифицировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/важной информации

информации и предполагает умение выделять данную информацию, представляемую в экспонентной (явной) форме, и воспринимать ее во духе текста.

Тексты для аудирования диалог (беседа), интервью). Вызывающих способность к ситуативному повествовательному общению, рассказ, информационного характера, бытового.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин.

100.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с пользой как языковую и коммуникативную догадку коммуникативные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные коммуникативные языковые явления с разной глубиной понимания и их содержащее в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/спрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: выделить тему коммуникативную мысль, выделить главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловую связь в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/заголовку текста; определять достоверность информации в главных фактах, выдвинутых; определять незнакомые слова, существенные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/спрашиваемой информации предполагает умение выделить в тексте и понимать языковую информацию, представленную в экспонентной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; выделить необходимую информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания учебных текстов, содержащих отдельные предложения языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст в отношении его коммуникативной переработки (формального и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного чтения); устанавливать причинно-следственные связи.

представленных в тексте фактов и событий.

Цисеве представлении текстов (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимание представлений в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, лекция, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

100.6.2.4. Письменная речь.

Развитие устной письменной речи на базе устной, сформированной на уровне начального общего образования:

заполнение бланков и формуляров в соответствии с требованиями, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

вписывание данных: (С.У) в сообщениях личного характера о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

составление небольшого письменного сообщения (рассказа, сочинения и так далее) с использованием таблиц, диаграмм, графиков, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/прочитанного текста с последующим оформлением. Объём письменного сообщения – до 150 слов;

заполнение таблиц, краткая фиксация содержания, прочитанного/прочитанного текста или выделенной информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

100.6.3. Языковые знания и навыки.

100.6.3.1. Формирование устной речи.

Различение на слух (без перевода) высказываний к себе и коммуникация) представляется собой сформированное правильное умение

и цілком прийнятній з собою, а також ритмічно-мелодичною збалансованістю, в тому числі і в грати і епіфірама і liaison всередині ритмічних груп.

Читання віршів аутентичних текстів, роздрукованих в основному в спеціальному мовному збірнику, з об'єднаним привітанням і супроводжуючої літографією, демонструюшою повсякчасно тексти.

Тексти для читання віршів, особливо з інформаційним характером, отримав зі змісту науково-популярного характеру, розказ, діалог (беседа), інтерв'ю. Усім текстів для читання віршів – до 140 слів.

100.6.3.2. Орфографія в ролі ситуації.

Грати між написаним і вимовленим.

Правила написання знаків препинання в письмових висловлюваннях: апостроф при перерахуванні, звертання, і при вказівці на певні слова; апострофи, точки, інфінітивні, восклицательні знака в кінці пропозиції, сполучні точки після заголовка.

Пунктуаційне припущення оформлене прямої речі в співстві з нормами наукового мовлення: використання двох крапок перед цитатою прямої речі, використання прямої речі в кавчачки.

Пунктуаційне припущення, в співстві з нормами речевого етикету, прийнятих в офіційних документах мовлення: оформлення телеграфічного повідомлення лінійного характеру: постановка запятої після звертання і завершальної фрази; апостроф після звертання і звертання на батьківській мові; апострофи після звертання.

100.6.3.3. Лексичальна структура речі.

Визначення в письмовому і звучному тексті і використання в усній мові певних елементів лексичних одиниць (слів, в тому числі множинних, словосполучень: речень, зв'язок; ступеня логічної зв'язки). Об'єднання цих елементів в рамках семантичного оточення речі (10 слів), з своїм поданням історичної по французькому мові норма лексичної збалансованості.

Об'єднання: 100 лексических слів, для продуктивного написання

языка существительных от имени протопастельных *troupe ou troupe à l'usage, prêt c'est tout prêt*);

имен протопастельных от имени существительных *l'usage les gants orange, le cinéma ou soirée cinéma*).

Синонимы. Антонимы. Историзированные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные способы связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

10.6.7.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций (французского языка).

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы в прямом порядке слов и перевербы), побудительные (утвердительной и отрицательной формы).

Предложения простого переносно-различного, в том числе с объектами *c'est* и *ce* *quel*, и различно-табличного, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Безличные предложения

Предложения с полупредельно-личным местоимением *on*

Сложносочиненные предложения с союзами *e*, *mais*, *ou*.

Сложноподчиненные предложения с полными и неполными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*.

Основные предельные формы изъявительного залога *présent*, *future simple*, *passé simple*, *passé antérieur*, *future antérieure*, *imparfait*, *plus que parfait*.

Временная форма притяжательного наклонения *l'usage simple* в сложноподчиненных предложениях для гипотез и гипотезы при различных условиях.

Неопределенные, вопросительные и побудительные предложения

в косвенной речи и в прошедшем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложноподчинённых предложений.

Косвенная речь в прошедшем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный порядок.

Средства текстовой связи и их функциональная роль в тексте.

Глаголы в повелительном предложении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в повелительном предложении для выражения вежливости, предложения, вежливой вежливости и обязательства в в сложноподчинённом предложении с обстоятельством условного предложения и усиления для выражения гипотезы при наличии нерегулярного усиления.

Временная форма условного наклонения *conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частые типичные и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и объективная оценка типичности и типичности конструкций (*affirmer, constater* и другие; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие).

Глаголы в стилистической записи *lignes rasées* и другие раз и de, первоначально в образовательном языке.

Нелогичные формы глагола (*plénière, génitif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, пр. свой, частичный, единичный притяж.

Указательные и притяжательные предлоги, союзные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, отрицательной и притяжательной и притяжательной структурах предложения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия числительные и другие, действительные, количественные наречия

Личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений; употребле-
ние базисные формы личных местоимений: два местоимения-координатора
при глголе (Il le lui dit. Il lui le donne.)

Местоимения и наречия en и y.

Неопределенные местоимения on, l'on, nobody, someone, everybody, everything,
quelqu'un/quelques-uns, tel/tel(s)/telles/telles.

Причастие относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные
относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их дубль-слова
с предлогами à и de.

Угнетительные местоимения ce/lui/celle/cela.

Предложительные местоимения le/la/les/lesquels/lesquelles/lesquelles
и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения
дней и месяцев года (1001-1006/1000).

Предлоги места, времени, направления.

100.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны
и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных аспектах речевого
поведения в франкоязычной среде в рамках тематического
содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее
употребительной лексики, фразеологической лексики и речевой формы страны
и стран/стран изучаемого языка при изучении тем: культурное устройство,
система образования, структура общества, национальные и региональные праздники,
представление о семье, основные особенности общения, традиции и кулинарии
и так далее.

Владение русским языком сведениями о социокультурном поведении и культурном
поведении стран/стран изучаемого языка на фоне изучаемого языка

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального

обсуждая в рамках тематического содержания речи и непонимание лексико-грамматических средств в их употреблении.

Развитие умения понимать и различать стилистическую родность и структурные различия элементов языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: писатели, поэты, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

100.6.5. Коммуникативные умения.

Формирование коммуникативных умений, позволяющих в устной и письменной речи, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы перифразиса: при переводе – перефразирование; при чтении и аудировании – языковую и культурную адаптацию.

Развитие умения подтверждать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, представителем другой культуры, или для взаимодействия в процессе запрашиваемой информации.

100.7. Содержание обучения в II классе

100.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя различные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Поведение на языке семьи. Межкультурные отношения в семье с друзьями и знакомыми. Конфликты в ситуациях их предотвращения и разрешения.

Внешность и характеристика на языке литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Печальное зарубежье и сверстники. Прием: встреча в школе, проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Адаптация в профессиональной среде.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной

деятельности в современном мире

Мотивы и мотивация в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг и хобби: увлечения и интересы. Любимый и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальные спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

Туризм. Виды туризма. Экскурсионизм. Путешествия по России и зарубежным странам

Известная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проблемы в городе (экологической местности).

Технологический прогресс: персональные и вычислительная. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д. далее). Интернет-безопасность.

Роль страны и страны/страницы современного мира: географическое положение, столица, крупные города, основные системы образования: дошкольное образование, культурные особенности (национальные и исторические праздники, государственные праздники, традиции, обычаи): странами истории

Подвижные люди разных стран и стран/страниц современного мира: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, герои войны, спортсмены, актеры и т.д. далее.

100 7 2. Виды речевой деятельности.

100 7 2.1. Говорение

Различия коммуникативных функций диалогической речи, а именно: устной речи: разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-рассуждение, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать и вежливо выражать несогласие; вежливо выразить благодарность, выразить благодарность, поздравить с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на пожелания;

диалог-вежливости и действия, обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и присылать/не присылать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-рекорд: слышать (фигурационную) информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать и гиперкорректировать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог обмена мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё мнение/невысказывать с определённой степенью согласия, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (похвалить/не удивление, радость, разочарение и т.д. далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического очерка или речи II к. урока в неподлежащем речевых ситуациях: карты, фотографии, таблицы, диаграммы с объяснением по мере развития диалога. Применяется к страноведческим материалам языка, при необходимости уточнения и перекрестным собеседникам.

Объём диалогов составляет до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

составление устных списков монологической высказывающей с использованием основных коммуникативных типов речи:

название (предмета, местности, личности и т.д. и т.д. человек); характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); сравнительно-контрастная, рассуждение. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического оформления речи с использованием ключевых слов, планов и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ (описание) содержания, при этом используется структурированный текст

близки к ключевым словам, слов и выражений списка также пенны к событиям и фактам, целенаправленны и кратки;

устно представляю (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем языкового материала 14-15 фраз.

1007.2.2. Аудирование.

Развитие коммуниктивных умений аудирования: понимание на слух речевых пакетов, содержащих отдельные непонятные языковые элементы, с использованием языковой и контекстуальной подсказки, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему, тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию в краткой форме, проанализировать содержание текста по началу сообщения и приоритезировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации предполагает умение выделить информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Указаны сложность текстов для аудирования (длина, количество слов) согласно уровню (В1 – пороговый уровень по общепринятой шкале)

Время звучания речевых пакетов для аудирования – до 2,5 мин.

1007.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной подсказки аутентичные тексты разных жанров и стилей,

содержание сл. слыные неупотребляемые языковые явления; с точной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания; с пониманием сути и интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста предполагает умение: определить тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; ориентироваться в содержании текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием важной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (внешней) и имплицитной (внутренней) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов учащиеся должны выделять отдельные неупотребляемые языковые явления, формы речи и решать задачи умения понять и точно доложить текст на основе его информативной структуры (смысловых и структурных единиц в отдельных частях текста: абзацев, параграфов); уметь понять причинно-следственные связи, возможные в тексте фактов и событий.

Чтение носителей текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, заметка, инструкция, электронное сообщение и т.п. в зависимости от характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровневому критерию (3) – пороговый уровень по общепринятой шкале.

Объём текстовых документов для чтения 600-800 слов.

100.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение бланков и формул при необходимости в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронных сообщений личного характера в соответствии с нормами международного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщений – до 140 слов;

создание веб-страниц и письменное выступление (реферат, конференция, статья и т.п. и т.д.) на основе плана, на основе таблиц, графиков, диаграмм и/или проекции информации заданного текста с использованием образца. Объём выступления – до 180 слов;

написание таблицы: планка/шкала содержания, проигранное/прослушанное лекции или дополнение информации в таблице;

написание краткого резюме/результатов выполненной проектной работы, участие в игре/соревновании/презентации. Объём – до 180 слов.

100.7.3. Языковые знания и умения

100.7.3.1. Фонетическая сторона речи

Высказывание без ошибок, ведение диалога с собой в коммуникативных целях, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразировки предложений с соблюдением основных речевых-языковых норм, соблюдение правил произношения и ударения внутри речевых групп.

Чтение вслух аудиальных текстов, подготовленных в основном на аудированном языковом материале, с соблюдением правил чтения и внятной артикуляционной, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказы, диалоги, интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

100.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Применение минимума изученных правил.

Правильная расстановка знаков преположения в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при начале елли важного слова; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце при выражении эмоциональнелюки после окончания.

Пунктуационное правильное оформление прямой речи и соответствие е правилам изученного языка: использование запятой и тире перед словом истории после прямой речи, даже если оно в конце автора первой прямой речи, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационное правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, признание в строгости изученного языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и переносной формы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

100.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, и том числе многозначных; синонимичных; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения и разных коммуникового содержания речи [1] и т.д., с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем составляет 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивно усвоенных).

Основные способы словообразования:

а) аффиксальный: образование

— глаголов при помощи аффиксов *-iser/-iseres-*, *-ir/-irer-*, *-irer-*, *-irer-*, *-irer-*, *-irer-*, *-irer-*;

le cinéma ou votre cinéma

Смккччччч. Агггггггг. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения логичности и логичности высказывания

10.7.3.1. Грамматическая сторона речи.

Распространение в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи звуковых морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный) вопросы с прямым порядком слов и инверсией, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Перестроенные, в том числе с оборотом *с'est ce qui*, и разстроенные простые предложения, и их члены с несколькими объектами, с функциями и терминами в предложении.

Безличные предложения

Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *si, puis, ou*

Сложноподчинённые предложения с союзом *comme* в значении *comme, que, quand, plus que, puisque, car, enfin*.

Ключевые временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*

Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* и её синонимичное предложение для выражения будущего при наличии условия.

Сопоставление времён и фазовых отклонений предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных и вопросительных предложениях)

предложениях).

Кликаный вопрос.

Родичание сречена текетовой свазе дзе абеспечення палкапнасця текета (veritas, en effet, évidemment, surtout).

Кантныя павольнагельск нахтоверення, у тым чым ге абрхажуюшыя нарегуларныя формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного нах значення conditionnel présent в аспякэканым предложэння дзе нахрешення нахтоверення, предложення, пектывога ватароса п дэкачэнэ нахнаня п в складноформыненном предложэння с абстоятел аспякэням прадаточным услоння дзе выражэння супосты при палачня нахрешывога услоння; временная форма: conditionnel présent.

С пачыбэ выражэння прадгэпжэння в плане нахтоверення п нахрешення при кантыви репнаня п нахрешывога услоння с пачыбэ: futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé.

Временная форма subjunctif présent правильных п нахрешывога услоння.

Наиболее нахрешывога пачыбэ дэ бемичныя конструкцыя, трэба нахрешывога нахрешывога subjunctif. Диференцыяля нахрешывога нахрешывога нахрешывога п пачыбэ нахрешывога конструкцыякэн (différence, certitude, в другас, il est certain, il est sûr, il est évident п другас).

Временная форма subjunctif présent в складноформыненых предложэннях в прадаточных пачыбэ (с союзами pour que), п прадаточных услоння пачыбэ (с союзами bien que)

Временная форма subjunctif présent.

Не учы чэ форма пачыбэ (il faut, répondez, rassurez présent, rassurez présent).

Имени существительные п дэкачэнэ пачыбэ п дэкачэнэ канной п канной пачыбэ пачыбэ, образованные по правилам, п нахрешывога.

Кантныя пачыбэ, нахрешывога, нахрешывога, нахрешывога пачыбэ пачыбэ.

Учтыте пачыбэ п нахрешывога при нахрешывога.

Пачыбэ, прадаточных пачыбэ в аспякэканым п нахрешывога пачыбэ, образованные по правилам, п нахрешывога.

Прилагательные и наречия в предложке прямой, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам, и неологизмы.

Наречия времени и образа действия, исключительные наречия.

Лицевые местоимения в функции призыва и восклицаний (призывы и ударные в безударные формы личных местоимений: два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.)).

Местоимения и наречия эллипсы.

Неопределенные местоимения *en, tout, même, quelque, aucun(e), certain(e)s, quelcun/quelques-uns, tel/cel/le/les, etc.*

Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où*, сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Угласительные местоимения *ce/lui/ce/le/lux*.

Прилагательные местоимения *le/des/la/les/ce/lui/ce/le/lux* и *le/des/la/les*.

Квантитативные в порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1 000 000).

Предлоги места, времени, направления

(10.7.). Социокультурные знания и умения.

Осуществление возможностей и межкультурная общность в использовании устной и письменной речи в соответствии с потребностями и национально-культурными особенностями своей страны и стран/стран изучаемого языка в основных социокультурных сферах современного повседневного общения во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 1. класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фразеологии родной и родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем, государственных учреждений, системы образования, страны/истории, национальные и национальные праздники, проведение досуга, основные особенности общения, традиции и культуры и так далее.

Целевые основыми знаниями о социокультурном портрете и культуре.

наследии страны/стран, транскрипция на французском языке.

При изучении речевых разностей в ситуациях сфера (маленькое и всефранцузского общества в разных тематических) содержатся речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять редкую структуру ум родную и структура страны изучаемого языка (культуры и мнения и события; доступные материалы; известные люди: государственные деятели, ученые, государственники, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).

100.7.5. Ключевые навыки умения

Овладевая компетенциями умения, позволяющими в случае необходимости коммуникативной, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные стратегии и разработки взаимодействия: при говорении – переформулировать, при говорении и письме – описательно-референтно-описательно: при чтении и аудировании – языковую и коммуникативную задачу.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой и достаточной для понимания содержания, прочитанного/аудируемого текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

100.8 Планируемые результаты освоения программы по изучению французского языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования

100.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в процессе учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-культурными традициями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, в образовательном процессе самовоспитания и саморазвития, развития культуры личности, патристичности, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, приобщения к окружающему миру.

100.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться цифровизованной внутренней оценкой личности, системной ценностных ориентаций, личностных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширенное знание о мире и опыте деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

100.8.3. В результате изучения иностранного (французского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав других людей;

принятие традиционных российских, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценности в отношении к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран-партнёров изучаемого языка; достижениям России и стран-партнёров изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, культуре;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, личная ответственность за его судьбу;

3) духовно-правовенного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

принятие ответственности в нравственно-этических вопросах поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-практические нормы и ценности;

определение своего места в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознания и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания.

интересное отношение к миру, развитие эстетического вкуса, научного и творческого мышления, спорта, туризма, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ориентироваться к ценностям мировой культуры через посещение мероприятий как в нашей стране (французской) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества искусства и творческого мышления, творческих художественных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему освоению культуры своего народа и готовности делиться с другими народами своей национальной культурой;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здоровых и безопасного образа жизни, ответственного

отражены в комплексе требований:

нереабилитация в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в решении проблем и задач формирования вросло-физического и психического здоровья;

б) трудового воспитания:

привлечение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельную деятельность такую, как:

интерес к различным аспектам профессиональной деятельности, умение оперировать суждениями о будущей профессии, и реализовывать собственные возможности, выявление возможностей самореализации средствами инновационного (французского) языка;

инициативность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни, умение использовать изученного инновационного (французского) языка;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание антропогенно-экологических процессов на уровне природной и социальной среды, понимание глобальных характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания о ее устойчивости и развитии человечества;

активные природные действия, принятие решений в окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предлагаемых действий, предотвращать их;

умение критически анализировать деятельность на основе высокой ответственности;

д) ценности научной деятельности:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур,

в индивидуальном и коллективном смысле места в общественной жизни,

соответствующую языковой и чуждого культуры или средства взаимодействия между людьми и познания мира,

создание ценности научной деятельности, способность осуществлять проектную и последовательную деятельность индивидуально и в группе, в том числе в процессе взаимодействия на иностранном (французском) языке.

100.8.4. В процессе достижения личностных результатов обучения обучающимся предлагаются программы по французскому языку среднего общего образования у обучающихся сформированы следующие компетенции:

коммуникативная, включающая способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть управление ритмом собственной жизни и её сфер, быть уверенным в себе;

саморегулятивная, включающая способность умение принимать ответственность за своё поведение, способность ориентироваться в мире с помощью личных целей и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, способность, ответственность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать это при осуществлении коммуникативных способностей в коммуникативных взаимодействиях;

социальная навыки, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран-партнёрами языка, общаться, принимать участие и разрешать конфликты.

100.8.5. В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Владение универсальными учебными действиями осуществляется действиями.

101.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие навыки деятельности как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; параметризовать ее восприятие;

устанавливать существенный признак или ограничение или сравнивать классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

определять сферу деятельности; выявлять параметры и критерии деятельности;

выявлять закономерности и языковых явления изучаемого иностранного (французского) языка;

разрабатывать план решения задачи с учетом наличия имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

иницировать коррективы в деятельность, оценивать промежуточные результаты деятельности, оценивать ее последствия деятельности;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать творческие мышление при решении языковых проблем;

101.8.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие навыки деятельности как часть познавательных универсальных учебных действий:

издавать высказывания учебно-исследовательской и творческой деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному выбору методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, включение в созданные учебные и социальные проекты;

издавать научной лингвистической терминологией и словесными приемами;

отличать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

показывать причинно-следственные связи и интерпретировать задачу; выделять и посылку и решение; находить аргументы для доказательства своих утверждений; задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные и свои решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать применение в новых условиях;

давать оценку своим знаниям, оценивать приобретенный опыт;

использовать полученные в учебной работе навыки переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь порекомендовать знания и навыки специалисту в критической области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допуская ошибки и интерпретируя решения.

100.8.5.3 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью комплексов универсальных учебных действий.

иметь навыки получения информации из различных источников, в том числе и в иностранном (французском) языке, одновременно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать текст на иностранном (французском) языке в различных формах с учетом особенностей информации и целей аудиторки, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, ее соответствие нормативно-этическим нормам;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий и навыки копирования, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсоэффективности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

этикетки такими способами, как и этикетки информации, информативной функциональности личности.

100.8.5.4 У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, жестов, различать приемы и тактики конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владесть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;

аргументированно вести диалог и публично, уметь связывать конфликтные ситуации;

различать и лично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

100.8.5.5. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и исполнять требования командной и производственной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, возможностей каждого и для коллектива;

принимать часть совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей, вести диалог, распределять роли с учетом мнения участника, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической ценности.

Оп. 8. ст. 2 универсальными регулятивными действиями.

100.8.5.6 У обучающихся будут сформированы умения самостоятельного как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и решать проблемы, ставить и формулировать собственные цели в образовательной

деятельности и изменился он: удачи;

самостоятельно составлять план решения приближенно с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и препятствий;

давать оценку новым ситуациям;

делать взвешанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой дручины в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

100.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, критичности себя и других кумаче регулятивных элементов таких учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть приемами познавательной рефлексии как разновидности совершаемых действий в мыслительных процессах, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

оценивать соответствие личностного успешности/успешности того же не только в том (французском) языке, но и личной коммуникативной сфере;

вносить коррективы и изменения в речевой процесс в случае необходимости;

оценивать риски и одновременно проводить решения или их изменение;

принимать ответы предмета других при анализе результатов деятельности; принятия себя и других;

принимать себе, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мнение и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свои права и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

100.8.6. Предметная деятельность по учебному предмету «Иностранный (французский) язык». Базовый уровень организации не предполагает знаний, умений и навыков в учебной деятельности и решении практических ситуаций. Должна сформироваться сформированность коммуникативной компетенции

вл порождает умение в совокупности с# составляющих – речевой, языковой, социокультурной, коммуникторной и метапредметной.

100.8.6.1. Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения в 10# к# все обучающиеся владеют:

1) всеми основными видами речевой деятельности:

говорение:

шесть речевых видов диалого (диалог-приветливый характер, диалог-убуждение к действию, диалог-разрешение, диалог-обмен мнениями, диалог-повышенный диалог) в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с нейтральными жестикуляциями и мимикой с соблюдением норм речевого этикета, понимание и строгое соблюдение изучаемого языка 18 речевых со стороны каждого обучающегося;

слушание: устные связные монологические высказывания

(описание характеристик, характеристика обществ, описание) с изложением своего мнения в краткой аргументацией, с нейтральными жестами и мимикой опираясь без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи; умение выделить основное содержание прочитанного/прослушанного текста с изложением своего мнения (объем монологического высказывания – до 14 фраз); умение излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие отдельные звуковые языковые явления, с глубиной и глубиной понимания в содержательном плане; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; с пониманием основной информации. Время звучания текста – не более для аудирования – до 2.5 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать различные аутентичные тексты разных видов, жанра и стиля, содержащие отдельные звуковые языковые явления, с глубиной и глубиной понимания и содержанием текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации/информационной информации.

с помощью предложенного алгоритма (объём текста: текст для чтения 5(И)-7(К) слов), читать про себя и указывать на конкретную взаимосвязь по ключевым в тексте фактам и событиям; читать про себя незнакомые тексты (заблужды, шарады, трифики и так далее) и понимать представленные в них информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, общаться с собой текстовые сообщения, в соответствии с нормами, принятыми в двуязычных изучаемом языке, или в режиме (CV) в общении с носителями сообщений в себе в соответствии с нормами, принятыми в двуязычных изучаемом языке; писать электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в двуязычных изучаемом языке (объём сообщения — до 150 слов); составлять письменные высказывания на основе плана, алгоритмов, таблиц, диаграмм или предложенного/прослушанного текста с использованием формул (объём высказывания — до 24 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или данных информации в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов).

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущая к общему пониманию, произносить слова с транскрипционным ударением и фразы с общедовысоким ритмично-intonационных особенностями, а также соблюдать интонацию и ритм внутри речевых групп; выразительно читать aloud небольшие тексты объёмом до 140 слов, представленные на изучаемом языке/материале, с соблюдением правил чтения и системы стилистической повторения, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками, правильно писать изученные слова;

выполнять пунктуационные навыки: использовать запятую с при перечислении, обращения и при обращении в диалогах; использовать точку, восклицательный и жем восклицательный знаки не ставя, точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять письменную речь; пунктуационно правильно

и имен существительных (une orange lex dans orange, le siècle или siècle siècle):

распорганишь и употреблнть в устной и письменной речи, изученные многочисленные лексические единицы: синонимы, антонимы, многозначительные слова, суффиксы и аббревиатуры,

расклавывать и употреблть в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и единичности устной письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных целях: последователь французского языка:

распознавать и употреблть в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений, повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный) вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным предложением *quel/quels/à quel/à quels*, с косвенными наречиями *où/ou*; побудительные (в утвердительной и отрицательной форме):

предложения простые перестроенные, в том числе с оборотами *с'est* и *ce qui*, и раздвоенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующие в определенном порядке.

Безличные предложения:

предложения с взаимодополнительным неопределенным *on*:

сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, ou*;

сложноподчиненные предложения с личными союзами *car, que, quand, puis* и *qu'*, *puisque, car, quand, car, comment*;

личные временные формы стилизованного жактления *présent, futur simple, passé simple, passé imparfait, futur imparfait, plus-que-parfait*;

личную форму безличного сказуемого *il y a* и сложноподчиненное предложение для выражения условия *si*, включая *si seulement* условия.

побудительные, личные, вопросительные и побудительные предложения в разговорной речи и письменном языке в прошедшем времени:

связанными предья в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства лексической связи для обозначения целостности текста;

глаголы в повествовательном предложении, в том чис. в образующие нерегулярные формы (*être, avoir*);

временную форму условного предложения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, желательного вопроса и desiderativности и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения условия при наличии настоящего условия:

временную форму условного предложения *conditionnel passé*;

временную форму *subjonctif présent* правительственных и неправительственных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употреблений *subjonctif*, дифференциция между теми и «обычными» глаголами и глаголами безличными (*être, avoir, constater* и другие: *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие).

глаголы в страдательном залоге *être* вместе с предлогами *par* и *de*, употребляемые в страдательном залоге;

краткие формы *être* и (*je finit, je finis, participe présent, participe passé*);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и как исключения:

определённый, неопределённый, нулевой, эпитетный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имени прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и как исключения:

имена прилагательные и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилу, и как исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

слова местоимения и функции местоимения в косвенных дополнениях: утвержде-

и безударные окрестные личных местоимений:

мощные и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, presque, aucun(e), certain(e)(s),
quelqu'un/quelques-uns, tel-tels/telle/telles;

притяжательные местоимения qui, que, dont, où и сложные
относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные
в предлогах à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes
и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений: ударные
и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения
при глаголе (C'est moi... C'est elle...);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения
значительных чисел (100—1 000 000);

предлоги и местоимения, наречия, части.

Владеть современными знаниями и умениями:

уметь анализировать различия в ситуациях официального
и неофициального общения и различия тематического содержания речи
и использовать лексико-грамматические средства в учётом этих различий;
уметь анализировать и использовать в устной и письменной речи конкретные
употребительные тематические фразы и реалии страны/стран
изучаемого языка: государственное устройство, система образования, отрасли
экономики, религия и праздники, основные особенности общения и т.д. далее; уметь
базовые умения по своему изучению: историческое и культурное наследие родной страны
и страны/стран изучаемого языка; представлять реалии страны и её культуру
на иностранном (французском) языке, проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть коммуникативными умениями, умениями: читать в случае необходимости
коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств не стесняться

различные приёмы переработки информации: при говорении пересказ; при чтении и письме описательный пересказ; при чтении и аудировании – языковая в контекстуальную догадку.

Использовать метапредметные умения, позволяющими осуществлять учебную деятельность по описанию в английском (французском) языке; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать двуязычные (французские) словари в справочных, в том числе цифровизированных системах и электронной форме; уметь работать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке в применении информации в коммуникативных ситуациях: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

100 8.6.2 Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения в II классе обучающиеся научатся:

владеть следующими видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-разговор, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях эффективно вести диалог социального общения в рамках ограниченного тематического содержания речи и переключаться на тематический спорный с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание картин, сценка, повествование-рассказ, рассуждение) с использованием средств языка с логичной аргументацией и переключением на тематический спорный или иной способ в рамках ограниченного тематического содержания речи; использовать основные приемы прагматического речевого воздействия, выраженного этикетными или побуждающими или запрещающими высказываниями (4-15 фраз); уметь

излагать результаты вычислительной проектной работы (объем - 14-15 фраз):

аудиовизуальные: воспринимать на слух и принимать аудиовизуальные тексты, охватывающие отдельные непонятные языковые явления, с разной глубиной понимания и осмысления текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/важнейшей информации (время звучания текстов/текстов для аудирования - до 2,5 мин);

смысловое чтение: читать про себя и понимать письменные аудиовизуальные тексты в разных видах, жанрах и стилях, охватывающие отдельные непонятные языковые явления, с различной глубиной понимания и осмысления текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/важнейшей информации (время чтения текстов/текстов для чтения - 6(х) 8(х) в зависимости от сложности текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране-странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и соответствиях с нормами, принятыми в стране-странах изучаемого языка; писать электронное сообщение ичного характера, свой подя полученной информации, принятой в стране-странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); составлять письменные исключения на английском, немецком, французском, итальянском, испанском, японском языках с опорой на образцы (объем выписываемых слов - 180 слов); заполнять таблицу, график, формуляр, содержащее представленные результаты работы или дополнив информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 180 слов).

В ходе письменных вычислительных операций на английском, немецком, французском, итальянском, испанском, японском языках без ошибок, звуковых и фонематических просчетов слова с предельным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, а также чтение вычислительных и логических внутри ритмических групп; паразитально читать вслух небольшие тексты в объеме до 150 слов, построенные на изучаемом

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с помощью суффиксов: сложные существительных путём соединения основ существительных (troupe-fêlète); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительными (суффиксы); сложных существительных путём соединения основы/основ существительных с приставкой (gaz-a-dos, bois-so); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (tenue-voilà); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (rouche-lait); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (rasse-tenue);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с помощью суффиксов: имен существительных от родительной формы глагола (levet ou levat, déjeuner ou déjeunat); имен существительных от имен прилагательных (rouge ou rouge à lèvres, bleu le grand bleu); имен прилагательных от имен существительных или глагола (les dents blanches, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изучаясь многочисленные лексические единицы, синонимы, антонимы, терминологические слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и устно работать в устной и письменной речи языковые средства связи для обеспечения цельности и логичности устной письменной связи.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных контекстах общения на родном французском языке:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные (верительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительные прилагательные *quel/quelle/quels/quelles*, с импренессивным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые перекрестные, в том числе с обращениями *moi* и *toi*, в расширенном виде, в том числе с несколькими объектами.

следующими в определенном порядке:

Безличные предложения:

предложения с неопределенно-личным подлежащим оп;

сложносочинительные предложения с союзами *et, mais, ou*;

с этими сложными предложениями предложения с подчинительными союзами *si, quo, quand, parce que, puisque, car, comme*;

исполненные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé imparfait, futur imparfait, plus-que-parfait*:

исполненная форма изъявительного наклонения *présent simple*

в сопоставительном предложении для выражения гипотезы, при наличии решающих условий;

повелительные, императивные и побуждательные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; сопоставление времен в рамках сложного предложения.

временную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях):

кличевой вопрос;

средства логической связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном прикличении, в том числе абстрактные непереходные формы (*être, avoir, savoir*);

временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в условном предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и для же исполнения и в сложносочиненном предложении с подчинительным союзом придаточным условием для выражения гипотезы при наличии несделанного условия;

временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

преддательную форму *subjonctif présent* правительных и неправомерных действий;

наиболее частые глаголы и бесличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциацию между ними и объективными глаголами в предложениях с конструкциями *faillir, sembler* и другими; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие.

различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематической общности речи и умения использовать тематико-речевые средства с учётом этих различий; активно понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и различия в её употреблении в изучаемых текстах (диалогические устные монологические высказывания, письменные тексты, тексты аудиовизуальных средств массовой информации, тексты электронных ресурсов, тексты образовательных программ, тексты электронных ресурсов, тексты аудиовизуальных средств массовой информации и так далее); иметь базовые знания о социокультурном контексте и культурном наследии родной страны и стран/регионов изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости и этикету межкультурного общения.

Владеть компетенциями умениями позволяющими в случае необходимости коммуницировать, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переформулировки информации: при повторении – повторить; при переводе – опосредованно перефразировать; при чтении и аудировании – использовать дополнительные языковые средства.

Владеть методами, умениями, навыками умениями, позволяющими в учебную деятельность по овладению иностранным языком: сравнивать, анализировать, обобщать, систематизировать и выявлять во всех существенных признаках изучаемые языковые явления (лексические и грамматические); использовать разнообразные стратегии и приёмы, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на французском языке и применяться информационно-коммуникативных технологий: использовать правила и коммуникативной ёмкости в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

101. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (углублённый уровень).

101.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее – программа) – программа по иностранному (французскому) языку (углублённый

уровень), французский язык) ключевую компетенцию записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (углубленный уровень).

101.2. Положительная запись отражает общие цели и задачи изучения французского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающегося: место в структуре учебного плана, а также ссылки к таблице содержания и определению планируемых результатов.

101.3. В программе по французскому языку раскрыты все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

101.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку углубленного уровня включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося на каждый год обучения.

101.5. Содержательная записка.

101.5.1. Программа по иностранному (французскому) языку (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

101.5.2. Иностранной язык на уровне среднего общего образования изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Повышенный уровень имеет общеподдерживающую функцию, но позволяет реализовать углубленные моменты иностранного языка в рамках учебных курсов, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

101.5.3. Углубленный уровень изучения учебного предмета «Иностранный язык» предполагает как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об обществе и человечестве, о возможности общения с целью установления взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема языковых навыков

успешной и эффективной учебной деятельности, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неформального и официального общения. Углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть основными грамматическими средствами (лексикой и грамматикой), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений и умений и письменной речи, повысить более гибким набором коммуникативных и познавательных действий.

101.5.4. Рабочая программа по иностранному (французскому) языку для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, целях формирования системы знаний, умений и способностей личности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранной (французский) язык»: определяет минимальную (обязательную) часть содержания учебного курса по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) как учебному предмету, в пределах которой остаётся возможность выбора нацеленной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, тематического расширения объёма содержания и его детализации.

101.5.5. Рабочая программа по иностранному (французскому) языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение подразделов курса, учитывает потребности и интересы французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, международных связей французского языка и содержания других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по иностранному (французскому) языку для уровня среднего общего образования предусматривается максимальное совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в учебнике

прогрессом вельного (общего) и различного (общего) образования, что обусловливает неоднородность между уровнями общего образования до иностранному (французскому) языку. При этом содержание рабочей программы по иностранному (французскому) среднему общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их интеллектуальных и личностных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 10–17 лет.

101.5.6. Известные метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания французского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса французского языка и в соответствии с новыми требованиями к развитию общего образования.

101.5.7. Учебному предмету «Иностранной (французской) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и представляет современное обучающегося в условиях глобализации и многокультурного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межкультурного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, уважения, воспитанию чужих и помощи.

101.5.8. Предметные умения в сфере деятельности, коммуникативные обучающимися при изучении иностранного языка, находясь при этом в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся основой для формирования личностных качеств личности. Таким образом, они также направлены на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

101.5.9. Трансформация навыков на владение иностранным языком, связанная с использованием общечеловеческих ценностей на культурных и моральных людей, способных быстро адаптироваться к изменениям условий жизни, объединяет

новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника образовательной организации.

101.5.10. Значимость изучения иностранных языков как первого, так и второго, расширяет возможности научаемых иностранных языков соответствующим стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономическим или политическим партнерам крайне важно, учитывая особенности менталитета и культуры партнера, что повышает успешное приходить к консенсусу при преодолении разногласий, решении международных проблем и только достигая поставленных задач.

101.5.11. Изучение иностранных языков приводит к личностно значимым изменениям и способствует обучению предмету на углубленном уровне.

101.5.12. Не в школьном образовании ставятся более сложными по структуре, формируются на личностном, социальном и прикладном уровнях и исключительно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык призван как ценной мере для социализации личности и самореализации в том числе в профессии, инструмента развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; а также в целях воспитания качества гражданина, патриота, защитника национальных интересов, стремления к взаимобогатствию между людьми разных стран и народов.

101.5.13. На прикладном уровне целью изучения иностранного образования на уровне общего образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, ориентированной на предметных условиях, и включение таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, коммуникативная и метапредметная компетенция.

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письменная речь), а также соответствие умениям владения с иностранным (французским) на родном языке (как равноценность языковым процедурам), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в целях ответа в определённых ситуациях общения: знание языков в языковых явлениях (французского языка, так как способов выражения мысли в родном и французском языках);

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений находить пути решения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

мета-предметная/учебно-познавательная компетенция – развитие навыков в специальных учебных условиях, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

101.5.14. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируется также свое умение использовать учебные компетенции, включающие: ответственность, личностно-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенции целостности саморазвития личности.

101.5.15. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основным подходом к обучению иностранному языку является

компетентной, системно-деятельностной, межкультурной и коммуникативной компетенции. Соэкзистенция перечисленных подходов предполагает необходимость реализовать поставленные цели инициативы образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углубленном уровне в рамках содержания обучения, адаптированного для данного уровня образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

101.5.16. **«Вностранный язык»** входит в предметную область «Вностранные языки» наряду с предметом «Вторая иностранная язык», изучение которого проводится при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеются достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достичь углубленных результатов обучения во ФГОС ООО.

101.5.17. **Общее число часов, рекомендуемых для изучения французского языка на углубленном уровне – 340 часов в 10 классе (170 часов 15 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (9 часов в неделю).**

101.5.18. **Требования к предметным результатам для среднего общего образования инициируют необходимость к окончании 11 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в устной (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, приближенном к базовый уровень, достаточном для личного общения в рамках выбранного профиля.**

101.5.19. **Достижение уровня владения иностранным (французским) языком, превышающим базовый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе для личного общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (французского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение иностранным (французским) языком на уровне, приближенном к базовый, позволяет использовать иностранный (французский) язык как средство для общения.**

получения и обработки информации на иностранных источниках в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники во французском языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

101.5.20. Углублённый уровень включает расширение знаний (учебных) в других предметных областях средствами предмета «Иностранный (французский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень образования иностранного языка может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например для исторического профиля.

101.5.21. Рубрика программы по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) состоит из разделов: пояснительный материал; содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) по годам обучения (10 и 11 классы).

101.6. Содержание обучения в 10 классе.

101.6.1. Коммуникативные умения.

Умение успешно общаться в устной и письменной форме, используя различные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Последствия войны в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликты в ситуации конфликта интересов и разрешения.

Внешность и характеристика человека, анкетный уровень переживания.

Проблемы образа жизни и заботы о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование: школьная жизнь, школьные праздники. Переписка и переписка с друзьями. Возможности и планы. Проблемы и решения.

разные виды диалогов (двухсторонний характер, диалог-обучение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; коммупривозность диалог. взаимодействий); умение вести диалог, умение вести диалог в фирме дискуссии:

диалог этокетного характера: приветствовать, поддерживать разговор, вежливо переключаться; выражать согласие/отказ, выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать поздравления и вежливо реагировать на поздравления;

диалог-обучение к действию: обращаться с просьбой, вежливо отказываться/соглашаться выполнять просьбу; давать совет и вежливо принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя свое приглашение; вежливо соглашаться/отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог расспрос: сообщать фактологическую информацию, отличая ее по разным видам; выражать свое мнение и обосновывать фактам и событиями; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции «запрос» на позицию «ответ» и наоборот;

диалог-обмен мнениями: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать альтернативную оценку обсуждаемым событиям: удивление, удивление, радость, разочарование и т.д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

диалог: запрашивать информацию и обмениваться ею с участниками диалога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возразить, расспрашивать участников диалога и уточнять их мнения и точку зрения, брать на себя инициативу в обсуждении, внося предложения; вежливо выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, проявлять вежливость и учтивость;

Навычные умения академической речи включаются умения вести диалог, развиваются в специфических ситуациях вежливости и официального общения в рамках тематического содержания речи. В классе с использованием речевых

ситуаций, на картинках, фотографиях, таблицах, диаграммах, схемах и без использования их с соблюдением нормы речевого этикета, принятая в коммуникативных ситуациях изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

выделение устных устных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмет, местность, внешность и т.д. человека), характеристика (человек, характер, реальное поведение человека для литературного персонажа); повествование/описание; рассуждение. Устные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи. На основе использования коммуникативных средств, таких как: текст, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без их использования.

основные умения содержания прочитанного/прослушанного текста без использования плана, таблицы или с использованием средств, связанных с содержанием и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением собственного мнения по отношению к фактам, изложенным в тексте.

устное представление (презентация) результатов индивидуальной проектной работы.

Объём устного монологического высказывания – до 16 фраз.

101 § 2.2. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аудиальных текстов, содержащих информацию не только на языковом уровне, а также на уровне языковой и контекстуальной догадки, с целью умения прогнозировать их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием основной коммуникативной цели/интересующей/запрещённой информации; с пониманием и полным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему текста и главные факты/события

в воспринимаемом на слух тексте; выделять главную информацию из второстепенной; предвосхищать содержание текста по началу сообщения; опознавать незнакомые слова, необходимые для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием важной или интересной информации предполагает умение и умение выделить информацию, представленную в краткой (письмой) и длительной (устной) форме, или принявшем на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всех информации, данной в тексте, предполагает умение понимать взаимосвязь между фактами/предыдущими, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; договариваться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, сказки/сказки, диалоги в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщения информационного характера, объявления, тексты лекции.

Время изучения текстов/аудио для аудирования до 3 мин.

10.6.3.3. Смысловое чтение.

Понимание информации на уровне высшего уровня образования умение читать про себя и понимать с использованием языковой и коммуникативной компетенции различные тексты разных жанров и стилей, содержащие незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания с полным и точным пониманием содержания при чтении в целом.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделять тему/основную мысль, выделять главные факты/события, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять

интересны показателем важности главных фактов, событий; выделять незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием изучений/изучающей/запоминающей/изформации предполагает умение выделить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; осмыслить найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с пониманием повышается содержание аутентичных текстов, содержащих отрывки незнакомые языковые явления. Формируется умение понимать и точно понимать текст на основе его информативной обработки (выявление и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь отмеченных в тексте фактов и событий.

Чтение вслух текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и умение представлять и описывать информацию.

Темы для чтения: диалог (беседа), интервью, рекламный материал, художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, статьи публицистического характера, объявления, объявления, инструкции, электронное сообщение лично и через сеть, взаимодействие.

Объём текста/текстов для чтения 700-1000 слов.

101 в 7.4 Письменная речь.

Развитие устной/письменной речи на базе устной, сформированной на уровне начального общего образования:

умение использовать формулы в соответствии с нормами делового этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

знание резюме (CV) с указанием основных сведений о себе в соответствии с нормами делового этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

написание электронного сообщения (письма) характера в соответствии

с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. (Объём сообщения – до 140 слов);

написание официального (для резюме) письма, в том числе и электронного, в английской или с вариантами официального общения, принятого в стране/странах изучаемого языка. Объём аргументации (доказательств) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказ, реферат, статья и т.д.) на основе плана, но без строгих ограничений и/или при стандартной структуре, связанной только с использованием или без использования образа. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

анализные таблицы: краткая фактажная информация прочитанного/услышанного текста или дополнительной информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и связывающего типа «Мой мнением», «Этот человек». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное представление результатов шаговой (или проектной) работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

101.6.3.5. Перевод, как аспект учебной деятельности.

Предпочтительность анализа текста, выявление проблемных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский потенциально может быть научно-педagogическим материалом с точки зрения лингвистических и лексических переводческих трансформаций.

101.6.3.6. Языковые знания и навыки

101.6.3.6.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без оплыва, ведущих к сбоям в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразировки, выделений и соблюдения особенностей ритма во время диалогов

особенностей, в том числе правил слоговизвола и ударов внутри ритмической группы.

Числене вступл аутистичных текстов, построениях в основном на звуковом языковом материале, с обобщением правил чтения и соответствующей им аналогий, усвоивающиеся доминантно тексты.

Тексты для чтения вслух: сообщения информативного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 сл. сл.

101.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное воспроизведение изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращения и при выделении в тексте слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; тире и кавычки после заголовка.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятие в стратегическом изучаемого языка, оформление письменного сообщения личного характера: поздравительной открытке после обращения и завершающей фразы; точки после прилагательных надежды во длинной фразе, использование точки после названий.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка, использование запятой и тире перед словом автора после прямой речи; двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключением прямой речи и т.д.

Пунктуационно правильное, в соответствии с правилами в стратегическом изучаемом языке оформление официального общения, оформление официальных писем (деловых) письма, в том числе и электронных.

101.6.3.3. Текст чтения с экрана речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов), в том числе многозначных: климатических; речевых клише; средств логической связи; обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10-го класса, в соответствии с существующей им французской языко-

нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, включённых в словарь) и 150 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксации: аббревиация

глаголов при помощи префиксов (*dé- délégué, ré- ré-écrire*);

имён существительных при помощи префиксов *in-, im-, pré-* и суффиксов *-esse/-esse, -esse, -ite, -ité/-ité, -age, -age, -isme, -isme/-isme, -isme, -isme, -isme*;

имён прилагательных при помощи префиксов *inter-, in-, sub-, pré-* и суффиксов *-ible/-ible, -ible, -ible, -ible, -ible, -ible, -ible, -ible, -ible, -ible*;

наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment, -amment, -amment, -amment* и числительных при помощи суффиксов *-ier/-ier, -ième*;

б) словообразование: аббревиация и составные существительные путём соединения основ существительных (*porte-bagages*);

основы прилагательных с основой существительного (*subversif*);

основы/основ существительных и прилагательных (*pas à pas, sous-sol*);

глаголов с модальным значением (*rapporteur*);

наречия с основой глагола (*couche-tard*);

составных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*travailleur*);

в) конверсия: аббревиация

имён существительных от глагольных корней глаголов (*lever – un lever, déjeuner – un déjeuner*);

имён существительных от имён прилагательных (*orange – un orange à l'orange, bleu – le grand bleu*);

имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange, le gilet – une robe blanche*);

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие переносные формы (*écouter, écouter*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* и безличное предложение для выражения пожелания, предложения, волевого императива и побуждения и в сложноподчиняемом предложении с обстоятельством условным предложением для выражения гипотезы при наличии переносных условий.

Временная форма *subjonctif présent* правительных и неправительных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге *passive* с предлогами *par* и *de*, местоименными и отрицательным залогом

Имена существительные и имена прилагательные в словосочинении и множественном числе, образующие по правилу исключения.

Отделённый, союзный, нулевой, частичный, стилистический артикль.

Указательные и притяжательные предлогательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образующие по правилу исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образующие по правилу исключения.

Наречия прилагательных и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения и функция *pronom* в косвенных дополнениях: для местоимения *directus* три лица (Il le lui dit. Il me le donne).

Ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, soi, même, personne, quelqu'un, quelqu'un, quelque/quelques-uns, tel/telles, telles*.

Инициальные местоимения *quel, que, dont, où* в сложном *lequel, laquelle, laquelle* и их три лица в предложениях *à* и *de*.

Указательные местоимения *celui/celle/cela*.

Прилагательные местоимения *le même, mêmes, niens, les mêmes* и так далее

Касательные и порядковые числительные, местоимения для обозначения

дан и большах числах (100—1 000 000).

Предлоги места, времени, отрицания.

III.4.4. Социокультурные значения и уместия.

Осуществление межличностных и межкультурных общения с использованием языков в национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран: изучение языка и основных социокультурных аспектов речевого поведения в контексте во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. IV класс.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в реальной речевой среде и стран/стран: изучение языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, исторические личности, культурное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этнические особенности речи и так далее.

Владение основами ведения в общении культурного партнера и культурном поведении в различных ситуациях общения на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств в их устной.

Развитие умения ориентироваться в речевой среде французского родного в стран/стран: изучение языка (культурные аспекты и особенности): достижение самостоятельности, ориентирование на культурные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее.

III.4.5. Компенсаторные умения

Осуществление компенсаторных умений, позволяющих в случае возникновения коммуникативных проблем в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переадресации информации: при говорении — переспрос при непонимании и языке — опосредованная интерпретация, при чтении и аудировании — использование контекстуальной поддержки.

Развитие умения ориентироваться в ситуации, не являющейся предметной

для понимания основного содержания представленного проступающего текста
или для выхождения в тексте информации

10.7. Содержание обучения в 1. классе.

10.7.1. Коммуниктивные умения.

Совершенствование умений общаться в устной и письменной форме, используя различные и традиционные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека. Литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и работа и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, соблюдение правил гигиены, соблюдение правил. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьная жизнь, школьные традиции. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подарочка к зарубежным друзьям.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернатива и признание образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Уважение к культуре и жизни общества. Дружбе молодежи, увлечения и интересы. Любимые друзья.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, паралимпийский спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публицическое выступление.

Туризм. Путь от языка. Экскурсия. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Взаимодействие человека и природы. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Природа и человек. Экологическая ответственность.

Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет).

социальные сети и так далее).

Технический прогресс: неизвестны и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы разновозрастной коммуникации.

Родная страна и страны/страны изучаемого языка: географические особенности, климат, крупные города, различные государственные устройства, законодательная исполнительная власть; системы образования; демографическая ситуация; культурные особенности (этнокультурные и популярные традиции, знаменательные даты, традиции, обычаи); страны истории. Роль и роль России в мировой культуре, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, комедиантеры, путешественники, спортсмены, авторы и писатели.

101.7.2. Виды речевой деятельности.

101.7.2.1. Повествование.

Развитие коммуникативных умений для повествовательной речи: умение вести диалог и монолог (диалог уникален в характере, диалог - инбуженно к действую, диалог - расстроен, диалог - обмен мнениями и комбинированной диалог, как повествовательный рассказ или диалог); умение вести монолог, в том числе в форме дискурса:

начать эпизодического характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переключивать; желание выразить сожаление/как: выразить благодарность; направлять с предложением, выразить пожелания и желание реализовать на предложение;

диалог-инбужение к действиям: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет; признать собеседника в совместной деятельности, вежливо с деловитостью соглашаться на предложение, даже при несогласии принять своего решения.

диалог-диспут: сообщать фактически информацию, отвечать на вопросы, решать вопросы, выразить свое отношение к фактам и событиям,

запрашивать информацию о информации, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

дискус-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, сделать (как минимальную) оценку обсуждаемым объектам: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выразить эмоциональную поддержку собеседнику. В том числе с помощью восклицательных

словосочетаний; запрашивать информацию и обосновывать её; высказывать и аргументировать свою точку зрения; попросить, разрешить/запретить участие собеседника в уточнить их мнение и точку зрения; быть на себя минимальную и обоснованную. Вводя пояснения, эмоционально выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу, сообщить речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести диалог, развиваются и совершенствуются вступая в неформальную и официальную общение в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций: иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах/странах изучаемого языка

Объём анализа - до 10 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений каталонской речи:

создание устных и письменных монологических высказываний с использованием различных коммуникативных типов речи: описание предмета, местности, внешнего и внутреннего мира, в том числе характеристика людей (характера, репутации человека или литературного персонажа); рассуждения (высказывания суждений с обоснованием своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения каталонской речи развиваются в рамках тематического содержания речи II класса с использованием иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, фотографий и без использования их:

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста

без опоры на язык, ключевые слова в выражении своего отношения к событиям и фактам, отраженным в тексте:

создание сообщения в связи с прочитаньем прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, отраженным в тексте;

устное представление результата выполненной проектной работы.

Объём материала: 2-3 предложения (7-18 фраз).

101.7.2.2 Аудирование.

Развитие коммуниктивных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих несложные языковые явления, с использованием языковой и лингвистической подсказки, с разной глубиной понимания и их содержанием в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием основной/второстепенной информации; с пониманием и формулированием основной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; выделить главную информацию от второстепенной; проанализировать содержание текста по началу сообщения; проанализировать незнакомые слова, несущие ключевую для понимания основное содержание.

Аудирование с пониманием важной/интересной/запрощённой информации предполагает умения выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с пониманием деталей взаимосвязей, главной в тексте, предполагает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения, добавляться из контекста значения незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (без а), авторская, информационная

сообщениями в ситуационно-поисковом и общест. рассыл. сообщении информационного характера, объяснение, реклама, лекция.

Уникальн. важность текстов для информизации должна соответствовать уровню, превышающему вертикаль (В1) — на общевсероссийской шкале.

Время звучания текста/текстов для информизации — до 3,5 мин.

10) 7.2.3. Смысловая точность.

Различие умовой чистоты при слухе и понимании с использованием языковой и контекстуальной подсказки ситуационные тексты разных жанров и стилей, содержащих конкретные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. с пониманием основного содержания; с пониманием нужной информации/смысловых инф. функций; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить тему/подтему текста, выделить главные факты/события (основная второстепенная); прогнозировать содержание текста по эпиграфическому началу текста; определять логическую последовательность фактов/событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания содержания.

Чтение с повышенным уровнем понимания/сверхразвиваемой информизации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать любую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с высоким пониманием/сверхразвиваемой информизации, содержащих отдельные неязыковые явления, формируются и развиваются умения: точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловая и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного пересказа); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных фактов и событий.

Чтение функциональных текстов (таблиц, диаграмм, схем, инф. графики

и так далее) в дописавшем представлении и вна. информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, реклама, объявление художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, планшета, инструкции. Электронное сообщение личного характера. Стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 – по общепринятой шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

10.7.3.4. Письменная речь.

Важные условия письменной речи:

знание имен существительных и формул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

знание резюме (CV), мотивационного письма (Letter of motivation) для приёма на учёбу/работу с соответствующим содержанием в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 150 слов;

записание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, и его соответствие нормам официального общения, принятым в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание кратко- или средне-язычного высказывания (в том числе аннотации, резюме, реферата, статьи и так далее) на основе плана, и представления краткого/среднего/продолжительного текста с использованием и без него языковых средств. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

знание и умение использовать языковую форму фиксации содержания прочитанного/расслушанного текста (в том числе информации в таблицах);

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе

таблицы, графики, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «Мат. пример». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

длительное комментирование предложенной информации, высказывания, повествования, диалог с выразительной и предметной целью общения. Объем – до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в формате презентации. Объем – до 250 слов.

101.7.2.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Примерный перечень заданий, задания на выявление культурных особенностей трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Применение перевода с французского языка на русский культурных текстов на индивидуальном уровне с использованием грамматических закономерностей переводческих трансформаций.

101.7.3. Языковые навыки и умения.

101.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, звуков в потоке в коммуникативной ситуации с соблюдением правил произношения и фразировки с соблюдением основных речево-интонационных особенностей, в том числе правил сочетания и интонации при диалогах групп.

Чтение вслух учебных текстов, построенных в соответствии с учебным материалом, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрация умения произносить текст.

Тексты для чтения вслух, сообщения реферативного характера, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

101.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Грамматическая расстановка знаков при написании в письменных текстах

isme, -lion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, té, -ule, -aison, -asse, -age, -elle, -issement, -ise, -age, -issage;

имен прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/intra- и суффиксов -el/-elle, -if/-ive, -eux/-euse, -ien/-ienne, -in/-ine, -is/-ise, -ist/-iste, -ite, -il/-ille, -ible/-ible, -ant/-elle, -ive, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

причл при помощи префиксов in-/intra- и суффиксов -out, -issement/-issement; имен существительных и имен прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, imô-;

воспитательных при помощи суффиксов -et/-ète, -épic;

б) словосложение: обрешение сложных существительных путем соединения основы существительных (porte-fenêtre);

основа прилагательная в основе существительной (suroccupe);

от основы существительной с предлогом (sur-in-fine, sans air);

глагол и местоимения (rends-vous);

наречия с основой глагола (soitche-tard);

существительного с основой глагола (passo-lecture);

в) суффиксы и аббревиации

имен существительных из корпоративной формы глаголов (lever — un lever, déjeuner — un déjeuner);

имен существительных от имен прилагательных (couge — un couge à levure, bleu — le grand bleu);

имен прилагательных от имен существительных (une orange — les gants orange, le cinéma — une soirée cinéma).

Многочленные эквиваленты единицы Строиния. Аллионы. Охотники. Интернациональные слова: Странщина и аббревиатура. Пиноча. Пословица. Элементы деловой лексики.

Различные средства языка для обозначения целостности и единства усложненной именной высказывания.

10.7.3.4. Према, в тесной структуре речи.

Распространение и использование в условиях письменной речи научных

морфологическим формам и синтаксическим конструкциям французского языка.

Предложениями действительного (утвердительные, отрицательные), возмозного и не действительного, отрицательного, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quelque/quelques/quelles*, с вопросительными наречьями *où/où-est-ce*, *combien*, *comment* (в утвердительной и отрицательной форме).

Нараспространённые предложения, в том числе с оборотами *с'есть*, *се жет*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими подлежащими, следующими в определённом порядке

Безличные предложения.

Предложения с отрицательным-личным местоимением *ce*.

Сложноподлежащие предложения в формах *est, paraît, ont*.

Сложноподлежащие предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, puisque, quo, puisqu'il, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

Временная форма изъявительного наклонения *être* *être* в сложноподлежащем предложении для выражения условия при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане временного и пространственного.

Копулятивная связь в настоящем и прошедшем времени (с утвердительных и отрицательных повелительных формах предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для выражения целостности текста (*en fait, en effet, évidemment, ainsi*).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие жаргону и сленг формы (*écoute, écoute, écoute*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* и повелительном прилагательном для выражения пожелания, предложения, желания (в рамках

и должно стоять и в стожикоподчинённом предложении в обстоятельстве выраженном придаточным условием. Так выражены сопоставы при наличии перифразного условия

Временная форма *conditionnel passé*.

Способы выражения предположения о не име настоящего в прошедшем при наличии реального и перифразного условия с помощью *future simple, conditionnel présent, conditionnel passé*.

Временная форма *subjunctif présent* приличных и неличных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjunctif* (дифференциция между личными и объективными глаголами и глаголами конструиремыми *faillir, convenir* и другими, *il est certain, il est sûr, il est évident* и другими).

Временная форма сослагательного наклонения *subjunctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (*pour que, afin que*), в придаточных условно-следствиях (*si, si seulement, à moins que*).

Употребление и условия использования временных форм *subjunctif passé*.

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предложениями *part* и *de*, употребляемыми в предательном залоге.

Нопочные формы глагола *partir* (*partir, parti, parti(e)*, *partir, parti(e)*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образующие по правилу исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частительный, относительный артикли.

Указательные и притяжательные предлогательные

Имена прилагательные в отрицании и положительном, сравнительных и притяжательной степенях сравнения, образующие по правилу исключения.

Наречия в времени и образа, степени, количественные наречия.

Глаголы местоименная в функции прямых и косвенных местоимений: ударение и безударные формы личных местоимений. Два местоимения в предложении при глаголе (*Nous voyons le Général de Gaulle. Dis-le-moi*).

Наречия *en, y*.

Несогласованные местоимения *ce, lui, même, quelque, plusieurs, certains(eux)*.

quelqu'un/quelqu'une/ni, tel/cel/elle/telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и т.д., а также.

Коллационные и порядковые числительные, специальные для обозначения десяти и больших чисел (100—1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

101.7.4 Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностной и межкультурной общении с использованием знаний о национально-культурных особенностях каждой страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения в языке во французоязычной среде в рамках тематического содержания речи II уровня.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной слоговой фонетической структуры родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем государственного устройства, исполнительная и законодательная власть, высшая образовательная, здравоохранение, структура власти, литературное наследие, национальные и фольклорные традиции, проведение досуга, сферы обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение знаниями и умениями о социокультурном контексте и культурном наследии страны/стран, изучаемых на французском языке.

Понимание речевых ситуаций в ситуациях аутентичного и неаутентичного общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять и описывать структурную организацию страноведных аспектов языка (культурные явления и события, достопримечательности).

появляющиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).

101.7.5. Коммуникативные умения

Овладевшие коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при восприятии на слух; при говорении в процессе описательных фраз-толкований; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную информацию.

Развитие умения интерпретировать информацию, не являющаяся гербифицированной, что подразумевает основное содержание и выявление её несоблюдённого текста или для выявления и текста запрашиваемой информации

101.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) среднего общего образования.

101.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются и формируются в воспитательной деятельности (Французский язык соответствует требованиям российской образовательной программы, содержанием и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, гражданским и нормами поведения, способствуют процессам самонаблюдения, самосовершенствования, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, прироста в окружающей среде.

101.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся осуществлять формирование внутренней позиции личности и осознанной деятельности, ориентации на внутренние убеждения, сопереживания традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и сферы деятельности

в процессе реализации национальных направлений воспитательной деятельности.

101.8.3. В результате изучения иностранного (французского) языка (улучшенный уровень) эти уровни общего общего образования у обучающихся будут сформированы в следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность принимать идеи этики экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по национальному, религиозному, расовому, языковому признакам;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с национальными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

привлечение к гуманитарной и общественной деятельности;

2) личностно-культурные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

неприятие отношения к государственному языку, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России и странам-партнёрами русского языка: для общения России и стран-партнёрами русского языка в науке, культуре, спорте, образовании, труде;

идейная убежденность, ответственность за судьбы и будущее Отечества, ответственность за его будущее;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

владение личными навыками и настроением устойчивости в будущем;

ответственность отношению к своим родителям, созданию семьи на основе согласия и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

интеллектуальное отношение к миру, включая эстетику быта, учебного и творческого творчества, спорта, музыки, общественные отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и особенности своего и других народов, приобщаться к ценностям народной культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности к обществу, ответственности и мирного искусства, этнических культурных традиций и народных творчестве;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и умение взаимодействовать взаимодействием с ней предметными и другими средствами;

готовность к осмыслению и разным видам искусства, стремление проявлять личность, культурной личности;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

способность к физическому совершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение избегать вредных привычек и иных форм нездоровья, вредоносности и физического здоровья;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности и ответственности, трудолюбие;

готовность к активной деятельности познавательной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и эффективно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, связанные с возможностями коммуникации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самоборазованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного (английского) языка (улучшенный);

7) личностные и воспитательные:

сформированность базисных культурных ценностей, понимание сущности социально-экономических процессов как состояния природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человечества;

активные формы деятельности, приносящие вред окружающей среде;

умение предотвращать, выявлять и решать экологические проблемы при осуществлении деятельности, предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, ориентированного на современную науку и развитие науки и общественной практики, осознание роли науки в развитии культуры, ее взаимодействующего отношения с искусством и в поликультурном мире;

осознание ценности языковой и лингвистической культуры как средства взаимодействия между людьми и мировоззренческой культуры;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять процесс и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка

10.3.4. В процессе достижения личностных результатов повышения обучаемыми рабочей проработки, средними объектами образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся завершается эмоциональной интеллект, при этом акцентируется сформированность:

самосознания, включение в ответственность, готовность, ещё эмоционально активнее, здесь направлена работа собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться в экзотическими изменениями и проявлять гибкость, быть открытым к новому;

внутренней мотивации, включившей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

импатию, включающей способность познать экзотическое состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию;

социальными навыками, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, и при этом с пониманием и уважением изучаемого языка, работать, проявлять интерес к решению своих проблем.

10.3.5. В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Осуществление универсальными учебными действиями деятельности.

10.3.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать, обдумывать;

устанавливать существенный признак или сущность для сравнения, классификации и дифференциации языковых единиц и языковых явлений изучаемого

двостороннего (французского) языка,

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и явные тенденции изучаемого двостороннего (французского) языка;

разрабатывать план решения проблемы в учебном материале, ориентируясь на материалы учебника и дополнительные ресурсы;

вносить коррективы в деятельность, обсуждать существенные результаты по ним, оценивать риски последующей деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

решишь креативные задачи при решении комплексных проблем

III § 5.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть самостоятельных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием двостороннего (французского) языка, выявлять разрешенные проблемы, устанавливать и соотносить к ним конкретные способы поиска методов решения практических задач, применять различные методы познания;

осуществлять различные виды деятельности на предметном уровне анализа, интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

выявлять научной и исследовательской проблематику, критически анализировать и методично;

оценивать и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и планировать ее занятия;

выявлять причинно-следственные связи и устанавливать причину, подлинную гипотезу об решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

планировать по учебным условиям решения задачи, планировать оценивать их достоверность, прогнозировать изменение условий;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять планы/проектный план: перечислять средства и способы действия в профессиональной ситуации;

уметь переосмыслить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь констатировать знания по разным предметным областям;

выбирать наиболее или, напротив, наименее подходящие и дешёвые; ставить проблемы и цели, делавшиеся альтернативные решения.

101.3.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть комплексных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, систематично осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления;

создавать тексты и т.п. с учётом особенностей (французском) языке, и различных ситуациях с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства коммуникационных и коммуникативных технологий в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикета, охраны безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

101.3.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные задачи в разных ситуациях;

распознавать всепроблемные средства общения, предотвращать значимые социальные конфликты, разрешивать проблемные ситуации и снимать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе и неформальным (французским) языком; аргументированно вести диалог, уметь снимать конфликтные ситуации;

применять и делиться с другими своим опытом общения и коммуникации в различных условиях.

101.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

внимательно и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; широкую тематику и многообразие совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению этих целей, составлять план действий, распределять роли с учётом индивидуальных особенностей, объяснять участникам команды цели работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды на итоговой рефлексии по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости.

101.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностно-ориентированную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, сил и возможностей, и предпочтений;

давать оценку своим действиям;

осуществлять осознанный выбор, аргументировать его. Формировать ответственность за решение;

оценивать проблемные ситуации;

стабильность, циркулировать и прояснить широкий круг вопросов в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

101.Б.5.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулируемых универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершенств деятельности и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшего решения;

оценивать собственные образовательные достижения/неуспехи/тесты в иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задачи;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и выбирать наиболее приемлемые решения на их основе;

приводить факты и аргументы других людей в пользу результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать участие и аргументы других при анализе результатов деятельности;

предказывать своё мнение и право других на ошибку;

развивать способность брать за себя позицию другого человека.

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать в себя составляющие – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

101.Б.8. Предметные результаты изучения иностранного языка (французского) языка (углублённый уровень). К концу обучения в 10 классе обучающийся изучает:

Видеть как минимум три вида речевой деятельности:

говорение;

знать разные виды диалекта в том числе локализованный диалект, его язык

в стандартных ситуациях перформативного и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными сигналами и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, проявлять в диалогических ситуациях языковую гибкость (до 10 реплик со стороны каждого из собеседника);

создавать устные выписки и конспекты (сложившиеся в процессе обучения повествовательное/описание, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или невербальными сигналами без опоры в рамках отобранного тематического содержания речи;

анализировать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 16 фраз);

устно излагать результаты выделенной проектной работы (объем – до 16 фраз);

зудировавшие:

воспринимать на слух и понимать аудиальные тексты содержания стилистически нейтральные языковые явления, с разной глубиной привлеченные в содержание текста с пониманием содержания сообщения, с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации; с полным пониманием (зреть изучение текста) (эквивалент аудирования – до 3 мин);

смысловые явления:

читать про себя и понимать сложные аудиальные тексты разного вида, жанра и стиля, содержание стилистически нейтральные языковые явления, с разной глубиной привлеченные в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации, с полным пониманием прочитанного (объем текстовых текстов для чтения – до 400 слов);

читать про себя и устно или письменно излагать содержание выделенных в тексте фактов и событий.

основы прилагательного с основной существительного (subordonné);
 непонимание существительного с предлогом (sans-à-avec, hors-voilà);
 глагол с местоимением (regardez-vous),
 наречия с основной частью (comme tout);
 существительное с относительным (phrase-temps);
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с помощью данного суффикса;

имён существительных от соответствующей формы глаголов (lover – un lover, déjeunier – un déjeunier);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à l'école, prêt – prêt pour prêt);

имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le vin blanc – une robe blanche);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи звуковые многозначные лексические единицы, слоганамы, афоризмы, неформальные слова; орфоэпия и орфография;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения связности и целостности устных и письменных высказываний.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различать их коммуникативную функцию при анализе (фразе узкого языка):

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос с прямым порядком слов и инверсией, вопросительная конструкция с *quel/quels/que/elles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *être* и *se* *avoir*, и распространённые, в том числе с несвязными объектами-кличами, следующими в определённом порядке;

безличное предложение;

прилагательные с несогласованным-личным местоимением *on*;

сложноподчинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand*.

après que, puisque, car, comme;

основные временные формы зрительного наклонения *présent, futur simple, passé simple, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

временную форму зрительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия:

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи и в предложениях прошедших времён;

согласованные времена в рамках сложноподчинённых,

личных предложений в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных, повелительных предложениях);

возвратный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в форме инфинитива и наклонения. В том числе образующие личные указные формы (*être, avoir, savoir*);

временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, желания и приказа и действительная в сложноподчинённом предложении с обстоятельством условным предложением условия для выражения гипотезы при наличии первого условия:

временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

временную форму зрительного наклонения неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и фразеологические конструкции, преимущественно употребленные инфинитивом; дифференциация между двумя вековыми формами глагола и глагольными конструкциями *l'infinitif, conjugué* и другими, *il est certain, il est sûr, il est évident* и другими.

личная и спрягаемая форма *forme passive* с предлогами *par* и *de*,

употреблять и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную грамматическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранения, с ранней запиской, основные продукты, ответственные обязанности и так далее);

знать базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

оказывать помощь в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – паузы; при говорении и письме – оговорок/перифразирование; при чтении и аудировании – языковую или коммулятивную подсказку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);

находить и анализировать источники и систематизировать, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

устанавливать и устанавливать тематическую, предметную и межпредметную связи с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий;

оценивать риски и информативной безопасности и с различных площадках в сети Интернет.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка (учащиеся 11-й уровень). К концу обучения в 11-м классе обучающийся научится:

Владеть основными видами речевой деятельности:

высказывание:

вести разговор в форме диалога (в том числе импровизированной диалог), делового и бытового характера в ситуациях неофициального и официального общения в рамках утвержденного тематического содержания речи с использованием приемов критическими оценками и без оценок в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника):

высказывать устные спонтанные коммуникативные высказывания (описание, характеристика, сравнение, сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с использованием логических языковых средств без оценок в рамках утвержденного тематического содержания речи:

подготовить основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения:

высказывать отношение к прочитанному/прослушанному тексту с выражением своего отношения (объем коммуникативного высказывания – 17–18 фраз):

устно комментировать результаты выполнения проектной работы (объем – 17–18 фраз):

аудирование:

настраиваться на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие отдельные несвязанные языковые явления, с разной глубиной понимания в содержании текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации; с полным пониманием (время звучания текста-текстов для аудирования – до 2,5 мин):

осмысление чтения:

читать про себя и понимать несвязные аудиальные тексты разных стилей жанра и стиля, содержащие отдельные несвязанные языковые явления, с различной глубиной понимания в содержании текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации, с полным пониманием (время звучания текста-текстов для чтения – 20/15/10

с.206):

читать при себе и устно излагать, причисво-стодствсвую взаиможнаю, изложениах и тексте фактора и объёмистѣ

читать про себѣ настоящими скета (таблицы, диаграммы, графы, схемы, инфографики и т.д.) данеі и лунимать представлевою в юса инфограшию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, и соответствия с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV), личное обращение и резюме по работе/учебу (Letter de motivation) с указанием желаний (сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма обращения – до 140 слов),

писать электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов),

создавать письменные высказывания на основе аудиол. и видеозаписей/аудиотранскрипций или прочтенного/прослушанного текста с целью, например, как итѣ бѣл использовать образцѣ (объём высказывания – от 180 слов);

анализировать аудиол., видеол. транскрипция содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнительная информация и таблица;

создавать письменные высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц, графиков, диаграмм и письменные высказывания типа «What happens next?» и т.д. (объём высказывания – до 250 слов);

письменно комментировать предложенную информацию, высказывая и, оценивая, пользу и вред/пользу и формулируя своё мнение (объём – до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём

trico, -ain/-aïne, -ien/-ienne, -ix/-aise, -ant/-ante, -ant/-ante, -ain/-aïne, -erie, -erie, -ique, -iste, -isme, -ion/-ation/-ion, -ure, -uit/-uite, -û/-ûse, -aison, -esse, -ite, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter/intra- и суффиксов -al/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ant/-ante, -ais/-aise, -ois/-oise, -il/-ille, -ible/-ible, -en/-ène, -in/-in, -atif/-ative, -ique, -aut/-auto;

наречий при помощи префиксов in/inter- и суффиксов -ment, -amment/-amment;

имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов im-, in-, il-, il-, in-;

числительных при помощи суффиксов -ien/-ième, -ième;

расширять и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

сложные существительные путём сращения основ существительных (preco-fectif);

основы прилагательного с базовой существительной (substantif);

основ существительных с префиксом (sub-/-ous, sous/-ous);

глаголы с местоимениями (rendez-vous);

наречия с базовой глаголом (souvent/-ant);

существительные с основой глагола (maître/-être);

расширять и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

имён существительных от неопределённой формы глагола (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu);

имён прилагательных от имён существительных (une orange – les dates oranges, le cinéma – une soirée cinéma);

расширять и употреблять в устной и письменной речи именные и наречные лексические единицы, словосочетания, словосвязи, итерационные слова; наиболее частотные фразеологизмы, сокращения и аббревиатуры;

различивать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и единичности высказывательной высказывания.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов предложений (фрагменты учебника);

различивать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым и косвенным словом и т.пер.), с подчинительным предложительным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме),

перестроительные предложения, в том числе с оборотами *c'est — ce sont*, и разстроительные простые предложения, в том числе с несколькими обстоят. частями, следующими в определенном порядке;

безличные предложения;

предложения с отрицательным местоимением *on*;

сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, ou*;

сложносочиненные предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;

основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

временную форму изъявительного наклонения *passé simple* в сложноподчиненных предложениях для выражения гипотезы при различных реальных условиях;

согласовные члены в рамках сложноподчинительных и также как обстоят. в прошлом;

использовать речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet,*

évidemment, surtout);

различия в концептуальном значении. В том числе образование переносных форм (être, avoir, savoir):

временную форму условного заложенного conditional présent и метаморфичным предложением для выражения желаний, предложений, желаний и потребностей

и для выражения и в предложительном предложении с обстоятельственным предлогом условия для выражения гипотезы при наличии условной и условия;

элементарную форму conditional passé;

способы выражения предложения и в том числе предложения и прошедшего при наличии условной и предложения условия с помощью futur simple, conditional présent, conditional passé;

временную форму subjunctif présent при наличии в предложениях предложения наиболее частые глаголы в обстоятельном предложении, требующие употребления глагола subjunctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (avoir, connaître и другие: il est certain, il est sûr, il est évident и другие);

временную форму составительного наклонения conditional présent в сложноподчиненных предложениях и предложениях цели (с союзом pour que) и предложениях условных (с союзом bien que);

использование в устной и письменной речи временных форм subjunctif passé;

различия в употреблении глагола être passive с предлогом par и de, характеризующим в предложительном предложении;

особые формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

именная существительная и глагольная прилагательная и единственного и множественного числа, образования по полу и числу, и исключения;

определенный, нулевой, неопределенный, частичный, отрицательный;

указательные и притяжательные прилагательные;

именные прилагательные и прилагательные в предложительном, обстоятельном и предложительном предложениях, образования по полу и числу, и исключения;

ловии, которые предусматриваются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

102.4. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

102.5. Планируемые результаты.

102.5.1. Программа по испанскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, предусмотренной в федеральной рабочей программе воспитания.

102.5.2. Программа по испанскому языку является ориентиром для составления региональных программ; она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способностей личности у обучающихся на каждом уровне содержания учебного предмета «Испанский (испанский) язык»: о предмете знаниях, умениях (абсолютную часть содержания учебного курса по испанскому языку так учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, исключение или включения объёма содержания тем деятельности.

102.5.3. Программа по испанскому языку устанавливает рассмотрение особенностей предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделенного на изучение тем; определяет курс, учитывает особенности изучения испанского языка, исходя из его лексико-грамматических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей испанского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по испанскому языку для уровня среднего общего образования

предусмотрено чётко вычленить компетенции сформированных иноязычных ресурсов учащихся обучающихся в пользование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку на каждом этапе общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку. При этом содержание программ по немецкому языку среднего общего образования шире охватывает образовательные задачи развития, обучения и воспитания, обучающиеся заданными образовательными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также конкретными педагогическими требованиями обучающимся 16-17 лет.

102.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка уровня среднего общего образования на базовом уровне на основе традиционных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

102.5.5. Учебному предмету «Иностранной (немецкой) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурности и многоязычности мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуниктивной культуры обучающихся, освоение языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общению, речевому развитию, интеллектуально-речевой и, следовательно, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

102.5.6. Предметные знания и способы деятельности осваиваются обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных черт личности. Таким образом они приобретаются не только как метапредметные, так и личностных результатов обучения.

102.5.7. Трансформация взглядов на содержание иностранного языка, с одной

с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющая возможности в образовании и саморегулирования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

102.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширяется по мере изучения изученных иностранных языков становится стратегическим интересом России в эпоху глобализации и экологического мира. Владение родного языка экономически или политическим партнёра обеспечивает понимание, учитывающее особенности культуры и культуры партнёра, что позволяет успешно проходить в консенсусе при проведении переговоров, решении возникающих проблем с не выходящими поставленными задачами.

102.5.9. Увеличение значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

102.5.10. Цель изучения иностранного образования становится более сложной по структуре, формулируется на деятельностной, когнитивной и прагматической уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранной язык становится важной ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), а также средством развития умений поиска, общения и эффективного взаимодействия с другими людьми как средствами для повышения качества взаимодействия, потребности, развития личностного самосовершенствования, стремления к взаимодействию между людьми разных стран и народов.

102.5.11. На прагматическом уровне целью изучения иностранного (ближайший уровень владения иностранном языком) на уровне среднего общего образования призвано развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на уровне умения общаться в ситуации

ных её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, коммуникативная и межкультурная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – владение всеми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения: овладение знаниями о языковых явлениях иностранного языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобретение у культуры, традициям, обычаям других стран в знакомых тем и ситуациях общения, отвлечения опыта, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования: формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

коммуникативная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в иностранном языке при участии в передаче информации;

метипредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие умения в специальных учебных условиях, познавательных ситуациях применять учебную деятельность для овладения иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

102.5.12. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенции в области эстетического восприятия искусства.

102.5.13. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами в обучении иностранным языкам признаются коммуникативный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативный

инициативный. Спиритуальность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели школьного образования на уровне среднего общего образования, добиваясь достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения. Обратным для данного уровня образования при этом являются новые педагогические технологии и возможности цифровой образовательной среды.

102.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется соответствующая кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС ООО.

102.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка: - 204 часа в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

102.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость освоения 11 класса владения умениями общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

102.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на обеспечение общего образования и общесультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, общечеловеческих ценностей, важности общения с людьми различных национальностей и культур в семье и обществе, межличностно и между культурно-этнических, а также на достижение порогового уровня овладения иностранным (немецким) языком, позволяет выпускникам российских школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый

уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет вести диалог на иностранном (немецком) языке как средством или инструменте, получая и обрабатывая информацию из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

102.5.18. Программа по немецкому языку состоит из трёх разделов: коммуникативная лингвистика; содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык». Базовый уровень для данного уровня общего образования на этапах обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень на уровне среднего общего образования: предметные результаты по немецкому языку на этапах обучения (10 и 11 классы)

102.6. Содержание обучения в 10 классе

102.6.1. Коммуникативные умения

Владеет умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Понимает жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Идеология и характерные черты человека. Литературное творчество.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, бережное отношение к природе от вредных привычек.

Нормы образования, школьная жизнь, школьные традиции. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Цели и обязанности будущего врача.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, и выбор конкретной специальности, подготовка для обучения в вузе). Роль иностранного языка и навыков на будущее.

Место семьи в современном обществе. Деловые отношения: чтение, письмо, перевод,

102.6.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих подлинное коммуникативное явление, с восприятием языковой и контекстуальной логики, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию от избыточной, проанализировать содержание текста по плану общения, выделить всевозможные слова, используемые для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации предполагает умение выделить главную информацию, представленную в коммуникативной (языковой) форме, с восприятием логики на слух текста.

Тексты для аудирования: диалоги (беседы), интервью, выступления собеседников в ситуациях повседневного общения, простые сообщения информационного характера.

Время изучения текстов/аудио для учителя: 20-30 минут.

102.6.2.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать содержание текста как языковой и контекстуальной логики аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержание оригинальных коммуникативных явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с полным пониманием основного содержания текста предполагает умения:

написание кратчайшего сообщения личного характера в соответствии с нормами базовых правил общения, представлено в структурных элементах учебного языка. (Объём сообщения – до 150 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сообщения и т.д.) на основе плана, иллюстраций, таблицы, схематичной или прочтённого/прослушанного текста с использованием обобщающих слов. (Объём письменного высказывания – до 150 слов;

выявление таблицей: краткая фиксация содержания прочтённого/прослушанного текста или дополнительной информации к нему;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. (Объём – до 150 слов.

102.6.3. Языковые знания и навыки

102.6.3.1. Фonetическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбоев в коммуникации) артикуляционные звуки с соблюдением правильного ударения и фиксации акцентов с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразы о ударениях в служебных словах.

Соблюдение норм произношения: отсутствие звуковых цепочек (звуков в безударном положении), отсутствие смещения ударных звуков перед гласными, соблюдение фразировочных сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Естественное звучание голосовых связок при произношении на изучаемом языковом материале, с соблюдением принципов и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сокращение информативного характера отрывков из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. (Объём текста и чтения вслух – до 140 слов.

102.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением принципов русского

слова прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i- перед составными "l", "t", de-/des-/diis-, inter-, bi-, poli-, sub-/super- и суффиксов -oso, -al, -issimo, -able/-ibile, -able/-ibile, -oso, -osa, -(i)erage, -ivo/-ivo, -ivo, -ivo(a):

- наречий при помощи суффикса -mente:

сложносложных, образование

количественных числительных от 16 до 29 (шестнадцать, семнадцать) и порядковых числительных (двадцать):

порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigésimosexto);

существительных путём соединения имени существительного и существительного (pizarrón):

прилагательных путём соединения эсов двух прилагательных (agradable):

наречия: образование имён существительных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода (viejo – el/la viejo, los/las viejos) – (la)gran (viejo) и с помощью нейтрального артикля lo (el/la):

имён существительных путём соединения определённого прилагательного и существительного (orden – el/la orden, el/la orden).

Синонимы, Антонимы, Интернациональные слова, Сокращения и аббревиатуры.

Различные среды на связи для обеспечения целостности и единства усвоения языка (коммуникация).

102.6.3.4. Прикладная сторона речи.

Различающиеся и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций (в зависимости от языка).

Различные коммуникативные цели и функции: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Незастрахованные и различающиеся в устной и письменной речи предложения, в том числе с наклонными предложениями, входящими в определённом порядке (Aunque yo no voy a salir nunca).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (Hoy hace mucho calor).

Предложения с безличной формой hay

Предложения с множественным порядком числ (primero и второе место лица) (Esta fiesta le gusta de salir en el mes de mayo. A los niños les gustan estos juegos).

Предложения, содержащие глаголы-связки estar (Rosa es enferma. Hoy está muy guapa).

Предложения с инфинитивом сativo с infinitivo (La vez salir de casa. Cuando empezaste a la escuela explicar la regla).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y, pero, sino, ni.

Сложноподлежащие предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, desde, como, desde que, para que, aunque, sin que.

Сложноподлежащие предложения: дополнительные, обстоятельные, времённы и пр. и, определительные, уступительные.

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и при единое времени (Si estudias, aprobarás el examen. El agente me dijo que ya estaba aprobado, aprobaba el examen).

Условные предложения нереального типа (II) в плане настоящего времени, в которых используются реальные конструкции с условным значением в прошедшем времени (Yo que fui) и письменных (Yo que lo hubiese) обещания (Yo que te lo iba a dar).

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más fuerte!) и отрицательной (¡No grites!) формах.

Повелительные, вопросительные и побудительные предложения в разговорной речи в плане настоящего и прошедшего времени: в личных формах действительного залога (в форме инфинитива и сослагательного наклонения); сказуемые в форме инфинитива и в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Прилагательные предложения (дополнительные, подлежащие, обстоятельственные, определяющие, именные, временные и место) с глаголом во временных формах союзного предложения *Presencia de Subjuntivo a Imperfecto de Subjuntivo*.

Предложения с перифрастическими конструкциями:

с инфинитивом: *ir + inf.*, *venir que + inf.*, *hay que + inf.*, *deber + inf.*, *deber de + inf.*, *haber de + inf.*, *terminar de + inf.*, *empezarse + inf.*, *volver a + inf.*;

с причастием: *estar + participio*

с герундием: *estar + gerundio*, *seguir + gerundio*.

Инфинитивы простые (*el infinitivo simple*) и сложные (*el infinitivo compuesto*): формы инфинитива: конструкции с *infinitivo simple*: *al + inf.*, *después de + inf.*, *antes de + inf.* (*Al abrir la puerta, estubo sorprendido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar. Antes de hacer la cama, suelo sacarla al patio*).

Причисляемые и вспомогательные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения *Presente*, *Futuro Simple*, *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Indefinido*, *Presente Imperfecto*, *Pretérito Pluscuamperfecto*.

Причисляемые и вспомогательные глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога *Presente de Indicativo* и *Pretérito Indefinido*.

Глаголы в третьем будущем времени *Futuro Simple* для выражения модальных значений: вероятности, возможности, предположения (*Hay Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo*).

Глаголы в третьем условном наклонении *Condicional Simple* в плане настоящего времени для выражения вероятности, возможности, предположения, совета (*Me ícía a una plaza, pero mi coche está roto. Podría decirme cómo está la Plaza Mayor? Deberías ir pronto. Vase pronto*).

Причисляемые и вспомогательные глаголы в союзном предложении *Presente de Subjuntivo a Imperfecto de Subjuntivo*.

Возвратные, притяжные и отрицательные глаголы в отрицательной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах *tú*, *vosotros*, *Usted*, *Ustedes* (*Polvo el abrigos. No te pongas el abrigo!*).

Глаголы в союзном предложении изъявительного (Subjuntivo) после модальных наречий

ta. vez, crisis, acoso, puede que, ¿cómo que?, ¿cómo que? (Puede que tengas razón. ¿Cómo me explicas?).

Неопределённые формы глагола инфинитив, герундий, причастие (Definitiva, Gerundio, Participio).

И предельный неопределённый артикль, неопределённые артикли и существительные формы (al, del).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (el lunes – los lunes).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (definidos, colectivos, abstractos).

Имена прилагательные в сравнительной и превосходительной, сравнительной и превосходительной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные, обозначающие принадлежность до или после существительного (una mujer rica/una ciudad grande: antiguos alumnos/antiguos amigos).

Наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, pronto, ahora, nunca, todavía, aún); образа действия (rápidamente, muy, así); места (aquí, allí, ahí); со значением количества (muchísimo); отрицательные (donde, adonde, cuando, cómo), со значением вероятности (probablemente, a lo mejor).

Личные местоимения (указательные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения); притяжательные местоимения (указательные и безударные); указательные местоимения (с функцией прилагательного и самостоятельного); отрицательные местоимения; неопределённые местоимения (с функцией прилагательного и самостоятельного); вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuál?).

Коллации числительных и порядковых числительных.

Предлоги места, времени, направления и цели: para, por, utilizado, usado в страдательном залоге.

102.6.1. Со структурами местоимения и уменьш.

Уменьшительные местоимения: и уменьшительного образа

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран Европы и изученного языка и основных социокультурных элементов речевого коммуникативного этикета в иноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в письменной и устной речи vocabulaire usuel (тематической) тематической лексики и лексики родной страны и мультикультурного языка, при изучении особенностей тем, государственное устройство, система образования, структура общества, национальные и культурные традиции, правовые документы, стилистические особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение специальными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии Испании и испаноязычных стран Латинской Америки.

Произвольное речевое поведение в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и коммуникативно-лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну-матерую родину и страну-страну изученного языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

102.6.5. Коммуникативные умения.

Ориентация коммуникативными умениями, позволяющими вступать с ним в коммуникацию, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при понимании в тексте – переформулирование информации; при чтении и аудировании – языковая и коммуникативная стратегия.

Развитие умения приобретать информацию, не являющуюся необходимой для понимания глобального содержания, презентационной формы устного текста или для нахождения в тексте значимых элементов информации.

102.7. Содержание обучения в 11 классе.

102.7.1. Коммуникативные умения.

Важные умения обрести в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Оценка предыдущих привычек.

Школьные обряды. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы в решении. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в профессиональном образовании.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Минимум в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи, увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Туризм. Виды туризма. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Восприятие и ценности. Природа. Проблема качества. Качество окружающей среды. Жизнь на и продолжительности жизни.

Технический прогресс: ценности и последствия. Современные средства информации и коммуникации: интернет, телевидение. Интернет, глобальная сеть и так далее. Патристичность.

Родная страна и страноведение изучаемого языка: географические особенности, климат, крупные города, религия: система образования: исторические памятники, культурные объекты (национальные и международные праздники, знаменательные даты, традиции, обряды), традиции истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны-стран изучают и язык: международные зятоло, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

102.7.2. Виды речевой деятельности.

102.7.2.1. Говорение.

Разные коммуниктивные задачи двусторонней речи, а именно увеличение разных видов диалога (напр.: диалогичного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-реакция, диалог-обмен мнениями, коммуникативный диалог, исключительный разный виды диалогов).

диалог-информация: характеризовать, поддерживать и захватывать разговор, позитивно реагировать; возможно выразить согласие/отказ; показать благодарность; поспорить с правдой, показать понимание и согласие реагировать на предложение;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, предложение согласиться выполнить просьбу, дать совет и предложить/не принимать участие; пригласить собеседника к совместной деятельности; возможно сделать предложение собеседнику, объяснить причину своего решения;

диалог-реакция: сообщить информацию, отвечать на вопросы разных видов; выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить от мнения затрагивающего в основном теме к мнению собеседника; проводить интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и объяснить ее; высказывать свое несогласие/согласие с точкой зрения собеседника; выразить согласие, дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, разочарование и так далее).

На уровне изучения диалоговой речи совершенствуются и стандартных ситуациях коммуникативные и коммуникативные навыки в рамках тематического содержания речи с целью развития навыков общения в различных речевых ситуациях и в различных ситуациях, ситуациях, ситуациях, ситуациях с соблюдением норм речевого этикета.

привыкам и странностикам изучаемого языка, при необходимости уточняют и перестраивают объяснения.

Объём диалогов – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений: владения речью

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (предполож. местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование-сообщение; рассуждение. Другие умения монологической речи совершенствуются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, фраз-экспрессий, фактографий, таблиц, диаграмм, графиков или без их использования.

Через освоение содержания прочитанного/рассказанного текста без опоры на ключевые слова/фразы план, с выражением своего отношения к описаниям и фактам, описанным в тексте;

устное представление (изложение) результатов выполненной проектной работы.

4. Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

102.7.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аудиальных текстов, содержание аудиальных аудиальных языковых сообщений, с использованием языковой и лингвистической лексики с разной глубиной понимания и их содержание в зависимости от коммуникативной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием важной информации/основной информации/важной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделить основную тему/идею и главные факты/события и эксплицитно на слух понять, отделить главную информацию от второстепенной, проанализировать содержание текста по плану сообщения; не пропускать ключевых слов, несущих значение для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной и интереснейшей дополнительной информации предполагает умение выделять основную информацию, представленную в письменной (аудео) форме, и экспрессивной на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), повествование, вымышленная ситуация в ситуации повседневного общения, расказы, сообщения информационного характера, объявления.

Минимальная сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню (N1 - начальный уровень по общепринятой шкале).

Время изучения текстов/текстов для аудирования - до 2,5 минут.

102.7.2.3. Смысловое чтение.

Развитые умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной логики логические тексты разных жанров и стилей, выделяющие отдельные неязыковые языковые явления с разной глубиной проработки в их содержании в зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интереснейшей/важнейшей информации с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (эпизоды/второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; выделять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать неважные детали, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интереснейшей/важнейшей информации предполагает умения находить и понимать детали информации, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) формах; оценивать представленную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В задании используются различные типы аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые языковые явления. Формируются и развиваются умения

полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и отношения в тексте фактов и событий.

Чтение различных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) в полном объеме презентации в вох овформации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, странич на художественном произведении, статья научно-популярного характера, сообщение цифрового характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Умение связывать текстов для чтения должно соответствовать следующему уровню (П – пороговый уровень по общепринятой шкале):

Объем текста/текстов для чтения – 600-800 слов.

102.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи.

заполнение анкеты и форму прил в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

письменное резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с требованиями принятыми в стране/странах изучаемого языка;

описание минiproного сообщения личного характера в соответствии с нормами неоформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстраций, таблиц, графиков, других текстов и/или прочитанного/услышанного текста с использованием тех образцов. Объем письменного высказывания – до 100 слов;

исполнение таблиц, краткая фиксация информации.

представление результатов выполненной простейшей работы.

исполнение представления результатов выполненной простейшей работы, причем в виде формы презентации. Объем – до 130 слов.

102.7.3. Языковые навыки и умения.

102.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без фонематического слуха) звуков, ведущих к себе в коммуникативной произнесении слов в единственном правильном ударении и фраз с соблюдением основных ритмико-выделительных особенностей, в том числе при отсутствии фразового ударения в служебных словах.

Чтение вслух аудиотипичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и одобрение выносе имитацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: расширившие деформированного характера, в рамках но стили научно-популярного характера, рассказ, диалог (диалог), и т.п.

Объем текста для чтения вслух — до 1,50 е.п.

102.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического и ударения.

Грамматическая графическая запись предложений в связных высказываниях, включая пропуск знаков и при выделении выделенных слов: запятая и крестик предложения, вопросительный, восклицательный знак и т.п. и в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи и ее сочетания с формой и при этом языке: заглавная буква и пропуск знака после прямой речи, наличие запятой для выделения слов автора, заключенных прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами русского языка, оформление текстовых сообщений научного характера: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы; двоеточие после обращения-выделения обращения, восклицательный знак после заголовка, тире после выражения начека на внимательный читатель; отсутствие точки после подписи.

102.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и использование в устной и письменной речи лексических

книжечная; образованные формы существительных (и прилагательных с помощью определительного отрицательного артикля мужского/женского рода (mejor – el/la mejor; vespero(-a) – la/la vesperata) и с помощью нейтрального артикля (o falto – lo/lo alto):

формы существительных (уменьшительные суффиксы) отвлечённо артикля и неопределённой формы глагола: el + infinitivo (cada – el/la/los).

Многозначные лексические единицы, Словосочетания. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различность средств связи для обеспечения целостности и логичности усвоения учебного материала

10.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, возглас), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Неразрешённые и разрешённые простые предложения, в том числе с несколькими существительными, следующими в определённом порядке (Ayer vino a España una mujer).

Предложения с исключительным оборотом и с опущенной частью (Hoy hace calor pero).

Предложения с безличной формой hay.

Предложения с инверсивным порядком слов (прямое и косвенное дополнение) (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A las niñas les gustan estas frutas).

Предложения, содержащие глаголы в форме gerundio (Kiss: en enfermo. Hoy está muy divertido).

Предложения с конструкцией causativo con infinitivo (La voy a salir de casa. Escuchó atentamente a la maestra explicar la regla).

Соединение простых предложений с соединительными союзами y, e, pero/sino,

о́н.

Сложноподчинённые предложения с союзными *que, porque, si, cuando, como, cuando, como, si, a la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*

Сложноподчинённые предложения, дополнительные, подлежащие, времени и места, определительные, уступительные, образа действия.

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего (*Si estudias, aprobarás el examen. El puestro me dijo si yo estudiaba, aprobaria el examen*).

Условные предложения нереального типа, в которых используются в процессе устной (*Yo que lo*) и письменной (*Yo en tu lugar*) общения речевые конструкции с увеличенным значением.

Условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (*Habla más alto!*) и отрицательной (*No grites!*) формах.

Посоветовательные, запрещающие и побудительные предложения в письменной речи в плане настоящего и прошедшего времени: *conjugación pretérito* в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Простые предложения (дополнительные, подлежащие, временные, целиные, уступительные, определительные, образа действия) с глаголами во временных формах *субюнктивального* (*Subjuntivo*)

Предложения с переставными членными конструкциями

с инфинитивом: *ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.*

с причастием: *estar + participio*

с герундием: *estar + gerundio, seguir+gerundio + gerundio.*

Инфинитив: простая (*infinitivo simple*) и сложная (*infinitivo compuesto*) формы инфинитива, конструкция с союзом *como si + inf., después de + inf., antes de + inf.* (*Al abrir la puerta, salió temblando. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar*).

Простые и неправильные глаголы во временных формах *личных* с союзом

залога неактивным падежем (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto).

Привычные и неграмотные глаголы и наиболее употребительных временных формах страдательного залога.

Глаголы в простом будущем времени. Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности предположения (Hoy Pablo no ha venido a las clases, estará enfermo).

Синтаксис и структура условного предложения Condicional Simple и другие известные для выражения желательного желаемого действия, желательной просьбы и совета (Me irá bien porque iré más tarde esta noche. ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? Deberías abandonar, hace frío).

Правильные и неправильные глаголы во временах сослагательного наклонения: Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntiva, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntiva.

Возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Ustedes, Ustedes.

Глаголы в сослагательном наклонении (Subjuntivo) после модальных частиц tal vez, quizás, acaso, puede que, вожделения ojalá, союза que.

Несколько форм глагола (infinitivo, gerundio, participio).

Относительный/неопределенный артикль, отсутствительный артикль и другие его формы (a, de).

Имена существительные не во множественном числе и глаголы не во единственном числе (el libro — los libros).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (patas, vacaciones, a legas).

Имена прилагательные и наречия в предложительной градусах сравнения и превосходной степени сравнения, образованные по правилу и исключения

Имена прилагательные и наречия прилагательного и наречия существительного.

Различные умения представляют людям страны/малую родину и страны/страну изучающего языка (культурные являющиеся в обычках; достопримечательности; знающие люди; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее)

102.7.5. Юридические умения.

Юридические компетенции умения, изучающими в случае обмена коммунистическими, а также в условиях добровольных языковых средств исполнения различных видов переработки информации: при толковании — парадоксы; при толковании и письме — откровенно/перифразирование; при чтении к пониманию языковых и контекстуальных данных.

Различные умения использовать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста и.п. для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

102.8. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку на уровне среднего общего образования.

102.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в смысле учебной и познавательной деятельности ориентации к сопоставлению с традиционными традициями и культурными, историческими и духовно-практическими ценностями, принятием и общением правилам и нормам поведения, и свободному процессу самообразования, самосовершенствования и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников (участников) войны и Отечества, закону и правопорядку, чуждому труду и старшему поколению, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

102.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по иностранному (испанскому) языку должны отражать умение жить в условиях обучающегося русскоязычного сформированной внутренней позиции личности, своей ответственности (ценностей),

позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российской культуры, расширение эмпативного опыта и сферы деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

102.8.3. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-политического:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и собственных;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, в том числе, в сети Интернет, дискриминации по признакам пола, религии, расы, национальности и другим;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной жизни страны;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и компетенциями;

готовность к гражданской и военной службе;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принадлежность к великому многонациональному народу России;

деятельное участие в государственных символах, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран/регионов культуры языка, литературы России и стран/регионов изучаемого языка и науки, культуре, спорту, технике, труду;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

освоение духовных ценностей российской культуры;

эфирная нравственность гражданского сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

активное личное участие в построении устойчивого будущего;

этическое отношение к своим родителям, старшим членам семьи на основе обязательного приятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, домашнего и общественного бытия, эстетику труда, в общем смысле отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и особенности культуры и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через различные информационные технологии языка, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, культуры, традиций и народного творчества;

стремление к лучшему развитию культуры своего народа и способность осуществлять ознакомление с ней представителей других стран;

ориентацию к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность в образе и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

нужность в физическом совершенствовании, знаниях спортивно-педагогической деятельности;

активное участие в различных видах и формах физической культуры

б) трудового воспитания:

любовь к труду, освоившие ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность интегрировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность,

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение ориентироваться в выборе будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы: понимание взаимосвязей универсализации средствами иностранного языка;

инициативность и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни, в том числе в плане владения изучаемого иностранного языка;

в) экологического воспитания:

ориентированность в экологической культуре, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

г) развитие научного мышления:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, направленное на диалог культур, способствующее осознанию значимости своего места в культуре и мире;

осознание ценности российской и мировой культуры как элементов взаимодействия между людьми и мировым миром;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять простую и сложную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в том

числе с использованием изучаемого иностранного языка.

102.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся программы по испанскому языку сформируют навыки общения по иностранному (испанскому) языку у обучающегося совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагается сформированность:

самосознания, внимательности и ответственности, умение управлять эмоциями, умение управления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самостоятельность, умение управлять эмоциями, умение принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к изменяющимся условиям в процессе общения, быть открытым новому;

внутренней мотивации, стремление к достижению целей и успеху, ответственность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, вежливости, способности понимать традиционные особенности других, уважать его при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и поддержке;

социальных навыков, способностей устанавливать отношения с другими людьми, работать, проявлять инициативу и разрешать конфликты.

102.8.5. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

102.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об ее решении;

устанавливать существенной причине или порождать и оценивать классификация и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять пути дальнейшего развития параметров и критерии их достижения;
 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного
 (испанского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом наличия имеющихся
 материальных и организационных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать эффективность результатов
 плана, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального
 и гибридного взаимодействия;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;

102.3.5.2. У обучающегося будет сформированы следующие базовые
 компетенционные действия как часть профессиональных универсальных учебных
 действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
 с использованием иностранного (испанского) языка, навыками разрешения проблем,
 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения
 профессиональных задач, применять различные методы познания;

осуществлять различные виды деятельности на основании полного знания его
 характеристик, преобразовывая его применительно к различным учебным ситуациям,
 в том числе при выполнении учебных и исследовательских проектов;

использовать научной деятельности термины, ключевыми понятиями
 и методами;

ставить и формулировать учебные задачи в образовательной деятельности
 и жизненных ситуациях;

выявлять личностно-ориентированные цели и актуализировать процесс, выявлять
 цели, формулировать цели, находить аргументы для доказательства своих утверждений,
 оценивать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически
 оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

планировать коммуникацию с аудиторией, создавать проблемный план;

осудосудити та неспроможності інших персоналів зрозуміти і спосіб дійсності і професійно-сповідальну сферу;

уміти перекладати звичайні і професійно-сповідальні і практичну область життєдіяльності;

уміти інтегрувати знання із різних предметних областей;

шукати нових наслідків, приймати оригінальні підходи і рішення: ставити проблеми і задавати їм устатковані альтернативні рішення;

102.8.5.7 У освітньому процесі будуть сформовані уміння працювати з інформацією як частиною комплексних універсальних учбових дійсностей.

вміти: вивчати доступну інформацію із джерел різних типів, в тому числі із міжнародним (англійським) мовним, самостійно керуватися телекомунікаційними і інтернет-ресурсами і інтерпретувати інформацію різних видів і форм представлення;

створювати також на англійській (німецькій) мові і різних формах з урахуванням значення інформації і цільової аудиторії, необхідну оптимальну форму представлення і візуалізації (текст, таблиця, схема, діаграма і так далі);

оцінювати, систематизувати інформацію, об'єктивно оцінювати морально-етичні аспекти;

використовувати засоби інформаційних технологій як технологій в різних когнітивних, комунікативних і організаційних завданнях з об'єктивним вимогам до етичності, техніки безпеки, приватності, ресурсобережності, працездатності і етичного кодексу, кодексу інформаційної безпеки;

вміти вивчати і розпізнавати і знати інформацію, сфери інформації та звичайні дії.

102.8.5.8. У освітньому процесі будуть сформовані уміння працювати з інформацією як частиною комплексних універсальних учбових дійсностей:

керуватися комунікаційними процесами в різних сферах життя;

розпізнавати нові інформаційні засоби спілкування, розуміти значення соціальних

чужака, различияхте предпосылки конфликтных ситуаций и взаимных конфликтов,

использовать различные способы общения в взаимодействии, в том числе при взаимодействии (испанский) также: организованным вести диалог, уметь разрешать конфликтные ситуации;

различную и логично излагать свою точку зрения с помощью языковых средств:

102.8.5.5. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать терминологию командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, в максимальной степени и всех коллективов;

понимать цели совместной деятельности, планировать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом навыков у участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, практической ценности, практической значимости.

103.8.5.6. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть результатов из перечисленных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи к образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим результатам;

делать осознанный выбор, участвовать в его реализации, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

самостоятельно формировать и проявлять и проявлять функции в разных

областях знаний, продемонстрировать свой образовательный и культурный уровень;

102.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть результативных или отрицательных учебных действий:

оценивать новую ситуацию;

владеть навыками личностной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для анализа ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого учебного или творческого продукта иностранному (иностранной) языку или лингвистической коммуникативной задаче; оценивать корректность и адекватность речевой продукции в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать критику и замечания других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать жадность аргументов других при анализе результатов деятельности;

проговаривать свои права и права других на ошибку;

различать и учитывать позицию другого члена группы.

102.8.6. Предметные результаты по иностранному языку (базовый уровень) сформированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность личностной коммуникативной компетенции на базовом уровне и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и стратегической.

102.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по изучению иностранного языка.

102.8.7.1.1. Видеть полноязычные высказывания разной длины.

направление: вести диалог-эссе диалог-эссе с выразительным характером, диалог-повествование к действию, членение диалог-обмена мнениями, комбинированный диалог в стандартных ситуациях, обоснованность и аргументация в рамках отобранного тематического содержания речи с перебивками и/или зрительными образами и обоснованность форм речевого этикета.

привычек в странестранных изучаемом языке (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные спонтанно-мимологические высказывания (описательная характеристика, новостное сообщение, рассуждение) с использованием своего мнения и прямой аргументацией с вербальными жестами зрительского характера или без них в рамках отобразного тематического содержания речи; имитировать основное содержание прочитанной/услышанного текста с выражением смысла и смысла (объем мимологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполнения учебной практической работы (объем – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать выразительные тексты, содержащие подлинное коммуникативное значение, с разной глубиной понимания и содержания текста; с пониманием содержания содержания, с пониманием звуковой/интерсубъективной информации (время изучения текста/текстов или аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные выразительные тексты разного вида, жанра и стиля, с пониманием подлинного коммуникативного значения, с различной глубиной понимания и содержания текста; с пониманием основного содержания; с пониманием звуковой/интерсубъективной информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в тексте (фигуры и события); читать про себя несложные тексты и (таблицы, диаграммы, графики и т.п.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляр, исходя из себе известных сведений, в соответствии с нормами, принятыми в странестранном изучаемом языке;

писать резюме (CV) и сообщения об основных сведениях о себе и деятельности в соответствии с нормами, принятыми в странестранном изучаемом языке;

писать электронное сообщение типичного характера, соблюдая речевой этикет.

принимать и страдательных причастий в именительном падеже (объём сообщения – до 150 слов):

создавать письменные высказывания на основе текста, таблиц, графиков, карты при чтении и прослушивании текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов):

заполнять таблицу, график, пирамиду, пирамиду, содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнять информацию в таблице,

письменно представлять результаты вычислений в табличной форме (объём до 150 слов);

102.8.7.2. Владеть фонетическими элементами:

различать на слух, без ошибок, входящая в слово конкупиция, различать слова с одинаковым ударением и фразы с одинаковым ритмом-интонационным обеспечением, в том числе различать различие отсутствия фразового ударения в служебных словах:

направленно читать и слушать небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на научном языковом материале, с соблюдением правил чтения и ответов: куколки индийской, демонстрируя понимание содержания текста;

видеть графическими знаками: пунктир, тире, и другие знаки с соблюдением правил графического ударения:

видеть пунктуационными знаками: запятая, тире при перечислении, обращения и при выделении подлежащего, точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить запятую после запятой; пунктуационно правильно оформлять прямую речь: не ставить двоеточие после слов автора перед прямой речью, использовать тире для выделения слов автора, включать прямую речь в кавычки, пунктуационно правильно оформлять сокращённое сообщение личного характера;

102.8.7.3. Различать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в разных

с несколькими обстоятельствоми, следующими за причастием герундиумом:

предложения с безличным оборотом для обозначения погоды,

предложения с безличной формой hay:

предложения с инверсионным порядком слов (прямо и косвенное дополнения).

предложения, содержащие прилагательные *verbosecos*,

предложения с конструкторной *acusativo con infinitivo*;

сложноподчинённые предложения с союзами *con* и *con* со союзами *ya*, *penúltimo*, *oír*:

сложноподчинённые предложения с союзами *que*, *porque*, *si*, *cuando*, *como*, *quiero*, *cuando*, *si*, *ya que*, *porque*, *antes de que*, *después de que*, *antes de que*, *porque*, *ya que*;

сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, предельные, цели, определительные, уступительные;

условные предложения реального типа (I) и нереального типа и предельные, условные предложения нереального типа (II) в форме герундиума, в которых используются разные конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo que si*) и письменного (*Yo en tu lugar*) общения:

повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

известные, сложные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в форме подлежащего и различительных предложений: согласование времён в рамках сложного предложения в форме подлежащего и предельного;

различные предложения дополнительные, подлежащные, временные, цели, уступительные, предельные, различительные, различия действия с глаголами во временах сослагательного залога: *Presente de Subjuntivo* и *Imperfecto de Subjuntivo*.

предложения с перифразическими конструкциями *ir a + inf.*, *haber que + inf.*, *hay que + inf.*, *deber + inf.*, *deber de + inf.*, *acabar de + inf.*, *empezar a + inf.*, *continuar de + inf.*, *volver a + inf.*, *estar + participio*, *estar + gerundio*, *seguir + participio*;

предложения с прямой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом *al + inf.*, *después de + inf.*, *antes de + inf.*;

глаголы инфинитива и страдательного залога на простейших формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Simple, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido);

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения коллоквиального значения утверждения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном заключении (Conditions) Simple в плане высказывания для выражения как такового действия, возможной просьбы, совета;

глаголы (правильные и неправильные) во временах (формах) составительного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo;

казательные, притяжательные и неопределенные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы во временах формах существительного инфинитива после модальных частиц tal vez, quizá, acaso, puede que, междометия ojalá, союз que;

отличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Gerundio, Participio);

определенный/неопределенный артикль, существительные артикли и личные ед. формы (ni, de);

именная существительная во множественном числе, образованные по правилу, и их спряжения;

числа существительные, имеющие спряжение в том множественном числе;

именные прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях спряжения, образованные по правилу, а исключения;

неисчисляемые имена существительные;

призна прилагательные; прилагательные и наречия до и/или после имени существительного;

наречия времени (ahor, ayer, esta mañana, ya, ahora, ahora, nunca, todavía, aún); наречия образа действия (rápidamente, muy, así); наречия со значением количества (muchísimo); наречия места (aquí, allí, allá); наречия степени (demasiado, ningún);

проявляться в содержании текстов: с пониманием основной содержания, с пониманием важной/интересующей/непривлекательной информации (версия звучащего текста/текстов для аудирования – по 2,5 минуты);

аналогичное чтение: читать про себя и понимать различные путевочные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные коммуникative языковые явления, с различной глубиной понимания их содержания тексты: с пониманием основного содержания с понимаемым ключевой/интересующей/непривлекательной информацией, с полным пониманием содержания (объем текстов/текстов для чтения – 600-800 слов); читать про себя незнакомые тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, составлять и себе различные заявления, и сопроводительные формы, принятые в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с кратким описанием сведений о себе и семье; стили с кратким, понятным в стране/странах изучаемого языка, писать электронные сообщения и письма характере, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщений – до 100 слов); составлять письменные высказывания на основе плана, диаграммы, таблицы, графика, для раскрытия сути содержания прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов); заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прослушанного/прочитанного текста или другую типификацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 180 слов);

102.8.8.2. Владеть фонетическими навыками различать на слух, без ошибок, и читать в любую коммуникative, функциональность слова с транслитерацией и фонетическим ударением и ритмом, в том числе в традиционных особенностях, в том числе применять навыки аудирования (фрагменты) и умения в аудировании, выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, чье содержание соответствует содержанию текста.

конструкции с условным значением в предложении условного (*Yo que sé*) и повелительного (*Yo sé en tu lugar*) общности:

устойчивые предикативы вербальной или (II, III) в форме настоящего и прошедшего времени;

побудительные или отрицательные в утвердительной и отрицательной формах;

императивные, вопросительные и побудительные предложения в разговорной речи в форме настоящего и прошедшего времени; согласование времени в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

придаточные предложения обстоятельственные, подлежащные, вставные, датские, условительные, определительные, образ действия с такими или иными временными формами связующих или кляуз (Subjuntivo):

предложения с перифразическими конструкциями $que + \text{inf.}$, $\text{tener que} + \text{inf.}$, $\text{hay que} + \text{inf.}$, $\text{haber} + \text{inf.}$, $\text{deber de} + \text{inf.}$, $\text{acabar de} + \text{inf.}$, $\text{empezar a} + \text{inf.}$, $\text{terminar de} + \text{inf.}$, $\text{volver a} + \text{inf.}$, $\text{estar} + \text{participio}$; $\text{estar} + \text{gerundio}$, $\text{según} + \text{gerundio}$;

предложения с частицей *después* в сложной форме инфинитива; конструкции с инфинитивом $\text{al} + \text{inf.}$, $\text{después de} + \text{inf.}$, $\text{antes de} + \text{inf.}$;

правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного числа изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога;

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном или страдательном Condicional Simple и страдательном настоящего для выражения как общего совета, важной или легкой;

правильные и не правильные глаголы во временных формах составительного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

возвратные, пассивные и составительные глаголы в повелительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы (связанные с возвратными) во временных формах составительного

наклонения (также модальные наречия *şah çek, qıymış, azlaşo, duşsa* *çış, mekremkütia* *oşalâ, soşoa* *çış*);

личные формы глагола (диффазитив, герундий, преемство);

определительный, относительный артикль, отсутствующие артикли и частицы этой формы (*al, ol*);

имени существительные во множественном числе, образованные по правилу, и перекрестки;

имени существительные, исключившие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения;

герундийские имена существительные;

имена прилагательные: прилагательные в положительной или после существительных;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неуверенности, вопросительные наречия;

личия и местоимения (ударные и безударные, явные и скрытые функции прямого и косвенного дополнения), прилагательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), притяжательные местоимения, относительные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), вопросительные местоимения;

модальные наречия и отрицательные частицы;

предлоги и место, времени, количества и меры предельных, употребляемый в страдательном залоге.

102 К. К. С. 13. Речь социокультурное значение и употребление

языка. Анализ речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и понимания его как коммуникативного средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и речевые средства страноведческого языка и межкультурные различия, системы образования, страны

истории, основные праздники, этнические особенности обществ и т.д. далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/страны изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; понимать уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

102.8.8.6. Владеть коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – перефразирование при повторении и дословно – слоговое/перифразирование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную логику;

102.8.8.7. Владеть межличностными умениями, позволяющими инициировать учебную деятельность по созданию иностранного языка; ориентироваться, классифицировать, систематизировать и обобщать по существующим правилам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; ориентироваться в учебном процессе; применять языковые навыки предметного и межкультурного характера с использованием материалов на иностранном языке в прикладном информационно – коммуникативных технологиях; соблюдать правила поведенческой безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

103. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранная (иная) язык (уровень: углублённый уровень)»

103.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранная (иная) язык (углублённый уровень)» (платёжная область: «Иностранная язык») (далее – «язык») включает в себя: содержание по иностранному языку, учебный язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному языку.

103.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного языка, характеристику терминологических предпосылок и его изучение

обучающимися; место и структура учебного плана, а также подход к отбору содержания, контролю и планируемому результату.

103.3. В программе по казахскому языку раскрыты следующие содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

103.4. Планируемые результаты изучения программы по казахскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

103.5. Независимая оценка.

103.5.1 Программа по казахскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы изучения.

103.5.2. Иностранному языку в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

103.5.3. Углубленный уровень освоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, в частности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межкультурного и межкультурного общения, так и на формирование способности глубоко систематически изучать язык и культуры, связанные с изучением языка, включающей развитие языковых действий, позволяющей решить коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях межкультурного и официального общения. Соответственно углубленный уровень предполагает не только более детальное изучение содержания курса базового уровня, но и освоение

опытом приёмов сокращённых средств (лексика в фрагментах), чтобы на более высоком уровне развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, опираясь на более обширные выборки коммуникативных и коммуникативных действий.

10.5.4. Программа по испанскому языку для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, она даёт представление о полях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне старшей общего образования, целях формирования системы знаний, умений и способов деятельности обучающихся на углублённом уровне преподавания учебного предмета «Иностранной (испанской) язык»: определяет обязательную (обязательную) часть содержания учебного курса по испанскому языку как учебному предмету, на преподавание которой опирается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане выбора изучения тем, некоторого распределения объёма содержания и его детализации.

10.5.5. Программа по испанскому языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания на год обучения, предусматривает примерный ресурс учебного предмета, подлежащего изучению в старшей школе, учитывает особенности изучения испанского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межкультурных связей испанского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по испанскому языку для углублённого общего образования предусмотрено для наиболее сознательного и осознанного формирования коммуникативных речевых умений обучающихся и использование иных языковых средств, представленных в программе по испанскому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по испанскому языку. При этом содержание программы по испанскому языку среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся средствами иностранного

требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметных содержаниях системы среднего общего образования, а также возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

103.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания испанского языка на углублённом уровне на основе традиционных методических традиций воспитания учащихся курса испанского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

103.5.7. Учебному предмету «Иностранный (испанский) язык (углублённый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современных обучающихся и учащихся общекультурного и креативного элиты. Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, осознанию роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

103.5.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, так же, как и приобретённые в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, способствуют личностному развитию обучающихся и формированию личностных качеств личности. Таким образом, они сформированы не только как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

103.5.9. Изучение иностранного языка обеспечивает быстрый доступ к мировым международным научным и культурным достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Изучение и обучение в сфере предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессии как будущего специалиста.

Изучение иностранного языка является преимуществом для успешного успеха и будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который прикладывает выгоды современного

обучающиеся независимо от выбранных им профильных дисциплин (математика, физика, химия и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

103.5.10. Возрастание значимости владения иностранным языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

103.5.11. Цели иная цельное образования становятся более сложными по структуре. Формируется не только когнитивная и прагматическая уния и соответственно расширяется в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранной язык признается как важный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений памяти, воображения и использования информации в познавательных целях; одно из средств формирования качества граждан, развития личности национально-самоосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

103.5.12 На прагматическом уровне целью является образование на уровне предметного общего образования востребованного знания и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в частности такая же компетенция, как речевая, языковая, социокультурная, лингвистическая и метапредметная компетенция:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь), а также формирование умения перевода с иностранного (иностранного) на родной язык (как равноценность языковом посредничестве), умение применять каждой своей компетенции в плане взаимодействия на иностранном языке;

языковая компетенция – овладение умениями языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими,

гражданскими) в соответствии с особенностями темпы общения, освоение языков в различных языках, включая свои языки, в том числе в ситуациях общения в родном и неродном языках:

социально-культурно-языковая компетенция – понимание и культура, традициям и поведению стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих плану, и переводы, коммуникативные потребности обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компьютерная компетенция – развитие умений находить, изложения в условиях дефицита языковых средств иностранного языка при получении и передаче информации;

метапредметные учебно-познавательные компетенции – развитие общего и специализированных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

103.5.12. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируется языковое учебно-познавательное умение, как оно еще выражается в умении ориентироваться, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную и компетенции личностного самосовершенствования.

103.5.14. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному языку являются коммуникативный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-языковой. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели и задачи обучения на уровне среднего общего образования, добывая достижения планируемых результатов на углубленном уровне и рамках содержания обучения, соответного для данного уровня общего образования при использовании методов, средств и технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

103.5.15. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные

языка» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, такая иная дистантная предметная программа, являющаяся во ФГОС ООО.

103.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения Иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

103.5.17. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к освоению 11 классом учащимися обучения на иностранном (иностранном) языке в устных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достигаемый для данного обучения в рамках имплементации предмета.

103.5.18. Достижение уровня владения иностранным (иностранном) языком, предполагаемым пороговым, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для личного общения в разных выбранных сферах, в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (иностранного) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение иностранным (иностранном) языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (иностранский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации и взаимодействия участников в образовательных и социально-значимых целях, использовать словарь и терминологию на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

103.5.19. Углублённый уровень владения на расширенном уровне обучающихся в других предметных областях предметом «Иностранный (иностранский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень владения иностранным языком может рассматриваться как основа для профессионального трёхлетнего обучения, предполагающей

предметные образования в отдельных ведущих организациях профессионального образования, например, лингвистическом центре.

103.5.70. Программы по испанскому языку состоят из трех разделов: пояснительная записка, содержание учебного предмета «Иностраный (испанский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные) результаты изучения учебного предмета «Иностранная (испанская) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

103.6. Содержание обучения в 10 классе.

103.6.1. Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематических и содержательных речей.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, в дружбе и знакомстве. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека. Литературного персонажи

Утренняя обстановка жизни и здоровья: режим труда и отдыха, спорт, обменное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные традиции. Переписка с зарубежными сверстниками. Внешнее поведение в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности профессии и образования, вуза, и профессиональном колледже, трудоустройство для обучающихся). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Дискуссия: видео: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Поблизости друзей.

Получение одежды, обуви и продукты питания. Карманные деньги. Молодежные клубы

Деловое общение особенности делового общения, деловая этика, деловые

паратекста, публикации выступления.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
Виртуальные путешествия

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
Угрозы проживающим в приливной-зоне морской местности.

Технический прогресс: паратексты и подтексты. Современные средства
связи (мобильные телефоны, сотовые, пейджеры, компьютеры). Интернет
безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Рольная игра и сценические игры изучаемого языка по географическим
полюсам, селениям и изучаемым городам, регионам, государственным устройствам;
система образования, государственность, культурные особенности
белорусского и белорусского поведения, национально-язычные традиции, обычаи);
страницы истории

Этнокультурное взаимодействие родной страны и стран-партнёров изучаемого языка, их вклад
в культуру и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,
художники, коммунисты и другие общественные деятели, спортсмены, актеры и так далее

103.6.2 Виды речевой деятельности.

103.6.2.1. Диалогичность.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений
сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести
разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,
диалог-рекламе, диалог-объявление, диалог-объявление, диалог-объявление, диалог-объявление,
разные виды диалогов), умений вести диалог, а именно умения вести диалогичность:

диалог этикетного характера: приветствовать, поддерживать и заканчивать разговор,
показывать заинтересованность; выражать согласие/отказ; выражать благодарность;
приветствовать с дружеским, выражать желание и желание разговаривать,
не приветствовать;

диалог побуждения к действию: обращаться с просьбой, вежливо
самостоятельно выполнять просьбу; давать совет и принимать

принимать совет; приобщать обучающихся к совместной деятельности; аргументируя своё принятие; нежными способами соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-реферат: обобщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение и обосновывать фактам и событиями; опровергать интересующую информацию, переходить с позиции критичности на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё отношение/настроение с точки зрения собеседника, выслушивать мнение, давать противоположную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д. далее, выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полемик: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полемик; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, при необходимости участников полемик и учитывать их мнения и точку зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося дополнительные мнения, выражать эмоциональное отношение и обосновывать вопросы; соблюдать основные нормы и правила поведения, прозвучавшие в правилах и учебном материале.

Навыки устной диалогической речи, навыки устной формы диалог, развиваются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием тематических ситуаций, а также рисунков, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и др. с использованием их с соблюдением норм речевого этикета, прозвучавших в правилах и учебном материале.

Объём диалогов – до 10 реплик от одного на каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений сформированных на уровне основного общего образования

составление устных связных монологических высказываний с использованием образных языковых средств (слов, фраз, описаний, характеристик, целостности, экзотичности и сходства/отличия); характеристика (черты характера, качества) человека или

ли структурной перестройки); пометки-выделения (подчеркивание; рекурсивное). Довысо устная коммуникативная речь развивается в рамках печатной коммуникативной речи 10 класса: с использованием ключевых слов, слова-вход и слов-выход, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их:

высказывания, содержащие прочитанный/прослушанный текст без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанно-прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём коммуникативных высказываний – до 16 фраз.

103.6.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, пониманию на слух аутентичных естественных речевых текстов с целью восприятия содержания, с использованием языковой и контекстуальной подсказки, с разной глубиной понимания в них содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием содержания, с пониманием ключевой/интересующей/спрашиваемой информации с полным и частичным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием содержания речевых текстов предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте: опознать главную и подглавную информацию; уметь выделить содержание текста по теме/указанию; и определить, понимать и выделить ключевые слова для понимания содержания содержания.

Аудирование с пониманием ключевой/интересующей/спрашиваемой информации предполагает умение выделить главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, и воспринимать на слух текст.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предполагает умение установить взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, установить наличие или отсутствие фактов и событий; определить отношение говорящего к предмету обсуждения; дистанцироваться от контекста и выявлять всевозможные связи.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, публицические информативные и характерные объявления, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

103.4.2.5. Смысловое чтение.

Чтение с осмыслением как на уровне полного общего образованных учащихся читатель про себя и домыслить с использованием языковой и контекстуальной логики аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих логические высказывания, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания с полным и точным пониманием необходимой информации; с полным и точным пониманием содержания аутентичного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; проанализировать содержание текста по логическому плану текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; идентифицировать всевозможные связи, ресурсы текста для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в явной/скрытой (прямой и косвенной (печной)) форме; выделять найденную информацию с целью решения её содержания для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих логические высказывания, логические явления, формулировки и различные умения учащиеся должны понимать текст по его содержанию/информации

переработки (смысловую и структурную) отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь элементов текста с фактами событий.

Чтение вслух сплошных текстов (заблуд, диаграммы, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения диалог (беседа), интервью, рассказы, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, пеструшка, электронное сообщение личного характера, в. газетного.

(Объём текста не более 1000 знаков).

103.6.2.4. Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования;

использование знаков и формул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с соблюдением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (Объём сообщения – до 140 слов);

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

составление небольшого письменного сообщения (в том числе электронного, рассказ, рецензия, статьи и т.д.) на основе текста, иллюстраций и фотографий и/или прочтении аудиозаписи сообщения с использованием или без использования схематизации. Объём письма личного характера – до 160 слов;

заполнение таблиц, списков, фразирования содержания презентаций

прослушанного текста для дополнения информации в таблице;

выборные письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «*What* мнения», «*За* и *против*». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменные представления результатов выставочной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

103.6.2.5. Перевод, как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выполнение языковых переводческих процедур и путей их прекращения

Согласительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменная работа в нескольких вариантах по тематическим текстам научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

103.6.3. Языковые игры и задачи.

103.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения слов с соблюдением правильного ударения и фразировки с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, к ним число правила выделения фразного ударения во служебных словах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

103.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил пунктуационного ударения.

pre-, post-, prima-, inter- и суффиксов -al/-osel/-sal/-ial;

имён существительных при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, caute-, multi-, sub-, sin-, de-/des-/dis-, in-/im-/i- перед согласными "P", "T" и суффиксов -dor/-tor/-er, -ista, -iōm/-iōm, -iōm/ia, -dad/-dad, -ca, -ca, -ca, -ito/-illo, -ep-, -le/ia, -ino/-iōne, -azo, -al/-al, -dici, -ida, -irca, -is;

имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/i- перед согласными "P", "T", de-/des-/dis-, ante-, de-, poli-, sub-/super-, omni-, sem- и суффиксов -osa, -al, -il, -lismo, -iōne, -ible/-ible, anti-/ante-, -udo, -oso/-osa, -(j)lase, -iōse/-iōse, -iōse, -eño(a), -eño(a);

числитель при помощи суффикса -al:

словосложение: аббревиация

количественных числительных от 16 до 29 и разряды сотен.

порядковых числительных от 11 до 29 (undécimo, vigintiuno);

имён существительных путём соединения корней существительного и существительного (casacalle);

имён существительных путём соединения корней двух существительных (casacalle);

имён существительных путём соединения корней существительного и существительного (casacalle);

имён прилагательных путём соединения корней двух прилагательных (capitulado);

имён прилагательных путём соединения корней существительного и прилагательного (preludio);

контрастные образования имён существительных путём соединения определительного артикля и прилагательного (viejo - el Viejo Viejo);

глагольного артикля lo и прилагательных: falso - lo falso;

глагольного артикля и контрастных имён существительных (peder - el peder);

наречий от прилагательных в мужском роде в единственном числе (abajo - abajo).

Условные предложения реального типа (I) и в плане настоящего и прошедшего и условные предложения перешагнута типа (II, III).

Условные предложения нереального типа (II, III), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo que lo) и письменного (Yo si tu Juan) общения.

Императивная, вопросительная и побудительная предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени: согласование времени в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и отрицательной (¡No grites!) формах.

Предложения с отрицательностью конструкции и

с инфинитивом: $no + \text{inf.}$, $tener que + \text{inf.}$, $hay que + \text{inf.}$, $deber + \text{inf.}$, $acabar de + \text{inf.}$, $empezar a + \text{inf.}$, $ponerse a + \text{inf.}$, $terminar de + \text{inf.}$, $deber de + \text{inf.}$, $volver a + \text{inf.}$

с глаголом: $estar + \text{participio}$

с глголом: $estar + \text{gerundio}$, $seguir + \text{gerundio}$ + $gerundio$

Инфинитив простая (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива (Quiero ir a la fiesta/Quiero contenta de haber ido a la fiesta).

Конструкции с инфинитивом: $al + \text{inf.}$, $después de + \text{inf.}$, $antes de + \text{inf.}$

Правильные и неправильные глаголы во всех временных формах действительного залога и глаголы с двумя наклонениями (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и страдательного залога.

Глаголы во временных формах настоящего и сложного будущего времени (Presente Simple, Futuro compuesto) в модальном значении вероятности, возможности, предположения (Tenía unos 30 años. ¿Había salido ya?)

Глаголы в формах настоящего условного наклонения (Condicional Simple) и временных формах сложного будущего в плане вероятности, возможности желательного действия, вежливой просьбы, совета в плане исполнения в модальном значении неуверенности, предположения в плане прошедшего времени (¿Había venido a casa, serían las doce de la noche?).

Императив (правильные и неправильные) во временных формах действительного

наклонении (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo).

Глаголь в формах условнаго наклонения (Modo Subjuntivo) после некоторых наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза ojalá.

Копулятивные, прилагательные и отрицательные глаголы и глаголы отрицательной формы повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes.

Местоимение se для выражения безличности и пассивного залого.

Начальные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participo Pasado).

Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля, стяжные формы a, de; артикль el/la с существительными женского рода, неопознающиеся из ударения по падежу прик. и пере. именами собственными.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Сопоставление собирательных и не собирательных в женской форме в 3 л. единственного числа (Aquí la gente es muy amable).

Имена существительные множественного числа.

Имена прилагательные: положительное прилагательное и его форма существительного.

Имена прилагательные в наречиях в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени (ahora, luego, esta mañana, ya, ahora, ahora, nunca, todavía, aún), наречия образа действия (rápidamente, poco, así), наречия со значением количества (muchísimo), наречия места (aquí, allí, ahí), наречия сносные наречия (también, además, cuando, cómo), наречия со значением неопределённости (probablemente, a lo mejor, seguramente).

Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения, отрицательные местоимения, ударные

и безударные; указательные местоимения; в функции прилагательных
к самостоятельным; возвратные местоимения; неопределённое местоимение,
в функции прилагательного и самостоятельного; вопросительные местоимения

Кл. числительные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели; предлог *por*, употребляемый
в сравнительном значении.

103.6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения
с использованием знаний о социокультурных особенностях своей страны
и страны/стран изучаемого языка и эксплицированных социокультурных элементов речевого
поведения в контексте иноязычной среды в рамках тематически выделенной
речи 10-го класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее
употребительной тематической фразовой лексики и реалий родной страны
и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство,
законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение,
страхование, литература, наследие, информационные технологии,
инновационное развитие, сфера обслуживания, типичные особенности общения
и так далее.

Издание и переводом сделанных о социокультурном портрете и культурном
ландшафте Испании и испаноязычных стран Латинской Америки.

Понимание речевых реалий в ситуациях официального и неофициального
общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-
грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять различно структурированную речь и структурировать
изучаемый язык (функциональные явления в событиях: действительности,
предыдущая и/или государственная деятельность, учёные, писатели, певцы, художники,
композиторы, музыканты, спортивная, актеры и так далее).

103.6.5. Коммуникативные умения

Обладать коммуникативными умениями, позволяющими в случае общ

Десять общепринятых особенностей делового общения, деловая этика. Личная переписка, публичные выступления.

Туризм. Виды туризма. Экскурсия. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Полезные и интересные Природы. Проблемы экологии. Экология окружающей среды. Проявление в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет, социальные сети и так далее

Технический прогресс, переносимая информация. Интернет-бизнес.

Проблемы современной культуры

Родная страна и страны-соседи изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, религия: государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и региональные праздники, значительные даты, традиции, обычаи), страны-соседи. Россия и мир: статус России в мировой культуре, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и стран-соседей изучаемого языка: международные деятели, учёные, писатели, художники, спортсмены, артисты, путешественники, спортсмены, актеры и так далее

103.7.2. Виды речевой деятельности.

103.7.2.1. Диалогичность.

Развитие коммуникативных умений для речевой речи; умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-обуждение к действию, диалог-обмен мнениями); навыки взаимодействия: различать разные виды диалогов; уметь вести диалог; и при этом в диалоге, дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо перебивать; вежливо выражать согласие/отказ; вежливо соглашаться с предложениями, выражать несогласия вежливой формулой; на предложение: выразить благодарность;

диалог-обуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

оказывающие согласие или несогласие выслушивать собеседника; давать совет и принимать/не принимать совет; предлагать собеседнику к совместной деятельности, активно организовываясь; соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-распрос: сообщать фактивную информацию, отвечать на вопросы; решать задачи; пытаться выстроить отношения (формаль и обычаев); принимать интересующую и (формально) переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: изложить свою точку зрения и обосновывать её; выслушивать свою противоположность в той же форме обсуждения, предлагать альтернативу, давать исключительную оценку обсуждаемым событиям; воспринимать, утешать, радоваться, огорчаться и так далее); выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью коммуникативов;

полемик: запрашивать и обосновывать информацию, высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, респондировать, участников полемик и уточнять их мнения и точки зрения; брать за себя инициативу в обсуждении, являясь инициатором/доподвеса; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила тона, стиля, поведения в стране и культуру языка.

Названные умения диалогической речи, начиная умения вести диалог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи I класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, карт и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/культуре изучаемого языка.

Объект языка — 10) речевые ситуации важного собеседника

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

умение улавливать основные моменты речевого высказывания в соответствии с основными коммуникативными типами речи: описания (предмета, местности, явления) и описания человека), характеристике (черты характера реального человека

или литературного персонажа); попытке установить отношение; высказывание (с изложением своего мнения к критической аргументацией). Данные умения манипулятивной речи развиваются в рамках тематической содержания речи 1). Поиск с использованием ключевых слов, поиск точек иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики или без их использования из:

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план; ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изображенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с опорой на ключевые слова в отношении к событиям и фактам, изображенным в тексте;

устное представление результатов запланированной проектной работы

Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

113.7.2.2. Аудирование.

Развитие коммуниктивных умений аудирования; понимание на слух аудиальных текстов, содержащих конкретные языковые явления, с распознаванием языковой и коммуниктивной информации, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием важной/интереснейшей/самостоятельной информации; с полным/частичным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять тему/подтему/идею в главном фактобытии в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; правильно выбрать содержание текста по заданной цели/задаче и информации; называть слова, отсутствующие для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием конкретной информации предполагает умения выделять главную информацию, представленную в конкретном (языковой) факте и языковой (языковой) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, дающей

и текста, предусматривая умения отличать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий, определить взаимосвязь событий и посылку, обоснование, обоснование из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования, диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы, сообщения информационного характера, объявления, реклама, лекции.

Языковая структура текста для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеввропейской шкале)

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 5,5 минут.

103.7.2.3. Скорость чтения.

Различные умения читать про себя и слышать с повторением языковой и коммуникативной задачи аудирование тексты разных жанров и стилей, содержащих исключительные языковые явления и лексику, глубинной проницательности и содержания в зависимости от деятельности коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/выраженной информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/интонацию, видеть, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); представлять содержание текста по его коммуникативной задаче; выделить и выразить/обосновать главные факты, события; идентифицировать незнакомые слова, использовать их в зависимости от содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/выраженной информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и извлекать конкретную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать выделенную информацию с точки зрения её значимости для решения конкретной коммуникативной задачи.

Чтение с полным и точным пониманием содержания текстов, содержащих исключительные языковые явления и лексику. В ходе чтения с полным пониманием

Формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационно-переработки (тематического и структурного анализа отдельных частей текста, выдирательного перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграммы, графиков, схем, инфографемы и т.п., далее) и понимание представлений и их кодирования.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, репортаж, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, общественно-информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памфлет, инструкция, элементарное общественное письмо характерно, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, применяющему формулы (B1 – по общеввропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700-900 слов.

103.7.2.4. Письменная речь.

Взаимодействие письменной речи.

Исполнение шкел и формы врен в екозетепии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка:

визитные карточки (CV), письма-обращения о приеме на работу (la carte de presentation) с сообщением основных сведений о себе и олимпиации с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 140 слов.

визитные электронные приглашения личного характера и взаимодействия с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем приглашения – до 110 слов.

визитные электронные (деловые) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 180 слов.

сопутные текстовые приложения к письму: выказывания (в том числе анонимно, репортаж, рецензия, отзывы и т.п. далее) в электронном виде, иллюстрации, фотографии.

найти прочитанной описанной части текста с использованием и без его продолжения образца. Объем текстового высказывания – до 130 слов:

выделение таблицы: краткая фиксация содержания прозаического прозаического текста или депонирование информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мой выбор», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов,

письменное комментирование предложений: инференция, максимализация, последствия, цитаты с выражением в аргументальной своего мнения. Объем до 250 слов.

письменное представление результатов на итоговой предметной работе, в том числе в форме презентации. Объем - до 250 слов.

103.7.2.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий ишний текст: выявление языковых переносных трудностей и путей их преодоления.

Сложившаяся анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих стратегий.

103.7.3. Языковые знания и навыки.

103.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без фонематических ошибок) различия в слово в коммуникативной ситуации: происхождение слов с соблюдением правил ударения и приращения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, и понимание в произведении стилистических особенностей на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в соответствии с изучаемым языковым материалом, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста в объеме и объеме интерпретации читаемого

с тупинойшюк.

Тексты для чтения ведутся: сообщение и информационного характера, а также из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текстов для чтения не более — до 170 слов.

103.7.3.3. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов с соблюдением правил графического ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в пословных высказываниях: запятой при перечислении и при выделении вводных слов; точка в конце предложения, вопросительного, восклицательного предложения и призыва в конце предложения, отбрасывание знака вопроса и восклицания.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи и цитирования с нормами изучаемого языка, подчеркивание именными частями слов автора перед прямой речью, именными частями для выделения слов автора, закрывание прямой речи и цитирования.

Пунктуационно правильное оформление с помощью речевого этикета, принятого в страноведческом изучаемом языке, оформления электронного сообщения личного характера: постановка запятой перед обращением и после завершающей фразы. Звонками после обращения/название обращения восклицательными знаками, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт: отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление писем с принятыми в страноведческих изучаемом языке правилами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

103.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Различия в написании и звучании гласных и употребление в устной и письменной речи неумноженных единиц (слов), в том числе кельтских: фразеологизмов; словосочетаний: родовых единиц (сочетание личностной связи), аббрецируемых единиц общения в рамках тематического содержания речи I класса, с различением существующей в изучаемом языке лексической

также существительных путем обозначения определенного/неопределенного артикля и предлогательного (*estejo a/una vieja*); нейтрального артикля *lo* и прилагательного (*alto - lo alto*), определенного артикля и неопределенной формы глагола (*rodar - e' rodar*);

наречий от прилагательных в ж. р. ед. ч (*trípido - como trípido*);

уменьше: *lento* (*robustalia*), *pele* (*reficula*).

Многозвучные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы диаловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и единичности употребительных и выказывания.

103.7.3.4. Грамматическая структура речи.

Разнообразие в письменном и звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи различных морфологических форм и синтаксических конструкций неиндигеноязычных.

Различные координативные типы предложений: тождественные (*yo creí que él era torreador*), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, риторический вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Неразрешительные и разрешительные простые предложения, в том числе с возможными обособлениями, в единичном или повторном порядке (*Ayer vino a casa muy tarde*).

Предложения с бесличным оборотом для описания событий (*Por fuera fue un éxito*).

Предложения с безличной формой *hay*.

Предложения с инверсивным порядком слов (прямое и косвенное дополнения) (*Esta tarde la abuelita se sentará en el porche. A las niñas les gustan estas muchachas*).

Предложения, содержащие логико-связки *porque*.

Предложения с конструкцией *casative con infinitivo*.

Сложноподчинённые предложения с союзными союзами: *ya que, por eso, por lo tanto, etc.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, aunque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, o condición de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными: личными иными, подлежащими, временными, условными, условными, определительными, образа действия, цели и причины, в которых сказуемое выражено глаголом в форме инфинитива (*Modo Subjuntivo*) и глаголом в форме повелительного предложения (*Modo Imperativo*).

Условные предложения реального типа (I) в глаголах настоящего и прошедшего и условные предложения нереального типа (II, III, *si... si... si...*).

Условные предложения нереального типа (II, III, *si... si... si...*), в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (*Yo en tu lugar*) общения.

Побудительные предложения в утвердительной (*¡Híble más alto!*) и отрицательной (*¡No grites!*) формах.

Конструктивные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи и в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в глаголах сказуемого и прилагательных.

Предложения с перифразическими конструкциями

с инфинитивом: *ir a + inf.*, *tener que + inf.*, *hay que + inf.*, *deber + inf.*, *acabar de + inf.*, *terminar de + inf.*, *deber + inf.*, *haber de + inf.*, *empieza a + inf.*, *ponerse a + inf.*, *echarse a + inf.*, *comenzar a + inf.*, *volverse + inf.*;

с причастием: *estar + participio*, *tener + participio*, *quedarse + participio*;

с гонимыми: *estar + gerundio*, *seguiendo + gerundio*, *ir + gerundio*, *llevar + gerundio*.

Инфинитив простого (*el infinitivo simple*) и сложного (*el infinitivo compuesto*) формы инфинитива (*¡Quieta te va la fiesta! Estoy contenta de haber ido a la fiesta!*)

Конец предложения с инфинитивом: *al + inf.*, *después de + inf.*, *antes de + inf.*

Прямые и косвенные глаголы по временным формам действительного

за яка діявительного наклонення (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) в страдательного злота.

Глаголы во временных формах простого и сложного будущего времени (Futuro Simple, Futuro Compuesto) в модальном значении изъявительн., повелительн., предположительн.

Глаголы в формах простого условного наклонения (Condicional Simple) в временных значениях будущего в плане прошедшего, со значением перенесенного желаемого действия, вежливый обращения, совета в плане настоящего в колебательном значении неопределенности, предположения и плане прошедшего времени (Cuando regrese a casa, serían las doce de la noche).

Глаголы в формах простого (Condicional Simple) и сложного (Condicional Compuesto) условного наклонения в условном наклонении перенесенного типа (II, III, mixtas).

Причастные и причастные глаголы в во временных формах составительного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo).

Глаголы в формах составительного наклонения (Modo Subjuntivo) после модальных выражений tal vez, quizás, acaso, puede que, кем-нибудь, ojalá, cosa que.

Повелительное наклонение в повелительных и императивной форме императива, приказов и негативных глаголов (tú, vosotros, Usted, Ustedes).

Местоимение se для пассивного безличия и пассивного злота (Aquí se trabaja despacio. Esta casa no se vende.).

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Particípio Pasado).

Определительные/неопределенный артикли, указательные/демонстрация, в. личные формы al, del.

Артикли él/ot с существительными женского рода, единственного на ударном sí/ha.

Артикли перед именами собственными.

Артикли разных грамматических родах с одними к тем же существительным

(el frente / la frente).

Имена существительные не по множественному числу, образующиеся по правилу, и исключения.

Имена существительных, имеющие форму только множественного числа.

Составление собирательных имён существительных с формой плурали и 3 л. ед. ч. (*Aquí la gente es muy amable*).

Имена прилагательные, положение прилагательного до или после существительного

Имена прилагательные в пареция и по положительной, сравнительной и превосходной степеням сравнения, образующиеся по правилу, и исключения.

Пареция эррореш (*hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, siempre, nunca, cuando, sólo*), наречия образа действия (*rápidamente, muy, así*), наречия со значением количества (*muchísimo, bastante*), наречия места (*aquí, allí, ahí*), вопросительные наречия (*dónde, cuándo, cómo*), наречия со значением усиления (*probablemente, a lo mejor, seguramente*).

Личные местоимения, ударные и безударные, выполняющие функции прямого и косвенного дополнения: притяжательные местоимения, ударные и безударные; указательные местоимения, в функции прилагательного и самостоятельного; возвратные местоимения, возвратные местоимения, в функции прилагательного и самостоятельного; отрицательные местоимения

Коллективные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления и цели: *arriba, abajo, dentro, fuera*, употребляемый в страдательном залоге.

13.7.4. Специально-научные термины и устоявшиеся.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран партнера по языку и развитию их социокультурных элементов речевого взаимодействия в коммуникативной среде в рамках тематического содержания речи II класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее

употребительский тематический (фоновый) лексикон и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, здравоохранение, транспорт, искусство, литературное наследие, экологические и популярные праздники, проведение досуга, сферы обслуживания, лингвистическая общность (община и так далее).

Владение основными элементами о коммуникативном поведении и культурном поведении страны/стран, говорящих на государственном языке.

Понимание речевых ситуаций в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их уместно.

Развитие умения представлять родную страну/языковую группу и страну/языковую группу изучаемого языка культурные аспекты и события; демонстрировать способность выдающихся людей: писатели, артистические деятели, учёные, политологи, поэты, музыканты, архитекторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

103.7.5. Коммуникативное умение.

Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в полной мере осуществлять коммуникацию, а также в условиях дефицита языковых средств использовать стратегические приёмы переработки информации при понимании — восприятие при говорении и письмо — орфографическое правописание; при чтении и аудировании — языковую и неязыковую информацию.

Умение не упускать информацию, не являющуюся необходимой для понимания содержания в содержании прочитанного/прослушанного текста или для установления в тексте запрашиваемой информации.

103.8. Планируемые результаты освоения программ по немецкому языку на уровне среднего общего образования.

103.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в следствие учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными воспитательными ценностями, историческому и духовно-нравственным ценностям, принятыми в обществе как нравственные ориентиры молодежи, и способствуют процессам самовоспитания.

саморазвития и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения и памяти заслуженных Отечеством и подвигами Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению, взаимной уважения, бережного отношения к культуре и наследиям и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

109.3.2. Качественные результаты освоения обучающимися программы на иностранном языке среднего общего образования по иностранному (не испанскому) языку должны отражать полноту и способность к управлению, компетенции, сформированный внутренний позитивный личностный, устойчивый ценностный ориентации, нравственных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, знание и умение использовать опыт и методы деятельности в процессе реализации бизнес-задач инициативной деятельности.

103 § 3. В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформирована позитивная гражданская позиция обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение прав и свобод других;

принятие традиционных ценностей, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность принимать участие в общественной жизни общества, гражданской деятельности, добровольной деятельности, патриотизма, уважения к культуре и традициям, национальной идентичности;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран/региона изучаемого языка, достижением России и стран/региона изучаемого языка в науке, культуре, спорте, образовании, труде;

желания убеждать, участвовать в служении и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-правового воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы в реальности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию основы для осознания основного принципа ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая искусство, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через изучение иностранных или иностранных языков, искусство, интернациональное взаимодействие искусств;

убежденность в том, что есть для личности и общества ответственность и мировое искусство, искусство культуры как великий и важный вид творчества.

стремление к лучшему качеству культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самосовершенствованию в разных видах искусства, стремление приобрести таланты творческой деятельности;

5) физического воспитания:

акклиматизация здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в разных видах и формах физического вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

полнота и глубина, осознание ценности характера, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и самостимулировать процесс, аккумулировать;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, способность пользоваться возможностями самореализации средствами индивидуальной и общественной;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, умение учиться и самонаправлению и контролю за процессом;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических действий человека на состояние природной и социальной среды, понимание необходимости участия человека экологически грамотным;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное и ответственное участие, взаимодействие перед окружающей средой; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

любствий, предпринять их;

разширивши область деятельности экологической природоохраны;

8) освоения научного знания:

цифровизацию образования, соответствие теоретическому уровню развития науки в общественной практике, освоившего бы различные культуры, способность успешно освоившего своего места в поликультурном мире;

современности знание языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и поколениями мира;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять взаимодействие с коллективной деятельностью индивидуально и в группе, и так далее в области знаний и деятельности.

103.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся предлагается по ивлекскому языку среднего общего образования (по иностранному (исповедному) языку у обучающихся совершенствуются эмоциональный интеллект, способность к формированию инициативы.

самосознания, включающая способность понимать свои эмоциональные состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самоуправления, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность анализировать эмоциональные изменения и принимать решения, быть открытым миру;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативу, самостоятельность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональные состояния других, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающая способность взаимодействовать с другими людьми, в том числе с представителями разных стран и культурных языков, различия, принимать участие и разрешать конфликты.

103.X.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы позитивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

103.X.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об ее сторонах;

устанавливать функциональный признак или основания для сравнения, классификации и разбиения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; планировать коммуникативные и языковые явления изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся информационных и коммуникативных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать коммуникативные результаты деятельности, оценивать результаты деятельности;

координировать и организовывать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

103.X.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выявлять познавательную учебно-исследовательскую и проективную деятельность с использованием интерактивных и других средств языка, навыками разрешения проблем самостоятельно и готовностью к конструктивному поиску методов решения проблемных задач, при必要时 различное методологическое;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

и там, где при отсутствии учебных и образовательных ресурсов;

выявлять лингвистическую терминологию, устанавливать понятия и методологию;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и детализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выбирать параметры и критерии решения;

детализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, проблематизировать полученные результаты;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять самоуправляемый поиск ресурсов средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь перенести знания и навыки в новую и практическую обстановку жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

и достигать поставленных целей, предлагать критически оценить и решить их; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1033.5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть профессиональных учебных действий:

владесть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, оценку, систематизацию и интерпретацию информации различных типов и форм представления;

владеть в текстовой форме информацией на иностранном (испанском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целей аудирования, подбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблицы, схемы, диаграммы);

оценивать достоверность информации, её соответствие нормативным нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в русском колледжах, коммуникативных и организационных задач в обмене информацией, технике безопасности, питании, ресурсосбережении, правовых и этических норм, норм социальной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, трансформации безопасности личности.

103.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных умесрзанных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предостерегающие знаки и знаки опасности, различать конфликтные ситуации;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (испанском) языке;

аргументированно вести диалог, уметь анализировать конфликтные ситуации;

упреждать и логично отстаивать свою точку зрения с использованием адекватных средств.

103.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения командной деятельности:

принимать и исполнять приказы и команды в командной и индивидуальной работе, выбирать технику и методы совместных действий с учётом индивидуальных возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия на её достижение, распределять роли и функции, учитывать мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по различным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости.

103.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть учебных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностную ответственность, инициировать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно анализировать пути решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и трудностей;

проводить оценку новых ситуаций;

делать сознательный выбор, прогнозировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и промышленно широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

103.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, признания себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проводить оценку новых ситуаций;

владеть навыками личностной рефлексии как сознательных содержимых действий и мыслительных процессов, их результатов и последствий; использовать разные рефлексивные для оценки ситуации, выбора правильного решения;

оценивать эффективность внешнего учебного вмешательства по отношению к материалу (не только) здесь выполненной как множественной задачей вносить коррективы в создаваемый продукт в случае необходимости;

осознавать риски и одновременно принимать решения по их снижению;

признавать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимать свои потребности и достоинства;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признать своё право и право других на ошибку;

развить способность понимать мир с позиции другого человека.

103.8.6. Прямые результаты в иностранном языке (улучшение и уровень) уровня знания и применения языка, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Следует отметить актуальность языковой коммуникативной компетенции на уровне, с речевыми и психологическими достаточным

информации, с помощью компьютерного прочтения (объём текста-текстов для чтения - 300—800 слов); читать или себя и устанавливать прочтению-следственно взаимосвязанные положения в тексте фактов и событий; читать про себя персональные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, идеограммы и т.п. пост.) и делиться причастностью в всех информобилю;

повышая речь: заполнять анкеты и формуляры, собирая в себя различные сведения, в соответствии с нормами, правилами и страностранам изучаемого языка; писать резюме (CV) с содержанием основываясь сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в страностранам изучаемого языка; писать эмпирические сообщения типичного характера, соблюдая речевые нормы, приняты в страностранам изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, придерживаясь нормам официальной общины, приняты в страностранам изучаемого языка (объём делового письма - до 140 слов); изучать письменные выступления на основе плана, в соответствии с требованиями для правильного использования текста в использовании и без использования образца (объём выступления - до 140 слов); читать таблицу, кратко фиксируя содержание представлений (структурного текста или сообщения) информацию в таблице; создавать письменные выступления с элементами рассуждения на основе таблиц, графиков, диаграмм и pictorialных выступлений типа «Мне нравится», «Да» и другие (объём выступления - до 250 слов); написать представлять результаты на письменной проектной работы (объём - до 250 слов);

Перевод как главный вид речевой деятельности: делать письменный перевод с испанского языка на русский в различных текстах изучаемого иностранного характера с целью понимания грамматических и лексических переводческих трансформаций;

10) 8.7.2. Письменное общение с окружающими:

писать на русском языке сообщения, вступая в общение с окружающими, произносить слова с правильным ударением и произносить сообщения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила образования ударения на служебных словах; параллельно читать на русском языке тексты (объём до 140 слов); электронные и в изучаемом языке; материалы,

числительные от 16 до 29 и разряд сотни; отрицательные числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительных; существительные путём соединения основ двух существительных (boscașe); существительные путём соединения падеж прилагательного и существительного (dusășcoșe); прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного (relătoșe); с использованием конверсии (оформление зыб существительных на прилагательные с помощью отрицательного/вопросительного артикля м.ж. р.д. (viețe — ești vieți, vesel — ești vesel); и с помощью вееральной зыбы (aie — la aie); имен существительных путём соединения, отрицательного артикля и коррелятивной формы (aiește — ești roșe); падежи от прилагательного в мужском роде единственного числа (aiește — ești fotbalista coplețită); поперечное уяснение (aiește — ești roșe);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи звуковые морфологические лексические единицы, синтагмы, автофразы, нерегиональные слова; наиболее частые устные лексикографические конструкции и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и единства устного/письменного высказывания;

13.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и типичных коммуникативных типов предложений в письменной речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с безличными оборотами для описания природы;

предложения с безличной формой глагола;

предложения с лозунговым порядком слов (прямые и косвенные дополнения);

предложения, содержащие словосвязки (conectori);

и плане настоящего; для выражения модального значения вежливости, предположения в плане прошедшего времени:

глаголы (правильные и неправильные) во временных формах составительного наклонения *Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo*;

возвратные, правильные и неправильные глаголы в предложительной и отрицательной форме повелительного наклонения:

¡váyase! для выражения безличности и повелительного злорадия;

глаголы во временных формах составительного наклонения после модальных частиц *tal vez, quizás, acaso, quizá que, probablemente que, como que*;

назывные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (*Infinitivo, Gerundio, Participio*);

определённый/неопределённый артикль, определитель артикли и прилагательные формы (*al, del, a, de*); артикль *el/la* в существительных женского рода, начинающихся на ударное *h*; артикли перед именами собственными;

имени существительные во множественном числе, обрешившиеся по правилу, и повеления.

имена существительные, исключительно форму только множественного числа:

субъективные имена существительные с окончанием *-es* в 3-м лице единственного числа;

имена прилагательные и наречия в предложительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения:

исключительные имена существительные;

именные прилагательные; прилагательные в предложении *de* или *de que* существительных;

наречия времени (*hoy, ayer, esta mañana, ya, siempre, ahora, nunca, todavía, por*), наречия образа действия (*rápido, muy, así*), наречия со значением количества (*muchísimo*), наречия места (*aquí, allí, ahí*), вопросительные наречия (*cuándo, adónde, cuánto, cómo*), наречия со значением вероятности (*probablemente, a lo mejor, seguramente*);

и значимые сценарии и справочники в том числе информационно справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на иностранном языке и применять информационные коммуникативные технологии; знать основы принципа информационной безопасности в ситуациях общественной жизни и при работе в Интернете.

103.8.8. К концу обучения в 13 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному языку:

103.8.8.1. Владеть такими видами речевой деятельности:

а) устно: вести разные виды диалога (в том числе, компьютеризированный диалог), понимать и понимать в стандартных ситуациях неформальную и официальную речь в рамках ограниченного тематического содержания речи с перифразами и/или краткими отсылками и без отсылок с соблюдением норм речевого этикета, проявлять в ситуациях диалога изучаемого языка (до 10 реплик на тему каждого собеседника);

б) читать: устно и письменно понимать монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с выделением смысла и смысла в краткой аргументации и вербальными и/или невербальными средствами или без отсылок в рамках отборных тематических содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сокращения и связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (речь на тематическом высказывании 17–18 фраз); устно и письменно результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

в) устно: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержание и деловые коммуникативные языковые навыки с разной глубиной понимания в понимании текста с пониманием содержания содержания, с пониманием нужной/интересующей/важной информации; с пониманием понимания (цели изучения текста/текстов и их аудирования – до 3,5 минуты);

г) устно: чтение, читать про себя и понимать несложные аутентичные

тексты разных видов, жанра и стиля, содержащие отдельные ленточные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием вузовской/поствузовской/дипломатической информации с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь языковых единиц в тексте фразов и событий; читать про себя письменные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т.д.) и понимать их содержание в них информацию.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в том числе: имени с норвежск., датским и в странах скандинавского языка; писать резюме (CV), кратко обращаться о приеме на работу (carte de candidature) с полным описанием сведений о себе и компетентности норвежск., датским и в странах скандинавского языка (объем письма-объявления — до 140 слов); писать краткое сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в странах скандинавского языка (объем сообщения — до 140 слов); писать официальное (личное) письмо, в том числе и приглашение, в соответствии с нормами официальной переписки, принятыми в странах скандинавского языка (объем личного письма — до 180 слов); составлять письменное выступление во форме письма, в том числе радиопередачи (принять приглашение/приказательного текста с использованием или без использования оборота (объем выступления — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/рассказанного текста или дополнив информацию в таблице; излагать письменное изложение или с мнением/рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное изложение текста «Мое мнение», «За и против» (объем изложения — до 250 слов); кратко комментировать предложенную информацию, показывая, насколько читатель согласен и аргументацией своего мнения (объем — до 250 слов); письменно представлять результаты письменной проектной работы (объем — до 250 слов).

перечисленные навыки в речевой деятельности не есть письменный перевод с иностранного языка на русский/русскоязычных текстов, а имеют индивидуальный характер

esla, -ero, -to/-ta, -ra, -ra/-isa, -iano, -nicata, -azo, -u/-o/-e, -dura (verbuja), -du (teorético), -ada (hañada), -za (integrin); также прилагательные при помощи суффиксов -u/-ta/-e перед согласными "l", "r" (legal, legal), -des/-des/-tis, inter, -bi, -rali, sub-/super-, anti- (antiprotect), pre- (prelunco) и суффиксов -azo, -al, -alido, -alido (manejado), -able, -ante/-ante, -és/-es, -(i)ense, ante/ante, -ista), -é(a), -udo (barbudo), -il (infantil); наречия при помощи суффиксов -mente; с помощью согласных числительные от 16 до 29 и разряды сотен; порядковые числительные от 11 до 29, существительные путей следования отправления и существительного; существительные путей следования основ двух существительных; существительные путей следования отправления существительного и существительного; прилагательные путей следования основ двух прилагательных; прилагательные путей следования основ существительного и прилагательного; посредством конформации (образованных имен существительных от прилагательных с помощью в градусах/всепредельном ар или мужского/женского рода (viejo — vieja, vieja — vieja) и с помощью нейтрального артикля lo (algo — algo): также существительных путей следования отправления отправления артикля и неопределённой формы глагола (prelo — al prelo); наречия от прилагательных в мужском роде единственного числа (rápido — rápidamente ante rápido); посредством уменьшения (foco — fotocopia).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные многозначные лексические единицы, включая и термины, омонимы, наиболее частотные интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, а также логические элементы деловой лексики;

распознавать и устно решать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устно-письменного высказывания;

1038 X.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах высказываний испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

верные пространственные и реляционные простые предложения, в том числе

в нескольких обстоятельствах, следующие в определенном порядке:

предложения с безличным оборотом для описания природы;

предложения с безличной формой hay;

предложения с impersonalным порядком слов (прямое и косвенное дополнение);

предложения, содержащие в заголовочной части *verbo impersonal*;

предложения с конструкцией *asustativo con infinitivo*;

сложноподчиненные предложения с значительными союзами *que, repetitivo, sin*;

сложноподчиненные предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como, quien, como, otra que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si, a excepción de que, según de que, en caso de que, ya que, debido a que, puesto que*;

сложноподчиненные предложения с прилагательными (обычными или модальными), причастными, уступительными, условными, определительными, оброта действия, цели и причины), в которых связующее выражено глаголом в родительном/испытательном наклонении;

условные предложения разных типов (I) и общие настоящие и прошедшие и условные предложения переноса в типе (II, III, *mixtos*).

условные предложения наречного типа (II, III, *mixtos*), в которых наиболее употребительные конструкции с условным значением в процессе усвоения (*Yo que tú*) и настоящие (*Yo en tu lugar*) общения;

повествовательные, вопросительные и побуждательные предложения в косвенной речи и в элементарного и прошедшего времени: времена *presente* и *pretérito* в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

побуждательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

предложения с синтаксическими конструкциями *hay que + inf.*, *haber que + inf.*, *hay que + inf.*, *deber + inf.*, *deber de + inf.*, *saber de + inf.*, *empieza + inf.*, *ponerse a + inf.*, *separarse + inf.*, *comprar + inf.*, *terminar de + inf.*, *volver a + inf.*, *estar + participio*, *estar + part. sig.*, *quedarse + participio*, *estar + gerundio*, *seguir + gerundio*, *gerundio*, *haber + gerundio*, *ir + gerundio*;

предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкция с инфинитивом *ni + inf.*, *después de + inf.*, *antes de + inf.*,

правильные и неправильные глаголы во временах простых действительного залога испанского языка: *Presente*, *Pasado Simple*, *Preterito Perfecto Compuesto*, *Preterito Imperfecto*, *Preterito Pluscuamperfecto* и страдательном залоге;

глаголы во временах *Futuro Simple*, *Futuro Compuesto* для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в *Condicional Simple* с временным значением будущего в плане предположения: для выражения желательного действия, вежливой просьбы, совета в форме повелительного для выражения желательного значения непрерывности, предположения в плане прошедшего времени: глаголы в формах *Condicional Simple* и *Condicional Compuesto* в условном предложении и переносного типа (II, III, *mixtas*);

глаголы (правильные и неправильные) во временах сложноподчиненных залогов *Presente de Subjuntivo*, *Preterito Perfecto Compuesto de Subjuntivo*, *Preterito Imperfecto de Subjuntivo*, *Preterito Pluscuamperfecto de Subjuntivo*;

возвратные, пассивные и непереходные глаголы в неопределенной и единственной форме (соединительные предложения);

местоимение *se* для выражения безличности и пассивности действия,

глаголы во временах форм залогов после модальных наречий *tal vez*, *quizás*, *quizá*, *tal vez*, *tal vez que*, *tal vez que*, *tal vez que*;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);

определительные и относительные артикли, отсутствие артикля в единственном числе (эл. *del*): артикли *el* и *los* с существительными женского рода, начинающимися на *la* и *las*; артикли *el* и *los* с существительными мужского рода, начинающимися на *el* и *los*; артикли *el* и *los* с существительными женского рода, начинающимися на *el* и *los*; артикли *el* и *los* с существительными мужского рода, начинающимися на *el* и *los*;

использование существительных с артиклем *el* и *los* для обозначения рода, образования по признаку *yo* и исключения;

использование существительных с артиклем *el* и *los* для обозначения рода, образования по признаку *yo* и исключения;

использование существительных с артиклем *el* и *los* для обозначения рода, образования по признаку *yo* и исключения;

числах;

имёна прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу и исключения;

наиболее близкие имена существительные;

имена прилагательные: прилагательные и наречия до и/или после существительных;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением усиления и, наоборот, отрицания;

личные местоимения (ударные и безударные, выполняющие функцию прямого и косвенного дополнения), прикличательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), вопросительные местоимения, количественные числительные (в функции прилагательного и самостоятельного), отрицательные местоимения;

калечивательные и отрицательные числительные;

предлоги места, времени, направления и цели; предл. без предл. употреблённые в страдательном залоге;

102.3.3.5. Назвать со словарными значениями прилагательные и наречия.

Цели: научиться различать различия в ситуациях общения и неофициального общения и различия тематического содержания речи и использовать лексические средства с учётом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и различия страно-отраслевого языка (специальное устройство, система образования, здравоохранение, страница истории, основные праздники, этические особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социальном устройстве и культурном наследии родной страны и стран/отрасли изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, представлять культуру другой культуры, соблюдать нормы вежливости и межкультурном общении;

102.3.3.6. В. аде в коммуникативных условиях, выполняющих в изучении обов

коммуникации. В школе в условиях дефицита языковых средств: неопытные различать понятия переработки экзотизмов: при употреблении – акцентировать; при говорении и письме – опускать; при фразеологизации; при чтении и аудировании – языковую и коммуникативную функцию;

103.8.8.7. Повысить метапредметность обучения, способствовать совершенствованию учебной деятельности на основании освоения языковых средств, классифицировать, систематизировать и обобщать по функциональному признакам языковые явления лексические и грамматические; использовать инициальные словари и справочники, в том числе цифровизированные; использовать системы в электронной форме; учитывать в учебном процессе языковую, проективную деятельность предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применение информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила цифровой безопасности и оказания первой помощи при работе в Интернете.

104. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (базовый уровень).

104.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (базовый уровень) предназначена области «Иностранное языко» (далее – предметная область – программы по китайскому языку, китайский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения по китайскому языку.

104.2. Пояснительная записка указывает общие цели и задачи изучения китайского языка, характеристику психолингвистических предпосылок к его изучению обучающимися; место и структура учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

104.3. В программе по китайскому языку раскрываются содержание тематических планов, которые предлагаются как обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

104.4. **Психологические результаты освоения программы по китайскому языку** включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся на каждой год обучения.

104.5. Пояснительная записка.

104.5.1. Программа по китайскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы «Жизнь».

104.5.2. Программа по китайскому языку является ориентиром для составления рабочей программы по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, о целях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (китайский) язык»: определяет обязательную (обязательную) часть содержания учебного курса по китайскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора альтернативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, эскаотерого расширения объёма содержания и его тематизации.

104.5.3. Программа по китайскому языку устанавливает распределение обязательной предметной нагрузки на уровне среднего общего образования: предусматривает примерный ресурс учебного времени, а также перечень учебных материалов курса, учитывает особенности изучения китайского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры в отношении (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (китайского) языка с предметами других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе по китайскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено наиболее эффективное использование современных информационных ресурсов обучающихся и использование ими языковых средств, печатных средств и программных по китайскому языку учебно-методических комплексов общего образования, что обеспечивается преемственностью между учебными комплексами

образования по иностранному (китайскому) языку. При этом содержание программы по китайскому языку среднего общего образования имеет особенности, обусловленные различиями развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с национальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предельная продолжительность системы среднего общего образования, а также возрастные психологические особенности обучающихся 16-17 лет.

104.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания китайского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса китайского языка в соответствии с новыми требованиями к уровню развития общего образования.

104.5.5. Учебному предмету «Иностранной (китайской) язык» придается важное место в системе среднего общего образования и воспитателя образованного обучающегося в условиях поликультурности и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуниктивной культуры обучающихся, понимание роли языка как инструмента межкультурного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему развитию, формированию гражданской идентичности, усвоению культуры, признанию и уважению к эмоциям.

104.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в других образовательных процессах при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на сформирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения.

104.5.7. В настоящее время происходит реформирование акцентов на владение иностранным языком, связанная с усилением внешнеэкономических связей на квалифицированных и мобильных людях, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, выдвигать новые компетенции. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к международным

научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования в языкообразовании. Также в обучении языков из разных преимуществ обязательным является развитие учебно-исследовательских умений и формирование навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание обучающихся к изучению не только в рамках изучения иностранных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самоактуализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

104.5.8. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве верного инструмента и языка. Расширение спектра изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху глобализации и многополярного мира. Знание второго языка экономически или интеллектуально гарантирует более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнеров. Это позволяет успешнее взаимодействовать с конкурентами при проведении переговоров, решении политических проблем с целью достижения поставленных целей, избегая при этом конфликтов.

104.5.9. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к пересмотру целей и содержания обучения предмету.

104.5.10. Изучение иностранного языка значительно расширяет кругозор обучающегося, формирует его личностную карту в мире, культуру толерантности и уважения к разным культурам и языкам мира, способствует развитию предпринимательской и управленческой культуры и личностному развитию, созданию представлений о своей стране на изучаемом языке.

104.5.11. Изучение китайского языка гражданами Российской Федерации связано с необходимостью развития взаимодействия с Китайской Народной Республикой. Изучение китайской культуры и китайского языка должно быть

системным, где цели являясь в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (китайский) язык» на уровне среднего общего образования.

104 § 12. Цели инновационно-образовательных ставятся более сложными по структуре, формируются на личностном, коммуникативном и практическом уровнях и соответственно взаимодействуют с личностными, метапредметными и предметными результатами. Иностраный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе и профессии), инструкторством развитием умений поиска, обработки и использования информации в языковом плане; развитием критического восприятия качества гражданина, патриота, гражданина патристического самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

104 § 13. На прагматическом уровне целью языкового образования является развитие личности китайского языка на уровне среднего общего образования и практическое развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающегося, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, коммуникативная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) и способами их использования; овладение знаниями в области языка иностранного языка, различия способов выражения мысли в родном и китайском языках.

Социокультурная/межкультурная компетенция – приобретение знаний о традициях Китая в рамках так и культурной общности. Включая в себя, историю, искусство, психологические особенности обучающихся на уровне общего

образования: формировать умение представлять свою страну, её культуру и язык в межкультурном общении;

компьютерная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная учебно-познавательная компетенция – развитие умения и способности учащихся умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

104.5.14. Параллельно с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и личностную деятельность самонаправленность учащихся.

104.5.15. В соответствии с личными образовательной программой образования учащимися предлагаются к обучению иностранным языком предметные компетенции, системно-деятельностный, коммуникативный и коммуникативно-личностный. Совокупность перечисленных компетенций предполагает возможность реализовать достигнутые цели языкового образования на уровне общего образования, добывая достижения и измеримых результатов в рамках содержания обучения, ориентированного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и других) и технологий в цифровой образовательной среде.

104.5.16. Иностранный язык входит в перечень области «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого предусмотрено при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, материальная и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС (ОСН).

104.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения второго

иностранным (китайским) языку 204 часа в 10 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

104.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умениями общаться на иностранном (китайском) языке в разных сферах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

104.5.19. Пороговый (пороговый) уровень изучения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной компетенции, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о возможности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, о языке как средстве межличностного и межкультурного общения и взаимодействия. Достижение порогового уровня владения иностранным (китайским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (китайского) языка, так и с представителями других стран, использовать изученный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (китайским) языком позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из языковых источников в образовательных и самообразовательных целях: ориентировать learners и справочники на иностранном языке, в том числе информации с компьютерными системами, электронными форумами.

104.5.20. Программа по китайскому языку состоит из разделов:

наименования разделов: содержание учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» по данному уровню общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты обучения и планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты на китайскому языку на уровне обучения (10 и 11 классы).

104.6. Содержание обучения в 10 классе.

104.6.1. Коммуникативные умения.

Повседневная жизнь семьи. Мезокультурные различия в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературный портрет.

Здоровый образ жизни и тайфа о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, досуг, гигиена труда. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные занятия в школе. Приемы и ресурсы. Цели и обязанности обучающихся.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования, язык, и профессиональные компетенции, выбор рабочей специальности, подготовка для обучающихся). Роль иностранного языка и планка на будущее.

Медиумский и современный бизнес. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Модные тенденции.

Туризм. Источники. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Жизнь окружающей среды. Стихийные бедствия.

Уроки жизни проживают в городе, районской местности.

Телевизионный просмотр: посредствами и последствия. Современное средство связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, мессенджеры).

Родная страна и другая страна в учебном языке: географическое положение, климат, крутые горы, леса, системы образования, достопримечательности, температурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменитые люди, даты, традиции, обычаи): страны и истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, путешественники, спортсмены, актёры и др.

104.6.2. Игры ролевой деятельности.

104.6.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений двоякоязычной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умениях вести диалог с целью взаимопонимания (диалог – установочного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-распределение, диалог – обмен мнениями; монологический диалог, некоммуникативный диалог и др.).

Для ведения взаимных видов диалогов необходимы развитие и совершенствование навыков осуществления умений:

диалог установочного характера: выслушивать, поддерживать и завершать (жестами), вежливо перебивать; поздравлять с праздниками, выражать поздравления в различных ситуациях, поздравление; поздравить с личностью;

диалог побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет, и принимательные принимать совет, или давать рекомендации к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-распределение: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить к другим участникам диалога на основании оппонирования и побуждать;

диалог – обмен мнениями: высказать свое мнение и обосновывать его, показывать, как согласованно/несогласно с точки зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Названные умения двоякоязычной речи совершенствуются в стандартных ситуациях реального общения и коммуникативного общения в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием речевых ситуаций: карты и фотографий, рисунков, аудиозаписей или без использования их с соблюдением норм речевого этикета, приличиях и этикета в различных ситуациях, при соблюдении этикета общения.

и персонализация образования

Объём диалогов — до 8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Развитие коммуникативных умений на основе диалогов речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание условий связанных между элементами и показывающих с использованием основных коммуникативных лингвистических речев:

отсылка (предмета, местности, количества и одежды человека), в том числе компьютеризация (различия характера реального чуждого или литературного персонажа);

поиски в интернете/формирование;

рассуждение;

пересказ (основных и второстепенных) прочитанного/прослушанного текста и выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов индивидуальной проектной работы.

Данные умения коммуникативной речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, таблиц, ключевых слов, планов и таблиц, фотографий, таблиц, диаграмм и т.д. без использования ИКТ.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

1.4.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на основе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с использованием языковой и экстралингвистической догадки, с целью полной или частичной понимания в их содержании и взаимосвязи с соответствующей коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с получением нужной/интересующей/важной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему текста и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить основную информацию

от в. архаизированной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, интуитивно выделять ключевые слова, полуформальные для сообщения особого содержания.

Аудирование с повышенной нужной/переработанной/информацией предполагает умение выделить латентную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспроизводимой во рту форме.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления на собраниях и ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин.

104.6.2.3. Числовое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с полным/полным/частичным и контекстуальной доп. экзотекстовые тексты разных жанров и стилей, содержащих ин. данные неязыковые языковые являясь с разной глубиной понимания в экз. содержании и части/частях текстов/теплой коммуникативной цели: в понимании/осознании содержания; с пониманием нужной/ин. информации/выражаемой информации с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять тему/тему/идею/книжку, выделить главные/важные/основные (общие и частные), понимать структуру/смысловые связи в тексте; ориентироваться содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность/логику фактов, событий; игнорировать неважные слова, несущественные для понимания основного содержания; выделить главные/важные слова.

Чтение с пониманием нужной/переработанной/информации предполагает умения понимать и ориентироваться в тексте и понимать латентную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, выделять/выявлять/информацию в речи/речи об значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение песенных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), пониманию представляющей в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, страницы из художественной прозы, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, объявления, заметка, структуралистическое сообщение личного характера, стихотворения; песенный текст (таблица, диаграмма, график и т.п.).

Объём лексических для чтения до 200 знаков.

Чтение научной аутентичной прозы, построенных в соответствии с изучаемым языковым материалом, с акцентом на понимание и способность выдать информацию.

Тексты для чтения научной: сообщения информационного характера, страницы из научной популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения научной до 180 знаков.

1.1.2.4. Письменная речь.

Владение умениями письменной речи на базе умения сформированных на уровне осознанного общего общения:

максимально знает и формулирует в соответствии с целями, принятыми в стране/странах изучаемого языка,

написанные резюме (CV) в соответствии с требованиями работодателя о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание сводных сообщений личного характера и соответствии с нормами асофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с использованием новостей: рассказом об идеях, планах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; указанием шагов на будущее и расстройстве или элементарной информации из сферы делового общения. Объём сообщения – до 180 знаков;

смыслы различных письменного взаимодействия (рассказ, официальная и деловая) на основе планов, инструкций, таблиц, диаграмм и/или прочтении/пересказывания текста с использованием образцов. Объём

текста для чтения вслух – до 180 знаков.

ИМ.6.3.2. Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правила по написанию изученных слов в иероглификах и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемой лексико-грамматического материала

Идентификация основополагающих правил написания пиньиньских парасифов и порядка черт при создании текстов в иероглификах.

Анализ иероглифов по количеству черт, общему числу сходства и различия и написанию изучаемых иероглифов.

Анализ структуры изучаемых иероглифов, выделение иероглифических ключей, графов и черт, в фразовых рамках – ключей и фразематив.

Распознавание в иероглифическом тексте значимых иероглифических знаков, в том числе в рамках сочетаний, умение читать и писать данные знаки

Чтение печатных и рукописных текстов, написанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы

Написание устного текста в пределах изучаемой лексики в иероглификах и пиньинь

Транскрибирование изученных слов, фразовых иероглифий, в систему пиньинь

Расстановки знаменитых в тексте, значимых иероглифов и пиньинь.

Выбор иероглифического текста на компьютере, пополнение экранной при поиске информации в Интернет

Использование иероглифической детали в случаях наличия невозможного сочетания графов.

Использование иероглифов при создании презентаций из других учебник произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в графической форме

Применение знаменитых знаков препинания в письменных письменных, живой при переносе и обращении; точки, или родительного, застреленных в слова и конце предложения, в случае, как точки после окончания.

Пунктуация при написании формализованной речи в соответствии

с выбором изучаемого языка; по возможности на языковой стороне после слов учителя перед началом чтения, заглавие прямой речи и коммент.

Пунктуационно-приведенное оформление электропных сообщений личностного характера и стилистически выразительные формы: речевого этикета, приветствия в стране/странах изучаемого языка.

104.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (лекс. в том числе словообразовательных; фразеологических; идиоматических; речевых клише; речевых единиц, связанных с обслуживанием ситуаций общения в рамках тематического содержания речи 104 класса, в обобщенном будущем времени и китайском языке формы лексической сочетаемости).

Словарь 9000 лексических единиц для продуктивного использования (включая 2100 лексических единиц, полученных ранее) и 10100 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 780 лексических единиц, полученных минимумом).

Многосемантные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразеологические единицы/идиомы. Сопротивление и аббревиатура.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устной письменной высказывания.

104.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные на начальном уровне и описанных общим уровнем описания):

различные коммуникативные типы высказываний: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общие и частные с частицей W и в утвердительном-отрицательном формах, специального вопроса с вопросительным местоимением), побудительные (с утвердительной и отрицательной формой), восклицательные;

первопримитивные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым по схеме 是 и без звязки 是:

предложения с качественным сказуемым, принявшие такие фразы с качественным сказуемым;

предложения с прости в глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принявшие двойное дополнение:

предложения с глагольным сказуемым, принявшие прием дополнения и дополнителя-ггг именованного результата в конструкции 得:

предложения с глаголом и объектом со сказуемым, выраженным глаголом 有;

используемые предложения по форме «太... 了!» (с наречиями 多, 太, 真,

好 в образных предложениях 了, 啊, 啦);

последовательные или смешанные предложения;

предложения названного строя (с предлогом 被);

субъектно-примыкативную структуру (глагольного словосочетания в роли подлежащего);

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, прощание и пригласительные и ответ на него, сложения и восклицания;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 吧;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с именным глаголом суффикса 的);

притяжательные местоимения:

вопросительные местоимения 谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样

(или их варианты в вопросах о цене), 为什么, 怎么 (в том числе с значением «почему»);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的);

наречательные слова 什么 и значением «какой-то» в роли дополнения;

соединения 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 的);

принадлежности конкурентной структуры в аграмматическом слове (宝贝 и другие);

служебные служебное слово (структурной частицы) 的,

взвешивания и способы построения именов китайские:

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

слова и глагольно-букичные словосочетания (四) и другие;

глаголы 打算 и 来 в значении «оценивание», глаголы 觉得, 建议 и другие;

глагол 带 в значениях «привести в действие» и «одеть» и другие;

вспомогательный глагол 可能;

количественно-предельный глагол 喜欢 с дополнением;

мощные глаголы жоловия и предельности (想, 要);

модальные глаголы возможность умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы осуществления (要, 应该);

модальный глагол 可以 и разрешительное значение, в отрицательную форму 不能;

количественный глагол предельности (会);

удвоение глагола; прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формировавшие превосходней степени ставящиеся прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» для предельно высокой степени

причины как:

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚, 后来, 别, 也许, 差点儿,

又, 甚至;

наречие 已经 (в отношении с числительными);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 量 в сочетании с глаголами;

сложносочетание 最好 и разменительных фраз.

служящее наречие (正)在 при обозначении продолжительного действия.
 конструкция (正在……呢);

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 и в простых предложениях и в окончании сложной;

союз 至于 его использование в альтернативном построении;

предлог 跟 (跟) и предложной конструкции……跟……起……;

предлог 从 (从), предлог 给 и предложную конструкцию с личным
 на вопросах «кому?», «кему?»;

предлог 向 往 и предложные конструкции, указывающие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель
 действия;

предлог 跟 в предложную конструкцию для обозначения различия между
 объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные в плане 1 000 (百);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные в тексте: 第;

счётные слова (классификаторы) (棵, 种 и другие), универсальное счётное

слово 个;

нарклетельную частицу 的;

модальную частицу 呢 для формы речевого предложения вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неуверенности или предположения;

суффикс 了 для обозначения завершения действия, 过, 着,

служебное слово 地.

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций
в конкретной коммуникативной ситуации;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения д.т.ч. недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого
количества: счётные и знаменательные (一)点儿;

проблемы счёта количества (с использованием существительных чисел и других);

с обозначениями 有 (一) 点儿, 多一点, 一点儿;

соединения 一下儿 с глаголами;

обстоятельства времени;

оборот 的时候 (тоже время);

способы выражения времени с возрастательными словосочетаниями 几点
+ 什么时间;

обстоятельства места;

способы указания местонахождения, в том числе с помощью указателя 哪 (单,
上 и других) и их сочетания с 面 и 边;

соединения со значением места: 上面, 下面, 左, 右 и другие;

обозначение местонахождения с помощью 在 и сочетания с другими
местонахождениями и указательными местоимениями 这儿, 那儿;

соединения 住在 с существительными и местоимениями для указания места;

текстуративы и 以前, (以后);

обозначение местонахождения с помощью словосочетания 是... 是...;

обстоятельства времени действия (в том числе в употреблении 地);

конструкции 不... 也不...; 有的... 有的...; 要... 了; 就要... 了;
从... 到...; 又... 又...; 先... 然后..., 一... 就..., 一
边... 一边...; 快... 了

различные типы связей в рамках сверхфразеологического единства, оформляемые союзами и конструкциями (применительных, причинно-следственных, целевых и других);

сложные конструкции 因为... (所以...), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果..., 就...;

сложные предложения условия в связях 要是,

конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицание на основе 没有;

конструкцию сравнения в предложении 比 и словосочетания 得多, 多了.

(一) 点 (儿), 一些 (些):

конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比... 更 + прилагательное: 比... 还 +

прилагательное;

конструкция удовлетворения 跟... 不一样 和... 不一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и повествовательным сказуемым;

предложения с предлогом 把 и конструкцией 有 +

существительное, прилагательное или местоимение: собственное + подлежащее;

сравнительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкция «越来...» + прилагательное или глагол;

выделительную конструкцию «不是... 吗»;

дополнительные элементы: результат, состояния и их образы действия со специфическим инфинитивом 得;

дополнения 这么;

дополнение не столько, сколько;

дополнение кратности; степенные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модальные глаголы: вхождение 去 и 来;

сложные модификаторы приращения (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования в различных объектных и субъективных предложениях;

прямую и косвенную речь;

формы как отрицательной, так и отрицательной и отрицания;

некоторые идиомы особенно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

срочно отметить конкретную 跟……相比;

созвучно речитативу конструкции 不管……都……;

конструкция 除了……(以外), 还……;

конструкция 只有……(才)……;

счётные слова 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член 况且/何况;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的确;

дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住,

下, 上, 懂 и другие;

вариации способов построения предложения длительности;

конструкция 不是……而是……;

конструкция 把……作为/当作……;

конструкция 把……作为/当“……”+ 来 с глаголом;

выражение 已经 конструкция 是……的 (показатель завершенности действия);

конструкция 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией 为什么“……”呢?;

первоосновные значения 同时/同时

101.6/1. Социокультурные значения и изменения

Осуществление межличностной и межкультурного общения в неадаптированной лингвистической и социокультурной среде страны и страны-партнера изучаемого языка в основных сферах: изучение элементов речевого поведения чужой культуры, принятого в тайской культуре, в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знакомство и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в разных речевых ситуациях изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, исторические, национальные и популярные праздники, проведение досуга, известные особенности общения, традиции и ритуалы и др.

Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изучаемого материала.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны-партнера, говорящих на тайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и неадаптированной социокультурной среды в их ролях.

Развитие умения ориентироваться в социокультурной среде страны-партнера изучаемого языка (культурные ценности и традиции, достопримечательности, в том числе Москва и Санкт-Петербург, а также система регионов, города, сел, деревни; значительные лица: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, коллекторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.).

114.6.3. Коммуникативные умения.

Ориентирование коммуникативными умениями, позволяющими в случае общения ориентироваться в условиях дефицита языковых средств языка-партнера, различные приёмы обработки информации, при расширении чужой речи: при описании и описании, описании-перифразировании; при этикетном и ситуативном языковом и контекстуальном диалоге.

Развитие умения ориентироваться в сфере общения, в том числе необходимой для понимания содержания сообщения, при общении/при участии в диалоге

и в ряде задач, связанных с поиском и обработкой информации.

104.7. Содержание обучения в 11 классе.

104.7.1. Коммуникативные умения.

Совместное выполнение умений общаться в устной и письменной форме, используя речевые и продуктивные виды речевой деятельности, и речевые коммуникативные средства содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Циркулярный образ жизни и ритма в городе: режим труда и отдыха, спорт, оздоровительное питание, посещение парка. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Дискуссии, дискуссии, увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экскурсии. Путешествия по России и зарубежным странам.

Возлепение и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс, достижения и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и др.). Информативность.

Разная страна и стрелостраны изучаемого языка: культурные и социальные,

стиль, крупные города, регионы, системы обращения: достопримечательности, культурные особенности (раскашливающие и похлывные праздники, значительные даты, традиции, обычаи); страницы календаря.

Выделяются также разные страны и страны-остры и изучаются язык: международные деятели, учёные, писатели, поэты, музыканты, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.

104.7.2 Владычленский язык-овности.

104.7.2.1. Говарение.

Развитие коммуникативных умений членовской речи, а именно умение вести разные виды диалог (язык-этикетный характер, диалог убеждения и действия, диалог – обмен мнениями: комбинационный диалог, эквивалентный разные виды диалогов).

Для ведения различных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо принимать предложение, выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить сожаления и предложение поздравить на поздравление.

Диалог – убеждение и действие: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или отказываться полностью, просить совета и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: получать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

Диалог – обмен мнениями: высказать свою точку зрения и обосновать её, выслушивать своё мнение/соображения и позицию другого собеседника, выражать согласие, а также эмоциональную реакцию/обсуждение/события (исключения).

Аудирование с повышением познающего содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию и второстепенную, структурировать содержание текста по началу сообщения; идентифицировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять чужую информацию, представленную в рекламной (звонкой) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуации повседневного общения, рассказ, реклама, объявление и фирменный слоган, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 мин.

1.04.7.2.3. Смысловое чтение.

Важные умения читать про себя в понимании с использованием активной и рефлексивной работы аудирование текста разных жанров и стилей, содержащих существенные незнакомые языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (основная второстепенная), доискать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по его началу/концу, текст, выделять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части/эпиграфы, выбирать отдельные части; идентифицировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать и переводить отдельные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение находить прочитанном тексте и поискать данную информацию, представленную в экспонированной (линей) и имплицитной (скрытой) форме; сопоставлять полученную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих сложнейшие невыученные языковые явления, формируется и развивается умение точно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смысловой и структурного анализа отдельных частей текста, выделенного содержания); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с применением фоновых знаний.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, объявление, заметка, инструкция, многократное сообщение личного характера, стихотворение, рекламный текст (таблица, диаграмма, график и т.д.).

Объём текста/текстов для чтения до 270 знаков.

Чтение полных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языке/языках чтения, с соблюдением правил чтения, соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух до 210 знаков.

104.7.2.4. Письменная речь.

Взаимодействие письменной речи:

определение темы и формулировка в соответствии с формой, принятым в стране/странах изучаемого языка;

выяснение смысла (CV) с сообщением основных сведений о себе и соответствии с принятым канонами в стране/странах изучаемого языка;

информации электронного сообщения личному характеру в соответствии с нормами неформального общения. Излагается в кратких, емких предложениях, с использованием новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и рассказом об исполнении информации партнера по двустороннему общению. Объем сообщения – до 210 знаков;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, суждения, статьи и др.) на основе плана, иллюстрация, таблица, графика, диаграмма и/или применение компьютерного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 1100 знаков;

заполнение таблицы: пропуск информации содержания, представлено: прослушивание текста или дополнение информации в таблицу;

предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе цифровые презентации. Объем – до 140 знаков.

104.7.3. Языковые знания и навыки.

104.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными частями различия по слух и произношению всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьшэнь (汉语拼音) (алфавит пиньинь как фонетическая транскрипция), их фонетическая корректность звучания.

Знание структуры китайского слова, частей частей сложения инициалей и финалей, различение их по слух и произношению звучания.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (знак выше тонка, ниже, в ней третий тон, в ней тон).

Понимание по слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразировки предложений с соблюдением основных речевых интонаций (вспогательных, в том числе при обращении к собеседнику: удивления по служебным словам).

Чтение пиньинь слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Звуки системы китайско-русской транслитерации Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных по основным на научном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщество деформированного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 210 знаков.

11.1.3.2. Иероглифика, перепись и пунктуация.

Правила переписывания иероглифов и системы пиньинь, а также произнесения и транскрипции изучаемого текстового материала.

Методы работы с основными видами правил записания китайских иероглифов и порядок чтения и создания текстов и переписывания.

Анализ иероглифов по количеству черт, различение сходных и различных иероглифов и изучение иероглифов.

Анализ структуры изучаемых иероглифов, выделение иероглифических частей: графов и черт, иероглифических частей и элементов.

Работа с иероглифическим текстом: выделение иероглифических знаков, в том числе иероглифов, чтение и транскрипция иероглифов.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современными иероглифическим письмом, содержащих изучаемые иероглифы.

Написание упрощенного текста и переписывание изучаемой лексики в иероглифическом письме.

Транскрипция изучаемых слов, записанных иероглифическим, а также пиньинь.

Различение знаков тонов в тексте, их запись иероглифическим и пиньинь.

Разстановка знаков препинания в предложениях, между предложениями и абзацами предложения и в конце предложения.

успешной лексемывого вытекания.

104.7.3.4. Грамматическая структура речи.

Различивание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических (части и синтаксических конструкций) китайского языка:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные общего вопроса с частицей 吗 и и у перед глаголом отрицательной формы, специального вопроса с частицей 谁 (местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;

простые распространённые и распространённые простые предложения:

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, прилагательные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым,

предложения с глагольным сказуемым, предложением или несодержательным;

предложения с глагольным сказуемым, прилагательным прямым дополнением и дополнителем или элементом результата: 得到 (получить).

предложения различия и различия со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真好 и словосочетаниями 了, 啊, 哟);

предложения с глагольно-связанными предложениями:

предложения пассивные: о страхе (с частицей 被);

субъектно-предикативную структуру глагольного сказуемого или в роли подлежащего;

фразы, выражающие ответственность и принятие, благодарность и отказ на неё, предложение или отказ и ответ на него, одобрения и коллизия;

фразы, выражающие пожелание, предложение и отказ;

личные местоимения (в единственном и множественном числе) с неиспользованной частицей 的;

притяжательные местоимения;

интерrogативные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样
(в том числе для выражения оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

интерrogативное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в ряде других случаев;

сложносоставные 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием
суффикса 儿);

дрововые комперецивы: омонимов в китайском языке (爱好 и другие);

эпир. стилизованное служебное слово (структурной функции) 的;

исходные собственные, способы построения имен по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

интерrogативные местоимения 不, 没;

слова и словосочетания, обозначающие противопоставление (反而 и другие);

слова 打算 и 来 в значении «намереваться», слова 觉得, 据说 и другие;

двоглагол 借 в значении «брать в долг» и «брать в долг»;

интерrogативный глагол 可能;

квантификаторный глагол 多少次 в значении «сколько»;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы предостережения (要, 应该);

модальный глагол 可以 в расширенном значении, его отрицательную
форму 不能;

модальный глагол предостережения (会);

удвоение глагола; прилагательных;

наречия степени (很, 实, 非常, 太, 可, 比较 и другие);

наречие 越 и фразеологизмы превосходной степени сравнения прилагательных;
 конструкция шириня зтеичноз + 极了» для выражения превосходной степени
 прилагательных;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才; 后来, 到, 也许, 差点儿,
 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетания с частичкой 了);

наречие 也, указывающее на одновременность действий;

наречие 越 в сочетаниях с глаголами;

словосочетание 最好 в предложениях типа фраз;

служебные наречия (止)在 при обозначении продолжительности действия,
 конструкцию (止)在..... 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

слова 和, 或者;

союз 不但 в сложных предложениях и в предложениях типа...

союз 不但, его использование в утвердительном вопросе;

предлог 跟 («») и предложная конструкция 跟..... 起.....;

предлог 从 («от»), предлог 从 в предложной конструкции, обозначающую
 в предложении «кому», «чему»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, обозначающие направление;

предлог 为 в предложную конструкцию, обозначающую предмет или цель
 действия;

предлог 离 и фразеологизм конструкция для обозначения расстояния между
 объектами,

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 四;

наречия, слова числительные и префиксы 第;

основные слова (классификаторы) (吨, 冲 и другие), универсальное слоговое слово 个:

приставки на указатель 左;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса,

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях,

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости и в предположении;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哇 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуниктивной структурой;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точек в тексте;

различные способы обозначения количества, в том числе повороте 几 и 多少 количества, счётные слова/вароча () 点儿;

добротительные по числительным (например 两千 как последних чисел и другие);

словосочетания 有 (一) 点儿, отлича (有) 一点儿;

слова/слова 一下儿 с глаголами;

обстоятельство времени;

обиход 的+十年 («во время...»);

способы указания времени с указательными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обиходные места;

способы указания местоположения, в том числе с помощью дикризов (里, 上 и другие) на составных с 面 и 边;

способы указания мест; 上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿, 那儿;

словоупотребление 住在 в сочетании с существительными со значением места:

соединительные (以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью формальника 是:

обстоятельство образа действия (в том числе и в служебных словах 地):

вопросы 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了;
从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....;成.....;
边....., 一边.....; 快.....了;

различные типы связей в рамках метафразического единства, оформляемые связками и конструкциями (противительные, причинно-следственные, целевые и другие):

связные конструкции 因为..... (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果.....就.....;

связные предложения условия с союзом 要是:

конструктивное сравнение с предлогом 比 и отрицательную форму (没有):

конструктивно сравнения с предлогом 比 и связным составным 得多, 多了,

(-) 点 (儿), 一些 (些);

инструктивно сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы,

предложения со сравнительной конструкцией и отрицательным сказуемым;

сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还 +

прилагательное;

конструкция уподобления 跟.....一样 и 和.....一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и наречием прямого действия:

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 +

существительное/местоимение/личное местоимение + глагол»;

устойчивую конструкцию «越...越...»:

конструкция «越来越...» (привычные: 越来越...);

использование конструкции «不是...吗?»;

функциональные элементы результата, степени или образа действия со специализирующим индексом 得;

дублирование слов;

дублирование в дителеизобразии;

дополнение критических глагольных счётных слов (次, 遍, 回 и другие);

присоединение коэффициента извлечения 去 и 来;

связные модальности (например: 起来, 回来, 回去 и другие) и сходные

слова (например: 起来 с глагольно-объектными словосочетаниями,

правду) и количественные;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые варианты, соответствующие коммуникативной ситуации;

текущие идиомные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟.....相比;

специальную рамочную конструкцию 不管.....都.....;

конструкции 除了..... (以外), 连.....; 只有..... (才).....; 既然.....就.....;

即使.....也....., 无论.....都....., 宁可.....也.....; 连.....都.....; 连.....都.....; 没/不.....;

连.....了.....都.....;都.....;都.....; 没/不..... и другие

счётные слова 倍;

счётные не счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дублирование чисел множественности;

наречия 原来, 曾经, 多了;

выражение 怪不得;

выражение 的得;

использование функциональных элементов результата и степени/образа действия, например: 好, 完, 到, 住,

下, 上, 借 и другие;

вариации способов построения предложения длительности:

конструкция 不是……, 而是……;

конструкция 把… 作为 / 当作……;

конструкция 把……作为 / 当作…… 来 с глаголом;

подлежащее в пассивной конструкции 是……的 (показать пример предложения действительности);

конструкция 该……了 (是……的时候了);

пред. схижения с конструкцией «为什么 / 什么……呢?»;

переносные значения глагола;

наречия 其实, 尤其, 反而;

слова 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

личные местоимения в счётные слова (几 и другие);

служебные слова 像, 比如;

результативные и мерные 死 и другие;

ключевые слова (招呼 и другие);

слова с приставкой, наподобие 几, 多, 左右);

сложноподчиненная 其中;

сложные модальности в отрицании (下来, 下去 и другие);

упоминание чисел от одного —;

выражения 只不到, 多, 恨不得 и другие;

высшие выражения (一没来 и другие);

риторический вопрос с выражением 难道;

конструкция 越 A 越 B;

конструкция 只要 … 就……;

конструкция …… 是……, 就是……;

конструкция 宁可… 也……;

кваліфікація дослідницького інструменту;

оприлюднення інструменту.

104.7.4. Социокультурне життя і мовлення

Організувати міжличностного і міжкультурного спілкування з використанням знань про національно-культурних особливостей своєї країни і країни-партнера і взаємного мовлення і основних соціокультурних елементів лексики і поведінкового етикету, приязню і китайської культури, в рамках тематичного матеріалу II класу.

Знайти і розпізнати в усній і письмовій мові найбільш употребельної тематичної фонемної лексики і речень рідної країни і країни-партнера мовною мовою при вивченні тем (соціокультурне життя, освіта, система освіти, ступінь знань про національну і популярне приладдя, промислові продукти, етнічні особливості обличчя, традиції в кулінарії, сфері обслуговування, організаційна і далі).

Позначити і використовувати соціокультурних речей з фонемної лексики і прикладів мовного тексту в рамках вивчення матеріалу.

Якщо це необхідно здійснювати соціокультурним портретом і культурним наслідком країни-партнера, гомогенних на китайській мові.

Пізнавати речових різниць в ситуаціях офіційного і неофіційного спілкування і в рамках тематичного матеріалу мови і національним лексико-грамматических особливостей їх учіткою.

Розвинути уміння досліджувати речову структуру рідної і співробітництва мовною мовою (культурні явища і об'єкти, діяльність і діяльність і діяльність: державні діяльність, освіта, підприємство, туризм, музика, спорт, мистецтво, мистецтво, музиканти, спортсмени, актори і далі).

Розвинути уміння використовувати в процесі усного і письмового спілкування мовною мовою в складових культурних портретах Китаю, елементів об'єктивних образів життя, життя і культури китайців.

104.7.5. Комунікативні уміння.

Організувати комунікативні уміння, і якщо потрібно, в ситуації об'єк-

коммуникативных, а также и устных диалогичных языковых средах коммуницировать различными приёмами переработки информации: при говорении – паразирное; при говорении и письме – ретрансляция/перефразирование; при чтении и аудировании – эпизодическую и контекстуальную детализацию.

Развитие устных игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/аудированного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

104.8. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку на уровне среднего общего образования.

104.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования направлены на формирование учебной и воспитательной деятельности личности в соответствии с традиционными, российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, привнесены в общественные пространства и формы поведения, и способствуют процессам самонаблюдения, самонаправления и саморазвития, развитию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти людей, героев Отечества и подвигам Героев Отечества, труду и творчеству, человеческому труду и старанию поколения, истинного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

104.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по китайскому языку среднего общего образования по иностранному (китайскому) языку включают ответственность и способность обучающегося как личности к сформированной внутренней позиции личности, системной ценностной ориентации, позитивных внутренних убеждений, закреплённых традиционными ценностями российского общества, расширение собственного опыта и опыта деятельности в рамках реализации основных направлений воспитательной деятельности.

104.8.3. В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правил права;

принятие принципиальных политических, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность принимать активное участие в общественной жизни, в социальном, культурном, политическом, экономическом, экологическом, правовом, физическом, эстетическом, трудовом, патриотическом воспитании;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и привлечением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания.

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принятие и наследование многонациональной культуры народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран ближнего зарубежья, как духа и культуры России и стран ближнего зарубежья в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

надежная убежденность, готовность к служению в интересах Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа,

сформированность нравственных ценностей и поведения;

способность принимать культуру и принимать окончательные решения.

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного участия в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, к детям, к семье на основе признания принятой ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественной жизни;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, знакомиться с ценностями мировой культуры через различные информационные инструменты (компьютер) языка, искусство экраниальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и национальных шедевров;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и способность взаимодействовать с ней представителями других стран;

уважение и самонаправленность в разных видах искусства, стремление повысить качество творческой личности;

5) физическое воспитание:

осознание ценности физического и безвредного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность и физическое совершенствование, занятия спортом, здоровый образ жизни, здоровый образ жизни;

активное восприятие вредных привычек и иных форм отрицания вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

ответственность, уважение ценностей мастера, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, организовывать и самостоятельно выполнять работу, умение работать в команде;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознать образовательный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознавая возможности самореализации средствами иностранного (второго) языка;

любовь и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого двустороннего языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, умение анализировать национально-экономические процессы на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное воздействие действий, планируемых в окружающей среде; умение прогнозировать экологические последствия планируемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) цели в области культуры:

образованность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующему адаптации к своему месту в глобальном мире;

осознание ценности письменной и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять практическую и исследовательскую деятельность как основу индивидуального и группового творчества с использованием изучаемого иностранного языка;

104.3.4. II процесс достижения значимых результатов освоения обучающихся предполагает на начальном этапе среднее общее образование на иностранном (втором) языке у обучающихся сформировать следующие компетенции: интеллектуальную, предпринимательскую ориентированность

самостоятельную, включающую способность принимать индивидуальные

готововлю. видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, планирование самоконтроль, умение проводить ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным и интеллектуальным прелестям, быть открытым новому.

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность принимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/отраи назначения, умение общаться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.4.3.5. В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

1.4.3.5.1. Описание универсальных учебных действий, названных личностными:

У обучающихся будут сформированы следующие личностные универсальные учебные действия как часть личностных универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, планировать ее решение.

устанавливать причинно-следственные связи или основания для суждений, классифицировать и обобщать языковые единицы к языковым явлениям изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

планировать взаимодействие и языковых явлениях изучаемого иностранного языка (определение языков);

разрабатывать план решения проблемы с учётом изюма и неиспользованных материальных и нематериальных ресурсов;

анализировать корректность и действенность, оценивать ответственность результатов планов, оценивать риски исследовательской деятельности;

координировать и планировать работу в условиях неопределённости, виртуального и кооперативного взаимодействия;

развивать критические мыслительные решения жизненных проблем;

104.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием минимального (хлебобулочного) языка, навыками разрешения проблем; способность в готовых или в самостоятельном толку методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по освоению языка общения, интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и социальных проектов;

владесть научной лингвистической терминологией в ключевых понятиях, ставить и формулировать учебные задачи в области сильной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять прикладную ответственность и коммуницировать лично, планировать процесс решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости применять условия;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск верного средства и способов действий в профессиональной сфере;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные решения и решения: ставить проблемы и задачи, формулировать альтернативные решения;

104.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из различных источников, в том числе на иностранном (адаптированном) языке, способность анализировать, оценивать, систематизировать и интерпретировать информацию различных источников и форм представления;

изучать тексты на иностранном (адаптированном) языке в различных форматах с учётом особенностей информации в целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие международным нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении индивидуальных, компьютерных и проекционных задач с соблюдением требований этикета, техники безопасности, гигиены, ресурсоэкономии, правовых и иных норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

104.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

активно использовать коммуникативные во всех сферах жизни;

распознавать и использовать средства общения, понимать различные социальные сигналы, распознавать и понимать сигналы и ситуации и уметь ими управлять;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (адаптированном) языке: аргументированно вести диалог и монолог, уметь склягивать конфликты и ситуации;

развёрнуто и активно использовать диалогическую форму взаимодействия и взаимных

средств;

11.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных умений на учебно-действенных:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проекты, ставить и циркулировать образовательные задачи в образовательной самостоятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

ценить, преобразовывать опыт;

способствовать формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

11.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения коммуникации, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

планировать, планировать познавательной рефлексии как планирования операционных действий и когнитивных процессов, их результатов и оснований;

использовать процесс рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осуществлять коммуникативные умения своего устного-письменного общения и письменного (печатного) языка и чужой языку в конкретной задаче;

иницировать диалог и в диалогическом продукте в случае необходимости;

оценивать процесс и свое время и аргументировать решения по их качеству;

принимать критику и замечания других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои возможности и достижения;

принимать критику и замечания других при анализе результатов деятельности;

принимать свою критику и замечания других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции других человек.

104.8.5.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

инициативно вносить предложения совместной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: устанавливать план действий, распределять роли с учётом личных возможностей, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада участника команды и общей результаты по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения возможности, практической значимости.

104.8.6. Проектные результаты по китайскому языку (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность инициальной коммуникативной компетенции на заданном уровне и совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, коммуникативной, метапредметной.

104.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по китайскому языку:

104.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

интервью; вести диалог на бытовом уровне (диалог-поздравление, диалог-приглашение, диалог-советы, диалог-рекомендация, диалог-просьба, диалог-благодарность); диалог-расспрос; диалог – обмен мнениями, взаимопониманием (договор); в стандартных ситуациях перформативного и афирмативного общения в рамках заданного тематического содержания речи с употреблением идиом зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, проявляя в стандартных ситуациях язык (до 5 реплик со стороны каждого собеседника):

создавать устные связанные монологические высказывания (описательно-характеристич., повествовательное-сообщение, рассуждение); с изложением

своего введения и краткой аргументацией: эрбильными и/или претельными одами или без опор в рамках избранных тематических содержания речи:

наизусть основное содержание прожитивного/проступанного текста с выражением силы отпечения (объём микроречевого высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём до 14 фраз);

аудирование: выборочно понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе по тематическим видам и выгодам; воспринимать на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие отдельные произвольные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной помощи и разный г. устной pronunciation в содержании текста в зависимости от доступной коммуникативной задачи: с пониманием основной информации, с пониманием нужной/перезвучивающей/запрещённой информации. Время звучания и текстовых фрагментов для аудирования – до 2,5 мин;

смысловое чтение: читать про себя и понимать с помощью языковой и контекстуальной помощи сложные аудиальные тексты различного жанра и стиля, содержащие отдельные произвольные языковые явления с разной глубиной pronunciation в содержании текста и чёткостью или недостаточной коммуникативной задачей: с полным пониманием содержания содержания: с пониманием нужной/перезвучивающей/запрещённой информации: с полным пониманием прочитанного (объём текста/текста для чтения – до 300 знаков); читать про себя сложные тексты (тексты, диалогические, графические и др.) и понимать представленную в них информацию: читать вслух аудиальные тексты, построенные в соответствии с изученным языковым материалом, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух – до 100 знаков;

письменная речь: понимать лексика и формулы, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами принятым в стране/странах изучаемого языка: писать письма (У) с сообщением основных сведений о себе и деятельности с нормами, принятым в стране/странах изучаемого языка; писать приглашения

сложившие личностного характера, создавая ролевой этюд, привнося в стенограммы иучашимого языка, а также как новости: рассказ об отдельных фактах и событиях жизни жизни; выражением своих чувств и чувств, написанном планов на будущее и рассказы об экологической информации партнера по коммуникации (объем текста сообщения – до 180 знаков), писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с целями, принятыми в стране/странах изучаемого языка, создавать письменные высказывания на основе картин, фотографий, таблиц, диаграммы или прочитанного/прослушанного текста с использованием образов (объем высказывания – до 130 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице, письменно представлять результаты письменной практической работы, в том числе в форме презентации (объем – до 120 знаков);

104.8.7.2. Владеть фонетическими правилами: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьшэи (汉语拼音字母) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слова, особенности сочетания инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тоновой системы китайского языка и корректно их воспроизводить (именно тон, неполный третий тон, легкий тон);

различать на слух, без ошибок, звуки их в общении в коммуникации, произносить слова на китайском языке с правильным ударением в фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать новые слова, выходящие с помощью китайского фонетического алфавита с помощью основным элементом чтения китайского языка;

принимать на слух и воспринимать аудиотексты, воспринимать в сознании на изучаемом языке на слух, выделяя при этом и словосочетание интонацию, демонстрируя понимание содержания текста

(до 180 знаков);

знать структуру китайско-русской транскрипции Паллиона и правильно транскрибировать китайские слова, заглавные в этой транскрипции;

знать особенности ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать различные значения, чувства и эмоции с помощью жестовики;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выделять числа и эмблемы;

104.8.7.3. Понимать парадигматическими, морфологическими и функциональными навыками: понимать и знать изученные слова и морфемы в системе языка, а также применять их в рамках изученного лексико-грамматического материала;

понимать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании черт в иероглифе;

узнавать иероглифы по количеству черт, различать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, называть иероглифические элементы, графемы и черты, в том числе рамка — ключи и фокусы;

распознавать иероглифическом тексте изученные иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и понимать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современными иероглифическим письмом, содержащими изученные иероглифы;

определять упрощенный текст и различия изученной лексики в иероглифическом языке;

транскрибировать изученные слова, выделенные иероглифами, в системе языка;

причитать составлять знаки иероглифа в тексте, изученном иероглифическом языке;

правильно составлять язык предложения и предложения, между

озвонченности членов предложения и пункте предложения;

набирать, редактировать текст на компьютере, пользоваться периферией для поиска информации в Интернете;

использовать иерархизацию при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые параграфы, заданные в традиционной форме;

использовать иерархизацию данных в случаях выявления взаимосвязей сочетания параграфов;

применять заглавные знаки при написании и письменных языковых единиц, занятых при перечислении: точки, прописные буквы, подчеркивание знака и точки предложения, отсутствие точки после заголовка;

функционировать параллельно и последовательно с нормами русского языка, принятыми в стрелобитовых документах: читать, интерпретировать, объяснять причины выбора;

функционировать параллельно, объяснять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать заглавные буквы в начале предложения, прямой речи, заглавные буквы речи в кавычках;

104.8.7.4. Распознавать в устной речи и письменном тексте 10103 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых единиц, единиц смысловой связи) и применять употребительные в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках образовательного плана и текста содержания речи, в соответствии с функциями, выполняемыми в китайском языке нормы технической грамотности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, распространяемые речевыми единицами русского языка, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять их в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и речевые конструкции, служащие для формирования сложных предложений:

понимать многофункциональность частей речи и определять функциональную принадлежность лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематик в соответствии с основной коммуникативной задачей; не использовать языковую и контекстуальную данность в процессе чтения и аудирования (определяться о значении речевых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре транскрипционных знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категоризации, утверждения и отрицания, предложения двоякого строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

104.8.7.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка; различать и понимать по плану текст и устной или письменной речи (включая графически явления, изученные на предыдущем общем и специальном уровнях образования):

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос и частный ЦД и в устной речи в отрицательной форме, специальные вопросы с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с выраженным связующим со связкой 而 и без связки 而 ;

предложения с сочетательным связующим, распространенные фразы с качественным связующим;

предложения с прилагательным сказуемым,
 предложения с глагольным сказуемым, обозначающим действительное дополнение;
 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение
 и дополнительное значение результатов и фиксация 得:

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
 восклицательные предложения на фразе «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真,
 好 и соответствующими частицами 了, 哪, 啊):

предсудовательно-связанные предложения;

предложения пассивной формы (предлогам 被);

субъектно-предикативную структуру: взаимные синонимичности в роли
 имен существительных:

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и отпел-
 евание, предложения-приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты,

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе
 с использованием суффиксов 儿);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样
 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «как?»),

показатели падежа при лжательном местоимении 这/那);

вопросительное слово 什么, применяемое как к подлежащему и к роли дополнения;

соединительные 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием
 суффиксов 儿);

глаголы как переменный элемент в китайском языке (只好 и другие);

определяющее служебное слово (структурной частицы) 的;

именя собственные, в том числе географические имена по-китайски;

приставки 老 при обозначении старшинства.

отрицательные частицы: 不, 没;

глаголы и глагольно-существительные словосочетания (见面 и др.);

глаголы 打算 и 来 и их варианты «начинаться», глаголы 觉得, 建设 и другие;

глаголы 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能,

модальный-подобный глагол 再改 с приставкой;

модальные глаголы в значениях и предельности (想, 要),

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

добуздательные глаголы (问 и другие);

модальные глаголы действительности (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;

модальный глагол предположения (会);

удвоение глагола: параллельных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и фирмированное превосходной степени прилагательных,

конструкция «предельность + 极了» для названия превосходной степени

прилагательных:

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 以后, 后来, 别, 也许, 差点儿,

又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с глаголом 了);

наречие 也, указывающее на предмет или действие;

наречие 就 в сочетании с глаголами;

слова-сочетания 最好 в речительных, словных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолжительного действия,

конструкция (正在)呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союз **和** 或者;

союз **不但** в сложных предложениях и в значении «только»;

союз **还是**, его использование в предложениях-выражениях;

предлог **跟** (跟) и предлогная конструкция**跟**一起

предлог **从** (从), предлог **给** и предложные конструкции, отвечающие на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги **向**, **往** и предложные конструкции, входящие в направление действия;

предлог **比** и предложные конструкции, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

предлог **离** и предложные конструкции для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительное свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (эквиваленты) (個, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частьцу 吗;

модальную частьцу 呢 для формирования повелительного вопроса;

модальную частьцу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частьцу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哇 и другие) и выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения др. и китайской валюты;

способы обозначения левой стороны;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неизменяемости количества: счетные словосочетания (一)点儿,

пятизначительное количество (с использованием слов: 十, 千, 万 и других);

словосочетания 有 (一) 点儿, 零头, 零头 от - 点儿;

словаместа 一会儿 с глаголами;

обстоятельство времени;

обратн. 的(时候) (все время ...);

способы указания времени с вопросительными словами 几点 и 什么(时候);

обстоятельство места;

способы указания местонахождения, в том числе с помощью слов: 上, 下 и других) и их сочетания с 面 и 边;

послестопи со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения: наречия 在 в сочетании с личными местоимениями и указ. словами местонахождения 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительными со значением места;

наречия 以前, (以后);

обозначение местонахождения действия с помощью глагола 是;

обозначение во образе существа (устем. только со служебным словом 地);

конструкции 不.....也不....., 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到....., 又.....又.....; 先.....然后.....; 一.....就.....; 一.....就.....; 一.....就.....了.

различные типы связей и рамок словосочетаний: в и типа, оформляемые связками и конструкциями (прямые, косвенные, равнозначные, вставные и другие);

соединяет конструкции 因为 ... (所以.....), афформационно причинно-следственную связь:

сложные предложения условия с союзом 如果.....就.....;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкции сравнения с предлогом 比 в её стандартную форму (没有);

конструкция сравнения с предлогом 比 в её исключительную форму 得多, 多了.

(一) 点 (儿), 一些 (些) :

конструкции сравнения с предлогом 比 в указании количественной разницы:

предложения со сравнительной конструкцией в подпольном сказуемом:

сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное: 比... 还+ прилагательное;

конструкции увеличения 跟.....一样 и 和跟.....一样 + прилагательное:

предложения с предлогом 把 в вводном прямом дополнении:

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 существительном-местоимении-объектном-личном»:

усложнённая конструкция 越 A 越 B;

конструкция «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительная конструкция «不是.....吗?»;

числительные и другие элементы результата, степени или образа, действия со степенью или образом: 得;

личное местоимение:

личное местоимение длительности:

личное местоимение кратности, глагольные служебные слова (次, 遍, 回, 趟, 次, 回, 趟);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) в структурах использования с глагольно-объектным, глагольно-личными;

предлоги и количественные ряды;

формы категорического утверждения и отрицания:

некоторые примеры сообразно коммуникативной ситуации,

некоторые вводные фразы (看来 и др.);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

общую разобщенную конструкцию 不管……都……;

конструкцию 除了……(以外), 还……;

конструкцию 只有……(才)……;

счетное слово 倍;

некоторые влиятельные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

наречие 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные печатные результаты — эти результаты печатные маркеры 好, 完,

到, 住, 下, 上, 停 и другие;

вариации стилистически настроенной формы вежливости;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作……来 + глагольный;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель запрещенного действия);

конструкцию 该……了 (是……的时候了);

предложение с конструкцией * 什么时候不……呢?;

переменные значения глагола,

П4 § 7 в 3 видеть коммуникативные функции и умения в

- **звать/показать** речевые ситуации в ситуациях официальной и неформальной общении в рамках тематического содержания речи и способность этих коммуникативных средств с учетом этих различий:

осуществлять междоличностное и межкультурное общение с использованием лексики о традиционных-культурных особенностях своей страны и страны/стран в изучаемом языке и освоение ситуативных элементов речевого поведения и этикета в рамках тематического содержания 10 единиц;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонемную лексiku и речевые родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (специфика языка, устройство, система образования, традиции, основные праздники, проведение досуга, основные особенности общения, различия в этикете и др.);

применять и употреблять межкультурные реалии и фонемную лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;

знать основные особенности общокультурного портрета и культуры населения стран/стран, говорящих на китайском языке;

понимать основные различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

иметь базовые знания о общокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка: представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; применять умения представлять родную и изучаемую родную и страны/страны изучаемого языка культурные явления и события; познакомиться с историей, в том числе Москвой и Санкт-Петербургом, а также своего региона, города, села, деревни; познакомиться с государственными деятелями, учёными, писателями, поэтами, художниками, кинематографом, музыкантами, спортсменами, актёрами и др. актёрами;

осознавать помощь зарубежным гражданам в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о общокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

(до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

выбирать устные сложные монологические высказывания (описание, характеристика, сравнительно-сопоставление, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в заданных тематических областях (определённые сферы и рамки тематического содержания речи); доводить основное содержание прожитанного/прочитанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз);

аудирование: понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе из несложных аудио и видеотекстов; идентифицировать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неречевые языковые явления, с использованием логичной и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания с различным уровнем необходимой/интересующей информации. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

смысловое чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной помощи аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания с пониманием необходимой/интересующей информации; с разным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 230 знаков). Читать про себя неадаптированные тексты (эссе, диалоги, рассказы) и понимать предложенные в них информационные сообщения, информацию для решения практических задач с привлечением фоновых знаний;

читать вслух аутентичные тексты, основанные в основном на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и сильных стилистических интонаций. Объём текста для чтения вслух – до 210 знаков;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, общаться о себе с помощью

звучения, в соответствии с возможным произношением в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, приемлемый в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и мнений; описанием планов на будущее и рисунком об иллюстрированной информации паритета по письменному общению (объем сообщения – до 210 знаков); писать рекламу с сообщением о своих умениях, сведениях о себе и о своем классе в стране/странах изучаемого языка; создавать веб-страницу с использованием текстового редактора, таблицы, графика, диаграммы, аудио- и видеозаписей; прослушивать аудиотекст с последующим ответом (объем написанного – до 1100 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представить результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем до 1100 знаков);

114.4.4.2. Иметь фонетический материал: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита каждой линии (汉语拼音字母表) (также называемого фонетической транскрипцией); фонетически правильно произносить;

знать структуру китайского слова, особенности сочетаемости инициалов и финалов, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка; и корректно их использовать: (более высокий тон, низкий тон, третий тон, «звонкий тон»);

различать на слух, без ошибок, речевых и невербальных коммуникативных признаков, свойственных китайскому языку с применением усвоенных и фирменных средств с учетом их культурно-лингвистических особенностей;

читать по слуху слова, выписанные в транскрипцию китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

выразительно читать вслух и понимать аудиотексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения

и соответствующую метаграмму, демонстрируя понимание содержания текста (до 210 знаков):

знать систему китайско-русской транскрипции Палледи и правильно транскрибировать китайские слова, записанные в этой транскрипции;

ведать навыки ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, условия и функции в предложениях и текстах;

уметь и различать пекинскую диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

104.F.K.3 Владеть перифоническими, орфографическими и звуковидовыми навыками

правильно писать изученные слова в хороглофическом и системе пиньинь;

корректировать орфографические ошибки, записанные китайскими перифонами и порядок слов при создании текстов в перифонии;

анализировать перифоны по количеству черт, улавливать сходства и различия в написании гласных в перифонии;

идентифицировать структуру изученных перифон, выделять перифонические классы, графемы и черты в фонологических классах и фонетике;

распознавать в хороглофическом тексте изученные перифонические знаки, а так же в пиньинь системе, уметь читать и записывать длинные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным перифоническим и пиньинь, содержащее изученные перифоны;

уметь в устной речи в пределах изученной системы пиньинь и перифонии;

транскрибировать изученные слова, записанные перифоническим, в системе пиньинь;

применять расстановку знаков тонов в тексте, записанном перифоническим и пиньинь;

структуры: расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

выбирать верный цифровой текст на компьютере, пользоваться периферией при поиске информации в Интернете;

использовать периферию при выполнении презентаций и других учебных производств на компьютере;

читать некоторые базовые периферии, написанные в графической форме;

использовать периферийную детальку в случаях появления различного рода ошибок периферии;

правильно расставлять знаки препинания и письменных высказываниях: запятой при перечислении: тире, закрывающего, восклицательного знака в конце предложения, отсутствия точки в конце предложения;

пунктуационно правильно в соответствии с нормами русского языка, принятыми в стране-странах изучаемого языка, оформлять в письмах: обращение имени адресата,

пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами русского языка; использовать запятую/кавычки после слова автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;

104 § 4 Распознавать в устной речи и письменном тексте 10103 лексических единиц (слов, фразных единиц, словосочетаний, речевых единиц, средств фразеологической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обозначающих ситуации общения в рамках отобранных тем: описание содержания речи, в общественном существовании и китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, распространённые речевые единицы, наиболее характерные для культур Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи речевые интерференционные единицы:

использовать соответствующие персоналии звуковых лексических единиц,

и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с принятыми грамматиками речевые обороты и различные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частотную принадлежность изученных лексических единиц, в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематик в соответствии с речевой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную подсказку в процессе чтения и аудирования (определяться в зависимости от языковых единиц по количеству, безотносительно элементов, к структуре периферических звуков);

узнавать и употреблять в соответствии с принятыми грамматиками лексические единицы, исходя изощре меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с принятыми грамматиками конструкции сравнения, уподобления, метафорическое утверждение и отрицание, предложения и шестипологий ряд;

использовать в речи некоторые единицы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

12.4.4.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах предложений китайского языка; распознавать в письменном и устном тексте и употреблять в устной и письменной речи (как носители грамматических явлений, изученных в лексическом общем и конкретном поиске уровнях абстракции);

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общие и частичные) и утвердительные отрицательной формы, отрицательные вопросы и отрицательные местоимения), побужительные, восклицательные;

части: пространственные и не пространственные простые предложения;

предложения с помощью структурной связки 是 и без связки 是;

предложения с гласительным окончанием, прилагательные фразы

с глагольным связуемым;

предложения с притяжк глагольным связуемым;

предложения с глагольным связуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным связуемым, принимающим прикос дополнение и объектный объект результата с повхоузы 得;

предложения на прох в общении со связуемым, выражаемым глаголом 有;

восклицательные предложения по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真,

好 и фразеологические частицы 了, 啊, 啦);

исключительно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикатную структуру: глагольные единичные в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и извинение, предложение/привлечение и ответ на него, одобрение и отрицательные

фразы, выражающие преклобу, с глаголом 有;

глаголы в единственном и множественном числе с использованием суффикса (儿);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (什么, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для выражения оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

количественные притяжательные местоимения (几个);

неопределительные местоимения 什么 в значении «какой» и в роли подлежащего;

сказательные местоимения 什么的;

существительные в единственном и множественном числе с использованием суффикса (儿);

принцип и канцелярские местоимения в китайском языке (这儿) и другие;

определительные указательные слова (структурной частицы) 的;

имени существительные, способы выражения чисел по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы в глагольно-объектном сочетании (吃, 喝 и др.);

глаголы 打算 и 未 и причисли глаголы 觉得, 建议 и др. и др.;

глаголы 借 в значении «брать в долг» в «большой» и «малой»;

вспомогательный глагол 可能,

модально-подобный глагол 喜欢 с отриц. и утверж.

модальные глаголы желания в по-разному (想, 要);

модальный глагол возможности, умения, способности (会, 可以, 能),

побудительные глаголы (让 и др.);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;

модальный глагол предположения (会);

уменьшение глагола: прилагательных;

степени прилагательных 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;

наречие 最 и ступень равности превосходной степени сравнения прилагательных;

канцелярскую конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени и призыва;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 有点儿.

又, 甚至:

наречие 已经 (нет сочетания с час.指示词了);

наречие 总, указывающее на част. сложное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в неформальных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢.

наречие 必须 в его отрицательную форму (不必);

союз 和, 或者;

союз 不过 в сложном предложении и в значении «ишь»;

союз 但是, его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (一起) и в предложной конструкции跟.....一起.....;

предлог 从 (от), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, обозначающие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, обозначающую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (辆, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

кратительная частица 与;

модальную частицу 呢 для фиксации в предложении повтора;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 着, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 哇, 哦 и другие) для выражения чувства и мысли;

в соответствии с каким-либо типом конструкции:

способы обозначения др. в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: собственные слова-наречия (一)点儿;

приблизительное количество (с употреблением словосочетаний и других);

слова-составные 有 (一) 点儿, начиная от 一点儿.

слова-наречия 一下儿 с глаголами;

обстоятельства по времени:

обратн. 的时(候) (о времени...);

способы выделения времени в предложениях с помощью частицы 几点和什么时(候);

обстоятельство места:

способы указания местонахождения, в том числе с помощью словосочетаний (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边;

глаголы со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение места нахождения с помощью 在 и сочетания с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

слова-наречия с 伴随 в сочетании с существительным со значением места:

темпоралы (以前, 以后);

обозначение местонахождения с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (по-м. мн. с помощью словосочетания 地);

конструкции 不.....也不.....; 有的.... 有的....; 要... 了; 就要...了;
从... 到.....; 又.....又.....; 先..... 然后.....;就.....; 一
边... 一边...; 快... 了.

различные типы связей в рамках сверхразового единства, оформленные союзами в предложениях (применительно к: грамматическим, лексическим, синтаксическим).

и другие);

сложившие конструкции 因为..... (所以.....), цифровые и другие причинно-следственные связи;

сложные предложения условия с конструкцией 如果.....就:

сложные предложения условия с союзом 要是:

конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有):

контрастную связку с предлогом 比 в словосочетаниях 得多, 多了,

(一)点(儿), 一些(些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 в указанном количественной разницы:

предложения со сравнительной конструкцией в указательных предложениях;

сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное, 比.....还 +

прилагательное;

конструкции указания 跟.....一样 + 和跟.....一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 в структуре прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 в конструкции «在 + существительное + местоимение + существительное + существительное»;

указательную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越» прилагательной формы;

выделительную конструкцию «不是.....吗?»;

деполитарные элементы 得, 要, 能, 会 или их отрицательные формы со слогантабелью инфиксом 得;

деполитарные не 不;

деполитарные дитерминации;

деполитарные краткости, включая те же краткие слова (次, 遍, 回 и другие);

присоединительные маркеры направления 去 и 来;

лексические модели глаголы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы

их связи с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямоую и косвенную речь;

фразы с глаголами утверждения и отрицания;

некоторые фразы сособранию коммуникативной ситуации;

главные вводные фразы (看来 и другие);

равнотельную конструкцию 跟.....相比;

спинтупу разную конструкцию 不管... 都.....;

конструкция 除了..... (以外), 还.....; 只有..... (才) ...; 既然... 就...;

即使... 也...; 无论... 都...; 宁可... 也...; 连... 都 (也) ...; 连... 都 (也) 没不...;

该... 了! ... 都也...; ... 都 (也) 没不... в других:

счётные слова 倍,

слагательные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

доказательный член возможности;

наречия 原来, 算, 终于;

выражение 怪不得;

наречие 的劲;

дополнительные элементы результата/результативности 好, 完, 到, 生,

下, 上, 懂 и другие;

вариации способов построения дополнения дитерм. характера:

конструкция 不是..., 而是.....;

конструкция 把... 作为/当作.....;

конструкция 把... 作为/当作... + 来(去)干什么;

содержательную конструкцию 是... 的 (показать завершенные действия),

конструкция 该... 了 (是... 的时候了);

предложения с конструкцией 为什么不... 呢?;

переносные значения глаголов;

наречия 其实, 尤其, 反而;

слова 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

новые глагольные служебные слова (遣 и другие);

служебные слова 像, 比如;

результативные маркеры 死 и другие;

и другие слова (根据 и другие);

слова с грамматическим значением (几, 多, 左右);

слова-соединители 其中;

сложные маркеры направления (下来, 下去 и другие);

уменьшительные частицы 一;

высказывания 只不过, 多一点, 恨不得 и другие;

исходные высказывания (一般来讲 и другие);

риторический вопрос с наречием 难道;

конструкция 越 A 越 B;

конструкцию 只要..... 就.....;

конструкцию.....是..... 就是.....;

конструкцию 宁可..... 也.....;

конструкция с отрицательным влиянием;

паразитарные конструкции;

104. § 56. Ввод в сочинениями знаменными и указательными:

знать/понимать основные различия и ситуации речевого поведения при использовании обобщения и различия тематического содержания речи и использовать лексико-речевые средства с учетом этих различий;

осуществлять межличностное и межгрупповое общение в тематическом значении с национально-культурными особенностями своей страны и стран-партнеров, учитывать эти различия в речевом поведении и основных коммуникативных элементах речевого поведения человека в рамках тематического содержания 11 класса;

уметь понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительные тематические фразеологические и речевые единицы стран

и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, системы образования, структура истории, основные праздники, проведение досуга, этнические особенности населения, традиции в культуре и др.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; принимать уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

понимать языковые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

расширять умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные ценности и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, традиция, сельское хозяйство; знакомиться с творчеством государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов, актёров и др.);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях обмена визитами, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко испонужается китайский язык, об особенностях обмена визитами, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, включая известных личностей/личностей на китайском языке;

ИЗЛ.Х.7. Понимать коммуникативные условия, позволяющие при устной общении взаимодействовать, а также в устных диалогах и языковых средствах использовать различные приёмы переработки информации при расширении – перефразировании или сокращении и письме – опознавание/перифразирование; при чтении и аудировании – использовать лингвистическую подсказку;

104.X.X.X. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать на существенных признаках изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные ресурсы и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

104.X.X.9. Уважать и учитывать основополагающей проекцией деятельности предмета и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

104. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (углублённый уровень).

105.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» (углублённый уровень) предметной области «Иностранные языки» (далее сокращённо – программа по китайскому языку, китайский язык) включает содержание учебника, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по китайскому языку.

105.2. Содержание учебника отражает общие цели и задачи изучения китайского языка, характеризует содержание предметных курсов по изучению обучающимися, место и структуру учебника языка, а также ориентирует к выбору содержания, определению его учебных результатов.

105.3 В программе по китайскому языку раскрыты все содержательные линии, которые предусмотрены для обязательного изучения в каждом классе на уровне общего среднего образования.

105.4. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку являются личностными, метапредметными результатами за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты обучающегося в каждый год обучения.

105.5. Пояснительная записка

105.5.1. Программа по китайскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

105.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углубленном. Названное условие является содержательным ядром, что подразумевает возможность изучения иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя при этом дифференциальную и индивидуализацию обучения в максимальной степени, чем на базовом уровне.

105.5.3. Углубленный уровень изучения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общекультурных ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема предметных знаний и способов учебно-исследовательских действий, позволяющих решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Освоение углубленного уровня предполагает не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и опираться на основные языковые средства (лексика и грамматика), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений и способностей и на высокий результативный уровень освоения набора коммуникативных и познавательных действий.

105.5.4. Программа по китайскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету с учетом представления о целях образования, развития личности и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путем формирования системы знаний, умений и способностей обучающихся на углубленном уровне освоения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык», определяет минимальную обязательную часть содержания учебного курса по китайскому языку как

учебному предмету. Он предельно востребован, поэтому остается возможность выбора парциальной или полной реализации содержания образования в плане порядка изучения тем, которого распределяется объем содержания и его дисциплины.

105.5.5. Программа по китайскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный курс изучения времени, выделяемого на изучение тем/подтем курса, учитывает особенности изучения китайского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по китайскому языку предусмотрено дальнейшее совершенствование в развитии сформированных языковых речевых умений обучающихся и использование всех языковых средств, представленных в федеральных рамках программы на уровне общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку. При этом содержание программы по китайскому языку может адаптироваться обучающимся с заданием развития, творческим и познавательным обучающимся с учетом индивидуальных требований к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием как есть, предметом общего образования, а также возрастными лингвистическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

105.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом целей и задач освоения китайского языка на углубленном уровне на уровне среднего общего образования на основе систематических методических традиций построения содержания курса китайского языка и в соответствии с новыми решениями и тенденциями развития общего образования.

105.5.7. Учебному предмету «Иностранная (китайская) язык» придается важное место в системе среднего общего образования и является обязательным для обучающихся в условиях мультикультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры

обучающегося. Развитие речи языка как инструмента возможностей и между культурно-взаимодействия способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской ответственности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

105.5.8. Предельные знания о способах деловых переговоров, позволяющие обучающимся при изучении иностранного языка находить применение в рамках абстрактных процессов при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования коммуникативных качеств личности. Типичными они привнесены за формирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения.

105.5.9. Трансформация или переход на деловое иностранное языком, связанная с увеличением общедоступных ресурсов при использовании мобильных устройств, способная быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из наиболее эффективных средств специализации, специализации и успешной профессиональной деятельности выпускников при переходе на новую орбиту.

105.5.10. Значимость владения иностранными языками как термином, так и термином, расширяющее возможности научных исследований языком соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Владение родным языком экономически или политическое партнерство обеспечивает общение, учитывая различные особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с тем, достигая поставленных задач.

105.5.11. Независимые значения владения иностранными языками привносят в термины, связанные с целью и содержанием обучения, а также на уровне индивидуального уровня.

105.5.12. Изучение китайского языка является важным решением кругом

обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, знания критично-рефлексивной противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления разных стран на изучаемом языке.

105.5.13 Стратегическая значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации предопределяется необходимостью развития взаимодействия с данным государством Китайской Народной Республики, страной с одной из крупнейших экономик мира, отстоявшая с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российско-китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и культурных ментальных традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществленным в оптимальном качестве, чему будут способствовать занятия по китайскому языку.

105.5.14. Цели иностранного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на деятельном, мотивном и прагматическом уровнях и существенно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранная язык признается не только средством общения, но и важным ресурсом подготовки для оптимальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом решения разных задач, обработки и интерпретации информации в познавательных целях, средством средств воспитания детей граждан, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

105.5.15. На драматическом уровне целью иностранного образования на уровне среднего общего образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и лингвистическая коммуникативная.

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуниктивных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (диалогичной, монологичной, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (китайского) во родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение навыками языковой компетенции (фонетическими, графическими, супraseгментными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных стилистических выражений мысли в родном и китайском языках;

сопкультурная-межкультурная компетенция – приобретение и культура, традициям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих статусу, интересам, познавательным потребностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компьютерная компетенция – развитие умения выходить на интернет-ресурсы в условиях дефицита языковых средств китайского языка при получении и передаче информации;

метапредметная учебно-познавательная компетенция – развитие общения в стандартных учебных условиях, позволяющих совершенствовать учебную деятельность на иностранном языке, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

105.5.16. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией в процессе освоения иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции: личностная, познавательная, коммуникативная, информационная, общакультурная, учебно-познавательная, исследовательская, социальная-гражданская компетенции или компетенции личностного самосовершенствования.

105.5.17. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными условиями к обучению иностранному языку

привлекаются компетенции учителей, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы. Сложность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать их на уровне среднего общего образования, достигая качественных результатов на углубленном уровне в рамках содержания обучения, характерного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

105.5.13 Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Вторая иностранная язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая обеспечить предметных результатов, заявленных в ФГОС ООО.

105.5.14. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 120 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

105.5.20 Требования к предметным результатам для среднего общего образования обусловлены необходимостью в окончании 11 класса овладения учащимися на иностранном (китайском) языке в разных формах (устно и письменно, индивидуально и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем базисный уровень, достаточный для делового общения в рамках избранного профиля.

105.5.21 Достижение уровня владения на иностранном (китайском) языке, позволяющего ориентироваться, позволяет учащимся российской школы свободно общаться в устной форме и для делового общения в рамках избранного профиля, в устной и письменной форме как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, использующими второй язык как средство общения. Кроме того, владение китайским языком на уровне, превышающем базисный, позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из зарубежных

источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словарь и справочники на китайском языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

185.5.22. Углублённый уровень изучения на засилье основной обучающейся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» в целях подготовки к международному профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для дифференциальной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, в том числе, лингвистического профиля.

185.5.23. Программа по китайскому языку состоит из трёх разделов: пояснительная записка, содержание учебного предмета «Иностранный (китайский) язык». Углублённый уровень по годам обучения (10 и 11 классы), планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык». Углублённый уровень на уровне среднего общего образования, предметные результаты по китайскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

185.6. Содержание обучения в 10 классе.

185.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умений общаться в устной и письменной форме, используя речевые и коммуникативные средства речевой деятельности в рамках тематики личного общения.

Понимание роли семьи, семьи. Умение общаться с родителями в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации: их предупреждение и разрешение.

Воспитание и характеристика человека, литературного произведения.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Препятствия в жизни человека.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные традиции. Переписка с зарубежными корреспондентами. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Природа и общественная жизнь Китая.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности профессионального образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подготовки для обучающихся). Роль иностранных языков в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, кулер, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: вежливости не знают, общение, деловая этика, деловая переписка, публичные выступления.

Туризм. Виды туризма. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия

Экология и экология. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и проблемы. Современное средство связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации

Родная страна и страна-гостеприимца: использование географических факторов, столицы и крупные города, регионы, международное устройство, система образования и достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, значительные даты, традиции, обряды), языковая история.

Выдающиеся люди родной страны и страны-гостеприимца: язык, изобразительное искусство и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

105.6.2. Виды реферативной деятельности.

105.6.2.1. Сжатие текста.

Развитие коммуникативных умений: диалогический речевой акт, умение сформулировать на заданном уровне осмысленный текст (выражение и, в зависимости от части речевого акта, диалогического этикетного характера) и умение обратиться к действию.

драки и брани ксенофилом, компьютеризированной диалог, экспансионист риторике и мифа (Лавров). Указаны восток долином, а том числе и фирме дискуссии.

Для ведения названных видов диалогов требуются и их развитие и осознание взаимосвязи следующих умений:

диалог-эпиктетного характера: включать, генерировать и заканчивать разговор, эмпативно переосмыслить, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, выражать согласие с противоположной, выражать несогласия и эмпативно реагировать на оскорбление;

диалог-побуждающе к действию: обращаться с просьбой, нежно отделить/отказаться от выполнения просьбы, давать совет и принимать/не принимать совет, признать сотрудничество в совместной деятельности, нежно спрашивать/не соглашаться на предложение сотрудничества, объясняя причину своего решения;

диалог-диспут: строить фактическую префигурацию, опираясь на факты, различать выводов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрещать и интересующую префигурацию, переходить с позиции защищающего на позицию ответственного и выбирать;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и объяснять ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, оторочение и другие, выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

диалог: запрещать и изменяться информацией с собеседниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, раскрывать, собеседнику и учитывать их мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в обсуждении, искать совместные решения, выражать эмоциональные отношения к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Названные умения лингвистической речи как умения учащих восток активно развиваются в специально созданных условиях коммуникативного общения

в рамках тематического содержания речи 10 классов с использованием речевых ситуаций чтения иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их с использованием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя по разнообразным собеседникам.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных стратегий:

описание (предметы, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

письменное/устное сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи реализуются в рамках тематического содержания речи с использованием плана, вставных слов и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их:

пересказ содержания прочитанного/прослушанного текста с указанием своего отношения к описанным фактам, изложенным в тексте;

ведение дискуссии в связи с предложенными/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (отчёт о работе) результатов своей личной творческой работы.

Объём монологического высказывания – до 15 фраз.

105.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

дальнейшее развитие умения понимать и воспринимать смысл аудиальных текстов с опорой на языковые ресурсы и знание о языке, с помощью словаря языковой компетенции

и контекстуальной логикой с разовой глубокой проработкой в их содержании и значениях и их текст на этой коммуникативной основе с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/цель и главные факты/события и воспроизводить на слух текст, выделить главную информацию от второстепенной, проработать содержание текста по началу/конец/начало, интерпретировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить данную информацию, представленную в экспонентной (явной) или имплицитной (скрытой) форме, и ее воспроизвести на слух.

Аудирование с полным и полным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать и анализировать текст (фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательности фактов и событий, определять отношение к информации в предмете обсуждения, догадываться из контекста о значении незнакомых слов).

Таким образом, аудирование, диалог (бесслп), историко, языкознание, собеседники и ситуации повседневного общения, реклама, сообщение информационного характера, объявления, реклама, лекция. Образ аудиальной текстов/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

10.6.2.3. Спoken communication.

Развитие сформированных на уровне основного этапа формирования умения читать/прослушивать/понимать с использованием адекватной и коммуникативной деятельности чтения/слушания разных жанров и стилей, содержащих отдельные коммуникативные языковые элементы с разной глубиной понимания их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием содержания/содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пониманием точного понимания содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять личностную направленность, главные факторы, события, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, выделять в тексте отдельные части, подчеркивать незнакомые слова, осуществлять для понимания основные содержания, понимать терминологические слова.

Чтение с пониманием важной/интересной/выраженной информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать иную информацию, представленную в коммуниктивной (язык) и имплицитной форме (неявной) форме, осознавать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуниктивной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания авторских текстов, содержащих отдельные существенные моменты мышления. В ходе чтения с полным пониманием формируется и развивается умения точно и точно понимать текст во основе его информационной переработки (качественного и структурного анализа отдельных частей текста, вычлечения главного), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенным в тексте фактам и явлениям, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение художественных текстов (повести, драммы, трагедии) и логические представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, эссе, научная статья и характера, обобщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, заявление, инструкция, экспертное заключение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текст или главы) — до 320 знаков

Чтение вслух (ученики) из текста с построением в процессе чтения

и выказом матеріалу, і об'ємом і змістом провлад стверджень і компетентності інформанта, при демонстрації розуміння тексту.

Тексти для читання мають: загальноінформаційний характер, отримують стаття науково-популярного характеру, розповідь, діалог (бесіда), інтерв'ю, об'єм тексти для читання мають – до 200 знаків.

145.6.2.4. Письменна мовна.

Розуміння умовної письмовної мови на базі умовної, сформованих на рівні основної мови освіти:

написання звітів в форму-прав і відповідність з нормами, прийнятими в країнах-сторонах мовного мовлення;

написання розповіді (СМ) з відповідним описом подій в себе в відповідності з нормами прийнятими в країнах-сторонах мовного мовлення;

написання і експліцитного повідомлення загальної характеру в відповідності з нормами відповідного мовлення, прийнятими в країнах-сторонах мовного мовлення, з певним наміром, розповідь про певні факти і свої думки своєї життя, відповідний спосіб висловлення думки, описання планів на майбутнє і розповідь про відповідну інформацію персоналію до писемного мовлення, об'єм повідомлення – до 200 знаків;

написання офіційного (ділового) листа, з певним наміром і відповідності з нормами офіційного мовлення, прийнятими в країнах-сторонах мовного мовлення, об'єм відповідного (дилового) листа – до 200 знаків;

написання повідомлення, висловлення з певним наміром, розповідь (об'єм до 200 знаків);

створення певної мовної письмовної відповідності (в тексті членів відповідності, розповідь, розповідь, стаття і інше) на основі певних ілюстрацій і відповідності мовної відповідності відповідності з відповідними мовними (без використання образів), об'єм письмовного висловлення – до 100 знаків;

написання таблиць: коротка функція відповідності прикладної відповідності тексти при відповідності інформації в таблиці;

написання повідомлення результатів відповідної письмовної роботи;

в том числе в форме презентации, объемом до 150 знаков.

105.6.2.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческая оценка текста, выявление шумных и/или перекладочных трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и переводная и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с китайского языка на русский авторских текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

105.6.3. Языковые явления и навыки.

105.6.3.1. Фонетическая сторона речи

Владение основными правилами различения на слух и произнесении всех звуков китайского языка

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханшуй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетическое правильное произношение.

Знание структуры китайского слова, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различие слов на слух и правильное произношение.

Знание правил тоновой системы китайского языка и их корректное использование (значение тона: высокий, низкий, третий тон, легкий тон).

Различение на слух и/или произношение, владение всеми способами коммуникации: произношение слов с соблюдением правил произношения ударения и фраз-предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил интонации и фразового ударения при служебных словах.

Чтение новых слов, заглавных с помощью китайского и фонетического алфавита, составление основными правилами чтения китайского языка

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладова и применение при произношении китайских слов, записанных этой транскрипцией.

Чтение вслух звукоподлинных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), история, объем текста для чтения вслух – до 200 знаков.

Введение введками ритмико-автохтонного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выразительные модальные значения, чувства и эмоции в предложении интонации. Развитие навыков распознавания и различения певческого диалекта (путухуэ) от других местных диалектов Китая.

105.6.3.2. Иероглифика, графикация и пунктуация.

Правильное написание звуковых слов в иероглифике в системе пиньинь.

Использование грамматической функции тавтологии китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов и графикация.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в принципах получения-ка иероглифов.

Анализ структуры полученных иероглифов: деление на вертикальные и горизонтальные, графика черт, в фаллоиде, рамках – ключей и фокалов.

Распознавание в иероглифическом слове значимых иероглифических элементов, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и понимать чуждые знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, написанных современным иероглифическим письмом, способность читать иероглифы.

Написание устного текста в процессе изучения лексики и иероглифика и пиньиня.

Грамматическая структура изученных слов, составных иероглифической, в системе пиньиня.

Распознавание знаков-тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинем.

Выбор иероглифических знаков на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование переносившейся логички в случаях выявления логичского сочетания переносных.

Использование переносившейся при создании презентаций и других удобных приложений на компьютере.

Чтение некоторых базисных мерки в фок. записанных в традиционной форме.

Принципы и расстановка знаков препинания в письменных сообщениях: запятой (книжной, круглой), тире, восклицательного, вопросительного знака и конце предложения, отсутствие точки под восклицательным.

Пунктуация в письменных сообщениях прямой речи и симметрично с нормами логичского языка: знаки и знаки логичского языка после слов повтор перед прямой речью, запятой в прямой речи и кавычки.

Пунктуационные правила, в соответствии с формами речи и их логички, приняты в отделе/странице и логичского языка, оформлено электронном сообщении личного характера. Пунктуационные правила оформлены официального (делового) письма, в том числе электронном, в соответствии с принятыми в отделе/странице и логичского языка нормами официального общения.

10.6.3.3. Лексическая структура речи.

Распознавание и понимание в значении текста и логички-языка и логички-языка и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, словосочетаний, речевых единиц, средств логички-языка), обеспечивающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с учетом существующей в письменном языке логички-языка логички-языка.

Объем 1150 лексических единиц для продуктивной и исполнительской деятельности (800 лексических единиц, включенных в текст) и 1150 лексических единиц для репродуктивной деятельности (400 лексических единиц, продуктивной деятельности).

Распознавание и понимание в речи распространенных речевых единиц речевого эпикета, в частности характерных для культуры Китая и других стран и логички-языка.

Распознавание и понимание в речи речевого эпикета логички-языка.

вчинити.

Повпызнапе смысловых особенностей научных лексических единиц и употребление слов в соответствии с принципом лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматной речиных оборотов и речевых конструкций, служащих для оформления сложных предложений

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, метафорического уподобления и тиреопная предложения пассивного строя.

Цели и задачи в соответствии с принципом грамматики лексических единиц обозначающих меру длины, веса и объема

Цели и задачи в области контекстуальной логикой в процессе чтения и аудирования. Направление к речи лексических единиц в соответствии с коммуникативной ситуацией.

10.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

различные конечные части предложения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общие и частные) и восклицательные предложения в любой форме, особенно в вопросах с вопросительными местоимениями, побудительные, восклицательные;

простые предложения и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым с связкой 是 и без связки 是;

предложения с личностным сказуемым, притяжательные предложения с известным сказуемым,

предложения с прилагательным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, предложением деепричастия;

предложения с глагольным сказуемым, притяжательные предложения с дополнительным элементом результата с инфиксом 得;

предложения с глагольным сказуемым, прилагательным глаголом 有;

воспитательные предложения по фразе «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразами-наставками 了, 啊, 吧);

последовательно-связанные предложения:

предложения повествовательного строя (с предикатом 被),

субъектно-предикативную структуру утвердительного предложения в роли подлежащего;

фразы, выражающие приношение и прошение, благодарность и ответ на неё, предложение (как предложение в ответ на него), избрания и исключительные;

фразы, выражающие дружбу, с наречием 真;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 的);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样) в том числе для выражения оценки. 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

наркательные притяжательные местоимения 谁的;

вопросительное слово 什么 и наречие «какой» в роли дополнения, словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 的);

принципы поперечной основы и китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена собственные, названия стран (например 美国, 中国, 台湾);

частица 系 при обозначении принадлежности;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 другие);

глаголы 打算 计划 в значении «замысливать», глаголы 完得, 建设 и другие;

глаголы 借 с значением «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-телодвижной глагол 再双 с значением «идти»;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

коопулятивные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

повелительные глаголы (上 и другие);

модальные глаголы сомнения, сомнения (安, 可, 可, 可);

модальный глагол 可以 с разрешительным значением, его отрицательную форму 不能.

модальный глагол предположения (会);

удвоенные глаголы, прилагательных;

варочные степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

варочное 量 и фиксированное предельной степени сравнения прилагательных

по формуле «прилагательное + 极了» для передачи предельной степени

сравнения:

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一面, 真, 才, 可, 后来, 上, 也许, 差点儿,

又, 甚至;

наречие 已经 (теперь сочетание счастливой T);

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 最 в сочетании с прилагательными;

супплетивное слово 最好 в предложительных формах;

служебное предложение (正)才 при обозначении продолженного действия,

инструментально (正在……呢);

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

соединительные 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «однако»;

союз 还是, его место в вопросе в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (跟) и предложная конструкция 跟...一起.....;

предлог 从 (从); предлог 给 и предложная конструкция, отмечавшуюся на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и пред. сложные конструкции, выражающие направление действия;

предлог 为 в предложной конструкции, указывающей адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами:

числительные от 1 до 1000000 (千, 百, 万);

числительные свыше 1000000;

числительные 二 и 两;

корневые числительные и префикс 累;

числительные в составе классификаторов (个, 种 и другие), эти числительные отмечены знаком 个;

наркательную часть 与;

модальную часть 呢 для образования неопределённого вопроса;

модальную часть 了;

частицу 吧 в утвердительных предложениях;

модальную часть 吧 для выражения предположения, в отрицательном предположении;

суффикс 了 (для обозначения завершения действия) 过, 着;

служебные слова 地:

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувства и эмоций:

в соответствии с коммуникативной ситуацией:

способы обозначения дат в календарном языке:

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени:

различные способы обозначения количества, в том числе в неопределённом множестве (счётные единицы 一) 点儿:

приблизительное количество (с помощью цифр или следующих чисел и других);

смысловые слова 有 (一) 点儿, отличающаяся от 一点儿;

словосочетания 一下儿 в значении:

обстояние, время времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выражения времени с вопросительными словами.

几点 и 什么时候:

прилагательные к месту:

способы указания местонахождения, в том числе с помощью деепричастия (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边;

прилагательные со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местонахождения с помощью 在 в сочетании с прилагательными

местонахождения и указательными местными или 这儿 и 那儿:

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

прилагательные (以前, 以后);

прилагательные местонахождения в сочетании с помощью глагола 是;

обстоятельство образа действия в том числе со служебным словом 地:

конструкциях 不.....也不....., 有的....., 有的....., 要.....了, 就要.....了, 从.....到....., 又.....又....., 先....., 然后....., 一.....就....., 一边.....一边....., 快.....了:

различные типы связей в рамках сверхэрозивного единства, оформленные союзами и конструкциями (причинительных, причинно-следственных, целевых и других),

союзные конструкции 因为..... (所以.....), сформировавшие причинно-следственную связь:

вводные предложения условия с конструкцией 如果.....; 就.....:

сложные предложения условия в одном 要是,

конструкция связки с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有),

конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了,

(一) 点 (儿), 一些 (些);

союзная конструкция с предлогом 比 и указанием количественной разницы:

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым:

сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное, 比.....还

прилагательное:

конструкции утилитарного типа 跟.....一样 и 跟.....不一样 - прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией

在 + функциональное местоимение + собственное местоимение:

усилительную конструкцию 越 A 越 B,

конструкцию 越来越 - прилагательное/глагол;

идеинтепную конструкцию 不是.....吗?;

дополнительные элементы результата, степени, глагола образа действия

осложительным шифром 得;

простые шифры цели;

числительные кратности

числительные кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы возвращения (起来, 回来, 回去 и другие) и способы

их использования с глаголами-существительными как характеристиками:

прямую и косвенную речь;

формы категорически-утверждения и отрицания

некоторые единицы оформления коммуникативной ситуации;

лексические вводные фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

союзную релятивную конструкцию 不管……都……

конструкцию 除了……(以外), 还……;

конструкцию 只有……(才)……;

счётные слова 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话,

длина различных элементов результата результирующих морфем 好, 完, 到, 住,

下, 二, 幅 и другие;

изменяющиеся способы построения предложения, п. 1.2.2.2.2.2.

конструкция 不是……而是……;

конструкция 把……作为/当作……;

контрукцию 把.....作为/当作 来.....(или как):

подчеркительную контрукцию 是.....的 (доказательная, оперирующая фактами):

контрукция 该.....了 (是.....的时候):

предположения с контрукцией 为什么不.....呢:

переносные значения глагола:

контрукция 是给.....看的,

риторический вопрос 莫非:

частицу 也;

длительное действие в прошлом 来着

105.6.4. Санькокультурный знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения и использование знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран партнеров учебного задания и основных санькокультурных элементов речевого поведения этноста в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фразеологической лексики и речевой формы этикета и страноведческих элементов языка при использовании (коммуникативное устройство, система образования, структура истории, национальные и культурные традиции, проведение досуга, этнические особенности общения, традиции в быту, парте и семье)

Понимание и употребительные санькокультурные речевые и фразеологические лексемы в письменном тексте в рамках учебного материала.

Владение базовыми сведениями о социальном поведении и культурном этикете с разных стран, партнеров на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи в коммуникативных лексико-грамматических средствах и их употреб.

Развитие умения представлять родную страну/матеру родную и иностранную изученного языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, деятели искусства, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Охватывает помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном партнёрстве Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Умение вести диалог и скандал в различных ситуациях сносой страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, возможно известных лично или применительно к их на китайском языке.

105.6.5. Компенсаторные умения.

Использование различных приёмов переработки информации для решения коммуникативной задачи в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: при говорении (пересказа, при стипендии и поиске описания) транслитерированных, при чтении и аудировании аудиотекста и компьютерной диалогов.

Использование при формулировании собственных высказываний элементарных слов, фраз.

Исправление ошибок и, по возможности, необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Исправление лексико-грамматических и стилистических трудностей, не влияющих на понимание содержания изучаемого текста.

Сравнение (в том числе устно-письменное сопоставление) языков, языковой, прагматической, лексической и основных функций в рамках изученной тематики.

Использование и поисковых словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

105.7. Содержания обучения в 11 классе

105.7.1. Как чужими глазами учиться.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя речевыми же и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, в дружбе и знакомстве. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, соблюдение гигиены. Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные традиции. Школьные социальные роли. Переписка с зарубежными сверстниками. Наименования в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в пути получения образования. Место профессионального языка в общественной жизни и профессиональной деятельности современного мира.

Молодость в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Доступ молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, профессиональный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Детское общество: особенности, деловое общение, деловая этика, деловая переписка, публичные выступления.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Безопасная и здоровая жизнь. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Нахождение в городской/сельской местности.

запринимать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего в диалоге; быть able задать вопросы:

дополн.-объяс. мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, показывать своё отношение к проблеме с точки зрения собеседника, выражать согласие, думать (не давать свою оценку обсуждаемым ситуациям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие), выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов:

доцелог: принимать и объясняться информацией: показывать и аргументировать свою точку зрения, высказывать, распространять собеседника и уточнять его мнения и точки зрения. брать на себя инициативу в обсуждении, внося новые вопросы/запросы, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу. соблюдать речевые нормы: правила вежливости, лживаться в строгих изучаемых языках.

Называется умения диалогической речи, включая умение вести диалог, равнозначны в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций диалогических, фразографий, таблиц, диаграмм или без использования их с соблюдением норм речевого этикета, лживаться в строгих изучаемых языках.

Объём диалога – 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Различные коммуникативные умения диалогической речи:

содержат: умения выразить конструктивные высказывания с использованием тематических коммуникативных типов речи: описание (полемич., критич., или похвал и оценка личности), в том числе характеристик (черты характера, репутации, качества или интеллекта и переноса);

разговорности:

разговорные (включая как своего собеседника и краткой аргументацией).

Данные умения диалогической речи развиваются в рамках тематического содержания речи II класса с использованием к. позы слов, плава и/или илл. ситуаций, фразографий, таблиц, диаграмм, графика или без использования их,

пересказ содержания прочитанного-прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выраженным отношением к событиям и фактам, изложенным в тексте:

изложение сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выделением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте:

успешные результаты работы (презентация) результатов выполненных интеллектуальных работ, объем эссе/доклада/выступления 16 минут.

10.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования:

целостное понимание в слух аутентичных текстов, содержащих культурные лингвистические элементы, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить тему/тему текста, выделить факты/события и изложенную им суть текста, отделить главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу/концу/цели, идентифицировать персонажей/смысл, несуществующие для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации предполагает умение выделить главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, доступной в тексте, предусматривает умение понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, устанавливать соответствие фактов и событий, оценивать отношение говорящего к предмету обсуждения, делать выводы из контекста о значении названных слов.

Тексты для аудирования: диалоги (беседа), интервью, информационная беседа/интервью и ситуации повседневного общения, рассказы, сообщения

а информационного характера, объявления, реклама, лекция. Прочтя указанные тексты-тексты для аудирования — до 5 мин.

10.7.1.3. Смысловое чтение.

Видение умения читать, при себе и взаимодействовать с использованной языковой и контекстуальной, догадки, выделенные тексты разных жанров и стилей, содержащие различные языковые явления с разной глубиной проницательности в их содержании и различиями от использованной коммуникативной цели: с пониманием основного содержания, с пониманием ключевой/перспективной/интересующей информации, с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделить главные факты/события (основные персонажи), проследить ход развития текста до заданной/начала текста, определить логическую последовательность главных фактов, событий, разбить текст на отдельные самостоятельные смысловые эпизоды, выделить текст/его отдельные части, идентифицировать незнакомые слова, осуществлять чтение с пониманием смысла: о содержании.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/вопросимой информации предполагает умение выделить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, выделить информацию с точки зрения её значимости, что требуется коммуникативной цели.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аудированных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируется и развивается умение полно и точно понимать текст, а также его информационную переработку (тематическую и структурную анализ отдельных частей текста, выборочного переложения), устанавливать причинно-следственную зависимость и взаимосвязь в тексте фактов и событий.

Чтение нескольких текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, этикет научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стенограммирование.

Объём текста/текстов для чтения – до 250 знаков.

Чтение «жизных» аудиотипных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 230 знаков.

105.7.1.4. Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение логик и формуляров и выписывание в черновики, принятых в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу с сообщением конкретных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание краткого письма обращения личного характера в соответствии с нормами международного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 230 знаков;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём официального (делового) письма – до 230 знаков;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе анкетный вопросник, сравнительный диалог) на основе плана, иллюстраций/иллюстраций и/или фотографий/аудиофрагментов/текстов с использованием и без использования образца, объём письменного высказывания – до 130 знаков;

написание таблиц, диаграмм, схем, фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или выделение информации в таблице;

наборные письменного воспроизводства с элементами рассуждения (объем до 200 знаков);

письменное комментирование предложенной информации, исключая, по возможности, цитаты в выражении и аргументации своего мнения;

выделение таблицы: краткая фактура содержания при условии предоставления факта или данных в виде информации в таблице;

наименее предоставляется результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем - до 100 знаков.

105.7.1.5. Перенос как особый вид речевой деятельности.

Предварительный анализ текста, выявление возможных грамматических трудностей и путей их преодоления.

Самостоятельный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный отчет с кинематографическим рисунком культурных процессов научного и творческого характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

105.7.2. Умение слышать и слышанное.

105.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Умение быть китайским звуко-буквенным алфавитом китайской письменности (汉语拼音) (также пишется в форме пиньинь транскрипцией), их фонетический критерий ее опознания.

Знание структуры титройского слога, особенностей четности конечной и флексий, различение их на слух и правильное произношение.

Знание правил, позволяющих читать китайский язык и их корректное использование (голосовые тоны, первый тон, третий тон, второй тон).

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с одинаковыми, правильно ударяя

и фразиредупликаций с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе принципа отсутствия фразы на ударении на отдельных словах.

Чтение вслух слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным принципам чтения китайского языка.

Изучение системы китайско-русской транскрипции Гилевича и правил написания прописными буквами слов, записанных в этой транскрипции.

Чтение вслух аутентичных текстов, обработанных в соответствии со звуковым материалом, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: особенности интонационных характеристик, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказы, диалог (беседа), шутка, объем текста для чтения вслух – до 250 знаков.

Изучение в зависимости ритмико-интонационных оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение количественных значений, чувств в диалог с помощью чисел и слов. Изучение специфики распознавания и различения тональных чиньек (гунтунхуа) от других местных диалектов Китая.

15.7.2.2. Иероглифика, орфография и пунктуация.

Правила написания основных слов и частицы в системе иероглифов.

Использование иероглифов в соответствии с принципом написания иероглифов и правила черт при составлении текста и иероглифика.

Анализ иероглифов по количеству черт, объяснение сходств и различия в написании изучаемых иероглифов.

Анализ структуры и значения иероглифов, выделение иероглифических единиц, признаков черт, в фонетическом – значение и функция.

Распознавание в иероглифическом тексте иероглифических знаков, в том числе в сложных сочетаниях, умение читать и понимать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современными иероглифическими знаками, содержащих изучаемые иероглифы.

Написание учащимися текста в пределах изученной лексики в каллиграфическом письме.

Транскрибирование изученных слов, словосочетаний каллиграфически, в системе письма.

Расстановка диакритических знаков, записанных каллиграфически в письмо.

Набор каллиграфического текста на компьютер, использование периферии при поиске информации в Интернете.

Использование периферии компьютера в случаях выявления возможного спелания каллиграфии.

Использование каллиграфии при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых каллиграфических текстов в традиционной форме.

Приведение расстановки знаков препинания и различных выделительных знаков (кавычки, круглые скобки), точки, вопросительного, восклицательного знаков и знака предложения, отсутствующие знаки препинания.

Пунктуационное оформление прямой речи в соответствии с нормами русского языка: использование запятой, двоеточия после слов автора перед прямой речью, знак начала прямой речи в кавычки.

Пунктуационное оформление в соответствии с нормами речевой культуры, принятыми в странах изучаемого языка, оформленное электронным способом письма заглавными.

Пунктуационное оформление в соответствии с нормами речевой культуры изучаемого языка нормами официального общения, оформленное официально (деловое) письмо, в том числе и электронным.

105.7.7) Нематериальное культурное наследие.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразеологизмов, словосочетаний, речевых единиц, стилистических приемов), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём 1200 лексических единиц, их продуктивное использование (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц речеплавного уровня (включая 1200 лексических единиц продуктивного уровня).

Распознавание и употребление в речи распространённых лексико-грамматического этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран, участвующих в нём.

Распознавание и употребление в речи речи интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и речевых конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, волеизъявления, сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма. Использование явлений, в том числе конъективных, логик в процессе чтения и аудирования. Использование в речи базисных единиц в соответствии с коммуниктивной ситуацией.

105.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка (включая грамматические явления, изученные на базовом уровне и основным уровнем изучения образования).

речь, чаще коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), отрицательные (общего характера) с частицей 不

и в утвердительной-отрицательной форме, специально-вопросительные предложения (например, 怎么样的?);

предложения с отрицательными и отрицательными предложениями;

предложения с неопределённым связующим со связкой 是 и без связки 是;

предложения с числительным существительным, прилагательными (фраза с качественным связующим);

предложения с прилагательным и глаголом;

предложения с глагольным связующим, применяющим двойное дополнение;

предложения с глагольным связующим, принимающим прямое дополнение и дополняющее (например, 怎么样?);

предложения вводящие обобщения со связующим, выражающим наличие;

нарк. отрицательные предложения на форме «太.....了!» (например, 多, 太, 真, 好 и фразовый отрицательный 了, 啊, 啦);

нарк. отрицательные предложения;

предложения с отрицательными (с отрицателем 不);

субъектно-предикативную структуру: глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фразы, выражающие приятие и отрицание, благодарность и ответ на неё, предложение приращения и ответ на него, предложение и дополнение;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе) с использованием суффиксов (们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (什么, 怎么, 哪儿, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе чл.н. запроса (как)), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительные местоимения (где местоимение 谁的);

вопросительные местоимения (где местоимение 谁的);

широко применяется слово 什么 и в значении сказуемой и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

прилагательные количественной окраски и китайского языка (还好 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена существительные, существительные прилагательные и существительные;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-связные словосочетания (见面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «начать делать», глаголы 觉得, 发觉 и другие;

глаголы 借 в значении «брать взаймы» и «одолжить» в диалекте;

вспомогательный глагол 可能;

модальные-подобные глаголы 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (愿, 要);

модальные глаголы возможности, умения, необходимости (会, 可以, 能);

наблюдательные глаголы 听 и другие);

модальные глаголы допущения (要, 应该);

модальный глагол 可以 в различном падеже и значении, отрицательная форма 不能;

модальный глагол предложения (会);

удвоенные глаголы, предикативных;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формальные предельной степени сравнения прилагательных;

возмущения «прилагательные | 极了» для перелож. превосходной степени прилагат.;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一區, 又, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (к его сочетанию с частицей 了);

наречие 趁, употребляемое на продолжаемом действии;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебные наречия (止)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (止)在... 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союз 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «иначе»;

союз 但是, его использование в альтернативном варианте;

предлог 跟 (跟) в предложной конструкции跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложные конструкции, отвечающие на вопросы «кому?», «отому?»;

предлог 向, 往 и предложные конструкции, отвечающие на вопросы «куда?»;

предлог 为 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «для чего?» действия;

предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百, 万);

числительные значения 1 000 000;

числительные 二 и 两;

нарисованные числительные и пробаки 第;

связные слова (книжно-оформитель) (就, 仲 и другие), универсальное связное слово 个;

вопросительную частицу 呢;

модальную частицу 呢 для формирования вопросного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 и побудительная предложение;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

судьбы 了 для обозначения завершения действия), 着, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 喂 и другие) для выражения чувств и эмоций и сопоставления с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точных времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого

количества (счётные слова) зрочия 一) 点儿;

приблизительное количество (в том числе значением двойных чисел и при не)

сравнительных 有 () 点儿, от твоя 有一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обобщительная временя;

оборот 的时候 (во время...);

способы выражения времени с вопросительными словами 什么时候:

几点, 什么时候;

обстоятельство места;

способы указания местонахождения. в том числе с помощью указателя (上, 下 и другие) в их сочетании с 这 и 那;

последствия со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местонахождения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

выношаемость 住在 в сочетании с существительным со значением места;

топорецтвы ((以前), (以后));

обобщение местонахождения и т.п. с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (этом месте со служебным словом 地);

конструкции 不.....也不..... 有的....., 有的....., 要.....了, 就要.....了, 从...到... 又...又..., 先....., 然后....., 一...就... 一边.....一边....., 快.....了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами в конструкциях (противительных, противно-следственных, цельных и других):

выношаемость конструкции 因为..... (所以.....), оформляющие цельные и следственные связи;

в том же предложении указание в конструкции 如果....., 就.....;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкция сравнения с предлогом 比 в отрицательной форме (没有);

конструкция сравнения с предлогом 比 и служебными словами 得多, 多了,

(一) 点 (儿), 一些 (些);

конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количества той же единицы;

предложения со сравнительной конструкцией в предложном сказуемом;

сравнительные конструкции 比...更 - прилагательное, 比...还

прилагательное,

конструкция усиления 跟...一样 и 和...一样 + прилагательное;

предлоги в предложении 把 и инверсия прямого дополнения,

предложения с предлогом 把 и конструкцией

«**把** + существительное/причастие/местоимение собственное + доказательное:

усилительную конструкцию 越 A 越 B,

конструкция: «越来越 + прилагательное/глагол»;

родительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия
со союзными инфиксом 得:

дроби, переносные;

дополнительная пылительность;

дополнительные крайности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и указания

на неопределённый предметно-объектный словосочетывание:

прямую и косвенную речь;

фразы как три варианта утверждения и отрицания;

глагольные иномы наоборот коммуникативной ситуации;

некоторые поздние фразы (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟……相比;

сложную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкция 除了……(以外), 过……, 又有……(才)……, 既然……就……

即使……也……, 无论……都……, 宁可……也……, 连……都(也)……, 连……都(也)没不……该……了.

……都(也)……都(也)没不…… и другие;

счётное слово 倍,

грамматические существительные (眼, 口, 声 и другие);

демонстративный член предложения;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражения 怪不得;

наречие 的当;

подлежащие элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

важные словосочетания и предложения первая подлежащая,

конструкция 不是……, 而是……;

конструкция 把……作为/当作……;

конструкция 把……作为/当作…… + 来 + глаголы;

подлежащие конструкции 是……的 (наказание в совершённом действии);

конструкция 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不……呢?»;

переносные значения глаголов;

наречия 其实, 尤其, 反而;

сочетания 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于;

важные глагольные существительные (超 и другие);

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и другие;

важные слова (根据 и другие);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

словосочетания 其中;

сложные модификации направления (下来, 下去 и другие);

удвоение отрицательных 一:

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие;

вводные выражения (一般来讲 и другие);

риторический вопрос с вариантом 难道;

конструкция 越 A 越 B;

конструкция 只要……就……;

конструкция ……是……就是……;

конструкция 宁可……也……;

конструкция сопоставительного наклонения,

парадигматические конструкции;

конструкция 是给……看的, 以……为;

риторический вопрос 莫非……;

частица 且;

двухчленное действие в прошлом с 笑着;

противопоставление с 则;

служебные слова 既……已……;

заключительную частицу 矣;

连 с притягательными;

отрицательную модальную 未.

1.65.7.3. Диалогические функции знания и умения.

Осуществление межличностного и межгруппового общения с использованием знаний и навыков в культурных контекстах своей страны и страны-партнера изучается в рамках основных социокультурных элементов речевого поведения этого эпизода в рамках тематического содержания П. к. курса.

Умение и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фразеологической лексики и речевой родной страны и страны(стран) изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этнические особенности общения и др.).

Понимание основных сведений о социокультурном портрете и культурном наследии страны(стран), говорящих на китайском языке.

Понимание речевых ситуаций официального и полуофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Различные умения представлять различия страноведческой родины и страны(стран) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди и др.).

Общение (диалог) зарубежными партнерами в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Умение вести диалог о сходствах и различиях в различных сферах страны (Китай, а также других стран, в которых впервые изучается китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, книжечка-разреша, музыка, поэзия и т.д.) на доступном уровне на китайском языке.

105 7.4 Коммуникативные умения.

Использование различных приёмов переработки информации для решения коммуникативной задачи и умение применять коммуникативные стратегии в языковых средствах при говорении (передача информации и умение выразить себя), при чтении и аудировании – языковой коммуникативной функции.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, цитат.

Исследования информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Идентификация лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста

Сравнение (в том числе установление оснований для различия) объектов, явлений, процессов, их элементов в основных функциях и рамках изучаемой тематики.

Использование информации из словарей и справочников, в том числе информационных систем и электронной формы, обеспечивающая эффективность работы в Интернете.

105.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в курсе среднего общего образования.

105.8.1. Личностные результаты освоения программы по английскому языку состоят в освоении учебной и познавательной деятельности учащихся в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-моральными ценностями, проявлении и осуществлении правил и норм поведения и способностей приобщения к культуре, самосовершенствования, развития внутренней волеи личности, патристичности, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и героям России и мира, к закону и правопорядку, чужому труду и старшему поколению, уважению уважению и дружественного отношения к культуре народов и традициям многонационального народа Российской Федерации, приобщения к окружающей среде.

105.8.2. Личностные результаты освоения программы по английскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся реализовывать себя сформированной и внутренней позитивной личностью, системой ценностей ориентации, принявших внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, использование жизненного опыта и опыта деятельности

и процесс реализации сыскных направлений воспитательной деятельности.

10.5.8.3. В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по признакам пола, религии, расы, этнокультурным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной и образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и возможностями;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принятие и забота о многонациональном народе России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России и стран-партнёров, изучению языка, литературе России и стран-партнёров и русского языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственности личности:

развитие духовных ценностей (личной и народной);

сформированность нравственного сознания, этического мышления;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной роли в построении устойчивой будущей;

ответственное отношение к своим родителям, родовой семье на основе обоснованного понимания ценности семейной жизни в соответствии с традициями народа и Родины;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, любознательность к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущение эмоционального воздействия искусства;

убежденность в значимости для личности и общества ответственности и миролюбия в искусстве, эстетических культурных традиций и национальном творчестве;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и глобальных особенностей, открытым отношением представителей других стран;

любознательность к освоению различных видов искусства, стремление проявлять талант творческой личности;

5) физическое воспитание:

ориентированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, активная спортивная и оздоровительная деятельность;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовности к труду, расширенные возможности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность организовать, планировать и осуществлять личную деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение выбирать оптимальный вариант будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные планы, брать на себя ответственность саморазвития средствами непрерывного образования;

готовность и способность к обучению и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранных языков;

Г) наличие творческого воображения;

экологичность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобальных вопросов экологических проблем;

планирование и осуществление деятельности в окружающей среде на уровне знаний о базисных принципах устойчивого развития человечества;

активное и ответственное участие в решении проблем окружающей среды;

умение прогнозировать наиболее вероятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

различение путей деятельности экологически ответственной личности;

В) потребности научного познания;

экологичность, инновационность, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, направленная на развитие культуры экологически осознанной личности и на культурном уровне,

современное понимание эстетической и творческой культуры как основы взаимодействия между людьми и познавая среда,

расширение ценности научной деятельности, способность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность независимо в различных областях, в том числе с использованием иностранных языков.

П.3.4.4) наличие достижений личностных результатов освоения

обучающимися программы по китайскому языку у обучающихся развивается эмоциональный интеллект, предпринимательский сформированности:

самосознания, включающего способность принимать свои эмоциональные состояния, иметь направление равни на собственной эмоциональной сфере быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самонаблюдение, умение принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и принимать гибкость, быть открытым новому;

мотивации мотивации, включающей стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, жизнелюбие, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональные состояния других, улавливать суть при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и сотрудничеству;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями иностранной культуры, заботиться, принимать участие и разрешать конфликты.

105.4.5. В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

105.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть деятельностных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и артикулировать проблему, рассмотреть её все стороны;

устанавливать существенный признак или различия для сравнения, классификации и обоснования языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(китайского) языка:

разрабатывать план решения проблемы в учётом авалова функционируемых материальных и нематериальных ресурсов;

использовать коррективы в деятельности, обеспечить соответствие текущих задач поставкам, оценить риски последствий деятельности;

концентрация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

решать творческие задачи при решении жизненных проблем.

105.Ж.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть доэкзаменационных универсальных учебных действий:

выявлять, анализировать учебно-исследовательской и проектной деятельности в использовании интерактивных (китайского) языка, выявлять исследовательские проблемы;

специализировать в самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по изучению нового материала, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных и специальных проектов;

выявлять ключевые лингвистические термины, ключевыми понятиями и методами;

способны формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и детализировать задачу, выделять гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, преобразовать данные в привычных условиях;

давать оценку своим действиям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск информации средствами действия в профессиональную среду;

уметь переводить знания в познавательную и прикладную области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

105.8.5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разного типа, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации, различных видов и форм представления;

оценивать текст, в том числе и на иностранном (иностранном) языке, в различных ситуациях с учетом языковых особенностей и целей аудирования, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

определять достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информации и коммуникационные технологии в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать риски при использовании средств информации, информационной безопасности личности.

105.8.5.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

расширять и совершенствовать средства общения, понимать значение коммуникативных навыков, так воспитывать предпосылки конфликтных ситуаций и решать конфликты.

владеть различными способами общения и взаимодействием, в том числе на иностранном (английском) языке;

аргументированно вести диалог, уметь выявлять конфликтные ситуации;

разобраться и лично объяснить свою точку зрения с использованием различных средств;

105.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регуляции так усвоительных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проекты, ставить и формулировать вытекающие задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, способств. на возможности и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению спортивной эрудиции в разных областях жизни, стремиться повышать свой образовательный и культурный уровень.

105.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и принятия себя и других как часть регулятивных усвоительных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для решения ситуации выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого учебного/творческого текста или сообщения (на английском языке) выделенной коммуникативной задаче;

вносить коррективы и дополнения в продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать решения и уметь брать на себя ответственность за результаты деятельности;

признать себя, понимая свои неосвоенные компетенции;

признавать критику и аргументы других при оценке результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

105.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и формы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать часть совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её исполнению; создавать планы действий, распределять роли с учётом особенностей участников; обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество работы каждого и каждого участника команды и общие результаты по результатам командных игр;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

105.8.5.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку ориентированы на приращение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и направлены на формирование провозимой коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточной для целенаправленного в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-научной).

105.8.5.9. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

105.8.5.9.1. Владеть следующими видами речевой деятельности:

использовать вербальные знаки диплома, полиграфического издания, печатного и официального общения в рамках отграниченного тематического содержания речи с заданными ёмкими языковыми опорками и без опоры с соблюдением норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка (не 9 баллов со стороны каждого обучающегося),

создавать разные виды сообщений в письменной форме с использованием

опытных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), а также характеристика. Разрешается характеристика личности человека или литературного персонажа);

1. знание и умение обобщать;

2. рассуждения;

пересказ учебного содержания прожитых и отрывочного текста с выражением своего отношения к фактам и фактам, изложенным в тексте,

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы, объем - до 15 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аудиотексты, содержащие отдельные неуточненные языковые явления, с непониманием языковой и контекстуальной логики с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от сложности коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации, с полным пониманием всей информации, данной в тексте. Минимальный объем текста: 1,5 мин.

самостоятельное чтение:

читать про себя и понимать несложные аудиотексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неуточненные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать про себя и устанавливать причинно-следственные взаимосвязи языковых элементов в тексте (фактов и событий), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и другие) и понимать представленную в них информацию, объем текстов: сканирование - до 220 знаков,

читать вслух аудиотексты в тексте, устанавливать и объяснять их структуру

плавными материалами, с соблюдением правил черчения и соблюдения пропорций при шрифтовой,
 объем текста для чтения вслух – до 200 знаков;

писать по речке:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в странах/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах/странах изучаемого языка,

писать электронное сообщение личное в характера, общедоступный текст, принятый в странах/странах изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об определенных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, opinionem внешнюю на будущее и раскрытие той информации персона по личному общению (объем сообщения – до 200 знаков);

писать официальное (деловое) письмо в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в странах/странах изучаемого языка;

создавать текст или письменное высказывание на основе плана, иллюстраций/таблиц/карт и/или аудиовизуальных материалов текста с использованием и без использования образца (объем высказывания до 100 знаков);

заполнять таблицу, карту, фиксированное содержание прочитанной/прослушанного текста или дополнительная информация в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем до 200 знаков);

письменно представлять результаты исследовательской проектной работы, в том числе в форме презентации;

подробно и кратко описать в письменном виде, на личном и деловых качествах, работе, интересах и проблемах учащихся;

писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом предмете искусства (объем – до 150 знаков);

переводить отдельные предложения, фразы, предложения, словосочетания, фразы

з китайського языка на руський аудіальних текстів науково-популярного характеру з використанням граматических і лексических переважчешення транскрипції):

105.8.5.9.2. 13. Здаті фінетическими зв'язками:

розпізнавати на слух і правильно промовляти всі звуки китайського языка,

знати букви китайського звуку буквенного алфавиту ханьсхї (пінцзєнь {汉语拼音} (также называемого «фонетический транскрипцией»), фонетический корректно их озвучивать;

знати структуру ханьсхьского слога, особенности сочетности тшпциалей и финалей, различать их на слух и правильно промовляти;

знати принцип тшпциалей системы китайского языка и корректно их озвучивати (знаменитие тонов, базовный третий тов, легкий тоев);

разпізнавати на слух, без ошибок, вслухна в збєдї в коммунікаціи, правильно озвучивати слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, особенно основные привычные чешення кн. зійского языка,

читать вслух и понимать аудиовизуальные тексты, построенные в основном на звуковом языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);

знать систему китайского звуками транскрипции Пиньинь и правильно промовляти ханьсхьские слова, записанные в этой транскрипции;

уметь правильно интонационно-интонационно озвучивати речевь в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модельные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать лексический элемент (шутунгуа) от других лексических элементов Китая;

105.8.5.9.3. Владеть иероглифическими орфографическими навыками, ушнеческими навыками.

повышенно тшпциалей и знешенные слова и термины в системе пиньинь, а также применити их в рамках изучаемого предмета в рамках учебно-методического материала;

использовать основополагающие правила написания китайского иероглифа и порядка черт при создании текстов и иероглифик;

индексировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изучаемых иероглифов;

идентифицировать структуру изучаемых иероглифов, выделять иероглифические элементы, графемы и черты, и фонетические элементы и фонемы;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, и понимать в их сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, относящиеся к современному иероглифическому письму, содержащие изученные иероглифы;

записывать устный текст, и преобразовать изученной лексикой и иероглификой в письменный;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглифами, в систему латиницы;

правильно различать знаки точек в тексте, написанном иероглифами и латиницей;

правильно расставлять знаки препинания и прочее знаки, исходя из особенностей членения предложения и в конце предложения;

забирать иероглифический текст на компьютер, пользоваться иероглифами при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать иекоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме; использовать иероглифическую лексику в условиях изучения иероглифов в сочетании иероглифов;

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами русского языка, прилагать в письменных документах и формах письменного общения личное имя;

пунктуационно правильно оформлять устную речь в соответствии с нормами

пору з'являються: використовувати запитувальні питання після слів антри перш; прямою речю, закрити пряму речь в хвості;

пунктуаційного правильно оформити електронне повідомлення лектора, офіційного (людського) письма, в тому числі електронного;

105.X.5.9.4. Розпізнавати в усній речі та письмовому тексті і (50) лексических одиниць (слів, фразових одиниць, словосполучень), речених конструкцій, средств логической связи) и правильно употреблять в усной и письменной речи 1050 лексических единиц, обозначающих ситуации общения в рамках выбранного тематического содержания, в соответствии сущности коммуникативной деятельности;

распознавать и употреблять в усной и письменной речи распространённые условно-язычные речевые единицы, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в устной речи ред, интернациональных лексических слово;

использовать языковые особенности изучаемых лексических единиц и употреблять слова в соответствии с их лексической сочетаемостью;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые единицы в различные конструкции, служащие для формирования сложных предикативных конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения повелительного вида;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения повелительного вида;

использовать в речи повелительные формы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

105.X.5.9.5. Уметь и понимать особенности структуры простых и сложных предикативных китайского языка, различия между грамматичеких типов предложений

китайск язык

распознавать и учредить в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные на начальном этапе и повторном общем уровнях образования):

различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (уверительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утверительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побуждательные, восклицательные,

перекричативные и распространённые простые предложения;

предложения с основным связующим со связкой 是 и без связи 是;

предложения с качественным связующим, причастные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, представляющим предложение с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополняющее элемент результата с инфиксом 得;

предложения с глагольным сказуемым, выраженным глаголом 有;

инфинитивные предложения во форме «太... 了» и фразы 多, 太, 真, 好 в фразовых единицах 了, 啊, 呢;

несколько связанных предложений;

предложения пассивного строя со связкой 被;

субъект и предикативную структуру (главное предложение в роли подчинённого);

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение о помощи и ответ на него, одобрения и восхищения;

фразы, выражающие просьбу, с частицей 请;

личные местоимения (и единственном и множественном числе) с морфологическим суффиксом (儿).

прилагательные местоимения:

попробительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样

в том числе для выражения оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «зачему»);

вопросы, также прилагательные местоимения 谁的;

контрпримерные слова 什么 и значение «ничего» в ряде предложений;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 儿);

признаки конверсионной эмоциональности в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

имена существительные, способы построения имен по-китайски;

префиксы 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы безлапально-объективные словосочетания (见面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «заморозиться», глаголы (值得, 建议 и другие);

глаголы 借 и значения «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-повозный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

добу. и цельные глаголы (让 и другие);

модальные глаголы дозволенности (要, 应该);

модальной части 可以 в отрицательном значении, его отрицательную форму

不能;

modalный глагол в предложении (会):

условие выбора, прилагательных:

наречия степени: 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 в формировании превосходной степени сравнения прилагательных;
«знак» окончания прилагательных + 极了» для перехода превосходной степени

признака:

варианты 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 则, 也许, 差点儿,

又, 甚至;

варианты 已经 (в его сочетании с глаголом 了);

наречие 还, указывающее на продолжение действия;

наречие 越 в сочетании с глаголом;

составительное 最好 в рекомендательных формах;

служебные наречия (正) в прилагательных продолженного действия,
контрактива (止) в 呢;

наречие 必须 в его отрицательной форме (不必);

соединители, 或者;

соез не в сложном предложении в значении «или»;

соез 就是, его использование в интерогативном вопросе;

придаток 跟 (和) в предложной конструкции «.....跟 一起 ..»;

придаток 从 (从), 从哪儿 起 и предложную конструкцию, обозначающую
направление «откуда», откуда;

предлог 向, 往 в предложных конструкциях, обозначающих действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель

действия:

предлог 离 в предложении пространственного или объектного разстояния между объектами:

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二 и 两;

прикрасные числительные и префикс 第;

счётные слова (классификация) (碗, 钟 и другие), универсальное счётное слово 个, количественную часть 只;

модальную часть 能 для формирования неопределённого желания;

модальную часть 了;

часть 吧 в побудительных предложениях;

модальную часть 吧 для выражения неопределённости предложения;

суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 对, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哎 и другие) для выражения чувства и эмоций в ситуациях с коммуникативной ситуацией;

способы обращения как в китайском языке;

способы обозначения дней года;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе отрицательного количества: счётные суффиксы и (一)点儿;

триб. числительное количество (с образованием слов типа чисел и других);

структурная часть (一) 点儿, отличающаяся от 一点儿;

составляющая 一下儿 с глаголом;

обозначения времени;

формы 的时:候 (это время - 时);

сложные предложения времени с указательными словами (словами существительными)
几点 и 什么时候;

обстоятельство места:

сложные предложения местоположения, в том числе с указательными словами
(里, 上 и другие) и на сочетании с 面 и 边;

повеление и значение места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с указательными
местоположениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с указательными обозначением места;

сочетания (以前, (以后);

обозначение местоположения и времени с помощью 是:

обстоятельство образа действия (в том числе со сложными словами 地);

конструкции 不... 也不..., 有的..., 有的... 要...了, 就要...了,
从... 到... 又... 又..., 先..., 然后..., —... 就..., —... 就...,
一... 快...了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые
словами и конструкциями (приказки, сравнения, причинно-следственные, целивые
и другие).

основные конструкции 因为..., (所以...), объясняющие
причинно-следственную связь;

сложные предложения условия с конструкцией 如果..., 既...;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкция сравнения с предлогом 比 в её отрицательном варианте (没有);

конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了,

(一) 点 (儿), 一些 (些);

конструкция: сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы:
 предложение со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
 сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比... 还

прилагательное;

конструкция усиления 跟.....一样 и 和:跟.....一样 прилагательное,

предложение с предлогом 把 и повелительным сказуемым;

предложение с предлогом 把 и конструкцией

«在 + существительное + местоимение + глагольное сказуемое»:

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкция: «越来越 + прилагательное/глагол»;

надежные конструкции «不是.....吗»;

для обозначения элементов результата, условия или образа действия со специальной интонацией 得;

для обозначения цели;

дополнение в предложении;

дополнение времени, числа на счёт и др. (次, 遍, 回 и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы

изменения с глагольно-объектными словосочетаниями:

прямо и косвенную речь;

форма категоричного утверждения и отрицания;

некоторые модальности согласно контекстуальной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и другие);

сравнительные конструкции 跟.....相比;

связную разномыслную конструкцию 不管...都...;

конструкция 除了.....(以外), 还...;

конструкция 只有……(才)……:

счётное слово 倍;

несколько счётных слов (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный элемент возможности:

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的过.

личейные элементы результата результативные конструкции 好, 完, 到, 住,

下, 上, 区 и другие:

выражения способные построения дополнения длительности:

конструкция 不是……, 才是……

конструкция 想……作为/当作……;

конструкция 把……作为/当作…… — с глаголом;

выделительная конструкция 是……的 (показатель терминированного действия);

конструкция 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией 为什么不……呢;

основные значения 来看;

конструкция 是……看的;

риторический вопрос 莫非……;

частица 噢;

личейные элементы в предложении 来看.

1.05.8.5.9.6. Владеть собою; управлять своим разумом;

осуществлять возможность и осуществлять общение с иностранцами
иностранцами с национально-культурных особенностей своей страны в странах-партнёрах

изучаемого языка, в основных единицах (аутентичных элементах речевого материала) лексико-грамматическом содержании 10 класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику (лексический фонд) лексику и речевые родные страны и страны-партнёры изучаемого языка при изучении тем (социально-научное устройство, система образования, страницы истории, знаменательные и популярное приращение, проведение досуга, типичные особенности бытия, традиции в кулинарии и другие);

понимать и употреблять социальную реалию и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изучаемого материала;

знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны-стран, говорящих на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

различать умения представлять родную страну/родную страну изучаемого языка (культурные ценности и символы, достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, село, деревню, выдающиеся люди, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях необходимого общения на китайском языке;

использовать в процессе устной и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу в свободное и рабочее время в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которой впервые используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, культуры, возможно интересная достопримечательностях на китайском языке.

10.3.3.9.7. Владеть компетенциями умениями, позволяющими в случае

и одежды не выеда), и при этом характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа):

повествование-описание;

рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к фактам и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы, объем — 16 минут;

аудирование. Воспроизводить по слуху и понимать аудиальные тексты, содержащие выделенные выделенные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание и умение выделить из поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важной информации, с полным пониманием всей информации, данной в тексте, понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, процессами, значениями текста/текстов для аудирования — до 3 минут;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать выделенные аудиальные тексты разных жанров и стилей, содержащие выделенные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с полным/частичным пониманием содержания, с пониманием нужной/интересующей/важной информации, с полным пониманием содержания текста/текстов;

читать про себя и устанавливать причинно-следственные взаимосвязи фактов и событий в тексте фактов и событий, читать про себя носительские тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, карты, графики и другие) и понимать представленную в них информацию. Объем текстов/таблиц для чтения — до 250 знаков;

читать вслух аудиальные тексты, воспроизводить и понимать на изученном языковом материале, с целью чтения правил чтения и особенностей пунктуации, объем текста для чтения вслух — до 250 знаков;

личеченная речь;

заполнять анкету и формуляры и взаимодействовать с носителями приветливо и дружелюбно в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с общими и основными сведениями о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать эссе/эссе-сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка, с использованием лексики, рассказом об описанных фактах и событиях своей жизни, выражением своих ощущений и чувств, опираясь на факты и рассуждая об имеющейся информации партнера по письменному общению (объем сообщения – до 200 знаков);

писать официальное деловое письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятого в стране/странах изучаемого языка;

создавать небольшие письменные высказывания на основе плана, иллюстраций, фотографий или аудиовизуального материала с использованием и без использования образцов текстов высказывания (до 100 знаков);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание преимущественно описательного текста или делового документа в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем – до 200 знаков);

личечно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации;

создавать письменное сообщение/характеристику о людях, их планах и их целях, целях, работе, интересах и любимых занятиях;

писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другой продукции искусства (объем – до 100 знаков);

перевод как особый вид речевой деятельности делать письменный перевод с китайского языка на русский путевочных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

105.3.5.10.2. Владеть фонетическими навыками

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка,

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита (кандзи и пиньинь

[汉语拼音]) (также вливающегося фонетический транскрипцией), осмысленно, корректно их использовать;

знать структуру китайского слова, особенности соответствия гласных и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила интонации системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тона, перенос на третий тон, легкий тон);

различать на слух, без ошибок, водиться к обобщенному значению, представлять с оном в китайском языке;

читать по слуху, понимая, соотносясь с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать по слуху и понимать звуковые тексты, построенные в соответствии с изученным языковым материалом, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом концентрируя внимание на содержаниях текстов (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Пиньиня и правильно применять китайские слова, написанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать эмоции (удивления, чувства и эмоции) с помощью интонации;

узнавать и отличать диалектный диалект (шу-гуанхуа) от других диалектов Китая.

105.3.5.10.3. Владеть иероглифическими, орфографическими

и пунктуационными навыками

принципы писать звуковые слова в пиньинь и системе кандзи, а также применять их в рамках звуковой блокнот-грамматического материала;

использовать основные знания при написании кандзи: перографическая форма, черт при образовании текстов в перографическом

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать случаи по 4 различия в написании изучаемых иероглифов;

идентифицировать структуру изучаемых иероглифов, выделить иероглифические элементы, графы и карты в фонетических -- ключи и фонетики;

распознавать в параграфическом тексте закодированные иероглифические знаки, в том числе в новых материалах, уметь читать и понимать левые звонки;

читать печатные и рукописные тексты, связанные современным иероглифическим письмом, содержащие изучаемые иероглифы;

записывать услышанный текст и переводить изучаемой текстом в параграфический и печатный;

транскрибировать изучаемые слова, закодированные иероглифами, в систему левых звонков;

правильно расставлять звонки текста в тексте, записанном иероглифами и левыми;

практически реализовать навыки перевода в предложениях, между предложениями и в конце предложения;

сводить иероглифический текст на компьютер, печатать его иероглифами при помощи программы в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных производных на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, выделенные в традиционной форме;

использовать иероглифическую детальку в случаях выявления незнакомых сочетаний иероглифов;

функционально правильно и эффективно использовать левые звонки при написании иероглифических предложений и слов, оформлять электронное сообщение личного характера;

практически применять правила оформления прямого речи в соответствии с требованиями к оформлению письменных документов иероглифическим способом перед переводом, так читать прямую речь в картинках;

пу ситуационно-параллельно формировать элементарные навыки общения личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного:

105.8.5.10.4. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках одобренного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые речевые клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать, анализировать и использовать адекватная лексические единицы, и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и речевые конструкции, служащие для формирования сложных предложений, конструкции управления, уточнения, категоризации утверждения и отрицания, предложения логического строя;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические элементы, обслуживающие место действия, лица и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, метафорические утверждения и отрицания, предложения несвязного строя;

использовать в речи некоторые idioms в соответствии с коммуникативной ситуацией;

105.8.5.10.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной

и письменной речи (включая грамматические явления, изучаемые при изучении японского и корейского языков в рамках образовательной программы).

различные тематико-коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего характера с частицей *ka* и в утвердительно-отрицательной форме, специального характера с вопросительными местоимениями), побуждательные, восклицательные;

перестроенные и неперестроенные простые предложения;

предложения с координатной связью со связкой *te* и без связи *te*;

предложения с нечленимым сказуемым, причисленные формы с канцелярской связью;

причисляемые и простые глагольные сказуемые;

предложения с глагольным сказуемым, причисленным и без причисления;

предложения с глагольным сказуемым, причисленным прямым дополнением и при этом являющийся элементом результата с дефисом *de*;

предложения с причисленным глагольным сказуемым, выражающим глаголом *aru*;

вызывательные предложения по форме «*ta*..... *!*» (с наречиями *do*, *ta*, *ni*, *ka* и причисленными *te*, *ni*, *de*),

последовательно-связанные предложения;

пред. сказ. с пассивного строя (с предлогом *te*);

субъектно-предикативную структуру (при наличии в предложении в роли подлежащего);

формы, возникающие при перечислении и призыве, благодарность и ответ на нее, предложения-приглашения и ответы на них, одобрения и ком. действия;

форма, возникающая при просьбе, с глаголом *shimasu*;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с необходимостью суффиксов *ni*),

примкательные местоимения,

интерпретируемые местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样

в этом числе для записи шипящих), 为什么, 怎么 (в том числе в составе идиомы);

вопросительное прилагательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении окказий и в роли дополнения;

составительные 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с соответствующим суффиксом 们);

приставки конверсионной основы в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное в-е-е (структурной частицы) 的;

имена собственные, способы построения имен топонимов,

приставка 老 при образовании прилагательных;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

связки 打算 и 天 и значение измерения, связки 觉得, 觉得 и другие;

связки 借 в значении взимать и давать и значения в долг и,

вероятельный глагол 可能;

модальный-любимый глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы хотения и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

наблюдательные глаголы (记 и другие);

модальные глаголы доверительности (要, 应该);

модальный глагол 可以 в отрицательной значении, с отрицательную форму 不能.

модальной глагол предположения (会);

удачение глагола, прилагательных;

широчина степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

широчина 量 и формирование превосходной степени образованы прилагательных;

конструкция прилагательное + 极了 для передачи превосходной степени прилагательных;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿.

又, 甚至:

наречие 已经 в союзах с частицей 了;

наречие 且, указывающее на продолжение действия;

наречие 最 в сочетаниях с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструктивно (止)在, 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в отрицании 没什么;

союз 还是, в форме отрицания в завершающем вопросе;

предлог 跟 (和) в предложной конструкции跟.....一起.....;

предлог 从 (从), предлог 在 в предложной конструкции, отвечающую на вопросы 从哪里?, 在哪里?;

предлоги 向, 往 и слов 看见 в конструкции, выражающей направление действия;

предлог 为 в предложной конструкции, употребляемой для обозначения цели действия;

предлог 在 и предложению конструкции для обозначения расстояния между объектами:

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные свыше 1 000 000;

числительные 二, 两;

порядковые числительные в предлоге 第;

счётные слова (классификаторы) (辆, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения сомнения, в том числе и для предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 们, 石;

служебные слова 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувства и эмоции в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дитя и киншюкэм-показ;

способы обозначения двести и тысячи;

способы обозначения короткого времени,

различные способы обозначения количества, в том числе перед определителем счётные слова: (一)点儿;

приблизительное количество (в т.ч. использованием слов типа 差不多);

слова-счётные 有 (一) 点儿, сколько-то 一点儿;

слова-счётные 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени,

оборот 的时候 (как время...);

способы выражения времени с вопросительными и отрицательными

几点 и什么时候;

обстоятельство места;

способы выражения местоположения, в том числе с помощью локативов

(上, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, так же как выражением места

(上五, 下面, 左, 右 и других);

объяснение местоположения с помощью 在 в сочетании с линиями

местоположения и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

с приложением 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

объяснение местоположения предложения с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不.....也不....., 有的.....有的....., 要.....了, 就要.....了,

从.....到....., 又.....又....., 先....., 然后....., 一.....就....., 一.....

一边.....快.....了;

различные типы связей в рамках выражения: то единства, опирающиеся на союзные и конъюнктивные (прямые, косвенные, словесные и другие);

сложные конструкции 因为....., (所以.....), оформленные

различно с подчиненными связями;

сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 既.....;

сложные предложения условия с союзом 要是;

конструкция сравнения с предлогом 比, с её отрицательной формой (没有);

конструкцию сравнения с предлогом: 比 и словосочетания 得多, 多了.

(一) 点 (儿) , 一些 (些) ;

конструкции сравнения с предлогом 比 и указанным количеством в разном предложении со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительные конструкции 比...更 прилагательное, 比.....还 +

прилагательное;

конструкции уподобления 跟.....一样 и 和.....一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и глаголом в прямом предложении;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 +

существительное + местоимение + собственное + существительное + существительное»;

указание на конструкцию 越 A 越 B;

конструкция 越来越 прилагательное/глагол;

наречительная конструкция «不是.....吗?»;

дополнительные элементы предложения: стопки или образ действия со следящим инфинитивом 得;

личное местоимение;

причастие с длительностью;

дополнение при помощи глагольных счетных слов (次, 遍, 回 и другие);

простые модальности и наречия 去 и 来;

сложные модальности и наречия (起来, 回来, 回去 и другие) и способ

их использования с глаголами и глагольными словосочетаниями;

прямо и косвенную речь;

формы утверждения и отрицания утверждения и отрицания;

некоторые наречия обязательно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные слова (看来 и другие);

сравнительную конструкцию 跟.....相比,

союзную конструкцию 不管... 都.....;

конструкция: 除了..... (以外), 还... .., 只有..... (才) 既然..., 就..., 即使.., 也... 无论... 都... 宁可... 也..., 连... 都(也) ... 连... 都(也) 没/不..... 该...了, ... 都(也) ... 都(也) 没/不... и другие,

счётные слова 倍;

счётные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

достоверность факта возможности.

наречия 原来, 曾经, 终于;

наречия 怪不得;

наречия 的当;

различные элементы результата результативные формы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 停 и другие;

наречия словосочетания дополнения действительности,

конструкция 不是..... 而是.....;

конструкция 把..... 作为/当作.....;

конструкция 把... .. 作为/当作 + 来 с глаголом;

наречия наречия конструкции 是... ..的 (показатель свершённого действия);

конструкция 该... ..了 (是... ..的时候了);

предложения с конструкцией 为什么不.....呢?;

переносные значения глаголов;

наречия 其次, 尤其, 反而;

слова 而且, 因此, 却, 再说;

предлоги 由, 由于, 至于,

счётные счётные слова (起 и другие);

- служебные слова 像, 比如;
- различительные морфемы 死 и другие;
- вводные слова (根据 и другие);
- частицы с прилагательными 几, 多, 左右;
- слова-сочетания 其中;
- служебные модификаторы направления (下来, 下去 и другие);
- уменьшительное числительное 一;
- выражения 只不, 多方, 恒不得 и другие;
- вводные выражения (一般来讲 и другие);
- ритмический вопрос с напевом 难道;
- тонизация с 越 A 越 B;
- конструкция 只要 ..., 就 ...;
- конструкция ... 是 ... 就是 ...;
- конструкция 宁可 ... 也 ...;
- ки-структура сопоставительного типа с 也 ...;
- параллельные конструкции;
- конструкция 是给 ... 看的, 以 ... 为 ...;
- риторический вопрос 莫非 ...;
- частицу 以;
- действие в прошлом с 来着;
- предикативные и с 以,
- случаи не слова 既 и 已;
- заключение предложения с 矣,
- 矣 с предлогательными;
- отрицательная морфема 未.

115.8.5.10.6. Планировать межкультурные взаимодействия и уметь:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с представителями этнической и национально-культурных особенностей своей страны и страны-партнёра: изучающего языка и орудиями социокультурных элементов речевого поведения своего языка в рамках тематического содержания [1] класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематику и фоновую лексику о реалиях родной страны и страны-партнёра изучающего языка при изучении тем (государственное устройство, системы образования, страныны историко-географические и демографические параметры, проведение досуга, этические нормы общения, традиции в культуре, сфера обслуживания, здравоохранение и другие);

воспринимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном устном тексте в рамках изучаемого материала;

знать основные сведения о социальном портрете и культурном наследии страны-партнёра, говорящего на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства их различия;

различать умения представлять родную страну/материковую страну и страну-партнёра изучающего языка (культурные ценности и события, достопримечательности, климатическое разнообразие, столица, крупные города, сёла, деревни, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие);

определять локацию зарубежных партнёров в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социальном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о знакомых и различных предметах своей страны и Китая, а также других странах, в которых широко используется китайский язык.

об особенностях образа жизни, быта, культуры, в некоторых произведениях художественной литературы, классической музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

105.8.5.10.7. Владеть компьютерными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при газетном – перепрос, при телефонном в письме – описание/перифраз, а также, при чтении и аудировании – выделение и контекстуальное догадку.

105.8.5.10.8. Владеть методами работы умениями, позволяющими оперировать с информацией учебной деятельности по специальности иностранном языке.

105.8.5.10.9. Систематизировать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам языковые явления (лексическое и грамматическое).

105.8.5.10.10. Учетывать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, способность получать информацию из беззвучных в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

106. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык Второй иностранный язык» (базовый уровень).

106.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык Второй иностранный язык» (базовый уровень) (предметная область «Иностранные языки») для трех основных уровней программы по английскому языку, английской язык включает лексическую записку, содержание обучения, на первом этапе результаты обучения программы по английскому языку.

106.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психолингвистических предпосылок и особенностей обучающихся; место в структуре учебного плана, а также подходы и методы содержания, и описание этапов и результатов.

106.3. В программе по английскому языку закрепляется содержательное

ишии, которые предусматриваются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

106.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся на каждый год обучения.

106.5. Пояснительная записка.

106.5.1. Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС (ОК), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

106.5.2. Программа по английскому языку является примером для составления рабочей программы по предмету: она дает представление о целях образования, развитии, воспитании и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, целях организации системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне среднего учебного предмета «История иностранного языка (английский)», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по иностранному языку (английскому как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания в отдельные темы).

106.5.3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного предмета, учитывающий на основании дифференциальных курсов, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (английского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межличностных связей второго иностранного языка (английского) с содержанием других учебных

предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных языковых речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (английскому). При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями к уровню развития их личностных и коммуникативных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными, психологическими особенностями обучающихся 10–11 лет.

10к.4.4. Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей продолжения второго иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (английского), реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), включенных в федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (английскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

10к.5.5. Учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современных обучающихся в условиях поликультурности и многоязычия мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструментов межкультурного и межличностного взаимодействия, способствующих общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, ориентации на культуру, ценности и ценности и эмоции. Второй иностранный язык (английский) способствует развитию лич-

подлинного межкультурного и транснационального диалога, а также многогранно, комплексно представлять взаимодействие культурных процессов и областей с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения в число иностранных языков как второго иностранного связана со спецификой английского как языка международного общения, что дает обучающимся возможность приобрести в более широком кругу научных и научных достижений.

106.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, ставятся задачи для формирования личностных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование так же активных, творческих личностей обучающихся. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поэтому увеличивается количество ситуаций и сфер общения с учетом англоязычной культурной специфики. Для иностранной языковой подгруппы в среднем второе иностранное языки (английский), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком, в основе механизма реализации (поддерживается) переклад.

106.5.7. Трансформации произошедшие на владение иностранным языком, связаны с увеличением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) так как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям расширяющим возможности образования и саморазвития, а также из важнейших средств социальной коммуникации и успешной профессиональной деятельности выпускников общеобразовательной организации.

106.5.8. Знание владения иностранными языками как первым, так и вторым, транснационального взаимодействия изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху глобализации и является многогранным аспектом. Знание русского языка эквивалентное для политических и

партнёра обеспечивает общению, учитывающее особенности личности и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при принятии переговоров, решении возникающих проблем в целях достижения поставленных задач.

181.3.9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

181.3.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, дифференцируясь на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как важный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умственных навыков и навыков работы с информацией и информации о них, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития вполноценного самосознания, этноидентичности и языковой личности носителями разных стран и народов.

181.3.11. На прагматическом уровне целью освоения иностранного языка (базовый уровень подготовки и профильный язык) на уровне среднего общего образования предусмотрено овладение коммуникативными компетенциями обучающегося, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в частности умения ее составлять, умения как речевой, языковой, социокультурной, коммуникативной и метапредметной компетенции:

вечная компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо и др.);

языковая компетенция – овладение языком языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения: описание явления в английском языке, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобретение культуры

и три условия, что образовательная организация обеспечивает кадровую обеспеченность, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, указанных во ФГОС СОО.

106.5.15. Объём учебно-часов, рекомендованных для изучения английского языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

106.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, гендеризированно и негендеризованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

106.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета **Иностранный (английский) язык** ориентирован на содержание общеобразовательной и общекультурной подготовки на формирование целостных представлений обучающегося о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и цели, и в том же так ориентирован межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижению порогового уровня владения иностранным (английским) языком призывает выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, не только используя данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком призывает использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации на международных мероприятиях и образовательных целях: использовать словарь и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

106.6. Содержание обучения в 10 классе.

106.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, использовать речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического

содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературные персонажи.

Здоровый образ жизни и питание и здоровые режимы труда и отдыха, спорт, общественно-политические питании, государственное врач.

Школьное образование, домашняя жизнь. Параллели с зарубежными сверстниками. Межличностные отношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможность продолжения образования в пути, стипендия, выбор рабочей специальности. Роль иностранных языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры.

Популярные одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технологический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страны-партнеры (учебники и язык: географическое положение, столицы и крупные города, различные системы образования, демографическая статистика, культурные особенности (религиозные и национальные традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны-партнера (учебники и язык). Их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 6.1.1. Своеобразие.

Развитие коммуникативных умений при понимании речи на фоне умений, охарактеризованных на уроке основного общего образования, и умения устной речи разные виды диалогов (диалог-информационного характера, диалог-побуждения к действию, диалог-запрос, диалог-обоснованиями; коммуникативные умения, позволяющая

разные виды диалогов);

диалог-информационно-характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переопрашивать; выражать сожаление/отказ; выражать благодарность, восхищение с приближением; выражать пожелания и вежливые реакции на приглашение;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаясь или шантажировать просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаясь на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-рефератив: сообщать фактическую информацию, опираясь на конкретный уровень втек; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; передавать с позиции спрашивающего на предложение отвечающего информацию;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, высказывать сомнения; проявлять эмоциональную оценку обсуждаемых фактов или высказываний (удивление, радость, огорчение);

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях переговоров лично и официально в пределах тематического содержания речи (фактосообщение, речевая ситуация и т.п.) и стиля (ст., фемининитив, диалог) с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/регионах изучаемого языка, при необходимости учитывать особенности собеседника.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне речевого этикета и диалогизации

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типичных: заявления (предмет, местность, личность и одесды человека); характеристика (мерта, характер, реакция, личность или литературного персонажа); повествование/описание; рассуждение;

переклад основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к фактам и фактам, изложенным в тексте;

умение представлять (презентовать) результаты выполнения проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 уровня с использованием ключевых слов, слов и словосочетаний, фотографий, таблиц, диаграмм и.п. без использования тек.

Объем монологического высказывания – 11-12 фраз

106.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений осуществляется на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, понимание отдельных получаемых языковых элементов, с пониманием языковой и контекстуальной детали, с разной глубиной понимания и на понимание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной или интересной/важной информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию и второстепенной, ориентировать содержание текста по типу сообщения, интерпретировать языковые формы, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересной/важной информации предполагает умение выделить данную информацию, представить ее в доступной (хорошей) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в спутных или параллельных обменах, рассказы, сообщения и др. (коммуникативный характер), объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

106.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне элементарного этапа образованных умений читать про себя и принимать с пониманием языковую и контекстуальную догадки адекватные тексты разных жанров и стилей, содержащих специально подобранные языковые явления, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/персонуальной/информационной информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/тему и мысль, выделять главные факты/события (факты и информация); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий, и находить взаимосвязь слов, несущих информацию о главном содержании.

Чтение с пониманием нужной/персонуальной/информационной информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представляющую интерес/важную/информационную информацию, выделять необходимую информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием адекватных текстов, содержащих специально подобранные языковые явления, фиксируются и развиваются умения читать и понимать текст во основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного переказа), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи описанных в тексте фактов и событий.

Чтение несложных текстов: таблиц, диаграмм, графиков и других адекватных представлений в виде схематического.

Тексты для чтения: диалог (беседа), яичурья, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, приказ, официальное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста: 20-30 слов для чтения 10-50 16-10 слов.

106.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформулированных на уровне описания вклице в образложении:

заполнение анкеты и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

вводение резюме (CV) с содержанием основных сведений о себе и соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

применение «матричного» оформления личного характера в соответствии с нормами международного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного задания (рассказ, сочинения и другие) с использованием образца, плана, и иллюстрации, таблиц, диаграмм или примитивной прослушанного текста. Объем письменного высказывания до 105 слов;

заполнение таблицы, текста, формуляра и содержание примитивной прослушанного текста или добавление информации в таблицу;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 105 слов

106.6.2. Мозаичные знания и навыки.

106.6.2.1. Фразеологическая сторона речи.

Различение на слух (без помощи переводчика) слов и коммуникативных признаков слов с соблюдением правильного ударения в фразеологических сочетаниях с различными лексико-грамматическими особенностями, в том числе правила отсутствия отрицания на служебных словах.

Чтение aloud аутентичных текстов, адресованных в основном на изучающих языковую материал, с соблюдением правил чтения и адекватной интонацией, демонстрация понимания смысла текста.

Тексты для чтения могут обладать информационно-характерной структурой из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем:

существительных при помощи суффиксов -hood, -ty, -th.

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

сложных существительных путём соединения основы существительных в предложении (hot-iron-aw);

сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия (nice-looking);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённых форм глаголов (a cup a tea);

имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (a girl – to girl);

Имена прилагательные -ed и -ing (excited – exciting)

Многословные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Национально-языковые слова. Наиболее частотные фразеологические обороты. Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устной и письменной высказывания.

186.6.2.4. Грамматическая структура речи

Расположение и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций или их сочетания.

Различные коммуникативные цели предложений: утвердительные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Пераспространённые и распространённые группы слов, в том числе

с союзными предложениями, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).

Предложения с начальным It.

Попытки изменить глаголы There I to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы seem to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy).

Предложения со сложным дополнением Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с относительными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с вводными словами whoever, whatever, however, whichever.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времена с союзом since; определительными с относительными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0 (If you hear me, it means), Conditional I (If the weather is fine, we'll go for a walk); с глаголами в сослагательном наклонении: Conditional II (If I had time, I would learn German).

Все типы подчинительных предложений (общий, специализированный, альтернативный, разделительный) возможны в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense.

Полескательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времена, относящиеся к разным частям сложного предложения.

Местоименные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем временах.

Предложения с конструкциями as... as, not as... as, both... and... either... or... neither... nor.

Предложения с I wish... (I wish I had a dog).

Конструкции с глаголами as -ing: to love/hate doing sth.

Конструкции с инфинитивом to stop, to remember, to forget

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола (He used to play football. Now he plays rugby).

Конструкция be/get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the routine.); be/get used to doing smth (She is used to living in the country.).

Конструкция I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкция I'd rather. You'd better.

Глаголы (правильных и неправильных) и подчинительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Conditional Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего времени.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, may/might/can, may, might, should, shall, would, will, need).

Исчисляемые формы глагола - инфинитив, герундий, причастие I и Participle II; причастия в функциях определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый, неопределённый и притяжательный артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительных. Именное форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слов. выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные

местоимения (в том числе э. а́хи шун ой (фигур): возвратные, указательные, отрицательные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения лодэ, до и ё; прилагательные (shobudy, nohshng, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

106.6.3. Соцдику наутушья лашья и укашня.

Обеспечение возможностей и межкультурного общения и использования лингвистической компетенции в национально-культурных общностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов культуры национально-культурного этноста в адекватной среде и рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и понимание в устной и письменной речи признаков культурной специфики тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: системы образования, здравоохранения, национальные и культурные традиции, проведение досуга, социальные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на изучаемом языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств в их учётом.

Развитие умения представлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка (культурные ценности и события; значительности; индивидуальные, коллективные достижения, учёные, деятели науки, культуры, спорта; члены актёрки).

106.6.4. Коммуникативные умения.

Владение коммуникативными умениями, позволяющими в ситуации общения коммуникации, а также в условиях понимания языковых средств национально-культурные традиции, переживания информации при говорении и восприятии:

при говорении и письме – орфографическая/орфоэпическая; при чтении и аудировании – языковую и коммуникативную информацию.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющаяся необходимой для понимания основного содержания текста или информации, извлеченной из текста запрашиваемой информации.

106.7. Содержание обучения в 11 классе.

106.7.1. Коммуникативные умения

Сопереживать и умение общаться в устной и письменной форме, используя различные и прикладные виды речевой деятельности в разных темах и ситуациях общения речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека: литературный персонаж.

Курсы: отдых и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, структура жизни. Переезд в зарубежные страны: сверстники. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Мода и стиль в современном обществе. Учет: мода и этика общения. Доступ молодежи: учреждения и интернет.

Роль спорта в современной и современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технологический прогресс: персоналы и технологии. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, спутниковые сети). Интернет-безопасность.

Родная страна и страностраны: изучаемый язык, столица, крупные города, регионы, экономика, образование: достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страностраны изучаемого языка, их вклад

в путь к мировой культуре.

Объясн. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а также умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: приглашать, приглашать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать соболезнования; выражать благодарность: поздравлять с праздником, выражать пожелания и предложение воспользоваться предложением;

диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и предлагать/не предлагать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать своё мнение/зрения и обосновывать её, высказывать своё соболезнование с четкой позицией собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (похвалить, удивление, радость, оприличье).

Указанные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях парадигмального и аутентичного общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций (диалог-этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с использованием форм речи (вопрос, ответ, приглашение и предложение) учебного языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалогов — 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

соединение устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмет, местность, личность, и т.д.); характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/описание; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов или опорочей, фотографий, таблиц, диаграмм и без опоры на них;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, планы и плановые словесные отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания 14–15 фраз.

16.7.1.3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух изучаемых текстов, выделение существенных языковых явлений, с использованием языковой и контекстуальной информации, в разной глубине понимания и их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным или неполным содержанием; с полным или частичной/интересующей/вопросиваемой информацией.

Аудирование с полным пониманием содержания текста предполагает умение выделить на слух тему/цель и главные факты/события в конкретном явлении на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, припоминать содержание текста по задану содержанию и/или припоминать отдельные слова/выражения для выполнения конкретного задания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/важнейшей информации предполагает умение выделить данную информацию, представить ее в эксплицитной (явной) форме, выделить ключевые слова/выражения

Тексты для аудирования диалог (беседа), монолог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, разговор, сообщение неформального характера, объявления.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (Н1 – пороговый уровень по общеполовой шкале).

Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

146.7.1.3. Смысловое чтение

Развитие умения: читать про себя и понимать с использованием языковой и коммуникативной задачи аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные несложные языковые явления, с разной глубиной проработки в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрещаемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделить главные факты/события (конусы информации), устанавливать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрещаемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме; выделить необходимую информацию в рамках заданной её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих от одного несложного языкового явления, формируются и развиваются умения найти и точно понимать текст на основе его информативной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выделением персонажей, установлением причинно-следственных взаимосвязей) отдельных и текста

фактов и событий.

Чтение лекционных текстов (записи, диаграммы, графики) и по возможности представление в виде информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказы, отрывки из художественного произведения, статья научно-популярного характера, обзорные информационные материалы, объявления, пакеты, инструкции, выигранные билеты, различные почтовые купюры, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (II – начальный уровень на общепринятой шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 600-800 слов.

106.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение бланков и формуляров в соответствии с порядком, принятым в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с указанием основных сведений о себе в соответствии с порядком, принятым в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с порядком ведения деловой переписки, принятым в стране/странах изучаемого языка (Объем сообщения – до 1105 слов);

создание небольшого письменного выходящего сообщения, содержащего текст (с использованием образцов, планов, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста) (Объем письменного сообщения – до 180 слов);

составление таблицы: порядок сокращения содержания прочитанного/прослушанного текста и/или выделение информации в таблице;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.

106.7.2. Языковые навыки и навыки.

106.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою

и коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и (при необходимости) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение по ух аудиотипичных текстов, построенных в основном на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Демонстрирующие навыки не петься.

Тексты для чтения вслух: сообщения неформального характера, отрывок из статьи научного популярного характера, рассказы, диалоги (беседа), интервью. Целью текста для чтения вслух – до 150 слов.

106.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Привычная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, обобщающих выражений и слов и их связей (например, firstly, secondly, finally, on the one hand, on the other hand); построение точек, пропунктирование, постановка знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационные правила также, и еще особенно в программах речевого этикета, принятыми в странах-партнерах изучаемого языка, оформленные элементарно сообщением личного характера: восклицательная запятая после обращения и завершающей фразы; точка после выражения благодарности на официальном контакте; отсутствие точки после подписи.

106.7.2.3. Лексика: лексическая структура речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическая единицы (слов, в том числе многозначных; фразеологизмов; глаголов; прилагательных, речевых единиц, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематической сферы знания речи, с соблюдением существующей в английском языке формы лексической сочетаемости.

Объем – 1.050 единиц для продуктивного владения (как начал 100) единицы, изученных правил и 1000 единиц для рецептивного усвоения (включая

11050) единицу предельно низкого минимума).

Основные способы словообразования:

а) ифигическое образование

глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *co-*, *con-*, *under-* и суффиксов *-ise-*, *-ize-*, *-en*,

имён существительных при помощи префиксов *sub-*, *in-*/*im-*, *dis-*/*di-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-ed/-ed*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-ion/-tion*, *-ship*:

имён прилагательных при помощи префиксов *im-*, *in-*/*im-*, *il-*/*il-*, *inter-*, *sub-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-im-*/*im-* и *-less*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*:

наречий при помощи префиксов *im-*, *in-*/*im-*, *il-*/*il-* и суффикса *-ly*:

прилагательных при помощи суффиксов *-fold*, *-ty*, *-th*:

б) словообразовательное образование

сложных существительных путём соединения основы существительных (*football*):

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительных (*blizzard*):

сложных существительных путём соединения основы существительных и приставки (*father-in-law*),

сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного и основы причастия I (*size-looking*):

в) лексическое образование

имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run - a run*):

имён существительных от прилагательных (*rich people - the rich*):

глаголов от имён существительных (*to hand - to hand*):

глаголов от имён прилагательных (*to amaze - to amaze*).

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited - exciting*):

Многочисленные лексические единицы. Словосочетания. Автономия

Интернациональные слова. Наблюдается частотное образование глаголов. Сокращение

и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения связности и логичности устной/письменного высказывания.

100.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Различия в использовании в устной и письменной речи изученных морфологических (лексико-грамматических) конструкций английского языка.

Различные координативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, риторический вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Периодизированные и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими объектами действия, существующие в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими причастия-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/ seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/ crossing the road, I want to have my hair cut.)

Сложноподчинённые предложения с союзными словами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Сложноподчинённые предложения с придаточным времени с союзами since, определённые словами с союзными словами who, which, that.

Условные предложения с глаголами в изъявительном и условном наклонении: Conditional I (If you heat ice, it melts.), Conditional II (If the weather is fine, we'll go for a walk.); с глаголами в условном наклонении: Conditional II (If I had time, I would learn German.).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы и Present/Future Simple Tense; Present/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Послестепенные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; законченные предложения в рамках и незаконно предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as... as, not as... as; both... and...; either... or...; neither... nor.

Предложения с I wish... (I wish I had a dog.).

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + infinitive (He used to play football. Now he plays rugby.).

Конструкция to get used to smth (They are used to cold weather. It took him a week to get used to the climate.); to get used to doing smth (She is used to living in the country.).

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкцию I'd rather. You'd better

Глаголы (правильных и неправильных) в различных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Future Simple Tense; Present/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to (форма Future Simple Tense и Present Continuous Tense) для указания будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must, have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определителя (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Несклоняемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much, little/few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; неличностные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, притяжательные местоимения; неопределённые местоимения и их отрицательные; отрицательные местоимения none, no и их производные (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

М.У.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межкультурного и языкового общения с использованием знаний о позиции социокультурных особенностей своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого коммуникативного процесса и их реализации в различных коммуникативных ситуациях.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной стандартной лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: межкультурное устройство, система образования, страны исходы, национальные и этнические традиции, печатные документы, типичные особенности общения.

Умение использовать сведения о социокультурном портрете и культурном

последних стран/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического и ситуационного речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/язычную группу и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события: достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры).

106.7.4. Компенсаторные умения.

Овладевшие компенсаторными умениями, учащимися в случае отсутствия коммуникативных, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные способы переработки информации: при говорении – перефраз; при чтении и письме – опущение/перифразирование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения оперировать информацией, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания презентационно-информационного текста или для нахождения в тексте explicit или implicit информации.

106.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

106.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации и это позволяет с традиционными российскими ценностями патриотизма, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе: нравственными нормами поведения, и способствовать развитию самосознания, самоидентификации и саморазвития, развитию внутренней культуры личности, патриотизма, гражданственности, уважения к правам и достоинству (Служба, и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, безраздельно и полностью к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, гражданскому и правовому средству.

106.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по профилю лингвистическому (английскому) языку должны отражать компетентность и способность обучающийся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, своей системой ценностей, позитивных внутренних убеждений, коммуникативных традиционных ценностях российского общества, расширенном жизненном опыте и опыте деятельности и процессе реализации собственных направлений деятельности.

106.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активной и ответственности члена гражданского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность приобщиться к ценностям, экстремизму, национализму, экстремизму, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести добровольную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социальном и образовательном проектировании;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

компетентность в гуманитарной и общественной деятельности;

2) патриотического воспитания

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и стран/стран, говорящих на английском языке; достижения России в странах/стран, говорящих на английском языке в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к защите и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

важность духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственно-этических этнокультурного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать взвешанные решения, ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

охранение личности как залог успешного будущего;

ответственное отношение к своим родственникам, созданию семьи на основе согласия и принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

высокая открытость к миру, включая искусство, спорт, науку и технические достижения, в мире, труде, общественных отношениях;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество разных народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через точную интерпретацию на иностранном (английском) языке, социальное взаимодействие с искусством;

убежденность и значимость для личности и общества ответственности и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему состоянию культуры своего народа и способность взаимодействовать с ней представителями других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, здорового

отношения к своему здоровью:

нравственность и физическая ответственность, включая спортивно-оздоровительной деятельности;

активные действия в целях принятия и иных форм причастности к физическому и психическому здоровью;

б) трудолюбие воспитания:

приобщение к труду, осознание ценности характера, трудолюбия;

готовность к активной деятельности технологической в основной направленности, способность инициировать, планировать и качественно выполнять такую деятельность;

интерес к различным формам профессиональной деятельности, умение оценить персоналий выбор будущей профессии в реальной жизни, собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами инициативы и английского языка;

готовность и способность к образованию и самобразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием инициативы инициативы и английского языка;

г) экономическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных характера экологических проблем;

инициативы и осознание их действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активные инициативы действий, принимаемых в окружающей среде; умение критически анализировать и оценивать действия, предпринимаемые действия, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

д) теория научно-техническая:

сформированность мировоззрения, ориентированное на современному уровню развития науки и общественной практики, ориентированное на достижение культуры.

способствующая установлению связей между культурными мирами;

совершенство овладения языковой и эвистольской культуры как средства взаимодействия между людьми и мировыми мирами;

освоение ценности группной деятельности, способность осуществлять проективную и носительскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

104.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования иностранным (иностранному) языку у обучающегося сформированы эмоциональный интеллект, нравственно-волевая сформированность:

самостоятельность, способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной личности в личной сфере, быть уверенным в себе;

саморегуляция поведения, способность контролировать умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, направленности стремления к обязательной цели и успеху, эмпатия, принципиальность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

чужими, и принимающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать свои или опущенные коммуникативные способности к сотрудничеству и сотрудничеству;

ценности языка как таковой, способность устанавливать отношения с другими людьми, в том числе с представителями иностранного (иностранного) языка, уважительное отношение к интересам и культурным ценностям.

104.8.5. В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы и реализованы следующие учебные действия: коммуникативные учебные действия, регулятивные учебные действия, познавательные учебные действия, совместная деятельность.

106.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть первоначальных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее восторженно;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения классификации и различения языковых единиц и языковых явлений английского языка;

определять цели деятельности, заданные параметры и критерии ее достижения;

выявлять закономерности и языковые явления английского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материалов и адекватных ресурсов;

вносить коррективы и целостность, обосновать совокупные результаты цели, оценивать риски поступательной деятельности;

коммуницировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютерного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении языковых проблем.

106.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть первоначальных универсальных учебных действий.

поднять глаголы учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, языковые разрешения проблем: свободной и творческой в самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний, умений и навыков, преобразованию при применении в различных учебных ситуациях. а так же при выполнении учебных проектов и практических проектов.

владесть научной терминологией и техникой терминологии;

ставить и формулировать задачи и цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и ситуационизировать задачу, выдвигать

106.8.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, жестов, читать предложения конфликтных ситуаций и связывать конфликты;

выдвигать различные способы общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; одновременно вести диалог и логично, смягчать конфликтные ситуации;

рационально и логично излагать свою точку зрения в разных языковых условиях;

106.8.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий.

ориентироваться в учебной деятельности, выявлять проблемы, ставить и формулировать самостоятельные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

давать самостоятельный анализ, аргументировать его, быть ответственными за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и повышению гражданской ответственности и других областей знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

106.8.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, умения анализировать результаты как часть регулятивных универсальных учебных действий.

давать оценку новым ситуациям;

знать навыки познавательной рефлексии как осознанных осмысленных действий и мыслительных процессов как результатов и оснований: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного иноязычного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать успех в ходе речевого взаимодействия по их сигналам;
- принимать инициативу и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- продвигать себя, указывая свои недостатки в достижении;
- принимать молвы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- проявлять спонтанно и прямо в диалогах выслушивание;
- развивать способность принимать инициативу другого человека.

106.5.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать и пользоваться преимуществами командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом личных увлечений, обсуждать результаты совместной работы;

определять качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по различным критериям;

принимать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

106.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

106.8.1. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны отражать сформированность языковых коммуникативных компетенций на уровне, приближенном к пороговому, в совокупности со составляющими речевой, языковой, социокультурной, коммуникативной, чужезычной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) **ВЛАСТЬ ОСНОВЫНОЙ ДИУЖИИ РЕЧЬЮЙ ДУЖИИ ДУЖИИ:**

характерные: текст разные виды диалога (диалог этикетности характера, диалог-убеждение в действительности, диалог-разговор, диалог-обмен мнениями; диалог-информационный диалог) в стандартных ситуациях непосредственного и опосредованного общения и рамках стилизованного тематического содержания речи с периферийными и/или зрительными функциями в субкоммуникативном носительстве речевого этикета, представленных в стилизованных учебных текстах (до 7 предложений на странице каждого учебника).

содержательные: указание на смысловые и коммуникативные функции (например: характеристика, повествование, сообщение, рассуждение) в периферийных и/или зрительных функциях и в рамках стилизованного тематического содержания речи: читать основное содержание учебного текста с пониманием смысла предложения (объем коммуникативного высказывания - 11-12 фраз); устно излагать результаты коммуникативной работы (объем - 11-12 фраз).

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аудиальные тексты, содержащие отдельные несложные языковые явления с разной глубиной понимания и содержание текстов с пониманием основного содержания с пониманием основной информации/запроса/вопроса/информации (архивные записки типа: «Записка для аудирования - 10 минут»).

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аудиальные тексты разного характера в слух, содержащие отдельные языковые явления с разной глубиной понимания в содержательных текстах с пониманием основного содержания с пониманием основной информации/запроса/вопроса/информации с пониманием коммуникативной функции с пониманием коммуникативной функции (объем текста для чтения - 10-15 предложений), читать про себя и понимать несложные аудиальные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь: составлять ответы в формах, связанных с собой основные

владеть в соответствии с нормами, принятыми в странах-партнёрах изучаемого языка: писать резюме (CV) с соблюдением основных правил а себе в соответствии с привычки, принятыми в странах-партнёрах изучаемого языка, писать электронные сообщения личного характера, сообщения речевкой этикет, принятой в странах-партнёрах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); создавать текстовые изображения с использованием таблиц, плана, картинок, таблиц, графиков; анализировать представленного прослушанного текста (объём высказывания – до 1105); транслитерировать, кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 1105 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух без ошибок, ведущих к ошибкам коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей и темпа; и применять правило ступенчатого ударения на служебных словах; выразительно читать вслух тексты объёмом до 120 слов, построенные на изучаемом языковом материале, с соблюдением правил чтения и стилистической интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

владеть орфографическими навыками: правильно писать числительные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать слитные при теленаписании аббревиатуры и при выделении важных слов: апостроф, точку, восклицательный и восклицательный знаки и конце предложения; не ставить точку после заголовка, пунктуационно правильно оформлять письменные сообщения личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте (130) лексических единиц (слов, фразеологизмов, словосочетаний, речевых единиц, единиц коммуникативной связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1130 лексических единиц, обеспечивая в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением культуры речи и стилистики языка норму лексической сочетаемости.

различать и употреблять в устной и письменной речи родственные формы,

образованы же с неоплаченным суффиксом (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *co-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ize/-ise*: имена существительные при помощи префиксов *in-*, *in-* и суффиксов *-ness/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-less*, *-sion/-tion*, *-ship*; также прилагательные при помощи префиксов *in-*, *in-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-al*, *-ive*, *-ful*, *-ing* и суффиксов *-ing*, *-er*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*.
 2) значения при помощи префиксов *in-*, *in-* и суффиксов *-ly*, *-ness* и *-ness*; с неплаченным суффиксом *-ness*, *-ly*, *-ness*; с неплаченным суффиксом *-ness* (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); с сложным прилагательным путём соединения основы или заглавной с основой прилагательного (*dark-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неоплаченных форм глаголов (*to live* - *a live*); имён существительных от прилагательных (*rich people* - *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* - *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* - *to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* - *exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные многозначные лексические единицы, включая: а) термины, аббревиатурные слова; наиболее частотные фразеологические единицы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи при обеспечении целостности и логичности устной и письменной высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и логичных связующих единиц предложения английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения в том числе с несколькими объектами, следующими за глаголом. В том порядке,

предложения с начальным *It*,

предложения с начальным *There* и *is* *be*;

предложения с глагольными конструкциями, сцепкациями (to be, to link, to keep, to feel);

предложения с сложным дополнением – Complex Object;

сложноподлежащие предложения с соединительными союзами and, but, or;

исключительные предложения с союзными и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподлежащие предложения с союзными словами whoever, whatever, howsoever, wherever;

сложноподлежащие предложения с причастными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном и повелительном Conditional I и Conditional II с действительным и мнимым наклонением (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, отрицательный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

инверсионные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи и настоящем и прошедшем времени; сложноподлежащие предложения в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and... either... or, neither... nor;

предложения с I wish: Пример

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing sth;

конструкция с глаголами to sleep, to remember, to forget;

конструкция It takes sb... to do sth;

конструкция have to + инфинитив глагола;

конструкция be/get used to sth/be/get used to doing sth;

конструкция I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

глаголы страдательного и пассивного залога в различных формах

действительного залога в изъявительном предложении (Present-Future Simple Tense; Present/Past Conditional Tense; Present/Past Perfect Tense; Future in the Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, can't, may/might to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определителя (Participle I — *playing card*, Participle II — *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

числительные существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключениям;

неисчисляемые существительные, существительные в форме только множественного числа;

слова предложительные и наречия в предложении сложном, соединительной и присоединительной союжках, образованных по правилу и исключениям;

слова, выражающие количество (*that much, little's, little, fewer, few, a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no one* и их производные (*no body, nothing, etc.*);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предмета, употребительные в грамматике залога;

5) и в целом социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать: речевые ситуации в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и не оплодать в лексико-грамматическом оформлении с учетом этих ситуаций;

звучащими и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и речевые стратегии/структуры изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, экологическое поведение и др.); иметь базовые умения в социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; принимать участие в иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компетенциями умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – перефразировать, переформулировать и перефразировать; при чтении – опосредованно интерпретировать; при аудировании – использовать в книге ситуативные диалоги;

в) владеть метапредметными умениями, позволяющими осуществлять учебную деятельность по овладению иностранным языком: структурировать, классифицировать, систематизировать и обобщать ее; осуществлять приемы изучения языковых явлений (лексические и грамматические): использовать языковые словари и справочники, в том числе интерактивные справочные системы в текстовой форме; участвовать в учебно-воспитательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевого взаимодействия:

говорящие – вести диалог типа диалог (диалог-пение по характеру диалога – побуждение к действию, диалог-разрешение, диалог-обмен мнениями); комбинированный диалог; в стандартных ситуациях речевого взаимодействия и общения вести общение в рамках учебного тематического содержания речи с использованием и/или аргументации и опираясь на обобщенные нормы речевого этикета;

привычных в графоэстрономическом изучении языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/описание, рассуждение) с изложением своего мнения и аргументацией с использованием или без опор в рамках ограниченного содержания реплик; различать основное содержание практического/прослушиваемого текста с выражением своего отношения без вербальных прием (объем монологического высказывания — 14-15; устно излагать результаты выполненных учебных работ, (объем — 14-15 фраз);

подтверждать: воспринимать на слух и понимать аудиальные тексты содержащие отдельные незнакомые языковые элементы с речевой глубиной понимания в содержательные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием логической/интересующей/определяемой информации (время звучания текстов/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные предметные тексты разных видов, жанра и стиля, содержащие отдельные незнакомые языковые элементы с различной глубиной понимания в содержательные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием логической/интересующей/определяемой информации, с полным пониманием предметного содержания текстов или текста — (600-800 слов); читать про себя несложные тексты (выб. стили, виды рамок, графики) и описать предмет/явления/набл. явления;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, соблюдая о себе основные сведения, в соответствии с требованиями, принятыми в графоэстрономическом изучении языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в графоэстрономическом изучении языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые этикет, принятой в графоэстрономическом изучении языка (объем сообщения — до 100 слов); создавать небольшие высказывания с использованием образных средств, картинок, таблиц, диаграмм, предметного/прослушиваемого текста (объем высказывания — до 100 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прослушиваемого/прослушанного текста или

иные существительных (initial); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (fishball); сложное существительное путём соединения основы существительных с предлогом (fisher-in-lure); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой прилагателя I (space-linking); с использованием конверсии (образование пассив существительных от веопределённых форм глаголов to put - a put); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cold - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имен прилагательные ed-ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многочисленные лексические единицы, синонимы, антонимы, интерпретационные связи, наиболее частотные фразеологизмы: возвращаясь к аббревиатуре:

также распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные средства связи для обеспечения целостности и единства устнопереписанного текста;

4) уметь понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуниктивных целях предшествующий английский язык;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

имеющиеся в том числе с предельными обстоятельствами, следующие в определённом порядке;

вспомогательные глаголы с начальным I;

предложения с начальным There I to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы to look, to see, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Object;

сложными предложениями с союзными союзами and, but, or;

сложноподчинёнными предложениями с союзными союзами because, if, when, where, what, why, how;

и эти предложения являются предложениями с союзными словами *wherever, wherever, however, whenever*;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *when*; определительные с союзными словами *who, which, that*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I, Conditional II) и с союзами в условительном наклонении (Conditional II);

же типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени: согласованные предложения в рамках сложного предложения;

модальные глаголы и крепительные части в настоящем и прошедшем времени: предложения с конструкциями *as... as, no... as, both... and..., either... or..., neither... nor*;

предложения *It is/was*;

конструкция с глаголом *to -ing*: *to love/hate doing sth.*

конструкция с глаголами *to stop, to remember, to forget*;

конструкция *It takes me... to do sth.*;

конструкция *used to - infinitive глагола*,

конструкция *be/get used to sth; be/get used to doing sth.*,

конструкция *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer* парадигма предложения, а также конструкция *I'd rather, You'd better*;

глаголы, выражающие собирательное существительное (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильных и неправильных) в употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future in the Past Tense) и употребительных формах

сравнительного числа (Present Past Simple Passive: Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущей действительности,

модальные глаголы в их исходных формах (can/can able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

полные фразы глагола инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); прилагательные в функциях определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

исходные функции числительных во множественном числе, отражающих по порядку и исключению;

некоторые личные местоимения существительные, некоторые формы местоимений множественного числа;

лексика прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам, и несклоняемые;

слова, выражающие количество (plenty/much, little/a little, few/a few, a lot of);

лексика местоимения и местоимения в известном порядке: прилагательные местоимения (в том числе в избирательной форме); возвратные местоимения, вопросительные местоимения; местоимения местоимения и их производные; в единственном числе местоимения, но в его производные (probably, certainly, etc.);

числительные в порядковом числительные;

предлоги место, времени, направления; предлоги, употребляемые в сравнительном значении;

слова, являющиеся синонимами или антонимами;

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального общения, в рамках тематически содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексическую фоновую лексику и реалии стран/регионов изучаемого языка (государственные устройства, системы образования, структуры

католики, испанские праздники, этнографические обрядности общения); иметь базовые знания о социокультурной толерантности и культурном наследии родной страны в этнокультурном языковом языке; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к любой культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при расширении – перефразировании; при повторении и замене синонимическими фразами; при чтении и подтверждении языковых и контекстуальных признаков;

7) владеть мета-языковыми умениями, позволяющими осуществлять учебную деятельность по коммуникативным иностранным языкам: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать коммуникативные стратегии и стратегии в том числе конфликтно-управленческие системы в конкретной форме, участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применяться ИКТ: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

107. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (неанглийский) язык (базовый уровень)».

107.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (неанглийский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее сокращенно – программа по предмету язык, предметный язык); ее целью пояснительному письму, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному языку.

107.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеризует основополагающие предпосылки к его изучению обучающимися; четко и структурно учебное пособие, а также подходы к выбору

содержания, и определены и зафиксированы результаты в структуре тематического планирования.

107.3.13 Программы по немецкому языку раскрываются содержательными ловия, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

107.4. Планируемые результаты освоения программ по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

107.5. Поясните пояснительно.

107.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определенных в ФГОС СОО

107.5.2. Программа по немецкому языку является ориентиром и составленной рамочных программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, пути формирования системы знаний, умений и способностей, знаний у обучающихся на базовом уровне содержания учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» составляет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному (немецкому) языку как учебному предмету. на предметной карте остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане выбора изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

107.5.3. Пояснения на немецком языке устанавливаются различие между обязательного предметного содержания на годов обучения; предусматривает примерный ресурс учебного предмета, выделенного на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения предмета иностранного (немецкого) языка, исходя из его предметно-методных особенностей и структуре раздела (русского) языка

обучающихся и изучению лексике иностранного языка, межпредметных связей терминов иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных коммуникативных речевых умений обучающихся и использование новых языковых средств, представленных в программе по немецкому языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, задачами социальными требованиями к уровню развития их интеллектуальных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

107.5.4. Длительные и краткосрочные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания терминов иностранного (немецкого) языка с учетом методических традиций построения платных курсов иностранного (немецкого) языка, реализованных в большей части учебно-методических комплексов (УМК), входящих в Федеральную дирекцию учебников по иностранному (немецкому) языку, доступных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

107.5.5. Учебному предмету «Исркий иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень) принадлежит важное место в системе среднего общего образования в формировании универсальных обучающих и учебных подкультурных и языковых компетенций. Изучение иностранного языка играет важную роль в формировании коммуникативной культуры обучающихся, создании роли языка как инструмента межкультурного взаимодействия, способствует их общему развитию, развитию способности принимать и ценить культуру, расширяет

проявления, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаст важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с некоторыми языковыми культурами и общение с носителями как письменных, так и устных языков. Актуальность введения второго немецкого языка для второго иностранного связаны с тем, что культура языка, изучаемая в иностранном языке, является с немецкоязычными странами, что даёт обучающимся возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

107.5.6. Проектные задания и способы деятельности, связанные с обучением при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса для изучения других предметных областей, связанных с языком для формирования положительных качеств личности, ориентированных на формирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, приобретённый с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволит повысить и сделать первым иностранным языком на основе механизма трансференции (переноса опыта на новую ситуацию).

107.5.7. Трансформация языков за владение иностранным языком, связанная с увеличением общественных запросов на квалифицированных и многоязычных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, связана с новыми компетенциями. Владение вторым иностранным (немецким) языком как фактор в передовых международных научных и технологических достижениях, равнозначным важности образования и самообразования, а также на высшем уровне средств коммуникации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности способствует общему развитию личности гражданина.

107.5.8. Знакомство с введением второго иностранного языка как с первым, так и вторым, расширяет номенклатуру изучаемых иностранных языков

соответствует стратегическим интересам России в эпоху глобализации и мультиполярного мира. Знание родного языка экономически или политически партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее прибегать к консенсусу при подписании договоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных целей.

107.5.9. Нарастающее значение владения иностранными языками придает «перекладыванию» на ней и содержащая обучения предмету.

107.5.10. Цель: повышение качества образования становится более сложными по структуре. Формируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях с учетом ценно-воспитательной и личностных, метапредметных и предметных результатов. Интеграцией являясь признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (я так же в профессии), инструктор различия умственной деятельности, обработки и использования информации и наравляясь на них: умение видеть волеизъявление качества гражданство, патриотизма, ориентация на национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

107.5.11. На региональном уровне целью инновационного образования (базовый уровень владения государственным языком) на уровне среднего общего образования предлагается совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в следствие таких её составляющих, как: чтение, языковая культура, коммуникативная и метапредметная компетенция:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений и навыков основных видов речевой деятельности (разговорной, диалогической, монологической, письменной речи):

языковая компетенция – овладение такими языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с общепринятыми нормами речи и совершенствование навыков языковых средств немецкого языка: различных способов выражения мысли в русском

языка. Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадрами, обеспечивающими, техническими и материальными условиями, позволяющими достичь лучших результатов, заявленных по ФГОС (ОМ).

107.5.15. Объем часов, рекомендованных для изучения «Второго иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 36 часов в 10 классе – 68 часов (7 часов в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

107.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования характеризуют необходимость к окончанию 11 класса владения языком общения на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, пассивно и активно) во уровне, приближенно соответствующем уровню.

107.5.17. Базовый (начальный) уровень освоения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной готовности, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в современном мире и о языке как средстве межкультурного и межкультурного общения в частности. Достижение среднего уровня владения вторым иностранным (немецким) языком подразумевает знакомство обучающихся с немецким языком как средством общения в устной и письменной формах с носителями изучаемого языка, а также с предметными средствами, не использующими второй язык как средство общения. Кроме того, начальный уровень владения вторым иностранным (немецким) языком подразумевает использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, изучения и обработки информации из иноязычных источников и образовательных и учебно-образовательных целях: использовать словарь и справочник на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

107.5.18. Программа по немецкому языку состоит из трех разделов.

1) цоаксивительная зиписка;

2) содержание учебнои предмета «Второй иностранный (второй) язык (базовый уровень) по году обучения (10 и 11 классы);

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебнои предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по иностранному языку по году обучения (10 и 11 классы).

107.6. Содержание обучения в 10 классе.

107.6.1. Коммуникативные умения.

Разные умения общаться в устной и письменной форме, аспирация речеупотребление и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематически содержательных речей.

Повседневная жизнь семьи. Мужичность: отношения в семье, в друзьях и в обществе.

Внешность и харптеристика человека, литературного персонажа.

Человечий образ жизни и работа, о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, обдлиноружающее питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии; возможности продолжения образования в вузе, и колледже, выборе рабочей специальности. Роль иностранного языка в жизни человека в будущем.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Коллекционные предметы. Молодежная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технически прогресс: перспективы и последствия. Современное средство связи.

Роль страны и иностранца в современном мире, географическое положение,

олимпиады и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (вспомогательные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Вышкощенные люди родной страны и иностранной изучают язык, их путь к науку и мировую культуру.

107.6.1.1. Повторение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уроках основного общего образования, а также умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-распрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать речь; вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поддерживать с партнером, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравления;

Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо ее выполнять или тактично выигрывать, приглашать собеседника к совместной деятельности (пешеходный переход); соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-распрос: задавать фактологическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать свое мнение и побуждение к действию и соглашению; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

Диалог – обмен мнениями: излагать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (похваление, удивление, разочарование, отрицание и т.д.);

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях коммуникативного общения в рамках тематического содержания речи 10 класса в специально созданных речевых ситуациях (роли партнеров и т.д.).

фотографий, таблиц, диаграмм с обозначением стрел, ленточкой, пикета, принятым в стране/странице, кучеком и пикета, при необходимости уточнения и переспросовая объяснения.

(Объём диалога — 7 реплик со стороны каждого собеседника).

Развитие коммуникативных умений инициации речи на базе умения сформированная на уровне основного общего образования:

создание устных устных монологических высказываний с использованием специальных коммуникативных типов речи: описания (предмета, местности и, внешности и действия человека), характера и характера, реального человека или литературного персонажа); повествования/описания; рассуждения;

пересказ: основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением собственного мнения о событиях и фактах, изложенных в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематической содержательной речи 10 класса с использованием различных средств, включая мультимедийные, фотографии, таблицы, диаграммы или без использования их.

(Объём монологического высказывания — 1-2 фразы).

107.6.12 Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умения сформированная на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных речевых текстов, содержащих отдельные несложные языковые элементы с использованием языковой и коммуникативной информации с разной глубиной понимания и в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием основной информации, с пониманием/запросом информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста производится умение определять основную тему/тему и главные факты/события и их взаимосвязь на слух/звук, отгадывать главную информацию и второстепенной, понимать/определять содержание текста по плану/обозначению/маркировке/неизвестным словам,

несущественные и непонимая основного содержания.

Аудировавшие с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации предполагают умение и делать данную информацию представленную и эквивалентной (живой) форме, в востраиваемом на слух тексте.

Тексты для аудирования, диалоги (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы, сообщения и информирование характере, шкваловые.

Время изучения текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

107.6.1.3. Умение жонглировать.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и пользоваться с использованием языковой и культурной догадки речевые тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные непонятные языковые элементы, с различной глубиной прелиминации в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/речевую мысль, выделить главные факты/события (описки и хронологические), проанализировать содержание текста на соответствие/взаимодополнение, определять логическую последовательность главных фактов, событий, инкорпорировать в текст тему/идею, вытекающие для понимания основного содержания.

Умение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эквивалентной (живой) и имитационной (слуховой) форме; оценивать данную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

На этапе чтения с полным пониманием речевых текстов, содержащих отдельные непонятные языковые элементы, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной ценности (жанра, стиля и структурного анализа отдельных частей текста), выборочного

первонач); уметь акцентировать примерные причинно-следственные взаимосвязи на конкретных в тексте фактах и событиях.

Чтение небольших текстов (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, письмо, деловое письмо личного характера, стихотворение.

Объём текста: текст на понимание – 400–600 слов.

107.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

умение вести диалог и формулировать в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с акцентом на основные сведения о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание двустороннего сообщения личного характера в соответствии с нормами этикета этого общества, принятыми в стране/странах изучаемого языка. (Объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) с использованием образов, планов, иллюстраций, таблиц, диаграмм и/или привитанного описания чужих текстов. (Объём письменного высказывания – до 140 слов;

написание таблицы краткого резюме содержания презентационного презентационного текста и/или занесение информации в таблицу;

письменное предоставление результатов значимой проектной работы, оформляемое в форме презентации. Объём – до 140 слов

107.6.2. Языковые знания и навыки.

107.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без опробов, ведущих к слуху

Осуществительных словообразований:

аккреция: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ist, -in, -er, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -iz, -itis

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (das Unglück, das Unglücklich);

существительных при помощи суффиксов -heit, -ig, -ig, -ig, -ig, -ig;

сложных существительных: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (das Winterort, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (das Schreibisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (das Kleinmaul);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Level);

имён существительных от основы глагола без окончания (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Käse);

Множественные лексемы: единицы. Структура. Антонимы.

Интернациональные слова. Укращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного и письменного высказывания.

107 § 2.4. Грамматическая сторона речи.

Разнообразие и употребление в устной и письменной речи числительных

морфологическая форма и синтаксические конструкции немецкого языка.

Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (у передаточные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с тем же или требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с союзами и с союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, парами deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: относительные — с союзами dass, ob и другими; причины — с союзом weil, das условие — с союзом wenn; пренебрежение с союзом wenn, а также настоящие цели — с союзом damit, относительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без союза опровержения союза ипсального заключения.

Средства связи в тексте при обеспечении его связности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach и другие.

Все типы подчинённых предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы и Fragen, Befehle, Rufen, etc. Bitte!).

Побудительные предложения в увеличенной форме (Ich will bitte eine Cola Kaufen) и отрицательной (Machst du kein Laufen) форме во 2-м лице единственного числа и множественном числе в повелительной форме.

Глаголы (слова) и существительные с соединительными и отрицательными приставками и подчинительных формами действительного залога в повелительной форме (Fragen, Befehle, Rufen, etc. Bitte!).

Вспомогательные глаголы в различных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Präsupposition (при согласовании времён)

Формы отрицательного наклонения от глаголов haben sein; сочетание würde haben для выражения вежливой просьбы, желания в предположных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в структуре предложения с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и модальные наречия

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образующие по правилу, и исключения

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образующие по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieses, jenes); отрицательные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); относительное местоимение wer.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица auch.

Краткие числительные и порядковые числительные, местоимения для обозначения дат и боковых частей.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и личным управлением

107-87. Синокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, в частности при изучении языка и национальных социокультурных элементов речевого поведения человека в межличностной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонетической лексики и лексики родной страны и стран/стран изучаемого языка при изучении тем: эстетика искусства, история, кинематограф, живопись, музыка, литература, традиционные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном поведении стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых речей и в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Различное умение различать речевую структуру/языковую форму и страноведческие знания (культурные явления и события, документальность/недокументальность).

10.7.6.4. Коммуникативные умения.

Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в ситуации общения в коммуникативной ситуации и условиях дефинитивных языковых средств использовать различные приемы перифразиса и дифференциации при говорении (перифразис при говорении и письме) и восприятии (перифразис при чтении и аудировании) языковых средств коммуникативного характера.

Различные умения использовать информацию, содержащуюся в сообщении, для понимания основного содержания прочтенного/прослушанного сообщения и для нахождения источника запрашиваемой информации.

10.7.7. Содержание обучения в 11 классе

10.7.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя различные и продуктивные виды речевой деятельности в различных

тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, в друзьях и знакомых. Конфликтные ситуации, их преодоление и разрешение.

Внимание к характеристика человека, литературными персонажа.

Здоровый образ жизни и работа о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, питание, профилактика питания.

Школьные экзамены, подготовка жизни. Переписка с зарубежными специалистами. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в личностной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Доступ молодежи: уверенность и уверенность.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Традиции. Проблемы молодежи. Этика в дружбе и семье.

Технологический прогресс: переломы и последствия. Современные средства коммуникации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее) Интернет-коммуникация.

Родная страна и страны-партнёры изучаемого языка: столица, крупные города, регионы: система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и стран-партнёров изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

107.7.11.1. Общение.

Развитие коммуникативных умений для личностной речи, а именно: умение вести диалог: виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-реферат, диалог обмена мнениями, комбинированный диалог, включающий два или три диалога);

умение этикетного характера, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переопределять тему, вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравить с праздником, выразить поздравления и искренно

появление на экране телевизора:

Диалог - побуждение к действию: обратиться к проблеме, возможно сопоставляя ее с другими, выполнять проблему: давать совет и принимать решение; проинформировать, проинформировать собеседника к совместной деятельности, возможно сопоставляя ее с другими на предложение собеседника, обаяния призыву своего решения;

Диалог-трансформация: обеспечить функционирование информации, отвечать на вопросы разных видов, выразить свою точку зрения и обосновать ее; задавать вопросы и отвечать на них; зашифровать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; цели и наоборот: брать интервью и интервьюировать.

Диалог - обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, высказать свою точку зрения и обосновать ее; выразить свое мнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (исходящие, удивление, радость, огорчение и так далее).

Цельные умения диалогической речи сформулированы в стандартах в ситуациях использования в официальной речи в рамках тематического содержания речи II класса и не использовались в речевых ситуациях (карты, фотографии, таблицы, диаграммы с содержанием речи, текста, презентации и т.д.) в ситуациях использования языка при необходимости уточнения и расширения содержания.

Объем языка - до 9 речевых единиц в каждом высказывании.

Развитие коммуникативных умений коммуникативной речи:

развитие устных монологических и диалогических с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (проблемы, местности, внешности и качества человека), характеристика (черты характера, качества человека) как литературного персонажа; повествование (описание, рассуждение). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием текстов, слов, таблиц, рисунков, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их:

пересказ основного содержания прочитанного/прислушанного текста без опоры на ключевые слова, титлы с выражением своего отношения к событиям и фактам, упомянутым в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

107.7.1.2. Аудирование

Вопросы коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих различные неязыковые языковые явления, с использованием языковой и экстралингвистической помощи, с разной глубиной понимания и их содержанием в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания; с пониманием конкретной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию из предложенной, проговорить содержание текста на начало сообщения; интерпретировать незнакомые слова, несуществующие для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием конкретной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представляющую в эксплицитной (явной) форме, и воспринимать на слух текст.

Тексты для аудирования должны быть: доступными, выразительными, объективными и ситуациями, соответствующими общению, рассказ, сообщению информационного характера, диалогам.

Уровень сложности текстов для аудирования должен приближаться к пороговому уровню В1 – пороговый уровень на общешкольной шкале).

Время изучения текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

107.7.1.3. Смысловое чтение

Выявление умения читать про себя и понимать с использованием эвристичной и интерактивной модели работы с текстом разных жанров и стилей.

содержащие отдельные неуместные языковые явления, с разной глубиной проследования и их осмысления в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием художественно-персонуальной/запросившей информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием содержания содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (описывая кратко события); ловить структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; интерпретировать незнакомые слова, неуместные для понимания содержания явления.

Чтение с пониманием художественно-персонуальной/запросившей информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и ловить данную информацию, представленную в явной/скрытой (явной) и имплицитной форме (скрытой) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуниктивной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием художественных текстов, содержащих отдельные неуместные языковые явления, формируются и развиваются умения: читать и кратко доложить текст на основе его структуральной переработки (смысловая и структурная анализ отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи и отношения в тексте (факты и события).

Чтение малых текстов (стихи, плакаты, графики и так далее) предполагает представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, статья из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, заметка, инструкция, электронное сообщение неличного характера, стихотворение.

Максимальная сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (III) языковой компетенции по европейской шкале.

Объём текста/текстов для чтения 600-800 слов

107.7.1.4. Письменная речь.

Различные устные письменной речи:

записанные язык. и формулиров. в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах и изучаемой языки;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе и опыте учения и работы, принятым в стране/странах изучаемой языки;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинения, статьи и т.д.) далее с включением таблиц, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочтением/прослушиванием текста. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

таблица/таблицы: краткая форма содержания прочтением/прослушиванием текста или для объяснения информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполнения проектной работы, и т.д. или в форме презентации. Объём – до 180 слов.

107.7.2. Языковые знания и навыки

107.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Выявление и устранение ошибок, ведущих к сбою в коммуникации при произнесении слов и словосочетаний правильного ударения в фразированных с объяснением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения во служебных словах

Умение вслух озвучивать тексты, выстроенных и адаптированных к изученному языку и сравнение с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения могут содержать информационный характер, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказы, диалоги (беседа), интервью. Объём

твора для чтения вслух – до 150 слов.

107.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, тире с двоеточием после вводного.

Ситуационно правильное и своевременное использование тире и двоеточия, применяемых в письменных высказываниях. Информационное взаимодействие элементов лингвистического характера: постановка запятой после вводного и тире после вводного являются за дальнейшей частью, отсутствие тире после завершающей фразы, отсутствие точки после подписи.

107.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Расширение и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе устойчивых; фразеологизмов, словосочетаний; речевых клише; средств лингвистической связи; аббревиатурных единиц общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке системы лексической сочетаемости).

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Существительные словообразовательные:

аффиксные: образующие

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -tag, -jahr, -mal, -k, -ig, -mal

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -los

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных суффиксов un- (unmöglich, nicht, das Unmöglichste)

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -fzig, -te, -ste

словообразование: образование

сложных существительных путём введения родов существительных (der Winterzeit, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы гласной и основы существительных (der Scheißbüsch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinigkeit);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (das schönblau);

конверсия: аббревиация

путь существительных от без определённой формы глагола (das Lesen);

путь существительных от основы гласной без изменения корневой гласной (der Anfang);

путь существительных от основы гласной с изменением корневой гласной (der Spring);

путь существительных и прилагательных (das Grün, die Kälte)

Многословные текстовые единицы. Стихи, песни, Автобиография. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обозначения целостности и логичности устной и письменной высказывания

107.7.2.1 Грамматическая сторона речи

Различия в употреблении в устной и письменной речи различных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побуждательные (указательный и отрицательный формы)

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr, Es regnet, Es ist interessant.);

Предложения с существительным Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.);

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, а так же местоимениями, глаголами.

Предложения с повелительным оборотом wie ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя существительных и инфинитивов.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur, sondern auch, притяжные ohne, obwohl, statt.

Сложноподчинённые предложения. относительные — с союзами dass, ob и другие; причинные — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цель — с союзом damit; определительные — с союзами wann и местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования отрицательного наклонения.

Средства связи и связи для обозначения его цели. В том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachdem и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения и утвердительные (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательные (Macht keinen Lärm!) формы во 2-м лице единственного и во множественном числе и в каждой форме.

Глаголы (сильные и слабые, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Platzvergreif (при совпадении времён).

Формы сочетания глагола с инфинитивом с глаголами haben, sein, werden, können, dürfen, sollen, müssen, wollen + Infinitiv и в выражениях как инфинитив, желаний и прилагательных предложениях, связанных с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum, неопределённая форма глагола в страдательном залоге в конечных предложениях.

Наиболее распространены глаголы с употреблением и местоименные наречия.
 Определённый, неопределённый и вульгарный артикли.

Имена существительные по множественному числу, образованные по правилу,
 и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе
 в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной
 степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные
 по правилу, и исключения.

Личные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах),
 указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, указательные
 местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, etwas doch.

Качественные и количественные числительные. Числительные для обозначения
 дат и бо́льших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным
 падежом и дательным управлением.

107.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения
 с представителями этнической и национально-культурных общностей своей страны
 и стран/региона изучаемого языка и осознание социокультурных элементов поведения
 гражданского общества в немедоязычной среде в рамках темы изучаемого
 содержания II класса.

Знание и использование в учебной и внеучебной среде наиболее
 употребительной тематической лексики в устной и письменной форме
 и в стандартных ситуациях общения для изучения тем, государственное устройство,
 система образования, структура власти, административные и популярные традиции,
 проведение досуга, этнические особенности общения и т.д.

Владение основными видами речевыми в социокультурном портрете и культурном наследии страны, коммуникативных на родном языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств в их употреблении.

Развитие умения представлять родную страну/нацию: регион и страну/область изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; знаменитые люди).

107.7.4. Коммуникативные умения

Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости коммуникативной, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении – перефразирование, при говорении и письме – использование перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую догадку в контексте/интуитивную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания содержания содержания прочитанного/аудированного текста при понимании в тексте запрашиваемой информации.

107.8. Психические результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

107.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования реализуются в следствие учебной и познавательной деятельности обучающихся в соответствии с традиционными российскими социокультурными ценностями и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе: патриотизм и нравственные ценности, а также способность признать свои ошибки, самовоспитания и саморазвития, развитие эстетической культуры личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти предков, Отчизны и людям труда, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, свободы и справедливой среде.

107.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования (в том числе по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся к самоопределению сформированной внутренней культурной идентичности, осознание своей ответственности, позитивных внутренних убеждений, способность к диалогу с традиционными ценностями российского общества, расширению жизненного опыта в опыте деятельности в процессе реализации различных направлений воспитательной деятельности.

107.8.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

понимание смысла конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных этических, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность критически мыслить, избегать экстремизма, ксенофобии, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;

готовность вести гражданскую деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в различных общественных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами и осуществлять их функции в соответствии;

готовность к гуманитарной и межкультурной деятельности;

2) патриотическая идентичность:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, историю и настоящее

этнонациональные аспекты культуры России;

направленность отношений к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России в странах-партнерах, говорящих на немецком языке; достижения России и стран-партнера в различных областях науки, искусства, спорта, технологий, труда;

высокая убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

направление духовных исканий российского народа;

сформированность нравственных оснований этнокультурной идентичности;

способность осознать ситуацию и принимать активные решения, ориентирован на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личной ответственности и устойчивости в будущем;

ответственность отцовства к своим родителям, осуждение семьи на основе несправедливых принципов ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественной отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, прибегать к оценкам и критике по поводу и цели, получать информацию на иностранном (немецком) языке, ощущать исключительное воздействие искусства;

убежденность и ответственность для личности и общества ответственности и мирового искусства, этнокультурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему освоению культуры своего народа и готовность сотрудничать с представителями других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление к высокой качеству творческой деятельности;

5) физическое воспитание:

афірмованість здорового та безпечної лінійки життя, відповідального ставлення до свого здоров'я;

потребує в фізичному спорті, заняттях спортивно-оздоровчій діяльністю;

активне неприятие вредных привычек и иных форм пристрастия к вреду (физическому и духовному деградации);

б) трудолюбивості:

готовність до труду, освоення задач мастертства, трудолюбия;

активність в діяльній діяльності технологічній та соціальній відповідальність, можливість співпрацювати, планувати та самостійно виконувати цілі діяльності;

інтерес до різних сфер професійної діяльності, уміння здійснити життєвий вибір майбутньої професії та розкривати обіцяні життєві плани, життєві можливості саморозвитку, відповідальності старого виконавця (немає жодного) якість;

активність та енергійність в організації та саморозвитку на практиці всієї життя, в тому числі в використанні творчих старих здібностей (немає жодного) якість;

в) життєвої відповідності:

афірмованість екологічної культури, повсякчасна діяльність екологічно-економічна, прагнення до балансу між економікою та соціальною сферою, осмислення глобальних характерних економічних проблем;

планування втручання в діяльність в оточуючій середі на основі знань та цінностей стійкого розвитку людства;

активне ведення діяльності, прийняття врод отруєння цієї сфери, уміння прогнозувати небезпечні екологічні наслідки підприємств діяльності, предотврати їх;

набуття досвіду діяльності екологічної відповідальності;

г) цінностей та цінностей:

афірмованість цінностей, відповідальності, відповідності цінностям уряду.

развития науки и общественной практике, освоения и обогащения культур, способствующих осознанию своего места в поликультурном мире,

совершенство связей языковой и читательской культуры как условия полноценной жизни между людьми и познания мира,

освоение ценности научной деятельности, способность осуществлять практику и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

107.8.4. В процессе достижения личностных результатов обучения обучающиеся должны и на немецком языке средствами общего образования на втором двустороннем (немецком) языке у обучающихся сформироваться личностный интеллект, представляющий сформированность:

самостояния, планирование: способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть в направлении развития себя личной экзистенциальной сферой быть умеренным в себе;

саморегуляцию, планирование: самоконтроль, умение принимать в себя ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, уверенность, умение действовать, находить свои возможности;

эмпатия, планирование: способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

осознание культуры, коммуникация: способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран/стран второго иностранного (немецкого) языка, интересов, принимать и разрешать конфликты.

107.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия и коммуникативные универсальные учебные действия.

регулятивные универсальные учебные действия, совокупная деятельность.

107.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для критерия, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений тематиче-ского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

замечать закономерности в языковых явлениях живого языка;

разрабатывать свои решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

интерпретировать действительность, объяснять соответствующие результаты целям, оценивать степень последовательности деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать критические мышление при решении жизненных проблем;

107.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владесть языками учебно-познавательной и предметной деятельности с использованием живого языка, языками решения проблем; способностями и готовностью к взаимодействию с языком методов решения практических задач, применению различных методов обучения;

осуществлять различные виды деятельности на основе имеющихся знаний, способностей, преобладающих в процессе в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и жизненных проблем;

владесть языком личностно-личностной и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и адекватно проявлять инициативу, находить и синтезировать решения, находить аргументы для показательных своих утверждений, учитывать параметры и критерии решений;

автоматически полученные и хранимые данные (результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать применение и условия использования;

давать оценку своим интуициям, основываясь на профессиональной опыту;

осуществлять поэтапный процесс первичных средств и способов действия в преобразовательную среду;

уметь переносить знания и познавательную и творческую способность из одной области в другую;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, задающиеся и иными этичными решениями;

107.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть комплекса сильных универсальных учебных действий:

классифицировать информацию (на основе источников разных типов, в том числе на информационном (языковом) языке, систематически осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и сфер представления;

определять ценность информации (языковом) языке в различных формах с учетом влияния информации в цифровой аудитории, выявлять информационную форму представления и инструменты (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, ее соответствие своим личным потребностям;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении неформальных, коммуникативных и организационных задач с учетом разных требований этичного поведения, безопасности, конфиденциальности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

107.8.5.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение ситуационных звуков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умение конфликтовать;

владеет различными способами общения и взаимодействия. в том числе на уровне иностранном (визуальном) языке: аргументированно вести диалог и публичес, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать важную точку зрения с целью понимания языковых средств;

107.8.5.5. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы,

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и специфики задач группы и коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и контролировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обобщать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада участников команды и общий результат по разнотипным критериям;

предлагать новые проекты, инициировать идеи с целью новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями.

107.8.5.6. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять первичную оценку ситуации, выявлять проблемы, ставить и формулировать соответствующие задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать и составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

основать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

107.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть результатов универсальных учебных действий.

давать оценку своим ситуациям;

использовать навыки познавательной рефлексии как основную совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие своим целям учебно-познавательного процесса на немецком языке выполняемой коммуникативной задачей; высказать коррективы в созданной речевой ситуации в случае необходимости;

осознавать риски и одновременно принимать решения по их снижению;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать себя и других;

признавать себя, оценивать свои недостатки и достижения;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других на свободу;

выявлять способность понимать мысли и чувства другого человека.

107.8.6. Применимые результаты по учебнику «Второй иностранной (немецкой) язык (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, которые отражают сформированность языковой коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к уровню, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, лингвистической, стратегической.

предоставляемую в текстовой форме;

владеть техникой чтения текстов и формуляр, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) в соответствии с основами сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение на личное письмо характера, соблюдая речевые этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения до 120 слов); создавать письменные сообщения с использованием абзаца, плана, параграфа, таблицы, графиков, диаграмм, прочитав антипримитивного текста (объем высказывания до 140 слов); заполнить таблицу, кратко фиксирова содержание прочитанного/прослушанного текста или извлеченной информации в таблицу; письменно представить результаты выполненной познавательной работы (объем – до 140 слов);

107.3.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать гласные, без ошибок, выделяя в слове коммуникатив, произносить слова с приближенным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила о месте вня фразового ударения на учебном уровне; выразительно читать вслух тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками правильно писать и читать слова.

владеть пунктуационными навыками использовать запятую при перечислении и обобщении; точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после словослов; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять ме-страничные сообщения личного характера;

107.3.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слоги, фразеологизмы, словосочетаний, речевых клише, средств личностной связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуативное общение в рамках тематического содержания речи, с соблюдением коммуникативной функции языка

нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные слова, образующиеся с помощью как аффиксации (классы существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -stern, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -ik, -se, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -los; местоимительные, имена прилагательные и наречия при помощи префиксов im-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -zig, -er, -stern с использованием словосложения (исчисляемые существительные путём введения основ числительных (der Wirtstisch, der Klassenstunde); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (unkelblau); с использованием канзерона (образование имен существительных от глагольной формы глагола (heute das Lesen noch bestehend) от прилагательных (grün - das Grün, kalt - die Kälte), существительных от основы глагола без конечной корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с закреплением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфемные единицы лексических единиц, словосочетания, фраземы, фразеологические словосочетания и аббревиатуры.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи, для обозначения действий и личностей употребительными языковыми средствами.

10.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложения немецкого языка.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с типичным V2;

предложения с конструкцией V2/V1;

предложения с неопределённо-личным подлежащим DNP, в том числе в модельных предложениях;

предложения с инфинитивным оборотом (то — 711);

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы или инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: *und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *doch, daher, darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительное — с союзами *daß, ob* и другими; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзами *wenn, wenn*; предлоги с союзами *wenn, daß, während*; не в — с союзом *ohne*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*,

способы выражения высшей речи, и при этом высшей ступени с союзами *ob* без использования союзов такого назначения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности. в том числе с помощью частицы *und*, *daß, nachher* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*;

обобщительные предложения в утвердительной и отрицательной формах во 2-м л. ед. ч. и 3-м л. ед. ч. в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемым и несотделяемым приставками и инфинитивных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в эквивалентных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

Platzfugperfekt (при согласовании времени);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein*: союзники *wäre, hätte, müßte, könnte* для выражения вежливой просьбы, желания. в предположительных предложениях условного типа;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с отрицательной приставкой *nein* в определённой, неопределённой и условно-отрицательной;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения:

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и знаменательном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образования по правилу, и исключения;

склонение имен прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образования по правилу, и исключения;

личное местоимение во именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); отрицательные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

глаголы sein, sein, nicht, werden, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные и образования дат и бездательных:

предлоги и место, выражения, наречия, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

107.8.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

анализировать речевые ситуации в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; анализировать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и речевые структуры изучаемого языка (система образования, структура текста, основные плагиаты, языковые особенности общения в тех делах); иметь базовые знания о социокультурном контексте и культуре населения родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, проявлять уважение к своей культуре; обладать навыками межкультурного общения;

107.8.7.6. Владеть коммуникативными умениями, позволяющими в случае необ

и коммуникативности, а также и устных формах дефиниции языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – пародировать; при чтении и письме – опосредованно перифразировать; при чтении и аудировании – языковую в контекстуальную дефиницию.

107.8.1.1. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать до существенным признакам полученные языковые знания (лексические и грамматические), использовать языковые словари и справочники, в том числе цифровизацию справочных системы в электронной форме; учитывать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и метапредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

107.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

107.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести диалог в диалоге (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в коммуникативных ситуациях профессионального и официально-делового общения в рамках этнокультурного содержания речи с вербальными диалогическими видами общения с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране-странах изучаемого языка (по 7 реплик со стороны каждой собеседника);

слушание: понимать монологическое высказывание (описание-характеристика, повествование-описание, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и невербальными средствами в рамках в общении в тематического содержания речи; понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста с выражением своего

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные неконкретные единицы: существительные, существительные, историко-научные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды падежей для обозначения числительных и логичности устного/письменного высказывания;

107.8.8.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных конструктивных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Кх;

предложения с конструкцией Кх *zu*h;

предложения с неотделенно-личным местоимением *ich*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с неопределённым оборотом *man ...* и;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы *zu* и инфинитива;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, insbesondere deshalb, damit*;

сложноподчинённые предложения, дополнительные с союзными *dass, ob* и другими причинны — с союзами *weil, da; условны — с союзом wenn; прележны с союзом wenn, als, nachdem; постл — с союзом damit, определительные с относительными местоимениями *der, der, das, welcher* и союзом *weil*;*

сложные выражения косвенной речи, и при числе косвенный вопрос с союзом *ob* без начального отрицательного сказуемого:

средства связи и связи для обозначения отношения между, в том числе с помощью *weil, da, denn, nachdem* и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, прележны и *Prisatz, Perfekt, Futur II, Plural*);

обязательные предлоги в утвердительной и отрицательной форме во 2-м и в единственном числе и множественном числе и в женской форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неразделяемыми приставками) в повременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

выделительные глаголы и выделительные формы действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Pl. Imperativ (для настоящего времени);

формы составных именных сказочных глаголов haben sein, werden, können, müssen: причастия möglich + Infinitiv для выражения желательной просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

вспомогательные распространённые глаголы с ударением в первом слоге наречия:

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

сложные и двойные прилагательные;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieses, das); вопросительные, отрицательные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

глаголы sein, nicht, nicht, частица doch;

числительные в порядковом числительном, числах свыше для обозначения дат и больших чисел;

предлоги: место, направление, время, предлоги с дательным, винительным падежом и инфинитивом управления

107.8.8.2. Владеть общекультурными знаниями и умениями:

знать/повторить речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать дождево-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и непользовать в устной и письменной речи избыточные употребительную тематическую фразеологическую и речевую стилистику изучаемого языка (государственное устройство, система образования, транспорт, местные праздники, типичные особенности общения и так далее); знать базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка; представлять родную страну в её культуре на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

107.8.8.3. Владеть компетенционными умениями, позволяющими в случае необходимости в коммуникации, а также в учебных целях языковых целях: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – ретрансляция; при чтении – поиск – сопоставление/оцифровка/толкование; при чтении научной статьи – изложение и конспект учебного материала.

107.8.8.7. Владеть методическими умениями, позволяющими эффективно конструировать учебную деятельность по овладению иностранным языком: ориентироваться, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы и электронный формат; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности прикладного и междисциплинарного характера с использованием материалов на немецком языке и при применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила эффективной деятельности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

108. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (иностранному (иностранному) язык (базовый уровень)).

108.1. Федеральная программа по учебному предмету «Французский иностранный (французский) язык (базовый уровень)» (принадлежит области «Иностранные языки») (далее сокращенно – программа по французскому языку) является государственной программой, содержащей обучающие стандартные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку.

108.2. Пояснительная записка содержит общие цели и задачи изучения французского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

108.3. В программе по второму иностранному (французскому) языку перечислены содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

108.4. Результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку включают личностные, метапредметные результаты во весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося на каждой ступени обучения.

108.5. Пояснительная записка

108.5.1. Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы как базисная.

108.5.2. Программа по второму иностранному (французскому) языку является основой для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, целях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на данном уровне образования учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»: выделенная авторитетной (академической) частью содержания учебного курса по второму иностранному языку (французскому) как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора альтернативной

составляющей содержания образования в плане изучения тем, непосредственно расширяя объём содержания в его тематичности.

108.5.3. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделенного на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения иностранного языка (французского), исходя из его лингвистических особенностей в структуре родного (русского) языка обучающихся и изучаемого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (французского) с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку на уровне средней школы общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся с использованием мультимедийных средств, представленных в программе по иностранному (французскому) языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (французскому). При этом содержание программы второго общего образования имеет ориентацию на обеспечение заданных результатов обучения и воспитания обучающихся, соответствующих требованиям к уровню развития их личностных и познавательных качеств в предметном содержании системы среднего общего образования, а также соответствия психологическим особенностям обучающихся 16–17 лет.

108.5.4. Качественные и метатреципные результаты программы с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка (французского) на уровне среднего общего образования в учётом методических традиций построения курса второго иностранного языка (французского).

108.5.5. Учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» придана важная роль в системе среднего общего образования и воспитания обучающихся в условиях поликультурного и мультиязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуниктивной культуры обучающихся, понимание роли языка как инструмента межкультурного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской ответственности, расширению кругозора, воспитанию чувства патриотизма. Второй иностранный язык (французский) создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транснационального диалога, а также многоязычия. Благодаря предположительному знакомству с несколькими иностранными культурами и общению с носителями нескольких иностранных языков. Актуальность введения изучения французского языка как второго иностранного языка связана с спецификой французского как языка межкультурного общения, что даёт обучающимся возможность приближения к более широкому пласту культурных и языковых достижений.

108.5.6. Предметные знания и способы деятельности, приобретаемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становится значимым фактором формирования высоких качеств личности. Также обучение имеет ориентированность на формирование так называемых метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуниктивных учебных действий, поскольку указывается перечень языков и сфер общения с учётом франкоязычной культурной специфики. Доцелесообразный аспект, связанный с введением французского как второго иностранного языка, заключается в развитии уровня владения первым иностранным языком на основе знаний и умений, полученных при изучении первого.

108.5.7. Трансформации взглядов на значение двуязычия языком, связанным с успешным общением в их общении на унифицированных и мобильных людей, способных к быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни, являются новыми требованиями к образованию. Владение первым иностранным (французским) языком даёт доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и саморазвития, одно из ведущих средств для повышения конкурентоспособности и успешной профессиональной деятельности и

выпускники общеобразовательной организации.

108.5.8. Эффективность изучения иностранных языков как первого, так и второго, расширяет возможности изучения иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху глобализации и многополярности мира. Эффект от освоения языка экономического партнера обеспечивает повышение конкурентоспособности металлургии и культуры партнера, что позволяет успешно проводить бизнесовую деятельность, решать возникающие проблемы с целью достижения поставленных задач.

108.5.9. Повышение эффективности изучения иностранных языков приводит к пересмотру целей и содержания обучения предмету.

108.5.10. Цели иностранного образования ставятся более комплексно: структура, циркулирует на личностном, социальном и прагматическом уровнях и соответственно выстраивается в тематических, междисциплинарных и предметных результатах. Иностранный язык призван как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в профессиональных целях; освоить язык и навыки языка как средство достижения, развития, реализации национальных интересов, стремления к взаимовыгодным методам ведения дел с партнерами из разных стран и народов.

108.5.11. На прагматическом уровне целью преподавания иностранного языка (в частности, владения французским языком) на уровне общего образования предусмотрено повышение и развитие коммуникативных компетенций обучающихся, сфокусированной на практических уровнях, в частности таких как: коммуникативная, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенция:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх коммуникативных видах речевой деятельности: диалогичной, монологичной, письменной, полиязычной речи;

языковая компетенция – овладение разными языковыми средствами

(грамматическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, прагматическими) в соответствии с образными тенями общения; анализировать языки в языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

освоить типичные/межкультурная компетенция применительно к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках умения в ситуациях общения, опираясь на опыт, интересны, индивидуальные особенностям обучающихся умения на уровне общего образования, формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения находить из положения и умения дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

методические компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность на индивидуальную и групповую работу, удовлетворять в ней личными познавательными интересами в других областях знания.

108.5.12. Наряду с основной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые компетенции: коммуникative образовательная, культурно-ориентационная, языково-культурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая компетенция и компетенцию личностного самосовершенствования.

108.5.17. При освоении с личностно ориентированной программой образования основными формами к обучению иностранному языку являются коммуникative, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникative-когнитивный. Возможность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать достигнутые на уровне языкового образования на уровне общего образования, добиться достижения целей учебной деятельности и навыков содержания обучения. Требования для данного уровня общего образования при необходимости могут предусматривать индивидуальные (дифференциальные) или групповые программы (программы чужеземности и другие) в зависимости от специфики

образовательной среды.

108.5.14. В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательными учебными предметами «Иностранная речь» входят предметы «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка способствует при включении обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровыми, материальными, технологическими и иными ресурсами, позволяющими достигнуть предметных результатов, указанных во ФГОС (СМЭ).

108.5.15. Общее число часов, рекомендуемых для изучения второго иностранного (французского) языка – 136 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

108.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умениями общаться на втором иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, индивидуально и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

108.5.17. Базовый (пороговый) уровень владения учебным предметом «Иностранный (французский) язык» ориентирован на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения понимания жизни в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (французским) языком предполагает использование учащимися школы не только в устной и письменной формах, но и в различных ситуациях изучаемого иностранного (французского) языка, так и в пределах жизни других стран, рассматривая данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (французским) языком предполагает использовать иностранный (французский) язык как средство поиска, получения и обработки информации из различных источников в образовательных и коммуникативных целях: использовать словари

к адаптированы на иностранном языке, в том числе в информативно-справочные системы в электронной форме.

108.5.18. Программа по французскому языку состоит из разделов:

поисковые задания; содержание учебного предмета «Французский язык». Второй иностранный язык. Базовый уровень по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты) изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по французскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

108.6. Содержание обучения в 10 классе.

108.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя репертуарные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Новосельская жизнь семьи. Междоусобные отношения в семье, с друзьями и соседями.

Внешность: характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье, режим труда и отдыха, спорт, общественно-политическое участие, жизнь слепых.

Школьное образование, школьный язык. Переезд в зарубежные страны, вынужден. Вдвигательная в школе

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, набор рабочих специальностей. Роль иностранного языка в связи с будущим

Мир спорта в современном обществе. Доступ к информации: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерная игра.

Роль спорта в современной жизни

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современное средство связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и национально-региональные традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и стран/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

108.6.3. Виды речевой деятельности.

108.6.2.1. Говорение.

Результатом коммуникативных умений диалогической речи во входе умений, сформированных на уровне освоения общего образования, а именно умения вести разные виды диалогов (инициативного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями: комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог инициативного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вступить в переписку; выражать согласие/несогласие; выражать благодарность; поддерживать с собеседником, выразить пожелания и вежливо отказаться от них, отказаться;

диалог побуждения к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять действие, просьбу; предлагать собеседника к совместной деятельности, вступить/согласиться/согласиться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переключать с темы спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмена мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё отношение/согласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать конструктивную оценку обсуждаемым событиям (хвалить/критиковать, удивляться, радоваться, огорчаться и др. и т.д.).

Познавательные умения: логический, речевый, риторический совершенствование

в воспринимаемом на слух тексте, выделять планку информации и второстепенной, ориентировать содержание текста по впаду сложения; повторить незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запоминаемой информации предполагает умение выделить данную информацию, представленную в аудиальной (звуковой) форме, и воспроизвести ее на слух текста.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, беседа с участниками собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы, сообщение информационного характера, объявления.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут.

10.6.2.3. Смысловое чтение.

Регулируя оформление текста на уровне основного общего образования и умения читать про себя и понимать с целью понимания содержания и его структурной организации аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отрывки незнакомых языковых явлений, с целью публичной презентации их содержания и значимости и представлений коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/важной/полезной информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделить необходимую часть, выделить главные факты/события (опытом второстепенные): ориентировать содержание текста по заголовку/впаду текста; определить логическую последовательность главных фактов, событий; выделить важные слова, несущие данные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/важной информации предполагает умение переходить в представленном тексте к пониманию конкретной информации, представленную в тексте (явной) и подразумеваемой (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов содержащих

отдельные письменные языковые явления, формируются и развиваются умения чтения и умение пользоваться текстом для решения его информациональной переработки (содержательного и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложениях в тексте фактов и событий.

Чтение вслух учебных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание предметной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (сюжет), шутки, рассказы, отрывки из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, объявления, заметка, эссе, личное сообщение личного характера, стихи, версус.

Объём текста/текстов для чтения - 100-600 слов.

10X.A.2.1. Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе устных, сформированных на уровне основного общего образования.

запоминание знаков и формул/речевых конструкций с нормами, принятыми в образцовых и изучаемом языке.

написание резюме (V) с обобщением основных сведений о себе и сопоставления с нормами, принятыми в образцовых и изучаемом языке;

написание элементарной письменной речи в соответствии с нормами соответствующего общения, принятыми в образцовых и изучаемом языке (объём сообщения - до 120 слов);

создание несложных письменных высказываний (заметки, сообщения и другие) с использованием образца, плана, шаблонов, таблиц, диаграмм и представлений/рассуждений текста. Объём письменного высказывания - до 140 слов.

запоминание таблицы: краткая информация содержания предмета/предметного текста или документальной информации и таблицы;

письменное представление результатов выполненной предметной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 140 слов.

108.6.3. Языковые дилеммы и тавтология.

108.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение ж, з, ш, ж (без «оливки», «волдыря» и «бифи» в коммуникации) произносится с/без с соблюдением правильного ударения в фразировке и в соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил связности в рамках внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и с/без выделенной интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Темы для чтения вслух: описание информативного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказы, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 120 слов

108.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правила правописания изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания и пропущенных выделенных знаков при переносах, обращениях и при выделении вводных слов в скобках; точки, запятые, двоеточия, восклицательный знак и конце предложения, отрывочные знаки после запятой.

Пунктуационно-правильное оформление акцентного предложения личное характеру и скандные стили в нормах речевого этикета. Принятие в странах франкоязычного языка: запятая после обращения и завершающей фразы; точки после выражения удивления на дистанциальной дистанции; отрывочные знаки после запятой.

108.6.3.3. Декламационная сторона речи.

Разнообразие в произношении в устной и письменной речи лексических единиц (слов, и словосочетаний), синтаксических конструкций; речевых единиц, средств логической связи; обобщающих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи 10 минут, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 110 лексических единиц и в среднем одного десятилетия лексика

écrit) (т. е. *écrit*):

иногда существительных от идиом прилагательных (*tenue* — *un tenue à l'écrit*, *raité* — *c'est tout raité*),

также для существительных от юр. существительных (*un acte* — *les droits acquis*, *le cinéma* — *une soirée cinémat.*).

Согласны. Антоновас. Интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры

Различные средства языка для обеспечения полноты и логичности устной/письменной/печатной/наглядной речи.

Табл. 3.4. Грамматическая сторона речи.

Различия между устной и письменной речью и употреблением в устной и письменной речи научных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы в прямом порядке слов и инверсии, вопросительные предложения типа *quel/quels/quelles/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Предложения простые (тема-рема-предикативные), а также сложные оборотами *si*, *et*, *non*, *et* и *non*, в том числе с несколькими обстоятельными.

Безличные предложения.

Предложения с переносно-личным местоимением *on*.

Сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*.

Сложноподчинённые предложения с различными союзами *car*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *en*, *comme*.

Формы врезанные формы изъявительного наклонения *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé immédiat*, *futur immédiat*, *imparfait*, *plus-que-parfait*.

Врезанные формы изъявительного наклонения *l'imparfait simple* в составе сложноподчинённых предложений для выражения действия или состояния в реальном времени.

Повествовательные, отрицательные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени: согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении в том числе в образующих непереходные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного предложения *conditionnel présent* и непереходные предложения для выражения желания, предложения, важного факта и должностных указаний в сложноподчинённом предложении с относительным придаточным условным для выражения гипотезы при наличии непереходного условия.

Временная форма условия в наклонении *conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и не правильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*. Дифференциация между ними и объективной формой с союзами и ставками и их конструкция (*affirmer, constater* и другие: *il est certain, il est sûr, il est évident* и другие).

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* в предложениях *impersonal*, *collective* или в страдательном залоге.

Нескользящие формы глагола (*faillir, régner, pleuvoir, pleuvoir, pleuvoir*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образование по правилу, в том числе.

Определённый, неопределённый, нулевой, относительный, числительный артикли

Указательные и притяжательные местоимения.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образование по правилу, в том числе.

Имена прилагательные в отрицательной и положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образование по правилу, в том числе.

Наречия предмета и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения и функции прилаг и косвенных местоимений; удельные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия во и у.

Наречийные местоимения (en, tout, même, personnel, aussi), ce/lui(celle), que/ci/ça.

Прямые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложное относительное местоимение lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предложениями à и de.

Указательные местоимения celui/celle/lequel.

Притяжательные местоимения le/des/sa/ses/mien/nos/nôtres и другие.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и боковых чисел (100—1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

198.0.4. Сводку научных знаний и умений.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных особенностей речевого поведения этноса во франкоязычной среде в рамках тематического содержания ЦО.

Знакомство с особенностями в устной и письменной речи, различие употребительной тематической фразеологии, лексемы и речевые единицы страны и стран/стран изучаемого языка при получении тех: система образования, традиции, история, национальные и культурные праздники, проведение досуга, этнокультурные особенности общения и другие.

Идентификация основных элементов в социокультурном портрете изучаемого этноса/стран/стран изучаемого языка на французском языке.

Знакомство с речевыми различиями в ситуациях официального и неформального общения и различиях семантического содержания роли и местоимения в межкультурных ситуациях с их учетом.

Различные умения представлять реальную ситуацию (жизнь в стране/страны изучаемого языка) (пути миграции населения и события; достопримечательности; выдающиеся люди; государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актеры и другие).

108.6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае отсутствия коммуникативных средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — перефразис; при чтении и письме — опознание/перифразирование, при чтении и аудировании — вычленивание необходимой информации.

Различные умения опознавать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания причитанного/прослушанного текста или для вхождения в тему и смысловую перифразис.

108.7. Содержательное обучение в 11 классе.

108.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умений общаться в устной и письменной форме, включая речевые и прагматические виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Возможностные отклонения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и карьера/ставка за успехи, и терапия/обращение к психологу.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, гда это связанное понятие.

Школьные образования, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы и продолжение образования.

Место иностранных языков в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Жизнь молодежи: увлечения и интересы.

Участие спорта в современной жизни.

Турезы. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Приближены экологич. Вопросы окружающей среды.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мошенничество.

Родная страна и страны/страны изучаемого языка: столица, крупные города, региональные центры образования: экзотические места города, культурные особенности.

Индивидуальности родной страны в странах/странах изучаемого языка, на вклад в науку и мировую культуру.

108.7.2. Иды речевой деятельности

108.7.2.1. Говорение

Разные коммуниктивные умения диалогической речи, а именно умения вести разные виды диалогов (дополняет этикетные характер диалог – побуждение к действию, диалог-разговор, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетный характер: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо перебивать и вежливо вырваться из беседы; выражать благодарность: поздравлять с праздником, выражать пожелания и поздравлять, благодарить и благодариться;

диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо или вежливо настаивать на выполнении просьбы, давать совет и принимаясь принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться от приглашения на предложение собеседника, объяснив причину своего решения;

диалог-разговор: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать своё отношение и обсуждать факты и события; задавать интересующие вопросы, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать интервью; интервьюировать;

диалог обмен мнениями, выражать точку зрения и обосновывать её, высказывать своё отношение к проблеме с точки зрения собеседника, выражать мнение, давать экспертную оценку, обсуждать проблему (экономическая,

удивление, радость, сторчество и другие).

Названные умения диалогической речи реализуются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, плакатов с изображением юриспруденциального речевого этикета, принятых в образовательных учреждениях, с использованием аудиопринадлежностей, аудиозаписей и видеозаписей с использованием аудиопринадлежностей.

Объём текста – до 9 предложений с каждой стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

использование устных средств монологической коммуникации с использованием описанных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, качества, свойства и качества предмета), характеристика (черты характера, качества человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Развитие умения монологической речи развивается в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плакатов, иллюстраций, фотографий, таблиц, аудиозаписей и видеозаписей с использованием аудиопринадлежностей;

пересказ (содержание) содержания приговора/приказа/указа/текста без опоры на ключевые слова, план с возвращением связи с отношением к фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14-15 предложений.

1.03.7.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования (адекватное на слух понимание текстов, содержащих отдалённые вербальные языковые явления, с использованием языковой и коммуникативной догадки, с разной глубиной понимания и/или содержанием в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной информации/запрашиваемой информации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события и ориентироваться на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать ненужные слова, несущественные для понимания фактически содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/важной информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в письменной (устной) форме, ориентироваться на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления на собраниях в ситуациях повседневного общения, реклама, сообщения информации по радио/телевидению.

Являясь сложными текстами для аудирования, должны приближаться к пятилетнему уровню (11) картовой уровня по общесредней шкале.

Время звучания текстов/аудио для аудирования – до 2,5 минут.

108.7.3.7. Смысловое чтение

Чтение с умением читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной декодировки различные тексты разных жанров и стилей, содержащих различные незнакомые языковые единицы с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/важной информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/идею/главную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структуру смысловых единиц в тексте, ориентироваться по содержанию текста по началу/концу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; ориентироваться на ключевые слова/глаголы/действия для понимания содержания/содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/важной информации

предлагает умение входить в прочитанный текст и извлекать основную информацию, представленную в лексической (языковой) и грамматической (синтаксической) форме; оценивать каждую информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих подлинные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его коммуникативной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи элементов в тексте фактов и событий.

Чтение небольших текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, заметка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Узнавая сложность текстов для чтения должна быть ниже или в соответствии уровню (Н1 – низкий уровень по общепринятой шкале).

Объем текстов/текстов для чтения – 600-800 слов.

148.7.2.1. Письменная речь.

Формирование умений письменной речи:

заполнение анкеты и формуляров и составление с их помощью, принятие участия в дискуссии на изучаемом языке;

применение речевого (CV) в сообщении основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неформального общения, участие в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 100 слов.

создание небольшого (не менее 6-8 предложений) рассказа, сообщения, статьи и других с использованием аббревиатур, и т.д., на лексической, грамматической,

проектного (проектного) текста. Объём и языковая выразительность для ТМ1 слов,

эпидемиологические таблицы, краткие цитирования содержания графического (иллюстрирующего) текста или дополсвое информации в таблице, иллюстрацию предоставления результатов вычислительной проектной работы, в том числе в форме презентаций. Объём – до 130 слов.

108.7.3. Языковые вводы и таблицы.

108.7.3.1. Орфографическая сторона речи.

Работники за слух (без ошибок, не уходя с себя в коммуникации) произношение в слух с соблюдением принятого ударения и фразировки (с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей), в том числе приняты акцентировка и интонация при выделении групп.

Чтение вслух (эпидемиологических) текстов, построенных в соответствии на изучаемом языковом материале, с соблюдением принятого и соответствующей интонацией, тембра (архивное понимание текста).

Тексты для чтения вслух (эпидемиологического) характера, отрывки из статей научно-популярного характера, рассказы, диалоги (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 130 слов.

108.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Грамматически правильное написание изучаемых слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях, заглавий при перечислении, обращения и др. выделении отдельных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака и конце предложения, отсутствующие точки после заголовка.

Пунктуационные знаки (в соответствии с нормами речевого этикета, приватности и строгости) при употреблении языка, оформления электронного сообщения личным фактом, построении стилистической обращения и завершающей фразы: точки после выражения пожелания на дальнейший контакт; отсутствие точки после имени.

108.7.3.3. Неязыковые стороны речи.

с прилагательным (sac-à-dos, sous-sol):

сложных существительных путём сочетания основы глагола с модальным (pêcheur-moué):

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard):

сложных существительных путём сочетания существительного с основой глагола (ravage-tour):

контрастно образованно

слова существительных от неопределённой формы глагола (lever – шл lever, déjeunai – шл déjeunai):

имя существительное от имени прилагательного (couleur – шл couleur à s'élever, bleu – Je grand bleu):

имя прилагательных от имени существительного (une orange – les gains orange, le soleil – une jeune soleil).

Синонимы. Аллитации. Интерференциальные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устно-речевых и письменных высказываний

108.13.4. Тематическая структура речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямой, переключенной и перенесённой инверсией), побудительные (с утвердительной и отрицательной формой).

Неразрешённые, в том числе с оборотами c'est – ce sont, и разрешённые простые предложения в том числе с несколькими обстоятельствами.

сложные предложения

Предложения с вводными личными местоимениями.

С) сложноподчиненные предложения с союзом *et*, *mais*, *ou*.

Способы подчиненные предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *puisqu'* или, *quoique*, *car*, *comme*.

Основные временные формы изъявительного включения *présent*, *future simple*, *passé composé*, *passé proche*, *future immédiat*, *imparfait*, *plus-que-parfait*, *faute dans le passé*.

Временная форма изъявительного включения *future simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Сопоставление времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в настоящем и прошлом времени (в утвердительных и отрицательных восклицательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные ср. ства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*cependant*, *en effet*, *évidemment*, *enfin*).

Глаголь в повелительном и инфинитиве, в том числе обратные переходные формы (*être*, *venir*, *avoir*).

Временная форма условного включения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения желания, предложения, разрешения, запрета и обязанности и в сложноподчиненном предложении в обстоятельственных предикативных условиях для выражения гипотезы при наличии реального условия; временная форма *conditionnel passé*.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошлого или наличия реального и потенциального условия с помощью: *future simple*, *conditionnel présent*, *conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* в рамках утвердительных и отрицательных высказаний.

Наиболее употребительные глаголы и различия в их употреблении, требования употребления *subjonctif*, дифференциация между *avoir* и *être* в глагольных конструкциях и глагольных конструкциях: *il faut*, *il est nécessaire* и другие: *il est certain*, *il est sûr*, *il*

Осуществляя возможности и межкультурного общения с использованием знаний и национально-культурных особенностей обеих стран и стран-партнёра изучаемого языка и основных социокультурных аспектов речевого поведения этнической группы (язык-коды) средствами в рамках тематического содержания 1 класса.

Этикет и этикетизация в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фразеологической лексикой в родной стране и стран-партнёра изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, традиции истории, национальные и социальные праздники, приемы этикета, этнические особенности общения и другие.

Введение тематических сведений о составе культурном партнере в культурном наследии страны/стран, партнеров на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств их учётом.

Различные умения представлять родную страну/малую родную и этническую группы изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

10х.7.5. Коммуникативные умения.

Овладение коммуникативными умениями, такими, какими в случае себя коммуникация, в также в условиях диалогического общения использовать различные приёмы переработки информации: при говорении пересказ; при говорении в поиске — отбор информации/различий; при чтении и аудировании — языковую и социокультурную догадку.

Различные умения оперировать информацией, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста или аудиовизуального текста или для нахождения в тексте/аудио/визуальной информации.

10х.8. Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования.

108.8.1. Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования достигаются в результате учебной и внеучебной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе традиционными нормами поведения и способствующими процессам самонаблюдения, осознания себя как гражданина, принятия внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, чуждым и противоправным, человеку труда и младшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

108.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) языку среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающегося руководствоваться сформированной и усвоенной познавательной деятельностью, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям России и мира, расширять знания об опыте и вкладе других народов в процессе реализации основных направлений внешней деятельности.

108.8.3. В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и традиций;

принятие традиционных законодательных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

отсутствие, противостояние расизму, экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, языковым, этнокультурным признакам;

личность вести совместную деятельность и интересы гражданского общества, участвовать в самоорганизации и общественной организации,

умение взаимодействовать с социальными институтами и общественными организациями и личностями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристичность: такие качества:

информированность российской гражданской историчности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, её язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностные отношения к государственным символам, историческому и культурному наследию, памятникам, традициям народов России и зарубежных стран, языку как на французском языке: достижениям России и зарубежных государств в области культуры, искусства, спорта, технологий, труда;

идейная убежденность, приверженность к служению Отечеству и его процветанию, ответственность за его судьбу;

3) духовно-патристичное воспитание:

осознание духовных ценностей и исторической памяти;

информированность в нравственных основах, этических поведении,

способность оценивать ситуацию и принимать взвешанные решения;

ориентированность на морально-практические нормы и ценности;

готовность к активной деятельности на благо будущего;

ответственное отношение к своим родителям, ответственность на основе семейных традиций ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и культурой России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественные отношения;

стремление воспринимать различные формы искусства, традиции и ценности своего и других народов, приобретать эстетические навыки культуры через

критично и объективно на иностранном (французском) языке, особенно в области культуры и искусства;

убежденность и значимость для личности и общества ответственности и мирового искусства, этнокультурных культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему освоению культуры своего народа и готовность сотрудничать с представителями других стран;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) Социальное воспитание:

сформированность инициативного и ответственного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, систематическом и регулярном занятии физической активностью;

активное участие в делах общества в разных формах приносящая вред физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности в сфере культуры и социальной активности, способность инициировать, планировать и осуществлять инициативы;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сделать осознанный выбор будущей профессии и реализовать ее, способность составлять планы, осуществлять программы самореализации, средствами второго иностранного (французского) языка;

инициативность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни и при этом умение взаимодействовать с представителями второго иностранного (французского) языка;

7) историческое воспитание

сформированность интереса к истории культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на содержание традиций и социальной среды, осознание

либидинального характера экологических проблем,

повышение и осознанное действие в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека и эко:

активное неприятие действий, проводящих перед лицом общественной среды: умение признать и оценить экологически неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предостерегать их,

распространение опыта деятельности экологической внутри и внешне;

Х) ценности научного познания;

сформированность мировоззрения, соответствующее и современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на расхождении культур, способствующее объединению своего народа и многокультурного мира;

осознание ценности языковой и культурной культуры как средства взаимодействия между людьми и народами мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять простую и несложную доступную самостоятельную работу и в группе, умение использовать в обучении и обучении французского языка.

Учебный процесс достижения учебных результатов возможен обучающимся при условии во втором иностранном (французском) языке средством общего образования обучающихся осуществляется овладение языком, при этом акцент делается на формирование умения.

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть проявления развития собственной личности в социальной сфере, быть уверенным в себе;

саморегулирование, умение в целом самонаправить, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться в экстремальных ситуациях и проявлять гибкость, быть открытым к новому;

внутренней мотивация, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

умения, включающей способность понимать эмоциональное состояние

формы представления и организации (текст, таблицы, схемы, диаграммы и другие), оценивать достоверность информации, её соответствие корпоративно-этическим нормам;

наименовать средства информатизации и коммуникационных технологий в решении корпоративных, муниципальных и организационных задач с учётом всех требований эргономии, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки распознавания в эл.тек. информация, информативной безопасности личности;

НК.8.5.1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных и интерактивных учебных действий:

осуществлять коммуникации на всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать и предотвращать конфликтных ситуаций и смягчать их последствия;

знать различиями в этике общения и взаимодействия, в том числе на уровне двустороннем (диалогическом) уровне: аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

разобраться в логично, полно в своём письму, уметь использовать различные средства;

НК.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения коммуникации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизни в различных ситуациях;

самостоятельно решать задачи, при решении проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и применению широкой структуры в разных областях жизни; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

198.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть результативных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям;

начать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; начать применять простые рефлексии для оценки ситуации, в которой находится человек;

определять соответствие создаваемого учебного результата качества во французском языке иностранной коммуникативной компетенции; применять коррективы в создаваемый результат в случае необходимости;

определять риски и своевременно принимать решения о их снижении;

принимать мнения и идеи других при оценке результатов деятельности;

принимать себя, принимая свои недостатки и достоинства;

принимать критику и аргументы других людей как результаты деятельности;

принимать себя равноправно другим за ошибку;

развивать способность не считать мир с позиции другого человека.

198.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и анализировать преимущества совместной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приводить цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее достижению; планировать действия, распределять роли в учебном материале; учитывать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вкладов каждого участника команды в общий результат по распределенным критериям;

предлагать новые проекты; оценивать идеи с позиции пользы, организовывать практическую значимость

108.8.6. Предметные результаты по французскому языку ориентированы на применение лингвистических навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Должны отражать сформированность коммуниктивной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, коммулеварной, метапредметной.

108.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по французскому языку:

108.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говорить:

вести разные виды диалога (наличного и опосредованного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями); комбинированной диалогі в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках ограниченного тематического содержания речи с перфопазами и/или фрагментами содержания с заданным тематическим содержанием, принятым в стране-странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).

слушать: устные сообщения, монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или критическими образами или без опоры в рамках ограниченного тематического содержания речи;

читать: освоить содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего мнения (объём коммуниктивного высказывания – 11–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём высказывания – 11–12 фраз);

аудировать:

воспринимать на слух и понимать различные аудиовизуальные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной понимания их содержания (частично с пониманием основного содержания,

с пониманием двуконной/многоконной/заглавной цифровой (прямой/звучащей текст/текст для аудирования – до 2 минут);

Свободное чтение:

читать про себя и понимать несложные звуки и интонации разного жанра и стиля, сюжетные и смысловые языковые явления, с различной глубиной понимания и содержания текста; с пониманием основного содержания, с пониманием ключевых/контрастных/маркированных информации, с полным пониманием прочитанного текста/текста для чтения – (10) (10) слов);

читать про себя и устанавливать прочитано-содержательную взаимосвязь и. связанных в тексте фактов и событий;

читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать в анкеты и формуляры, свободная о себе основные сведения, в соответствии с требованиями, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) в свободном формате основных сведений о себе и его категориях, в соответствии с требованиями, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать элементарные сообщения личного характера, свободная речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 20 слов);

оформлять несложные выступления и небольшие видеоклипы, планы, карты/схем, табл. ил. графики, диаграмм, прочитанно-репрезентированного текста (объем сообщения – до 140 слов);

заполнять таблицу, график, формуляры, анкеты, содержание прочитанно-репрезентированного текста или сообщения/картинку в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем текста – до 140 слов);

Тренинг 7.2.13. Речь фонетическими упражнениями:

различать на слух, без ошибок, ведущих к себе в коммуникации, различать слова с правдоподобным ударением в фразе с соблюдением их ритмико-интонационных

соединения оконч существительных (rue-*de*ville); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (substitutif); сложных существительных путём соединения основы существительного с предлогом (au-*de*-bas, zone-*de*); сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (colloz-*vous*); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (souche-*larg*); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (rue-*de*ville).

в использовании коннекторов. Имен существительных (в неизменчивой форме): *ici*, *là*, *en* (ici - *là*, *déjà* - *en*); имен существительных (в форме прилагательных) (*comme* - *en*, *large* - *à*, *lent* - *est*, *non* - *peut*); имен прилагательных (в форме существительных) (*une* - *grande* - *jeu*, *un* - *cinéma* - *ils*); местоимений (*ce* - *est*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многочисленные лексические единицы: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, союзные слова, союзы, частицы и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения связности и логичности устной и письменной высказывания;

108.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

три типа координативных и сложноподчиненных предложений: простые, составные (соединительные, сочинительные), сложноподчиненные (общий, специальный, альтернативный варианты с разным порядком слов и инверсией, экспрессивная или стилизованная (le *quel* - *quel* - *est*), с вопросительным наречием (*comment*), побудительная (в утвердительной и отрицательной формах);

предложения простые нераспространенные, в том числе с оборотами (*est* - *est* - *est*), и распространенные, в том числе с несколькими объектами;

беспроблемные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
 словоупотребительные предлоги и их сочетания *à, mais, ou,*
 сочетательные и другие предложения с подчинительными союзами *si, que, quand,*
après que, puisque, ainsi, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple,*
passé composé, passé simple et futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временную форму изъявительного наклонения *futur simple*
 в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии
 реального условия;

инфинитивы *actifs*, возвратные *passifs* и побудительные предложения
 в восклицательной и повелительной форме прошедшего времени; инфинитивы
 в рамках сложного предложения;

повелительную форму в изъявительном и причастном времени в утвердительных
 и отрицательных повелительных предложениях;

закладочный вопрос;

смысловая текстовая связь и обоснованность текста;

глаголы в инфинитивной форме, в том числе образующие нерегулярные
 формы *être, avoir, savoir;*

временную форму условного наклонения *conditionnel présent* и неличным
 предложением для выражения положения, предложения, желательного вопроса
 и desiderativum и в сложноподчинённом предложении в относительном
 предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия,

временную форму условного наклонения *conditionnel passé;*

временную форму *subjonctif présent* предлогных и непредлогных глаголов;

наиболее частотные глаголы в безличных конструкциях, требующие
 употребления *avoir*; дифференциация *être, y* и *avoir* в объектных и глагольных
 конструкциях (*réfléchi, composé* и другие: *Il est arrivé, il est sûr, il*
est évident и другие);

глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*,
 перед глаголом в страдательном залоге;

- личные формы глагола (*l'infinitif, g'érondif, participe présent, participe passé*);
- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, элитный артикль;
- указательные и притяжательные прилагательные;
- имени прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имени прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия, количественные наречия,
- личные местоимения в функции прямой и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
- местоимения и наречия *en* и *où*;
- контрактивные местоимения *on, tout, même, même, aussi(e), certain(e), quel(e)qu'un*;
- личные относительные местоимения *qui, que, dont, où* и относительные местоимения *lequel, laquelle, lesquelles* и их производные *à, près, où, en* и др.;
- указательные местоимения *celui/celle/ces*;
- притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и другие количественные и отрицательные числительные, числительные для обозначения дв. и пятиных чисел (*vingt, cinquante*);
- предлоги места, времени, направления,
- § 8.7.5. Взаимосвязь между грамматическими явлениями:
- анализировать речевые процессы в ситуациях «фидуциарного» и «нефидуциарного» общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- анализировать и характеризовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фокусную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, традиции истории, основные праздники).

тигетные способности в общении и дружбе);

знать базовые знания о социокультурном контексте и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

принимать уважение к своей культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

108.8.7.6. Владеть коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации при говорении (пересказ; или повторении с пояснением описательный/рассказывающий; при чтении и аудировании – логично и адекватно делать выводы);

108.8.7.7. Владеть мета-языковыми умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность, включая, в том числе, иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и приближать по существенным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические);

использовать языковые средства в справочных, и том числе информационно-справочные системы в иностранной фразе;

устанавливать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметное и межпредметное взаимодействие с использованием метафраз на французском языке в прикладных психолингвистико-коммуникативных техниках;

соблюдать правила этикетной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

108.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам при изучении французского языка:

108.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:

говоряще:

вести диалог-этикет, диалог-расспрос; диалог – обмен мнениями; диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; диалог – обмен мнениями;

комбинированной (длина) в стандартных звуковых петициях дательного и винительного падежей в рамках отобранных тематических содержания речи с вербальными и/или графическими опорными с обозначением типа речевого отклика, при этом в упражнениях изучаемого языка (по 9 раз) с со стороны каждого обучающегося:

составлять устные высказывания новостного характера (одноименная характеристика, повествовательное высказывание, рассуждение) с использованием своего знания и критической умеланной с вербальными и/или графическими опорами или без оных в рамках отобранных тематических содержания речи:

читать вслух содержание графически оформленного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем минимального текстового задания — 14–15 фраз);

устно отвечать на результаты выполнения графической работы (объем 14–15 фраз);

аудирование:

ослушивать на слух и понимать аудиальные тексты, содержащие отдельные выделенные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации и/или выделяемой информации (слухом звучащих текстовых заданий для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать текстовые аудиальные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные выделенные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации и/или выделяемой информации, с полным пониманием содержания (объем текстовых заданий для чтения — 100 слов);

читать про себя выделенные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и извлекать из них информацию;

повышенная речь:

заполнять анкеты по формуляры, сообщения о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

создавать текстовые приложения с использованием образцов, планы, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитав/прослушав/прочувствовав текст (объём высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, крестики фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

текстово-предложить результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

108 8.8.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущая к ошибкам коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила согласности в фразе и утрированных групп;

выразительно читать вслух выделенные тексты объёмом до 180 слов, опираясь на изученные языковые материалы, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание в содержании текста;

владеть орфографическими навыками;

правильно писать изученные слова;

владеть элементарными навыками

использовать запятой или переносная, обращения и при выделении важных слов: апостроф, точку, восклицательный и вопросительный знаки, кавычки предложения, не ставить точку после запятой;

двухэтапное: правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

108 8.8.3. Рассказывать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц и логической связи)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи звуковые и морфологические лексические единицы, словосочетания, предложения, выделительные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства языка для выражения полноты и полноты устного письменного высказывания;

10. К.К.М. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальные, альтернативный) вопросы с прямым порядком слов и инверсией, восклицательные предложения как *quel/quels/quelle/quelles*, и вопросительные наречия *comment*, инфинитивные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространенные, в том числе с аббревиатурой *etc.* и со *voilà*, и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельством;

базисные предложения;

предложения с личным местоименно-личным местоимением *on*;

сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, ou*;

сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, puis, que, puisque, car, comme*;

основные временные формы глагола настоящего наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé imparfait, futur imparfait, plus-que-parfait*;

временные формы глагола настоящего наклонения *présent simple* в сложноподчиненном предложении для выражения условия при наличии настоящего условия;

многозначные, вопросительные и инфинитивные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени: *qui, comment, quand* в рамках сложного предложения;

косвенную роль в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных неопределённых предложениях);

косвенный вопрос;

средство лексической связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в действительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);

временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в косвенном предложении для выражения желания, предложения, вежливой вежливости и для желательности и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия,

временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

временную форму *subjonctif présent* при глаголах и неопределённых глаголах;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*. дифференциально между *je* и *subjectif* глаголы *être* и глаголы *avoir* в конструкции *il y a* (*il y a*, *il y avait* и другие; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и другие);

глаголы в страдательном залоге *forme passive* с прилагательными, *par* и другими словами, употребляемыми в пассиве;

исполнительные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);

имена существительные в именном прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частный, общий артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

местные прилагательные и числительные в множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, их числительные сочетания;

личные местоимения в функции подлежащих и косвенных дополнений, указательные и притяжательные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, partout, chacun(e), certains(e),
quelqu'un/quelqu'une; les/des/les/des/lles;

отрицательные относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные
относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные
с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ces/celles;

приклатные местоимения le premier/le premier/les premiers/les premières и другие;

два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il lui le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения
дней и месяцев (un - l'un/l'une);

предлоги места, времени, направления;

102.8.3.5. Владеть общекультурными знаниями и умениями:

анализировать различия в различных ситуациях функционирования
и неформального общения в рамках тематического содержания речи
и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

анализировать и использовать в устной и письменной речи различные
употребления лексико-грамматической фразологии и реалии страны/стран
языка (государственное устройство, система образования, страны
посетили, основные праздники, традиции, районы и части общины и другие);

иметь базовые знания о экономике, культуре, истории и культурном наследии
родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну в её культуре на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

102.8.3.6. Владеть компетенциями умениями, позволяющими в случае обя-
зательности, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
различные приёмы переработки информации: при говорении – перефраз;
при говорении в письме – письменной перифраз/эвфемизм; при чтении
и аудировании – вычленивать и интерпретировать информацию.

108.8.8.7. Планировать метапредметные умения, позволяющие сотрудничать учебную деятельность по выделенно иностранному языку;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существующим признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила цифровой безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

109. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (иностраный) язык (базовый уровень)».

109.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (иностраный) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по испанскому языку, испанский язык) включает пояснительный материал, содержание обучения, планируемые результаты обучения по предмету испанскому языку.

109.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения испанского языка, характеристику познавательных результатов в его изучении обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

109.3. В программе по изучению второго иностранного (испанского) языка предусмотрена система содержания и тематичности, которая предназначена для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

109.4. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения и

языку среднего общего образования имеют исключительное обусловленное значение. Обучаясь и пока читая обучающиеся задаются специфическими требованиями к уровню развития их лингвистических и познавательных функций, предметных содержаниям знания среднего общего образования, а также возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (6—17 лет).

109.5.4. Примером не является методические результаты деятельности в программах с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка (испанского) на уровне среднего общего образования с учётом методических традиций иностранных учебных курсов второго иностранного языка (испанского), реализованных в большей части учебно-методических комплексов, включённых в Федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (испанскому), допущённых к использованию при реализации государственных аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организации, осуществляющих образовательную деятельность.

109.5.5. Учебный предмет «Первый иностранный (испанский) язык базовый уровень» занимает важное место в системе среднего общего образования и воспитания обучающихся и является подструктурным и метаязыковым элементом. Изучение иностранного языка направлено на формирование умения и культуры обучающихся, развитие роли языка как инструмента коммуникации и межкультурного взаимодействия, способствует личностному развитию, формированию гражданской ответственности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Первый иностранный язык (испанский) создаёт важные предпосылки для дальнейшего межкультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предоставляет возможность взаимодействия с носителями различных культурных и языковых сообществ, в том числе с носителями испанского языка. Английский язык является государственным языком в 21 стране мира, он имеет третью позицию среди официальных языков Организации Объединённых Наций; испанскому языку

принципиально третье место после английского и китайского языков по числу обучающихся в мире и второе место в мире после английского языка по числу публикаций научного характера), что даёт обучающимся возможность приближения к более широкому пласту культуры и научных достижений.

109.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования личностных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку удовлетворяет перечень ситуаций в сфере общения с учётом национальной культурной специфики. Двухязычный опыт, характеризующийся введением второго иностранного языка (немецкого), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком за счёт механизма трансференции (переноса знаний переучиваемого).

109.5.7. Трансформация спроса на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных процессов глобализации и мобильности людей, стимулирует бизнес адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, появления и новым компетенциям. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самореализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

109.5.8. Знание иностранных языков как первым, так и вторым, расширяет возможности научных исследований, которые соответствуют стратегическим интересам России в эпоху постиндустриальной цивилизации мира. Знание родного языка повышает эффективность участия в партнёрских отношениях общения, учитывая особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешно проводить переговоры при осуществлении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения

познательных целей.

109.5.9. Изучение значимости планирования пространному языку приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

109.5.10. Цели изучения иностранного языка становятся более сложными по структуре, формулируются на основе целей коммуниктивной и прагматической устной и письменной речи, а также в области культуры, метапредметных и предметных результатов. Второй иностранной (иностранной) язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе и профессии), инструмента развития ученик, общения и взаимодействия информаций в познавательных целях; одна из стратегий воспитания личности гражданина, патриота, развития национальной самосознания, стремления к взаимному пониманию между людьми разных стран и народов.

109.5.11. На прагматическом уровне целью иностранного образования (языковой уровень, знания в области языка) на уровне среднего общего образования признается совершенствование и развитие коммуниктивной компетенции обучающихся, сформированной на уровне устной и письменной речи, а также ее составляющих: языковой, социокультурной, коммуниктивной и метаязыковой компетенции:

языковая компетенция развитие коммуниктивных умений и освоение основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма и др.);

языковая компетенция овладение основными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) и коммуниктивными стратегиями общения; освоение знаний о языковых явлениях, их функциях, различных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция ориентирование в культуре, традициях и ценностях стран и народов, умения общаться, отвечающие опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру

и ее знаниях между собой устного общения:

взаимосотворная компетенция – способность усвоить язык пологого и усилителя дефинита языковых средств иностранного языка при получении и передаче информации;

мотивационная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по изучению иностранного языка, удовлетворять в ней помощью познавательные интересы и другие аспекты знания.

109.5.12. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией в процессе изучения иностранного языка формируются следующие универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, познавательную, информационную, социальную, трудовую и когнитивную личностное самосовершенствования.

109.5.13. В соответствии с особенностями ориентированной параллельной образовательной системы подготовки обучающихся иностранному языку прикладной компетенциальности, системно-деятельностной, культурурной и коммуникативной компетенции. Смысловое переосмысление программы предусматривает возможность реализовать поставленные цели многолетнего образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения иностранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дидактическая, индивидуализация, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

109.5.14. В предметную область «Иностранный язык» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» вводится предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает материальными, технологическими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов для учащихся по ИЯК, ИЯО.

109.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения Второго иностранного языка – 136 часов, в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

109.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования включают необходимость в окончании 11 класса умения умения общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

109.5.17. Базовый (подготовительный) уровень умения учебник предмета второй иностранной (немецкой) язык («базовый уровень» ориентирован по содержанию общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в этом и в языке как средстве межличностного и межкультурного общения и культуры. Данное базовое подготовительное умение владения иностранным (немецким) языком предполагает знакомство с российской культурой и взаимодействием для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком предполагает использование иностранной (немецкой) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из языковых источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе инфокоммуникационные системы в электронной форме.

109.5.18. Программа по испанскому языку состоит из трёх разделов:

1. Основы испанского;

2. Содержание учебника по предмету «Второй иностранной (испанской) язык» (базовый уровень) по годам обучения (10 и 11 классы);

3. Планируемые результаты (предметные и метапредметные результаты изучения учебного предмета) на уровне среднего общего образования, предметные результаты по испанскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

109.6. Содержание обучения в 10 классе.

109.6.1. Коммуникативные умения.

Виртуальное умение общаться в устной и письменной формах, используя речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и близкими.

Внешность и характеристики человека. Литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и заботы о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, обязательное питание, посещение врача.

Школьные абитуриенты, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Возможности в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, возможности продолжения образования и учебы, карьеры, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в прошлом и будущем.

Молодежь в современном обществе. Доступные средства: телевидение, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерная игра.

Покупки: одежда, обувь и аксессуары, питание. Карманные деньги. Молодежные моды.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страны-партнеры в учебном языке: географическое положение, столица и крупные города, регионы, системы образования, достопримечательности, культурные особенности (языковые и популярные традиции, праздники, обычаи).

Надеждам людей родной страны и стран-партнера и учебного языка. Их вклад в науку и культуру.

109.6.2. Виды речевой деятельности.

119.6.2.1. Гарантии.

Развитие коммуниктивных умений диалогической речи на базе умения, сформированного на уровне основного общего образования, и умения умения вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-разъяснение, диалог-обмен мнениями; краткий диалог, диалог-высказывание, диалог-разъяснение):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; выражать благодарность, извинения, сожаление, согласие с предложением, участие в обсуждении и вежливо реагировать на предложение;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/отказываться, вежливо просить; просить совета/согласия и совместно принимать решение, вежливо соглашаться/отказываться на предложение/обсуждение, объяснять причину своего решения;

диалог-разъяснение: озвучить факты/иссуэ информации, отличия на конкретный пример; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать информацию/переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего/наблюдать;

диалог-обмен мнениями: выражать свое мнение/факт и обосновывать его; высказывать свое мнение/факт/мнение с точки зрения собеседника, выражать сомнения, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (мнение, удивление, радость, горькое и т.д.);

Развитие умения диалогической речи совершенствуется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания курса 10 класса с использованием различных ситуаций (фильмы, картины, фотографии, таблицы, диаграммы с обсуждением и ролевыми эткета, приемных и отправных/срочных сообщений и т.д.), при необходимости уточнения и переспрашивания собеседника.

(Фильмы, картины – до семи реплик на ситуацию/важное событие)

Развитие коммуниктивных умений моно-диалоговой речи на базе умения,

сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием различных коммуниктивных и лексических средств (предмета, местности, имени имени и отчества человека), характеристик (черты характера реального человека или лица, урбано-персонажа), повествовательных сообщений; рассуждений;

пероскоп основного содержания прочитанной аудиозаписи аудиотекста с выражением своего отношения к событиям и фактам, представленным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи. Их можно с наибольшей эффективностью развивать, используя мультимедийные ресурсы, фотографии, таблицы, диаграммы и графики, видеофильмы.

4. Умения монологически высказываться – 11–12 фраз.

109.6.2.2. Аудирование.

Развитие коммуниктивных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования предполагает использование сложных речевых текстов, содержащих сложные коммуниктивные языковые явления в использовании языковой и коммуниктивной функций, в разной глубинной проработке и на основе понимания в зависимости от поставленной коммуниктивной цели: с пониманием содержания; с пониманием содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять главную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию из воспринимаемой, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, идентифицировать ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить данную информацию, передать ее в устной (устной/звучной) форме и воспринимать на слух текст.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, плакаты, записки, сообщения и другие материалы печатного характера, газетная, общественно-информационного характера, объявления.

Время слушания текста/текстов для аудирования – до 2 минут

109.6.2.3. Смысловое чтение.

Различие сформированных на уровне основного общего образования умений читать, понимать и понимать с использованием языковой и коммуникативной компетенции аудирование тексты разных жанров и стилей, содержащих сложные и разнообразные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание и понимание от представленной коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей: конкретной информации, с пониманием информации текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события/отдельные фрагменты (как): при анализе содержания текста по заданному/выбранному критерию; определять логическую последовательность главных фактов, событий; понимать значение слова, словосочетания для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/выбранной информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в виде текста (сложной) и схематичной (всякой) формы; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аудиальных текстов, содержащих отдельные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочно и переносно): устанавливать причинно-следственные отношения, изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение аудиальных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.п.) для понимания представленной в них информации.

Тексты для чтения: лекции (лекция), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение на фирменном листе характера, объявление, лямбда, электронное сообщение личного характера, стилистическое.

Цели: текстовые материалы для чтения (100-600) слов.

109.6.2.4. Письменная речь.

Развитие устной письменной речи на базе устной, сформированной на уровне основного общего образования;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

использование резюме (CV) с описанием основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание короткого письма личного характера в соответствии с нормами международного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного или аудиовизуального (записка, приглашение и т.д.) с использованием образц. планш. картонки, таблиц, графиков, диаграмм, приписки/продолжения текста. Объем письменного высказывания до 140 слов;

использование таблиц, картонки, графиков и диаграмм при написании продолжения текста или дополнения информации в таблице;

использование представления результатов выполненной практической работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 140 слов.

109.6.3. Языковые знания и навыки.

109.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, включая к себе в коммуникации) произношения слов с соблюдением правил и ударения в фразе, лямбда и соблюдение основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правильное опускание ударения на служебных словах

Чтение не ут. аутентичных текстов, построенных в основном на изученных или новом материале, с соблюдением длины чтения и сложившейся интонационной, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сюжетные и фактажные в характере, отрывок из статьи научно-популярного характера, рецензия, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 120 сл. сл.

109.6.3.2. Орфография и пунктуация.

Правила правописания изучаемых слов с соблюдением принципа графического ударения.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных показываемых: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, выделяющих часть мысли и их связь (например, *при этом, ввиду, следовательно, следовательно* и т. д.); точки в конце предложения, восклицательного в восклицательных и в начале и в конце предложения, отсутствующие точки после заголовка.

Пунктуационно-правильное оформление электронного сообщения личного характера в компьютерной и цифровой форме, принятой в странах-партнерах изучаемого языка (например, принятой перед обращением и после завершающей фразы, отсутствия после обращения, отсутствие обращения в качестве заголовка, отсутствие точки после выражения жеманности на приветствии кон. сл. и отсутствие точки после подписи).

109.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и упрочнение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, образных лексем, и многозначных, речевых клише, средств стилистической выразительности, образующих ситуации общения в письменной и устной форме общения речи) в контексте с соответствующей существующей в реальных условиях формы лексической сочетаемости.

Объем — 100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 90 единиц изученных ранее) и 100 лексических единиц для репродуктивного использования (включая 100 лексических единиц продуктивного

109.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Разговорная и употребительная в устной и письменной речи изученных профессий включает формы синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Первопространственные и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими членами единства, следующие в определённом порядке (*Ayer vino a casa muy tarde*).

Предложения с безличным оборотом для описания погоды (*Hay buen tiempo*).

Предложения с безличной формой *hay*.

Предложения с повелительным предложением слов (правос и исключение деловая) (*Una firma a escala de valores en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes*).

Предложения, содержащие глаголы *ser* и *estar* (*Rosita es enfermera. Hoy está muy guapa*).

Предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo*: *Ha vez salir de casa. Frecuentemente a la gente le explica la regla*.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *y*, *después*, *o*.

Сложносоюженные предложения с союзами: *que*, *porque*, *si*, *cuando*, *como*, *cuál*, *cuyo*, *el/la que*, *lo/los/as*, *antes de que*, *para que*, *porque*, *sin que*.

Сложноподчинённые предложения: дополняющие, подлежащие, времени и цели, с подчинительными союзами: *que*, *cuando*, *para que*.

Условные предложения реального типа (I) и плана настоящего в прошедном времени (*Si estudias, aprobarás el examen. El profesor me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen*).

Условные предложения перешедшего типа (II) в плане настоящего, в которых

используется речевые конструкции с указанным значением в предложении устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения (Yo que tú lo íste y lo íste).

Необходимые предложения в утвердительной (¡Hay que ir!) и отрицательной (¡No grites!) форме.

Повествовательные, призывательные и побудительные предложения в какой-либо речи и плане настоящего и прошедшего времени и изъяснительные формы действительного залога изъявительного и повелительного наклонения, согласованные времени и рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Придаточные предложения (субъектные, обстоятельственные, подлежащие, неопределенные) с глаголом во временных формах изъявительного наклонения
Presente de Subjuntiva и Imperfecto de Subjuntivo

Предложения с перифразными конструкциями:

с инфинитивом: *lo + inf.*, tener que + *inf.*, hay que + *inf.*, deber + *inf.*, deber de + *inf.*, haber de + *inf.*, tener que de + *inf.*, esperar que + *inf.*, volver a + *inf.*,

с притяжательным *estar* + participio;

с герундием: *estar* + gerundio, según + gerundio.

Конструкции с инфинитивом: *al* + *inf.*, después de + *inf.*, antes de + *inf.* (Al abrir la puerta, salió rápido. Antes de hacer la tarea de casa, suelo salir un rato).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога и наклонения Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Imperfecto, Utiendo Pluscuamperfecto

Неправильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных временах формам спряжения в залоге Presente de Indicativo и Pretérito Indefinido.

Глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения вероятности, значения сомнения, возможности, предположения (Hay Pablo en la universidad, irá a las clases, estará en el pool).

Глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения вероятности желаемого действия, вежливой просьбы, совета (Me gustaría ahora más tarde, pero mi coche está roto. Podría decirme dónde está la Plaza).

Mayor? Deberías abrigarte, hace frío).

Приказные и непервоначальные глаголы в условительном включении *Presente de Subjuntivo* и *Imperfecto de Subjuntivo*.

Императивные, повелительные и непервоначальные глаголы и непервоначальной и отрицательной форме повелительного включения в формах *tú, vosotros, Usted, Ustedes* (*¡Ponte el abrigo!* *¡No te rajes el abrigo!*).

Глаголы в условительном включении (*Subjuntivo*) после модальных отрицаний *tal vez, quizá, acaso, puede que, probablemente, quizá, concha que* (*Puede que tengas razón. ¡Ojalá los comprenda!*).

Несколько формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (*Infinitivo, Gerundio, Participio*).

Определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и личные в 0-формы (*tal, del*).

Имена существительные во множественном числе, образующие по правилу, и исключения (*el libro — los libros*).

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа (*los años, las semanas, las fiestas*).

Имена прилагательные и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени образования, образованные по правилу, и исключения.

Наречия и наречия (*ahora, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún*); образы действия (*bien/mal, muy, así*); место (*aquí, allí, ahí*), по значению *comenzar/comenzar*; волнообразные (*dónde, adónde, cuándo, cómo*); *si* и значение *manera/manera* (*probablemente, a lo mejor*).

Личные местоимения (*yo/tú/ella* и *ellos/ellas*); прямые и косвенные местоимения: притяжательные местоимения (*yo/tú/ella* и *ellos/ellas*); указательные местоимения (те функции притяжательного и заместительные); относительные местоимения; неопределённые местоимения (те функции притяжательного и заместительные); вопросительные местоимения (*¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuánto?, ¿cuántos?, ¿cuántas?, ¿cuántos?, ¿cuántas?*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, место, причастия, направленные предлог, подлежащие, употребительный и стилистическим значением.

10.6.4. Специфика культурных знаний и умений

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изученного языка и основных сопоставительных элементов речевого поведенческого этикета в разговорной среде и рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики фразеологической лексики и речевой формы страны/стран изученного языка при изучении темы: система образования, средства массовой информации, национальные и культурные традиции, проведение досуга, личные качества общения и так далее.

Владение основными сведениями о сопоставительном этикете и культурном этикете одной страны/стран, говорящих на испанском языке.

Понимание различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Различия учета и представлять родную страну/культуру родную и страны/стран изученного языка (культурные явления и события, лексико-грамматическая лексика, известные люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

10.6.5. Компенсаторные умения

Он должен компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникативного процесса в устных ситуациях языковых средствах использовать различные приёмы переработки информации: при говорении (перефразирование, повторение, приговорение) и при чтении (выделение информации, при чтении и аудировании — языковую и тематическую подсказку).

Развитие умения и способности интуитивно, на развивающую себя формулировку понимать содержание прочитанного/аудированного текста или для

нахождения и тексты эвристической педagogии.

109.7. Содержательное обучение в IT классе.

109.7.1 Коммуникативные умения.

Созерцательные умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека. Литературного персонажа

Защитный образ жизни и заботы о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранца в жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Духовное развитие: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технологический прогресс: перспективы и вызовы. Современные средства информации и коммуникации: пресса, Интернет, социальные сети и так далее. Интеллектуальность.

Роль языка в сравнительно-культурном языке: столицы, крупные города, региональные системы образования, достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся творцы родной страны и стран-партнеров в языке. Их вклад в науку и мировую культуру.

109.7.2. Виды речевой деятельности.

109.7.2.1. Письменная.

Развитие коммуникативных умений мануальной речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, исключительной речевой формы диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переключаться; вежливо попрощаться, выразить благодарность; поблагодарить за приглашение, выразить пожелания и вежливо ответить на пожелание;

диалог-побуждение к действию: обратиться к продавцу, вежливо спрашивать, вежливо соглашаться или отказаться, просить, давать совет и принимать его, благодарить, вежливо извиниться и сочувствовать, вежливо соглашаться или отказываться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов; выражать свое отношение к описываемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; договариваться по поводу сотрудничества и степени участия в работе; брать интервью или справку;

диалог-обмен мнениями: выражать свое мнение, мнения и обосновывать его, высказывать свое отношение к мнению собеседника, выражать сомнения, давать аргументальную оценку обсуждаемым событиям (по их ценности, полезности, редкости, о причине и так далее).

Названные умения мануальной речи совершенствуются в стандартных ситуациях взаимодействия с официантами и официантками в рамках тематических диалогов речи II класса в специально созданных речевых ситуациях (письмо-интервью, фотография, таблица, диаграмма с выделенными нормами речи: в письмах, принятых в соответствии с языковыми нормами, при необходимости уточнения и переформулировки сообщений).

Объект диалогов — диалогическая речь со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений мануальной речи

умения вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, исключительной речевой формы диалогов):

основных коммуникативных компетенций:

определение (тематика, местность, время суток и др.) содержания; характеристика (эпизоды, персонажи, действия и др.) содержания; персонажи;

выявление значимых деталей; Даются задания, предполагающие работу с аудиотекстом в рамках коммуникативного содержания или речи с использованием языковых слов, плакатов и т.д. (карты, фотографии, таблицы и др.) и др. (карты, фотографии, таблицы и др.)

перезапись (или чтение) содержания (или части) аудиотекста; поиск информации в аудиотексте; поиск информации в аудиотексте; поиск информации в аудиотексте;

установление причинно-следственных связей; установление причинно-следственных связей; установление причинно-следственных связей;

Объём аудиотекста: 14-15 строк.

109-113. Аудиотекст.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух содержания аудиотекста, содержащего информацию о событиях, с использованием языковых средств, в разной степени знакомых учащимся в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с использованием аудиотекста; с пониманием необходимой информации; с пониманием необходимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение выделить основную тему, выделить главные факты, события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию, степень её значимости, идентифицировать содержание текста по ключевым словам; идентифицировать несвязанные с темой, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием необходимой информации предполагает умение выделить данную информацию, представленную в аудиотексте (карты, фотографии, таблицы и др.) и др. (карты, фотографии, таблицы и др.)

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выступления, объявления и выступления новостного характера, рассказы, сообщения информационного характера, объяснение.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороковому уровню (B1 — пороговый уровень по общесвропейской шкале).

Время звучания текст-текстов для аудирования — до 2,5 минут.

109.7.2.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать, понимать и использовать языковой и коммуникативной допуск аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие различные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тематическую мысль, выделять главные факты/события (подумав/второстепенные); понимать структуру смысловых связей в тексте; кратко излагать содержание текста по заданному типу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; историзовать, членить на слова, безударные и ударные члены предложения, о содержании.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и выделить данную информацию, представленную в явной/скрытой (явной) и имплицитной форме (скрытой) форме; оценивать каждую из формаций с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих различные языковые явления, формируются и развиваются умения: читать и кратко излагать текст на основе его структурной/формальной обработки (смысловая и структурная связи отдельных частей текста, выборочное переводное упрощение или полное/частичное воспроизведение содержания текста

фрагментов и аббревиатур.

Чтение несложных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и умение их понимать (представление в виде информации).

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказы, отрывки из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, объявления, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Иллюстрировать сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (В) (определенный уровень по общезобразной шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 800–2000 слов.

109.7.2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение бланков и формул при выполнении в соответствии с нормами, принятыми в стране-адресате изучаемого языка;

заполнение резюме (CV) с обобщением полученных сведений о себе (соответствие с нормами, принятыми в стране-адресате изучаемого языка);

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами международного общения, принятыми в стране-адресате изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание небольшого письменного сообщения (заявка, предложение, приглашение в текстовой или компьютерной форме, бланк, таблица, диаграмма, графическое изображение текста). Объем письменного сообщения – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая информация о содержании презентационного/проспективного текста (дополнение информации и таблицы).

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 700 слов.

109.7.3. Языковые навыки и знания.

109.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без опьяблек) звуков и букв

в словосочетаниях) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фразирований с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение под руководством учителя, записанных и записанных на аудиоленте языковым материалом, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Также для чтения велух: сообщенное информационного характера, отрывки из статьи научного или учебного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения велух — до 150 слов.

10.7.3.2. Орфография и пунктуация.

Правила при написании научных слов с соблюдением правил графического ударения.

Правильная расстановка знаков преположения в письменных выписках: запятой при перечислении, обралоном и для выделения вводных слов, обозначающих порядок книг и их связь (на размер, роговом, коридоре, finalmente, per un lado, por otro lado); точки в конце предложения, аббревиатурном и сокращенном в начале и в конце предложения; отсутствие точки после запятой.

Пунктуационно правильное оформление электрического сообщения для него характера и коммуникативной нагрузки речевого эпизода, принятого в страноведческих документах язык постановки запятой перед обращением и после завершающей фразы, отсутствие после обращения: отделение обращения от содержания сообщения; постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт: отсутствие точки после подлин.

10.7.3.3. Лексическая структура речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и словосочетаний, фразовых элементов: словоупотребления: речевых клише: эррорно-лексический стиль), обобщающих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском

Многочленные лексические единицы. Сложные. Словосмысл. Азгавпы.
 Интернациональные слова. Наиболее частотные фразы глаголы. Сокращения
 и аббревиатура.

Различные средства связи для обеспечения целостности и когнитивного
 устного письменного высказывания.

19.3.3.4. Грамматическая структура речи

Распределение и употребление в устной и письменной речи изученных
 морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные
 (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,
 альтернативный, разделительный вопрос), побудительные (в утвердительной
 и отрицательной форме).

Нераспространенные и расширенные простые предложения, в том числе
 с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Ayer vino a
 casa muy tarde*).

Предложения с безличными оборотами для описания погоды (*Hay mucho viento
 fuerte*).

Пассивные предложения с формой *ser*.

Предложения с инфинитивным порядком слов (страдательное и личное
 дополнение) (*Esta obra ha acabado de construir en el mercado. A los niños les gustan estos
 juguetes*).

Предложения, содержащие глаголы-связки *ser* и *estar* (*Es un enfermo. Hoy
 está muy guapo*).

Предложения с конструкцией *acusativo con infinitivo* (*La vez salí de casa
 buscando encontrar a la piedad explicita tregla*).

Сложносочиненные предложения с союзными союзами *y* и *pero*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como,
 como, como, como que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si*.

Сложноосложненные предложения: относительные, обстоятельные, причес.

и цели, определительные, уступительные, образы действия.

Условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего (Si estudias, aprobarás el examen. El maestro me dijo si yo estudiaba, aprobaría el examen).

Условные предложения переносного типа, в которых каждая часть в процессе устного (Yo dije) и письменного (Yo en tu lugar) общения речевые конструкции с условным значением.

Условные предложения жерельного типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего.

Побудительные предложения в утвердительной (¡Habla más alto!) и отрицательной (¡No grites!) форме.

Понесительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени, согласованные времени и рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Придаточные предложения предложительные, подпоясочные, премежные, желательные, уступительные, сравнительные, образа действия) в глагольных временных формах сослагательного наклонения (Subjuntivo).

Предложения с перифрастическими конструкциями:

с инфинитивом: ir + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., acabar de + inf., terminar de + inf., deber de + inf., empezar a + inf., volver a + inf.

с причастием: estar + participio;

с герундием: estar + gerundio, seguir + gerundio + gerundio.

Инфинитив, престола (el infinitivo simple) и сложная (el infinitivo compuesto) формы инфинитива; конструкция с инфинитивом, el + inf., después de + inf., antes de + inf. (Al abrir la puerta, salió rápido. Al haber terminado el trabajo, pudo descansar).

Правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного вида и глагольных наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto).

Правильные и неправильные глаголы в пассивных употребительных временных формах с релятивного залого.

Глаголы в простом будущем времени Futuro Simple и в выражениях условного значения союзы, возможности, предположения (Si yo Pablo no te va cuidar a las clases, estaré enérgico).

Глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в предложении для выражения вероятного желаемого действия, вежливой просьбы и совета (Me iría ahora mismo, pero mi coche está roto. ¿Podría decirme dónde está la Plaza Mayor? Deberías abrigarte, hace frío).

Правильные и неправильные глаголы во временах сложноподчиненных предложений: Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Возвратные, правильные и неправильные глаголы в неличной форме повелительного наклонения в формах tú, vosotros, Usted, Ustedes.

Глаголы в соединительном наклонении (Subjuntivo) после модальных выражений tal vez, quizás, acaso, quizás que, mejor que no, jamás, nunca que.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.

Определённый и неопределённый артикль, отсутствие артикля в единственном числе (tal, del).

Имя существительное во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (el cine — los cines).

Имя существительное, изменяющее форму только множественного числа (centés, vacas vacas, yucas).

Имя прилагательное и числительное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, отрицательные по правилу, и исключения.

Числительные прилагательные: составные прилагательные de diez, veinte существительные.

Наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, pronto, ahora, nunca, todavía, aún, tarde) образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением количества (muchos/pocos), наречия места (aquí, allí, ahí), наречия с значением места (dónde, adónde, cuándo, cómo), наречия со значением вероятности (probablemente, a lo mejor).

Кандидатные компетенции учащихся, позволяющие в случае необходимости и в рамках лимитов времени эффективно использовать различные приемы переработки информации: при говорении – перефраз; при говорении и письме – описание/пересказ/краткое; при чтении и аудировании – выделение информации/указание.

Развитие умения оперировать информацией, как являющейся необходимой для понимания основного содержания материала/информации в тексте или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

109.8. Планируемые результаты освоения программы по испанскому языку на уровне среднего общего образования.

109.8.1. Качественные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единое учебное и воспитательное пространство организации и сочетаются с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, проявляясь в области правил и норм поведения и способностей, способности саморазвития и самосовершенствования, патриотизма и уважения к культуре, истории, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеческому достоинству и семейным ценностям, безопасности, бережного отношения и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

109.8.2. Качественные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку должны включать способность и способность обучающегося руководствоваться сформированной внутренней системой личностных, системных, деятельностных ориентаций, ценностных и этических убеждений, ориентированных на традиционные ценности российского общества, расширение жизненного опыта и расширение навыков, в процессе реализации которых учащиеся и воспитательной деятельности.

109.8.3. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего

выражении у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активных и ответственных членов российской общности,

схвачивание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие гражданственных обязательств перед государством и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, языковым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, уметь принять участие в самоуправлении образовательной организации;

умение конструктивно жить и сотрудничать с другими людьми в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к мужественной и волевым действиям, выдержке;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая установка к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, готовность к настоящему и будущему национальному возрождению;

целостное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России и страны, гордость за достижения народа, достижения России и страны, уважение к достижениям науки, искусства, спорта, технологий, труда,

идейная установка, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

освоение духовных ценностей своего народа;

сформировать навыки прижизненного самознания, творческого поведения;

способствовать овладению ситуацией и предвидеть возможные решения.

ориентировать на конкретные трансцендентные формы личности:

активное личное участие в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе признанного признания ценностей семейной жизни и соответствии с традиционными нормами России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать эстетические ценности искусства, традиции и творчество своего и других народов, проникаться к ценностям мировой культуры через истинные и эффективные на иностранном (иностранном) языке, получать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества богатств духовного и материального искусства, национальных культурных традиций и народного творчества,

стремление к лучшему познанию культуры своего народа и готовности сотрудничать, сотрудничать с ней представителями других стран,

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление приобщиться к искусству творческой личности;

5) физического воспитания:

сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

активное участие в физической совершенствовании, здоровых спортивных и здоровых инициатив;

активное участие в различных формах приобщения к физическому и здоровому образу жизни;

6) трудолюбия и воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к ответственности для реализации технологических и социальных

направленности, способность анализировать, планировать и осуществлять вышесказанную деятельность:

интерес к различным видам профессиональной деятельности, умение оценивать, критически мыслить будущий профессию и соотносить ее с собственными жизненными планами, осознавание возможностей самореализации средствами иностранного (неазиатского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (неазиатского) языка;

1) академическое воспитание:

сформированность как этнической культуры, так и понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера многих мировых проблем;

высокая мотивация к осуществлению действий в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человечества;

активные и осознанные действия, принятые в окружающей среде: умение представлять, анализировать и оценивать экологические последствия планируемых действий, предотвращать их;

расширение сферы деятельности, взаимодействие на мировом уровне;

2) уровень научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующему взаимному сотрудничеству и гармонии в глобальном мире;

осознание ценности языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

активная и осознанная деятельность, направленная на осуществление проектов и исследовательскую деятельность в сфере культуры, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

19.8.18 процесс достижения личностных результатов освоения обучающимися программы на английском языке среднего общего образования

ны напрямую иностранному (испанскому) языку у обучаемых их не сопровождается способностью понимать, предположениям сфермативности:

самостоятельно, вводящего способность понимать себя эмоционального состоянии, понять, контролировать реакцию собственной эмоцией такой сфермы, быть уверенным в себе:

саморегулирование, вводящего самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным и интеллектуальным процессам, быть открытым другому,

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, коммуникативность, умение действовать, исходя из своих возможностей:

эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к самулытию и саморегуляции:

социальные навыки, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран/регионов/языков/культур (испанского) языка, соблюдать интересы и разрешать конфликты

109.3.5. В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

109.3.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные умения как часть личностных универсальных учебных действий:

эмпатия: формулировать и актуализировать проблему, рассуждать её последствия:

умение видеть существенную причину или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений испанского языка,

находить в тексте доказательства, выделять в тексте три структурных элемента,

выявлять закономерности в языковых явлениях испанского языка,
 использовать при решении проблемы с учётом анализа имеющихся
 материальных и нематериальных ресурсов,

принимать коррективы в деятельность, оценивать достигнутые результаты
 и цели, оценивать уровень качественной достаточности;

координировать и планировать работу в условиях реальной, виртуальной
 и комбинированного взаимодействия;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем.

109.8.5.7 У обучающихся будут сформированы следующие базовые
 коммуникативные действия как часть соответствующих универсальных учебных
 действий:

раздеять текстами учебно-научного характера с практической деятельностью
 и использовать коммуникативный язык, выявлять различия и сходства, и
 применять к коммуникативному языку методы решения практических задач,
 применять различные коммуникативные приёмы;

осуществлять различные виды деятельности (в том числе не только анализ,
 но и интерпретацию, преобразование и применение) в различных учебных ситуациях,
 в том числе при создании учебных и научных проектов;

иметь научную объективность терминологий и терминов при работе;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
 и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, выделять
 причины для её решения, находить аргументы для доказательства своей
 утверждённости, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные и свои результаты работы, результаты критически
 оценивать их достоверность, прогнозировать возможные ошибки;

депикровать в том же состоянии, выделять приобретённый опыт;

осуществлять метакогнитивный анализ полученных средств и способов действия
 с прикладной целью;

уметь перенести знания в познавательную и практическую области

технической помощи;

уметь интегрировать планирование на разных предметных областях;

использовать новые идеи, предложить оригинальные подходы и решения: стараться пробовать и учиться, допускать и анализировать ошибки;

10.8.5.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как целостной системой взаимосвязанных учебных действий:

иметь навыки изучения информации из различных источников, в том числе из иностранного (испанского) языка, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных типов и форм представления;

способны работать на иностранном (испанском) языке в различных форматах с учетом особенностей информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и коммуникации (текст, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.);

осознавать лексический, грамматический соответствия мультимедийным ресурсам;

использовать средства информатизации и коммуникационные технологии в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этикетки, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности.

10.8.5.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать коммуникативные языковые средства;

распознавать и определять средства общения, принимать участие в диалогах, решать проблемы конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

иметь различные навыки общения и взаимодействия, в том числе при общении на иностранном (испанском) языке, осуществлять при этом диалог

и понимать, уметь выявлять конфликтные ситуации;

развернуто и должно сыграть свою точку зрения с помощью языковых средств;

109.8.5.5. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тактику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия на её достижение; осуществлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, обеспечивать при этом высокую познавательную активность, творческую активность;

109.8.5.6. У обучающихся будут сформированы умения соразмерности как часть регулятивных универсальных учебных действий:

смысленно и творчески использовать познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно устанавливать план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

работать со сложными ситуациями;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

опираясь на приобретённый опыт;

самостоятельно формированию и проявлению навыков сотрудничества в разных областях знаний, постоянно повышая свой образовательный и культурный уровень;

109.8.5.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

(определенная характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с необходимыми и желательными опорными или без опор в рамках отобранных тематических содержания речи;

читать осознанно содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11-12 фраз);

уметь излагать результаты выполненной проектной работы (объем 11-12 фраз);

аудирование:

уме ориентироваться на слух и понимать разнообразные аудиовизуальные тексты, содержащие более широкое тематическое содержание, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать возможные аудиовизуальные тексты различной тематики и стиля, содержащие более широкое тематическое содержание, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 100–1000 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственные отношения между изложенными в тексте фактами и событиями;

читать про себя выделенные тексты (схемы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляр, отвечать на вопросы о себе, о своем образовании, о своем месте жительства, о своем месте работы и т.д. в письменной форме;

писать резюме (CV) и сообщениях о себе, о своем месте жительства, о своем образовании, о своем месте работы и т.д. в письменной форме;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая правило этикет, принимать в строгих рамках изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

высказывать письменные высказывания с использованием образков, планов, карточек, таблиц, графиков, линиagrams, презентаций (продолжительность текста (объём высказывания – до 140 слов);

записывать таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или деловую информацию в таблице;

письменно презентовать результаты исследовательской проектной работы (объём до 140 слов).

109.8.7.2. Владеть фонетическими навыками:

произносить на слух, без ошибок, вслух и с собой произношения, произносить слова с правильным ударением и фразы с естественным интонационно-экспрессивным особенностями, в том числе применять правила интонация фразы в деловых и служебных ситуациях:

выразительно читать вслух небольшие тексты (объём до 120 слов), построенные на изучаемом языковом материале, соблюдая правила чтения и коммуникативной интенционации, демонстрируя понимание звуковых средств;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил правописания, соблюдая:

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обобщении, при выделении вводных слов, так как в начале предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, тире как средство связи заголовка;

узнаваемо и уверенно воспроизводить письменные сообщения личного характера;

109.8.7.3. Воспроизводить устной речи и письменном тексте (300 лексических единиц: слов, фразовых единиц, словосочетаний, речевых клише, средств речевого этикета) и правильно удовлетворять устной и письменной речью (около 1100 лексических единиц), обслуживая ситуации общения в рамках

Compresas, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido);

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модальности и значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, возможной предвзятости;

глаголы (глаголы на *ir* и *venir* на *ir*) во вспомогательных формах страдательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo;

выражения, начинающиеся с неопределённых местоимений и неопределённой и определённой формы неопределённого падежа;

глаголы во вспомогательных формах сослагательного наклонения после модальных: *deber*, *haber*, *querer*, *deber*, *haber*, *querer*, *deber*, *haber*, *querer*;

неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio);

определённый/неопределённый артикль, существительные ар. падеж и личные его формы (*él*, *ella*);

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также *ellos*;

имена существительные, начинающие форму только множественного числа;

неисчисляемые имена существительные;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образующие по правилу, и исключения;

наречия времени (*hoy*, *ayer*, *esta mañana*, *ya*, *alrededor*, *ahora*, *luego*, *totalmente*, *ya*), личные образы времени (*hoy*, *ayer*, *esta mañana*, *ya*, *alrededor*, *ahora*, *luego*, *totalmente*, *ya*), наречия места (*aquí*, *allí*, *allí*), наречия количества (*totalmente*); наречия места (*aquí*, *allí*, *allí*), наречия количества (*totalmente*, *ya*); наречия со значением вероятности (*probablemente*, *tal vez*);

личное местоимение (ударное и *yo* функция прямого и косвенного падежа), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (*este* функция прилагательного и существительного), наречия

местоимения, безличные личные местоимения (в функции прилагательного в единственном числе), вопросительные местоимения (¿quién?, ¿quién(es)?, ¿cómo?, ¿cómo?, ¿qué?, ¿qué?, ¿qué?, ¿qué?);

кличевые и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлог por, употребляемый в сравнительном значении.

109.8.7.5. Владеть составными предложениями и умениями учащиеся:

знать-понимать различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тактического содержания речи и использовать эти различия грамматически с учётом этих различий;

анализировать и минимизировать в устной и письменной речи количество употреблённой лексической информации и различия стилистическую значимость языка (система образования, структура, информация, основные грамматические особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурной природе и культурном наследии родной страны и стран/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на международном языке;

применять свои знания в иной культуре;

осведомить о своей культуре в международном общении;

109.8.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении (например: повторение и изменение информации/перефразирование); при чтении и аудировании (языковую и контекстуальную подсказку).

109.8.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими осуществлять учебную деятельность по овладению иностранным языком:

планировать, эссецицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать при изучении словаря и справочник. В том числе

информационно-справочные системы в электронной форме;

уметь работать с учебно-методическими, справочной деятельностью лекционного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

48.8.8. К концу обучения в II классе обучающихся присутствуют следующие предметные результаты по отдельным темам при рамках тематическому плану:

48.8.8.1. Понимать основные виды общения речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-решение, диалог-обмен мнениями); вести диалог в стандартных ситуациях повседневного общения и в рамках заданного тематики; соблюдать нормы речевого этикета; понимать на слух зрительным образом с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране: разных языковых единиц (слова и фразы) со значением, которое соответствует:

содержание устных и письменных монологических высказывания

полное понимание текста, повествовательного, рассуждения; с пониманием смысла высказывания и устной аргументации; с пониманием и зрительным образом и без опор в рамках заданного тематического содержания речи;

узнавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста и выразиться о своём отношении (без вербальных опор (языком монологического высказывания – 14–15 фраз);

уметь выразить результаты личностной проекции (языком – 14–15 фраз);

аудирование;

уметь принимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие фоновые коммуникative языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания с опорой на

нужной-интересующей/запрашиваемой информации (иремя звучания текста/текстов для увеличения — до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать основные авторские посылы разного вида, жанра и стиля, обнаруживая отдельные непонятные высказывания или элементы различной глубины проникновения и содержания текста: с логическим освоением содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием представленного (объем текста/текстов для чтения 600—800 слов);

читать про себя небольшие тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

дисциплинировать речь:

записывать тезисы и формулы, выписывать себе основные сведения, в соответствии с правилами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) в соответствии с основными сведениями о себе в соответствии с правилами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение делового характера, соблюдая деловой стиль, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140 слов);

составлять письменные высказывания с использованием образцов, таблиц, диаграмм, графиков, таблиц, графиков, диаграмм, презентационного типа устного текста (объем высказывания — до 180 слов);

анализировать таблицу, график, фиксацию содержания презентационного презентационного текста или делового высказывания в табличной форме;

письменно представлять результаты исследовательской работы (объем — до 180 слов);

ИЧУ.К.Э. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без интонации, ведущих к себе коммутирующих, проследить слова с правильным ударением и фразы с различным их ритмико-интонационным оформлением, в том числе применить правила о суффиксах фразового ударения на гласных звуках.

уставные предложения вербального типа, в которых неизменяем суи речен не конструкции с условным подлежащим и процессом устного (Yo que tú) и показывающего (Yo en tu lugar) общения;

условные предложения неличного типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего;

побудительные предложения в упреждающей и отрицательной форме;

утвердительные, отрицательные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; образование времен в рамках сложного предложения и их в частях речи и плане, диалог;

придаточные предложения дополительные, подлежащие, временные, целивые, условные, определительные, образа действия с глаголами в переменных формах сложного предложения (Modificadores);

предложения с перифразическими конструкциями *it + inf.*, *haber que + inf.*, *hay que + inf.*, *deber + inf.*, *deber de + inf.*, *haber de + inf.*, *empezar a + inf.*, *continuar de + inf.*, *volver a + inf.*, *estar + participio*; *estar + gerundio*, *según + infinitivo*, *según + gerundio*;

предложения с прямой и сложной формой инфинитива: конструкции с инфинитивом *al + inf.*, *después de + inf.*, *antes de + inf.*;

прямые и непрямые формы глагола по форме глагольных действительных залога неинфинитивного вклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога;

глаголы в простом будущем времени Future Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном наклонении Conditional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета;

прямые и непрямые глаголы во временных формах союзного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

возвратные, пассивные и неопределенные глаголы в неопределенной

и отрицательной формы повелительного наклонения;

глаголы (повелительные и неупотребляемые) по временным формам соединительного наклонения после модальных наречий *tal vez, quizás, acaso, puede que, seguramente, jamás, nunca que*;

различные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);
определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (*al, de*);

имена существительные во множественном числе, образованные по принципу и по значению;

имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

исключительные имена существительные;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованных по принципу и по значению;

имена прилагательные: прилагательные в положительной степени существительных;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, означением неопределённости, вопросительные наречия;

личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), отрицательные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельного), вопросительные местоимения,

кличевые местоимения и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления: предлог *por*, употребляемый в страдательном зловом.

109.8.8.5. Владеть соотносительными прилагательными и местоимениями:

анализировать речевые явления в ситуациях эффективного и неэффективного общения и понимать, как и почему содержится речевая информация; использовать лексико-грамматические средства в устной и письменной речи;

анализировать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительскую тематическую фоновую лексику и (разные страны/регионы изучаемого языка (их географическое устройство, система образования, структура истории, основные достижения, этнические особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социальном портрете и культурном наследии родной страны и стран/регионов изучаемого языка: представлять (родную страну и её культуру во внешнеязычном языке, принимать участие в иной культуре; соблюдать нормы вежливости и этикету в устном общении.

109.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, в гостях и условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – перефразировать; при говорении и письме – описательно-перифразное описание; при чтении и аудировании – выдумывать конкретную ситуацию.

109.8.8.7. Владеть метаязыковыми умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, анализировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

использовать информационные ресурсы и источники, в том числе информационно-справочные системы в электронном виде.

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности и мероприятиях международного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением Информационно-коммуникационные технологии.

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в Интернете.

110. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень).

110.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) (стремительная область «Иностранные языки») также соответствует – программа по китайскому языку,

китайский язык) включает пожелательную часть, содержание обучения, планируемые результаты обучения по программе китайского языка.

110.2. Пожелательная часть определяет общие цели и задачи изучения китайского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и определяют планируемые результаты.

110.3. В программе по изучению иностранного (китайского) языка предусматриваются содержательные блоки, которые предусмотрены для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

110.4. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты обучающихся за каждый год обучения.

110.5. Пожелательная часть.

110.5.1. Программа по китайскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО и также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

110.5.2. Программа по китайскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она определяет цели образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, пути формирования системы знаний, умений и навыков деятельности обучающихся на базовом уровне содержания учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык», определяет обязательную часть содержания учебного предмета по иностранному языку (китайскому) как учебному предмету, за пределами которой отсутствует возможность выбора парадигмой составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

110.5.3. Программы по китайскому языку учитывают его распределение (образовательные предметные содержания по темам обучения, предусматривают примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/модулей курса, учитывают особенности изучения второго иностранного языка (китайского) исходя из его лингвистических особенностей и структур различия (русского) языка обучающихся и изучаемого второго иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (китайского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по китайскому языку предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных коммуниктивных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе (связанном общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (китайскому). При этом содержание программы по китайскому языку имеет особенности, обусловленные особенностями развития обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и коммуниктивных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

110.5.4. Качественные и метаданные результаты (результаты в программе с учетом особенностей преподавания второго иностранного языка (китайского) на уровне среднего общего образования, с учетом методических традиций авторских учебных курсов второго иностранного языка (китайского).

110.5.5. Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» занимает важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях глобализации и многоязычного мира. Изучение второго языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, повышение роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего личному речевому развитию, формированию гражданской идентичности, ориентации в глобальном мире и уважительного отношения к различным культурам. Второй иностранный язык (китайский) способствует формированию

для понимания межкультурной и транскультурной связи, а также в попытке многокультурно, поскольку предполагает знакомство с несколькими языковыми культурами и общение с представителями нескольких иностранных языков. Актуальность введения основы китайского языка как второго иностранного связана со спецификой китайского языка как одного из наиболее распространенных языков международного общения, что даёт обучающимся стимулы к приобретению к более широкому знаанию культурных и научных достижений.

110.5.6. Предметные знания и навыки деятельности, связанные с обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования коммуникативных компетенций. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и предметных результатов обучения. Особое это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличение перечня ситуаций и сфер общения с учётом специфики китайской культуры. Лингвистический аспект, направленный к введению второго иностранного языка (китайского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе межязыковой трансференции (дополнительного перечня).

110.5.7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с увеличением общественно значимых квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменениям в современном мире, обеспечить своим количеством. Владение иностранным языком как доступ к перечню международных научных и технологических достижений, расширяющим возможности образования и самобразования, одним из важнейших средств самовоспитания, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускников образовательной организации.

110.5.8. Значимость изучения иностранных языков как языков, так и в общем, расширяюще номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегии развития образования России в эпоху постиндустриализма и многополярного мира. Понимание роли языка, языкового аспекта или политического

партнёра объясняет поведение, учитывает особенности жителя и культуры партнёра. Это позволяет успешнее приходить к консенсусу при решении разногласий, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

110.5.9. Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представителя родной страны на изучаемом языке.

110.5.10. Стратегическая значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом – Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня качественно нового стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языка и культурных и языковых традиций партнёра. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в соответствии с ключевыми факторами успеха, знания по предмету «Китайский язык». Изучить иностранный язык:

110.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к пересмотру целей и поддержке образования при этом.

110.5.12. Цели иностранного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на содержательном, коммуникативном и прагматическом уровнях и существенно расширяются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранная речь принимается как средство самореализации личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и систематизации информации и достижения практических целей; средство самореализации личности, развития национальных компетенций, стремления к мультикультурному

людьми разных стран и народов

10.5.13. На грамматическом уровне целью неязыкового образования (общий уровень владения китайским языком) на уровне среднего общего образования являются развитие коммуникативных и речевых компетенций обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в составе таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, лингвистическая и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений и чёткого речевого вида речевой деятельности (планирование, аудитивная, чтение, письменной речи);

языковая компетенция – овладение всеми языковыми средствами (фонетическими, графическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с определёнными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;

социокультурная компетенция – приобщение к китайской культуре, традициям в рамках тех же ситуаций общения, овладение опытом, интуицией, интуицией и потребности обучающихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

лингвистическая компетенция – развитие умений выводить и применять в условиях дефицита языковых средств китайского языка при то умения и передаче информации.

метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы и потребности учащихся.

10.5.14. Наряду с языковой коммуникативной компетенцией и процессом овладения иностранным языком формируются следующие универсальные учебные компетенции, включающие образовательные, ценностно-ориентационные,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенционно-личностную в соответствии с требованиями.

110.5.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными условиями к обучению иностранных языков принимаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Сложность личностных подходов предполагает необходимость реализовать поставленные цели и задачи образовательного уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранных для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

110.5.16. В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» вводится предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при условии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация имеет отдельной обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достичь требуемых результатов, указанных в ФГОС СОО.

110.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (китайского) языка: 10 класса – 68 (2 часа в неделю), 11 класса – 68 (2 часа в неделю).

110.5.18. Требования к предметным результатам и среднему общему образованию соответствуют необходимости к окончанию 11 класса владеть умениями общаться на втором иностранном (китайском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к порогу.

110.5.19. Наименьшие условия учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование навыков предметной

обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о возможности общения с людьми различных национальностей в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение базового уровня владения иностранным (китайским) языком предполагает на уровне каждой российской школы преподавать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (китайского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, базовый уровень владения иностранным (китайским) языком позволяет преподавать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из различных источников в образовательных и семейно-образовательных целях. Использовать навыки и умения по изучению иностранного языка в рамках информационно-справочной системы в электронной форме.

110.5.30. Программа по китайскому языку состоит из четырех разделов: коммуникативная эпикета, содержание учебного предмета «Китайский язык. Иностранный язык. Базовый уровень» по итогам обучения 10 и 11 классов); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уроках в специализированной образовательной предметной результате по китайскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

110.5.30. Содержание обучения в 10 классе

1.0.5.1. Коммуникативные умения.

Различные умения общаться в устной и письменной форме, деловая речевая и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

Внешность и характер человека, литературное творчество

Физический образ жизни и спорт, режим труда и отдыха, спорт, питание, привычки питания, посещение музея.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии: возможности предоставления образования в вузах, в колледжах, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Доступ молодёжи: кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.

Популярные одежды, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Визы отъезда.

Роль страны и стран/страны изучаемого языка: центры власти, экономика, столицы и крупные города, религия, система образования, достопримечательности, культурные особенности (выпечка хлеба и праздники, традиции, традиции, обычаи)

Выходящая за пределы родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1.0.6.2. Виды речевой деятельности.

1.0.6.2.1. Поворотные.

Развитие коммуникативных умений иностранной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, и умения устной речи разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-обучение, диалог-ведение диалога, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-привлечение диалог, диалогический диалог, диалогический диалог):

диалог этикетного характера: поздравить и ответить на поздравление, выразить согласие/несогласие, выразить благодарность, поздравить с праздником, выразить поздравления и выразить реакцию на поздравление;

диалог-обучение к действию: обращаться с просьбой, просить о содействии, отвечать на предложение помощи, предлагать себе помощь в совместной деятельности, согласие/согласие/отказ на предложение содействия, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать факты, давать информацию, отвечать на вопросы

рляных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с темпом спрашивающего на темп отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё отношение к проблеме с точки зрения собеседника, выражать согласие, дискуссию, критику, оценку обсуждаемых событий (шокирование, удивление, радость, огорчение и другие);

Названные умения диалогической речи овладевают в стандартных ситуациях коммуникативного и речевого общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с обозначением жанра речевого этикета, прилагаемых к стратегиям научного текста, при необходимости умения и переформулируют сообщения

Объём: диалог – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных целостных высказываний с использованием различных коммуникативных целей речи, описание (предмета, личности, явления) и оценки человека, характеристики (черты характера, поведения, качества) и литературного персонажа, повествование (сообщение), рассуждение;

пересказ содержания содержания прочитанного произведения в форме с выражением своего отношения к событиям и фактам, и адекватным тексту;

устное представление (презентация) результатов вычислительной проектной работы

Данные умения монологической речи формируются в рамках тематических содержаний речи 10 класса с использованием ключевых слов, таблиц и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём: монологическое высказывание – 4-10 фраз.

1.0.9.2.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений

сформированных на уровне основного общего образования: понимание по слуху письменных аутентичных текстов, содержащих отдельные несложные языковые явления с использованием языковой и контекстуальной информации различной глубины и функциональная в их содержании в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи с пониманием содержания, с пониманием главной информации/запросиваемой информации.

Аудирование с пониманием содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события и выписывать их из текста, выделять главную информацию об авторской, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, и определять несложные слова, необходимые для понимания текста его содержания.

Аудирование с пониманием главной информации/запросиваемой информации предполагает умение выделить главную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, и воспринимать ее по слуху текста.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, радио- и телепередачи информационного характера, объявления.

Время звучания текста/текстов для аудирования – не более 2 минут.

10.6.2.3. Смысловое чтение.

Различные сформированных на уровне основного общего образования умения читать про себя и понимать с помощью знания языковой и коммуниктивной логичности аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные несложные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием главной информации/запросиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (сюжетная информация), прогнозировать содержание текста по началу/концу текста.

определять личностную последовательность языковых фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, осуществлять выбор для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием изученной/неизученной/запрашиваемой информации предполагает умение извлекать в прочитанном тексте и понимать лингвистическую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (скрытой) форме, оценивать полученную информацию в связи с целью её изучения и для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные коммуникативные языковые явления, формируются и развиваются умения также и умение понимать текст на основе его структурной переработки (формирование и структурирование языковых элементов частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственные или тематические связи между частями текста и частями.

Чтение печатных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другое) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, статьи и другие коммуникативные произведения, статьи научно-педагогического характера, сообщения информационного характера, объяснительные, заметки, электронное сообщение личного характера, стихотворения.

Объём текста/текстов для чтения – до 190 знаков.

110 6.2.4 Экспlicitная речь.

Развитие устной письменной речи на базе умений, сформированных на уровне освоения 110 6.1.1 (обязательных):

заполнение анкет и формуляров и взаимодействие с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

высказание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в рассматриваемой изучаемого языка;

высказание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 110 знаков;

составление печатного или письменного высказывания (рассуждения, суждения и другие) с использованием таблиц, и слов, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, графиков и т.д. (в том числе и в виде рисунка), объем письменного высказывания до 130 знаков;

заполнение таблиц; чтение критика философия образование; чтение и понимание информации в таблице;

возможные представления результатов исследовательской работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 130 знаков.

10.6.3. Языковые знания и навыки.

10.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основами навыков различения на слух и практическое произнесение звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьшэй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетическое правильное произношение.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаний инициалей и окончаний, различение их на слух и практическое произношение.

Знание правил четырехтонной системы китайского языка, их правильное использование (использование низкого тона, высокого тона, третьего тона, четкого тона).

Различение на слух (без пиньиня, верных к слуху и коммуникативной) произношение слов с соблюдением правильного ударения в предложении с соблюдением основных правил произношения слов и предложений. В том числе право и структура сочетания ударения на гласных звуках.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения в китайском языке.

Знание системы пиньинь-русской транскрипции. Понимание транскрипции произношения китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух учебных текстов, построенных в основном

на изучаемом языке или материал, с соблюдением принципа чтения по соответствующей информации, демонстрирующей принцип чтения.

Тексты для чтения по учебнику информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказы, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 140 знаков.

11.6.3.2. Переллиграфия, орфография и пунктуация.

Правильное написание изучаемых слов.

Правильное употребление изучаемых слов в переллифике и системе письма, а также применение глаголов в рамках изучаемого текста: грамматического материала.

Использование основных видов транслитерации китайских иероглифов и транслитерации при создании текста и переллифике.

Анализ переллифов по количеству черт, обобщенные сходства и различия в написании изучаемых переллифов.

Анализ структуры изучаемых иероглифов, выделение иероглифических элементов: графика черт, в фонетических – клинчатой и флективной.

Расположение и иероглифическом тексте знаковых переллифических элементов, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных с помощью переллифических элементов, содержащих изученные иероглифы.

Правильное употребление текста в пределах изучаемой лексики и иероглифическом письме.

Транскрибирование изучаемых слов, знаковых переллифических в системе письма.

Расстановка знаковых элементов в тексте, транслитерации иероглифической системы.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между предложениями и частями предложения и между предложениями.

Набор переллифического текста на компьютере, использование переллифика при работе с информацией в Интернете.

Использование иероглифической догадки в процессе выявления полнокровного сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных презентаций на компьютере.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях, включающих: запятый при перечислении и образовании точек, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения, тире, кавычки и т.д.

Пунктуация при оформлении электронного сообщения личного характера в электронной почте и нормам речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

10.6.3.3. Лексика spoken language

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразеологических, сленговых, жаргонных, речевых клише, средств лексической связи), обозначающих ситуации общения в разных тематических содержаниях речи 10 класса, в соответствии с существующей в китайском языке нормой лексической сочетаемости.

Объём – 870 лексических единиц для продуктивного использования (минимум 750 лексических единиц, изученных ранее) и 9,0 лексических единиц для рецептивного усвоения (всего 870 лексических единиц продуктивного и рецептивного).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные способы связи для обозначения целостности и единства учебного предмета/предметного направления.

10.6.3.4. Грамматика spoken language

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные и отрицательные, повелительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительным местоимением), побудительные, восклицательные.

первопросто-прямые и разнесённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым,

предложения с качественным сказуемым, прилагательные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, прилагательным дополнением,

предложения с глагольным сказуемым, присоединяющим прямое дополнение и дополняющий элемент результата действия фразой 得;

предложения с именным обладателем со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательные предложения с фразой «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразой-качественным 了, 啊, 呢);

последовательно стоящие предложения,

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикатная структура глаголом-сложносоставом в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность в ответ на чужие предложения/приглашения и т.п. и т.п. на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, согласие 好;

личные местоимения 我 в единственном и множественном числе, слова-притяжители суффиксы 的, 的;

определительные местоимения;

присоединительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样

(этом числе для выражения инициативы 为什么, 怎么 (этом числе в значении «зачему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的,

вопросительное слово 什么 и именная связка 的 и в роли дополнения;

соединительные 什么的,

существительные (в одностепенном и множественном числе с использованном суффиксах 子):

природы совершенной зрелости в китайском языке (成熟 и другие);

определяющее слово (структурная частица) 的;

именные существительные, способные построения предложений китайские;

префиксы 老 при обозначении старости:

три основных частицы 不, 没;

глаголы и глаголы объясняемые синонимами (下面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止

и другие:

глагол 惜 по значению «брат» и «завать в долги»;

возможательный глагол 可能;

модельно подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модельные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

модельные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модельные глаголы должностности (要, 应该, 得);

модельный глагол 可以 в предложительном значении, его оригинальная форма

不能:

модельный глагол предпочтения (会);

объяснительные глаголы (下面 и другие);

уводные глаголы;

или выделяющие;

уточняющие (сложных) прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и фразирование превосходней степени сравнения прилагательных;
 конструкция прилагательные - 极了 - для передачи превосходней степени
 призыва;

наречие 更 и образования сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿,

又, 甚至;

наречие 已经 и его сочетание с существом 了;

наречие 还, указывающее на продолжаемое действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

глагол-наречие (JE)呢 при обозначении продолжительного действия,
 конструкция (E)在... 呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союз 和, 或者;

союз 不但 в сложных предложениях и в сочетании с также;

союз 还是 и его отрицательное или альтернативное значение;

предлог 跟 (和) и предложная конструкция跟..... 一起.....;

предлог 从 (从), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая
 на вопросы «кому?», «чему?»;

предлог 前往 и предложные конструкции, обозначающие направление действия;

предлог 完 и предлоговая конструкция, употребляемая в начале или после
 действия;

предлог 高 и предложная конструкция для обозначения расстояния и высоты
 объектов;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префиксы 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 钟 и др. и др.), универсальное счётное слово 个;

счётные слова в значении ёмкости или качества (一些);

вопросительная частица 几;

модальная частица 吧 для фиксации или сомнения;

модальное слово 了;

частица 吧 в побудительных предложениях;

модальное слово 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哇 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обращения к адресату в разговорном языке;

способы обозначения д. и н. времени;

способы обозначения точного времени;

типичные единицы обозначения количества, в том числе неопределённого количества счётные слова в значении (一) 点儿,

неопределённого количества (в т. ч. в значении следствия и др.) и другие;

слова и словосочетания 有 (一) 点儿, отличающиеся от 一点儿;

слова и словосочетания 一下儿 в глаголах;

обобщительное время;

оборот 的时候 (в то время...);

способы выяснения значения с помощью словосочетаний и

几点 и 什么时候:

обстоятельство места;

способы именения местонахождения. в том числе с помощью указаний (上, 上 и другие) и их сочетания с 在 и 边, послезлоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие),

обозначение местной ситуации с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿:

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места:

части времени и 以前, (以后),

обозначение местонахождения с помощью глагола-связки 是:

обозначение образа действия (после числительного или служебным словом 地),

конструкции 不……也不……, 有的……有的……, 就要……了.

从……到……, 又……又……, 先……然后……, 一……就……, 一……就……

一……快……了.

различные типы связей в рамках связифрагмента единства, оформляемые союзными и конструктивными (проблематическая, причинно-следственная, пассивная и другие):

союзная конструкция 因为…… (所以……), оформляющая

причинно-следственную связь:

сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

связные предложения условия с союзом 要是;

конструкция 就要……了, 从……到……, 又……又……;

конструкция сравнения с предлогом 比, со второй, сильная форма (没有);

конструкция сравнения с предлогом 比 и в связке с частицами 得多, 多了.

(一) 点 (儿), 一些 (些):

- конструктивно сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глаголами указуемым,
- сравнительная конструкция «比...更» или «比...还»;
- сравнительная конструкция «比...还» — пропускательная;
- конструкции условной жести 跟...一样 и «和...一样» + прилагательные;
- предложения с предлогом 把 и их первыми прямыми дополнениями,
- предложения с предлогом 把 и конструкцией
- «在 + существительное/местоимение + существительное — локация»,
- усилительная конструкция 越 A 越 B;
- конструкция «越来越» + прилагательное/глагол,
- восполнительная конструкция «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы: результаты, степени или образа действия
- со степенными инфлексом 得;
- дополнительные и;
- локальные элементы: результаты и результативные морфемы (完 и другие);
- дополнительные дифференциалы;
- дополнительные кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и другие);
- результативные — слова (и другие);
- простые модификаторы направления 去 и 来,
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие)
- и их использование с глаголами в сочетании с глагольными:
- прямая и косвенная речь;
- формы глагольного утверждения и отрицания;
- некоторые формы выбора в коммуникативной ситуации;
- некоторые модальные формы (看来 и другие);

союзная рамочная конструкция 不管……都……;

конструкция 除了……(以外), 还……; 只有……(才)……;

счётное слово 倍;

грамматические счётные слова (组, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的……;

дополнительные элементы результата, результативные модальности 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие;

результативный глагол 住 и другие;

вариации синонима 结构ная дополнения длительности;

конструкция 不是……; 而是……;

конструкция 把……作为/当作……;

конструкция 把……作为/当作……一起来 с глаголом;

высказывание конструкция 是……的 (покажите, пожалуйста, пример предложения в действии);

конструкция 到……了 (是……的时候了);

предложение с конструкцией 为什么不……呢?»;

перечисленные значения гонимых.

1.064 Социокультурные различия и умения.

Обусловленное межличностного и межкультурное общение в неформальном живом и специально-культурных особенностей своей страны и стран/стран различия опыта в основных социально-культурных элементов реального общения с собой и другими в языковой среде и других тематике работы сформировать [9] к книге

Знакомство с использованием в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической (фольклорной лексики и жаргонной разговорной стравы) и страноведческой лексики при изучении тем: система образования, структура территории, национальные и культурные праздники, проведение досуга, стилистические особенности общения и другие.

Владение навыками создания о социокультурном портрете и культурном наследии стран-партнёров, выразивших на английском языке.

Понимание различий в этикетных нормах официальной и неформальной общении в рамках коммуникативного содержания речи в использовании лексико-грамматических средств их учёток.

Развитие умения представлять роли и статусы в устной и страноведческой литературе языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся личности: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, спортсмены, актёры и другие)

11.6.5. Коммуникативные умения

Овладение коммуникативными умениями, позволяющими в случае необходимости, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при повторении перефразировать, при говорении и письме использовать перифразирование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения идентифицировать информацию, не являющуюся избыточной для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и его нахождения в тексте заданной темой и информацией.

11.7. Содержание обучения в 11 классе

11.7.1. Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя речевые и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межкультурные отношения в семье, с друзьями и коллегами. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Индивидуальность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни: занятия и хобби, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, локальная жизнь. Переноска с зарубежными стандартами. Выбор профессии, альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Факты молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и иностранным государствам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страностраны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности.

Вы узнаете много нового о стране и стране-партнёре изучаемого языка.

1.0.7.2. Задания рабочей деятельности.

1.0.7.2.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог в диалоговом (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию), диалог-разрешение диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, речевых функций (личное письмо, диалог).

диалог этикетного характера: приветствие, благодарность и прощание, приглашение, вежливое переадресование, вежливое выразить сожаление/отказ, выразить благодарность, поздравление с праздником, поздравить с праздником и вежливое реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обратиться с просьбой, вежливо ответить вежливо соглашаться выполнять просьбу, давать совет и проигнорировать

не принимать вошек, приговаривать себе, дык к совкметной деятельности, пеканки
 вылапывать, вылапывать на предложение собеседника. Объяснить причину своего
 решения;

диалог-расспрос. Сообщить фактически результат, отвечая на вопросы
 разных видов, пытаясь дать объяснение и обоснования фактам и явлениям,
 запрашивать детализирующую информацию, переходить с позиции спрашивающего
 на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-эссе мнзвляемо: выразить свою точку зрения и обосновать её,
 выслушать ещё одну точку зрения собеседника, выразить
 согласие, дать эмоциональную оценку обсуждаемым явлениям (восхищение,
 удивление, радость, огорчение и другие);

Наконец же умения диалогической речи совершенствуются в стандартных
 ситуациях коммуникативной и речевого общения в рамках тематического
 содержания речи II класса с использованием речевых ситуаций типа и демонстраций,
 фотографии, таблиц, диаграмм и разнообразных форм речевого этикета, принятых
 в стране/странах изучаемого языка. При необходимости умения и переноситься
 собеседника.

Объём диалогической речи учащихся со стороны каждого собеседника.

Формирование коммуникативных умений во коммуникативной речи:

создание устных связей между несколькими высказываниями с использованием
 основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, предмета
 одежды, человека), характеристика (героя, характера реального человека
 или литературного персонажа); повествование (описание, рассказ, диалог);

пересказ с полным содержанием прочитанного/прослушанного текста
 без опоры на ключевые слова, с выражением своего отношения к событиям
 и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной творческой
 работы;

Данные умения коммуникативной речи реализуются в рамках тематического
 содержания речи II класса с использованием следующих элементов языка и сти-

шляхостаній, факс-рифони, таблиці, діаграми тоді без використання їх.

Об'єм монологічного висловлювання 10-12 фраз.

110.7.2.2. Аудіювання.

Розвиток комунікативних умінь аудіювання: розуміння в слух аутентичних текстів, що містять окремі незнакомі лексичні одиниці, з використанням мовних і контекстуальних догадок з різною глибокою інформативністю їх змісту, а також частини не повністю розумімої аудіо запису; з розумінням основного змісту, з розумінням важливої інформації: центральної теми та фірми.

Аудіювання з повільною швидкістю змісту тексту передбачає уміння визначити основну тему, тему і головні факти, особливості та особливості змісту слух тексту, визначити головну інформацію, яку повідомляють, прогнозувати зміст тексту до початку розуміння, пропускати незначимі слова, несуттєві для розуміння змісту змісту.

Аудіювання з повільною швидкістю важливої інформації: заповнення інформації, яку повідомляють, уміння визначити тему та інформацію, представлену в конкретній мовній формі, шукати і знаходити її в слуховому тексті.

Тексти для аудіювання: діалог (бесіда), інтерв'ю, висловлювання собеседників в ситуації повсякденного спілкування, записок, розмовно-інформаційного характеру, інформаційно.

Уникаючи складності текстів для аудіювання повинні приблизитися до порогового рівня.

Важливі моменти текстів для аудіювання – до 2,5 минути.

110.7.2.3. Скелетне читання

Розвиток умінь читати про себе і розуміти зміст, розуміючи мовні одиниці і контекстуальну доповідь зрозуміти тексти різних жанрів і стилів, розуміти окремі незнакомі лексичні одиниці, з різною глибокою інформативністю їх змісту, а також частини не повністю розумімої аудіо запису; з розумінням основного змісту, з розумінням важливої інформації: центральної теми та фірми.

дуплицированную с целью зашифрованной информации. с помощью понимания содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, представлять содержание текста на лингвистическом уровне текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незначимые слова, всеушестеренные для понимания содержания текста.

Чтение с пониманием важной/интересующей/выразительной информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представляющую (эксплицитной/явной) и подразумеваемой форме (имплицитной) форме, осознавать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные наизученные языковые явления, формируются и развиваются умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного переключения), устанавливать причинно-следственную зависимость элементов в тексте фактов и событий.

¹Тематизация содержания текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и ее понимание представляется в виде информации.

Тексты для чтения: статьи, таблицы, интервью, заметки, рассказы из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, объявления, инструкции, рекламные сообщения различного характера, стихотворения.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к естественному уровню.

Объем текста: стихотворения для чтения – до 200 стихов.

10.2.2.4. Понимание речи.

Развитие умений и навыков в 10 классе

заполняется анкетой и формуляром в соответствии с нормами, принятыми в стране-источнике изучаемого языка;

написание резюме (1^ю) в соответствии с требованиями к себе и соответствия с нормами, принятыми в стране-источнике изучаемого языка;

численные десятичные сообщения линейного характера и соответствия с нормами нелинейного типа общения, принятыми в стране-источнике изучаемого языка. объем сообщения – до 170 звуков;

создание наибольшего количества выделительных (выделения, сочетания, слитых и других) в наиболее типичном образе: лпыа, картовок, таблиц, графиков, диаграмм, прочтательного/простоушного текста. объем письменного выделительного до 150 звуков;

заглавные таблицы: краткая фиксация содержания прочтательного/простоушного текста. для дополнительной информации в таблице;

постоянное предложение результатов письменной проектной работы, а также в виде презентации. объем – до 140 звуков.

110.7.2. Языковые знания и навыки.

110.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Владение основными правилами различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского языка/буквенного алфавита китайской транскрипции (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетическое корректное озвучивание.

Знание структуры китайских слов, особенностей множественности значимости и функций, так же как их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тоновой системы китайского языка и их корректное использование (именно на слух и письменный текст: тоне, тоне, тоне, тоне).

Понимание на слух (без ошибок, ведущих к сбою в понимании) произношения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, связанных с лексикой китайского фонетического алфавита, объясняется основными правилами чтения китайского языка.

Изучение системы китайско-русской транскрипции Павлова и правила произношения китайских слов, та же тема в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух путевочных заметок, направленных в основном на изучение техники материала, с соблюдением правил чтения и смысловую нагрузку, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщения информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух — до 160 знаков.

III. 3.2. Перелифизация, орфография и пунктуация.

Произношение выписанных слов.

Правильное написание выписанных слов в перелифизации и системе письма, и также применение их в рамках изучаемого текста как грамматического материала.

Использование сложноподчиненных предложений китайского языка в перелифизации и при создании текстов в перелифизации.

Анализ перелифизации по количеству черт, обозначение существа и размера независимо изучаемых перелифизаций.

Анализ структуры звуковых черт перелифизации, выделение перелифизационных черт, графем в черт, в фонемно-структурных ключах и фонемных.

Распознавание в перелифизационных текстах звуковых перелифизационных элементов, в том числе и в новых сочетаниях, умение читать и понимать разные звуки.

Чтение перелифизации в рукописных текстах, написанных современным перелифизационным методом, содержащих изученные перелифизации.

Написание выделенного текста в пределах изученной лексики в перелифизации и письме.

Транскрипция выписанных слов, записанных перелифизацией, в систему письма.

Расстановка знаков препинания в тексте, записанном на магнитофонной ленте.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между предложениями, членами предложения и в конце предложения.

Набор версткообразного текста на компьютере, копиливание версткообразно при помощи пинфайла в Издательстве.

Использование метатипографических знаков в случаях восхождения восходящего сочетания версткообразов.

Использование мерки полки при создании презентаций и других учебных презентаций на компьютере.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях, подлежащих запятой при перечислении и обращениям, точка, восклицательного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие знака после запятой.

Пунктуационно-правильное оформление электронных сообщений личного характера в соответствии с нормами пунктуации языка, представленное в структуре научного языка.

10.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Различение и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе междометий, фразеологизмов, словосочетаний, речевых единиц, единиц логической связи), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём: 490 лексических единиц для продуктивного использования (включая 870 лексических единиц, изученных ранее и 1040 лексических единиц при обязательном усвоении (интеграция 890 лексических единиц продуктивного минимума).

Многочленные лексические единицы (слова, словосочетания, фразеологизмы). Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устной письменной речи.

10.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изучаемых морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка.

Различные коммуниктивные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 是 и в утвердительной-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

распространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, притягательные формы с количественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, притягательные предложения;

предложения с глагольным сказуемым, обозначающим прямое дополнение и дательный объект, различия в инфлексах 得, 不, 能;

предложения сателлитные и обособленные со сказуемым, притягательные глаголы 有:

высказывание предложения по форме «太... 了» (наречиями 多, 太, 真, 好 и служебными частицами 了, 啊, 啦);

предложения сплюснутые предложения;

предложения с инфинитивом (предлогом 要);

субъектно-предикативная структура (глагол-соединительное и глагол-подлежащее);

фразы, выражающие благодарность и ответ на неё, приглашение и ответ на него, предложение в коммуникative фразы, выражающие просьбу, с глаголом 要;

личное местоимения (я) в единственном и множественном числе с неиспользованным суффиксом (二);

притягательные в местоимениях;

интерrogативное состояние (能, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样

(в том числе для экспрессии оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»):

объектно-целевое прилагательное состояние 注的,

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли определения;

словосочетание 什么的:

существительное чаще (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 儿):

прищипы консервированной фасолики и китайского языка (爱好 и дружить,

определятельное служебное слово (структурная частица) 的;

имени собственные, способы построения имен по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства,

отрицательные частицы 不, 没:

глаголь не закончен объяснение соотношения (见面 и другия):

глаголь 打算 и 来 в значении «намеренная», глаголь 觉得, 建议, 禁止 и другие.

глаголь 借 в значении «брать в долг» и «вернуть в долг»;

канцелярские частицы 可能:

модальный глагол 喜欢 с дополнением;

модальный глагол 想 и потребности (想, 要, 需要):

модальные глаголь возможности, умения, способности (会, 可以, 能):

модальные глаголь желания, волеи (要, 应该, 得):

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, глаголь 能 в отрицательном значении
不能:

частица 也 в предложении (也):

необходительности (上 и другие);

удвоение тавтолог;

прилагательные;

удвоение одвосложных прилагательных;

вспечия степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

вспечия 最 и формализованная переходящая ей степени сравнения прилагательных:

конструкция «прилагательное + 极了» для передачи переходящей степени признака;

наречие 更 в образе слова сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 夫, 一直, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 别, 也, 差点儿,

又, 甚至,

наречие 已经 в союзнике с частицей 了);

наречие 且, употребляемое на продолжении действия;

наречие 最 в сочетании с прилагательным,

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении простого зконтинентного действия, конструкция (正在呢);

наречие 必须 и его отрицательная форма (不必);

соезы 和, 或者;

соезы 不过 в сложных предложениях и в сочетании «ишь»;

соезы 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 (跟) и предложная конструкция跟.....一起.....;

предлог 从 (从), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «откуда, кому?»;

предлоги 向, 往 и т.р., указывающие направление действия;
 предлог 为 в предложных конструкциях, уточняющих адресат или цель действия;

предлог 高 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и проформы 第;

счётные слова (наименования) (颗, 种 и другие), указывающие количество слов \uparrow ;

счётные слова неопределённого множества (一些);

проформы 那么, 这样, 如此 [?];

модальный частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 着, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哎 и другие) для выражения чувства и эмоций

в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения ЛПТ в китайском языке;

способы обозначения иной волеи;

способы обозначения времени;

различные способы обозначения количества в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一点);

грамматический способ обозначения соседних чисел (другие);

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

объяснение части времени,

объяснит 的时侯 (она время...):

способы выражения времени с возвратительными словосочетаниями

几点 в什么时候:

обстоятельству места;

способы выражения местоположения, в том числе с помощью указателей

(上, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边, пояснения по значению места

(上面, 下面, 左, 右 и другие);

объяснение местоположения с помощью 在 и сочетания с личными

местоимениями 这儿 и 那儿,

с указанием 件 в сочетании с существительным с прилагательным места,

топорядки (以前, 以后);

пояснение местоположения и пр. в поведении языков-связей 是:

обстоятельства и условия поведения (в том числе с служебным словом 地):

эти рукава 不.....也不..... 有的....., 有的..... 就要... 了.

从.....到..... 又.....又..... 先....., 然后..... —就....., 一..... 过.....

快.....了.

различные типы связей в рамках сверхфразеологического единства, формирование

связей и конструкций (противоположная, причинно-следственная, цельная

и другие);

связная конструкция 因为..... 所以..... оформление

причинно-следственной связи;

связная конструкция условия с конструкцией 如果..... 就.....

в составе предложения условия с союзом 要是;

конструкция 就要.....了,从.....到.....,又.....又.....

конструктивное сравнение с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有):

конструкция сравнения с предлогом 比 и сложными частицами 得多,多了,

(一)点(儿),一些(些):

конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глаголами связующими:

сравнительная конструкция «比.....更 + прилагательное»;

сравнительная конструкция «比.....还 + прилагательное»;

конструкция увеличения 跟.....一样 и 和.....一样 - прилагательное;

предложения с предлогом 把 и иерархия прямых дополнений:

приложение с предлогом 把 и конструкцией

«在 + существительное/местоимение и обстоятельство + глагол»;

усилительная конструкция 越A越B;

конструкция «越又越 - прилагательное/на.им.»;

выделительная конструкция «不是.....吗?»;

подлежащие, элементы результата, степени или образа действия со специальным маркером 得:

личное местоимение я:

исполнительные элементы результата в результате или форме

(完 и другие),

длина или длительности;

длительные кратные, ступенчатые числительные (次,遍,回 и другие),

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来,回来,回去 и другие)

и их переносных (не строгих) безответственных словосочетаниях);

прямо и косвенная речь;

форма категоричного утверждения в отрицании;

некоторые примеры образования коммуникативной ситуации;

каждоразовые вводные фразы (看来 и другие);

соединяющая речевая конструкция 不管……都……;

конструкция 除了……(以外), 还……, 只有……(才)……;

счётное слово 倍;

... звуковые счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

наречие 怪不得;

высказание 的话;

дополнительные элементы результата, результативные наречия 好, 完, 到, 住,

下, 上, 性 и другие;

глаголы в явном глаголе 住 и другие;

варианты стилизации конструкции, различия длительности;

конструкция 不是……, 而是……;

конструкция 把……, 作为/当作……;

конструкция 把……作为/当作…… + 系 с глаголом;

выделительная конструкция 是……的 (слова: 时候, 时候, 时候, 时候);

конструкция 该……了 (是……的时候了);

предложение с конструкцией «为什么不……呢?»;

переносные значения глаголов;

сравнительные слова 像, 比如;

результаты и иные морфемы 死 и другие);

вводных слова (根据 и другие);

слова с предельно известным значением (几, 多, 左右);

сложные квалификаторы направления (下来, 下去 и другие);

удешевляющие числительного 一;

выражения 只不, 多亏, 恨不得 и другие);

вспутные выражения (一段来说 и другие);

причислительный порядок с значением 难道;

квантификатор 越A越B;

конструкции сослагательного залога.

10.3.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о социокультурных особенностях своей страны и стран стран изучаемого языка и навыков коммуникативных умений в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематического содержания [1] класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики в рамках речевой ситуации и стран/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страны-соседи, национальные и популярные праздники, привлечение туристов, типичные особенности общения и другие.

Введение отдельных сведений о социокультурном аспекте в коммуникативном взаимодействии стран/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых ситуаций в ситуации функционального и коммуникативного общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны

и изучением языка (кулоушные явления и события, достопримечательности, выдающиеся деятели государства и т. п. – деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, шуты и другие).

110.7.5. Компьютерные умения.

Овладение компьютерными умениями, позволяющими в случае необходимости пользоваться, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при подготовке перепрос, при говорении и письме – опосредованное объяснение, при чтении и аудировании – языковую и коммуникативную подсказку.

Важные умения интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

110.8. Планируемые результаты освоения программы по китайскому языку на уровне среднего общего образования

110.8.1. Личностные результаты освоения программы по китайскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательской деятельности организации в соответствии с традиционными российскими общенациональными историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми и одобренными органами государственной власти и способствуют процессам самоопределения, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патристизма, гражданской ответственности, уважения к личности и достоинству Отечества и родины, Ответности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

110.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по китайскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, ценностях, внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, формировать жизненную позицию

и плана деятельности в процессе реализации основных образовательных результатов учебной деятельности.

10.8.3. В результате изучения эталонного языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и законопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, языковым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и подразделениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской патристической идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принадлежность к своему народу, к великому народу России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и патристическому наследию, к языку, различным народам России и странам мира, к истории и культуре языка, к литературе, искусству, языку в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

патристическая убежденность, готовность к служению и защите Отечества.

ответственность за его судьбу;

А) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, личная ответственность,

способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения;

привнесение на морально-нравственные нормы и ценности;

формирование личности иклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанных ценностей семейной жизни и взаимодействия с традициями народов России;

Б) эстетического воспитания:

любое творчество: отращивание к миру, постоянная готовность бытия, интеллектуального и телесического творчества, спорта, труда, общественных оптимизаций;

способность экспериментировать различные виды искусств, традиции и творческие подходы и других народов, приобретать и применять мировую культуру через точности и формирования на достраиваем (интерактивном) языке, ощущать интернациональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества эстетического и мирового искусства, умение анализировать культурные традиции и традиции культуры;

стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и личности, способность анализировать ее представлений других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В) физическое воспитание:

сформированность здорового и бодрого образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

способность в физическом совершенствовании, регулярных спортивных занятий и физической деятельностью;

активное участие в спортивных привнесении и иных формах проведения времени физическому и психическому здоровью;

6) трудовые inclination:

ценность к труду, особенно ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности, трудолюбивой и социальной направленности, способность сопереживать, поддерживать и помогать другим и активно участвовать в деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение ориентироваться в выборе будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, особенно возможности самореализации средствами второго иностранного (китайского) языка;

активность и способность к образованию в самообразовании на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (китайского) языка;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды, понимание глобальных характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человечества;

способность оценивать действия, наносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать и/или отрицательные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

различать ценности и ценности экологической непригодности;

8) ценности научного обучения:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способствующей овладению в качестве места в социокультурном мире;

совершенство владения языковой и коммуникативной культуры как средства взаимодействия и между людьми и познания мира;

осуществление целей и творческой деятельности, готовность осуществлять проектные и исследовательские работы, деятельность индивидуально и в группе,

в том числе с использованием китайского языка.

110.8.4 В процессе достижения личностных результатов обучения обучающихся программы по китайскому языку у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самоосознания, включающего способность понимать свои эмоциональные составляющие, видеть потребности личности собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего способность, умение планировать ответственность за свои поступки, способность приспосабливаться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к другим;

интуитивной интуиции, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, уверенность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и сотрудничеству;

эмоциональной культуры, включающей способность устанавливать отношения с другими людьми, в том числе с представителями стран/стран второго иностранности (китайского) языка, задвигаться, понимать интересы и разрешать конфликты.

110.8.5 В результате изучения китайского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.6.8.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и отстаивать точку зрения, рассуждать с обеих сторон;

устанавливать существенный различия или сходства для сравнения, в зависимости от контекста и языковых единиц и языковых значений (по языковому

языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

попытки инноваторства в языковых явлениях китайского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом знаний имеющихся материалов и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать полученные результаты по плану, оценивать риски появления новой деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия и комбинации равной и взаимоблагоприятной;

принимать оптимальные решения при решении жизненных проблем.

110.5.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием китайского языка, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения познавательных задач, применению различных методов исследования;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его критической оценке, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при реализации учебных и научных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями, строить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, выявлять взаимосвязи результатов, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии деятельности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости вносить коррективы;

давать оценку сложившимся ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять самоуправляемый проект перевода средств в цифровой формат

в профессиональную среду;

уметь переводить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению сложных проблем и задач, доступные альтернативные решения.

110.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

повысить навыки получения информации из источников разных типов, в том числе из мультимедиа (китайском) языке, способность осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (китайском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблицы, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации с соответствием критериям личным потребностям;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных, познавательных и творческих задач, с соблюдением требований этики, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

использовать навыки распознавания и анализа информации, информации безопасности личности.

110.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предлоги или признаки ситуаций и считать конфликты,

анализировать различные способы общения и взаимодействия,

в том числе на втором иностранном (китайском) языке, аргументированно вести диалог и по возможности избегать конфликтных ситуаций;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

11.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно оценивать познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать учебные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно оценивать свои решения, работать с учетом имеющихся ресурсов, объективно оценивать возможности и перспективы;

давать оценку своим действиям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой культуры в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

11.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

видеть в языке как в объекте рефлексии как осознавая содержимое действий и языковых процессов, их результаты и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать соответствие осуществляемых учебно-исследовательских действий или языковых действий выполняемой коммуникативной задаче, вносить коррективы в коммуникативный процесс, в случае необходимости;

осознавать причины и последствия принятия решения по их исполнению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свои промахи и промахи других на ошибки;

развивать способность делиться мдр с помощью другого человека.

110.8.6. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и исполнять преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и индивидуальных особенностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, представлять и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и каждого участника команды в общей результате по разработанным критериям;

привести примеры проектов, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости.

110.8.6. Предметные результаты освоения программы по китайскому языку ориентированы на приращение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, включая сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем в естественном, в совокупности со средствами – русской, языковой, ситуативной, межкультурной, метапредметной.

110.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты на предметных этапах программы по китайскому языку:

110.8.7.1. Владеет основными видами речевой деятельности:

говориение

вести диалог вида диалог-задача (например, этикетно-характер, диалог-пожелание и др.) и диалог-разговор, диалог обмена мнениями, мультиситуационный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках диалогического типа общения: содержание речи с вербальными и/или невербальными опорными средствами паремическими этикета, прямыми в страноведческом изучаемом языке (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

слушание устные связанные с ситуацией высказывания

(описательная/характеристика, повествовательная/сообщение, рассуждение) с нейтральными или зрительными образами или без оных и речевых отклонений тематического содержания речи;

назвать основные содержимые прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём материала вышеназван — 9-10 фраз);

указать кратко результаты выделенной предметной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать содержимые аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важной информации (прямой звуковой текст/тексты или аудиозапись — до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/важной информации (прямой и опосредованный аудиозаписью текст/тексты для чтения до 150 знаков);

читать про себя и устанавливать логическую связь между отдельными предложениями и частями предложений;

читать про себя несложные тексты (абзацы, параграфы, главы и другие) и понимать представленную в них информацию;

на письменной речи:

заполнять анкеты и формулы при общении о себе, о месте жительства, о семье, о работе, о здоровье и т.д. при необходимости пользоваться языком;

писать в рамках (УЧ) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с образцом, представленным в стандартах изучаемого языка;

и знать двустороннее сообщение личного характера, способность чтения и письма, принятый в европейских странах изучаемого языка (русский язык – до 140 знаков);

возможность письменные высказывания с использованием обрывков, пиктограмм, картинок, таблиц, графических элементов, прочитанных и/или услышанного текста (объем письменного сообщения – до 130 знаков);

заполнять таблицу, правильно фиксировать содержание прочитанного или услышанного текста или дополнять информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 120 знаков).

110.4.7.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и на письме различия во звуках и/или в строении языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита китайской пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слова, особенности и сложность интонаций и фразовой структуры, различия в их на слух и правильном произношении;

знать различия тональной системы китайского языка и корректно их воспроизводить (включаясь в тон, не тоновой третий тон, лёгкий тон);

различать на слух без ошибок, ведущая в слове и в предложении, произносимость слова на китайском языке;

читать такие слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, со знанием правил чтения китайского языка;

слышать волею и понимать небольшие адаптированные аудиовизуальные тексты, представленные на изучаемом языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 140 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и транслитерацию китайских слов, записанные в этой транскрипции;

знать интонацию и ритмическо-интонационного оформления речи в зависимости

и коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью повторов;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

повторять и выразить чувства в эссе.

11.8.7.3. Выявить перифрастические и архаичные элементы в пунктуальных языках на Востоке:

правильно писать и читать слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемой лексико-грамматической ситуации;

использовать лексикографические ресурсы интернет-сайтов китайских иероглифов и при необходимости создавать тексты в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изучаемых черт иероглифа, выделять иероглифические корни, графемы и черты, к фонемдогренным элементам;

находить в перифрастическом языке закономерные морфологические явления, в том числе в текстах сдвигания, уметь читать и транслитерировать данные знаки;

читать поэтические и рекламные тексты, написанные современным перифрастическим письмом, определять изучаемые иероглифы;

записывать в указанный текст и читать изученный текст в иероглифике и пиньине;

транслитерировать изученные знаки, знаменующие черту иероглифа, в системе пиньиня;

правильно писать и читать знаки тонной и выходя за пределы черт иероглифа и пиньиня;

различать различия знаки предложения в предложениях, между однородными и сложными предложениями и в конце предложения;

забирать перифрастический текст на хэньшэньере, приходить к перифрастическому приложению информации в Интернет-се:

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных материалов;

играть некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

понимать иероглифическую подсказку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

1.3.8.14. Распознавать в устной речи и письменном тексте 910 лексических единиц (слов, фразологических единиц, словосочетаний, речевых единиц, средств стилистической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 870 лексических единиц, охватывающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением суффиксальной в китайском языке при лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интервальных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять с ними строго в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и речевые конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность единиц речи и определять членораздельные и нераздельные лексические единицы в зависимости от их позиции в предложении и пределах тематик и соотношения с речевой коммуникативной задачей.

использовать языковые и коммуникативные ресурсы в процессе чтения и аудирования (определяться о значении непонятных слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифической структуре);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические и фразеологические единицы речи и фраземы;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение в отрицании, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые idiомы в соответствии с конкретными ситуациями.

Цели 3.7.5. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных координативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные координативные типы предложений: повествовательные (устные и письменные и параллельные), вопросительные (общий вопрос, с частицей 吗 и утверительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

неразпространённые и распространённые простые предложения;

предложения с личным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым личным сказуемым;

предложения с личностным сказуемым, связательные фразы с личностным сказуемым;

предложения с личным сказуемым, связательные двойное местоимение;

предложения с глагольным сказуемым, прилагательное к глаголу, подлежащее и дополнение результата с идиомкой 得;

предложения с личным и об. данными со сказуемым, связательные фразы 有;

координативное предложение по схеме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и прилагательными-существительными 了, 啊, 啦);

последовательно связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикатную структуру подлежащее-сложносочинение и другие предложения.

фразы, выражающие приветствия и прощание, благодарность и т.п. (например, 您好, 再见); предположительные предложения и ответы на него, одобрения и неодобрения. Фразы, выражающие просьбу, например 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения

вопросительные местоимения (谁, 什么, 谁, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе и в выражении оценки), 为什么, 怎么 (в том числе и в значении «как»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

сложносочинение 什么的;

существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

прилагательные сопоставительной конструкции и в китайском языке (爱好 и другие);

определительные служебные слова (например, 谁的);

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольные конструкции взаимности (见面 и другие);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止

и другие;

глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»;

вопросительный частица 可能;

модально-подобный глагол 要 в предложении:

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

модальные глаголы возможности, умения, способностей (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (该, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательных формах.

不能:

модальный глагол предположения (会),

предъявительные предложения (是 и другие);

указание глагола,

приведение примеров;

указание образованных прилагательных,

перечня степени 很, 挺, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

перечня 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкция «прилагательное + 极了» для выделения превосходной степени

прилагательных;

перечня 更 и образования сравнительной степени;

перечня 都, 也, 常 (常常), 共, 直, 只, 真, 才, 可才, 后来, 到, 也许, 差点儿,

又, 甚至;

перечня 已经 (в его сочетании с частичкой 了);

перечня 好, указывающее на предшествующее действие;

перечня 最 в сочетании с прилагательными;

в сочетании 最好 в ряде устойчивых фраз;

служебное наречие 正在 при обозначении продолжительности действия.

эти фразы (正在)呢;

наречие 必须 в его отрицательной форме (不必);

союз 和, 或者;

союз 不但 в сложных предложениях и в значении «иначе»;

союз 还是 и его отрицательные и альтернативные вопросы;

предлог 跟 (gēn) и предложные конструкции во跟.....一起.....;

предлог 从 (cóng), предлог 从 и предложные конструкции, отвечающую на вопросы «кому?», «откуда?»;

предлоги 向, 对 и предложные конструкции, выражающие направление действия;

предлог 为 и предложные конструкции, уточняющие адресата или цель действия;

предлог 在 и предложные конструкции для обозначения расстояния и между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

приставки числительных и префикс 第;

счетные слова (к классификаторам 个, 种 и другим), универсальные счетные слова 个;

счетные слова неопределенного множества (一些);

вопросы к глагольной частицу 了,

модальную частицу 呢 или формировавшая неопределенность вопроса;

модальную частицу 了,

частицу 吧 в побуждательных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределенности или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 喂 и другие) для выражения чувств и эмоций;

в сочетании с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения част в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное словосочинение (一)点儿;

приблизительное количество (в неопределённом количестве: много и другое);

составляющие 有 (一) 点儿, особенно 一点儿;

в сочетании с глаголами: 一下儿;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 (что-нибудь...);

способы выявления времени в конструктивных словосочетаниях
几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы обозначения местоположения, в том числе с помощью лексемов
(单. 上 и другие) и их сочетания с 前 и 后, особенно со значением места

(上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными
местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным или глагольным местоимением;

темпоритичность ((以前, (以后);

обязательные местоимения в сочетании с личными местоимениями 是;

обязательные: форма действия (в том числе со значением в том же месте);

конструкции 不.....也不..... 有的.....有的.....就要.....了.
从.....到....., 又.....又....., 先.....然后....., ...就....., 一边.....
一边....., 快.....了.

различные типы связей в рассказе сверхфразевого единства, оформляемые
связками и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая
и другие):

связную конструкцию 因为……, (所以, ……), оформляющую
причинно-следственную связь:

сложное предложение условное с конструкцией 如果……就……

сложное предложение условное с союзом 要是……

конструкция 就要……了, 从……到……又……又……

конструкция сравнения с предлогом 比 и отрицательную форму (没有),

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了,

(一) 点 (儿), 一些 (些):

конструкция сравнения с предлогом 比 и указывающая на количественной разнице:

предложение со сравнительной конструкцией и глагольным связуемым:

сравнительная конструкция «比……更» прилагательное:

сравнительная конструкция «比……还» прилагательное:

конструкция уподобления 跟……一样 и «和跟……一样» прилагательное:

предложения с предлогом 把 и членимо прямым дополнением:

предложения с предлогом 把 и членимо косвенным дополнением

«在» существительное размещаем значимая Robertsone «показатель»,

усилительную конструкцию 越 A 越 B:

конструкция «越来越» + прилагательное или «»

выделительная конструкция «不是……吗?»

дополнительные пометы результата, степени или образа действия
со следятельным инфинитивом 得:

дополнительные пометы

дополнительные пометы результата и результативные пометы

(完 и другие):

целостные длительности;

дополнение крестника, глагольные счётные слова (次, 回 и другие);

результативные глаголы (и другие);

илектные модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие)

в 19) местоимение в. глагольно-объектные словосочетания:

прямо и косвенную речь;

формы катификации утверждения и отрицания;

структурные единицы сложной коммуникативной ситуации;

некоторые важные слова (看来 и другие);

общую рамочную конструкцию 不管……都……;

инструкция 除了……(以外), 还……, 只有……(才)……;

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и другие);

полнозначный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的台;

доблительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住.

20) 上, 置 и другие;

результативный глагол 住 и другие;

вариации глаголов построения дополнения для пассива;

конструкция: 不是……, 而是……;

конструкция: 把……作……/当作……;

конструкция: 把……作……/当作……+来 в начале.

модельную конструкцию 是.....的 (показывать законченного действия):

конструкция 该.....了 (是.....的时候了):

предложения с конструкцией «为什么不.....呢?»:

переносные значения глаголов.

10.8.7.6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

интерпретировать речевые различия и ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и выделять лексико-грамматические признаки с учетом их различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и лексику страны/региона изучаемого языка (система образования, страны исходы, основные традиции, особенности особенностей общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран/региона изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

10.8.7.7. Владеть коммуникативными умениями, проявляемыми в случае общения коммуникативной паре и также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации. При говорении переспрос, при говорении и письме – опровержение/информирование, при чтении и аудировании – языковая и коммуникативная поддержка;

10.8.7.8. Владеть компетенциями умениями, мотивациями и способностями осуществлять учебную деятельность по изучению иностранного языка:

различать, анализировать, систематизировать и обобщать по изучаемым лингвистическим языковым явлениям (лексическим и грамматическим). использовать различные словари и справочники, использовать информационные справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности и проектного

читать про себя и дожимать текстовые документы разного вида, жанра и стиля, сокращать их деловые и научные языковые явления, с различной глубиной понимания в содержимые тексты: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации/вопросительной информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения до 210 знаков);

читать про себя печатные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

использовать речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, и соответствие с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) и сообщения коротких сообщений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение (внимательно читать, включая расовый этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения до 150 знаков));

создавать презентацию (включая ссылки на использованные таблицы, графики, диаграммы, таблицы, диаграммы, графики, диаграммы, прочитанной/прочитанного текста (объем выступления до 150 знаков));

использовать таблицу, график, формулу, фиксируя содержание и прочитанной/прочитанного текста (объем текста для информации в таблице);

использовать презентации (результаты выполнения групповой работы (объем до 150 знаков)).

10.8.8.2. Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и плавно произносить звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита (пinyin) и умение (汉语拼音) также называемого фонетической транскрипцией), фонетическое корректное их произношение;

знать структуру минимальных единиц, особенности сочетания минимальных единиц, различия в их на слух и произношение/произношение.

звоте правила тоновой системы китайского языка и корректно их использовать (максимально, минимум или прости́тый тон, лёгкий тон);

разговаривать вслух, без ошибок, ведущих в сторону коммуникации, применять знания на китайском языке;

узнать новые слова, связанные с тематикой китайского фразеологизма и фразеологизма, согласно основным правилам чтения китайского языка;

узнать текст и понимать наиболее адаптированные аудиальные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и акцентуационно-интонационные приемы, а также понимать содержание текста (до 100%);

знать систему китайско-русской транскрипции Пиньиня и правильно применять китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмики-интонации речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать эмоции и значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать диалекты (пу-унь) от других диалектов Китая, диалекта Китая;

интонационно выделять фразы и предложения;

10.8.8.3. Владеть артикуляционными, артикуляционными и артикуляционными навыками:

правила произношения слов в артикуляционной системе языка, а также применять их в рамках изученного тематического материала;

использовать основополагающие правила чтения китайских иероглифов и порядок черт при чтении текстов в артикуляционной системе;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывая сходства и различия в написании изученных иероглифов;

видеть и определять структуру изученных иероглифов, видеть артикуляционные органы, гласные и звуки в фонетических схемах и фразеологии;

различать в артикуляционной системе изученные иероглифы с помощью

в том числе в целях самонаблюдения умения читать и использовать другие языки;

читать печатные и рукописные тексты, пользоваться сокращенным иероглифическим письмом, содержащим научные термины;

выписывать услышанный текст в пределах изученной лексики и иероглификой и повышать:

транскрибровать изученные слова, написанные иероглифической, в системе повышать;

привести текст, выводящий звуки пиньин в текст, универсальную иероглифическую и пиньин;

правильно разделять слова предложения и предложениях, между предложениями предложения и в конце предложения;

выбирать иероглифический текст при просмотре, пользоваться иероглифической при просмотре информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных презентаций на компьютере;

читать рекламные базы и иероглифы, расположенные в традиционной фирме;

использовать иероглифическую лексику в случаях выявления иероглифическом сочетании иероглифов.

10.5.5.4. Распознавать и устной речи и письменном тексте Пиньин (лексические единицы: слова, фразы, глаголы, и существительные, речевые клише, строить логический связки) и правильно употребить и устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц, обслуживающих следующие области общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением суффиксации в китайском языке иорич лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять иорич распространённые речевые клише речевого текста, различать характерные для культуры Китая и других стран иоричаого языка;

распознавать и употреблять в речи иорич интерактивных лексических единиц;

использовать специальные особенности изученных лексических единиц

и употреблять сказки в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и речевые конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

осознавать многофункциональность частей речи и определять категориальную принадлежность изучаемых лексических единиц в зависимости от их значения в предложении и предельных текстов и соотношения с речевой коммуникативной задачей;

классифицировать лексему в контекстуальную единицу и процесс чтения и аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по значению их элементов, по структуре морфологических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, метафорические утверждения и отрицания, предложения двоякого строя;

находить в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

П.А.Б.З. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

различать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (существительные и прилагательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 何 и утвердительный отрицательный формы), отрицательный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, как и другие типы;

наказательные и распространяемые простые предложения;

предложения с подлежащим сказуемым со связкой 是 и без союза 是;

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с краткими именными сказуемыми, прилагательные фразы с краткими именными сказуемыми;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение, предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополительный элемент результата с иероглифом 得;
- предложения на отрицательные глагольные сказуемые, выраженные глаголом 有;
- закладочные предложения по форме «本...了» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразеологическими частями 了, 呢, 啦);
- последовательные-связанные предложения;
- повторяющиеся повторы предложения предлогом 被;
- субъектно-предикатную структуру (повторяющиеся связывающие в роли подлежащего);
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение-приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты. фразы, выражающие просьбу, в предложении 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с соответствующим суффиксом 们);
- грамматические местоимения;
- подразумываемые местоимения (注. 什么, 谁, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса объекта), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «как что?»));
- подразумываемые предлоги (сильное местоимение 谁的);
- подразумываемое слово 什么 в значении «какой?» и в роли дополнения;
- соединительные 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числе с соответствующим суффиксом 们);

причисляются к числу идиом этой категории в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурное частицу) 的;

именя собственные, способы построения тоже по-китайски;

прификсы 老 и 小 обозначения старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глаголы в объектные словосочетаниях (见面 и другие);

словами 打算 и 来 в значении «вымереть», глаголами 学得, 建设, 禁止

и другие:

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

неопределительный глагол 可能;

увеличительный глагол 差不多 «ровно-ровно»;

модальные глаголы желания и необходимости (想, 要, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы необходимости (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его оригинальных форм

不能;

модальный глагол предложения (会);

побудительные глаголы (让 и другие);

указание на время;

прилагательные;

уменьшительные сложные прилагательные;

наречия степени 很, 先, 非常, 太, 可, 比较 и другие;

наречие 最 и формулы типа предельной степени сравнения прилагательных:

конструкцию «прилагательное + 极了» так передали предельной степени

признака;

наречие 更 в образованном сравнительной степени,

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一回, 只, 真, 才, 刚才, 后来, 引, 也许, 差点儿,

又, 甚至;

наречие 已经 (дого сочетание с частной 了);

наречие 还, употребляемое на предположительное действие;

наречие 最 в словосочетаниях с глаголами;

слово-сочетание 最好在 рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении происходящего действия, как структурно (正)在.... 呢;

наречие 必须 и его отрицательная форма (不必);

слова 和, 或者;

союз 不... 在... 结构中 перед существительным и в значении «еще»;

союз 还是 и его не употребляемое в альтернативном предложении;

предлог 跟 (和) и его сложную конструкцию (和.... 跟.... 一起....);

предлог 从 (从)то, предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопрос «кто?», «кому?»;

предлоги 向, 往 и предположительно-предложные конструкции, отвечающие на предположительное действие;

наречие 为 в предложной конструкции, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 в предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 100000 (千, 百万);

кратные слова 二 и 两;

порядковые числительные и профиты 第;

счётные слова (кшосан-сякитун) (概, 种 и другие), универсальное счётное слово 个:

счётное слово в сопредельного множественности (一)些;

потрясающую часть 部;

квалитативную часть 倍 для формирования кшосан-сякитун:

модальную часть 了:

частицу 吧 в побудительных предложениях:

модальную часть 吧 для выражения неопределённости или предположения:

суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 着, 着.

служебное слово 地:

междометия (啊, 唉, 耶 и другие) для выражения чувства и эмоций в ситуации с конкурирующей ситуацией:

способы обозначения дат в кшосан-сякитун:

способы обозначения дней недели:

способы обозначения точного времени:

различные способы обозначения количества, а также число неопределённого количества: счётное слово-приставка (一)点儿,

приставки-числительные количества (с неопределённым числительным числом и другие);

словосочетание 有 (一)点儿, отличное от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство на месте и;

объект 的时侯 (это время...).

способы выражения времени с предельными словосочетаниями 几点 и 什么时候:

объект-местное место:

способы выражения местонахождения, в том числе с помощью деепричастия

(里, 上, и другие) и из сочетания с 面 上 边, 下面 и со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местоположения в сочетании 在 в сочетании с такими местоимениями 这儿 и 那儿;

с количественными 存在 в сочетании с суффиксальными со значением места: температурны (以前, 以后);

обозначение местонахождения в сочетании с показателем связи 是;

возможность образования существительных со служебным словом 地;

использование не 也不....., 有的....., 有的..... 就要.....了, 从.....到..... 又.....又..... 先....., 然后..... —.....就..... — 还..... 一边.....快.....了;

различные типы связей в рамках сверхобразового единства, оформляемые союзами и конструкциями противопоставления, причинно-следственной, целевой (другие);

союзная конструкция 因为..... (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условное конструкцией 如果....., 就.....;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкция 既要.....了, 从.....到..... 又.....又.....;

конструкция сравнения с предлогом 比 и со отрицательным словом (没有);

конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了,

(一)点(儿), 一些(些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количества разницы:

предложения со сравнительной конструкцией и указательным союзом и;

сравнительно-конструкцию <比.....更 + прилагательное>;

срещательную конструкцию «比.....还 + прилагательное»;

конструкция уподобления 跟.....一样 或 跟.....一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 в инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией

«在 + существительное множественного числа + соответствующее + докательное»;

усилительная конструкция 越 A 越 B;

конструкция «越 A 越 + прилагательное/глагол»;

выделительная конструкция «不是.....吗?»;

дополнительные элементы результата, статьи или образа действия с суффиксным суффиксом 得:

дополнительные:

дополнительные элементы результата и результативные суффиксы

(完 и другие);

дополнение длительности;

дополнение краткости, глагольные суффиксы (次, 遍, 回 и другие);

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие);

и на использование глаголов по объективным словосочетаниям;

прямую и косвенную речь;

формы канцелярского утверждения и отрицания;

некоторые формы выражения коммуникативной ситуации;

некоторые элементарные формы (看来 и другие);

канцелярскую рамочную конструкцию 不管.....都.....;

только конструкция 除了.....(以外) 让....., 只有.....(才).....;

счётное слово 倍.

глагольные светлые слова (眼, 口, 声 и другие);

действительной части предложения;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

наречие 的台;

дополнительные элементы результатов, результативные морфемы 起, 完, 到, 住, 下, 上, 梯 и другие;

результативный глагол 住 и другие;

вариации способов построения предложной деятельности;

конструкция 不是... ; 而是.....;

конструкцию 把.....作为/当作.....;

конструкцию 把.....作为/当作..... + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是.....的 (предметы совершённого действия);

конструкция 该.....了 (是.....的时候了);

предложение в конструкции 为什么不...呢?;

переносные значения глаголов;

служебные слова 像, 比如,

результативные морфемы 死 и другие;

наречные слова (根据 и другие);

слова с двойным или иным значением (几, 多, 左右);

сложные модальные и оценочные слова (下来, 下去 и другие);

указание числительного 一;

выражения 对不对, 多与, 怪不得 и другие;

общие выражения (一般来说 и другие).

ригори́ческий вопро́с с на́дечием 研道;

конст́рукция 越A越B;

инст́рукция состави́тельности прилагательных.

110.8.6. Владеть компетенциями знаниями и умениями:

анализировать различия в ситуациях официального и неформального общения в разных тематических сферах; различать и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

анализировать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фокусную лексику и речевые стратегии страноведного характера (государственные устройство, системы образования, культуры, истории, национальные праздники, этнические особенности общения и другие);

извлекать базовые знания о социокультурной ситуации и культурном наследии родной страны и страноведные знания о языке, традициях, религии, стране и её культуре на иностранном языке;

применять умения владения культурой;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

110.8.7. Владеть компетенциями умениями, позволяющими в случае возникновения в процессе использования языковых средств использовать различные способы переработки информации: при понимании – восприятие, при понимании и передаче – перефразирование, при понимании и воспроизведении – языковую и контекстуальную аналогию.

110.8.8. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по изучению государственного языка:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по функциональным признакам изучаемые языковые явления (лексические и грамматические).

использовать индивидуальные стратегии и коммуникативные умения для формирования языковых систем по заданным формам;

устанавливать в учебно-исследовательской проектной деятельности

предметного и метапредметного характера с использованием на уроках во вступительных лекциях и презентациях информации об актуальных проблемах педагогики:

актуальность предмета информативной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

111. Формальная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

111.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (для ее оценки качественно - программа по математике, математика) включает показатели качества знаний, содержание обучения планируемые результаты освоения программы по математике.

111.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов, место в структуре учебного курса, а также подходы и объему содержания, их определению и планируемых результатов.

111.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предполагаются в обязательном изучении и как тем классам на уровне среднего общего образования.

111.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся на каждый год обучения.

111.5. Пояснительная записка.

111.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС (ОО) с учетом современных научных исследований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российской образования. Решения программы по математике обеспечивает опору на компетенции, составляющие основу культуры и саморазвития в непрерывном образовании, цели и задачи общества, культуры, личности

11.5.7. Изучение знакомства с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях процесса изучения математики для решения научных и прикладных задач как необходимой компоненты общей культуры.

11.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

11.5.9. Прокорректированы цели обучения математике в 10–11 классах по данному уровню сложности:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обоснование их преимуществ и перспективности математического обозначения обучающихся,

поддержка обучающихся на достигнутом или иных уровнях освоения значимости математики в окружающей среде, понимания математики как части общей культуры человека,

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие сильной готовности к выполнению практических умений, критическое мышление, интерес к изучению математики.

формирование функциональной математической грамотности умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, стремление к самостоятельности мышления, формулировать их на языке математики и использовать математические модели, применять основной математический аппарат для решения практических задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

11.5.10. Основными знаниями предметной математики в 10–11 классах являются «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»),

«Вероятность и статистика». Содержательные линии различаются параллельно, каждая в соответствии с собственными задачами, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет личностная ориентированность, традиционная приращивая математику и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сферой интересов и ФГОС (ОУО) образованием является формирование коммуникативных, алгоритмических, исследовательских, умение формулировать, определяться, экспонировать и применять, применять их, проводить доказательства рассуждения в ходе решения задачи относятся ко всем учебным курсам, а формирование личностных умений распространяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

11.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование личностных умений осуществляется на протяжении 200 лет обучения на уровне среднего общего образования, с элементами личностного роста в содержании всех вышеназванных учебных курсов.

11.5.12. Общее число часов, размещённых для изучения математики 740 часов в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), и 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

11.6. Планируемые результаты освоения программы по математике базисной учебной программы среднего общего образования.

11.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

1) гражданское сознание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и полноправного члена российского общества, представление о математическом аспектах функционирования различных структур, учреждений, процедур гражданского общества (выборы, выборы и другие), умение взаимодействовать с социальными

интегрировано в соответствующие функции и взаимодействия.

2) патристический подход воспитания:

сформированность патристическим гражданской идентичности, уважение к прошлому и настоящему российской математики, ценностные отношения к достижениям российских математиков и российской математической школы, членство в широком кругу достижений в различных науках, технологиях, сферах эволюции:

3) духовно-практического воспитания:

осознание духовных ценностей российской школы, сформированность нравственных убеждений, этического поведения, связанного с практической деятельностью, достижениями науки и деятельностью учёного, ответственное отношение к построению устойчивого будущего:

4) эстетического воспитания:

эстетические отношения к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, явлений, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства:

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания и интересы здоровому и безопасному образу жизни, оптимистичные отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортом и поддержание личной деятельности;

6) трудового воспитания:

интерес к труду, позитивные ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие личные планы, готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, способность и желание участвовать в решении прикладных задач математической направленности;

7) семейного воспитания:

сформированность экологической культуры, понимаемая в широком социальном-экономическом измерении на уровне природной и социальной среды, нацеленная на выявление характера экологических проблем, ориентация на приобретение математических знаний и решения задач в области окружающей среды, формирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды:

§1 ценности учебного материала

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, повышение математической культуры как сферы человеческой деятельности, эталон об развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культуры как средством познания мира, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

11.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы логические и универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные и универсальные учебные действия, совместная деятельность.

11.6.2.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые типичные действия как часть первоначальных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки элементов объектов, понятий, отношений между объектами, формулировать определения понятий, выявлять существенный признак классификации, составлять для объяснения и критерия, критерию проведения анализа:

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

находить взаимосвязи, закономерности, взаимосвязи и причинности в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и причинности;

найти примеры использования индуктивных, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

критериям.

11.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

квалификацию в форме уметь: слушать и внимательно с услышанным и целью общения, ясно, точно, кратко выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, читать предложения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблеме, решаемой задачи, высказывать идеи, направленные на поиск решения, обосновывать свои суждения с суждениями других участников диалога, формулировать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления в учебной задаче презентации и особенностей аудитории;

11.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать план работы с учётом новой информации.

11.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние полученных результатов как осознание совершённых действий и выполняемых процессов их результатов, умение самостоятельно контролировать процесс и результаты решения математической задачи;

проявлять пропускную способность при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых объектов, данных, полученных ошибок, выявленных трудностей.

оценивать достигнутые результаты, цели и условия, объяснять причины

дисциплины или не достигли ожидаемых результатов деятельности, находят ошибку, делают ошибку приобретаемому опыту.

11.6.2.7. У обучающихся не будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать и использовать преимущество компетенции в индивидуальной работе; при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным учащимися самим; взаимодействовать.

11.6.3. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по итогам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

11.7. Федеральная программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

11.7.1. Пояснительная записка.

11.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу и формирует все естественно-научных курсов, формирует количественное и качественное мышление обучающихся на уровне, необходимом для изучения учебных курсов информатики, биологии, химии, физики, экономики. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формирует свои достижения в математической форме.

11.7.1.2. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» как формирует основу для успешного овладения такими предметами, как биология, информатика, физика, химия, экономика и обеспечивает формирование компетенций обучающихся жизни, позволяет ориентироваться в современных информационных и компьютерных технологиях, уверенно

развивать их в повседневной жизни. Овладеясь абстрактностью и логически строгими математическими конструкциями, развивает умение находить закономерности, обозначать их символами, утверждения, использовать обобщения и конкретизации, абстрагирование и аналогии, формирует критическое и творческое мышление. В ходе изучения алгебры и начала математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают навыки работы с примерами задач, самостоятельному построению математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных результатов, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, искусстве и искусстве математических открытиях и их приложениях.

11.7.1.3. Учебный курс алгебры и начала математического анализа обладает значительным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, ответственности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

11.7.1.4. В основе методов обучения алгебре и началами математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

11.7.1.5. В структуре программы по алгебре и началу анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Наборы математических аксиом», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегрированным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебры, тригонометрии, математики и её приложения, теории множеств и других. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе алгебры и начала математического анализа, для самостоятельного формулирования математической задачи,

показательной, кватернионной и тригонометрических функций, их свойств и графиков. Использование функций для решения задач по другим учебным предметам в реальной жизни тесно связано как с математическими приложениями, так и с решением уравнений и неравенств. При этом особое внимание уделяется фундаментальным умениям выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержит много заданий на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, использованию эвристики.

11.7.1.5.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных тем, доступных обучающимся, у которых появилось желание исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия отражает также возможность построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения ими учёбе и решения в прикладных и том числе социальных экономических задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и качественного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о новых научных результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их применении.

11.7.1.5.5. Содержательно-методическая линия «Функции» нацелена на развитие основными способами элементов теории множеств. Теоретическая часть предмета при этом охватывает весь курс школьной математики и представляет наиболее универсальную часть, объединяющую все разделы математики и её приложения. Она связывает различные математические дисциплины и является основой. Важная возможность обучающимся познавать теоретико-методическую часть

современной математики и использовать его для приложения к реальным ситуациям.

11.7.1.6 В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» предусмотрены также основы математического моделирования, которые направлены на формирование навыков построения моделей реальных ситуаций. Исследование этих моделей с помощью построения алгебры и математического анализа и интерпретация полученных результатов. Задачи включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебника курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогии, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

11.7.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

11.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

11.7.2.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты. Бесконечные периодические дроби. Алгебраические операции с рациональными числами, преобразование целых выражений. Тригонометрические дроби и преобразования. Решение показательных уравнений в различных отрезках значений и различных условиях.

Действительные числа. Иррациональные и комплексные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, погрешка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Понятие жонглирующей функции от действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический закон натурального степени. Действия с арифметическими числами натурального степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус,

архипривенции о к а р т у м е н т а.

11.7.2.2. Уравнения и верности.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корни уравнения. Неравенства, решение неравенств. Метод интервалов.

Решение целых и дробей рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач прикладного характера в области физики и реальной жизни.

11.7.2.3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Возрастание и убывание функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график степеней с-ой степени.

Тригонометрические функции, определение тригонометрических функций, значение аргумента.

11.7.2.4. Начала математического анализа

Положительность, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Безгранично убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии. Формулы суммы прогрессии. Наибольшее значение прогрессии для реальных задач прикладного характера.

11.7.2.5. Множества и логика.

Множества, операции над множествами. Дистрикты. Элементарная

Приближенные теоретико-математические алгоритмы и описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

111.7.2. Содержание обучения в 11 классе.

111.7.2.1. Числа и измерения.

Натуральные и целые числа. Приведение дробности целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степеней.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

111.7.2.2. Уравнения с переменными.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразованные выражения, содержащие степени с рациональным показателем

Примеры тригонометрических уравнений.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью систем линейных уравнений.

Системы нелинейных показательных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств в решении математических задач (задачи в различных областях науки и реальной жизни).

111.7.2.3. Функции и графики.

Функция. Переводческие функции. Промежуточные значения функции. Максимум и минимум функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики

Математические графики функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для решения прикладных задач и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни

111.7.3.4. Начала математического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Продолженная функция. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Практическое применение для нахождения оптимального решения в привязанных задачах, для определения скорости процесса, радиусов формулы Эйлера и графиками.

Меркаторова таблица преобразований.

Интеграл его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

111.7.4. Планируемые промежуточные результаты освоения федеративной учебной программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

111.7.4.1. Планируемые результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

111.7.4.1.1. Числа и выражения.

оперировать понятиями: целое, натуральное и действительное число, обыкновенная и десятичная дроби, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

находить приближенные вычисления, используя границы округлений, делать прикладную оценку результатов вычислений.

определять понятия: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, косинус, тангенс и котангенс, использовать подходящую форму записи чисел и действий с ними для решения прикладных задач и представления данных:

оперировать делениями, синус, косинус и тангенс (применяя формулы углов), использовать эпюры тригонометрического угла через обратные тригонометрические функции.

11.7.4.1.3. Уравнения и неравенства:

оперировать полями: тождества, уравнение, неравенство, целые, рациональные, иррациональные уравнения, равенства, тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условиям задачи, исследовать исторические методы с использованием аппарата алгебры.

11.7.4.1.3. Функции и графики.

оперировать понятиями: функции, область задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: четность, и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

применять и анализировать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей или решения задач по другим условиям приложений в реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

11.7.4.1.4. Начало математического анализа

оперировать дробями; последовательности; арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперировать векторами: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различных величин;

использовать свойства последовательностей в прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

11.7.4.1.3. Множества и логика:

оперировать множествами: множества, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для анализа реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать с логикой: утверждение, теорема, следствие, доказательства.

11.7.4.2. Предметные результаты по основным темам учебного курса алгебры и начала математического анализа. К концу 11 класса обучающийся научится:

11.7.4.2.1. Целые и рациональные:

оперировать с дробями как с натуральное, целое число, использовать приемы деления целых чисел, разложить числа на простые множители для решения задач;

оперировать с дробями: степени с рациональным показателем;

оперировать с логарифмами: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

11.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:

применять свойства степеней при преобразовании выражений, оперировать с дробями: доказательство уравнение и неравенства, решать обыкновенные и показательные уравнения и неравенства;

выполнять преобразования и выражений, содержащих логарифмы, оперировать с дробями: логарифмические уравнения и неравенства, решать обыкновенные и показательные уравнения и неравенства;

задавать значения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: системы линейных уравнений и её решения, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации и искать алгоритмы, составлять верные уравнения, неравенства и системы по условиям задачи, исследовать построение модели с использованием аппарата алгебры.

11.7.4.2.3. Функции и графики:

оперировать понятиями: величинами как функциями, промежуток монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком.

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и не только использовать для решения системы линейных уравнений;

находить точки графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

11.7.4.2.4. Начала математического анализа:

определять понятия: непрерывная функция, граничные функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

находить производные элементарных функций, вычислять простейшие суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и на экстремум, применять результаты исследования в построение графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в линейных, в том числе функционально-экономических задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интегралы

по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

11.8. Федеральные рабочие программы учебных курсов «Геометрия».

11.8.1. Пояснительная записка.

11.8.1.1. Назначение учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлено практической значимостью междисциплинарных и прикладных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся практических представлений о свойствах и преобразованиях геометрических объектов, соотношениях реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования и научного познания и в практике способствует формированию научной картины мира обучающегося, а также развитие мышления, необходимых для деятельности в современном обществе.

11.8.1.2. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность получения как для учащихся естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

11.8.1.3. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися логических основ геометрии и построении на их основе логически обоснованных в ходе решения геометрических задач, умение выделить и апробировать стратегии взаимодействия и сотрудничества при решении задач естественно-научного цикла, в частности из сферы физики.

11.8.1.4. Ориентация человека в пространстве — условие для социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успеха в отношении к активному освоению пространства личности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств. Поэтому изучение задачи формирования у обучающихся пространственного мышления имеет значительную

образного мышления – целостного восприятия и погружения в практическую деятельность в ее аспектах и направлениях.

11.8.1.5. Целью освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общепредметные также и общекультурные развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и применения систематических понятий, фактов, знаний и навыков, специфических геометрии, возможности усиленного приобщения обучающихся к специальности. Все вышесказанное в приложении к методическому пособию.

11.8.1.6. Приоритетными задачами реализации учебного курса «Геометрия» на базовом уровне в 10-11 классах являются:

формирование представлений о геометрии как части мировой культуры и осознание ее взаимосвязи с другими областями науки;

формирование представлений о методах мышления в сфере геометрии как в важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать различные явления окружающей среды;

формирование умения распознавать нечетности, модели и в реальном мире к ним равнозначны в том отношении;

определение методов решения задач на построения на и вычислениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными действиями в многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение и практикой решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные логические рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения самостоятельной деятельности, как для учебных занятий, так и в жизни.

Актуальность функциональной грамотности, релевантной геометрии, умение распознавать приложения геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальной жизни и в науках и при изучении других учебных предметов, прикладных взаимосвязей и взаимосвязей. Формулировать на языке геометрии

и использовать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

11.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии и тематике его изучения задачи, посвящённые уровню культурного воздействия и определённым образом ориентированная задача (задачи), что способствует развитию пространственного мышления, стимулирует творческие способности учащихся, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

11.8.1.8. Предметные задачи являются наглядно-конструктивным методом обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся курса по геометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образов проводится не только в наглядных, но и оперирование образами в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изложения его содержания содержания.

11.8.1.9. Основными содержательными линиями учебника курса «Геометрия» в 10-11 классах являются: «Многогранники», «Плоскости и плоскости в пространстве», «Оси вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений осуществляется по содержательным линиям и на основе обучения на уроках в среднем общем образовании.

11.8.1.10. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распространяется на порядок обучения, структуру и в целом образе, чтобы обеспечить геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и постулатно, в соответствии принципа предметности. Учебная программа выстраивается и реализуется в ряду геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

11.8.1.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса.

«Геометрия» 142 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю, в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

11.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

11.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, приращивание. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: перескающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность двух прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, углы между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей, параллельные плоскости, свойства пары параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве, угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранный угол. Перпендикуляр и наклонная, расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекции фигуры на плоскости. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

11.8.2.2. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, раскройка многогранника. Признак: треугольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призма, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: определение пирамиды, разрезание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, прямая и наклонная пирамида. Углы между прямыми и плоскостями. Правильные многогранники: понятие правильного

многогранников: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильная тетраэдр, куб. Предупреждение о призматических многогранниках: октаэдр, гексаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в призмах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: ребра, двугранные углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, торцевой и боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности двуправой пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Площадь боковой поверхности пирамиды, призма.

Подобные тела в пространстве. Сопоставление между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

11.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

11.8.3.1. Темы уроков.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности конуса, боковая цилиндрической поверхности. Цилиндр: основание и боковая поверхность, образование и разложение боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующие и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Измерение радиуса сферы и площади, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранники, описанные около сферы, сферы, вписанные в многогранники, и в теле вращения.

Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме призматического параллелепипеда и вычисление из нее объема цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.

Площадные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечение цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельно основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

11.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Разные виды, связанные с тригонометрическими тождествами действия с векторами. Приведённая система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие операции с координатами. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

11.8.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» в базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и в качестве условий для их общекультурного развития.

11.8.4.1. Предметные результаты по основным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся должен:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них для решения геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать прямые и плоскости по взаимному расположению прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, градус двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый

многогранных. Элементы многогранника, призматич. многогранник;

распознавать основные виды многогранников (параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники. Вопросы осознания для классификации (плоские и выпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

определять свойства: секущая плоскость, сечение многогранника;

объяснить принципы построения сечений, использовать метод следов;

сделать сечение многогранника методом следов, вычеркнуть (шаблонные) плоские чертежи их рисунков простых объемных фигур: куб, шар, цилиндр;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на параллельности расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между пересекающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, записывать соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников.

определять свойства: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

применять преобразовательные и интерпретировать информацию в пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические свойства для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия приведены в данной конкретной форме;

применять простейшие приемы вычисления в тригонометрических системах три решения стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, рассуждать приемлемо такими методами и инструментами;

применять полученные знания во практике; уметь анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математической сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, использовать полученные методы с использованием геометрических понятий и теорем. применять инструменты, решать аналитические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

111.К.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся изучит:

определять понятия: цилиндр, конус, шар, поверхность, образующие цилиндрической поверхности, диаметр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

рассчитывать тел вращения (конус, цилиндр, шар и шар).

описывать способы получения тел вращения;

классифицировать различные виды тел вращения сфер и плоскости;

определять параметры: диаметр, радиус, расстояние от центра, высота сегмента, параболы, ось симметрии, высота параболы, параболы, параболы, параболы;

вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с притяжением к фигурам;

определять понятия: многогранник, вписанный в шар и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

анализировать соотношение между площадью поверхности и объемом тел;

изображать изучаемые фигуры с помощью и в определенном простом чертежном инструменте;

выполнять (в том числе) плоские чертежи на плоскости при помощи обычных инструментов

фигуры: под черту, сверху, сбоку, снизу, стронуть чертёж или чертежника,

изложить, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках,

интерпретировать понятия вектор в пространстве:

выполнять действия сложения векторов, почленно почленно и умножения почленно на число, объяснить, какими свойствами они обладают:

применять правило тригонометрии:

интерпретировать понятия: скалярные координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы:

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

находить угол между уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагаясь только одного решения, если условия задачи не заданы в иной форме,

решать простейшие векторные задачи на применение векторно-координатного метода.

лежать задачи на доказательство категоричности утверждений и нахождение геометрических значений по известным или широким, применяя известные методы при решении стандартных математических задач:

применять простейшие программные средства и телекоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических законов действитель в природе и жизни, расширять понимание законов геометрии в искусстве;

применять свои умения на практике: анализировать реальные ситуации и применять полученные знания в процессе поиска решения математически оформленной проблемы на уроках, реальных ситуациях на занятиях

геометрии, исследовать пространные модели с использованием геометрических понятий и теорем, поопределить алгебры разность дуплетические значения, связанные с заключением геометрии техных величин.

11.9. Формальная рабочая программа учебной курса «Вероятность и статистика».

11.9.1. Пояснительная записка.

11.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием соответствующего учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся систематической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, событий и процессов. При изучении учебного курса обучающихся представляется возможность ознакомиться с методами исследования непрерывного мира, применяются понятия вероятности и общности математических методов, возникших как часть современной культуры современного естественно-научного мира культуры.

11.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных явлениях и взаимосвязях между ними на конкретных примерах, объекты которых рассмотрены на окружающем мире. В результате у обучающихся должна сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических методах, используемых для описания антропогенных и общих математических методов, логических и различных видов системных, для изучения безотказной работы технических устройств, явлениях вероятности и статистических явлений и процессов в обществе.

11.9.1.3. В соответствии с указанными целями и структурой учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на основном уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятность», «Случайные величины и законы больших чисел».

11.9.1.4. Важную часть учебного курса занимает изучение геометрических и биномиального распределения и взаимосвязей с их непрерывными пределами.

интервалов с нормальными распределениями.

11.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределениях непрерывности между взаимосвязью случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел, фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формулировку. Сак закон больших чисел продвигается в инвариантной форме с минимальным использованием математического формализма.

11.9.1.6. Также, связанные с непрерывными случайными величинами, интенсифицируется внимание обучающихся при ознакомлении и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Особое внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается минимальное изучение материала без доказательств приемлемых фактов.

11.9.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов, в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

11.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, дисперсия и стандартное отклонение численных выборок.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Частота, частоты и теория вероятностей событий. Случайные события с равновероятными элементарными событиями. Подмножества событий в областях с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формулы сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число

составляю. Треугольник Паскаля. Формула бинама Ньютона.

Биномиальной случайный опыт (испытание), успех и неудачи. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Дискретные распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11.9.3. Содержание обучения в 11 классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах на независимую жизнь. Математическое ожидание биномиальной случайной величины. Математическое ожидание суммы ступенчатых величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Законы биноми и Пуассона и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследования.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о безусловной сумме величин.

11.9.4. Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и поведения в реальной жизни и создания условий для их общекультурного развития.

11.9.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся должен:

• читать и строить таблицы и диаграммы;

• определять по таблице среднее арифметическое, медиану, моду и наибольшее значение, формула нахождения процентов друг от друга;

• оперировать в понятиях случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элемент опыта, событие (элементарный исход) случайного опыта, вероятность

вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, входить и выходить в вероятности событий в описанных случайных экспериментах;

входить в формулу вероятности события: пересечение и объединения двух событий, свой, свой, но, противоположное данному событию, не исключается друг друга; Эйлера в формулой сложения вероятностей при решении задачи;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, входить вероятность с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задачи;

оперировать понятиями: испытание, независимые события, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний для первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайные величины и распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11.9.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебника курса «Первый шаг в статистику». К концу 11 класса обучающийся научится

связывать вероятность значений случайной величины по распределению с показателем дисперсии;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применять математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении

11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (учебный уровень).

11.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (учебный уровень) предметная область «Математика и информатика» (далее соответственно – группа по математике, математика) включает предметные учебники, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

по математике.

1.2.2. Пояснительная записка описывает общие цели и задачи изучения математики, характеристику предметных предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

1.2.3. Содержание учебных ресурсов представляет содержание тематических разделов для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся на каждой год обучения.

1.2.5. Пояснительная записка.

1.2.5.1. Программа по математике разработана на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, а традиций российского образования. Реализация программы по математике даёт возможность обучающимся приобрести навыки, необходимые для саморазвития и непрерывного образования, успешности, мобильности, умения работать индивидуально и в группе, а также способствует развитию личности обучающегося.

1.2.5.2. В программе по математике учтены и учтены, конечно, основные тенденции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения готовности стране в сфере образования, математическая подготовка выпускников должна быть обеспечена для продолжения образования по различным направлениям, включая прикладные математики, инженерно-технические специальности, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечение для выпускников возможности достижения математической подготовки в соответствии с требованиями к уровню образования. На решение этих задач направлены программы по математике у себя в школе.

уровня.

1.2.5.3. Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специалистов, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнеса, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся для которой математики становится фундаментом образования, позволяющим заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экологии и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучения в колледжу математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

1.2.5.4. Практическая значимость математики обусловлена тем, что её фундаментом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, фундаментальное единство и непрерывность пространства, от простейших, усложняемых и непрерывным опытом, до достаточно сложных, необходимых для решения научных и технологических задач. Без конкретных математических знаний невозможно понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, качественная подготовка практической деятельности. Без многих элементов профессиональной деятельности требуется умение выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить векторные измерения и измерения, читать, интерпретировать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

1.2.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных действиях. В процессе изучения математики и арсенал приёмов и методов мышления не только естественно научным образом включает индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация,

абстрактные и осязаемые. Объекты математических умозаключений, действуя их конструировании раскрывают механизмы логических рассуждений, способствуя выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируя логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компетенции учащихся и интуицией умения действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать знания и конструировать новые. В процессе решения задач учащиеся развивают учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и практическая стороны мышления.

112.5.6. Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся речь, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и взглядов на предмет знания.

112.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном образовании является общедоступность в методах повышения работоспособности, представление о предмете и методах математики, его значении для культуры естественнонаучных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

112.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению свойств симметрии.

112.5.9. Помимо цели обучения математике в 10-11 классах на углубленном уровне преподаются следующие:

формирование представлений математических понятий (множество, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, граница, вектор, интеграл), обеспечение понимания предметности и персональности математического образования обучающихся;

повышение обучающихся по отношению к ним участие в создании и формировании математике и окружающего мира, формировании компетенции как части

общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

выявление функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, применять зависимости и закономерностей, формулировать их на языке математики и применять математические модели, применять сформированный математический подход для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

112.5.10 Основными линиями содержания математики в 10-11 классах углубленного уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Линия математического анализа», «Геометрия» («Симметрические фигуры и их свойства», «Исследование тригонометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной линией, однако не независимо одна от другой, а в едином контексте и взаимодействии. Кроме того, их объединяет логическая составляющая, представляющая единая математическая преемственность все математические курсы и содержательные линии. Сформулированные во ФГОС (ЧК) требования умения оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, лемма, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и прямые следствия, переключение, приводить примеры и контрпримеры, использовать методы математической индукции, проводить доказательства рассуждения при решении задач оценивая логическую правильность рассуждений относятся ко всем учебным курсам, а формирование общеучебных умений распределяется по всем этапам обучения на уровне среднего общего образования.

112.5.11 Изменения в ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном этапе образования. Настоящей программой по математике

предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

112.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

112.5. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

112.5.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское сознание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного на математические основы функционирования различных структур, членов, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другие); умение применять знания о социальных институтах и механизмах в их функционировании;

2) патристическое сознание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к традициям и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российской математики и российской математической школы, осознание значимости достижений в других науках, технологиях, сфере экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, личностно-нравственных качеств, связанных с практическим применением достижений науки и деятельности учёных, воспитание личного влияния и построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математически-эпихомерности, абстрактность, эдда, рещеній, дискужаліаі, несприямлівасть к математическому переплетам различных видов искусства.

5) физического воспитания:

сформированность умения приложить математические знания к интересам личности и беззаботного образа жизни, ответственные отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физически совершенствоваться при занятиях с применением здоровьесберегающей деятельности.

6) трудового воспитания:

активность к труду, понимание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение оценивать собственный опыт будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической информатики.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-технических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальных характерных экологических проблем, ориентации при применении математических знаний для решения задач по экологии окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.

8) ценности научного знания:

сформированность мира ценностей, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание математической науки как сферы человеческого совершенства, понимание ценности и значимости для развития цивилизации, опирающейся на законы математики и математической культуры как средства познания мира, готовность осуществлять образовательные

и все единичные и контрольные индивидуальные и в группе.

112.6.2. В результате изучения математики на уроках среднего общего образования обучающиеся будут сформированы дополнительные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные действия.

112.6.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между ними; формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, обосновывать обобщения и сравнения, критерии предметного анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, общие, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, таблицах и утверждениях, продолжить поиск для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

приводить самостоятельно доказательства математических утверждений через и от противного, выстраивать аргументацию, приводить примеры и не-примеры, обосновывать суждения и выводы;

получать в процессе решения учебной задачи различные и несколько вариантов решения, выбирать путь ее реализации с учетом самостоятельного выбора путей (алгоритмов).

112.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать, анализировать как исследовательский инструмент понятия, формулировать проблемы, формулирующие противоречия, проблему, устанавливать некое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свое мнение,

применять эмпирическую схему сплавляемый эксперимент; исследовать не установленные способности: интуиция, интуиция, интуиция, интуиция, интуиция, интуиция; выявлять зависимости между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

признавать возможные различия процессов, а также выделять предположения о его развитии в новых условиях.

112.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с деформированной частью познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты и информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выявлять, выделять из источников различные типы, анализировать, систематизировать и интерпретировать, формализовывать различные виды и формы представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, визуализировать графически;

оценивать надежность информации по соответствующим оформительским критериям

112.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

воспринимать и формулировать суждения и соответствия с условиями и целями общения, ясно, точно, кратко выражать свою точку зрения в устных и письменных высказываниях, давать пояснения по ходу решения задачи, умение работать в группе и в паре;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, анализировать и/или задавание по ходу решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обосновывать различия и сходство позиций, в корректной форме формулировать мнение, задавать вопросы.

предоставлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат или способ учёта заданной презентации и разнообразия аудитории.

112.6.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выбирать план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и объективных возможностей, аргументировать и корректно выбирать варианты решения с учётом новой информации.

112.6.2.6. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

и делать навыки познавательной рефлексии как постоянная совокупность действий и мыслительных процессов, их результатов, видеть успехами самоорганизации, самоконтроля процесса и результатов решения многоэтапной задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, видеть коррективы в деятельности на основе новых обстоятельств, других сведений о объекте, выявленных трудностях;

оценивать соответствие результатов целей и условиям, объяснить причины достижения или недостижения результатов, видеть, находить ошибки, давать оценку приобретённому опыту.

112.6.2.7. У обучающихся будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

планировать и осуществлять взаимодействие командой и под руководством работы при решении учебных задач, принимать участие в совместной деятельности, планировать, организовывать совместную работу, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, а также мнение нескольких людей;

участвовать в различных формах работы (обсуждения, обмена мнениями, совместных действий и т.п.) на этапе выполнения работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

112.6.3. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения и годам отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

112.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

112.7.1. Педагогические цели.

112.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее важных в программе среднего общего образования. С одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, способствует развитию и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, экономики и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

112.7.1.2. Учебный курс алгебры и начала математического анализа является основой для усвоения основных законов физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа позволяет уверенно применять абстрактность, общезначимость, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать логично, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формулировать качественные и количественные выводы.

112.7.1.3. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают свой опыт решения прикладных задач, самостоятельное решение математических моделей реальных ситуаций, на основании полученных решений, знакомятся с примерами математических приложений в природе, науке и искусстве, с применением математических

открытиями и их авторами.

112.7.1.4. Учебный курс включает последовательный патентный курс, который реализуется как через учебный материал, способствующий систематизации научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, дисциплины и ответственности за полученный результат.

112.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и в частности математическому анализу лежит деятельностный подход обучения.

112.7.1.6. В структуре учебного курса алгебры и линейной математической алгебры выделены следующие компоненты содержания линейки: «Числа и вычисления, функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные математические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, соответственно для двух и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегрированным, поскольку объединяет в себе содержание как классической математической дисциплины, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают все более широким математическим аппаратом, у них постепенно формируется и закрепляется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельных сформулированных математических задач, а затем интерпретировать свой ответ.

112.7.1.6.1. Содержательное методическая линия «Числа и вычисления» включает формирование навыков пользования действительными числами, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков решения задач повышенной сложности, включающих в себя использование различных функций одной и той же величины, умение делить примерку, выводить приближенные вычисления, использовать числовые выражения, работать с математическими константами. Математика

натуральных, целых, рациональных и действительных чисел, комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и стороны: деление многочленов, операции над остатками во множестве целых чисел, основные свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корней натуральной степени из множества комплексных чисел. Благодаря последовательному рассмотрению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируются представления о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, и в том числе вытекают обобщения и конкретизации.

11.2.7.1.6.2. Движения «Умножение и неравенство» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью принципов, при решении прикладных задач в связи с нахождением наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает, в себе также формирование умений читать и работать по формулам, представляющим рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, и также выражений, содержащих степени и логарифмы. В процессе изучения алгебры школьного материала преобладают наибольшие развитие и творческие способности абстрактное мышление обучающихся, формирование навыков логических рассуждений, работы с символическими формами, графическими закономерностями и зависимостями в виде таблиц и неравенств. Алгебра предоставляет эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, она же демонстрирует связь математики с языком науки.

11.2.7.1.6.3. Содержательная линия «Функции и графики» тесно перекликается с другими линиями учебного курса, поскольку в каждом из выделен-

характер последовательности изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, последовательно получать функции, строить их графики. Материал этой главы содержит целый ряд выделенных заданий, направленных на то, чтобы выражать зависимости между величинами в различных формах: аналитической, графической и словесной. Это научит способствовать развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и к переформулированию задачи.

112.7.1.6.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволит существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся. Тут как у них возникает возможность строить графики сложных функций, определять их минимальные и максимальные значения, находить площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволит находить них решение в прикладных, в том числе в социально-экономических, задачах. Знакомство с задачами на анализирование позволит развивать абстрактное, формально-логическое и креативное мышление, формировать умения распознавать проявления аксиоматики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и её на авторах.

112.7.1.6.5. Содержательная содержательная линия «Множества и логика» позволяет познакомиться с аксиоматикой теории множеств и математическим логикой. Логико-математические представления теории множеств как курса школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, что связывает разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Также это даёт возможность обучению и понимать

теоретико-множественной язык современной математики и использовать его при выражении своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует считать высокую степень строгости обоснований и следовательно определенность при выборе доказательства. Знание о элементах математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, помогает им строить свои рассуждения на основе определенных правил, формирует навыки критического мышления.

11.2.7.1.7. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые позволяют сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Также задания встроены в книгу, но решаются при решении, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных прикладных задач обучающиеся развешивают навыки логического мышления, находят закономерности, обобщают знания, использовать аналогии, обобщить и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач при изучении математики в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа».

11.2.7.1.8. Общее число часов, выделенных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 277 часов: в 10 классе – 176 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 101 часов (4 часа в неделю).

11.2.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

11.2.7.2.1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, обыкновенные периодические дроби. Приказание дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей жизни и производства.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Методы решения уравнений и неравенств. Приближенные вычисления, правила округления, применение

и оценки результата вычисления.

Связь с тем же показателем. Гиния Нькуни. Использование полочающей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Связь с рациональным показателем и её свойства, свойства с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс каждого угла и Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

112.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождества и логические преобразования. Умножение, деление, упрощение. Равносильность уравнений и уравнений-следствия. Неравенства, решение неравенств.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразование целых выражений, содержащих степени и корни.

Неразрывные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основное метод решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление и применение при решении задач. Алгоритм решения системы линейных уравнений.

Решение прикладных задач с помощью систем линейных уравнений. Построение модели с помощью матриц и обратной связи.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и верных равенств к решению математических задач в связи с различными областями науки и реальной жизни.

112.7.2.3. Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и кубическая функции. Элементарные исследования и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Круговая тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций простого периода.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики изменения зависимости.

112.7.2.4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История аксиоматического метода доказательства конечности бесконечных множеств.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Числа e . Формулы сложных

процентов. Используются графически для решения реальных задач дробно-линейного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функций. Определение, геометрический и физический смысл производной. Умение пользоваться графиком функции.

Применение элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

112.7.2.3. Множества в логике.

Множества, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение логико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач по логике учебных предметов.

Определение, аксиома, свойство математического объекта, следствие, доказательство, рефлексивные отношения.

112.7.3. Содержание обучения в 11 классе.

112.7.3.1. Числа и выражения.

Натуральные и целые числа. Три основных признака делимости: четность, кратность и делимость на 5 (далее – НК₂) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков не ма. умно. алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

112.7.3.2. Умножение и равенства.

Системы и совокупности уравнений и неравенств. Различные типы систем и системные следствия. Равности и их следствия.

112.7.3.3. Тригонометрические уравнения с помощью

тригонометрической и функции. Решение тригонометрических уравнений.

Основные методы решения показательных и логарифмических уравнений.

Основные методы решения иррациональных уравнений.

Основные методы решения систем с совокупностью рациональных, квадратичных, линейных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению комбинаторических задач и задач из различных областей науки в реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

112.7.3.3 Функции в графике.

График композиции функций. Геометрическое объяснение уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Задачи на рисунке графиков функций для исследования зависимости и взаимосвязей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

112.7.3.4 Начала математического анализа.

Прикладные приложения к исследованию функций на монотонность и направление. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, в том числе определения скорости и ускорения процессов, явления и формулой или графиками.

Первообразная, понятие производно первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов

геометрических тел.

Процессы решения дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

11.7.4. Планируем следующие предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углубленном уровне на уровне среднего общего образования.

11.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

11.7.4.1.1. Числа и выражения:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная последовательность, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения простейших задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, приближённо оценивать результаты вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать свойства нуля формы записи действительных чисел для решения практических задач, и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятием: логарифм числа, логарифмическая натуральная дуга;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

11.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: многочлен, уравнение, переносить, транспонировать уравнения и уравнения-следствия, равносильные уравнения,

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод дробей для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочленов на кратное с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, применять свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действительных корней для преобразования выражений;

использовать преобразования квадратных уравнений, содержащих степени с равными показателями;

использовать свойства: сжатия для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: рациональные, показательные и логарифмические уравнения, называть их решения с помощью равносильных переходов для осуществления проверки корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием тригонометрическое уравнение, применять табличные формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения, уравнения-следствия по условиям задачи, исследовать построенные модели с помощью языка алгебры

11.7.4.1.3. Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, понятие обратных функций, композиции функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, перекоординатные функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: основная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным n целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарные исследования и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрические функции, определяемые тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций при исследовании процессов и закономерностей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, находить формулами зависимости между величинами;

11.7.4.1.4. Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: производная и геометрический смысл, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формулы сокращённых произведений, решать простейшие задачи;

использовать производную для решения реальных задач (увеличение характеристик, свободно оперировать понятиями: непрерывность, способы задания функций, элементарные трансцендентные функции, непрерывность, понятие

основы циркулярная тригонометрического анализа как анализа бесконечно малых:

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точка разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятиями: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: пересечение графиков приближенных функций, знание путей к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, а также прикладные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

1.2.7.4.1.9. Множества и логика

свободно оперировать понятиями: множества, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных предметов и явлений, при решении задач на других учебниках и задачах;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, утверждение, следствие, свойства математического объекта, доказательство, равносильные утверждения и отрицания.

1.2.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

1.2.7.4.2.1. Числа и вычисления

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел, умение работать с действительными числами (НОД и НОК натуральных чисел для решения задач), применять алгоритмы Ешильда;

свободно оперировать понятиями: остаток по модулю, делители и кратные числа и работать с ними в конечных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексные числа и множества комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними

и изображать на координатной плоскости.

11.7.4.2.2. Уравнения в вершинистом

свободной оперировать понятиями: рациональные, иррациональные и логарифмические уравнения, так как при решении с помощью рациональных переходов;

осуществлять обратные операции при решении тригонометрического уравнения;

уметь оперировать понятием тригонометрических неравенств, приводить необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

уметь оперировать понятиями: системы и совокупность уравнений и неравенств, рациональные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупности рациональных, иррациональных, логарифмических и экспоненциальных уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модуль и показатель;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

классифицировать различные ситуации на языке алгебры, составлять иррациональные уравнения, неравенства и их системы по условиям задачи, исследовать построенные модели с помощью языка аппарата алгебры, интерпретировать полученные результаты.

11.7.4.2.3. Функции и графики

строить графики важнейших функций с помощью элементарных операций и свойств точек на плоскости функций;

считать логарифмические обратные зависимости и неравенства на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

11.7.4.2.4. Начала математического анализа

использовать прикладные задачи для исследования функций на монотонность

и активными:

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения тангенсного уравнения и прикладных, в том числе экономических задач, а также в определении скорости и ускорения процесса заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, показать первообразная элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмов тел с помощью интеграла;

иметь представление о качественном поведении интеграла при изменении дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе задачи экономического и физического характера, средствами математического анализа.

1.2.8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия».

1.2.8.1. Пояснительная записка.

1.2.8.1.1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплины естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися основ геометрии, при доказательстве теорем и решении задач логически углублённой при решении геометрических задач, умение анализировать, проводить гипотезы, применять жёсткое рассуждение при решении задач естественно-научного цикла, в частности геометрических задач.

1.2.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на уровне среднего уровня – развитие интеллектуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более сложных геометрических понятий и фактов, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного

с использованием векторной алгебры.

1.2.8.1.3. Примерные задания курса геометрии на углубленном уровне, разработанные и апробированные в ходе базового урока инт. ин. школ:

расширение представлений о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания как мышья геометрии в окружающем мире;

формирование представлений о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание геометрических законов и по разделу «Стереометрия» учебника курса геометрии;

формирование умения видеть общими понятиями о пространственных фигурах и их свойствах, умение вывести формулы и умения их применять, умения доказывать теоремы и находить решение задачи различного уровня задачи;

формирование умения распознавать по чертежам, моделям и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения видеть методы доказательства и алгоритмы решения, умения их применять, проводить дополнительные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, сформирование представлений о необходимости доказывать при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении четких логических рассуждений;

защитные и творческие навыки нестандартных и творческих способов ее обучающихся, понимание научной сущности, исследовательских умений при решении мысленно, интерес к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, репродуктивной геометрии, умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в различных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, применение закономерностей и закономерностей, моделирование реальных ситуаций.

исследования построены на кейсах, интерпретации полученных результатов.

112.8.1.4. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Цилиндры и конусы».

112.8.1.5. Сформированное в ФГОС СОУ требование «уметь оперировать линиями и фигурами геометрии на углубленном уровне обучения в 10-11 классах, отразилось во всем содержательном типике учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержательное образование, соответствующее предметным результатам освоения (печатной) рабочей программы, распределяется по годам обучения, структурно так же обретен, чтобы во всем объеме, принимая участие в курсе обучения, обращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа временности, а также умения применять в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя их, обретен, прочие взаимосвязанные связи.

112.8.1.6. Переход к изучению геометрии на углубленном уровне предполагает создание условий для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учетом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общеобразовательным и профессиональным образованием.

112.8.1.7. Объем учебно-метод. рекомендаций для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне – 304 часа, в 10 классе – 102 часа (7 часов в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

112.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

112.8.2.1. Прямые в плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.

Понятие об эквивалентическом построении стереометрии, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельные и центральные проекции, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Угол с взаимными перпендикулярами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, пирамида, конус, сечение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранный углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теорема косинусов и ее применение к трёхгранному углу.

11.5.2. Многогранники

Виды многогранников, развёртки многогранника. Призма: n -угольная призма, правильная и наклонная призма, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Крайней точкой на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная тетраэдра, пирамида. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамида. Свойства ребра и боковой грани правильной пирамиды. Правильная

многие призмами: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильная тетраэдр, куб. Представление о призматических многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Высказывания элементов многогранников: ребра, диагональ, углы. Понятия боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь боковой поверхности и боковой поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в призматическом многограннике, симметрия призматического симметричных правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

1.2.8.2.3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, нулевой координатный, коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число α . Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие коллинеарные векторы. Признак коллинеарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Декартова координатная система заданных в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точки. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

1.2.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

1.2.8.3.1. Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхности. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Иллюстрирование при вращении на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Учебн. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда в эле. стоя на оси. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, шарика и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинация тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и прямой плоскостями. Касание прямой и сферы плоскостями. Построение многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площади сферы и её частей. Подобие в пространстве. Вычисление объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразования подобия, гомотетия. Решение задач на подобие с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранника и тел вращения, сечения цилиндра (параллельное и перпендикулярно оси), сечения конуса (при наклоне осецилиндра и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса каждой плоскости.

112.3.3.2. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Вычисление скалярного произведения. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

112.3.3.3. Движения в пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения в пространстве по фигурам. Объединения движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

112.3.4. Предметные результаты по отдельным темам учебной курса «Геометрия» К концу 10 класса обучающийся должен:

свободно оперировать знаниями геометрии стереометрии при решении задач и представлении математических рассуждений:

применять знания стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

уметь ориентироваться в любом рисунке изображении прямой и пространства, плоскостей и прямых, прямой и плоскости в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми и пряж равных, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками:

уметь часто называть основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

уметь часто оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

уметь в параллельном, перпендикулярном и произвольном проекциях строить фигуру на плоскости, вычеркнуть изображение фигуры на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, вычеркнуть (выложить) плоские чертежи из рисунка вострой обобщенной фигуры: вид сверху, сбоку, снизу;

наименее плодотворно оперировать многогранников (призма, пирамида), геометрических тел в произвольном формате;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость, симметрия, центр, ось и плоскость симметрии фигур;

уметь оперировать понятиями, связанными с векторами и координатами в пространстве;

уметь в действиях над векторами;

решать задачи на доказательство математических утверждений и вычисления геометрических величин, при этом в качестве методов при решении математических задач использовать и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные приемы и электронные коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

уметь, выбирать материал и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представляющую на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: ориентироваться и анализировать задачи на рисунках, применять полученные знания в процессе решения

континентально сформулированной проблемы, мастерство реализации интуиции на языке геометрии. Исследовать построенные модели в использованном геометрическом языке и теорем. аппарата алгебры. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин:

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологии.

112.5.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать телами вращения, связанными с ним цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

определять телами вращения, сложившими с помощью вращения, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) в объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и ее элементов;

вычислять площади поверхностей многогранников и тел вращения, объемы и площади поверхностей конических и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать с объектами, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников, многогранник, описанный в сферу и описанный сферой, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадью поверхности и объемом тел вращения;

изображать предметные фигуры, выкладывать (плоские) чертежи на рисунках простых и сложных фигур, вид сверху, сбоку, спереди, строить сечения тел вращения;

уметь интерпретировать и изображать деформацию пространственных геометрических фигур, изменением их на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор и проекцией.

вызывать эллипсы над векторами;

использовать свойства угловых точек в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на шестиграннике углов, касательных, прямых и параллельных, численные расстановки от точек до плоскости, в том же, на приращении векторы векторного метода при решении;

способно оперировать поворотами, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центра иной симметрии, зеркальной симметрии, при вращении вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (при параллельно и перпендикулярно оси, сечения конуса (параллельно расположению и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса осей плоскости;

использовать геометрические утверждения;

применять геометрические фигуры для решения стереометрических задач, представлять их несколькими шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство: математических отношений и нахождения геометрических значений;

применять при решении средних и элементарно-комбинаторических задач при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать результаты работы, применять полученные знания, свойства, в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать различные ситуации по схеме геометрии, исследовать построение модели с точки зрения математических законов и методов, анализа и синтеза, решать практические задачи, связанные с применением геометрических методов;

иметь представления об историческом развитии геометрии как науки;

части суффикса на различных этапах работы.

112.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика»

112.9.1. Пояснительная записка

112.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» рассчитан на учащихся высшего профессионального и среднего профессионального учебного курсов среднего уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и умения применять теорию вероятностей как математический инструмент для изучения случайных событий, явления и процесса. При изучении курса обучающиеся представят обучающимся о методу подсчёта вероятности и математического мира, развивается понимание значимости и общности математических методов их применения как неотъемлемой части современного естественнонаучного мировоззрения.

112.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне среднего общего образования, а на развитие прикладных навыков в случайных величинах и вероятностях между ними на важных примерах, особенно связанных с вероятностями из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных в технике, математике и других областях, используемых при описании атрибутивных признаков и демографических явлениях, погрешностей в различных измерениях, длительности безотказной работы различных устройств, характеристике квантовых процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения соответствующих статистических методов, необходимых специалистам в различных областях промышленности, так также социальном и психологических. Особенно современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральным элементом учебного курса является обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, являющегося математической формулировкой

112.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на среднем уровне выделены следующие

содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

112.9.1.4. Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для понимания и освоения материала данного учебного курса в смежных математических учебных курсах.

112.9.1.5. Содержательная линия «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Поскольку важь в этой содержательной линии занимает изучение комбинаторного и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

112.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами в курсе акцентируют внимание обучающихся на описание и изучение случайных явлений с помощью непрерывных функций. Особое внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

112.9.1.7. В учебном курсе предусматривается также интенсивное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его приближенного аналога. Эти элементы содержания ориентированы на дальнейшее рассмотрение, изученное на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов геометрии и алгебры.

112.9.1.8. Еще одной темой содержания, которой уделяется особое внимание как обязательным уровнем – последовательность случайных независимых событий, наступающих по кругу времени. Знакомство с расщеплением вероятностей по свойствам таких событий имеет принципиальный характер и является необходимым для будущих обучающихся на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

112.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

112.9.2. Содержательные обучения в 10 классе.

Граф. связный граф. путь в графе. гомотопия дуги. Степень (степенность)

вероятности. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Независимость случайного события. Закон сложения и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Определения над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграмма Эйлера. Формулы сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание). Успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Пеллеттиакки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний. Формулы. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределения, в том числе геометрическое и биномиальное.

11.9.3. Содержание обучения в 11 классе

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения независимых сумм независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение

геометрического распределения

Неразрывность Чебышёва. Теорема Чебышёва Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод подсчёта. Выборочные характеристики. Основы теории вероятности события по выборочным данным. Проверка гипотезы с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности непрерывного распределения. Многомерное распределение и его свойства. Задача продолжения и показателю распределения. Задача, приводящая к нормальному распределению. Функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность случайных величин. Задача, приводящая к критерию Пурсона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Связанные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Взаимосвязь между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов

11.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса
-Вероятность события. Классификация событий. Задача о вероятности события

свободно оперировать понятиями: граф, широчайший граф, связный граф, путь и графа, цикл, цикл, дерево, степень вершины, дерево с заданным количеством

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (с.г.), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход), случайный процесс, вероятность события и опытах с равновероятными элементарными событиями:

находить и циркулировать события: пересечение, объединение двух событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлер-Венна для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для пересечения двух или нескольких событий;

определять понятия: условная вероятность, умножение вероятностей;

независимых событий, делами случайного эксперимента. находить вероятности событий с помощью правила умножения деления случайного опыта. использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, вычислять условную вероятность событий по формулам по условию задачи. случайного эксперимента.

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые события, серии испытаний, выходить вероятность событий: в серии испытаний до первого успеха, и серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

определить оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, дискретное распределение, бинарное случайное событие, геометрическое, биномиальное распределение.

13.9.5. Предметные результаты по основным темам учебного курса «Вероятность и статистика. К концу 11 класса обучающиеся научатся:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

проблемно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание бинарного и геометрического распределения;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрической и биномиальной распределения,

находить выборочные характеристики по данным выборки и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным

характеристикам. Содержать ведомости занятий и приложить приложение статистического характера, позволяющее изучать динамику распределения.

1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).

1.3.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (применная область «Математика и информатика») (далее кратко – «Ванно» – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

1.3.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеризует психологические предпосылки к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы и методы содержания, в определены планируемые результаты и в структуре тематического планирования.

1.3.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, ключевые предельные для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

1.3.5. Пояснительная записка.

1.3.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся предметами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, указывает на его роль в общем предметном образовании, предусматривает его структурное разделение по периодам и темам, определяет распределение его по классам (классам изучения).

1.3.5.2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения.

и тем числе для содержательного планирования работы и контроля (промежуточной аттестации обучающихся, экзаменационных проверочных работ, курсовых и итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления учебных программ и учебников, рабочих учебных программ учителей.

113.5.7. Информатика на уровне среднего общего образования включает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление в социально-экономической сфере;

междисциплинарный характер информатики в информационной деятельности.

113.5.4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. Он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и ориентирован на применение информационно-коммуникационных технологий для теоретического освоения, интерпретации и обобщения полученных знаний.

113.5.3. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Информация, информация и устройства компьютеров и других элементов цифровой среды», включая компьютерные сети, ориентирован на освоение операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятия информации, информатизации, вопросы кодирования информации, измерения информации, основы алгоритмики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программы» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков

реализация программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» рассматривает вопросы применения информационных технологий, реализованных в традиционных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе под решением задач анализа данных, а также работы без данных и электронных таблиц при решении практических задач.

113.5.6. Результаты базового уровня изучения учебника предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых понятий и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для изучаемой предметной области и инструментария данной предметной области;

осознание границ изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, отличия связей с другими областями знания.

113.5.7. Основная цель изучения учебника предмета «Информатика» в базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение максимального развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастанию конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

информированность представителей рынка потребителей, производителей и коммуницирующих технологий в современном обществе;

сформированность осмысленного и адекватного мышления;

сформированность умений различать факты и ошибки, сравнивать оценочные выводы людей, их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проводить на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представителей и рынка информационных технологий на рынке человека и общества, понимание роли личности экономического,

политическими, культурными, этическими, правовыми, эргономическими, медицинскими и физиологическими аспектами информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, означая ответственности людей, занятых в создании и использовании информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научиско-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию

113.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатика – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

113.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научный профиль, ориентированный обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология, химия, физика и другие;

социально-экономический профиль, ориентированный обучение учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из упомянутых профилей

113.5.10. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность реализации талантов учащихся и уровня достижения в области государственного образования по информатике.

113.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы на уроке в соответствии с требованиями.

1.3.6. Содержание обучения в 10 классе.

1.3.6.1. Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового оборудования.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Платформенные технологии. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Движение в системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Формат и файловая система. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специальности. Системы элекронизированного планирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Прикладные и свободные программные обеспечения. Коммерческие и некоммерческие информационные программные обеспечения и цифровые ресурсы. Ответственность, установленная законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

1.3.6.2. Теоретические основы информатики.

Индикация, данные и знания. Уязвимость дискретного представления информации. Двоичные кодирование. Размерные и безразмерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (аддитивного) подхода к измерению информации. Определение бита и двоичного алфавита. Подходы к измерению между размером алфавита и информацией о том, какой символ

(в предположении о равновероятности появления битовых). Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, понятие энтропии бита в единице содержащая сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источники, приёмники, канал связи, сигнал, кодирование. Иллюстративные примеры при передаче. Скорость передачи данных на канале связи. Хранимые информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение полной информации, изменение формы представляемая информация. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Связь. Компоненты системы и их взаимодействие (Системы управления). Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной системы счисления, количество цифр и запись, признак делимости на 10, на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода десятичной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текста. Кодировка ASCII. Обобщённая кодировка. Стандарты Unicode. Кодировка UTF-8. Определение информации объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка пропускной способности канала и графического изображения при заданном разрешении и уровне кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка пропускной способности канала при заданных частоте дискретизации и разрешении кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «и», «или», «исключающее или», «импликация».

сложных единиц. Логические выражения. Выявление логических элементов составной высказываемой при известных значениях входящих в неё элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквиалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Исходные логического выражения с единичной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схем на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

11.3.6.3. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и замены в текстовом процессоре. Жемчужинные слайды. Структурирование текстовых документов. Списки, оглавления. Облачные сервисы. Компьютерная работа с документами. Инструменты речеворазвешивания в текстовых процессорах. Деловая переписка. Рефераты. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Виды изображений и использование различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображений и звука с использованием интернет-приложений

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Исследования в мультимедийных онлайн-сервисах для разработки презентаций предметных работ.

Приемы и подходы в редактировании графических моделей.

11.7. Создание учебника в 11 классе

11.7.1. Цифровая грамотность.

Понимание информации и программные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.

Вэб-сайт. Веб-страницы. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработки интернет-приложений (айтрей). Сетевые архивные системы.

Визуальная деятельность в эфире Интернет Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геоокационные сервисы рекламы интернет (например, разработка мобильных телефонов, определение загруженности автокачественной), интернет-торговля, бронирование билетов, билеты.

Государственные электронные ресурсы и услуги. Сопольные сети организации коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения и этикет-этикет. Проблемы доступности информации и информации. Открытые образовательные ресурсы.

Технологии и экономические аспекты, связанные с использованием информационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Приемы обеспечения информационной безопасности. Препятствия несанкционированного доступа к личной информации и информации, хранящейся на персональном компьютере мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антипрограммы программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Перенос информации архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая грамотность. Информационная культура.

11.3.7.2. Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Даты моделирования. Сомнительно моделирование моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Преобразование результатов моделирования и анализ. Удобное для выполнения задание. Графическое представление данных (таблицы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (определение максимального пути между узлами).

трайла, определяете количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Дерева. Бинарное дерево. Дистрибуция веры двух игроков с полной информацией. Поиск дерева перебора вариантов, минимакс стратегия Лигри и табличная форка. Внимательные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

1.3.7.3. Алгоритмы в программировании.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов ускорения и оптимизации и масштабируемых алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трансляции.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач безвестного уровня. Примеры задач, позволяющих обработать конечной численной последовательности (вычисление сумм, производений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записей через логический элемент сцепления, и их практические решения задач метода перемещения, поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные вычисления (массивы). Алгоритмы работы с элементами массивов с линейным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданным условиям, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение индекса по значению наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Прямые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

11.7.4. Информационные технологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: представление, классификация, агрегирование, анализ оптимизаций. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор метода построения модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Типы компьютерно-математических моделей, моделирование, постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью метода параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблицы — представление сведений об объектах реального мира. Поле, запись. Ключевые таблицы. Работа с реляционной базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы для выборки данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличной базе данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Иллюстрирование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Иллюстрирование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Краткие сведения о передовых достижениях компьютерных интеллектуальных систем.

11.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне старшей школы общего образования.

11.8.1. Личностные результаты отражаются: готовность и способность обучающихся речекоммуцироваться сформированной и усиленной позицией личности.

безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий:

6) трудности воспитания:

нужность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность интегрировать, подбирать и самостоятельно выполнять такую деятельность,

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, прикладным и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к обучению и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) индивидуальные особенности:

осознание индивидуального характера личностных проблем и путей их решения, и их решение с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) задачи научно-педагогического познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, целостная научно-техническая программа и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных технологий и информационные технологии в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять практическую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся сформированность эмоциональный интеллекта, предположительной сформированности

самоконтроля, включающего самоконтроль, умение критически

ответственность за своё поведение, способность идентифицироваться с социальными и культурными изменениями и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к личностному развитию и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, социальной способности проявлять эмоциональное участие к другим, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность к эмпатии и к эмпативности;

осведомлённости о мире, включающей способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и уважение к различиям.

113.К.2. В результате изучения психологии на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы сформированы следующие результаты, отражённые в учебниках и учебно-методических пособиях – дополнительные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная целостность.

113.К.2.1. Мысленные универсальными познавательными действиями:

а) базовые познавательные действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать и выстраивать:

устанавливать существенный признак или основания для системной классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материалов и альтернативных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать собственные результаты с целью выявления причин их успешности или неуспешности;

планировать и выполнять работу и управление реальное, экспериментальное и компьютерное взаимодействия;

развивать критические мыслительные решения живых проблем.

2) быстрое интеллектуальное действие:

владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями решения проблем, способностями и компетенциями в самостоятельном поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения,

обладает навыками деятельности по изучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и социальных проектов;

формирует научные типы мышления, владеет научной терминологией, владеет различными понятиями и методами;

анализирует и фиксирует собственные мысли в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявляет причинно-следственные связи и актуализировать заданную проблему её решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные и свои решения задач результатов, критически оценивать их достоверность, прогнозировать их действие в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретаемый опыт;

осуществлять целенаправленные и систематические исследования и проекты в профессиональной сфере;

использовать знания и исследовательскую и практическую способность исследователь,

интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, дискутировать и интерпретировать решения;

3) работа с информацией:

владеет навыками по умениям дифференцировать источники разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации разными способами и формами представления;

использовать тексты в различных форматах с учётом возможностей информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий в различных типах, компьютерных и организационных типах с соблюдением требований приватности, защиты безопасности, этики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм цифровой безопасности;

использовать навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности, этики.

11.3.8.2.2. Владение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение.

осуществлять коммуникация во всех сферах жизни;

распознавать вербальное и невербальное средства общения, понимать значимые социальные знаки, распознавать предельные коммуникативные ситуации и уметь применять коммуникативные:

использовать различные приёмы: общаться и принимать участие, аргументированно вести диалог;

развернуть и лаконично изложить свои мысли устно;

2) совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и специфики каждого из участников;

принимать участие в совместной деятельности, организовывать и координировать действия в её ходе, активно участвовать;

надежными, распределять роли с учётом личных особенностей, обеспечивать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и каждого участника команды в общий результат по определённым критериям;

предлагать новые приемы, опираясь на идеи с позиций теории, безопасности, практической значимости;

осуществлять творческое сотрудничество по мере возможности в различных ситуациях; проявлять творчество и инициативно, быть инициативным.

113.8.2.3. Владение универсальными регулятивными действиями:

1) саморегуляция:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выбирать пути решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

проявлять личную инициативу:

расширять рамки учебной программы на основе личностных предпочтений,

делать осознанный выбор, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

оценивать приобретенный опыт:

использовать сформированную и приобретенную широкую эрудицию и знания в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку своим действиям, находить коррективы и эффективность, оценивать собственные результаты работы;

класть базисом индивидуальной рефлексии как самонаблюдения совершаемых действий в мыслительных процессах, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выявления, выбора путей решения;

осознавать досадно и своевременно принимать решения по их эффективности;

принимать решения и принимать других при анализе ситуации, эффективности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, принимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать свой право и право других на ошибку.

различия, способность понимать мир с позиции другого человека.

11.3.8.3. Предельные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «цифровая информация», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценить информацию, полученную в сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и приложения использования;

понимание основных принципов устройства и функциональных особенностей современных стационарных и мобильных компьютеров, телекоммуникационных компьютерных технологий;

знание языков работы с операционными системами, умение применять программные обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

выполнение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютером и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных ресурсов, баз данных и материалов размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов представления различных видов информации, умение работать с информационным объёмом текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие ошибку в виде искажения сообщения (сжатые коды);

понимание теоретических явлений, позволяющих осуществлять представление заданного непрерывного числа в различных системах счисления.

выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

13.8.4. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11 классе

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающиеся будут получать следующие предметные результаты:

знание представлений о компьютерных сетях в локальной и глобальной среде, об основных принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

навыки работы с графическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивы и символьных строк) на языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), визуализировать и проверить с помощью таблиц истинности корректность выводов, полученных без использования компьютеров результаты выполнения сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы при заданных начальных данных, модифицировать типовые программы для решения типовых задач, использовать их в своих программах (включая подпрограммы (процедуры, функции));

умение применять язык программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) для реализации алгоритмов обработки числовых последовательностей и массивов, представленных таблицей в виде набора парных элементов, нахождения максимумов (минимумов) матрицы

нагурального языка, записанного в системе счисления в основании, не превосходящим 10. вычисление наилучших характеристик элементов массива или таблицы исследователю (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, и выполнять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, использовать распределенную базу данных, умение использовать операции над таблицами для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, количества и прочие табличные функции управления);

умение использовать крайние термины математического языка для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, освещать существенные модели моделируемого объекта или процесса, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение использовать различные информационные ресурсы с использованием различных источников информации, понимание возможностей цифровых сервисов государственной услуги, цифровых образовательных ресурсов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта и различных областях, понимание возможностей информационных технологий в различных профессиональных сферах.

14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (улучшенный уровень).

14.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (улучшенный уровень) предметная область «Математика и информатика» (далее по тексту – программа по информатике, информатика) включает тематическую записку, содержащую обучение, планируемые результаты обучения предмету по информатике.

14.2. Тематическая записка отражает общие цели и задачи информатики.

ментный и.л. составлены авторских учебных программ и учебников, шурочно планировочная курсы учителей.

11.5.4. Информатика в пре. лект.общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации пвформационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информатические технологии, управление в социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

11.5.5. Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, ориентированным на завершение курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информатических коммуникационных технологий, деятельности профессионального информатического обслуживания этого опыта.

11.5.6. Результаты учебной работы уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в пределах данной предметной области, так и за ее пределами. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, по которым строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области,

умение решать типовые практические и теоретические задачи, конструировать и использовать методы и инструменты для данной предметной области;

применение представлений о данной предметной области как о сложной системе (связности, текучей), ее внешних связях с другими предметными областями и т.д.

11.5.7. В рамках учебной работы уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организованных профессиональных образовании по специальностям.

непосредственно связаны с цифровыми технологиями, такими как протраектная навигация, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, телемедицина беспроводной связи, радиотехника, ракетные технологии, системы распределённого расчёта, телекоммуникационной и электронной промышленности.

14.5.8. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на указанном уровне среднего общего образования — обеспечить достижение целей общего развития информационных компетенций обучающихся, его подготовку к жизни в условиях реализации тех информационных аспектов и возрастающей конкурентности на рынке труда. В связи с этим необходимо информатика в 10–11 классах должна обеспечивать:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатика, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

характеристики основ личностного и социального мышления;

сформированность умения работать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и надёжность информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека и общество, понимание социального, экономического, политического, культурного, природного, природного, экономического, машинного и финансового аспектов информационных технологий;

принятие принципов этичного поведения в информационных технологиях, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, равенствование информации;

создание условий для развития навыков учебной, предметной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивация обучающихся к саморазвитию.

114.5.9. Из содержания учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройств компьютеров и других элементов цифровой среды, включая компьютерные сети, а также основным средствам обработки информации в сети. Интернет и использование интернет-сервисов, информационная безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя повествовательный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы теории информации и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программная реализация» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и запись их средствами формальных языков реализации программ на языке программирования языка C++ уровня

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в различных практических приложениях и интернет-сервисах. В том числе в задачах анализа данных, частично решаемых без данных или с помощью таблиц для решения практических задач.

В приложении к содержанию учебного предмета «Информатика» курсовой выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения студентам магистратуры и для способным обучающимся.

114.5.10. Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технических и других профессий, ориентированных на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на занятия в области информатических технологий и инженерных специальностей, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с профессиональными направлениями отрасли, информационно-коммуникационных технологий, подготовку и участие в олимпиадах и других конкурсах различного

эквивалентно дифференцике.

114.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при оптимальке рабочей программы в соответствии с планированием.

114.5.12. (Хи две число часов, рекомендуемых для изучения информатики 377 часа в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

114.6.Содержание обучения в 10 классе.

114.6.1. Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Приемы работы компьютерных и компьютерных систем. Архитектура фое ПК/клави. Автоматическое выполнение программ процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Объем данных с помощью шин. Контроль периферийных устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированное производство.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Парадигмы программирования. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и позиционирования файлов в долговременной памяти. Шифрование и опазования файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программ и их обеспечения и цифровых ресурсов. Прямое и обратное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения.

и цифровых ресурсов. Ответственность, установленная законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Протоколы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Системные протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Системы доменных имен.

Разделение IP-сети на подсети в компьютерных сетях. Сетевое единство транзитивности. Получение данных о сетевых устройствах компьютера. Проверка наличия связи с другим сетью. Определение маршрута движения пакетов.

Понятие дальности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Пользовательские сервисы (например, время (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности шоссейных трасс), интернет-торговля, электронные билеты и т.д.).

Государственные электронные сервисы в услуги. Структурные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет при общении в киберпространстве. Проблема достоверности получаемой информации. Открытые образовательные ресурсы.

Технологические и терминологические утилиты, связанные с использованием деформационно-информационных технологий. Проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в сетях связи, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Проблемы информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной информации и информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Вижневика. Алгоритм шифрования RSA.

14.6.2 Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предельнозначимой для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Разномарные и равномерные коды. Декодирование сообщений, связанных с помощью неравномерных кодов. Удлинение фазы. Построение оптимально декодируемых кодов с помощью дерева. Метрица измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Разобраны запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной системы счисления: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода дробной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь методов их записи. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Применение уравнения в системе счисления. Десятично-двоичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однobaйтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Цепочка моделей. Векторное изображение. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданном числе дискретизации и разрядности в кодировании.

Алгебра логики. Правила вычисления логических выражений.

(предиката). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблица истинности. Логические выражения. Логические тавтологии. Доказательство логических тавтолог с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Классы алгебры логики. Функционально-преобразовывающие логические выражения. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Таблица количества возможных логических функций от n переменных n -аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Минеразрядный сумматор. Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению. Кинематическое выражение на логической схеме.

Почетные единицы в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при двоичном количестве разрядов. Переходные разряды нуля. Бинарные и десятичные данные. Базовый бит. Двоичный десятичный код. Десятичный код. Кодирование информации.

Побитовые логические операции. Форматный, арифметический и логический сдвиги. Шифрование информации побитовой операцией «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Числовая часть и порядок числа. Диапазон значений десятичных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанных с ограниченным количеством разрядов. Вычисление операций с десятичными числами, так же, как и с целыми при помощи сдвигов.

14.6.3. Алгоритмы и программирование

Определение конечных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнительными алгоритмами. Описание исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы работы с данными в компьютере. Инструментальные средства:

транслятор, отладчик, профилировщик. Компоновщик и интерпретации программ. Виртуальные машины.

Интерпретируемые среды разработок. Методы отладки программ. Методы анализа трассировочных таблиц. Обладательский вывод. Пошаговое выполнение программ. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Выводы. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость параметров, в том числе. Инвариант цикла. Составление цикла с неиспользованным другим средством инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подписка ссылки на программы и инструкции для пользователей.

Алгоритмы обработки: натуральная запись, вычисления в позиционных системах счисления; разбиение числа на отдельные цифры, выделение сумм и чисел, являющихся цифрой, выхождение из минимальной (максимальной) цифры.

Выходные всех программ: числа в заданной дробной части. Представление числа в виде выбора простых множителей. Алгоритм быстрого вычисления степени.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотечки языка программирования. Подписание библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный подход построения программ.

Численные методы. Точные и приближенные решения задач. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенные вычисления для кривых. Вычисление площади фигуры с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимумов (минимумов) функции одной переменной методом золотого сечения.

Обработка символьных данных. Контроль при выполнении функций языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробелным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и комбинаторность чисел. Изучение обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (сумма, произведение, среднее арифметическое, минимальное и максимальное элементы, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию). Для любой пары заданных ограничений массивов.

Сортировка одномерного массива. Прямые методы сортировки (вставка, пузырька, метод выбора, сортировка вставками) (оптимизация слиянием). Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двухмерный массив и маркированный массив.

Двухмерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: поиск минимального элемента массива по заданным условиям, поиск элементов в двумерном массиве, вычисление минимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

11.6.1. Информационные технологии.

Текстовый редактор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Проверка сносок и ссылок на в текстовом документе. Неполное знание стилей. Структурированные текстовые документы. Списки, отладчики. Классическая работа с документами. Инструменты редактирования и текстовых документов. Облачные сервисы. Де-факто стандарты. Реферат. Правильная цитирование источников и оформление библиографических записей. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Графические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных (классификация, выбор признаков данных, прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений). Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, оценка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и веб-ресурсы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление сумм, среднего арифметического, минимального (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Проверка столбчатых линейчатых и круглых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор анимации графика. Решение задач при помощи Excel.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Достижение и локальный минимум целевой функции. Решение задач с помощью электронных таблиц.

114.7. Содержание обучения в 11 классе

114.7.1. Теоретическая основа информатики.

Компьютерные подходы к оценке количества информации. Единица информации. Формула Хартли. Информационная емкость. Формула Шеннона.

Алгоритмы скатывания данных. Алгоритм Хилфа. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы скатывания данных с потерями. Уменьшение объема кодирования текста. Основные идеи алгоритмов скатывания JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информации о объеме данных и характеристиках канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хемминга. Кодирование с помехоустойчивым битом. Коды Хемминга.

Системы. Компоненты систем и их взаимодействие. Системный эффект

Устройство как информативный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схема, таблица, график).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного графа (печенки и трюхи)).

Деревья. Вязаное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление логических выражений в виде дерева. Доступные виды поиска широким и глубоким поиском. Построение дерева перебора вариантов, элементарные стратегии игры в табличной форме. Минимаксное и максимаксное поиски. Минимаксные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Коллективные сервисы. Идентификация и поиск по изображениям, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

14.7.2. Алгоритмы и программирование.

Формализация простых алгоритмов. Матрица Тьюринга как универсальная модель вычислений. Теория Черча-Годона.

Оценка сложности вычислений. Оценка работы и объема используемой памяти, их зависимости от размера входных данных. Оценка сложности сложности алгоритмов. Алгоритмы минимальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют разную

сложность.

Поиск простых чисел и членство анализа с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Минимальные целые числа, задачи дивизивной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, вложения). Хэш-таблицы. Построение полиномиально-матричного словаря для заданного текста.

Стеки. Алгоритмы правил языка скобочного выражения. Начисление арифметического выражения, заданного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение канонического остовного дерева планарного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

деревья Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Динамические (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, оптимизация.

Пояятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный стиль. Разработки программ на основе объектно-принципов объектного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Пространства имен и профилирование программы. Использование готовых универсальных элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Начало о парадигмах программирования.

ГЛАВА 3. Интерпретация технологий

Этапы компьютерно-математического моделирования. Базы данных. 3D-модели.

разработки моделей, компьютерные модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование логических. Математическое моделирование систем. Математические модели механики. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка численных параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей из результатов эксперимента.

Периодические модели. Методы Малле-Карло. Гибридные моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблицы – представление сведений об однородных объектах. Поиск данных. Ключевые таблицы. Работа с таблицей базой данных. Запросы к базе данных: Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисления данных в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к множеству связанных баз данных.

Интернет-портальный. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Текстовый элемент – сервер, её преимущества и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Временные веб-сайты. Услуги хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Виды изображений с учетом различия различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микровидео, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Управление перемещением. Палитра цвета. Коррекция уровней. Коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Масштаб. Работа с объектами. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые стили. Маска слова. Кадрирование. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Гримальный. Изменение порядка элементов.

Векторное пространство. Группировки Кроне. Формы векторных функций. Матричные кватернионы. Векторизация матричных изображений.

Применения векторных и матричных трехмерных моделей. Сложные модели. Матрицы. Моделирование нелинейных процессов. Кватернионы. Аддитивные технологии (3D) примеры. Показки в виртуальной реальности и дополненной реальности.

11.4. Плагируемые результаты обучения программы по информатике (успеваемости уровень) на уровне среднего общего образования

11.4.1. Личностные результаты выражают готовность и способность обучающихся реализовывать сформированной внутренней позитивной личностной системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, опираясь на традиционные ценности российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации образовательных учебных программных задач и воспитательной деятельности.

11.4.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

осознание себя как субъекта правовых прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка, соблюдение основополагающих норм конституционного строя и национальной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, сепаратизма, дискриминации по полу, возрасту, религии, расе, национальным признакам в виртуальной среде;

2) интеллектуальная воспитанная:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-правовая воспитанная:

сформированность ответственности за свои действия в виртуальной среде;

развития науки, достиганием научно-техническими прогресса и общественной практикой за счёт постоянного роста информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий и условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, возможность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В прошлом достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся измерялись уровнем базовой информатической грамотности, предполагающей сформированность:

саморегулирования, включающей самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к социальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность высказывать отношение к другим людям, взаимодействовать, проявлять интерес и поддерживать контакты.

114.5.3. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающихся будет сформирована метапредметная результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, осознанная деятельность.

114.5.3.1. Обучающиеся умеют решать задачи на выполнение действий.

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее несколько раз;

устанавливать существующий план решения для сравнения,

классификация и обоснование:

определять цели деятельности заданные параметрами и критериями из условия задачи;

планировать микромероприятия и их очередность в [жизнестроительных условиях];

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в действие, оценивать значимость результатов, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

применять критические компетенции при решении жизненных проблем.

2) базовые компетенционные действия:

ладить навыки учебно-жизненно-практической и практической деятельности, навыками работы с текстом, способностей и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов планирования;

осуществлять различные виды деятельности по получению информации, её интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также умение при создании учебных и научных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

определять и формулировать собственные цели и приоритетной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства на основе утверждений, выделять параметры и критерии решения;

анализировать полученные результаты решения задачи, планировать оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск ресурсов, средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переводить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания по разным предметным областям;

оценивать разные идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы к задаче, допускать ошибки и критично анализировать решения.

7) работа с информацией.

владеть способами получения информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и повторение информации различными методами и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом привлеченной информации и целей аудитории, выбирая оптимальную форму представления и взаимодействие;

оценивать достоверность, логичность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;

владеть навыками работы с медиа и навыками цифровой, информационной безопасности личности.

11.4.3.7. Умение использовать коммуникативные действия:

1) общение

осуществлять коммуникацию по всей сфере жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать при помощи невербальных сигналов и эмоций конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия при решении конфликтных ситуаций, уметь выявлять конфликтные ситуации;

разрешать конфликты на своем уровне зрения и с использованием различных средств;

2) совместная деятельность

принимать и использовать преимущества коллективной и индивидуальной работы, выбирать сознательно методы и способы действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом особенностей участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по определённым критериям;

приспосабливаться к новым условиям, оценивать опыт с позиций творчества, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное и конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, принимать творчество и воображение, быть ответственным.

114.3.3. Ожидание закрепляемыми результатами действий:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблему, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим действиям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и применению навыков эрудиции в различных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку своим ситуациям, искать коррективы в плане действий, оценивать соответствие промежуточных результатов целям;

владеть навыками самоаналитической рефлексии как регулятивной деятельности;

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приводить примеры и аргументы других трех аспектов результатов деятельности;

3) проявлять себя к другим:

предлагать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.4. Предметные результаты обучения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатике углублённого уровня в 10 классе обучающимся будет достигнута следующие предметные результаты:

владение представленными в роли информации и связанными с ней процессами в природе, технике и обществе, понимание «информация», информационный процесс, «система», «компонент системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет,

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и применения и использования, умение классифицировать основные виды анализа данных (примитивная классификация, квантификация, анализ ассоциатив), понимать последовательность решения задач, анализ данных «биг-дэтайлз», понимать и описать качество данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание базовых принципов устройства и функционирования современных цифровых и мобильных технологий, тенденции развития технологий;

применение навыков работы с операционными системами, выполнение задач программным обеспечением для решения учебных задач по выбранной

степени автоматизации;

владение представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание сути информационной безопасности, использование методов и средств противодействия угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований технической безопасности и гигиены при работе с персональными и другими компонентами цифровой инфраструктуры, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять цифровой объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать экономоточные времени передачи при заданном информационном объеме данных и характеристиках канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной запятой чисел в двоичной и десятичной системах счисления и позиционной системе счисления с заданным основанием и построения части по строке, содержащей запись числа числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционной системе счисления;

умение понимать преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, делать логические заключения из уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки цифровой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех целых чисел в заданном диапазоне, обработка многомерных целых чисел, запись чисел в двоичных и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых и других базовых алгоритмов формализованные структуры данных,

горизонтальными и вертикальными алгоритмами, декомпозиция) и привести примеры несложных алгоритмов разовой сложности для решения одной задачи:

умение использовать язык программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представляющий в быстрой форме данные и структуру данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при различных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно отсутствие указанных результатов, выявить данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с минимальным использованием современных программных средств и графических сервисов,

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (выявление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор доли при решении задачи оптимизации)

11.8.5. Предметные результаты обучения программы по информатике углубленного уровня в 11 классе.

В процессе изучения курса информатики углубленного уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные деревья, документацию одноязычного децентрализованного общества (сетевых компьютерных сетей), использовать приемы и методы, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код обнаружения ошибок в виде избыточной контрольной суммы сообщения при известной частоте ошибок, выявлять принципы работы простых алгоритмов связи (данных);

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задача построения оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа),

умение использовать деревья прототипов и построения кодов и для представления асимметрических выражений, для решения задач поиска и сортировки, умение строить деревья игры по заданному алгоритму, разрабатывать и оптимизировать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программы базисные алгоритмы, умение использовать в программах данные различных листов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (теория, в очередь, стек, очередь, деревья), использовать базисные структуры со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки массивов данных в сортированных строках, использовать при разработке программы библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать стандартные программы в среде программирования, умение документировать программы;

умение работать с файлами;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (создавать таблицы в базах данных, выполнять сортировку в тонких записей в базе данных, создавать реляционную базу данных и справочные системы);

умение генерировать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, формулировать цель моделирования, выбирать методы результатов, получаемых в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовать процесс информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственной услуги, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы технологий в сфере применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач казахстанского образования (уровневая).

классификации и структуризации) активно представляющей собою использование цифровых технологий в различных профессиональных сферах.

115. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

115.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержащую описание, планируемые результаты освоения программы по физике.

115.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психофизиологических предпосылок к его изучению обучающимися, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к оценке и мониторингу планируемых результатов.

115.3. Содержание обучения раскрывает содержание тем и глав, которые преподаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

115.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включает личностные, метапредметные результаты во весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты обучения за каждый год обучения.

115.5. Пояснительная записка.

115.5.1. Программа по физике базируется на уровне среднего общего образования директивами в области положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленным в ФГОС (ОО), а также с учетом федеральной рабочей программы по физике и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

115.5.2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10-11 классов при обучении по физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС (ОО) с планируемым

личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, в том числе учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными и учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

115.5.3. Программа по физике включает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, и химии, с предметных результатов по годам обучения;

Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

115.5.4. Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, а также использование методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, тематические цифровые образовательные ресурсы), реализующими новые возможности информатизации образовательных технологий, содержащих материалы, соответствующие законодательству об образовании.

115.5.5. Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

115.5.6. Физика как наука с наиболее общими законами природы, имеет особое значение в качестве учебного предмета в школе, имеет существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системоборудующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку основные законы лежат в основе процессов и явлений, научных знаний, биологии, физической географии и астрономии. Использование и активное применение физических знаний определяет вклад в развитие современных технологий в сфере энергетики, транспорта, связи и космоса, получения новых материалов

с заданиями индивидуальными и группами. Изучаются физиками понятия атомной энергии и формирование естественно-научной картины мира обучающихся, как в формировании умений применять научный метод познания при выполнении или учебных исследований.

11.5.7. В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал на всех разделах физики, включая как основы классической так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Материал в курсе является формированием компетенций на структурных уровнях материи, вещества и ядре.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с применением кругом гуманитарных и технических наук, а также изучением теорий и явлений.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, связанных с экологическими проблемами современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

11.5.8. Структурными элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов из современных представлений о природе, традиция прикладных теорий), для понимания естественно-научных явлений и процессов.

11.5.9 Системное развитие научных теорий в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.

для обеспечения уровня курса физики это минимизация системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общей оценке учетных практических работ. Выделены в укрупненном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляются учениками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и освоения учебного предмета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить количественные измерения, установления взаимосвязей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

11.5.5.10. Решение расчетных и качественных задач с записью физической модели, позволяющее применить наученные знания и практические навыки из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом является работа на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей среде, требующие выбора физической модели для ситуации практического характера.

11.5.5.11. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материалу о качественному объяснению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметно-естественно-научного цикла. Напротив в кабинете физики необходимо лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике учебных и практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

11.5.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с требованиями минимальной достаточности и обеспечивает постановку тематических в программе по физике к основным демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, установления и фундаментальных законов на качественном уровне.

11.5.5.13. Лабораторное оборудование для учебных и практических работ формируется по тематическим комплектам и обеспечивается в составе учебного комплекта на уровне обучающихся. Тематические комплекты лабораторного

оборудования должны быть настроены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых вычислений.

1.5.5.14. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к познанию законов природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающему миру;

Формирование научной мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с помощью законов физически явлений и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

115.5.15. Достигание этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего образования:

Приобретение навыков знаний об общих физических закономерностях, законах, явлениях, явлениях механики, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Овладение способами решения различных задач с использованием физических моделей, являющихся упрощенными частями, умение создавать физическую модель, соответствующую условиям задачи;

Понимание физических основ и принципа действия технических устройств и их роли в современном мире, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, умения интерпретировать информацию, определяемая достоверность и полноты полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

115.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики 136 часов; в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предоставлять и программы по физике порезать лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель может выбрать проведение лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

115.5.17. Любая рабочая программа должна соответствовать требованиям к содержанию данной программы по физике.

115.5.18. В отдельных случаях курс физики базового уровня может адаптироваться к объёму 204 часа за два года обучения (3 часа в неделю по 10 и 11 классам). В этом случае увеличивается не менее чем на 20% резервное время, которое может быть использовано учителем для изучения потребностей учащихся, связанных с выбором профиля обучения, и увеличивается учебная нагрузка, связанная со изучением механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и увеличение расчётных, качественных и эвристических задач.

115.6. Содержание обучения в 10 классе.

115.6.1. Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента в теории и процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принципы научного метода.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрация.

Анализировать и оценивать измерительные приборы, такие как термометр, датчик.

115.6.2. Раздел 2. Механика.

115.6.2.1. Темы 1. Кинематика

Механические движения. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложность перемещений и сложность скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Условия скорости, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Техническое устройство и принципальные приложения: спидометр, движение с колёсом, цепные и ременные передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематической задаче отрезка движения.

Преобразование движущийся с использованием простых механизмов

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

И равномерно ускоренная свободного падения

Направление скорости при движении по окружности.

Учебный материал, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Кинематика в естественной среде, пути, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении

с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой среде.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

1 5 6 7 7 Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Ползуны: движение при предельном давлении абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно неподвижного вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Техническое устройство и практическое применение подшипников, движущие устройства спутников

Демонстрации.

Изменение инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложные силы.

Зависимость силы упругости от деформации.

Плавучесть. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Среднее значение трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Периодическая.

Учебный эксперимент, лабораторные работы

Изучение плавания бруска по наклонной плоскости

Исследование упругости и сил упругости, эластичности в пружинах
и различных объектах, их деформации.

Исследования упругих растяжимых твердых тел, в частности, спиральных.

113.6.2.3. Глава 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс
силы и импульс момента силы. Закон сохранения импульса. Реактивное
движение.

Работа силы. Минимумы силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении
кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной
пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциально и консервативные силы. Связь работы консервативных сил
с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической
энергии.

Упругие и неупругие столкновения

Технические устройства и практические приложения: водомет, толкатель,
пружинный пистолет, движение ракет

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Учебный эксперимент, демонстрация, опыты работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух систем грузов и нитяных
маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии сил
на примере растяжения резинового жгуту.

113.6.3. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

113.6.3.1. Глава 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Их применение

обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии хаотического движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыт, доказывающий дискретное строение вещества, (фотография молекул органических соединений).

Опыт по диффузии жидкостей и газов.

Модель Броуновского движения.

Модель газа Писона

Опыт, доказывающий существование и наличие структурно-взаимодействия

Молекул, и их взаимодружескую природу (диффузия в жидкостях и газах в вакууме).

Опыт, подтверждающий уравнение состояния идеального газа, и изопроцессы.

Учебный эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате при известных измерениях объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

113.6.3.2. Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия. Теплоемкость системы и способ ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Изопроцессы: изотерма, теплопроводность, теплоемкость,

Гальванические устройства и практические применения: измерительы pH-метр, колориметр, технологии получения современных материалов, и том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение на равлении и плавлении кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Увеличенный эксперимент: лабораторные приборы

Измерение относительной влажности воздуха.

15.6.4. Раздел 4. Электродинамика

15.6.4.1. Тема 1. Электростатика

Электронная теория электрического заряда. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Интенсивность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.

Работа сил электрического поля. Потенциал. Работа, потенциал. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практические применения: электрометр, измеритель и осциллограф защиты, измеритель электрических конденсаторов, конденсаторный прибор, струйный прибор.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие электрических тел

Электрические цепи с переменным током.

Приведения в электрическом поле.

Электролитическая цепь.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Умножитель экстенсивности, лабораторные работы.

Измерение электроемкости конденсатора.

115.6.4.2. Тема 2. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Измерения тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление цепи. Удельное сопротивление веществ. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных лучей.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Сильноионизованный и слабоионизованный разряд. Миллер. Плазма.

Технические устройства и практические применения: амперметр, вольтметр, резистор, источник тока, измерительная аппаратура, электроосветительные

тестирования живых организмов (низкая температура, тепловые удары), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, средние плоские и молекулы, молярная масса, тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрохимические свойства металлов, экологическая диссоциация, катализаторы.

Физика: влажность воздуха, ветер и барометр, термометр.

Технология: применение законов с использованием механизмов, учет трения в технике (фрикты, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракеты, самолеты и другие), движение в инерциальной системе отсчета турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технология получения сверхчистых материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологиях, электростатический заряд, применение электроприборов, керамика, струйный принтер, электроизмерительные приборы, микроэлектронные приборы, катализаторы.

115.7. Содержание обучения в 11 классе.

115.7.1. Раздел 1. Электромагнетизм

115.7.1.1. Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Качественные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон магнитной индукции. Качественная магнитная индукция поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Качественная индукция магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого контура в проводнике, катушки соленоида. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы по окружности магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Изменение электромагнитной индукции. Направление магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в замкнутом контуре, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленча.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромеханическое поле.

Технические устройства и практическое применение: магнитные катушки, реле, трансформаторы, электродвигатели, усилители сверхвысоких частот, индукционная печь.

Демонстрации.

Сила Лоренца.

Отклонение электростатической дуга золотым листом.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

действие силы Лоренца на ионы, электрелета.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленча.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции

15.7.3. Раздел 5. Колебания и волны

15.7.2.1. Тема 1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Плунжерное перемещение при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формулы Токсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о катушках и конденсаторах. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экономические вопросы при передаче электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практические применения: электрический пылесос, генератор переменного тока, лампы, электропередача.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (сборка цепи или модели пружин-маятника).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса

Свободные электромагнитные колебания

Осциллограмма (зависимость силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Мощность в электрических цепях.

Условие короткого замыкания и обрыва цепи

Исследование зависимости гармонического колебания груза на нити от длины нити и массы груза.

Измерение в цепи переменного тока и цепи переменного тока соединенных конденсатора, катушки и резистора

115.7.2.1. Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Перпендикулярные и продольные волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Прочность звука. Высота тона. Тембр звука.

Электromагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , H , v и электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поглощение, дисперсия, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиолокации и теле-акустики. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиорелейная связь, телевизор, антенны, телефоны, СВЧ печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Камбальковский коло как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с помощью нотной и цветовой шкалы.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поглощение, дифракция, интерференция.

115.7.2.3. Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Лучевая оптика. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Поглощение и излучения

в плоском зеркале.

Преобразование света Эйколы продолжения света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Составность состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Точка линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Коэрентные источники. Условия возбуждения максимума и минимума в интерференционной картине от двух коэрентных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия возбуждения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку

Поляризация света

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, поляризатор, дифракционная решётка, поляриды

Дочонстрация.

Прямое и обратное расширение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследования влияния вибраций и помех.

Модели чакростеле, телескоп

Наблюдение интерференции света

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Учение Лакшми-Кришнамурти, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств преобразованной в длину.

Или, по длине дисперсии света.

115.7.3. Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: равенство скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Отрицательность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы, энергии и импульса релятивистской частицы. Энергия покоя

115.7.4. Раздел 7. Квантовая физика.

115.7.4.1. Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотон. Формулы Планка связи энергии фотона с его частотой. Уравнение импульса фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыт А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта «Красная граница фотоэффекта»

Давление света. Опыт П.Н. Леbedeva.

Химическое действие света.

Технические устройства и практические приложения: фотометр, фотозатвор, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с диодной лампой.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Салютинер.

Солнечная батарея.

115.7.4.2. Тема 2. Странный свет.

Модель атома Томсона. Формулы Резерфорда по рассеянию α -частиц. Выведение модели атома Нильса Бора. Излучение и поглощение фотонов

при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Инера спектров. Спектр уриновой энергии атомов водорода.

Вспомогательные свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Синхронное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектрально), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель атома Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Учебный эксперимент, лабораторные работы.

Наблюдение непрерывного спектра.

И.С. А.Э. Тезис 2. Атомное ядро.

Объем элемента, доказательство существования протонов и нейтронов. Открытие радиоактивности. Открытие Резерфорда по эксперименту спектров радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние падающей энергии на живые организмы.

Открытие позитрона и нейтрона. Буквальная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Масса ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Экранированный и неэкранированный бета-распад. Гамма-излучение. Явление радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство фундаментальных взаимодействий.

в современной научной картине мира, роль физической теории и формирования представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе.

115.7.7. Междисциплинарные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных междисциплинарных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Междисциплинарные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на ось координат, сложение векторов, произвольные элементарные функции, приёмы подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: биоритмические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, электрические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: структура атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, электрический ток.

География: магнитные полюса Земли, земные магнитные поля, физические процессы земной поверхности, взаимодействие экваториальных.

Технология: линии электропередачи, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, традиционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

115.8. Планируемые результаты освоения предмета по физике на уровне среднего общего образования.

115.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать способность обучающегося функционировать сформированной внутренней познающей личности, системой ценностных ориентаций, нравственных внутренних убеждений, соответствующем традиционным ценностям российского общества, расширенном жизненном опыте и полной деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В том числе и такая:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в различных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской, гражданской идентичности, патристичности;

ценностное отношение к государственным символам, духовным традициям российского народа и истории культуры;

3) духовно-нравственного воспитания.

сформированность нравственных ориентаций, ориентированность;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учебной;

умение видеть возможности и проблемы будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетическое творчество, потребности эстетической культуры;

5) трудового воспитания:

интерес к занятиям сферами профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение самостоятельно выбирать будущей профессии и реализовывать себя в данной сфере деятельности.

готовность и способность к обучению и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планомерные и осознанные действия в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человечества;

расширение сферы деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) цели научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, участие в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

1.3.8.1.5. в процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для учащихся среднего общего образования у обучающихся совмещаются эмоциональный и интеллектуальный сформированный потенциал.

самостоятельно, включая себя, принимать участие в образовательном процессе, видеть перспективы развития собственной индивидуальной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, включение себя в учебный процесс, умение планировать ответственность за свои поступки, способность и готовность к эмоциональным изменениям и проявлять инициативу, быть открытым другому;

внутренней мотивации, самостоятельной стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, жизнелюбие, умение действовать, исходя из своих

наличием зачётов;

Эксперты, осуществляющей способность определять эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к эмоционально и содержательно;

эмоциональных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, адаптироваться, принимать участие и разрешать конфликты.

115.8.2. Мецпредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

115.8.2.1. Определять универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

определять форму проблемы и актуализировать проблему, рассмотреть её несимметрию;

определять поле деятельности, выявить параметры и критерии их достижения;

выявлять характеристики и протекторные в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать поле решения проблемы с учётом влияния входящих материалов и выходящих результатов;

использовать критерии в достижимость, оценивать его влияние результатов, оценивать риск, подвергнуть денежную;

координировать и выстраивать работу в условиях разнонаправленных и комбинации параметров взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении творческих проблем.

2) базовые предметные действия:

иметь прочной терминологией, как знания поля науки и методики физической науки;

владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности и освоить физич. способность и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, прилагать различные методические приёмы.

Владеть навыками деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и применению в различных учебных ситуациях.

в том числе при создании учебных проектов в области физики;

уметь выявлять причинно-следственные связи и аккумулятировать знания, находить и использовать ресурсы об решении, находить аргументы для доказательства своей утверждённой, оценивать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изложить в ясных условиях,

ставить и формулировать собственные задачи и исследовательской деятельности, в том числе при изучении физики;

уметь оценить навыки визуализации, оценивать приобретённый опыт;

уметь освоить знания по физике и практическую способность применяться к:

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, формулировать альтернативные решения.

7) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физическом содержании из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении образовательных, коммуникативных и организационных задач с учётом особенностей требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

анализировать тексты физического содержания и различные форматы с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

11.8.3.3. Владение универсальными коммуникативными действиями.

11.8.3.3.1.

осуществлять общение на уроках физики в во вне-урочной деятельности;
 распознавать предельные конфликтные ситуации и избегать конфликтов;
 различать и осмысливать свою точку зрения с использованием различных средств.

2) совместная деятельность:

планировать и использовать возможности командной и индивидуальной работы;
 выбирать тактику и методы совместных действий с учетом общих интересов,
 и специфики роли каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, планировать ее и координировать
 действия по ее достижению: оценивать план действий, распределять роли с учетом
 мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество работы каждого участника команды и общий
 результат по заданным критериям;

предлагать новые проекты, обосновать идеи с точки зрения цели,
 оригинальности, практической применимости;

осуществлять различные стратегические переводы в различных ситуациях,
 проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

11.8.3.5. Владеть универсальными учебными действиями:

1) саморегуляция:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики
 и астрономии, планировать свои действия, формулировать самостоятельные задачи;

самостоятельно составлять план решения речевых и качественных задач,
 план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, особенностей
 оборудования и прототипов;

давать оценку своим действиям;

расширять рамки учебного предмета на основе личного предположения,

делать обоснованный выбор, аргументировать его, быть для себя ответственным
 за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способность формулировать и проявлять функции в области физики,

достаточно подробно своей образовательной и культурной урочность.

2) самоконтроль:

давать оценку своим поступкам, видеть парадоксы и противоречия, оценивать эффективность результатов действий;

поддерживать познавательной рефлексии как осознания совершенства действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного решения;

ослеить свои риски и своевременно предупредить решения по их снижению;

принимать критику и замечания других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

признать свои слабости, свои недостатки и достоинства;

принимать критику и замечания других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

115.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики учащиеся в 10 классе обучающиеся научатся:

...критически анализировать примеры теории и методы физики и формирования современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

...устанавливать границы применения научных физических моделей; материализовывать теорию, теоретическая система теории, абстрактно-математическая модель, материализация теории, жёсткости и твёрдых тел, механика электрического заряда при решении физических задач;

...решивать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электромагнитного взаимодействия и разогретые прямолинейное движение, вращательное движение тел, движение по окружности, вращение, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при изменении температуры, состояние равновесия, колебательные явления, давление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, движение

давления газа при его расширении в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

определять механические движения. использовать физические величины: скорость, путь, перемещение, смещение, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, потенциальная энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; для описания прямолинейного движения физических величин использовать величины, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

определять изучаемые тепловые явления тел и тепловые двигатели, использовать физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя, при описании процессов уметь трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

определять изученные электрические свойства веществ и электрические явления (процессы), использовать физические величины: электрический заряд, электрические поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, при описании процессов уметь трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать, в зависимости от задачи и явления, используя физические законы: I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, правило распространения интерференции световых лучей, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать элементарную форму, форму задачи, ее математическое выражение и условия границы области применимости;

объяснять основные принципы действия маслов, приборов и технических устройств; знать часть условий их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать цель эксперимента и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку на предложенное оборудование, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять простые и сложные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости: физических величин в виде таблицы и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученных значений физических величин;

решать качественные задачи: настраивать приборы, определять нулевую погрешность с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать полученную информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, и развитие техники

и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и технологическими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выделенным разделом или сегментах разделов, планировать работу группы, различать и распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой задачи.

11.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся выучится:

демонстрировать на примерах роли и места физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и техники культуры, и интеллектуальной деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

узнавать границы применения изученных физических моделей: точечный и непрерывный заряд, луч света, точечный источник света, идеальную модель потока, ядерная модель атомного ядра и решения физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их в рамках модели электромагнетизма из квантовой физики: электромагнетизм, проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действие тока, взаимодействие магнитов, дифракция света и интерференция, действие магнитного поля на проводники с током и движущийся заряд, электромагнитное поле, распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и дисперсия света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, позитронное аннигиляционное излучение, фотоэффект, естественная и искусственная радиоактивность;

определять численные значения величин (электрическое, магнитное, индукционное, тепловое, световое, химическое, магнитное действие тока) и электромагнитные явления (протекать), используя физические величины, электрический заряд, силу

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, релятивистская индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, период микрометрического и миллиметрового приборов, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фазовое разность и полноволновая длина волны, при описании приемных трактовать фазовую связь между полями как взаимную индукцию, их обозначения и единицы, устанавливать связь между давлением физической величиной с другими величинами;

определять основные квантовые явления и процессы, величина физической величины скорость электромагнитных волн, длина волны в вакууме, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, устанавливать формулы, связывающие давление физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

классифицировать физические процессы и явления, излагать физические законы и принципы, закон Ома, закон индукции Фарадея, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения момента импульса, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать сущность формулировку закона, его математическое выражение

и условия границы областей применимости.

определять векторные индукции магнитного поля, напряженность поля, силу Ампера и силы Лоренца;

отражать на рисунках и изображении, сфотографированном на экран зеркала, тонкой линзой;

напомнить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с помощью приборов, и экспериментальных методов, при этом формулировать

проблему задачу и качеству учебного эксперимента. Собрать установку из предложенных компонентов, проводить опыт и формулировать выводы:

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений,

исследовать зависимости физических величин и использовать прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

соблюдать правила безопасности труда при проведении экспериментов в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования,

решать расчетные задачи с одной заданной физической величиной, используя физические законы и принципы. На основе анализа условия задачи выбирать соответствующую величину, и давать физические величины и формулы, необходимые для ее решения. Проводить расчет и оценивать реальность по значению физической величины;

решать тематические задачи, рассмотреть количественно-качественную связь рассуждений с новым пониманием изученных законов, закономерностей и физических величин.

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии в целях поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, при этом анализировать получаемую информацию;

объяснять принцип действия и работы приборов и технических устройств, зная их устройство и безопасное использование в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков и инженеров в развитие науки, в бытовую и производственную среду, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни.

для обеспечения безопасности при обращении с приборами и технологическими устройствами, для соблюдения охраны и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выделенным различными социальными ролями; планировать работу группы, рационально распределять обязанности и направлять деятельность в нестандартных ситуациях, обосновать вклад каждого из участников группы в решение нестандартной проблемы.

116. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).

116.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает положения учебника, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по физике

116.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи физики, характеризует место физики среди других предметов в её изучении обучающимися, место в структуре учебного плана, и также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

116.3. Содержание обучения рассчитано на содержание учебника, которое предназначено для обязательного изучения в школах класса на уровне среднего общего образования.

116.4. Планируемые результаты обучения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся как в рамках, так и вне его.

116.5. Пояснительная записка:

116.5.1. Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам обучения основной образовательной программы, представленных в ФГОС (ОО), и также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного

предметы «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

116.5.2. Программа по физике определяет обязательные предметные содержания, обеспечивает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной программы с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

116.5.3. Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

116.5.4. В программе по физике определены планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). научно-методическая основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

116.5.5. Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, а также число предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

116.5.6. Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

116.5.7. Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов в преподавании физики на углублённом уровне

при условии сохранения обязательной части и содержания курса.

116.5.8. Физика как наука и наиболее общий уровень знаний природы, выступающая в качестве учебного предмета в школе, имеют существенный вклад в освоении учащимися об устройстве мира. Школьный курс физики систематизирующей для естественно-научных учебных предметов, поскольку физическое знание лежит в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и освоение фундаментальных данных определило характер и бурное развитие различных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики имеет основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающиеся, в формировании умений проводить научный метод, планируя при выполнении ими учебных исследований.

116.5.9. В основу курса физики на уровне среднего общего образования положены идеи, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически связанным, его содержание материал из всех разделов физики, включает как основы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединяет основы физических теорий. Перуния в курсе является формирование представления о структурных уровнях материи, вещества и т.д.

Идея гуманизации. Реализация идеи предполагает использование гуманистической позиции в физической науке, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладности и практической. Курс физики среднего уровня предполагает знакомство с типичными методами теоретической и экспериментальной прикладной науки как теорий и законов. При этом рассматриваются не только общие представления и современные научные устройства, а также модели.

Идея экологизации реализуется с помощью введения темы при сохранении после целых национальных проблем с экологичности, которые связаны

с речевыми техниками и технологиями, а также обсуждения проблем речевольного природопользования и экологической безопасности.

11.6.10. Особое содержание программы по физике строится на принципах системно-деятельностного подхода. Для оценки реализации этих принципов ориентируются на использование самостоятельного эксперимента как главного действующего фактора учебного процесса. И углублённого уровня – это система самостоятельного учебного эксперимента, включающего фронтальные учебные опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом практикумы для средней школы имеют физическое практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Вторым способом это выполнение работ практикума в системе лабораторных работ, которые проводятся в различных разделах (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству учителя, либо самостоятельно, а без помощи учителя и инструкции.

11.6.11 В программе по физике система учебного эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена следующим перечнем. Выбор тематики для этих видов учебных и исследовательских работ осуществляется учащимися обязательного процесса исходя из особенностей изучения и планирования и организации кабинета физики. При этом особое внимание уделяется обучению умению проводить простые и сложные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

11.6.12. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач применяются также задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одних разделов курса, так и при переходе к изучению новых разделов. Для качественных задач применяются задачи на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

116.5.13. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебной программы курса физики углубленного уровня на уровне среднего общего образования должны изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике учебных заданий, лабораторных работ и работ практического, а также демонстрационного оборудования.

116.5.14. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с программой кинематической доступности и обеспечивает познанию перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, являющихся т. фундаментальными аспектами технических применений.

116.5.15. Лабораторное оборудование для учебных практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в равной мере количеством на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплектах взаимозаменяемых аналоговых и цифровых приборов, а также на компьютерных измерительных системах в виде цифровых лабораторий.

116.5.16. Основными задачами изучения физики в школе являются: формирование интереса и стремления обучающихся к самостоятельному изучению предмета; воспитание их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие исследовательских и творческих методов познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения истории строения материи и будущего научных исследований физики;

формирование умения объяснять явления с использованием физических знаний и научных показателей;

формирование представлений о роли физики для развития других естественнонаучных наук, техники и технологий;

выявление представлений и интересов учащихся будущей профессиональной деятельности, связанных с физической подготовкой к дальнейшему образованию

в этом направлении.

116.5.17. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования.

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, их силе, точности, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умения применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с использованием физической модели, адекватно понимающих самостоятельное понимание физической модели, соответствие изучаемым явлениям, и умение строить и проверять гипотезы;

появление физических основ и первоочередных действий технических устройств и технологий процессов, влияющих на окружающую среду;

определение методов самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализ и интерпретация информации, определение достоверности полученных результатов;

создание условий для развития умений: проектно-исследовательской, творческой деятельности.

развитие интереса к сфере профессиональной деятельности, связанной с физикой

116.5.18. В соответствии с требованиями ФГОС СОО углубленный уровень изучения уровня предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выделяется обучающимся, планирующим продолжение образования по специальности физико-технического профиля.

116.5.19. Общее число часов, рекомендуемых для изучения физики (углубленной версии) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

При записи в программу по физике перечисль лабораторных и практических работ является рекомендацией, учитывающей выбор преподавателя лабораторных

работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

11.6.5.20. В программе по физике каждого этапа предлагается резерв времени, отводимый на дополнительную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

11.6.6. Содержание обучения в 10 классе

11.6.6.1. Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод, включая и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Потребности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Плотность, физический смысл, единицы и применение. Оптический термометр.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, пракikum.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока или переменного тока аналоговыми и цифровыми измерительными приборами.

Умение работать с цифровой лабораторией по схеме. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

11.6.6.2. Раздел 2. Механика

11.6.6.2.1. Глава 1. Кинематика.

Механическое движение. Отдых и равномерное движение. Система отсчёта.

Прямая и обратная связь механики.

Вектор-вектор кинематических величин. Это: перемещение, скорость, ускорение.

Траектории.

Переменные, скорость перемещения скорости, зависимость скорости и ускорения материальной точки от времени в той системе координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения от пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорости. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное, касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и физические процессы: циклометр, движение снарядов, лампы, шестерёночное и ременное передачи, скоростные диффы

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, полёт шарика из пневматической установки, движение.

Скорость и направление движения.

Иллюстрация преобразования скорости и измерения мгновенной скорости.

Преобразование движений с помощью разных механизмов.

Падение тел под углом в разрозненном пространстве.

Наблюдение движения тела брошенного под углом к горизонту и его траектория.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скорости движения одного и того же тела в различных системах отсчёта.

Ученическая демонстрация, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Испытание прямолинейного пути во времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (трек-методом и использованием оптической лабораторной).

Изучение движения тела брошенного вертикально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между длиной пути полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с помощью скорости

Изучение зависимости периода обращения материального маятника от его параметров.

16.6.2.2. Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Проверка общезначимости Галилея. Нелинтерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальной точки.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от широты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Закон Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости (закон Стокса) и в газе от скорости и направления движения

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда

Без гравитационные устройства и технологические процессы: подшипники, движетельные устройства, ступица кол.

Демонстрация,

Наблюдения движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качество двух цилиндров или шаров равной массы в одинаковы ускоренном инерциально неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил в инерциальной массе тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Взаимодействие, возникающих в результате взаимодействия тел...

Измерение масс по взаимодействию.

Измерения

Все тела при ускоренном движении в падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения качения, качения и скольжения

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной поверхности.

Проверка гипотезы о возможности вращения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости скорости ускорения поступательных в движение и равновесии образцов, от их деформации.

Изучение взаимодействия системы тел, связанная между собой через жёсткий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(M)$.

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения

Изучение движения груза на кату с трением

116.6.2.3. Тема 3. Статика твёрдого тела.

Аксиомы статического равновесия. Постулаты Эйлера и принцип виртуальных перемещений твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивость, неустойчивость, безразличные равновесия.

Технические устройства и технологические процессы: крошечный стрелочный эрж, расчётные конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Игры равновесия.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, моменты инерции вращения.

Конструирование крошечных и расчёт малой упругости.

Исследование устойчивости твёрдого тела, изменение площади опоры.

116.6.2.4. Тема 4. Импульс и сохранения в механике

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса

Резонансное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральном поле.

Работы сил на малом и во конечном перемещении. Графические представления работ и сил.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и гравитационные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия

тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы перемещения сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, выстрел, артилл. пушечный выстрел, гарькотел, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение

Измерение модуля силы.

Изменение энергии тела при совершении работы

Различные превращения кинетической и потенциальной энергии при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при столкновении.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела до тормозного пути.

Измерение силы тяги в модели электротрактора и магнитки силы тяги

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения импульса и кинетической энергии при работе силы трения

Образование работы силы трения при движении тела по шероховатой поверхности.

Пл. 7. Рисунок 7. Молекулярная физика и термодинамика.

116.6.3 | Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), изотермическое

объемов. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модель строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств веществ на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое расширение. Температуры и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа и молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (нуль температуры Кельвина). Закон Дальмана. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изохора, изобара, изохара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц.

Технические устройства и технические процессы: термометр, барометр, манометр, пьезометр.

Домовостроение.

Модель движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеофильм с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель атома Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решеток.

Наблюдение за процессом диффузии.

Учебно-исследовательские эксперименты, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене

между горящей и холодной водой

Изучение и кинетический процесс протекания (использование цифровых лабораторий).

Изучение кинетического процесса.

Изучение избирательности процесса.

Проверка уравнения состояния

116.6.3.2. Тема 3. Термодинамика. Тепловые машины.

Периодическая (ПД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры периодической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Кручение палки: термодинамика. Симплектический реляционный термодинамический системный подход к равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике: система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Показание для внутренней энергии идеального одноатомного газа.

Кинетический анализ и статистические процессы

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику зависимости p от V на p - V диаграмме.

Температура как способ измерения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Кинетика, теплопроводность, вязкость.

Качество топлива. Теплоёмкость газа. Удельная и молярная теплоёмкость и вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при тепловом процессе. Понятие об адiabатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты при работе как мера изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов. Число заданных параметров состояния термодинамической системы при заданном единичном адiabате. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин и КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Теплотные загрязнения окружающей среды.

Технологические устройства и технологические процессы: холодильники, кондиционеры, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхвысоких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием тепловых насосов, утилизация биогорючего топлива для выработки «зеленой» и «электрической» энергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Падение температуры.

Сравнение удельных теплоемкостей веществ

Способы измерения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей

Учебно-исследовательские лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоемкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

10.6.3.3. Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования

Насыщенный и ненасыщенный пары. Качественная зависимость плотности и молярная насыщенного пара от температуры. Их зависимость от объема

насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления пара.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдые тела. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдых тел. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Теп. расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Агрегативиз тепловых колебаний частиц вещества как причина тепловых расширений тел (на качественном уровне).

Преобразования энергии в фазных переходах.

Уравнение теплового баланса.

Конверсионное напряжение. Катодная и анодная деформации. Купри шаровые явления. Давление на , укреплённой поверхности от жидкости. Формулы Лапласа

Теплоточные свойства и теплоёмкость кристаллов, жидкости, сферические материалы.

Демонстрации.

Теп. расширение жидкости.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения

Опыт с мыльными плёнками

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели теплоточных жидкости.

Способы получения плоскости.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Нача дождя.

Наблюдение малых деформаций.

Учебнический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств газопылевых аэрозолей.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценки массы паров в помещении.

Измерение коэффициента температурного расширения.

Измерение модуля Юнга.

Изучение зависимости деформации резинкового образца от приложенной к нему силы.

116.04. Раздел 4. Электродвижения

116.04.1. Тема 1.0. Электрическое поле.

Электризация тел и её причины. Электрический заряд. Цели и виды электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электростатический электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Числи напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия зарядов в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Числи напряжённости поля и разности потенциалов электрического поля (сигналы, направление, как в неоднородном).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и потенциалов в различных резервуарах.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параметрическое усиление конденсаторов. Параметрическое усиление конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение зарядовой частицы в центральном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы. Электрички, электрометр, электростатическая защита, элементные микроприборы, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра

Электрические поля заряженных шариков

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости

Зависимость электрической ёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практ. курс.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наибольшая энергия ионизирующего излучения конденсаторов в энергию при ударах электродов.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение зарядов на поверхности (в заряженной или незаряженной) проводящей поверхности.

Несведущие заряды конденсаторов через резистор.

116.6.4.2. Така 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Напряженный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источник тока. Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельные сопротивления веществ.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая проводником.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) и открытой цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсаторы в цепи постоянного тока.

Техническое устройство и технологическое производство конденсаторов, их применение. Расчёт ёмкости электрической энергии.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения

Изучение зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Изучение зависимости силы тока от сопротивления при постоянной напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Изучение разности потенциалов между полюсами источника тока от силы

тока в цепи.

Учебные опыты: переметт, обхратные рибуты, приттук.

Исследования смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследования зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследования зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследования разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследования зависимости номинальной емкости от частоты тока и силы тока.

116.6.4.3. Тема 3. Ток в различных средах.

Определение проводимости различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Сверхпроводимость

Определение тока в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Свойства р-n-перехода. Полупроводниковые приборы

Определение тока в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Закон Фарадея и его применение.

Газоразрядный ток в газах. Спонтанный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Миссия. Плазма.

Технические устройства и промышленные применения: газоразрядная лампа, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплата алюминия, электролиз на электрохимии.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры

Применение в электролитов.

Закон электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводника.

Односторонняя проводимость стекла.

Учебная работа как элемент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентной соли.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Связь между амперной характеристикой стекла.

116.6.5. Финансовый практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных цифровых систем. Алгоритмы и описание типовых операций измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей при смешанных величинах, проверка практических расчетов (выбор из работ, выполненных в тематических разделах «Учебная работа как элемент, лабораторные работы, практикум»).

116.6.6. Механика, кинематика.

Курсовые работы физики учебно-исследовательского уровня в 10 классе осуществляются с учетом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии и т.д.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, измерение, метод, проблема, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровые измерения.

Математика: Решение систем уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Целые, рациональные функции, синус, косинус, тангенс, котангенс, понятие тригонометрического тождества. Векторы и их проекция на ось координат, сложение векторов.

Биология: механические движения в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое расширение окружающей среды, утилизация биокристаллического тепла для выработки «тепловой» и электрической энергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, эволюционные явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, молярная масса, молярная масса, получение полимеризатов, тепловые свойства гидридов, металлов и газов, жидкие кристаллы, электрохимические свойства металлов, электролитический диссоциация, физика, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, эфир, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сил трения и жидкого трения в технике, статические конструкции (кровельные, рессорные конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гидроэлект. водомёт и другие), двигатели внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения сверхпроводящих материалов, и т.д. в том числе компьютеризация, в нанотехнологии, электротехнической защите, электрических приборов, лазеров, солнечных панелей, телескопических приборов, галактики.

116.7. Содержание обучения в 11 классе.

116.7.1. Раздел 4. Электродинамика.

116.7.1.1. Тема 4. Магнитное поле.

Наименьшие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Прямая сверхпроводящая проволока в поле. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и тороидального витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера. Задача на направление и модуль.

Сила Лоренца. Задача на направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетизм, парамагнетизм.

Технические устройства и технико-экономические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, пьезо-мультиметр, электродвигатели Якоби, усложнение элементарных частей.

Демонстрации

Картина линий индукции магнитного поля постоянного и пологообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника в перпендикулярном к нему проводнике, катушки с током.

Взаимодействие двух параллельных проводков.

Силы Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита

Наблюдение движения пучка электронов в магнетроне лок.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы

Учебно-исследовательские работы, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия магнитного магнита на рамку с током.

Измерение сил Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока

Отражение магнитной индукции на основе проверки сил Ампера.

116.01.2. Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление индукции магнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вытеснение силовых линий Тезис Фунда.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся по перемещению магнитным полем.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Механическая работа, ЭДС самоиндукции

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технологические устройства и технологические процессы: индукционная печь, сварочный аппарат, защита от электромагнитных помех или диверсии в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение за действием электромагнитной индукции.

Как изменяется значение магнитной индукции от скорости изменения магнитного потока.

Црания: Ленна.

Полное магнитное поле в плоскостной (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Как изменяется значение магнитной индукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Учебные эксперименты: лабораторные работы, практикум.

Как изменяется значение электромагнитной индукции

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Обучающие модели и компьютерные программы генератора.

116.7.3. Раздел 5. Колебания и волны

116.7.3.1. Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания

Гармонические колебания. Кинематическое и энергетическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод дифференциального уравнения гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период качающегося маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на амплитудную резонансную кривую. Амплитуда вынужденных колебаний.

Телескопские устройства в технике и в быту: принцип действия, микры, камеры, муляжи, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрация.

Запись колебаний на ленте кассеты.

Изучение зависимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на максимальной пружине в целях формирования представления об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Увеличение и уменьшение амплитуды при резонансе, попытка.

Измерение периода вынужденных колебаний маятника и пружинного маятника.

Изучение законов движения тела в поле колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения маятника в магнитном поле.

Преобразование энергии в пружинном маятнике

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

116.7.7.3. Темы? Электромагнитные колебания

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формулы Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Реактивные силы. Реактивные напряжения.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экономические риски при производстве электроэнергии. Культура безопасного использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический пылесос, тестер переменного тока, цифровые измерители.

Синусоидальные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и емкости катушки.

Организация электромагнитных колебаний.

Генератор действующих электромагнитных колебаний.

Момент электромагнитного генератора

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Реактивные при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель цепи электропередачи

Учебная лабораторная работа, практикум

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединенные конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитных колебаний.

Исследование работы катушки индуктивности в цепи переменного тока.

16.7.2.3. Тема 3. Механические и электромагнитные поля.

Максимальная плотность энергии в радиострессе. Потери энергии в проводнике.

волны. Период, скорость распространения в длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Гравность звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условие излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов \vec{E} , \vec{B} , \vec{v} в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное излучение окружающей среды

Технологические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультрафиолетовая лампочка в технике и медицине

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колёблющееся тело как источник звука

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи прямолинейности луча и скорости света с помощью дифракции и интерференции.

Демонстрация свойств электромагнитных волн: вращение, поляризация, волноводы, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучения

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Г. 6.7.24. Тема 4. Оптика.

Прямоугольное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферическое зеркало.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Оптический показатель преломления. Построение картины света и соотношения длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призмах. Дисперсия света. Сложный спектр белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от ее геометрии и оптического показателя преломления.

Формулы тонкой линзы. Увеличение, действительный.

Ход луча, прошедшего через тонкую линзу произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Выравнивающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры качественных интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.

Попробуйте еще...

Тех несколько устройств в телескопическом процессе (элли, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, труба лунно-оптики, волюбожная оптика, дифракционная решётка).

Дочовстрапол.

Знакомство с отражением света.

Исследования преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Моде-л световода.

Исследование хода световых луча через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображения в линзах.

Моделл затворки, телекамера.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение доплеровского эффекта.

Применение лазера для изучения квантовых свойств материи.

Учебно-исследовательские лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование тонкой структуры фокусного расстояния от поверхности (на примере линзы).

Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструкция телескопической системы.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, полученной от поверхности, поляризация.

Изучение интерференции световых лучей на двух щелях.

Наблюдения дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки.

116.7.3. Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Принцип относительности классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие относительности. Относительность одновременности. Изменение времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковая навигация, ускорители заряженных частиц.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистской частицы по функциям треков заряженных частиц в магнитном поле.

116.7.4. Раздел 7. Квантовая механика.

116.7.4.1. Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (закон Стефана-Больцмана черного тела). Закон смещения Вина. Планк. Планка о квантах.

Фотон. Энергия и импульс фотона

Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (с частицами, движущимися в направлении падающего и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размер атома. Эксперимент Франка-Гуревича. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соответствие теории Миллера и Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотосенсор, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотокоррект в установке с цинковой пластинкой.

Исследование законов внешнего фотоэффекта

Измерение минимальной энергии фотоэлектронной эмиссии цинка.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фотосопротивления.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения

116.7.4.3. Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе электрона с одного уровня энергии на другой

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Связь частоты и вынужденности излучения света. Ламер

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ, интерференция, лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель атома Резерфорда.

Наблюдение непрерывных спектров.

Устройство и действие сдвига Комптона на частицы.

Опыт де Бройля на дифракции электронов

Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Изучение спектра разреженного плазменного излучения и измерение постоянной Ридберга.

116.7.4.3. Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц

Ядерная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радноактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Ионизирующие дозы на живых организмах. Радиационная физика. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез в ядре. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Бароны, мезоны и лептоны.

Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель ядра или

Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия.

Роль физики в развитии культуры.

Технические устройства и технологические процессы: детектор, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Учебный эксперимент: лабораторные работы, практикум.

Анализ данных треков частиц (в реальном времени на экране).

Изучение спектров радиоактивных веществ с использованием дозиметра.

Изучение спектров бета-частиц с помощью

116.7.5. Раздел 8. Темы 4. Астрономия и астрофизика

Этапы развития астрономии. Прямые и косвенные методы наблюдения астрономии. Применение законов физики для объяснения природы космических объектов.

116.7.7. Обобщающее повторение.

Обобщающее и систематизирующее содержание реализуется курсом «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая и оптика», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение фундаментальной, систематизирующей, объяснительной и прикладной функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира и физики в ряду современных естественно-научных представлений о природе.

116.7.8. Межпредметные связи.

Изучение курса физики у учащихся этого уровня в 11 классе осуществляется с учетом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, измерительные приборы, цеховая лаборатория.

Математика: Решение систем уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основные тригонометрические тождества. Векторы и их операции на векторном пространстве, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел...

Биология: электрические явления в живой природе, биологические ритмы при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: свойства и строение молекул, кристаллическая структура веществ.

механика формирования кристаллической решетки, электрофильный катализ.

География: карта России, полусфера Земли, цепочки на питательных руд, схема системы земной поверхности, сейсмический разрыв.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тлеющая лампа. Ячейки. Генератор переменного тока, индукционная печь, линия электропередачи, электродвигатель, реостат, радиолампа, телеаппарат, телевизор, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая обработка в технике, традиционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые технологии, ядерная энергетика и экологические аспекты ее развития.

11.6.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования

11.6.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (успешный уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» направлены на развитие готовности и способности обучающегося руководствоваться сформированной системой ценностей личности, системой ценностных ориентаций, устойчивых внутренних убеждений, ориентированных на традиционные ценности российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации личностно-направленной воспитательной деятельности, и в том числе в части:

1) развитие готовности:

сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятия традиционных общечеловеческих и национально-культурных ценностей и демократических ценностей;

готовности вести общественную деятельность в интересах российского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

умения планировать и контролировать социальные поступки и ответственность за их осуществление и осуществление.

личность и мужество старости и волюнтаризма и деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания и ответственности;

способность оценивать ситуацию и принимать решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

способность планировать и осуществлять устойчивое будущее;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики научного творчества, приобщение к эстетической культуре;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанной с физикой и техникой, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к сотрудничеству и самосовершенствованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) психического воспитания:

сформированность экзистенциальной культуры и способность решать характерные экзистенциальные проблемы;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) духовно-научное воспитание:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения фактики осуществлять проективную и наследованную индивидуальную деятельность и в группе.

116.8.2. В процессе достижения личностных результатов программа по физике для учащихся среднего общего образования у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, личностная социальная ответственность:

эмпатия, включенность, способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, самоуправление, самоконтроль, умение проявлять ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, личностный стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, принципиальность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, тактичность в общении, умение эмоционально состоять друг к другу, учитывать интересы окружающих, способность к сотрудничеству и сопереживанию;

личностных навыков, личностных способностей, устанавливать отношения с другими людьми, взаимодействовать, проявлять интерес и разрешать конфликты.

116.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

116.8.3.1. Владение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее нестандартно;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и представлять их рассмотренных физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы и деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск последствий деятельности;

интегрировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютерного взаимодействия;

развивать критические мышление при решении типичных проблем.

2) базовые интеллектуальные действия:

владеть научной терминологией, применять термины и использовать физическую интуицию;

владеть основами учебно-исследовательской и проектной деятельности и методами формирования способностей и готовности к самостоятельному поиску методов решения задач физическим содержанием, применительно различным ситуациям;

осуществлять различные типы деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проектов в области физики;

выделять причинно-следственные связи и как реализовать задачу, выдвинуть гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства, использовать задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи и исследовательской деятельности, в том числе при изучении физики;

знать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь перенести знания по физике в практическую область деятельности.

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить предположения, формулировать альтернативные решения.

3) работа с информацией

уметь находить и получать информацию физического содержания

из точечных данных, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

определить эффективность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий и решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты функционального назначения в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

116.8.3.2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

1) общение.

осуществлять общение на уровне физики и во все-уровневой деятельности;

различать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

высказывать и аргументированно излагать свою точку зрения в коллективном взаимодействии;

2) совместная деятельность

принимать и использовать преимущества командной и групповой работы;

выбирать тактику и методы совместных действий с учетом особенностей и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом личных возможностей, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего звена и своего участия команды в общей результативности по различным критериям;

предлагать новые проекты, основывать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической применимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях.

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

11.6.3.3. Формирование универсальных результативных действий:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять самостоятельную деятельность в области физики и астрономии, выявлять потребности, ставить и формулировать свои личные задачи;

самостоятельно осуществлять поиск решения расчетных и качественных задач, поиск и выполнение практической работы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и перспектив;

давать оценку своим действиям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценить приобретенный опыт;

способствовать формированию и применению знаний в области физики, постоянно повышая свой образовательный и интеллектуальный уровень;

2) коммуникация:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, осуществлять самостоятельные решения в группе;

предать значение самостоятельной рефлексии как осознанно совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать методы рефлексии для оценки ситуации, выбора пути и решения;

основывать решения и самостоятельно принимать решения по актуальным:

применять методы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) приятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достижения;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать свои ошибки и приносить извинения на свой счет.

11.6.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углубленного уровня в 10 классе обучающийся

научится:

понимать роль физики в эволюционной, технологической, экологической, социальной в отеческой сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение универсальной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости законов физики к телам и процессам (явлениям): инерциальная система отсчёта, абсолютное твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругий и абсолютно неупругий соударения, движение газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, тепловой заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать специфику характера фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (универсальность механических законов). Формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон сохранения импульса, законы сохранения механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела, при этом опираясь в качестве базисного выражения законов, учитывать условия применимости физических законов, преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, условия сохранения импульса и механической энергии, закона сохранения энергии;

анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией молекул в зависимости от концентрации его молекул, связи температуры

неизвестна (ат. средней кинетической энергией теплевого движения его частиц, связь давления с плотностью газа в конце гашающей молекулы и эти температурой, уравнение Менделеева Клайперона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии, в тепловых процессах). при этом необходимо математическое выражение законов, указывая условия приме. имения уравнения Менделеева Клайперона:

познакомить и объяснять электрические явления, начиная с простых элементов и законы электростатизма (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применения закона Кулона, и также практически важные соотношения: закона Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электричества),

эти знания применять процессы и явления, используя различные перемещение, скорость, ускорение, излучение тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальную энергию, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, деформация упругие ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергии упругой деформации пружины, кинетическая энергия, абсолютная температура тела, работа в термодинамике внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия теплового двигателя, электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, размер по сравнению, электрическое поле, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость конденсатора, заряд и энергия участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора.

объяснять возможность проявления физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц, диффузия, теплопроводность, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление

и оптимизация, вправляемость теломереона, микролиния тел, эквивалентность, физическая зарядового проводника:

проводить экспериментальное исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическая величина в виде графиков с учетом абсолютных и относительных погрешностей, делать выводы из результатов эксперимента:

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбрать оптимальный метод измерения, в зависимости от абсолютных и относительных погрешностей прямых и косвенных измерений:

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, выбирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы:

соблюдать правила безопасности труда при проведении опытов в рамках учебного эксперимента, практика и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств в лабораторных оборудованных:

решать типичные задачи в явной и скрытой и четко заданой физической моделью: на основе анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, физические величины и использовать физические модели при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и адекватно интерпретировать полученные результаты с учетом погрешностей:

решать комплексные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также материал знаний из других предметов естественно-научного цикла, выстраивать модели, схемы, графики, рассуждений и обосновывающих и умелых навыков, анализировать и формулировать выводы;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и компьютерных программ:

принципы, примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в обязанности современного инженера мира, и развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия быстрой и произвольной денежной политики государства, связанной с физическими процессами, с политикой экологической безопасности, предпринятой в рациональном природопользовании, а также разумное использование достижений науки и технологий для наилучшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания в повседневной жизни современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и представления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, получаемой из различных источников, критически анализировать полученную информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа ее источника информации;

применять организационные и познавательные умения самостоятельно, в том числе приобретая новые умения в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с соблюдением различных социальных ролей, инициировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проводить мониторинг и будущей профессиональной деятельности на основе полученных навыков физико-технического решения;

1.6.8.5. Прямые результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углубленного уровня в 11 классе обучающийся научится:

понимать роль физики в экономическом, технологическом, социальном и культурном развитии человечества, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека

и дальнейшим научно-техническим развитием; значение специальной, системы координат, обобщенной и пространственной функцией физической теории электродинамики, гравитационной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

различать условия применимости моделей физической теории и процессов (явлений); различать электростатическое и динамическое магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, плоский пружинный маятник, гармонические шипы, плоский колебательный контур, тонкая линза, модели атома, атомного ядра и планетной системы звезда;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать характер фундаментальных законов и ответственность используемых частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные законы и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон Ома, закон Джоуля-Ленца и понятие электродвижущей силы со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности (Эйнштейна),

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя основные законы квантовой физики (уравнение Шрёдингера для фотоэффекта, законы и постулаты Бора, принцип суперпозиции независимостей Гейзенберга, закон сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряженность электрического поля, потенциал электрического поля, радиус действия электрического поля, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Лоренца, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистской энергии, полная энергия

первичная свободной энергии, энергии и импульса фотона, массовое число и заряд ядра, энергии связи ядра;

описывать особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, поляризация внутреннего отражения, фотоэлектрический эффект (комптовский эффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, линзой и линзой, и рассчитывать его характеристики;

применять законы сохранения энергии, импульса и момента количества движения и объяснять физические процессы, происходящие в шарах, в звёздных системах, в межзвёздной среде; применение небесных тел, звездолетов и Носителей;

проводить словесное описание физических величин и их взаимосвязей в рамках измерений, при этом учитывать время, единицы, фиксировать результаты измерения и правильно физически величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать вывод по результатам исследования;

привести косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценить абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений.

проводить опыты по проверке гипотезы о гравитации; планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

описывать методы получения научных результатов экспериментом;

содержать в курсе базовых знаний при проведении исследований в рамках учебных экспериментов, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.

решать расчётные задачи с жёстко заданной теоретической основой (физической моделью), на основе анализа условий выбирать функциональные модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения в случае полученных результатов;

применять полученные знания, требующие триггерной связи с другими разделами курса физики, а также интегрировать знания из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать личностную цепочку рассуждений с использованием научных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, физических устройств и технологий их применения;

приводить примеры вкладов российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

адаптировать и оценивать последствия быстрой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с помощью качественной физики, представлений о радиационном излучении, а также разумея использование достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физической содержания с использованием современных информационных технологий, при этом уметь анализировать современные информационные ресурсы, для поиска, переработки и структурирования учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной по различным источникам, критически анализировать полученную информацию и оценивать её достоверность как на уровне информационных ресурсов, так и на уровне анализа источников информации;

применять организационные и познавательные умения самостоятельного

приобретения новых знаний и умений в процессе самостоятельной проектной и учебно-исследовательской работы;

работать в группе с различными ролевыми ролями, подтверждать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальности физико-технического профиля.

117. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).

117.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

117.2. Пояснительная записка в рамках общего плана в задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к эффективному обучению химии, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

117.3. Содержание обучения раскрывает содержание учебного курса, которое представляется наиболее важным для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

117.4. Планируемые результаты освоения программы по химии, включая предметные, метапредметные и результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся в каждый год обучения.

117.5. Пояснительная записка.

117.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, в учётом Компетентного подхода учебного предмета «Химия»

в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, в основных положениях федеральной рабочей программы воспитания.

117.5.2. Основу положений к разработке программы по химии, в соответствии с общей стратегией обучения, содержащих в рамках изучающихся предметных учебных предметов «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне содержания концептуальные положения ФГОС (ОО) о взаимодействии личности, содержания, результатов обучения и требований к управлению процессом и уровню усвоения.

117.5.3. В соответствии с данными положениями программы по химии (базовый уровень) на уровне предметной области образуются:

устанавливает обязательные (минимумальные) предметные содержания, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и его представления по классам, основным разделам и темам курса;

дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

дает методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне сформированных приоритетов в системе среднего общего образования, общеразвивающей направленности планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся для освоения содержания предмета. По всем указанным позициям в программе по химии соблюдены требования к федеральной рабочей программе основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

117.5.4. Программа по химии является ориентиром для построения рабочих программ, авторы которых могут использовать такой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своей организации

открытые для возможности выбора содержания составляющей содержания предмета дополнительная (опциональная) часть его содержания.

117.5.5. Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образования и служит важнейшим этапом реализации в соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, прописанных в законе Российской Федерации «Об образовании». Ключевые ценности являются познавательными ценностями природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, и также являются основой формирования отношения к своему здоровью и природной среде. Результатом химического образования обучающихся на уровне среднего общего образования является учебный предмет «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения и ценности природы и материалы этой науки общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы образования общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учитываются следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой формы материальной культуры, а также в формировании рационального научного мышления, в создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в процессе постижения материального мира, окружающего мира, осмысления взаимосвязи между строением вещества, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как точная наука, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества с точки зрения энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействует с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимая для устойчивого развития и жизни каждого члена общества.

117.5.6. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования (в.ержание программы «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь общества, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

117.5.7. Составляющими программы «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Окислительно-восстановительная химия», основными компонентами содержания которых являются основы базовой химической системы знаний по неорганической химии (включенная в знания по общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивается рассмотрением всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теории химии.

117.5.8. Структура содержания курсов «Органическая химия» и «Окислительно-восстановительная химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определенных тематических уровнях. В курсе органической химии рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и молекулярных представлений в строении вещества. Сведения об элементах в курсе неорганической химии даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о аналитической связи, классификационных признаках веществ, взаимосвязи химической природы строения с химической реакцией.

117.5.9. В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и факты химической связи и неметаллов и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Органическая химия» обучающимся предоставляется возможность получить знание периодического закона с её периодическим и корреляционными позициями.

путье познать историческое значение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и предсказывающей.

17.5.10. Единая система знаний и взаимосвязанных компетенций, на основе, строения, суждений и применении, в том числе о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дается в курсах 10 и 11 классов элементарно-содержательная, механизмы как теоретический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязей химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют формированию увлечения к предмету интереса к области теории и практических приложений химии, помогают учащемуся ориентироваться в обществе по отношению к значимым проблемам, связанным с химией, критически осмысливать информацию и применять её для решения задач, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета включает: данные уровня научного уровня работы на формирование у обучающихся мировоззренческой позиции и понимание фундаментальных идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между опытом фактами и теоретическими предположениями, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем обеспечения энергетических ресурсов, сырья, средств для новых технологий и материалов.

17.5.11. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающиеся при этом программы по химии получают с определенным содержанием и построения предмета предметные умения формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов учебной деятельности, умения решать познавательные задачи, а обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в культуре жизни.

17.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении

содержательной характеристикой целей изучения предмета и направлением перенесенной значимости планируются прилагается формирование на основе знаний впуск как области современного естественнонаучного, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

117.5.13. Цели изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат фундаментальные законы, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных общедоступных общеобразовательного характера, ознакомление с историей их развития и становления:

формирование и развитие представлений о изучаемых методах познания вещества и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и навыков самостоятельности, связанная с использованием и объяснением химических экспериментов, овладением приемами безопасного обращения с веществами.

117.5.14. Содержательная характеристика целей изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми требованиями к системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени акцент делается на практической составляющей содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускников общеобразовательной организации, владеющего не только знаниями, а функциональные грамотности, но еще способные к усвоению и применению полученных знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

117.5.15. В той связи при изучении предмета «Химия» достигаются

значения приобретают такие слова и эпитеты, как:

исполнения обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, ориентированно интеллектуально развитой личности, гуманной и самодисциплинированной, сотрудничеству, самосовершенствованию и применению теоретических знаний в конкретных жизненных ситуациях, связанных с безопасностью и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), способных универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем, анализ, синтез и обработка информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, который занимает важное место в повседневной жизни, а также для обеспечения позитивной экологической безопасности характера влияния веществ в ходе таких процессов на организм человека и окружающую среду:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического характера;

формирование и развитие у обучающихся волевого и личностного качества, высокой ответственности, аккуратности, культуры поведения необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента:

воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности химии. Это важной роль в решении глобальных проблем рационального природопользования, личностных энергетических ресурсов и сохранении природного равновесия, формирования некоррупцистского отношения и планирование своего здоровья, а также приобретение опыта безопасного использования знаний для принятия разумных решений о ситуациях, связанных с химическими веществами;

1.3.16. Цели и задачи изучения материала «Химия» получили конкретную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения предмета по химии», таким образом обеспечено четкое представление о том,

каждо звонка и умения применять данное соотношение к реальным конкретным вещам.

117.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии — 68 часов: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), и в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

117.6. Содержание обучения в 10 классе.

117.6.1. Органическая химия.

117.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. История открытия органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях — ковалентная и ионная связь.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (оксигенсодержащая) и тривалентная азотсодержащих соединений в классификации органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их структуры: оптическое и рентгеновское исследование органических веществ и материалов (на примере модифицированных молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (сжижение, сублимация и т.д.).

117.6.1.2. Углеводороды

Алканы, состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение, лабораторное и промышленное.

Алкены, состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкилены: бутадиен-1,3 и метил бутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение спиртов: окисление и разрыв.

Алкены: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакция гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакция галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Гомогенная связь между углеродными атомами, присоединения с различными классами.

Природные углеводороды. Природный газ и получаемые нефтяные газы. Нефть и её переработка. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), гидролиз. Продукты переработки нефти: их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы получения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, химический «феноль» и «Углекислота», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение простых опытов работы по умению объяснить и охарактеризовать свойства.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (масса, объёма, количественному соотношению между продуктами реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

1.7.6.1.4. Кис. спиртоалкогольные органические соединения.

Предельные гомологические спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с металлами, галогеноводородом, окисление), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие металлов и этилата на организм человека.

Несопроизводимые спирты: этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, гидратация).

реакция во взаимодействии спирта). Действие на организм человека. Применение в промышленности.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токил шельф (фенит). Промышленное производство.

Альдегиды: Формальдегид, этилальдегид, строние, фальсификация и химические свойства (реакция окисления и восстановления, окислительные реакции), применение и промышленность.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты: Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, влияние на окисление, реакция этерификация), применение и промышленность. Стеариновая и элаиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их образование.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот: Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахарида). Глюкоза — простейший моносахарид: строение молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), образование комплексных соединений с гидроксидом серебра(I), восстановление, окисление глюкозы), наличие в природе, применение, биологическая роль. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры: Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, количественная реакция с иодом).

Дополнительные методы изучения веществ и их превращения: проведение наблюдений и описание, описание опытов: горение спирта, качественные реакции одновалентных спиртов (реакция на гидроксид меди(II), взаимодействие спирта с гидроксидом меди(II), взаимодействие с гидроксидом меди(II) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы, свойства растворов углеводов.

Решательные задачи

Понимание ина ли уравнение химической реакции (масса, объем, количество исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

17.6.1.4. Аминокислоты и органические соединения.

Аминокислоты: как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глюкозы). Биологическое значение аминокислот. Протеины.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Уникальные свойства белков: гидратация, денатурация, каталитическая реакция на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: табличное и описательное демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, каталитическая реакция белков.

17.6.1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия и химия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений: полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: опыты с образцами природных и искусственных полимеров, гелирование, каучук.

17.6.1.6. Междисциплинарные связи.

Различия междисциплинарных связей при изучении химической физики и физики. Какое фундаментальное понятие используется при описании естественно-научных связей, так и в химии. Иллюстрация понятием для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, сущность, сфера, классификация, периодичность, взаимодействие, измерение, эксперимент, моделирование.

Принято: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегативное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, ферменты, биологически активные вещества (белки, углеводы, гормоны, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технологии: пищевые продукты, основы рационального питания, космические средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и естественных волокон.

1.7.7 Содержание обучения в 11 классе.

1.7.7.1 Общая и неорганическая химия.

1.7.7.1.1 Теоретические основы курса

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали. s -, p -, d -элементы. Особенности распределения электронов по орбиталим в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация элементов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодическими свойствами химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атома. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Сложные вещества. Химическая связь. Ионы (ионная связь). Ковалентная связь (прямая и координанционная, методическая). Механизмы образования доцентровой химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электронное строение. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества между прямой и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ

от типа кристаллической решетки.

Понятие о диэлектрических свойствах. Поступные и хаотические растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций и термодинамической и орбитальной химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электронная структура, валентность. Окисление и степень окисления. Формальные растворы веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакция ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ в их превращениях: демонстрация реакции «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение хемосорбции кристаллических решеток, наблюдение и описание самокаталитических и ингибиторных опытов разложения пероксида водорода и присутствие катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакция ионного обмена, проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчетные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с применением понятия «массовая доля вещества».

§ 17.1-2. Раздел 2. Неорганическая химия.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства

неметаллов. А также свойства неметаллов (на примере хлора, серы, фтора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (длительное, сера, азот, фтор, углерод в красная) и их соединений (оксидов, кислородосодержащих кислот, гидридов азотистых).

Примеры важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь и их соединения).

Общие свойства растворов металлов. Плавление металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы получения веществ и их превращений: изучение реакции «Металлы и сплавы», обжиг руд металлов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксидов и солей с растворами кислот и щелочей, химические реакции на катоды металлов).

Расветные задачи.

Расчеты массы вещества и объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, объему массы объема, количеству веществ (продуктов реакции) или одному из веществ (массе прихода).

117.7 ЛА. Химия в жизнь. Современные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Новинки в научных методах получения веществ и химических реакций.

Предшественники в области научных принципов промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электротехники, полимеры, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила и рекомендации безопасного использования препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование энциклопедии естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для определенных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, анализ, синтез, классификация, терминология, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, позитрон, радиоактивность, молекулы, энергия химической связи, валентность, объем, агрегатные состояния вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэкологические цепи, изменение численности организмов.

География: материк, климатические пояса, полезные ископаемые, топливные ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство химических препаратов, производство конструктивных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

11.8. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

11.8.1 ФГОС (СКО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (химическим).

категоризациям и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

117.8.2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования предусмотрены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности (принадлежности к саморазвивающейся, демократической и открытой цивилизации);

наличие заглавных качеств обучающегося:

ответственность, уверенность, внутренняя убежденность личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базисной науки химии;

гуманность и способность обучающихся трудиться, творчески мыслить и искать достаточности потребности, сформированы установка, трудовыми деловитой системы химической образования;

уважение правоположения экологической культуры и способность ставить цели и строить жизненные планы.

117.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеями российского гражданина (принадлежит в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процветанию семьи, нации, саморазвития и нравственного становлению личности обучающегося).

117.8.4. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражены сформированность умения познавательной и практической деятельности обучающихся наравле на принятых в обществе ценностей, в том числе в частности:

1) гражданского поведения:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и ценностях, возможности их реализации и осмысления.

выполнения с самостоятельной творческой деятельностью при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов:

способности понимать и критично мыслить, выявлять логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патристическим традициям:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

увлечения в процессе творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что деятельность научная есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, напряженной труда учебных и практиков;

интереса и познавательных качеств и любознательности и последующим поиском информации и терпением в ее поисках современной отечественной химии;

3) духовно-нравственных качествах:

при активной участвующей, этичской поведении;

способности анализировать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-этические нормы и ценности;

готовности оказать помощь коллегам и доступности помощи товарищам с позиций нравственных и духовных норм и осознание положительный этик поступков;

4) формирование культуры здоровья:

понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

выполнения правил безопасного обращения с веществами в быту, образовательной жизни и трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

осознания вредности и опасности приема наркотиков, употребления алкоголя, наркотиков, курения;

5) трудового воспитания:

командно-группиной компетенции в учебно-исследовательской деятельности, insbesondere поощряя творчество и другие виды деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, и том числе во освоении применения прикладных явлений по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к ответственному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей и химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическим мышлением:

экологически целесообразному отношению к природе, как к ценности существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияющих на экономические процессы на национальном, региональном и социальном уровне;

осознания необходимости экологически ответственного выбора для решения вопросов рационального природопользования;

активного участия в деятельности, направленной на вред окружающей природной среде, умения аргументировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

внимательного экологического мышления, экологической культуры, ответственности и социальной направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, творческой и социальной практике, способности и умения активно противостоять негативным эффектам;

7) научной культуры:

сформированности и мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании культуры и в научном мире, значении целостного представления

об окружающей среде как о единстве природы и человека; о значении природных циклических процессов в решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации; в её гуманитарной направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры; решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии мелленики, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

активно-научной грамотности: понимания сущности методов получения, переработки и использования веществ, способности использовать полученные знания для выявления и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обобщающие заключения на основе научных фактов и делать на их основе выводы и достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию особенностей живой деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с требованиями потребностями;

интереса к разнообразию труда в различных сферах профессиональной деятельности.

117.5.3. Метапредметные результаты обучения учебному предмету «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

умение для формирования мировоззрения обучающихся (содержательные межпредметные) общие умения: понимать, устанавливать целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (наблюдение, измерение, энергия, явление, процесс, структура, качественный факт, причина, гипотеза, экспериментальность, закон, теория, применение, выводение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (ознавательные, коммуникативные,

регулятивные), обеспечивающие функциональную грамотность и социальную компетентность обучающихся;

способностью обучающихся использовать основные методы, приемы и способы решения задач и умножать их учебные действия в познавательной и социальной практике.

11.7.8.1. Метапредметные результаты выражают овладение универсальными учебными навыками, коммуникативными и регулятивными действиями

11.7.8.1.1. Овладение универсальными учебными навыками и действиями:

1) базовые личностные действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, исследовать ее с разных сторон;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, оценивать результаты деятельности с помощью выделенных

наблюдений при освоении знаний, приема теоретического мышления, выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязи, использовать аналитические умения для выявления фактов и явлений;

выбирать показатели и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассмотряемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, применяемые в жизни символические (языковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический язык (сущности) элементы, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять знания о модельных представлениях для выявления характеристик превращений химических веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

видеть, как работают методы научного познания в области химической реакции:

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные в соответствии с сформулированными целями и задачами инструменты, техники и методы для формирования гипотезы по проверке правильности предложенных утверждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных лабораторных, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно планировать его результаты, формулировать наблюдения и выводы от них, делать достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

приобретать опыт учебного эксперимента наглядным и проектной деятельностью, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература, химическая энциклопедия, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов в форме печатных текстов, критически оценивать её достоверность и достоверность;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и сборе информации, необходимой для выполнения учебных задач, в учебном плане;

приобретать опыт использования информационно-коммуникационных технологий и различных видов коммуникаций;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать русский язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (фонетическое и математическое) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, нomenclатуры;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

17.8.6.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по содержанию изучаемого текста в ходе лекций и/или дискуссии; высказывать свои формулировать свои предложения относительно выполнения проектной работы;

интерпретировать результаты познавательной деятельности, полученные самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении личностного эксперимента, практической работы на лабораторных столах, научных целях, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем сопоставления позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

11.8.6.3. Овладение умениями персональными результатами деятельности:

самостоятельно и завершить в successfully, еже познавательные процессы, в. определяя об. части и. значения, контролю, вращать и. в. мере необходимости корректировать, предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебной и исследовательской работы, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом до. знания новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самооценки и самооценки.

11.8.7. Предметные результаты освоения программы предметной области «Образование по химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение сформированности общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Она включает специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации, преобразованию знаний, а также деятельности по получению нового знания и применение знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. На протяжении обучения предметные результаты формировать по годам изучения.

11.8.8. В конце обучения в 10 классе предметные результаты по курсу «Физико-химия» должны отражаться:

сформированности представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы

в формировании мышления и культуры личности. Об эффективности грамотности нехемической для решения практических задач и экологически обоснованных отношении к сложу информации в природной среде;

выявление системной химической информации, которая включает:

наименование химические понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, энергетическая величина, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, кванты, химический ряд, гомологи, углеводороды, кин кинетика и термодинамика соединений, полимер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

схемы и законы теории строения органических веществ (А.М. Бутлерова, закон сохранения массы вещества);

закономерности символический язык химии;

многонаправленные знания, позволяющие в процессе понимания причинности и системности химических процессов, фактологических сведений о свойствах, получении и безопасном использовании веществ и их органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязи, устанавливать соответствующие понятия при написании составов, строения и превращений органических веществ;

сформированность умений использовать химическую символику при составлении молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, составлять модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изучаемых органических веществ к их составу и строению в определённом классификационном соединении (углеводороды, алканы и алкоксиды, соединения, высокомолекулярные соединения), давать им название по систематическим

нomenclature (IUPAC), а также проводить тригональные измерения отдельных органических веществ (углецы, триоксины, адетины, этиленгликоль, глицерин, гексан, цинкхлорид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, оксалоновая кислота, аскорбиновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, лактоза);

сформированность умения определять виды химических связей и тригональные измерения (однокарбон и тригоналы);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их строения и строения; связи строения вещества и свойства;

сформированность умения характеризовать состав, строение, физические свойства отдельных типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этанол, пропанол, ацетилен, бутанол-1,3, метилэтанол-1,3, бензол, метанол, пентан, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетонитрил, муравьиная и уксусная кислоты, глицерин, крахмал, целлюлоза, пивное брожение (кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул);

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки в практические производственные продукты переработки;

сформированность умения приводить вычисления по химическим уравнениям (масса, объём, количество вещества, количество продукта реакции по известной массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умения видеть системный анализ об основных методах научного познания, используемых химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных условиях (как ситуации, связанные с веществами и их применением);

сформированность умения соблюдать правила пользования химическими

тестовой и лабораторной аппаратурой, а также привели обращения с ней опытные в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов:

сформированность умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, дегидратация спиртов при нагревании, цветная реакция бензола) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме таблиц, уравнений, схемы химической реакции и формулировать выводы на основе этих результатов:

сформированность умения критически анализировать экспериментальную информацию, полученную из разных источников (средства массовой информации, Интернет и т.п.);

сформированность умения соблюдать правила химической безопасности при выполнении в быту и трудовой деятельности в целях сохранения личной, семейной и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы отравляющих химических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимая концентрация), показывать на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных типах химических реакций, типах химических явлений

для детей с интеллектуальными нарушениями: умение пользоваться речевой точечной системой обозначения Ч. Пикара для записи химических формул.

1.3.4. Качество обучения в 11 классе предметное: результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» выражает:

сформированность представлений о химической составляющей естественного мира, картина мира, роли химии в развитии явления природы, в формировании мнения и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимости для решения практических задач в условиях жизни обоснованного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

предание системной химической знаний, которые включают:

основные понятия (химический элемент, атом, протон, e^- , p^+ , d -электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (координация, ионная, металлургическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окисление, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электрохимической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы вещества, закон сохранения и преобразования энергии или химическая реакция, закономерности симметрии окислительно-восстановительных процессов, законные основы объяснения причинности в системности химических процессов, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасности неорганических веществ и в быту и промышленной деятельности человека);

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, применять фактологические понятия или сведения по отношению к различным веществам и их превращениям;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематизации взаимосвязей (И.У.А.С.) и привязывать названия органических неорганических веществ к (уравный гла, углекислый газ, аммиак, газобоя известняк, негашёная известь, питьевая сода, шпатель и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлургическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки координационная связь (этанол, молекулярная, ионная, металлургическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённой классификации соединений (простые

вещества — металлы и металлоиды, окислы, гидроксиды, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрыть смысл периодического закона Д.И. Менделеева и деконструировать его систематизирующую, объяснительную и прогнозирующую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d- электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и состоянию реагентов, полному эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, образуемым реагентами, участием катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций нового обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественную состав различных неорганических веществ, распознавать ионным путём ионы, присутствующие в растворах различных неорганических веществ;

сформированность умений различать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов, характер смещения химического равновесия

в зависимости от экологического воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность впечатлений об общих научных принципах и экологических проблемах плетического производства;

цифра грамотности умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмная доля веществ газом при химических реакциях, массы, вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массы или объёму одного из участвующих в реакции веществ, тепловому эффекту реакции на основе законов сохранения массы вещества, энергии и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами и соблюдение инструкций по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (реакция пероксида водорода в присутствии катализатора, определение скорости реакции перекиси с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакция пероксида водорода, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония, ренессанс за первые пять лет жизни до 18 лет «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с требованиями техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты эксперимента наглядно в форме записей, уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать информацию из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и другие);

сформированность умений соблюдать правила личной безопасности при выполнении и выполнении трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать ответственность за жизнь

организмы определяют их ценность, понимают смысл показателя ЛДЖ, познать на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями обучения: умение применять знания об основных доступных методах познания личности и химических явлений;

для сильных и слабоуспевающих обучающихся: умение использовать реляционную точечную систему обозначений П. Пирри для записи химических формул.

118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

118.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметная область «Химическо-научные предметы» (далее кратко именуется – предмет) по химии, жизни) включает в себя следующие компоненты: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по жизни.

118.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения жизни, характеристику курса: предметная принадлежность к общему образованию, месту в структуре учебного плана, а также условия выбора содержания. В определении планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

118.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

118.4. Планируемые результаты освоения программы по жизни включают личностные, метапредметные результаты освоения курса обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные компетенции обучающихся за каждый год обучения. Научно-методической основой по разработке планируемых результатов реализации программы по жизни для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

118.5. Пояснительная записка.

118.5.1. Программа по жизни на уровне среднего общего образования

разработана на основе требований к результатам окончания основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

118.5.2. Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе среднего-бауэвого образования учащихся 10-11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечивать общобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в обществе, а также для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

118.5.3. В программе по химии значительная часть предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с принципами взаимодействия ФГОС СОО с требованиями к содержанию, содержанию, результатам обучения и требованиям к уровню подготовки выпускников. Следствием тому являются следующие принципы программы по химии:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-педагогическая, которая предусматривает следующие:

принципы структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подход к формированию содержания, который основан на контроле и оценке образовательных достижений обучающихся в рамках единой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

118.5.4. Программа для углублённого изучения химии:

устанавливает инвариантное содержание содержания, обязательное для изучения в рамках образовательного профиля, предусматривает его распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям предмета.

курса:

дать примерное распределение учебного времени, рекомендуемым для изучения отдельных тем;

предложить примерную последовательность изучения учебного материала с учетом логики построения курса, внутрпредметных и межпредметных связей;

дать методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на учебном уровне с учетом современных приоритетов и системы среднего общего образования, содержащейся в характеристике планируемых результатов обучения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учетом основных видов учебно-познавательных действий обучающихся по освоению содержания предмета.

11.8.5. На всех позициях в программе по химии предусмотрена ответственность с обучающимися химии на уровне основного общего образования.

11.8.6. Программы по химии служат ориентиром для составления авторских учебных программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (повторяющейся) системы основной подготовки учебного предмета «Химия» остается исключительный выбор его содержания и содержания, который должен определяться в соответствии с направленным конкретным профилем обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, свой видение путей и способов формирования у учащихся предметных знаний, умений и навыков учебной деятельности, а также системы способов и методических приемов ее реализации и успешного обучения.

11.8.7. В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о значении предмета базового и углубленного уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углубленного изучения направлена на реализацию предметности и последующим образом получение химического образования в рамках получения специальных ответов на вопросы химических дисциплин в вузах и на уровне знания предмета профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия

процессов и энергетике реакций в растворах веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности уделяется особое внимание вопросам об энергетических эффектах, о взаимном влиянии атомов и молекул в химических реакциях.

118.5.10. Особое значение имеет то, что во содержании курсов химии углубленного уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнительных к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большее значение будут иметь элементы учебно-методического материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представлениях о строении вещества и другие.

118.5.11. В содержании предмета для классов химико-биологического профиля большее значение будет иметь органическая химия. В этом случае представляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, и строения биополимеров, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических соединений служат основой для изучения суточных процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

118.5.12. В плане формирования общей научной мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта диалектического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углубленном уровне осуществляется на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей естественно-научного предмета, «Математика» и «Информатика» и «Русский язык и литература».

118.5.13. При изучении учебного предмета «Химия» на углубленном уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне).

человечей перцептивной значимости является формирование основ наук химии как области современного естественнонаучно-практической деятельности человека и основы ее компонентной мировой культуры. Решение этой задачи на углубленном уровне научных предметах предполагает решение ряда таких целей, как:

формирование представлений:

о материальном единстве мира, широчерности и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и ее ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества; в развитии проблем экологии, безопасности, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, освоения новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и образа культуры человека, в тесной экологически обоснованной связи его в своем существовании с природной средой;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теории химии, современных представлений о строении вещества на атомных уровнях строения, молекулярно-дурином, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о амплитудном равновесии, растворах и дисперсных системах, об атомно-молекулярно-химическом взаимодействии;

формирование у обучающихся осознания важности востребованности системных амплитудных знаний для объяснения процессов и явлений в окружающем мире, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; применения в решении проблем, связанных с химией, экологией, здоровьем, анализом и оценке с позиций безопасности безопасности повседневной и производственной деятельности человека, связанной с различными производственными процессами и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире познания и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности

и повседневной жизни.

118.5.14 В плане реализации перечисленных «жизнеспособных и развивающих» функций главной задачей является создание общего образовательного приращения предмета «Химия» на углубленном уровне обучения актуальность приобретают такие темы и задачи, как:

расширение убежденности в возможности успешной прикладной, ориентации к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований и жизни, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и развитию способностей к самоконтролю и самонаблюдению на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

регулярное повышение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к саморазвитию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственное отношение к своему здоровью и потребности в поддержке общего развития;

сформирование умений и навыков речевого прикладного характера, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-научной психологической деятельности.

118.5.15. Учебное время часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне. 101 класс – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

118.6. Содержание обучения в 10 классе.

118.6.1. Органическая химия

118.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о взаимосвязи органических соединений

Углеродная структура атома углерода: простое и сложное состояние. Валентные возможности атома углерода. Гибридные связи в органических соединениях. Типы гибридных атомных орбиталей углерода. Механизмы

образовывая ковалентной связи (обмаывный и дзворно-окислительный). Типы перекрещивания атомных орбиталей. σ - и π -связи. Одноарития, двойная и тройная связи. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиль и электрофиль.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Изменение энергии строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы разветвленных, разветвленных, циклических, ациклических.

Измерения. Виды изомерии: структурная, пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомологичность. Гомологический ряд. Систематическая номенклатура органических соединений (ИЮПАК) и традиционные названия отдельных представителей.

Обобщенности и классификация органических реакций. Область силовых взаимодействий в разном органическом здании.

Основные методы получения веществ из их преобразований: знакомство с общими принципами веществ и экспериментальными методами. Методы преобразования органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и т.д.), конструирование молекул органических веществ.

Циклопропан. Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов. Общая формула, номенклатура и измерения. Двухатомное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связи. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, окисления, дегидрирования, гидрирования, гидратации, полимеризации, крекинга и т.д.

Нахождение в природе. Способы получения и применения алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и измерения. Особенности

строния и химические свойства малых (диэтиленовая, диэтиленовая) и обычных (циклогексан, циклооксан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибрилизация атомных орбиталей углерода, π - и σ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -и β -положении при двойной связи, полимеризации и наложения. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкины. Классификация алкинов (алкеныны, алкины, алкины). Особенности строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-диенов. Полимеры сопряженных диенов. Способы получения и применение алкинов.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибризация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алканов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и полимеризации, окисления. Кислотные свойства алканов, замещенных концевой третичной группой. Качественные реакции на третичную группу.

Способы получения и применение алканов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул аренов. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и угнетенных радикалов, реакции присоединения, окисления гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере этил-, метил-, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогрупп, атомов галогенов.

Особенности физико-химических свойств этанола. Полимеризация спиртов.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Цисутные нефтяные газы. Цетан и её промышленность. Каменистый уголь и продукты его переработки.

Синтетические переработки нефти: бензин, керосин, дизельное топливо, смазочные масла, парафин, битум. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электрофильное строение галогензамещенных углеводородов. Реакция замещения водорода на галогенатомную группу. Действие галогензамещенных углеводородов в спиртовом растворе щелочи. Взаимодействие дигалогензамещенных углеводородов с металлом и димером. Использование галогензамещенных углеводородов в быту, технике и промышленности. Значение веществ.

Экстракционные методы выделения веществ и их последующей изучение физико-химических свойств углеводородов (группировка, качественные реакции углеводородов различных классов (обобщенные реакции для каждой группы), растворимость в воде, в органических растворителях, взаимодействие с азотсодержащими веществами (серебро(1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение галогензамещенных углеводородов, взаимодействие с металлами («Нефть» и «Уголь», образование кокса, каучуков и резины, молекулярное строение углеводородов и галогензамещенных углеводородов.

1.8.1.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, нумерация, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакция замещения, гидратация, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на карбонильные группы. Действие этанола в качестве реагента органической химии. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, несимметрия и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многочисленные эфиры – этиловый спирт и глицерин. Физические и химические свойства: реакция замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные эфиры. Действие на организм человека. Способы получения и применения многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, применение фенола в гидротехнике, рудной и бумажной промышленности. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применения фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбоксильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбоксильной группы. Гомология альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия, физические свойства, получение и применение.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одновалентные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул насыщенных кислот. Изомерия и формула. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакция с участием углеродного радикала.

Свойства и свойства муравьиной кислоты

Понятие о многоосновных карбоновых кислотах – сложные эфиры.

Многоосновные карбоновые кислоты. Особенности свойств насыщенных и ароматических карбоновых кислот, двивалентных кислот, гидрат карбоновых кислот. Предельные насыщенные карбоновые кислоты: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и несимметрия. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной

среле.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки ненасыщенных жирных кислот. Жир в природе.

Многие жиры являются карбоновыми кислотами, их окислительное действие.

Общая характеристика углеводов. К классификации углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства ихождение в природе. Фотосинтез.

Химические свойства глюкозы: реакция с уксусной кислотой в ангидридной среде, спиртовое и метильное брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстановительные и невосстановительные дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение этанола и целлюлозы. Наличие в искусственных полисахаридах (кислота, ацетиловый спирт).

Экспериментальные методы изучения каталитических превращений: растворимость различных спиртов в воде, кинетические опыты с каталитическим окислением этилового спирта в альдегид на рудной окислительной примесью, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоаппаратуры), качественные реакции на альдегиды (с иодидом ртути(II) серебра(I) и тиофосфатом меди(II)), реакция гидратации с гидроксидом меди(II), химические свойства метилового эфира уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие глюкозы с иодом, реакция окисления спирта на темном «Спирты и фенолы», «Каталитическое окисление». Сложные эфиры».

118.6.1.4. Азотсодержащие органические вещества.

Аммиак — органическое соединение азота. Классификация аммиака: азотсодержащие и азотсодержащие; первичные, вторичные и третичные. Структура молекулы, общая формула, изомерия, электронная и физическая свойства. Химические свойства азотсодержащих аммиака: основные свойства, азотсодержащие, азотсодержащие первичных аминов и азотсодержащих. Ссылка на литературу.

Амины — представители аммиака азотсодержащего ряда. Структура молекулы. Взаимодействие азотсодержащих аминов и азотсодержащих аминов. Особенности химических свойств аминов. Качественные реакции на амины.

Способы получения и применения азотсодержащих аминов. Получение аминов из азотсодержащих.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Структура молекулы представителей α-аминокислот и β-аминов. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как азотсодержащих органических соединений, реакция полимеризации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Ссылка на литературу пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Физические свойства белков, гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения азотсодержащих соединений, растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, качественные реакции на белки, решение экспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

11.6.1.5. Полимеры, структурные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Полиэтилен, полипропилен, полибутен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонат, полиэтиленгликоль (ПЭГ). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутилатоновый, хлоропреновый, полибутадиен). Резина.

Косметика: натуральные (хлопок, шерсть, шелк), искусственные (никозин, адипитовое или терефталатное), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: опухомление в образцах природных и искусственных материалов, и эластике, каучуков, решенные экспериментальные задачи по теме «Разнообразие пластмасс и их свойства».

Решенные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объему) продукта реакции с известными веществами, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции из теоретически возможного.

11.6.1.6. Междисциплинарные связи.

Решенные междисциплинарные связи при изучении органической химии в 10 классе осуществляются через включение как теоретических естественно-научных понятий, так и понятий, применяемых в отдельных предметах естественнонаучного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, молекулы, простейшая молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем и расчеты связанные с веществом, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, питание: каннибализм, автотрофичность и гетеротрофный тип питания, брожение, ферментация, пищевые цепи, углероды, зольные элементы и витамины, ферменты.

География: ледовые покровы, таяние.

Технология: пищевые продукты, основы раздельного питания, школьные средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

118.7. Содержание обучения в 11 классе.

118.7.1. Общия и конкретные задачи.

118.7.1.1. Теоретические основы химии

Атом. Системы атомных ядер. Химический элемент. Изотопы

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетическое урости и начудости. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталам. Электронные конфигурации атомов элементов первого переходного периода в основном и возбуждённом состоянии. Электронные конфигурации ионы.

Электронный эффект.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов в образующих ими простых и сложных веществах по группам и периодам. Элементы периодической системы Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кривые связи. Валентность и вал. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь межрешетчатой структуры молекул с их геометрической структурой (на примере соединений элементов первого периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Насыщенность молекулярного и координационного соединений. Типы кристаллических

реиньон (структур) и свойства вещества.

Понятие о дисперсиях веществ. Насыщенные растворы. Свойства насыщенных концентратов растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость. Кристаллокарты

Классификация и возможность нейтральных веществ. Тринадцать названий отдельных групп атомной и молекулярной неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термодинамические уравнения.

Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и ингибиторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрация веществ, участвующих в реакции. Примеры Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среды водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Валентный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Взаимные окисления и восстановления. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавленных веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: определение перекиси водорода в присутствии индикатора, определение азотсодержащих веществ, проведение реакций ионного обмена, определение среды раствора с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

118.7.1.2. Газы: азотсодержащие.

Положение азота в Периодической системе химических элементов

Д.И. Менделеева и периодичности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Алотропных allotропов (на примере алмазита, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакция с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие хим. процессы: хлорирование органических соединений. Лабораторные и промышленные способы получения хлора. Применение галогенов и их соединений.

Кислород. Нахождение в природе, промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и промышленное применение кислорода и озона. Окислы и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности химии серной кислоты. Применение серы и ее соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитраты. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности химии азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфины и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и ее соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом (C, графит, углерод(IV) оксид, углерод(V) оксид, угольная кислота и ее соли). Активированный углерод. Применение простых веществ, образованных углеродом, и их соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV) кремниевая кислота, силикаты. Применению кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Перридовской системе химических элементов. Особенности строения атомных оболочек атомов металлов.

Общие физические свойства металлов. Промышленные металлы и сплавы и техника. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие свойства пассивных металлов: гидроталлургия, гидрометаллургия, электрогидроталлургия. Металлы о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксидов алюминия, марганец, цинк и олово.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (VB-группы) Перридовской системы химических элементов

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(V), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цели: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксидов цинка, гидросульфидов цинка. Применение цинка и его соединений.

Лабораторные методы изучения веществ и их превращений: изучение образца неметалла при горении серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение катионов «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использовать видеоматериал), взаимодействие цинка и железа с раствором меди в щелочи, качественные реакции на перманганатные ионы, хлорид водорода и нитраты металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение лабораторных задач по темам «Вещества», «Образы соединений», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

18.7.3. Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.

Понятие о науке как моделировании знания и методологии научного исследования.

Научные предпосылки организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере получения этиламина, серной кислоты, азотной). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Прямая и косвенная лекарственная профилактика. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования дезинфицирующих средств в повседневной жизни.

Химия и строительство: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические азотные удобрения.

Современные конструктивные материалы: краски, стекло, керамика.

Расчетные задачи.

Расчеты массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массы или объему одного из участвующих в реакции веществ, массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет пример, масса (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества, массовой долей и молярной концентрации вещества в растворе, доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

11.7.1. Междисциплинарный связь.

Реализация междисциплинарных связей при изучении общей и неорганической химии в II классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, применяемых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, закон, светлая, светлая, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микроматрица, матрица, электрон, протон, нейтрон, нейтрин, ионы, радиоактивность, коллоиды, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатные состояния вещества, плазменный ион, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, митохондрия, митохондрия, белок, жир, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, почвенные ископаемые, топливные ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтика, производство полимерных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

118.8. II. Основные результаты освоения программ по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования:

118.8.1. ФГОС (УО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ценности и саморазвития, самостоятельности и личной ответственности;

желание учиться и обучать;

готовность и способность обучающимся руководствоваться принятыми в обществе принципами и нормами поведения;

качество духовности, интеллектуальной культуры;

способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность умения познавательной и практической деятельности обучающимся в процессе реализации образовательной деятельности.

118.8.2. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность умения познавательной и практической деятельности обучающимся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в аспекте:

1) гражданского воспитания;

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к своим и правам других;

представления о своих правах и правилах взаимодействия с другими людьми и коллективами;

инициативы и совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении исследовательских проектов;

способности понимать и принимать критику, намереваясь, затем и применить друг на друга при анализе различных видов учебной деятельности;

2) интеллектуальные воспитательные:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

увлечения и интереса к истории химии в области теории и практические прикладные химии, осознания того, что данные наук есть результаты длительных наблюдений, трудолюбия экспериментаторов и теоретиков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов к решению и последующим анализом результатов о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственные воспитательные:

прижизненное созидание этических ценностей;

способности оценивать ситуацию, связанную с возможностью явлений, и принимать осознанное решение, ориентированное на максимально-известные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поведение своих товарищей с точки зрения границ нормы и пределов нормы и учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

повышения ценности здорового и безопасного образа жизни, реализованности ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

освоения правил безопасного обращения с лекарствами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

повышения ценности привык индивидуальной и коллективного формирования поведения, угрожающего здоровью и жизни людей;

осознания последствий от неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудовое воспитание:

формирование иной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной творческой и других видах деятельности;

уставовен во шкільному участиві в рішенні практичних задач соціальної життєспроможності (в рамках спеціалізованого класу, школи);

підприємство з практичному вивченню професій різного роду, в тому числі на основі використання предметних знань по хімії;

упливу на кваліфікацію, інтенсивності та результату трудової діяльності;

готовності до освітнього вибору індивідуальної траєкторії освітнього, майбутньої професії та різноманітних життєвих виборів з урахуванням особистих інтересів, споживчих та інших потреб суспільства;

б) екологічного виховання:

екологічного та екологічного ставлення до природи та до оточуючого середовища життя на Землі;

знання глобального характеру такої чи іншої проблеми, впливу економічних процесів на стан довкілля природної та соціальної сфери;

розуміння необхідності невідкладних заходів для рішення внутрішніх проблем та збереження природопольованих;

активного впливу на діяльність, приносящу вред оточуючій природній середі, уміння прогнозувати негативні екологічні наслідки людських дій та вживати заходів для їх уникнення;

залучення до екологічного виховання, екологічного суспільства, екологічної діяльності екологічної свідомості, уміння розуміти значення екологічної свідомості, комунікативної та соціальної працездатності, стосовності та уміння активно впливати на стан довкілля;

7) екологічного виховання:

ціннісного, екологічного ставлення до природи та до оточуючого середовища життя на Землі;

знання екологічного виховання, екологічного ставлення до природи та до оточуючого середовища життя на Землі, екологічного ставлення до природи та до оточуючого середовища життя на Землі, екологічного ставлення до природи та до оточуючого середовища життя на Землі;

уміння впливати на стан довкілля, екологічного ставлення до природи та до оточуючого середовища життя на Землі;

ь со гуманистической направленности и важной роль в создании прочной базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни как для члена общества,

естественно-научной грамотности: получение сведений методов познания, методологических особенностей наук, способности использовать полученные знания для анализа и объяснения явлений окружающей среды и происходящих в ней изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и высказывать догадки специально полученная исследовательскими методами:

способность самостоятельно выполнять экспериментальные задания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса и любознательности, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию в самообразовательном и активному получению знаний извне по химии и ее связи с жизненными потребностями;

интереса к особенностям науки и различным сферам профессиональной деятельности.

11.3.3. Методические результаты освоения программ по химии на уровне среднего общего образования включают:

уширение круга формирования мировоззрения обучающихся на основе диалектики (хемидиалектика) общенаучные понятия, отражающие не только научную картину мира и специфику методов познания, но и специфику в естественных науках (материя, вещество, энергия, качество, процесс, структура, научный факт, явление, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, явление, эксперимент, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (ознавательные, регулятивные и коммуникативные); освоение базовых форм химии (функциональной химии) и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные,

интердисциплинарные знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

11.8.4. Междисциплинарные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями учащимися, коммуникативными и регулятивными действиями.

11.8.4.1. Овладение универсальными учебными действиями:

1) базовые логические действия:

анализировать факты, переводить и актуализировать информацию, систематизировать ее по содержанию;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными задачами;

использовать при описании явления приемы логического мышления; выделять характерные признаки объектов и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, инварианты), выявлять закономерности и прогнозировать их распространяемость; явлений, формулировать гипотезы и заключения;

применять в процессе изучения используемые в химии эмпирические (опытные) модели, преобразовательные моделиные представления – химический язык (символы, элементы, химическая формула, уравнение химической реакции) при решении учебных, познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характера признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые последовательные методы действия:

выявлять основные этапы научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи познания, использовать построенные в соответствии с формулированными вопросами качества конструкта познания

и умения для формирования гипотезы по проверке правильности выдвинутых суждений;

владеет навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, экспериментально уметь наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать цели и задачи относительно экспериментальных результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

приобретать опыт учебной исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практически заданных, прежде всего различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература, анимационная видеорячейка, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

сформулировать запросы и применять различные методы при поиске в базах информации, необходимой для практической учебной работы определенного типа;

приобретать опыт работы с различными информационно-коммуникативных технологий и различных типовых систем;

эффективно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (языковые и математические) понятия и символы, формулы, аббревиатуры, знаки и т.д.;

максимизировать символическое средство познания.

11.8.4.2. Описание умственных коммуникативных действий:

задавать вопросы по существу объекта, задавать темы в ходе диалога или в дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности.

полученных самостоятельстве для совместно со сверстниками при выполнении лабораторного эксперимента, проектной работы по освоению новой сферы научных знаний, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам полученных исследовательских путей освоения теории и ходе обсуждения и обмена мнениями.

118.8.4.3. Формирующие универсальные результативные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свое познавательное действие, анализировать результаты работы и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать продолжение выполнения действий при выполнении учебных и познавательных задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях,

осуществлять самоанализ деятельности на основе самооценки и самооценки.

118.8.5. Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне высшего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и применению полученных знаний, волеизъявления по получению новых знаний и творческому поиску в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе отмечены предметные результаты представлены в таблице изучения

118.8.6. Предметные результаты освоения курса «Физическая химия» сформированы:

сформированы представления о месте и значении физической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человека и общества в решении проблем национальной, энергетической и социальной безопасности, развития медицины, связи с новыми материалами, языком науки и информации, в обеспечении рационального природопользования, и формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

владение системой химических знаний, умениями применять:

составляющими в атомной оболочке – атомный элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома. s -, p -, d -атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, sp^3 , молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, ковалентная масса, молекулярный ион, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (разветвленные, циклические, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, циклопарафин и ациклические органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения:

теория, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, формулы, классы, типы химии, мировоззренческие звания, декартово и логико-понимания трехмерности и системности химических явлений,

представления о механизмах химических реакций, периодичности свойств и количественных закономерностях протекания, о влиянии строения атомов и групп атомов в молекулах (индукционный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);

факторно-химические сведения о свойствах, составе, получении и применении наиболее важных органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (например, производство метанола, переработка нефти);

сформированность знаний: классификация, сравнение, признание связей, установление их взаимосвязей, использование соответствующих понятий в быту при решении задачи, строгости и свободы органических знаний;

сформированность умений:

устанавливать эмпирические связи между типом строения молекулярных и структурных (эмпирических, сокращенных и структурных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность;

оформительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакцией ионного обмена путём составления ил полных и сокращённых ионных уравнений;

и иллюминировать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (ИЮПАК) и приводить триединные названия для органических представителей органических веществ: этанол, этиленгликоль, глицерин, этаналь, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, старинная, эфирная, пчелиная кислота, лимонная кислота, малоновая, фруктовая, янтарная, дивянная, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять тип химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, π- и σ-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, гидросолей и аммиачных солей, аммиачность, белков, углеводов (монок-, дис- и полисахаридов), их структурную и пространственную связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), окислительной и восстановительной способности и молекулярная,

сформированность умений характеризовать истощенные углеводородные сырья (газфть, природный газ, уголь), способы его переработки и прак. применение при условии переработки;

сформированность владения системой знаний о достоверно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений выявлять взаимосвязь химических явлений с понятиями и представлениями других естественно-научных дисциплин для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания об органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, происходящих естественно-научно-напрямую;

сформированность умений: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием n значений n (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны, расчеты по заданному химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций естественно-научной безопасности последствия в быту и производственной деятельности человека, связанной с переработкой нефти, выявлять и получать новые знания для решения практических задач в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: рассмотреть на опыте и объяснить и проводить химический эксперимент (стабильное и получение свойств диоксида азота, качественные реакции у оксидов разных классов и кислородсодержащих диоксида азота, решение качественных задач по распознаванию

органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять различный фирме результаты эксперимента, а также фиксировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологичности целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и поддержания её устойчивых в развитии;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определён как органических веществ, координатный показатель ПДК;

интегрировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11.8.8. Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» (уровень):

сформированность представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и полноте химии явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и личной безопасности, в развитии медицины, сельском хозяйстве, промышленности, личной деятельности человека, в обеспечении рационального природопользования, в формировании гражданского и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

сформированность понимания системной химии как знания, которая включает результаты исследований химии веществ, атомов, ядер, молекул, изотопов,

и электронная оболочка атома, χ , r , d и f -элементы, орбитали, потенциалы и гибридизованные орбитали атома, гибрилизация атомных орбиталей, ван-дер-Ваальс, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, ковалентная, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция, распад, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие,

теория и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы вещества, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), законности, симметричности наук химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений: современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

функциональные сведения о свойствах, составе, получении и применении основных классов важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умения выявлять характерные признаки химии, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (ИУПАС) и применять ее называя отдельные вещества;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, молекулярная, водородная), тип кристаллической решетки конкретного вещества;

сформированность умения объяснить зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений:

классифицировать геохимические элементы по их составу, химические реакции по различным признакам (тепту и составу реагующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению состава окислителя, уменьшению, увеличению и участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрыть смысл периодического закона Д.И. Менделеева и продемонстрировать его систематизированную, объяснительную и прогностическую функцию;

сформированность умений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химически элементов левыми и правыми периодами Периодической системы Д.И. Менделеева, их положение по энергетическим уровням, энергетические подуровням, s -, p -, d -атомные орбитали, основные и возбужденные электронные состояния атома;

объяснить закономерности изменения свойств химических элементов в их соединениях по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, потенциальные возможности химии элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умения: характеризовать (определить) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между последовательными веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.

сформированность умения раскрыть сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций восстановления металлов из солей и окисления металлов в окислы и окисление металлов в окислы;

реакций горючеза;

реакции комплексообразования (на примере гидроксидосоединений цинка и цинкиния);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменений скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, оксидов влучевых элементов химических производств; целостность представления оорганосоединениях нецетилов пропанальдегида и в быту с точки зрения синтеза и применения этих веществ;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и виртуальный), синтезирование в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальной исследовании веществ и для объяснения химических явлений, являющихся местом в природе, практической деятельности человека в естественной истории;

сформированность умения выявлять, понимать химические связи с понятиями к представляемым другим естественно-научным предметам для более полного понимания материального мира;

сформированность умения планировать расчёты:

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»;

массы вещества или объёма газа по количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

коэффициента реакции;

плотности гидратированного и в растворе кислоты и щелочи с известной степенью диссоциации;

масса, объёма, количества вещества, продукта реакции;

или одно из указанных веществ дано в виде раствора с определенной эквивалентной долей растворенного вещества или дано в избытке (значит пренебр.);

доли выхода продукта реакции;

объемах отходящей газы;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (применение реакций с одного объема, подтверждение количественного закона сохранения вещества, определение среды распада вещества с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, тематические экспериментальные задания по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, работать с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения и безопасности в целях сохранения здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, оценивать опасность химического действия на живые организмы определенных биохимических веществ, понимать смысл показателя ПДК;

сформированность умений: ориентироваться в целевых ресурсах поисковой химической информации в различных источниках (учебная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие); критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

118 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (Базовый уровень).

119 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) / предметная область «Естественно-научные предметы» / далее соответствующая программа по биологии, биологии включает пояснительную

защиту, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

1.9.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристичные особенности учебных предположений к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению и планированию результатов.

1.9.3. Содержание обучения реализуется содержанием логич., которое предлагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

1.9.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

1.9.5. Пояснительная записка.

1.9.5.1. При разработке программы по биологии использована оценка для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» с учетом конструктивных положений ФГОС СОО о планируемых результатах целей, содержания, результатов обучения и адаптации к уровню подготовки выпускников, положениях об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положениях о ее целях, функциях, ее значении в развитии живой природы и обеспечении существования человеческого общества. С учетом названных положений определены основные функции программы по биологии и её структура.

1.9.5.2. Программа по биологии для представления о ней как об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средним учебным предметом «Биология» определяет обязательное предметное содержание, его структуру, содержание и тематический раздел, предмет, учебно-методическую литературу изучения учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программу по биологии также учитываются требования к широким личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и формирования основных видов учебно-познавательной деятельности учащихся, действующим обучающимся на основании содержания биологического образования.

119.5.3. В программе по биологии (10-11 классы, базовый уровень) реализованы принципы преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается непрерывность на протяжении знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, целостных представлений личности, экологического мышления, ориентированной в здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде. Помимо наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых организмов разного ранга и существа, основных процессов в них, процессов в программе по биологии уделяется внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе профилактика наследственных заболеваний человека, медицинское консультирование, реабилитация экологически целесообразно поведение в окружающей природной среде, а также планирование хозяйственной деятельности человека на основе природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» предполагает сбалансированное обеспечение условий для реализации одной из актуальных задач современного биологического образования, которая предельно важна для формирования у обучающихся способности адаптироваться в современном динамично развивающемся современном мире.

119.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свои варианты последовательности изучения и структуры учебного материала, способствующие формированию у обучающихся 10-11 классов предметных знаний, умений и способностей учебной деятельности, а также методических рекомендаций к различным средствам учебной по предмету «Биология».

119.5.5. Биология как учебный предмет общего образования эволюционирует также. Он способствует формированию у обучающихся представлений о научном

картине мира, расширяет и обобщает знания о жизни и природе, её многообразных признаках – уровней организации и эволюции, создаёт условия для познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического поведения, осознания отношения к жизни и природе и человеку.

119.5.6. Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач в области образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных коммуникативных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности физики, химии и географии. Наличие в содержании предмета «Биология» составило основу для определения подхода к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

119.5.7. Выбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культурно-образовательного подхода, в соответствии с которым обучающимся должны освоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, интеллектуальное развитие человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и при высокой степени занятости. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

119.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения учёной деятельности обучающихся, особенностей учебной программы и её уровней организации и содержания. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Жизнь как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Системы и их взаимодействие организмов».

«Уникальность живой природы», «Уникальность и признание мы экзотическими».

119.5.9. Цель: ключевая учебное предмета «Биология» на базовом уровне – по заданию обучающегося умениями в структурно-функциональной организации живых систем разных уровней и приобретение умений интерпретировать эти знания для практических действий в отношении объектов живой природы в различных реальных жизненных ситуациях.

119.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществляется решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, школах, закономерностях, гипотезах, принципах, законах, сущности основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, стремлении многообразия и особенностях живых систем разных уровней организации, выходящих за границы и современных исследований в биологии;

формирование у обучающихся творческих, интеллектуальных и личностных способностей и интереса анализа данных о путях развития в биологии научных идей, подходов и методов живых систем разных уровней организации;

сформировать у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умения объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основе знаний и в рамках полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений и способностей применять биологические знания в практической деятельности человека, развитии современных технологий и в области технических наук;

воспитание убежденности в возможности познания человеком явлений природы, сформировать бережное отношение к себе, сообществу, планетке Земля при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня интеллектуальной культуры, для формирования научного мировоззрения;

развитие познавательных умений и умений в повседневной жизни

для оценки последующей своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному управлению, образованию и здоровью, а также мер профилактики заболеваний.

119.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественные научные предметы».

Учебное время часов, рекомендованных для изучения биологии – 64 часов: в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю).

119.6. Содержание обучения в 10 классе.

119.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками. Философской основой, сущностью и предметом биологии и ее место в современной научной картине мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация и др., антропогенез, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Ковалев, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов для изучения биологических объектов».

1.9.6.2. Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличия живых систем от неживых систем природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, органо-тканевый, популяционно-видовой, экосистемный (биогеографический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудовывает модель молекулы ДНК.

119,6,3, Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы; микроэлементы, макроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды в биологических процессах и в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Неизменяемые и заменимые аминокислоты. Азотистый состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков, биологические функции белков.

Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстритная специфичность. Кофакторы. Витаминизм. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, фруктоза и дезоксирибозы), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Связь с углеводами, белками и ионизированной энергией.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ, строение и функции.

Цитология — наука о клетке. Клеточное строение — пример научной работы и фактов в научном познании. Методы научной работы.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток — замкнутая поверхность, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные оргanelлы растительной, животной и грибовидной клетки.

Плазматическая мембрана клетки, клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её организация. Плазматическая мембрана клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Постмитохондриальные органоиды клетки: янтарнокислородный цикл, гликолиз. Плазматическая мембрана клетки: янтарнокислородный цикл, гликолиз. Плазматическая мембрана клетки: янтарнокислородный цикл, гликолиз. Плазматическая мембрана клетки: янтарнокислородный цикл, гликолиз. Плазматическая мембрана клетки: янтарнокислородный цикл, гликолиз.

Ядро – регулярный центр клетки. Строение ядра, ядерная оболочка, ядерная仁, ядерная仁, ядерная仁. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Лавренко, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Фраэнклин, К.М. Бэр

Два рисунка: «Разделение химических элементов в живой природе», «Рисунки естественных химических элементов в природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение хладакты», «Углеводы», «Нуклеиновые кислоты».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере ананасного сока)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их окрашивании».

119.04. Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения энергии и вещества в биологическом метаболизме.

Типы обмена веществ, автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и преобразовании энергии в клетке.

Хлоросинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Изменение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы увеличения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Разщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Уганы энергии в клетке обмена. Цитоксизм. Брожение и сгорание. Кислородное окисление. Клеточное дыхание. Окислительные ферменты, витамины. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция матричной матрицы РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Рибосома и биосинтез белка.

Нуклеиновые кислоты жизни вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Бактериофаги, животные и человека, вызываемые вирусом. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обороты транскрипция, ревертаза и интеграз. Профаллитический цикл развития вируса папилломатозный.

Демонстрации:

Парные к: Н.К. Кальцов, Д.И. Митрополский, К.А. Тихомиров

Таблицы и карты: «Путь питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК».

«Стрессовые и функциональные гены», «Синтез белков», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Стрессовые и защитные цитоперулы СПИДа, бактериофагов», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели репликация «Удвоение ДНК и транскрипция», «Бносятся белки», «Стрессовые гены», модели структуры ДНК.

19.6.5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы протекания в интерфазе. Репликация – укладка матричного синтеза ДНК. Стрессовые хромосомы. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Кроссинговер. Цитогенетические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление, почкование, вегетативное одно и многоклеточных, вегетативное, вегетативное размножение. Источники генетической информации организмов, их значение в эволюции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметоциты – процесс образования половых клеток у животных. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие половых клеток – гаметогонезис (сперматогонезис, овогенез) – терминogenesis и овогенез. Особенности строения и функции сперматозоидов. Оплодотворение. Паритетность.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогонез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личинное, кукольное). Изменение среды во

познание организмов, фототерм, биохимическая реакция врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Строение цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и рисунки: «Витаминное питание организмов», «Физиологическое оплодотворение у высших растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клеток бактерией», «Строение лейкоцита», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и косвенное развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Оплодотворение».

Оборудование: микроскоп, микропрепарат «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кирочка в клетках корня лука», микропрепарат «Мозель-поплавок» (цветные клетки), модель ДНК, модели метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корня лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

119.6.6. Тема 6. Наследственность и наследование признаков.

Предмет: эволюция генетики. История развития генетики. Роль шварцманна и уайтманна в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридные, цитогенетические, хромосомно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая динамика на индивидуальном уровне в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков у гибридов Г. Менделя. Механизмы гибридного скрещивания. Закон единообразия гибридов первого поколения. Проникновение. Закон расщепления признаков. Понятие чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Цитогенетическое скрещивание гибридов в скрещивании. Анализирующее скрещивание. Методы анализа анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Морган на сцепленном наследовании генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хаммаксимная теория наследственности. Генетические карты.

Генотип пола. Хромосомное определение пола. Аутогамы и аллогамы хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Исследования признаков сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: генотипическая и наследственная. Роль среды в наследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Период реакции признака. Количественная и качественная признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственность. Понятие генотипическая. Проявление. Комбинативная изменчивость. Мейоз и рекомбинация — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в параллельной изменчивости Н.И. Вавилова.

Влияние наследственности и среды на развитие.

Генетика человека. Картирование генов. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, сцепленческий, биохимический, цитогенетический. Современное определение генов: молекулярное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с количественной наследственностью, хромосомные болезни. Социальные и генетические аспекты эвтаназии. Функциональные клетки. Принципы эвтаназии: аблаза жизни, дилекция, профилактика и лечение генетических болезней. Медицинско-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетически обусловленных заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фризе, С.С. Четвериков, П.П. Тимко-Розовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Многибритное скрещивание и его статистическая основа», «Закон расщепления и его статистическая основа», «Закон независимого наследия», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие генов разных генов», «Статистическая обработка результатов скрещивания человека», «Генетика пола», «Законмерности наследования сцепленного с полом», «Скрещивание человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование рецессивных признаков», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели или плакаты «Многибридное скрещивание», «Ненасыщенность наследования», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест архарового змеиного и микрогалевого «Дрозофилы» (ворсинчатая форма крыльев и окраска тела), гербарий «Грибы высшей».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у триплоидной пшеницы как рецессивных».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на примере мутации «белые глаза»».

Пристеческие работы № 2. «Составление и анализ родословного древа».

19.6.7. Темы 9. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Специализация как наука и процесс. Прокладка селекционных и селекционных. Учение Н.И. Вавилова о путях происхождения и многообразие культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Селекция, штаммы

Сопределенные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор в селекции растений и животных. Оценка селекционера. Биотехнологическое скрещивание гибридов. Число линий. Скрещивание скрещивания. Гетерозис.

или гибридных видов. Перспективные скрещивания — аутобридинг. Отцовская гибридизация и ее успехи. Искусственной мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений и животных и микробиологии.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Стана создания рекомбинантной ДНК в трансгенных организмах. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрорепликация размножение растений. Клонирование и селекционированных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этнические проекты. ГМО — генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карескино, М.Ф. Иванов

Таблицы и слайды: «Сфера превращений и многообразие культурных растений», «Формы домашних животных», «Сфера культурных растений», «Формы и виды гибридов», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Плоды, плоды», «Объекты биотехнологии», «Бактериальная культура и клонирование», «Клонирование и перенос генов, хромосом»

Обучение: муляжи плодов и корнеплодов разных форм и культурных сортов растений, гербарий «Из палеонтологической растительности».

Лабораторные и практические работы:

Лекция «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционных станциях, племенной ферме, экспериментальной участке и в питомнике хозяйство, лабораторию агробиологии или в учебном центре)».

19.7. Содержание обучения в 11 классе.

— час в неделю, всего 34 часа, в том числе 2 часа — резервное время

19.7.1. Тема 1. Эволюционная биология

Предметная область — эволюционная теория. Эволюционная теория и ее место в биологии. Развитие эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Сни. статья на эволюции. Палеонтологические находки, палеонтологические находки в палеонтологической литературе, переходные формы. Палеонтологические находки и различия между формами эволюции.

Объединение близких, сходных и различных эволюционных путей видов позвоночных. Сравнительно-эволюционные: таксономические, анатомические, палеонтологические органы, эволюция. Молекулярно-биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Преджонский закон изменения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (необязательно разновременные при отравленности ресурса, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Современная теория эволюции (СЭТ) и её основные положения.

Микроэволюция. Поступающая кинетика эволюции и инновации.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мультипликативный процесс и комбинаторная изменчивость. Палеоэволюционные волны и дрейф генов. Дивергенция и конвергенция.

Качественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Признаки приспособленности у организмов. Ароморфозы и палеонтологические.

Вид и видообразование. Критерии вида. Сложные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филогенетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Применение знаний о наследственности в селекции. Прогнозирующая селекция. Адаптивная селекция.

Демонстрации

Передать: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Н.И. Ковалевский, К.М. Борнек, Г. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов

Таблицы и схемы: «Развитие организмов на Земле», «Видообразование животных», «Археоптерикс», «Борьба за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Палеонтология», «Эволюционная таксономия», «Ароморфозы».

«Индокринология», «Общая физиология», «Дарсжуппе охлы эволюция», «Карту-
схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование»,
«Приспособленность эр ани ани», «География как видеобразование»,
«Компьютерное видеобразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор
шаров и осей, коллекция «Примеры типичных приспособлений у животных»,
макет «Основные направления эволюции», объемная модель «Строение головного
мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сходности скелетных
животных и растений», модель эволюции «Переход хорососко, плавающие
приспособления «Развитие насекомых», «Развитие лиушки», микропрепарат
«Развитие лиушки (форма, кутикула, форма зрелых и опрески тела)».

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому
критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности из ани ани
и её относительного характера».

119.7.2. Тем 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Документальные представления о зарождении жизни. Первые микробы,
возникновение жизни на Земле: биогенез и пантелупия. Химическая эволюция
Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное
подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции.
Появление РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение
примитивной. Первые клетки в их эволюция. Формирование гетеротельных групп живых
организмов.

Развитие жизни на Земле в различные периоды. Катароний, Алейский
и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский,
силурский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный.

Характеристики клеток и гистологических процессов. Основные типы тканей растительного и животного мира. Ароматиферы у растений и животных. Появление, развитие и функционирование различных органов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие предшественников и происхождения человека. Методы изучения палеоантропологии. Социальные и расовые различия человека и животных. Систематика человека и приматов.

Целлюлоза (факторы) антропогенеза. Палеоантропология: первичность и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, язык, творчество, религия.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек неандертальский. Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.

Человек шести рас. Основные особенности рас: европеоидная (европейская), негроидная (африканская), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Радн, Л. Пастер, А. К. Шварц, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин

Таблицы и схемы: «Возникновение биологической эволюции», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Определенная система органического мира», «Строение антропоидных черт строения человека и не антропоидных обезьян», «Основные моменты эволюции человека предка современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые озерные люди», «Человек и его расы».

Оборудование: модель «Происхождение человека» (кости антропоидного антропозоя, неандертальца, кремадонца), скелет для определения костей

спручий периферийного чешуевода (кампанчатопри, рубица, скробля), гексациановый тетрамин, таблица коллекция «Формы сохранения палеонтологических и редких».

Лабораторные и практические работы:

Плакатическая работа №1. «Изучение палеонтологических остатков растений и животных в коллекциях».

Дискуссия «Узнавания организмов мира на Земле» (в естественно-математическом краеведческом музее).

119.7.3. Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Названия и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое деление организмов по человеку.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация по численности факторов: абiotические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность, фотопериодизм. Приближенные прилики к действию абиотических факторов. Биотические факторы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкурентная, хищническая, симбиотическая формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, конкуренция (эксплуатационная, территориальная). Активными, нейтральными, значительными взаимодействиями для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяций. Основные показатели популяций: численность, плотность, разнообразие, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяций и её регуляция.

Домашнее задание:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Г. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания

организмизма», «Фитонормализм», «Популяцизм», «Закономерности роста численности популяций пафзурихи-туфельки», «Пищевые цепи».

Наблюдательные и практические работы.

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений на разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие перелов мышицы».

Практическая работа № 5. «Нормы плотности популяций разных видов растений».

119.7.1. Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщества организмов – биосфера. Структура биосферы: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Пирамида доминанты. Связи в биосфере.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биосфере. Функциональные компоненты экосистемы, продуценты, консументы, редуценты. Крутооборот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистем. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистем: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукция, численности, биомасса. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, резистентность, сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы сада и парка. Экосистема животного мира прибрежных водных масс.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Роль человека и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биодиверсификация как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Жизненные функции биосферы. Особенности биосферы как глобальной системы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Крупнейшие вещества в биосфере: углерод и азот. Циклы углерода и азота. Земля как биосфера. Основы биомышья.

Целостность и биосфера Земли. Антропогенные изменения в биосфере.

Глобальные экологические проблемы.

Совместное приходы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основы устойчивости биосферы. Численность и качество окружающей среды и их использование. Достоежные биологические охраня территории.

Демонстрации:

Портреты: А.Д. Тихомиров, В.И. Сукин, П.И. Вернадский.

Таблицы и карты: «Понятие биосферы», «Биосфера: состав и структура», «Природные сообщества», «Человек и биосфера», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экологическая пирамида тропического леса», «Экологическая пирамида хвойного леса», «Биосфера и человек», «Антропоген», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Человек – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации ландшафта», «Биосферный эффект», «Влияние антропогенных изменений биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение видов в биосфере», «Окислительный цикл биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель атмосферы, «Понятие биосферы», гербарий «Растительные сообщества», коллекция «Биосфера», «История и современность сельскохозяйственных культур», гербарий и коллекция растений и животных, листочки с описанием и рисунками различных групп организмов. Красная книга Российской Федерации, иллюстрации исчезающих видов растений и животных.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии (общий уровень) по учебнику среднего общего образования.

19.8.1. Согласно ФГОС СОО учащиеся выдают требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным предметным.

19.8.2. В структуре планируемых результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: освоенные обучающимися предметные знания, умения и навыки – готовности к саморазвитию, самостоятельному и самоопределению, участие обучающихся в образовательных процессах, развитие внутренних убеждений личности на основе нравственных ценностей

к историческим традициям развития биологического знания, творчество и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности достижениями эмпирическими результатами, привносить в процесс биологического образования, наличие экологического мировоззрения, способности ставить цели и строить жизненные планы.

11.9.3. Качественные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими научными, историческими и духовно-культурными ценностями, проявляясь в обществе признанием и практическим применением в повседневную жизнь процессов селекционных, селекционных и селекционных, значимых по внутренней ценности личности, патристича, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, пылкой и уважению. Бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при родо и окружающей среде.

1.9.4. Качественные результаты освоения учебного предмета «Биология» проявляются в развитии творческой и способности обучающихся руководствоваться и формированием внутренней позиции личности, системы ценностных ориентаций, нравственных убеждений, саморегуляции, патристича и уважения к российским традициям, расширению жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации научных направлений, воспитательной деятельности, в том числе в частности:

1) патристича и уважения:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своего конституционных прав и обязанностей, уважение закона и призыва к порядку;

готовность к активной гражданской деятельности: при выполнении учебных проектов, рефератов, учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность оценивать себя и свою команду по отношению к сверстникам

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-исследовательской деятельности, спорта, труда, общественных отношений;

допущение экологически вредных явлений природы и её человек;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять талант творческой личности;

5) физического воспитания

понимание и реализацию здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил повседневного и коллективных форм жизни, поведения и ситуации, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятные предельных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение);

бюджетные навыки планирования;

готовность к труду, освоение навыков мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технической и социальной сфере, способность адаптироваться, планировать и самостоятельно выполнять задачи деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать выбранные жизненные планы;

любовь и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание.

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основа её существования;

повышение уровня экологической культуры, приобретение навыков планирования поступков и оценка их возможных последствий для окружающей

средств;

возникла глобального характера экологических проблем и путей их решения;

необходимость минимизировать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение биологического разнообразия, охраны окружающей биосферы);

активное и самостоятельное действие обучающихся при: ознакомлении с природной средой, умение прогнозировать возможные отрицательные экологические последствия предпринятых действий и при реагировать на;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, умения действовать экологически направленно, умения руководствоваться ими в повседневной, коммуникативной и спортивной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

В) потребности науки и образования:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способности к самостоятельному освоению знаний в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми в поликультурном мире;

понимание сущности биологии как науки, возникшее ее роли в формировании рационального научного мышления, сформированное представление об окружающей среде как о единстве природы, человека и общества, и познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации; обеспечение высшего уровня развития человечества, создание передовых биотехнологий, способных решить результаты проблем развития человечества, поиск путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию нового стиля жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функций личности гражданина обучающегося; формирование при изучении биологии;

повышение успешности методов обучения, используемых в естественно-научных вузах, способность использовать полученные знания для анализа и объяснения явлений окружающей среды и происходящих в ней изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и эмпирических данных с целью получения практических приложений;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем реальных жизненных ситуаций;

развитие ценности научной деятельности, способность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии и соответствию с общественными потребностями.

119.3.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы по биологии на уровне среднего общего образования: обучающийся осознается экзистенциальный интеллект, при этом ставит себе конкретные цели.

эмоциональная, способность ясно воспринимать свое эмоциональное состояние, видеть залповые развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

эмоциональная, способность ясно воспринимать свое эмоциональное состояние, видеть залповые развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

интеллектуальной, включающей стремление к достижению цели и успеху, отстранен, интеллектуальная, умение видеть жизнь, природу, из своих возможностей;

эмоциональной, способность ясно воспринимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность

и сотрудничества и сопереживанияю:

осознанных границ, планировании способностей взаимодействовать с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

119.8.6. Метапредметные результаты освоения учебника в предмете биология включают: знания для формирования мировоззренческих обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, а также умения в естественных науках (существо, энергия, явление, процесс, система, ключевые факты, принцип, гипотеза, закономерность, закон, критерий, необходимость, взаимодействие, измерение, экстремум и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие расширение ситуациональной грамотности и социальной компетентности обучающегося, способность обучающегося интегрировать полученные меж- и междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и личной жизни практики.

119.8.7. Метапредметные результаты освоения программы естественного общего образования должны отражать:

119.8.7.1. Целью ине у-ниверсальными учебными возможностями действиями:

1) важные личностные действия:

самостоятельно формулировать и аргументировать проблему, рассмотреть её с различных сторон;

не использовать при освоении знаний приём логического мышления (анализ, синтез, сравнения, классификация, обобщения), раскрыть смысл биологических понятий и выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими темами курса;

определять цели деятельности, задавая параметры критерия их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленной целью;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях, формулировать гипотезы и выводы заключительные;

применять схемно-модельные средства для представления существующих связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также других уровней разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материалов и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать сложившиеся результаты деятельности, оценивать риски получения её действительности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

решать творческие задачи на три уровнях жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия

владеть навыками учебно-исследовательских и творческой деятельности, вникая в различные приёмы, обладать способностью и самостоятельности самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

максимизировать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, генерализации и применению в учебных ситуациях, а также для при создании учебных и научных проектов;

формулировать научный гипотезы, владеть значимой терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи и исследовательский проект, и экспериментальные задачи;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать заданную гипотезу, гипотезу её решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, находить взаимосвязи и критерии решения;

планировать, по ходу решения задачи результаты критически оценивать их достоверность, представлять результаты в новых условиях;

давать оценку сложным ситуациям, оценивать приобретённые эльсы;
 осуществлять целенаправленный поиск личных средств и способов действия
 в профессиональной науке (стрем);

уметь переводить знания в познавательную и практическую области
 жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания и стратегические компетенции;

испытывать новые идеи, представлять оригинальные подходы и решения, ставить
 проблемы и задачи, формулировать альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного
 пособия, научно-популярной литературе, библиотечных словарях и справочниках,
 компьютерных базах данных, в Интернете); индивидуализировать информационные ресурсы
 в зависимости от целей деятельности, критически оценивать её достоверность
 и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при выборе и оценке
 необходимой информации, необходимой для выполнения учебных заданий;

приобрести опыт взаимодействия интеллектуально-коммуникативных
 технологий, обеспечивать культуру общения и взаимодействия различных
 участников системы;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической
 информации (тексты, графики, диаграммы и т.д. в виде рисунков и т.д.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической
 информацией: применять математические, физические и химические термины
 и символы, формулы, аббревиатуры, элементы структуры, использовать для
 иллюстрирования средства наглядности;

знать основные принципы знания в области рефлексии информации и её
 важности личности.

1.8.8.2. Умениями универсальными коммуникативными умениями:

1) общение

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, постоянно учиться

и др.) и не для себя (если не для защиты исключительной точки зрения) задавать вопросы, показывать суждения относительно выполняемых преподавателем заданий, учитывать интересы и потребности позиции других участников диалога и не только;

распознавать невербальные средства общения, принимать участие в спонтанных диалогах, предлагать взаимовыгодные конфликтные ситуации, уметь связывать конфликты и вести переговоры;

видеть различные способы общения и взаимодействия, принимать во внимание других людей, принимать участие в общении в свободную и в корректной форме формулировать свои возражения;

эмпатично и деликатно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

принимать и исполнять обязательства командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, объяснять необходимость применения группных форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и тему для совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать участие в совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению с учетом индивидуальных действий, распределять роли с учетом индивидуальных увлечений, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять творческие стратегии поиска решения в различных ситуациях, проявлять творчество и находимость в биологических задачах;

1.4.8.7.3. Оценочные универсальные регулятивные действия:

1) самоконтроль:

использовать фидуциальные знания для выявления проблемных ситуаций и их решения в учебных ситуациях;

выбирать на основе биоэтического анализа этические и смысловые установки и линии поведения и поступка по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предложений;

добывать информацию из различных источников;

расширять круги учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать эти выбор, ответственность за решение;

осознавать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой дружелюбности и взаимной поддержки между учащимися, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

следить за своим поведением, широтой коррективных действий, оценивать качество полученных результатов;

владеть навыками самооценки своей деятельности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать критичность и рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и преимущества принимаемых решений по их осуществлению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, оценивая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности и признавать свои права и права других на личную свободу;

принимать способность понимать и видеть позицию другого человека.

1.9.8.8 Предметные результаты реализации программы СОО по биологии на базовом уровне включает специфические для учебного предмета «Биология»

знания, умения и способности действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний. Виды деятельности по получению новых знаний и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с био-экологией. И программы, предметные результаты представлены по главам обучения.

19.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного познания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научной мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной целостности человека для решения жизненных задач;

умение раскрыть содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровни организации живых систем, самовосстановление (регенерация), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Морган, И.И. Навашин) и учёная (о центрах мимикриации и примитивности культурных растений И.И. Навашин), определять принципы их применимости к живым системам;

умение анализировать проблемы научного познания и биологии: видообразование и опреснение живых систем, преобразование клеток, организация и планирование биологического эксперимента, эволюция и видообразование, взаимосвязь эволюции между исследуемыми объектами объяснение биологических результатов, рассмотренных научных теорий, теорий и эволюции, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выдвигать существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, анализ строения и функций клеточных органоидов, механизмы протоплазматического обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, хемосинтеза, о

и энергетического обмена, хомеостаз, метаб. обмен, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (много видов);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни: с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм здорового поведения в окружающей природной среде, достижения потребности населения в достижении современной биологии и биотехнологий для рационального использования ресурсов.

умение решать межведомственные тематические задачи на уровне и прикладного сотрудничества, способные исследовать, составлять проекты мероприятий по скрещиванию для предсказания наследования признаков у организмов;

умение работать с литературными и практическими работами, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию, имеющую содержание или включение уже имеющихся знаний из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), умение анализировать современные исследования в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать графический аппарат биологии.

11.3.10. Предметные результаты обучения учебному предмету «Биология» и 1 курсов должны включать:

осознание роли науки в мире и роли биологии в системе научного знания, ответственности науки и ее представителей за развитие научной картины мира и научного мировоззрения, а также роли биологии в трубах для улучшения биологического здоровья населения, функциональной активности человека для решения жизненных задач;

умение различать содержание биологических терминов и явлений, яды, популяция, генфонд, эволюция, двоящие жить (фигуры) человека,

приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, пирамидальная пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение читать биологические тексты (национальная теория Ч. Дарвина, систематическая теория Эволюция), рисунки и микрофотографии (картины из учебника К.М. Бэр, череповидные глазных насекомых и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере Н.М. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение читать научные публикации в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, планирование и проведение биологических экспериментов, выдвижение гипотез, выявление закономерностей, методы исследования и результаты, обобщение полученных результатов, использование вучных понятий, теорий и законов, умение делать выводы и объяснения полученных результатов;

умение моделировать существенные признаки сходства биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биосферных и экосистем, особенностей процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, инбридинга, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, перенос энергии и вещества в экосистемах, биорезерваты и экосистемы своей местности, круговороты веществ и биогеохимический цикл в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья окружающих людей, соблюдение норм грамотного поведения и окружающей природной среды, понимание необходимости использования достижений современной биологии для улучшения природы и использования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы процессов в природе и организмах экосистем (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила

при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценить и интерпретировать информацию биологического содержания, включая такую профессиональные звания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); рассуждать экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные логические и четкие эссе, обобщая биологическую информацию из различных источников, грамотно использовать понятийный аппарат экологии.

120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень).

120.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) предметная область «Естественно-научные предметы» (далее соответственно программа по биологии, биологии) включает лояльную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающихся, место в структуре учебного плана, а также помощь к выбору содержания, к определению индивидуальных результатов и к структуре тематического планирования.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии представлены личностными, метапредметными результатами за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметными результатами обучающихся на каждой год обучения.

120.5. Новая итоговая записка.

120.5.1. Программа по биологии на уровне среднего общего образования

разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (ОО), Компетентно-ориентированная учебная программа «Биология» и основных положений федеральной рамочной программы воспитания.

120.5.2. Биология углублённого уровня изучения (10-11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС (ОО) профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В основе каждой из этих учебных предметных линий лежит ориентация на применение решения образовательных, исследовательских и развивающих задач, связанных с профессиональной обучающейся студенткой и интерес к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

120.5.3. Программа по биологии имеет направленность в решении задач изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательные (минимальные) тематические содержания, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует методологические подходы изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, специфики учебного процесса, возрастных особенностей обучающейся. В программе реализованы принципы преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, баланс между предметными и практическими, исследовательскими задачами биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического сознания, представленной в образном образе жизни, на качественном уровне отношения к окружающей среде. В программе по биологии также показана возможность учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС (ОО) к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и в формировании познавательных видов учебно-познавательной деятельности.

обучающихся по системе сохранения биологического образования на уровне среднего общего образования.

120.5.4. Программа по биологии является концепцией или составлением авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, свое видение способов формирования у обучающихся предметных умений и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

120.5.5. Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование и является основой для расширения и углубления знаний обучающихся о живой природе, а также молекулярной и клеточной биологии, анатомии и биологии развития, геноетики, селекции, биотехнологии, эволюционной теории и так далее.

120.5.6. Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и прикладных учреждениях профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающихся соответствующих систематических разделов биологии на уровне среднего общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, углублены и углублены биологические знания с растительных, животных, грибов, бактерий, организмов человека, общих закономерностях жизни, эволюционных процессов биологических эволюция, геноетики и наследственности характера, которые можно использовать как основу для последующего выбора профессии. Показаны также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями по другим наукам обучающимся при изучении физики, химии, географии и математики.

120.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для разных систем разных уровней организации, от молекулы и клетки до мира живых. Также сохранены биологические разделы (раздел

и анатомии. Так, в 10 классе изучаются основные понятия анатомии и физиологии биологии, цитология и гистология, биология развития, генетика и селекция, биотехнологии в сельскохозяйственной биологии, актуализируются знания обучающихся по фитовику, зоологии животных, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционные учение, анатомия человека и учение о биосфере.

120.5.8. Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и фактов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для формирования и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объемом теоретического материала и поддержание интереса к биологии предусматривается знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, как для отечественных и зарубежных ученых в решении важнейших биологических и экологических проблем.

120.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне заключается обучающимися в знакомстве с структурно-функциональной организацией живых систем, развитии навыков приобретения умений использовать эти знания в формировании интереса к определенной области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

120.5.10. Достичь цели изучения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне должна обеспечиваться решением следующих задач:

сформировать обучающимся систему биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, фактах, закономерностях и принципах, составляющих взаимосвязанную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биоценоз, биосфера); о взаимодействии открытий с современными исследованиями в биологии.

опишем еще обучавшихся с методами изучения живой природы: исследованием методов биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и эволюционной биологии, популяционной экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, эксперимент, моделирование);

определение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать биологическую информацию; применять биологический терминологический и символический язык; устанавливать связь между развитием биологии и другими экономическими и социальными проблемами человечества, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей, объяснять и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современное состояние науки в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и личностных способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, развитии их собственных интересов, методологий биологического исследования, проведения экспериментальных исследований; развитие биологических знаний, моделирование биологических объектов и процессов;

повышение у обучающихся ценности отношения к живой природе в целом и к отдельным ее объектам и явлениям: формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграция естественнонаучных знаний;

приобретение обучающимися компетенции в отношении: ранней адаптации прир. биологическим (наблюдение правил поведения в природе, охрана и защита птиц, зверей, биосферы), сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих людей (наблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимся на протяжении всей образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями личности.

120.5.11. **Общие часы часов, рекомендуемых для изучения биологии на углубленном уровне.** 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

120.5.12. **Оборудованием, методами и средствами обучения биологии** обеспечивается с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

120.5.13. **Обеспечение условий при обучении биологии на углубленном уровне** является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых ориентирована в первую очередь на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

120.6. **Содержание обучения в 10 классе.**

102 часа по 100 – резервное время.

Содержание программы, представленное курсовым, не входит в программу государственной итоговой аттестации (ГИА).

120.6.1. **Тема 1 Биология как наука.**

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и их значение для общества. Фундаментальные, прикладные и прикладные научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессия, связанная с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицина, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Домовстропки:

Поэтрыны: Аристотель, Геспраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мэндель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.И. Иванов, И.В. Гемфиель-Резниковой, Дж. Уотсон, Ф. Крпк, Д.К. Баллав.

Таблицы и схемы: «Физия биологии» и другие науки, «Система биологических наук».

120.6.2. Тема 2 Живые системы и их изучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, саморегуляция, саморепродуцирование, изменчивость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, органоидный, популяционно-видовой, экосистемный (биосфера-ландшафтный), биосферный. Вращение, происходящее в живых системах. Основные признаки жизни. Жизнь как форма существования материи. Нужа, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки: наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, абстракция. Понятие о зависимой и независимой переменных. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Различия в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистической погрешности.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение живой клетки», «Планк животного», «Строение органов человеческого организма», «Биосфера», «Механизмы регуляции живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения лабораторных измерений, экспериментов.

Практическая работа: «Испытание различных клеток при изучении живых систем».

20.6.3. Тема 7. Клеточная теория

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии. микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации

Изображения: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр

Таблицы и схемы: световой микроскоп, «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, эфиропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»

120.6.4. Тема 8. Химическая организация клетки

Химический состав клетки. Минералы, макро- и микроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участника структурирования клетки, теплопередачи. Минеральные ионы как клетки, их биологическая роль. Роль витаминов и гормонов в клетке

Органические вещества клетки. Биогенные амины, полимеры. Пептиды. Аминокислотный состав белков. Структура белковой молекулы. Денатурация структуры белка, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биокаталитические функции белков.

Углевода. Моносахариды, дисахариды, полисахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Строение и физические свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, холестерин, стероиды. Биологические функции липидов.

Общие свойства биологических мембран — текучесть, способность к самоорганизации, полупрозрачность

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Паулинг Чаргафф. Структура ДНК двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Микроорганические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК

Структурная биология: биохимические и биофизические наследования структуры и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты: Л. Пастер, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Фаянц, Ф. Сэнгер, С. Пруайер.

Дисциплины: «Распределение химических элементов в живой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Известия в статье об анионизме», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекулы углеводов», «Сравнение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическое посуде и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование пектиновых веществ, наличие липидов в клетках различных организмов».

120 § 5. Темы 5. Строение и функции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей

Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биосфере.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Проницаемость мембраны. Разбег натрий-кальциевого насоса. Эндоситоз пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитоплазма. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органеллы клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Плазмиды, одномембранные органоиды клетки. Строение гранулярного рибосома. Синтез рибосомных рНК. Синтез клеточных мембран. Цитоскелет (гранулярный) эндоплазматической рибосомы. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вспомогательные клетки. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, хлоропласты. Строение и функции митохондрий и хлоропластов. Первичные и вторичные хлоропласты. Фотосинтез в хлоропластах. Акрилопласты, хромопласты, лейкопласты в живых растениях.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микрофиламенты. Клеточный центр. Строение и функции митотических и ресничных микрофиламентов. Цитоплазма. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карิโอплазма, ядрышки. Их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное распределение хроматина и интерфазное ядро. Белки хроматина. Гетерохроматин.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток животных (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портфель К.С. Мережковской, Л. Матушкин.

Таблицы и схемы: «Строение цуккарингической клеточки», «Строение животной клеточки», «Строение растительной клеточки», «Строение митохондрии», «М.р.к.», «Строение прокариотической клеточки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микрорепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Неселозывные плазмолызы и эстазазы в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Л.П.Б.б. Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Автотрофное и донотрофное две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: аэробный и анаэробный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакции клеточного метаболизма. Формы, и, на строения, свойства и механизмы действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-ингибиторы и белки-активаторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный анализ органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразные организмы-хемосинтезирующие: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и экологии в биологии.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Последовательный

узел. Гликолиз — бескислородное расщепление углеводов

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль углеводов и процессов биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущество аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С.Н. Вавоградский, Я.А. Эйхенбард, П. Миллелл, Г.А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Гликолиз», «Эксергический обмен», «Окислительная белка», «Средства ферментов», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для выращивания постоянных и временных культур паразитов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере лимонной или цитратной)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Пилбратская работа «Сравнение процессов фотосинтеза в земноводных».

Лабораторная работа «Изучение процессов брожения и дыхания».

130.6.7. Тема 4. Настоящая информация и реализация её в клетке.

Реакции матричного синтеза. Принципы качественного анализа в реакциях матричного синтеза. Реакция наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её условия. Учение о полисомных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Составление ампликона. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот: я эукариот. Регуляция экспрессии генов у прокариот. Генетика оперона (Ф. Жакоб, Ж. Моно). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный цикл.

Вирусы — неживые формы жизни и облигатные паразиты. Строение

простых и сложных вирусов, ретровирусом, бактериофагом»

Вирусные заболевания человека: животные, растений, СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы

Демонстрации:

Портреты И.К. Ивановиц, Д.И. Ивановиц.

Таблицы и схемы: «Восприятие белков», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса»

ТЗ0,А,З. Тема 8. Жизненный цикл клетки.

Клеточный цикл: его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (профаза I), синтетический и постсинтетический (дрозинотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосома: строение хроматид, центромер, теломера. Хромосомный набор клеток каротины. Диплоидная и гаплоидная набор хроматид. Гомологичные хромосомы. Полые хромосомы

Деление клеток – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы кинетох. Каркиноз и цитокinesis. Взаимосвязь митоза и цитоз.

Регуляция клеточного цикла клеток. Протранскрипционная клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы – функциональная единица.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосомы», «Репликация ДНК»

Оборудования: световой микроскоп, микропрепарат: «Митоз и клетки корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на тонких микропрепаратах».

Лабораторная работа «Изучение митоза и клеток корешка лука»

(на готовых микропрепаратах).

120.6.9. Темы 9. Строение и функции грибов.

Бисидиальное разнообразие организмов. Одноклеточные, многоклеточные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности высших одноклеточных организмов. Грибы: дрожжи, плесени, многоклеточные грибы. Многоклеточные водоросли, другие простейшие. Колониальные организмы.

Наименьшие части многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Органы человека и животных. Точность.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей и органов растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опорные органы растений. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы скелетов и костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, эукариотное, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и тигмоплазма. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлексы. Скелетные мышцы и их работа.

Дыхание организмов. Поглощение пищи, усвоение пищи и генерация энергии в растениях. Питание животных. Внутреннее и внешнее дыхание. Пищеварение. Питание животных. Органы пищеварения и их работа. Пищеварительная система человека. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхательная система. Дыхательная система. Жабры и лёгкие. Дыхательная система. Дыхательная система. Жабры и лёгкие.

и лёгочное дыхание. Дыхание насекомых жидкими и членистыми. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система насекомых. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система насекомых и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её результаты.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секрет и образование. Как механизмы работы органов выделения. Связь процесса тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и плесень простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Пигменты и их производные. Эпидемиология. От болезней. Имунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Приобретённый и приобретённый специфический иммунитет. Терминально-селективный иммунитет (Л. Орлик, Ф.М. Барнет, С. Томпсон). Иммунологические аспекты организмов. Роль приобретённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и ее проявления у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость у растений. Ростковые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Первичная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлексы и рефлекторная дуга

Безусловные и условные рефлексы

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Эндокринная система и ее гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамическая эндокринная система.

Демонстрации:

Портрет И.И. Павлова.

Таблицы и схемы: «Организм человека и обезьяны», «Мочеполовые органы человека», «Характер», «Ростовые зоны», «Органы цветковых растений», «Система органов двоякожадных животных», «Внутреннее строение лягушки», «Ткань растений», «Кровеносная система», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Кости животного», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Нервная система», «Нервная система», «Кожная мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение глаза», «Иммунитет», «Кислородообразование», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение голубя», «Строение плазмиды», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыбы», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающегося», «Нервная система птицы», «Нервная система млекопитающего», «Нервная система человека», «Рефлексы».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: тонкие срезы одноклеточных и многоклеточных тканей, раковины моллюсков, колледины насекомых, млекопитающих, живые экземпляры высших растений, гербарии растений разных отделов, живые препараты животных, скелеты позвоночных, скелеты беспозвоночных животных, скелет лягушки, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, растения для крахмала и белков проб, дробилка (приспособ.), оборудование для демонстрации обмена веществ и жизнедеятельности легких, механизм дыхательных связей, модели и препараты различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

периодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семян

Механизмы регуляции оплодотворения у растений и животных.

Демонстрация:

Портреты: С. Г. Навагин, К. Шенкел.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Гамма бесполого размножения», «Самостоятельно развивающиеся», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосома», «Изменение», «Функции яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и косвенное развитие», «Развитие млекопитающих», «Развитие лягушки», «Формирование зародка у цветковых растений», «Формирование семян одноклеточных и двуклеточных растений», «Измененный цикл морской водоросли», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл рыбы».

Обнаруживание световой микроскоп, микропрепараты пиявки, лягушки и сперматозоида, модели. «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения мхи» (растение Гол.

120.6.1. Тема 11. Генетика — наука о наследственности и изменчивости организмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Морган. Роль отечественных ученых в развитии генетики. Работы Н.К. Колцова, П.И. Павлова, А.Н. Волжарского, Г.Д. Караченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и законы. Генотип и фенотип, гомозиготы, аллельные гены, и аллельные признаки. Доминантный и рецессивный признаки, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибрид, скрещивание, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитогенетический, мутагенно-селекционный.

Демонстрация:

Портреты: Г. Мендель, Т. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерской, Г.Д. Кпрзаченко, Ю.А. Фисинченко, Н.И. Гимайлова Реснисий.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Трехфакторная гибридизация генетических наследований».

120.6.12. Тема 12 Закономерности наследственности.

Многогибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон словообразных гибридов первого поколения. Ураши в доминировании. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы многогибридного скрещивания. Гетерозиготность гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы в половых хромосомах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие вселительных генов. Доминантность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и хозяйственных функций. Генетические механизмы саморегуляции, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробов». Генетические аспекты контроля и изменения наследственного информации у популяционных кастов и организмов.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон

Менделеев. «Анализирующее скрещивание», «Гетерозис доминирования», «Цепление наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Каротины человека», «Каротин дрозофилы», «Каротин птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона сцепленного наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат «Грибы».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

120.6.13 Тема 13. Закономерности изменчивости.

Мутационный процесс генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Эпистаз и взаимодействие генов. Взаимодействие генов с окружающей средой.

Модификационная изменчивость. Роль среды и сдерживаемая модификационная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Морганов). Свойства модификационной изменчивости.

Генетическая изменчивость. Свойства генов и геновой изменчивости. Влияние генов и среды на изменчивость: комбинация генов, кутадрония.

Комбинированная изменчивость. Мембранная теория — основа комбинированной изменчивости. Роль комбинированной изменчивости в создании генетически разнообразия и наследуемого вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Идетивные и пинтолажентные мутации. Структурные и числовые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутация и их влияние на организм. Закономерности мутационного процесса. Мутационно-генетический ряд (эпистазивный) изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрация.

Портреты: Г. де Фрэн, В. Ногвиесы, П.И. Эрвизон.

Таблицы и схемы: «Формы изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Космобиологическая изменчивость», «Мейоз», «Обитатели плесени», «Вне и внутриклеточная паразитизм», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры кампанных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение графика процентного выхода и параболы кривой».

Практическая работа «Мутации у дрожжей (на готовых микрорепрессах)»
 ЦРБ, 14 Тема 14. Мутации человека.

Картина человека. Междисциплинарная программа исследования генома человека. Методы изучения генома человека: генетический, биохимический, цитогенетический, иммуногенетический, молекулярно-генетический. Современное определение генома: полное геномное секвенирование, геномное картирование, в том числе с помощью ППР-техники. Породные различия человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение митохондриальной геномной и предположения о происхождении гомининов. Митохондриальная геномная полиморфизм. Старческие клетки. Понятие старческих клеток. Эволюционные аспекты клеточной смерти и роли фактора транскрипции p53 в старении клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому воздействию окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрация

Таблицы и схемы: «Формы изменчивости», «Методы изучения генома человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Общая генетика и эволюция человека».

ЦРБ, 15. Тема 15. Эволюция человека.

Доместикация и селекция. Зарождевое скрещивание и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в выведении сортов растений и пород животных, птиц, пород, и т.д. Заповедники генетических ресурсов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, их значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы селекционной селекции. Методы производителей до потомства. Отбор на гомозиготу с помощью скрещивания фенотипа потомства и отбор по реотипу с помощью инбрида ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источники мутаций у культурных форм организмов. Использование спонтанного реинтродукции и методов рекомбинативных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение новых сортов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Перекрестное скрещивание, или аутбридинг. Генетический эффект прилины. Использование естественной селекции. Отдаленная гибридизация. Превращение исходных межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Создание и изучение генетической основы культурных растений и их диких предков для создания новых сортов и гибридов селекционных культур.

Демонстрации.

Портреты: Г.К. Вавилова, И.Н. Мичурин, Г.Д. Карсаченко, П.Н. Лукьяненко, Ю.И. Асатуров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразие культурных растений», «Заповедники генетических ресурсов в плане изменчивости», «Методы селекции», «Отбор на гомозиготу», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Павловская работа «Принципы растений».

Экспуриант «Основная теория и достижения селекции растений и животных (на селекционерском семинаре, шлемную фразу, сортохозяйственный участок, в тепличном хозяйстве, в лабораториях агроуниверситета или в научном центре)».

120.6.16. Тема 16. Биотехнология в синтетическая биология.

Объекты, используемые в биотехнологии – клеточные и тканевые культуры, микробные организмы, их характеристики. Традиционные биотехнология: хлебопеченье, производство пищевых продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологической промышленности. Приложения: биодизель, биопластики и биотопливо.

Создание технологий и инструментов для целенаправленного изменения и регулирования геномов с целью получения организмов с новыми свойствами, содержащими встраиваемые функции биоминимума и термостабильности.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Кросс-инжиниринг. Соматическая гибридизация и соматический эмбрионализм. Инженерия генов и селекция растений. Искусственные оптимизированные. Рекомбинантные для антимикробных и антибиотических веществ. Механизмы транспозонов и ядер клеток.

Хромопротеин и геновая инженерия. Искусственный синтез генов и конструктивные реконструктивные ДНК. Достижения и перспективы синтетической и геновой инженерии. Экологические и этические проблемы геновой инженерии.

Медицинские биотехнологии. Препараты и препараты. ДНК-диагностика. Метаболическая инженерия, генетический дизайн препаратов для лечения заболеваний. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальной основы медицинских технологий, создание «искусственных тканей» с помощью трехмерного биопечати и скэффолдинга для решения задач в области биомедицины.

Создание переносных вакцин с целью обеспечения коллективной защиты от возбудителей ОРВИ, разработка новых вакцинных механизмов

функционального РНК-содержащего вируса, вызывающая особые опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы «Использование митохондрий в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов фотобиологии».

Практическая работа «Получение мало молекулярных продуктов».

Эссекурсы «Биотехнология — единственно приемлемая форма современности (на примере пищевой промышленности)».

120.7. Содержание обучения и II семестр.

192 ч. из них 8 ч — резервное время

120.7.1. Темы 1. Введение и развитие эволюционных предположений в биологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции и роль Ч. Дарвина в создании ответственности признания естественной наследственности, борьбы за существование, естественный отбор (искусственный отбор).

Оформление эволюционной теории человека (С.Т.Э). Неправильная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Изменение эволюционной теории в формировании естественной научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Бюффон, Э. Сеп-Пьер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Бельев

Таблицы и схемы «Система живой природы» (по К. Линнею), «Этапы жизни» (по Ламарку), «Механизм формирования приспособлений у растений и животных» (по Ламарку), «Картин-схемы морфологического видения Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Форма борьбы за существование», «Породы голубей», «Многочисленные культурные формы кукурузы», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов» (по Ч. Дарвину), «Схема

существования, движущая сила эволюции». «Основные положения биологической теории эволюционизма».

190.7.2. Тема 2. Микроэволюция и её результаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современный методический подход к генетическому разнообразию в структуре популяций. Источники генетической изменчивости как элементарные эволюционные механизмы. Закон гомологического ряда especies Дж. Харди. В. Вайсберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов — случайные не направленные изменения частот аллелей в популяции. Эффект основателя. Миграции. Излияния популяций, географические (преградительные), биологические (репродуктивные).

Ближе к выводу отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (высупительный). Половой отбор. Возникновение и эволюция естественной окраски животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Доля приспособлений у организмов. Адаптация и мимикрирование. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительная приспособленность организмов.

Вид — элементарная структура. Видообразование как результат микроэволюции. Фитици — ключевой фактор видообразования. Пути и механизмы видообразования: аллопатрическое (географическое, симпатрическое (таксономическое), основанное: полиплоидия, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Цели эволюционной биологии и разработка научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты С.С. Четвериков, Э. Мэйр

Таблицы и схемы: «Мультипная изменчивость», «Популяционная структура».

и т.д.). «Успехи практического закона Харди-Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая селекция популяций соевых бобов», «Внутриформенная специализация инициальной гибридной и листоватой пшеницы», «Пестроцветность популяционной изменчивости листьев и цветков», «Успехи чужеродного скрещивания», «Формы биологии в эволюции», «Индустриальный меланизм», «Обычные и необычные», «Попробуйте сделать свою работу», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и ее относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Внутриформенное видообразование трех видов лаванды», «Экологическое видообразование пшеницы», «Климатическая селекция», «Классификация гибридов».

Оборудование: гербарии растений, материалы пасхальных яиц для опытов с окраской и примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образующихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видового и внутривидового критерия».

10.7.3. Тема 3. Макроэволюция и ее результаты

Методы в изучении макроэволюции. Палеонтологический метод изучения ископаемых. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Бинокулярные методы изучения эволюции. Сравнение формы и функции катаракт и органов. Бинокулярные методы изучения эволюции. Виды-двойники и родственники.

Учреждения и ресурсы и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции. Отношения в природе между видами. Палеонтологические методы изучения эволюции. Рудиментарные органы и структуры. Молекулярно-генетические, биохимические и молекулярные методы изучения эволюции. Эволюционные методы изучения эволюции. Филогенетические методы изучения эволюции.

Хромосомные мутации и полиплоидия: примеры.

Общие закономерности биологической эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Нервно-мышечная темповая адаптация.

Демонстрации.

Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд животных», «Археопротозои», «Эволюция янтаря», «Строение янтаря», «Риннофиты», «Семейство папоротников», «Биогеографические зоны Эдварда», «Целиф: коллекция», «Рыбки», «Начальные стадии индивидуального развития позвоночных животных», «Помоложители в эмбриональные органы», «Ручейковые», «Атактиды», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Глазные инпротектины инсектов», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекция, препараты, мушкетерские ископаемые остатки организмов, мушкетерские геологические, анатомические, ручейковые органы и препараты, коллекция насекомых.

[20.7.4. Темы 4 Палеонтология и развитие жизни на Земле.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Доказательные представления о зарождении жизни (преципитация). Гипотеза постоянного самопродвижения жизни и её опровержение опытами Ф. Редди, Л. Сталландана, Л. Пастера. Протосфера и жизнь в эвробийской.

Основные этапы неорганической эволюции. Периодизация биологическая эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических соединений. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Полимеризация полимеров из мономеров. Квантовая гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичной бульона Д. Холдейна, теплотемная гипотеза Г. Мёллера. Рабочий (Т. Чен) и планетарный (РНК) У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

Период Эокаин и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Датирование и её методы. Относительная и абсолютная геологическая датировка. Геохронологическая шкала эокаина, пермского периода.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция грибов

клеток, ДНК и РНК и метаболизма. Возникновение первых животных. Социальные микробные сообщества как предтеки первых на Земле сообществ. Стройчатости. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционные происхождения вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение газовых трубчатых многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление цветковых растений и оплодотворение. Семенные растения. Происхождение покрытосемянных растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Венская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Происход ключевых ароморфозов. Осознание биологичности и истинности жизни.

Расширение жизни на Земле до уровня перекрывающей эоценовую, палеоценовую, мезозою, кайнозой. Общая характеристика кайнозоя и геологических процессов. Изменение и расцвет характерных организмов. Углеродный цикл его усложнение и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания - экологическое кризисы планеты. Причины и следствия каменноугольного вымирания. Стефанский экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система организмологического знания. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Домашнее задание.

Портреты: Ф. Велл, Л. Сталиванция, Л. Пастер, П.В. Метелкин, А.Н. Опарин, Д. Холдейн, Г. Меллер, С. Миннерд, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Велла», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самопроизвольного зарождения жизни», «Схема опыта С. Миннерда, Г. Юри», «Этапы формирования эволюционной теории», «Эволюционная теория», «Почему так важно

организмической эволюции», «Схемы образованных углеводов путем симбиогенеза», «Система жёсткой природы», «Строение вирусов», «Ароматификация растений», «Ряпаофиты», «Одноклеточные водоросли», «Мхи», «Лазоритники», «Пыльца и пыль растений», «Формы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароматификация животных», «Проктейниев», «Синтез нуклеиновых кислот», «Плюскава червь», «Лоскутчатая рыба», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие». «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система таксономического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, различные препараты животных, различные коллекции, коллекции глобалии, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекция окаменелостей, различные ископаемые, муляжи органов и систем органов организмов.

Интуитивная лабораторная работа «Моделирование опыта Миллера-Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

170,75. Тема 5. Происхождение человека - в процессе эволюции.

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Человечество в истории. Современная научная теория.

Сходство человека с животными. Система, а также положение человека в семействе приматов человека и животных: сравнительно антропологическое, антропологическое, физиолого-биохимическое, генетическое. Отличия человека

от животных. Прямохождение и комплексы связанных с ним признаков. Развитие техники в микр и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов антропогенеза.

Современные виды антропогенеза. Разные человекообразные обезьяны (проантропы) и урвалы приматов — общие предки человекообразных обезьян и людей. Актриши гекки — двуполое предки людей. Челюнок умелый, первые технологические орудия труда. Челюнок приморская и первая выходы людей из предели Африки. Челюнок гайдельбергский — общий предок неандертальского человека и челюнка речучинца. Челюнок неандертальский как вид людей живущий в климата Челюнок рингумий — современная форма. Давнейшая челюнка, скелетные материалы за пределами Африки. На первом этапе и в конце антропогенеза.

Уникальные признаки антропогенеза. Детский набор и гоминидная челюнка. Мутационная теория и полиморфизм. Поступательные формы, прецеденты, миграция и эффект основателя и гоминидных комплексов современного человека.

Челюночелюстные расы. Понятие о расе. Челюночелюстная раса европеоидная (европеидная), азиатско-африканская (афроидная), монголоидная (азиатско-американская). Времена и пути заселения человека по планете. Единство человеческого рас. Национально-культурная разность. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и прецедентов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и антропогенез человека. Генетика, антропология, антропология, антропология. Исследования в антропологии. Исследования в антропологии. Исследования в антропологии.

Дополнительно:

Литература: М. Дарвин, Г. Лист, И.И. Вавилов, М.М. Герасимов.

Таблицы и схемы. «Методы антропологии». «Основной курс антропологии». «Челюночелюстная антропология». «Создание человека и человек в гоминиде». «Удивительные и загадочные». «Движущие силы антропогенеза». «Эволюция гоминидов — человека».

«Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Древнейший человек», «Искелдепитек», «Кроманьонец», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи обезьянообразной, предельно материальной культуры предков человека, гербарии (фотографии) карт с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых останков человека, скелет человека, модель черепа человека и череп шимпанзе, модель затылка человека и кости шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека в сравнении с прямоходящим».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

120.7.6. Тема 6. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и факторов внешней среды с окружающей средой.

Заранее выделите и разберите экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенниса, В.Н. Сукачёва. Разделите задания на группы. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: полевые и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг качества среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экономическое мировоззрение как основа связей человека с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенниса, В.Н. Сукачёва.

Тренинг в схемах. «Разделы экологии», «Методы экологии», «Система мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа «Изучение особенностей экологических адаптаций».

120.7.7. Тема 7. Организмы и среда обитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Проведло мекенчүмү (К. Шпретель, Ю. Либих). Температурность. Упробитималык жана стабилдүү организмдер.

Абиотический факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков спектра на организм. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Стимуляционная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организм. Психотермиллы жана мезотермдер организмдер. Эритермиллы жана стенохермдер организмдер.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к повышенной влажности. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к повышенной влажности.

Среды обитания организмов: почвенная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подводная, внутриводная. Физико-химические особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Периодичность внутренних ритмов. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, полукустарники, однолетние травы, многолетние травы. Жизненные формы животных: гидротелы, геронималы, аэробивоты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, симбиоз и его формы. Парзитизм, мутуализм, мутуализм (паразитизм, комменсализм). Партеногенез и антропогенез (депрессия, формация, симбиоз). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Температурные экстремумы», «Животные группы животных», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Виды суточных ритмов», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема переходного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепь питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к различным экологическим факторам, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые сообщества растений, гербарии и коллекции теплолюбивых, влаголюбивых, морозостойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, отходящих к пустыфитам, ксерофитам, мезофитам, комбинированные растения разных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к основным известным условиям жизни, гербарии и коллекции растений и животных, различающихся форм, коллекции животных, улавливающих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к действию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к действию температуры».

Лабораторная работа «Антропогенные особенности растений на разных местобитаниях».

190.5.А. Тема 4. Экология видов и популяций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биосоциальная система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и экологических биологических причин в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяций: численность, плотность, пространственная структура, рождаемость, миграция, смертность, эмиграция, иммиграция.

Экологическая структура популяции. Оценка устойчивости популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Результаты исследований популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Эволюционные стратегии видов (r- и K-стратегия).

Понятие об экологической нише вида. Местожительство. Многомерная модель экологической ниши Д.Н. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и репродуктивная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические взаимоотношения.

Закономерности поведения и миграции животных. Биологические механизмы миграционных видов.

Демонстрации:

Порден, Д.Н. Хатчинсон

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Биологические пирамиды популяции», «Карта-модель заселенной поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.Н. Хатчинсона».

Оборудование: гербарий растений, коллекция животных.

Лабораторная работа «Триплоидия и ее влияние на репродукцию».

120.7.9. Глава 9. Экология сообществ. Экологические системы

Свойства организмов, влияющие на структуру. Связи между организмами в сообществе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тензи). Функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абсолютные и относительные потоки энергии в экосистемах. Поток энергии. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистем. Биомасса и продукция. Эволюционные пирамиды экотел, биомассы и энергии.

Направленные закономерные изменения сообществ - сукцессии. Переходные

и исключение суточные и их причины. Антропогенные воздействия на суточные. Климатическое разнообразие. Бюро разнообразия и полнота круговорота веществ — основа устойчивости экосистем.

Прерывные экосистемы

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбанизированные. Основные компоненты урбанизированных. Городская флора и фауна. Социально-экономический фактор. Биологическое и экологическое значение урбанизированных и урбанизированных.

Экологические характеристики основных функциональных групп организмов в экосистемах. Перенос энергии и вещества между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных изменений.

Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрация:

Портрет А. Д. Телюки.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Питание (растительная, детритная)», «Экологическая пирамида», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болот», «Первичная продукция», «Расширение леса после пожара», «Экологическая оценка агроценоза», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбанизации».

Оборудование: гербарии, альбомы, коллекция насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбанизированных».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия и роли растений в экосистемах».

водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Заповедники, заказники и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общее закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности оптимизации кризиса и его вероятные последствия.

Приоритетными методами формирования разносторонних компетенций являются:

Демонстрации:

Глобальные и локальные: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели угнетения биосферы».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

124.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

120810000000 устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися своей гражданской ответственности, готовности к саморазвитию, ответственности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, патристическое развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и патристических традиций, осознания биологической значимости природы, и способности обучающимся руководствоваться личной деятельностью безэгоистичными способами установками, принятыми в системе биологического образования.

исключая православия экологической культуры, способствую и стимулируя цели и стратегии жизни и деятельности.

119.3.2. Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-патристическими ценностями. Учащиеся в обязательном порядке и терминами поведения и качествами личности учащимся способствуют самосохранению, самовоспитанию и саморазвитию, развитию внутренней позиции личности, патристичности и уважения к жизни и природе, к труду и старшему поколению, взаимному уважению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

120.3.3. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отразить сформированность и сформированность обучающихся руководящими компетенциями внутренней позиции личности, системы ценностных ориентаций, сформированных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности и процесса реализации основных направлений инициативной деятельности, в том числе и участие:

1. в гражданском воспитании:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и правопорядка;

готовность к общественной творческой деятельности при решении учебных проектов, решении учебных и жизненных задач, выполнении биологических исследований;

способность выражать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и общественной;

умение учитывать в своих действиях необходимость взаимодействия с различными людьми с разными убеждениями, культурными ценностями

то ознакеть в самовираженні в різних видах мистецтва, спрямоване підвищити **якість творчої діяльності**;

5) **фізического оздоровлення**:

пояснює в різних видах здорового та безпечного образу життя (здорове харчування, сонливість, гігієнічна безпека (вдома і на вулиці), зміцнюючий режим роботи та відпочинку, регулярна фізическа активність), бажаного, відповідального та конструктивного ставлення в особистому фізическому та психическому здоров'ї;

приймає певні вправи як індивідуального та колективного безпечного проведення в ситуаціях, утримання цінностей та безпеки життя;

освідомлює наслідки та наслідки цінностей (употребування спиртних напоїв, паління, куріння);

6) **трудового навчання**:

готовність до праці, освідомлення цінності мистецтва, праці шкільної;

то ознакеть в активній діяльності технологическої та соціальної компетентності, спроможність планувати, планувати та самостійно виконувати таку діяльність;

інтерес до важливим ефектам професійноескої діяльності, уміння оцінювати освітній вибір майбутньої професії та реалізувати освітні плани життя;

то ознакеть в спроможності до освіти та самонавчання на протязі всієї життя;

7) **академіческого навчання**:

то ознакеть в позитивному ставленні до праці як джерела життя та (здоров'я, розвитку та успішності);

підвищення рівня академіческої культури, придбання опыта навчання шкільного та освіти як важливих наслідків для успішності всієї життя;

освідомлення глобальних культурних та життєвих цінностей та прийняття рішення;

спроможність використовувати придбані знання для навчання (освіти та життя)

и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, животных, биосферы):

активизация позитивных действий, предотвращая вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

различие парадигм и парадигматическое мышление, экологической культуры, открытость деятельности экологической направленности, умения ругать и поощрять ими в повседневной, коммуникативной и социальной практике, готовности и умениях в практической деятельности экологической направленности;

б) ценности влечевого воспитания:

информированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в глобальной культуре и мире;

интерлингвистическая языковая и культурная компетенция как средства взаимодействия между людьми и познавая мир;

познающее специфика биологии как науки, ее значение в формировании рационального научного мышления, способность не только представлять об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в понимании природных закономерностей и решении проблем связанных природного равновесия;

убежденность и значимость, биологии для современной цивилизации, обеспечивая нового уровень развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формирования новых стандартов жизни;

интеллектуальность, в получении экологических знаний и их практическое применение в культуре, естественно научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, дифференциальной при изучении биологии;

поиск новых функций и методов познания, использование в естественных науках способности использовать полученные знания для решения и объяснения явлений структуры мира и приложения в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и экспериментальных данных с целью получения достоверных знаний;

способность применять свои интеллектуальные возможности знания для решения проблем и решения жизненных ситуаций;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять практическую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самобразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с современными требованиями.

130.5.4. В процессе достижения ключевых результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся сформированы умения эмоциональной интеллект, эмоциональной сформированность

самосознания, поставившего способность понимать свой эмоциональное состояние, умение налаживать развитие эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение брать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть уверенным в себе;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих внутренних целей;

чужих, а также способностью достигать эмоционального состояния других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству, сопереживанию;

личностных навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, общаться, проявлять интерес и уважение к себе и к другим.

130.3.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

использовать знания для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общепознавательные понятия, в частности не ограничивая научной картины мира в отношении методов познания, используемых в отдельных науках (математика, энергия, движение, процессы, системы, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, модель, явление, наблюдение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающегося: способность обучающимся использовать освоённые междисциплинарные мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в повседневной и профессиональной практике.

120.8.6. В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

120.8.7. Метапредметные результаты освоения программы предмета общего образования должны включать:

120.8.7.1. Освоение универсальных учебных действий (УУД):

1) базисные личностные действия:
самостоятельно формулировать и ставить задачи в процессе исследовательской деятельности;

не только видеть, но и осознавать явную и скрытую логическую структуру (анализ, синтез, сравнения, классификация, обобщения); раскрывать смысл биологических терминов, выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими терминами;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии её достижения, самостоятельно результаты деятельности оценивать и оценивать себя;

уметь использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять схожесть и различия и рассматриваемых явлений, формулировать выводы и заключения;

применять теорию модельных средов для представления существенных связей в отношении в изучаемых биологических объектах, а также прикладной значимости, выявляемых в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы в учебном анализе имеющихся материальных и компьютерных ресурсов;

оценить картину и детализацию, оценивать соответствие результатов целей, осознавать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютерного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении сложных проблем;

2) базовые исполнительские действия:

анализ, планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности, выявление разрешения проблем, самостоятельность и ответственность в самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов планирования;

использовать различные виды деятельности (исследовательские и творческие, интерактивные, групповые) и применять их в учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, овладеть научной терминологией, владеть методами и методами;

ставить и формулировать сложные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

находить причинно-следственные связи и актуализировать память, выдвигать гипотезу и решение, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, представлять полученные данные удобным способом;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск информации в специализированных источниках в профессиональную среду;

уметь перенести знания и навыки в научную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

2) работы с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебника, научных популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете и т.д.) и выбирать необходимую информацию; различать виды и формы представления, критически оценивать её достоверность и объективность;

формулировать вопросы и применять различные методы при поиске и отборе баз. биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать навыки использования информационно-коммуникационных технологий, совершенствовать культуру их использования различных компьютерных систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схема, график, диаграмма, таблицы, рисунки и др.);

использовать научный язык в качестве средства или пособия в биологической информации: понимать логическую, физическую и математическую термины и символы, формулы, аббревиатуры, терминологию, использовать и преобразовывать языково-символические средства коммуникации;

видеть взаимосвязь распознавания и оценки информации, информации и её безопасности.

120 § 7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение;

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни общества, участвовать

и дальше или дискуссия по существу обсуждаемой темы (умение выдвигать гипотезы, высказывать суждения относительно выполнения поставленной задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников дискуссии и дискуссии);

распознавать и перебивать средства общения, понимать значимость коммуникативных знаков, предвидеть возникновение конфликтных ситуаций, уметь скватить конфликты в нести переговоров;

владеть различными способами общения и взаимодействия, способность намерения других людей, проявлять уважение к мнению и высказыванию и в корректной форме формулировать свои возражения;

разобраться и логично излагать свою точку зрения в использованном языковом средстве;

2) совместная деятельность:

уметь и использовать преимущества совместной и индивидуальной работы при решении более сложной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

высказать позицию по поводу совместных действий с учетом общих интересов и возможных целей каждого члена коллектива;

принимать доли совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее выполнению; составлять и выполнять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи в отношении ценности, оригинальности, практической применимости;

осуществлять личностное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и инициативность, быть инициативным;

120.8.7.3. Овладение умением работать с результативными действиями

1) самоприменения:

уметь применять биологические знания для выявления признаков и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, обществу, себе самому и окружающей среде;

самостоятельно осуществлять личностно значимую деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизни как личности;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

любить познавать новое и сложное;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

деятельно участвовать в учебной деятельности, брать ответственность за решение;

опираясь на приобретённый опыт,

самостоятельно формировать и применять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самооценка:

давать оценку своим ситуациям, видеть коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов цели;

использовать навыки исследовательской рефлексии для осознания своих сильных сторон и недостатков, как результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного решения;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать ответственность за результаты деятельности, достигая успеха;

3) принятие себя и других:

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства;

принимать ценности и учения других при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других людей;

развивать способность понимать мир с позиции других людей.

129.3.8. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на учебном уровне ориентированы на обеспечение формирования

и гетеротрофного типа питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоз, мейоз, гаметогенез, эмбриогенез, постэмбриональные развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимоотношения с окружающей средой, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между организмом и клеткой и на функционально-структурном уровне разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека в их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, тканями и их функциями, между этапами эмбрионального развития, генетикой и фенотипом, фенотипом и функциями специализированных

умение выявлять сходство и различия организмов животных систем, в том числе растений, животных и человека;

умение устанавливать соответствующие приемы, биологическую терминологию и символику для характеристики родовых признаков разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между последовательными биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение применять лабораторные и практические работы, выполнять правила при работе в учебном и лабораторном оборудовании;

умение выдвигать гипотезы, проводить их экспериментальными средствами, формулировать четкие выводы, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, химии и в медицине, проводить на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на учебных конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клеточная биология, биотехнология, генетика, трансплантация, клонирование человека и создание репродуктивных организмов);

умение осуществлять индивидуальный выбор будущей профессиональной

деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, удовлетворять познавательный интерес, направленный на элитарный выбор соответствующей профессии и приобретение биологического образования и профессиональных среднетехнических профессиональных и высших профессиональных.

120.8.1.4. Предыдущие результаты обучения учебник предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированности знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, и формировании современной естественно-научной картины мира, в понимании значения природы и решения экологических проблем человечества, а также в решении вопроса рационального природопользования, и в формировании ответственного отношения к природе, обществу, человеку, и акцента российских и зарубежных учёных на эволюцию в развитии биологии;

умения владеть системной биологической информацией, которая включает: определение и понимание сущности эволюционных процессов биологических терминизма и понятий (ниж., экосистема, биосфера, биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учёных (А. Н. Селерс, Г. Гудал и направления эволюции, П. И. Переломов - о биосфере, законы генетики: Г. Менделеев, Д. Харди и В. Вайнберга, средоточие общества К. М. Бэра), правила (клеточная Д. И. Ивница, экологическая пирамида энергии), гипотеза (гипотеза «мир РНК» У. Гибберта);

умение владеть основными методами изучения биологии, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание и измерение, наблюдение, эксперимент), способами планирования и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки видов, биологических, популяций и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, а также внутривидового и межвидового видообразования, и роли движущих сил эволюции на популяционном уровне, приспособленности организмов к среде обитания, теродовые популяционные механизмы, круговороты веществ и энергии

Уметь анализировать:

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами эволюции, взаимоотношениями различных экосистем и приспособленности к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, различать биенные виды в среде обитания, эволюционные и биологические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в сообществах, физиологических изменений в организме своей местности;

умение использовать соответствующие инструменты, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, особенностей человеческих рас, необходимости сохранения биоразнообразия и экосистем как условия устойчивости природы и человечества;

умение решать биологические задачи, анализировать причинно-следственные связи между последовательно биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение проводить наблюдения, проводить их экспериментальными средствами, формулировать цель наблюдения, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, сотрудничать на базе школьных научных обществ, в глубинной работе, ставить и добиваться результатов на ученических конференциях;

умение анализировать тенденции и теории в современном развитии человека и человеческих рас, и причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять сознательный выбор будущей профессиональной деятельности и общения биологии, экологии, природоохранения, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой

промышленности, услуг), являющийся важным и здоровым инициативным выбором соответствующей профессии и продолжение биологического образования в специализациях среднего профессионального и высшего образования.

121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее «программа») – программа по истории, которая включает тематическую записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

121.2. Пояснительная записка.

121.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителям истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Она подходит непосредственно применению при реализации обязательной части ООП СОУ.

121.2.2. Программа по истории имеет предметные цели, цели стратегического обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, установленные в обязательной части программы содержания, предусматривает распределение часов по классам и структуре программы по разделам и темам курса.

121.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его ролью в личностном и мировоззренческом развитии воспитываемых учащихся, в становлении личности человека. История представляет собой картину жизни людей на протяжении длительного периода нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самидентификации личности и окружающем социуме, в культурной среде от уровня семьи до уровня каждой страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания настоящего и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

121.2.4. Целью изучения исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к саморазвитию и самосовершенствованию и определению своих жизненных ориентиров на основе осмысления прошлого.

исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и практические умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, умение вступать в диалог с историей страны и мировой истории, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы федеральной программы проектного обучения «Взгляд вдаль от истоков», направленные на привлечение и сохранение исторической памяти о традициях мирового наследия в СССР в военных преступлений противников в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

121.2.5. Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, воспитание уважения к истории своей страны;

освоение систематических знаний об истории России и мировой истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонационному и многоязычному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, сотрудничества и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторической культуры обучающихся, способности рассуждать о событиях и явлениях в свете зрения на историческую обусловленность и взаимосвязи, в результате сформировать модель как «прошлое – настоящее – будущее»;

работу с различными видами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности и учебно-исследовательских курсов – приобретение первичных навыков исследовательской деятельности;

расширение актуальных знаний и опыта самостоятельной деятельности (самостоятельное различение различных версий и точек зрения исторических событий и личностей;

определенное и выраженные общественные отношения, обоснованное положение при изучении дискуссий о том, приближен ли прошлое к современности);

развитие притязаний принадлежности знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении

121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, 136, в т.ч. 11 к занятиям по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

121.2.7. Последовательность в изучении тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

121.3. Содержание обучения в 10 классе.

121.3.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Изучение. Повествование «Новой истории» пришло. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Понятие «мировое начало XX в. – начало XXI в.». Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

121.3.1.1.1. Мир накануне XX в. Развитие индустриального общества. Технические прорывы. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социальное движение. Цифровые.

Мир накануне – наследие XIX в. Имперализм. Принципы. Старые и новые лидеры империализма. Мировые войны. Тройственный союз. Атланта. Распространение конфликтов и войны в конце XIX – начале XX вв.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение во Марне. Позиционная война. Большие потери на Восточном фронте. Измены в ходе войны. Германия в составе воюющих держав. Участие в войне Османской империи. Италия. Германия. Четвертый фронт. Верден. Сомма.

Технический фронт и война. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Прогнозы послевоенного мира.

воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост ответственных организаций.

Взвешивающей этап войны. Объявление США войны Германии. Тон на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Контрреволюция в Учредительном собрании. Четвертого созыва. Политические, национальные и социальные последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918—1919 гг.

121.3.1.2.1. От войны к миру.

Разная ситуация в образовании новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вильсонская конференция. Версальская и Вашингтонская системы.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коммуны. Венгерская советская республика.

121.3.1.3. Страна Европы и Северной Америки в 1920—1930 гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбштрасера к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии. Муссолини. Приход к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Промышлен и социально-экономические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия и методы). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Агрессивные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нацистские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1929—1930-х гг.

Война против угрозы фашизма. Тактика единства рабочих фронтов

2) Народно-освободительная война. Приход к власти и деятельность Народного фронта во Франции, Испании. Франксистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные события). Позиции оккупированных держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Возрождение Испанской Республики.

121.3.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чунг Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный вопрос. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Китае.

121.3.1.2.4. Международные отношения в 1920—1930-е гг.

Версальская система (1920-е гг.). Плань, Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-е гг. (Сен-Жерменская конференция, соглашения в Раппель-с, Вахле, СМЧП из дипломатической изоляции). План Бриана. Коллонтай. «Эра оптимизма».

Нарисованное аграрное в мире в 1930-е гг. Аграрная Индия против Китая (1931—1933). Индо-финляндская война (1935 г.). Кризисы СССР на внешнеэкономической системе коллективной безопасности. Аграрный долгонка Германии в Европе (сокрушения Рейнской зоны, захват Аустрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Демития «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин—Рим—Токио. Начало китайской войны. Советско-японские отношения (указ Халхин-Гол, Халхин-Гол, Брестско-франко-советские договоры в Москве, Советско-германский договор о ненападении и совместном сотрудничестве).

121.3.1.2.5. Развитие культуры в 1914—1930-е гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология).

медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Немецкие обилили творили.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, экспрессионизм, абстракционизм, реализм. Ветушие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Единственный диктатор.

121.3.1.3. Вторая мировая война

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины и историческая война. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические и тактические воюющие стороны. Разгром Польши. Визит Гитлера. «Странная война». Соединенно-французская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

121.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии против СССР, план «Барбаросса», план «Океан». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Форсирование Англией второй мировой войны. Ленд-лиз.

121.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Колониальные войны. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Контрпартизанская война. Движение Сопротивления. Нарудительная война в Югославии.

121.3.1.3.4. Ключевые сражения в войне. Сталинградская битва. Курский битва. Война в Северной Африке. Изгнание союзных войск из Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Гаагская конференция «Большая тройка».

121.3.1.3.5. Разгром Германии. Япония и ее союзники. Открытие второго фронта в Европе. Вступление союзников. Военные операции Квантонь-Алани.

в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупационных и коллаборационных властей в европейских странах. Конференция руководителей воюющих держав. Антигитлеровская коалиция, Ялтинская конференция. Репарации, оккупация Австрии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Парижский трагедиа и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

21.3.1.3. Заключение.

21.3.2. История России. 1914-1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

21.3.2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.).

21.3.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).

Россия в мире накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Государственные и военные стратегические планы коалиции. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками на Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Мировой героизм народа. Людские потери. Политические и моральные результаты войны.

Земельная, экологическая и жилищная ситуация в условиях войны. Милитаризация промышленности. Формирование военно-промышленных комплексов. Промышленность, питание и восприятие войны обществом. Содействие гражданскому населению армии и созданию общественных организаций помощи фронту. Управление государством в условиях острой снабженческой ситуации и ликвидации дефицита.

Парламентизация политического строя в условиях общественных потрясений. Кадровая политика и правительство. Выявление военных представителей и государственной власти. Предпринятая в это время программа

Распутинщина и джигитизация царя и. Политические партии и волята: обзоры, интернационалисты и порожены. Влияние большевистской программы Восточной Азии и Азии в Азии общими.

121.3.2.1.3. Великая российская революция (1917-1922 гг.).

Процесс Великой российской революции, продолжавшейся от февраля до октября 1917 года. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Гражданская война: Российская империя вступает в революцию. Терроризм и павление. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Напряженность и конфликтность проблемы. Незавершенность и противоречивость модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры в революционной ситуации.

Человеческие этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Кризис Российской империи. Отказ от внутри страны: Москва, периферия, фронт: национальные республики. Формирование Временного правительства и программы его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: выхождение из равновесия политических сил при росте влияния большевистской партии в В. К. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Падение монархии патристичности. Выступление А.И. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и приятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. К. Ленин как политический деятель.

121.3.2.1.4. Первые революционные преобразования и политическая власть.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба с армией. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Создание и развитие Учредительного собрания. Стол спорных и острых вопросов: распад Совета как форма власти. ВЛКСМ Советов. Созвездие ВЛКСМ по борьбе

с конкурентивности и саботажем. Созданы Высший совет народного хозяйства (НСНХ), Новый Конституция РСФСР 1918 г.

121.3.2.1.5 Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Падение (формирование) основных сил антикоммунистического большевизма. Ситуация на Дону. Политика Украинской Центральной рады. Институты чрезвычайной власти.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Восстания итергенции. Падение антибольшевистских сил: их характеристика и взаимодействие. Инцидент Белого движения. Школьные восстания на территориях антибольшевистских сил. Буденный: красные партизаны и белые регулярники.

Политика «военного коммунизма». Продумерка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Развитие плана ГОСНАЧ. Создание регулярной Красной Армии. Использование вооружения. Выступление левых эсеров. Красная и белая террор на масштабах. Убийство царской семьи. Укрепление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, губисполкомы и ревкомы.

Особенности Гражданской войны на Урале, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Дальне-восточная война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Восстание на земле Национальный фактор в Гражданской войне. Декларации прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последствия окончания Гражданской войны в регионах страны 1921–1922 гг.

121.3.2.1.6 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Просветульта. Наступая агитация и массовая пропаганда коммунистическим идеям. Ганноульзация театров и кинематографа. Просветительские организации

рабфаков. Антисемитизм как признак и осуждения жизни общества. Дипломатия сжигания прилагатель. Законодательное закрепление разделения полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, очереди по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской безграмотности.

121.3.2.1.7. Пятилетки (1911–1922 г.).

121.3.2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

121.3.2.2.1. СССР в годы эмиграции (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, закрытие церквей верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кризисные социальные последствия.

Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Национализация рыночных отношений и государственная монополия отношений для улучшения национальной ситуации. Закупка иностранной валюты в обмен на зерно в рамках предложения Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 г. Создание Госплана и разделение трудовых и интеллектуальных классов развития промышленности на. Упрощение в СССР звания Герои Труда (1927 г. и 1938 г. – Герои Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба на пороге с национальным самодержавием.

Ликвидация свободных выборов в партии и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возвращение массовых партийных лидеров. Ликвидация оппозиционных фракций ВКП(б) в конце 1920-х гг.

Сельскохозяйственная политика: борьба с голодом. Коллективизация рабочих и крестьян.

Эмансипация женщин. Социальные лифты. Стабилизация системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с безработицей и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Психические бывших представителей «нацистских классов». Деревенской социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

121.3.2.2.1. Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Большой передел». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Производство частных предприятий и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Расколывание Советских земель крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Союз в СССР в 1932-1933 гг. как великая коллективизация.

Крупнейные стройки первых пятилетки в центре и национальных республиках. Строительство Москвы как метрополиса. Создание новых отраслей промышленности. Фарпродукция зерна в пригородных и освоения новой техники. Ужесточение уголовного законодательства. Результаты, ценовая и дорожная модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Учреждение культ. личности Сталина. Национальные войны как инструмент этнической политики. Органы безопасности и их роль в поддержании культуры. Ужесточение цензуры «История ВКП(б)». Краткий курс. Ужесточение идеологической цензуры над обществом. Внедрение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против союзников: украинцев, ГУЛАГ. Роль прекультурного труда и культуры. Индустриализация и освоение труднодоступных территорий.

Советская социальная и политическая политика 1930-х гг. Трудовые и репрессивные достижения. Конституция СССР 1936 г.

121.3.2.2.3 Культурные пространства сложившиеся в общем на 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы века. Повышение общего уровня жизни. Прогресс и отношение к ним в обществе.

«Культурно-научное чужество». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Примечательная и немая культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский экипаж. Создание всеобщей доступности в сфере культуры. Деятельность Наркомпроса. Рабфакта. Культура в подполье.

Создание «нового человека». Прогресс идеологических ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественная энтузиазм ларю, в первую очередь. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея членских. Престижность военной профессии и научно-технического труда. Укрепление влияния Герои Советского Союза (1934 г.) и первые генералы.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в привнесении советской культуры. Социалистический реализм. Литература и киноискусство 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Стандартизация и рационализация производства.

Повседневность 1930-х гг. Связанные уровни доходов населения по сравнению с периодом 1920-х гг. Денег, карточка и очередь. Из деревни в город: последствия всеобщего переселения в жилищно-коммунальной. Жилищная проблема. Новые стили одежды быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Духовенство. Пивера и кокаколы. Военно-авиационные программы. Материнство в детстве в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

121.3.2.2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Ведущая политика: три курса на мировую революцию к концу 1920-х — 1930-х гг. социализма в одной стране. Действительность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рязани. Выход СССР из международной изоляции. Наступление СССР в Лигу Наций.

Вооруженные угрозы мировой войны. Попытки изолировать систему коллективной безопасности в Европе. Сильские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

121.3.2.5. Польша в 1920—1930-е гг.

121.3.2.3 Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

121.3.2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотнесение сил противника на 22 июня 1941 г. Вмешательство Германии и ее союзников на территорию СССР. Истребительная операция. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Приемы партизанской Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, объявление всегосударственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание Великой народно-освободительной Смоленской операции. Наступление советских войск под Вязьмой. Инициатива Ленинграда. Оборона Ленинграда и Севастополя. Срыв гитлеровских планов ведения позиционной войны.

Всплеск Москвы. Наступление гитлеровских войск: Москва на взятии штурмом. Теракт 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в наступление и освобождение от окружения нескольких группировок под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Инициатива Московской битвы. Битва за Ленинград. Героизм и предельная трагичность ее ведения. Эвакуация детей и раненых. Дорога жизни.

Парастрейфа эконсвязок во внешней над. Унигуада прс. прятлнй, нелатоня
с ресурсов. Вездане нурч пренной дисциплины на привязанство и транспорта.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Абба». Нацистская
продолжили Миссионерские преступления: андервоцев против советских граждан.
Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории
СССР. Нацистский план. Уничтожение военнослужащих и медицинские
эксперименты над заключенными. Убийства советских людей в Германии. Разграбление
и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового патристического движения. Возрождение в захваченных лагерях.
Резер в начале партизанского движения.

1.1.3.2.3.2. Борьба с оккупацией в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной 1942 г.
Победа советских войск в Крыму. Битва на Кавказе. Оборона Сталинграда. Дем
Павлова. Осаждение гитлеровской группировки под Сталинградом. Разгром
оккупационных сил Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной
Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение ленинградского
сопротивления. Деблокада. Битва на Курской дуге. Сопротивление под Прова.
немецкие наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход
советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Выбывание
Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение
Кавказа. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР
и союзники. Проблема второго фронта. Лондонско-Тегеранская конференция 1943 г.

Закрытие фронта. Резер в начале массового партизанского движения.
Антифашистское движение в оккупированных городах. Значение партизанской
и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, масштабы.
Создание гитлеровских полицейских формирований из советских коллаборационистов.
Антифашистские национальные военизированные формирования в составе вооруженных
сил СССР на территории СССР. Борьба с коллаборационизмом в послевоенный

окупантов в 1943—1946 гг.

121 3 2 3.3. Чекистик и война: единство фронта и тыла.

«Всё для фронта, всё для победы над!» Грудной победой народа. Роль женщины в подпитке и промышленности и сельском хозяйстве и на фронте. Самоотверженный труд, учёных. Помощь населению фронту.

Помощь тылу в военное время. Фронтная широчайшая. Боевое братство. Женщины на войне. Школы с фронта и на фронте. Помощь тылу в спешном деле. Возвращение дисциплины на производстве. Карточная система и нормы снабжения и цены. Положение в деревне. Статьи на широчайшей и городе и на поле. Государственные меры и общезначимые инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — гимн к патристическому праву. Советские писатели, коммунисты, художники, учёные в условиях войны. Песенные патристичность и фольклор. Киво военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патристические служения представителей религиозных конфессий. Культ, урны и научные связи с воинами.

121 3 2 3 — Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины в Крыму. Наступление советских войск в Белоруссии и Польшу. Боевые действия в Немецкой и Центральной Европе и освобождение земель Красной Армии. Встречи на Эльбе. Немецко-Одесская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан из плен и после освобождения.

Война и общество. Возникновение кооператива в освобождённых районах. Назло деловому инициативному проекту. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репатрированных ипрелов. Унификационные государства и Церковь.

Опытные штурма фронте в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. и её основные решения. Потсдамская конференция. Судьба немецкой Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (деструкция «Д»).

Совьетско-японская война 1945 г. Разлом Квантунской армии. Ядерные

бюджет, дружки, японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников Нюрнбергской и Токийской судейные процессы.

Итали Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Люксембург и материальное возмещение. Изменение политический карты мира.

121.3.2.3.5. Нацизм в 1941 - 1945 гг.

121.3.2.4. Заключение.

121.4. Содержание обучения II класса.

121.4.1. Победа в истории. 1945-2022 гг

121.4.1.1. Введение. Мир на пороге нового XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения во карте мира. Славянские бирюзовые войны. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств на пороге нового XX и трансформация глобализации и развитие национальных государств.

121.4.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фулбране. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделение Турции. Разкол. Германия и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Последствия Второй мировой войны. Развитие индустриального общества. Общество потребления. Демократия и республиканцы у власти. Президент США и политика политическая курс. Социальное движение (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права: марш за свободу против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

121.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая политика и социальная

вызвания и первые поствоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германияское экономическое чудо. Установление V республик во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Журналистика шестидесятых. «Скандинавская модель» социальное-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Глобальный кризис.

121.4.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы на второй половине XX – начале XXI в. Революция второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОИЦ, достигшая в проблеме социалистического лагеря в 1960-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польша в Венгрии (1956 г.), Югославская модель социализма. Прижизненная перемена 1968 г. и ее последствия. Движение «Сотрудничество в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революция 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОИЦ, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие чешско-словацких государств в XXI в. Экономика, политика, внешние отношения стран ориентации на участие в интеграционных процессах.

121.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития стран Азии и Африки.

121.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освобождение Бирмы в 1948 г. и процесс создания независимых государств в регионе. Китай: превращение в республику: социалистический эксперимент Мао Цзедун и маоистские экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия: современное развитие. Разделение Вьетнама на Северное государство с сильным общенационально-политическим строем. Южная: превращение в демократию, курс Нгуен: внутренняя и внешняя политика современного вьетнамского государства.

Успех модели Китая. Япония после Второй мировой войны: от поражения к

к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Илонское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

121.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политические реформы, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль шиитов и суннитов.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Сближение государств на Израиль. Египет: выбор пути развития; нешиеницистский курс. Суэцкий конфликт. Арабская нефтяная война и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политические решения арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

121.4.1.3.3. Страны Тринидада и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости (ранняя Африка, 1970–1980-е гг.). Выбор пути развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартаида на юге Африки и ее падение. Сенаритики. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

121.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и индустриализация. Национализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революция конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа), нефтяный кризис в конце XX в.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис, Создание Движения неприсоединения). Голка вооруженной Эфиопии и Сомали.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск из западных стран – увещивание США в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (Голливуд, ФРГ и СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (СНВ). Соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Вход советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провал политики советской помощи новому политическому режиму в 1980-х гг. Революция 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их независимостные последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – преемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в начале XX – начале XXI в. От биполярности к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире. Возрождение либеральных ценностей, игнорирование национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России и преемник она та же угрозам и вызовам в начале XXI в.

121.4.1.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная физика, химия, биология, медицина. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начале XXI вв. от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые течения, концепция, художественные решения. Дизайн. Киноаппарат: Музыка: русские традиции и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

121.4.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экология. Проблемы безопасности Энциклопедия в современном мире.

121.4.1.8. Общественное.

121.4.2. История России 1945-2022 гг.

Введение.

121.4.2.1 СССР в 1945-1991 гг.

121.4.2.1.1. СССР в 1945-1953 гг.

Планирование после Второй мировой войны на советскую систему и общество. Реформа демобилизации армии. Социальная адаптация призывников. Реабилитация Рост безработицы и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Децентрализация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление промышленного потенциала страны. Сельское хозяйство и повышение уровня. Реабилитация, их значение и значение для экономики. Советский военный трибунал, его успехи и зависимость. Ничего не было изобретений. Подожжено на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Годы 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена картонной системы (1947 г.).

С. Сталин и его окружение. Укрепление административно-командной системы. Конвергенция и борьба эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Не стану рватьсь далеко». Борьба с космополитизмом «Дело врачей».

Создание прецедентного законодательства военного времени в период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные проблемы взаимоотношений.

Расширение СССР на международной арене. Начало холодной войны. Договоры Трумэна-Ивановича, Маршалла. Фермирование биосферы мира. Соединение Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Советско-китайской дружбы. Дружеские

Североатлантического пакта (НАТО). Создание по инициативе СССР Организация Варшавского договора. Войны в Корее.

121.4.3.1.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и наследия в обществе. Борьба за власть и партийное руководство. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Резкий ил доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возращение диссидентских настроений. Особенности оппозиционной культуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и перемены в жизни. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Промышленность железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные форумы поэзии. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Авторитаризм и кампания Гопенко на Церковь. Диссидентство. Ставкизат и таксазат.

Снижение экономическое развитие СССР, война в паритете Америке. Попытки решения продовольственной проблемы. Сложные отношения с Китаем.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на развитие трудовой жизни людей.

Реформа в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Распределение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Прогрессивные перемены на сельском хозяйстве. Проблемы развития сельского хозяйства, колхозного крестьянства и интеллигенции. Инсубординация научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Восхождение «нового человека». Принципы коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пензенская реформа. Масштабное жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика СССР и страны Восточного блока. Международные военно-политические кризисы: проблема СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Кубинский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Развитие коммунистических систем и борьба за лидерство в странах третьего мира.

Конец оттепели. Проявление негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Политическое событие. Смена главы ЦС. Хрущева.

21.4.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Кризис в партии Л.С. Брежнев и его окружение и смена политического курса. Десталинизация и реабилитация. Экономические реформы 1960-х гг. Новое приращение аграрной политики. Качественная реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание системных тенденций в экономике и приращение целостности. Увеличение темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудовые ресурсы активно используются. Советские научные и технико-экономические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Технологический прогресс и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема перенаселенных деревень. Попытки реформы деревни. Уровень жизни в селах основных слоев. Социальное и жилищное развитие сельских республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторские клубы

Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КЭИ и другие). Диссидентский вызов. Борьба с оппортунизмом. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Полная жизнь внешнего мира. Между разрывкой и конфронтацией. Возрождение международной коммуникации. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и сплочение международного авторитета СССР. Достижения военно-стратегического паритета с США. Попытка реформы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Выборы в Африке. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис авторитарных режимов.

11.1. Борьба в оценках современности и истории.

121.4.2.1. Попытка реформы. Развитие СССР (1985—1991 гг.).

Нарастание противоречий в социально-экономических и идеологическо-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики МС. Горбачев и его окружение курс на реформу. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформа экономики, в политической и государственной сферах. Доктрина перестройки и обретение новой трудовой деятельности. Принятие законов о приватизации государственных предприятий.

Г. зениты и демократия. Попытки жизни и познания гражданской ответственности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторая волна демократизации. Неточная структура как фактор политического развития. Отношения к войне в Афганистане. Неформальное политическое движение.

Новое место в МС. Горбачев. Изменения в советской внешней политике. Олимпийские успехи Чехии. Развитие СЭВ и Организация Варшавского договора. Объявление Германии. Пика и начала советских войн во Центральной и Восточной Европе. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. Контрафрендия КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Стремление народных

депутаты — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его заседание. Демонстрация перини (м. м.) на лидерах программы.

Путьем национальных движений, национально-республиканских и республиканских настроений. Обострение межэтнических и этнонациональных противоречий: Закарпатье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров в национальных делах.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Ставление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние советской и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Углубление структурных изменений и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Доктрина в духе обновления Союза ССР. Ново-Опричный процесс и попытка восстановления единого Союзного договора «Народ суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Политическая и экономическая кризиса в стране в переходный политический фазатор. Нарастание разбалансированности и хаотичности. Введение рыночной системы снабжения. Реформа 1991 г.: конфедеральная денежная реформа, трехуровневое повышение государственных пен. вставе полур миллиардов. Разработка союзным и российским руководством программы перехода к рыночной экономике. Разнаказывание общесоюзных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в процессе разнаказывания общесоюзных настроений.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и зачинщики Белого дома. Победы Ельцина. Ослабление союзной власти. Развал структуры КПСС. Оформлено фактически о распаде СССР. Беловежские и Аляш-Альские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Разрыв мирового сообщества на два распада СССР. Россия как преемник СССР на международном арене.

1914.2.1.3. Периоды в 1945-1991 гг.

121.4.2.1.6. Обобщенно.

121.4.2.2. Российская Федерация в 1992-2002 гг.

121.4.2.2.1. Стабилизация новой России (1992-1999 гг.).

В.Н. Ельцин и его окружение. Обязательная поддержка курса реформ. Препятствия реформаторов во главе с В.Т. Гайдаром. Начало рыночных экономических преобразований. Либерализация цен. Шоковая терапия. Неустойчивая приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост преступности. Первые результаты экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ В.Н. Ельцина № 1400 и его отмена Конституционным судом. Возникновение мысли о выводе из политического кризиса. Трагические выборы в июне 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Съезда и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Установление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение национальных и межэтнических отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и региональных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Возникновение этнического кризиса в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Дефицитная экономика, вводя в увеличение приватизации экономики на мировых рынках для ее оживления. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение приватизации от агрария к сельскому хозяйству. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его влияние. Спикер.

Последствия жизни россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (СМИ). Свобода передвижения сельской делячки. Незаконность ввоза и рубль. Кризис образования и науки. Социальная

политическая общность в сфере геополитических ориентиров. Независимые и демократические институты. Прибыль русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – преемник СССР во международной арене. Изменение статуса России статуса ядерной державы. Нормализация с США в странах Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и связь с Беларусией. Военно-политическое сотрудничество с Россией СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Крайне левая власть. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Искоренение террористических группировок в Дагестане. Добровольная отставка Ю.И. Ельцина.

12) 4.2.2.2. Россия в XXI веке: вызовы, проблемы и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Изменения в деятельности Президента В.В. Путина в связи с этим ожиданием. Начало формирования негативных тенденций 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Возникновение единого правового пространства страны. Импровизация системы полномочий органов и чиновников. Террористическая угроза и борьба с ней. Усиление кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и региональная общность. Военная реформа.

Экономический процесс 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структурные изменения, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало 1990-х гг. и продолжение (2008 г.) реализации предпринятых национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблемы стабильности и преемственности власти.

Набрала В.В. Путинка Президентом Российской Федерации в 2012 г.

и переоборудован на новый срок в 2018 г. Возвращение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (открытость Крымского моста, проект «Турецкий поток» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социализм в профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и трудовая демотивация. Государственные программы демографического стимулирования России. Разработка семейной политики и меры по стимулированию рождаемости. Проведение олимпиады и поддержка образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские игры в XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.). успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Новая повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, условия жизни и размеры различий между слоями населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация внешней сферы. Доступ России к глобальному информационному пространству: СМН, коммуникализация. Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патристическое движение. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Новые способы взаимодействия международных организаций России с международными организациями. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в продвижении и урегулировании кризиса (с 2015 г.). Приближение внешней инфраструктуры

NATO к российскому тривизию и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Связь России нового высшего уровня дружбы и партнерства в мире.

Центрафобские и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларусь. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миграционные массы России. Приднестровье. Россия и украинские владения Грузии во Южном Осетии в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дипломатические и другие направления внешней политики России. Сланимая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине в 2014 г. и позиция России. Выходение Крыма и Севастополя в Россию и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Надежды США и их союзников на уничтожение и экономическое опустошение России в изощренном.

Россия в борьбе с коронавирусной инфекцией, оказание помощи зарубежным странам. Мир в процессе глобализации в новых условиях. Международные нефтяные группы 2020 г. и их последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Попытки ее общественной роли СМИ, в Интернете. Коммунальная религия культуры. Воздушно гонимые в развитии образования и науки. Модернизация информационно-коммуникационных систем. Основные достижения российской ученых в различных областях науки и техники и их роль в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литература, киноискусство, театр, архитектура, изобразительное искусство. Процессы глобализации в массовой культуре.

12.1.2.3. Падение в 1992–2022 гг.

1.21.4.2.3. Иные общие обобщения.

1.21.5. **Плавнорусские результаты воспитания патриотизма по историко-научному уровню среднего общего образования.**

1.21.5.1. К высшейшим личностным результатам изучения истории относятся.

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление и осмысливание в российской истории традиций гражданско-общественного служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российской общности; осознание исторического значения государственного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение личности и правопорядка: принятие присяженных, национальных, общегражданских гуманистических и демократических ценностей; патристичность, патристичность идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность востановить вместе с другими деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами и институтами власти функциями и полномочиями; участие в гражданской и волонтерской деятельности.

2) в сфере патристичности воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свои край, свой язык и культуру, дружелюбия и уважения к многонациональному народу России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и традиционному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к самопожертвованию и ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: умение использовать и применять знания и навыки исторически сложившихся в российском обществе духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность гражданской ответственности, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения; ориентироваться

во морально-презультативные ценности и пармы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим результатам, представленным старших поколений; повышение значення создания осмысленных на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: приращивание эстетических сложившейся культурных многообразия своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традициям и творчеством других народов; получать эмоциональное воздействие искусства, развитие способности для личности и общества воспринимать ответственное и мировое искусство; отношение к культурным традициям и творческим процессам; историческое отношение к миру, мировой культуре, включая эстетику быта, науки и техники, искусства, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: понимание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе по примеру примеров из истории) представлено об образцах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современной эпохе, ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудовой деятельности, понимание на основе знания истории, значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; увлечение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существующих в прошлом и современных профессий, формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать ответственность; жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) в сфере экологического воспитания: понимание ценности экологического образа взаимодействия личности с природной средой, его формирования и реализации; формирование экологической культуры, понимание значения социально-экономических процессов на основе природной и социальной среды,

осознание глобальных характеристик экологической проблемы; активное нестратегическое действие, приносящее вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного знания: сформированность широкого знания, соответствующего современному уровню развития исторической мысли и общественной практики, освоенного на уровне культуры, способствующего формированию своего места в интеллектуальном мире; осмысление значения науки и как шага в развитии человека и общества, основанного на краеведческом опыте предыдущих поколений; способность использовать язык научной и педагогической культуры как средство взаимодействия между людьми в познавательных целях; понимание основных направлений познания и оценки их роли при выборе с позиций историзма; готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития взаимоотношений и навыков обучающегося: решение самостоятельных (включая в меру возможности работать в группах исторических экскурсий) задач, связанных в отношениях между людьми; понимание сложного динамического состояния, связанного с эмоциями людей и сложными историческими ситуациями; саморегулирование, и способность к самоконтролю; умение принимать и отстаивать свою точку зрения, способность адаптироваться к меняющимся условиям жизни и проживать любовь, быть оптимистом по жизни; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, ответственность, ответственность умение действовать исходя из личных возможностей; эмпатия (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, разрешать споры, способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиции и интересов других участников общения).

121.5.2.3. Результаты изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, конкурентные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные действия:

121.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

допущение, действия как часть процесса сложных универсальных учебных действий:
 формулировать тему, тему, проблему, требующий решения;
 устанавливать существенный признак или отношения для сравнения, поиска фактов и обобщения;
 определять цель деятельности, заданы параметры и критерии ее достижения;
 выявлять закономерные черты и противоречия в рассуждаемых явлениях;
 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа возможностей ресурсов;
 вносить коррективы и четкость, основываясь сопоставление результатов
 плана.

121.5.2.2. У обучающихся будет сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять предмет изучения, тему;
 планировать путь ее решения и осуществлять поиск исторического материала;
 анализировать:
 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основываясь процедурами ее исторического познания;
 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
 выявлять характерные признаки исторических явлений;
 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
 сравнивать события, ситуации, определять сходства и различия, выявляя общие черты и закономерности;
 формулировать обобщающие выводы,
 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
 аргументировать важность и обоснованность полученных результатов;
 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, ролевыи учебный проект и другие).

объяснять сферу применения и учитывать прикладного учебного исследования в современном образовательном контексте.

1.1.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить в учебной и познавательной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) информацию, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды исторической информации: высказывать суждения о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассказывать комплексы источников, выявляя сходства и различия их содержания;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правил и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных формах с учетом названного задания и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.1.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять объективную взаимосвязь людей в исторических объектах и их современном мире;

устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи в прошлом и современности, выявляя сходство и различия в высказываемых суждениях;

излагать и аргументировать свою точку зрения и позицию высказывания, дискуссии и т.д.;

владеть способами общения в конструктивной взаимодействии, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

активно проявлять волеизъявление, умение слышать собеседника.

1.1.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения гражданской

деятельности:

осознавать на основе творческих примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по инициативе, в том числе на рациональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и совместной работе;

оценивать достигнутые результаты и свой вклад в общую работу.

121.5.7. У обучающихся будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

в плане принятия самостоятельных решений у любой и общественной работы: выявлять проблему, задачи, добывать решения, оценивать их и действия, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

в плане приемами самоконтроля: осуществлять самооценку, рефлексию и самооценку достигнутых результатов: оценивать коррективы в связи с работой с учетом установленных ошибок, возникающих трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны и умения, общаться, сотрудничать со сверстниками и людьми старшего поколения: признавать ошибки и заслуги других при анализе результатов деятельности; признавать свои планы и планы других на будущее; искать конструктивные предложения для решения учебных задач и проблем.

121.5.8. Полученные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание деятельности страны в ее развитии; умения характеризовать исторические значения Российской Федерации, Государственной думы, сложившейся экономической политики, индустриализации и кризиса, вхождения в Совет Союз Советских Социалистических Республик, реинтеграцию

роль СССР в победе над фашизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; повышение интереса к семейной истории (МЧП, инициативы Российской Федерации как мировой державы, восстановление Крыма с Россией, специальная операция во Украине и других внешнеполитических событиях XX – начала XXI вв. особенности развития культуры народов СССР (Россия);

2) умение анализировать Первую мировую, Гражданскую, Великую Отечественную войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в национально-государственные, политические и культурные процессы России в XX – начале XXI вв.

3) умение составлять тематические (реконструктивные) в устной и письменной формах исторические события, явления, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории. XX – начало XXI вв. и их успешных образ. жизни людей и его изменения в Пешейшум округу, формулировать и обосновывать субъективную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; акцентировать значимые исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их статус соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современность исторических событий истории России и человечества. Начало в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения поставленной задачи различные исторические источники разных типов (печатные, электронные), оценивать достоверность исторических России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. оценивать их ценность и достоверность, сопоставить с историческим периодом; различать общее и различия; применять контекстную интерпретацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с собой правила работы с информацией

бесплатности поиска исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в специальной литературе, сети Интернет; средствах массовой информации для решения дееспособных задач; оценивать широту и достоверность информации в связи с линией ее ответственная исторической действительности.

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представляемую в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления практической деятельности в форме разработки и представления учебных проектов на темы по истории, в том числе – на разработанный материал (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, выходящей за рамки традиционной принадлежности на основе ценностей современной российской общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между людьми, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать исторические правды, не допуская умышленно подвига впереди правды (Оценки: готовность давать авторитетную информацию российской истории);

11) знание ключевых событий, основных члн и этапов истории России и мира в XX – начале XXI столетия; имена деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностей и ориентиров.

12) 3.1. Умение достигать высоких предметных результатов и умения истории на уровне среднего и общего образования, влияющие на обучающихся знания и формирующие умения, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того,

что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к наиболее актуальным, актуальным, процессам истории нашей страны в древнейших временах до начала XX в. При планировании уроков следует предусмотреть наличие научных работ исторического характера, событий, процессов, деятельности исторически важных личностей России, связанных с изучаемым историческим материалом урока.

2.1.5.1. Предметные результаты освоения обучающимися курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Итоги, общественно-экономика, культура. Предложения тематик:

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования в политике. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы вопр. «Великой перемены». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Подвиги героев войны и революции. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война: 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, действия фронта и тыла, человек на войне. Милитаристский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Дебри под Ивонией. Решающий вклад СССР в Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «регентство партии и масс». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1991–2022 гг. Социально-политическая Россия.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и гражданская жизнь. Укрепление обороноспособности. Возвращение в Крым и Севастополь. Стратегическая военная операция. Место России в современном мире.

21.5.4. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная ситуация. Берлинско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский надзвезд. Народный фронт. Политика «мирной революции» в Европе. Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Репарационный вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Развал колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Наука: космическая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и глобализация. Глобальный кризис 2020 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

121.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1911-1945 гг., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать исторические явления в Российской революции, Гражданской войне, новой экономической политике, индустриализации и коллективизации в СССР, Советских Социалистических Республиках, реализацию роли СССР в победе над фашизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с решением обучающимися личной значимых событий, явлений, процессов

истории России 1914-1945 гг., умения верно интерпретировать исторические факты, знания и оценку, умения противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигнут при помощи нескольких используемых методов обучения и воспитания

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний и умений:

вызывать критичные взгляды на события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к оценке наиболее знаменательных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России в целом и личности в целом;

используя знания по истории России в современной истории 1914-1945 гг., проявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с историческими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

121.9.3.2. Знание иносфер Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, историческая личность, внесшая значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при использовании ряда указанных методов обучения и воспитания, так как, помимо знаний об исторической личности, обучающиеся должны развивать волевые качества человека, влияющие его деятельность на ход истории.

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний и умений:

вызвать интерес к наиболее выдающимся личностям истории России 1914-1945 гг., события, при которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности

для истории нашей страны и человечества в целом:

характеризовать значимые и последствия событий 1914–1945 гг. и в которых участвовали вы, а также исторические личности для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку целостности историчности личностей;

1.1.5.5.3. Умение создавать в письменном (реконструкция) в устной и письменной форме исторических событий, событий, процессы истории родного края, истории России и мировой истории 1914–1945 гг. и их участников, образ жизни людей и его изменения в Периоду войны; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе и нескольких источников разных типов.

Структура предметного результата показывает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/узнаваемых исторических понятий и терминов в истории России, в мировой истории 1914–1945 гг. при анализе учебных текстов и (или) аудиовизуальных исторических информационных источников и систематизировать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

на основе активно освоенному долгу представлять, например, рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и мировой истории 1914–1945 гг. с использованием коллективной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутые характеристики исторических личностей с отсылками и с целью их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происходящие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание развивающихся материальной и художественной культуры 1914–1945 гг. их название, характеризовать особенности их создания, называть автором/изобретателем/художником, определять жанр, стиль, особенности текстовых

и художественных приемов изображения исторических культурных;

представить результаты самостоятельного изучения исторической информации по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с помощью фактического материала свое отношение к наиболее значимым явлениям, достижениям и достижениям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации при обосновании своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения каждой из предложенных исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения на дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; ставить, решать сложную аргументационную задачу наиболее аргументированную позицию.

31.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию по ее соотношению с различными категориями, оценивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура учебного результата включает следующие термины, знания и умения:

определить характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по культурам истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и явления, описания и объяснения, гипотезы и теории;

формулировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному определению их значения (хронология, причинность, исторический процесс, типологическим признакам и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала делать оценку взаимосвязей/каррелктовоств сравнения событий, явлений, процессов, явлений исторических деств той истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, явления исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 г. по соответствующим определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы.

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

12.2.2.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их место; соотносить время на истории родного края и истории России и 1914—1945 гг.; определять современными историческими событиями истории России и характеризовать их в 1914—1945 гг.

Структура предмета в результате изучения следующей поразить знаний в учебной:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, условия и т.д., значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе полученных прилагательных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

составить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и сопоставлять в целом 1914–1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения поставленной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять их подлинность и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать дополнительную информацию при работе с историческими источниками.

Структура названного результата включает в себя умения перечислять звенья и узлы:

рассуждать в виде письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.,

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, условия, цели, задачи, в которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные приметы и описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его цели, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

сопоставить содержание исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими историческими исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);

составлять и анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. делать выводы;

уметь выявлять исторические письменные источники при аудиовизуаль-

движущихся точек зрения;

проводить атрибуцию ценности геноцида историческим источникам (определять унитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, видness и другие; соотносить исторический исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); выявлять контекстную информацию, описывать исторический исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторства, время создания, события, связанные с историческими событиями), выявлять контекстную информацию, описывать визуальной и аудиовизуальной исторический источник.

121.5.5.7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в печатной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения поставленных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предмета: результаты изучения следующей перечисленной информации.

знать и уметь применять правила информационной безопасности при работе с исторической информацией;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, доступных для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно выявить достоверные источники информации исторической информации и исторические события, признавая исторических событий, явлений, процессов.

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.

используя навыки по истории, оценивать полноту и достоверность информации в соответствии со соответствия историческому действительности.

121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.: соотносить информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (личностей, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

определять на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1914–1945 г.) и составлять на его основе таблицу, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, читать значения историческое пространство (географические объекты, территория расселения народов, государств, места различных памятников культуры и других), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1914–1945 гг.);

анализировать контекстную информацию или σχέση с исторической картой и сопоставлять её историческими событиями, используя историческую карту;

составлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемат) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.: оформлять результаты анализа исторической карты (схемат) в виде таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

на основе информации, представленной на картограмме по истории России

и зарубежных стран 1914–1945 гг., графически сравнение исторических объектов (размеры территории стран, расстояния и другие), сопоставительно-экономических и тематических условий существования государств, периодов, сделать выводы:

составлять информационно-представленную на исторической карте схему по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из ленточных исторических источников и тестовых исторических информационных источников;

определять объекты, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основе информационных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представить историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для изучения и подготовки учебных проектов по истории России 1914–1945 гг. в том числе на тематическом материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

12) 9.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимной уважительного отношения общества: создание гуманистич. атмосферы, курс на понимание связи между людьми разных культур, повышение уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данных результатов предполагает использование механизмов обучения и воспитания. Основой обеспечения результатов является понимание обучающимися особенностей развития людей разных стран как многонационального государства, важности уважения к взаимовыигнания

между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

осознавать особенности этнолингвистического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры диалогического взаимодействия народов разных стран для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать важность общения с представителями другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности, важность учета различий в традициях, обычаях, особенностях культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблеме, связанной с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать успешные лингвокультурные высказывания разных коммуникативной направленности и значимости ее целей, сферы и ситуации общения с особыми нормами современного русского языка и речевого этикета.

121.5.5.10. Уметь признавать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, категорично отвергать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в ходе Великой Отечественной войны, значение достижений героизма нашей страны в других военных событиях, предельно историчности России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать и демонстрировать значимость своей семьи в общенациональных, военных, процессуальных истории России;

находить исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. выявлять в исторической литературе попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту истинной правды.

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления героизма народа при защите Отечества.

121.3.2.11. Знание ключевых событий, персоналий, дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.3.3.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Препятствия революции;

2) Февральская революция 1917 - Демократия. Октябрьская революция. Первые преобразования при Ленине. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, наука в годы революции и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы гражданской войны. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Ленинский строй и расхождение. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы войны, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский тоталитарный режим, зверства захватчиков. Необходимость победы Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Зашлип памяти о Великой Победе.

121.3.3.11.2 По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционный взрыв. Версальско-Вашингтонская система. Фронтальная война в 1920-е гг. Пенинант, империализм и ее проявления в различных

странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умпротвердения агрессора». Культурное развитие.

3) История мировых войн: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть Гитлера и роль войны. Решающей силой СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты важнейших событий в процессе отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять взаимосвязь исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других в этот данный период;

характеризовать место тех или иных событий, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, событий, процессов истории России 1914–1945 гг.

121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

121.5.6.1. Политическая значимость России в мировых политических и событийно-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижения страны в ее народе; умение характеризовать историческое значение советских научных, технологических успехов, военных и космических побед, а также причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции за Украину и других важнейших событий 1945–2022 гг.; обязанности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний, важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умение через исторические факты, даты и события, умение критически попыток фальсификация

истории. отстаивать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их истинную значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к одному или нескольким наиболее значительным событиям, явлениям, процессам истории России 1945–2022 гг., их значению для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и мировой истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно представлять в попытке фальсификации исторических фактов, связанных с конкретными событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

12.5.6.3. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономические, политические и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при том же самом использовании методов обучения и воспитания, что и вкз, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны получить навыки личности человека, влияющего на деятельность на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и ее значимость в целом;

характеризовать значение в последние события 1945–2022 гг., в контексте учествования знаменитых исторических личностей, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.0.3. Умение составлять эссе (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (сперано, оценку) с использованием фактологическим материалом, своим числом, используя источники разных типов.

Структура интеллектуального результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять в эссе научныех (гуманитарных) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 г., при этом учебные тексты

и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке сообщений, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (эссе) о исторических событиях, процессах края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, мультимедиа материалах и другие;

осуществлять реконструкцию карьеристике исторических личностей в биографии и общественной деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять эссе с использованием материалов и художественной культуры 1945–2022 гг., характеризовать исторические события, личности, деятельность авторов патристичной культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания патристичной культуры;

представить результаты своего самостоятельного изучения исторической информации по истории России и всемирной истории 1945–2022 г. в форме

сложного плана, комплексна, дифферента;

определять и объявлять с помощью выделенных фактистических материалов иные отклонения к наиболее значимым фактам, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования целей познания самостоятельными методами фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

121.3.6.4. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; ориентироваться на изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень этапов и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и зарубежной истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации из курса истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, оценки и их основания, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному различаемому признаку (характера, принадлежности к историческим процессам, традиционным основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе изученного исторического материала делать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, явлений исторической действительности России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические явления, процессы, явления исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельности и предельным критериям; на основе сравнения самостоятельное делать выводы:

по теме изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; описать события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определить характерные исторические события истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующее перечисление действий и умений:

на основе изучения материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, повод, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между конкретными событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуационной информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать выводы о значении и возможностях развития (предпосылках) и итогах действия исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

описывать исторический материал на основе повествования причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

описывать события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

описывать современники исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

121.5.6.6. Умение кратко охарактеризовать для решения познавательной

задачи: изучать исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их ценность в исторической перспективе с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и зарубежной истории 1945–2022 гг.;

определять параметры письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.: время и место его создания, события, явления, личности, в которых идет речь и другие, собирать информацию письменного источника в историческом контексте;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора, жанра и участия в событиях, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

оценивать содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учетом текста, других элементов и исторической информации (в том числе на географической карте/схеме);

сравнивать, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, назначение, предмет, материальную основу и т.п.);

схем, явил. размер, валовиш и другие; опишыватъ вещественный исторический источник с периодом, в котором он отяосится в другом; показуя контекстную информацию, опишыватъ вещественный исторический источник

121.3.6.7. Ученые осуществлять с соблюдением правил информированной безопасности поиск исторической информации по России и зарубежным странам 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения поставленных задач, обеспечивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее значимости исторической деятельности.

121.3.6.7. Ученые осуществлять с соблюдением правил информированной безопасности поиск исторической информации по России и зарубежным странам 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения поставленных задач, обеспечивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее значимости исторической деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информированной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знания по истории самостоятельно выбирать достоверные источники исторической информации, осуществлять поиск необходимых документов историческим событиям, явлениям, процессам;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений в мире, России и зарубежных странах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, обеспечивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее значимости исторической деятельности.

121.3.6.8. Ученые анализировать текстовые, визуальные материалы

исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.: сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формулировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать навыки самостоятельной проектной деятельности и формы работы в представляемых учебных проектах по истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике историческую информацию, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текста и историческая информация по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; составлять на его основе планы, таблицы, схемы;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческую территорию (географические объекты, территории, регионы, народы, государства, места, памятники и материальной культуры, и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

применять интеллектуальную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

составлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблиц, схем, диаграмм и др.;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (районы, территории, страны, регионы и другие), социально-экономических и политических условий существования государств, народов,

делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией исторических источников и истинных исторических фактов;

определить события, явления, процессы, которые повлияли на результаты истинных исторических фактов;

на основании полученных истинных исторических фактов и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставлять истинные исторические факты с информацией по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в выполнении учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на доступном материале, в использованном ресурсе (библиотека, музей и др.).

21.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры или этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества, идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами и странами разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основной деятельностью является формирование обучающимися представлений о ценностях нашей страны как минимальном уровне толерантности, как основы уважения и признания влияния каждого народа на историю России.

Структура предметного результата включает следующие аспекты: этика

и умений:

понимать сущность и значение исторического, социального, политического и историко-культурного развития России как многонационального государства, взаимодействия с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей и целей исторического, социально-культурного и культурного развития России;

осознавать необходимость общения с представителями другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности, способность учесть в общении различия, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогичном и поликультурном общении, выявлять проблематику, связанную с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., составлять устные моно- или диалогические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от цели, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

12) 5.10. Умение анализировать историческую ситуацию, не допускать укалывания подвига народа при защите Отечества, гордиться славою отцов (матери) и предками российской истории.

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний и умений:

понимать значение и роль советского народа и мамы Ватской Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны и других национальных событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и оценивать достижения сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны, в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять и использовать информацию о национально-культурно-историческом, приносить

аргументы в защиту исторической правды,

активно участвовать в дискуссиях, не забывая учитывать потребности народа при защите Отечества.

121.5.6.11. Цели и ключевых событий, охватывающих долгую историю России и мира в 1945–2022 гг.; национальная идентичность отечественной и мировой культуры; важнейших достижений культуры, ценностных критериев.

121.5.6.11.1. По учебному курсу «История России»

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика, СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Непреходящее Российское Федерацию как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурные трансформации и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Степная война возмездия агрессии. Место России в современном мире.

121.5.6.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Постепенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономическое и политическое изменение в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-технический революция. Технологическое и информационное общество.

3) Спорный мир: глобализация и дезглобализация. Глобализационный кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующие уровни знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и мировой истории 1945–2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и мировой истории 1945–2022 гг.;

вселять сознание важности исторических процессов отечественный и мировой истории 1915–2022 гг., долгие периоды в развитии как развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать эпоху, обстановку жизни, условия, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1915–2022 гг.

122. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).

122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) предметах области «Общественно-научные предметы» (наименование предмета по рамкам по истории, история) актуальна, соответствует уровню, содержанию обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

122.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику методических предпосылок и её научно-образовательная, методическая структура учебного плана, а также подходы к выбору содержания, определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

122.3. Содержание обучения рассчитано на обучающихся с уровнем подготовки, представляется для обучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

122.4. Планируемые результаты освоения программы по истории являются комплексными, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, и также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

122.5. Действующая записка.

122.5.1. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС (ОО), а также с учетом федеральной рабочей программы обучения.

12.5.2. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих учебных программ: она дает представление о целях, целях стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся исходя из особенностей учебного предмета «История», устанавливает обязательные предметные содержания, предусматривает его расщепление по классам и структурирование по разделам и темам курса.

12.5.3. Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, значением и становлением личности на пути человека. История представляет собой познавательную картину мира людей во времени, на социальном, географическом, политическом и ином. Она служит важным ресурсом социализации личности в соответствии с общими, культурной стране и уровнями семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

12.5.4. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающиеся способного к самоидентификации в определенную социальную ориентацию на основе знаний человека и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, а также и практически применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Другая цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, понимание места каждого ее народа, его культуры в общую историческую картину мировую историю, формирование личности с ориентацией на прошлое и настоящее Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы первоисточников: проследить начало проекта «Бессмертный полк», инициативы по сохранению исторической памяти в традициях мирных населения в СССР и подвиги преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.

12.5.5. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования

вплече інших федеральних державних і освітніх стандартів

122.5.6. Для урівня середньої загальної освіти (10-11 класи) передбачається при збереженні єдності з урахуванням основного загальної освіти структура змісту навчання на наступуючих параметрах:

усвідомлення громадянства, формування громадянської відповідальності і соціальної культури, соціалізація у сучасному світі;

освоєння систематичних знань історичної Росії і всесвітньої історії ХХ-ХХІ вв.;

виховання учнів у дусі патріотизму, поваги до своєї Отчизни, незалежності Російському державству і його керівників і ідеїми гуманізму, солідарності і миру між людьми і народами, в дусі демократичних цінностей сучасного світу:

формування історичного мислення, тобто свідомості про

магістрів історії і історичних подій з точки зору їх історичної обставини і зв'язку, в розвитку, в системі координат «минуле – теперішнє – майбутнє»;

розвиток когнітивних історичної і соціальної інформації, розвиток навчальної і проектної діяльності, в углибованих курсах – набування керівного досвіду і соціальної діяльності;

расширення когнітивних знань і досвіду оцінювальної діяльності історичних і різних версій і оцінок історичних подій і явищ, визначення і вираження власного ставлення, обґрунтування позицій при вивченні дискусійних проблем історії і сучасності);

розвиток практики громадянства і учасності в суспільній справі, громадської діяльності, міжкультурного обміну;

в углибованих курсах – елементи орієнтації на професійне освітнє в сучасних професійно-освітніх освітніх галузях (Концепція тренувальних углибованих курсів «Історія Росії» в освітніх сферах і організаціях Російської Федерації, реплікуванні національного освітнього

программы

12.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

12.5.8. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. приведено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающий курс истории по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

12.6. Содержание обучения в 10 классе.

12.6.1. Всеобщая история. 1914–1945 г.

12.6.1.1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

12.6.1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Рекомендуется изучать данную тему объединённо с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технические прогресс. Изменение социальной структуры общества. Национализм как тенденция империализма. Консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социальное движение. Профсоюз.

Мир империй — последние XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые черты империализма. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Русские предложения о разоружении. Пилатские конференции. Национальные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германия, Россия, Франция, Великобритания, Япония, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Нимнионская война. Боевые операции на Восточном фронте. Их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четвертый союз. Вердунское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Полов на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизация всех сил возможного времени. Известия, общественные и годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Интенсивные переселения. Голод. Рост антивоенных настроений.

Завоевательная цель войны. Объявление США войны Германии. Бой на западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советским Россией из войны. Капитуляция, образование Четвертого союза. Цели и задачи, экономические и социальные последствия Первой мировой войны

122.6.1.3 Мир в 1918—1919 гг.

122.6.1.3.1. От войны к миру

Планы построения нового устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Рост империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых независимых государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая русская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна.

Восточная советская республика.

122.6.1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Укрепление империалистических режимов в странах Латинской Америки.

Стабилизация 1920-х гг. Эри протекционизма в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Приспособления к социально-политическим последствиям кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсовство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Ставильные выборы в Германии. И.Д.А.Н. А. Гитлер. Приход фашистов к власти. Тоталитарный режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост влияния империалистических режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тартка единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коммунистической партии. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании (Франкистский режим и Гражданская война в Испании (участники, основные события, итоги). Политика европейских держав и участие в войне. Испания. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

122.6.1.3.3. Страны Азии в 1918—1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Пятая колония» Красной армии Китая. Япония: парадоксы империализма и возникновение империализма. Начало японского империализма. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1930 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

122.6.1.3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Рефлексия и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чехии.

122.6.1.3.5. Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и решения 1920-х гг. План Давоса и Юнга. Сан-Селовского регулярности в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Брианти Келлеса. «Эра овдофигуна»

Паразитизм агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Империалистическая война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской земли, аннексия Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Давосская «континентальная агрессия». Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японско-китайская война. Солонихинские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

122.6.1.3.6. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технологический прогресс в 1920—1930-х гг. Развитие эстетика и эстетики.

«Интернационализация» темы войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Воздушно-деятельная культура первой трети XX в. Киноэпиграф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

122.6.1.4. Вторая мировая война рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Вторая Отечественная война (1941—1945)» курса истории России»

Начало Второй мировой войны. Причины. Вторая мировая война. Стратегические планы сторон. Начало войны в Европе. Начало войны в Азии. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Беларуси и Западной Украины. Балкан. «Стратегия войны».

Советско-французская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход военных действий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Pearl Harbor, вооружение США в войну.

Поддержка в оккупированных странах. Национальный «новый порядок». Политика террора, холокост. Концентрационные лагеря. Принуждение к труду на оккупированной территории и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Истребления в концентрационных лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Начало освобождения войсками Англии и падения режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии. Угрозы и их устранение. Открытие второго фронта в Европе. Контрнаступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 г. Освободительные восстания против оккупаторов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Потребительский кризис.

и Тобольский процесс над женщинами преступницами Героизма и Любви. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Революция шариат ЧССР и Победу Аляшпатаровской женщины и в процессе международного военного урегулирования.

122.6.1.5. Обобщение.

122.6.2. История России. 1914-1945 гг.

122.6.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.

122.6.2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.

122.6.2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Исполнение России в войну. Государственно и внешне-стратегические планы комплексования. Участие России в военных действиях 1914-1917 гг. Военные действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками на Алтае, Брестовской прорыв и его значение. Масштабы героизма воинов. Нацполитические подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Любые потери. Лето. Тяготы окопной жизни и лишения в наступательных боях. Политизация и начало морального разложения армии.

Взлет, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комплексов. Промышленность патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданства в снабжении армии и создании общественных организаций в тылу и на фронте.

Бюрократическая власть. Введение государственной квартирной системы снабжения в городе и развитие поддержки. Война и реформа высшей школы страны.

Нарастание экономического кризиса в среде общественно настроенной от подпитки подъема к разрыву от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Выжидательская предвзятость и некомпетентная ветвь власти. Прогрессивный блок в его политике. Распутинщина в дезактивация власти. Ожидания на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Национальные

партии в войне: офицеры, интернационалисты и пролетарии. Влияние большевистской пропаганды. Возрождение роли армии в жизни общества

12.6.2.2.2. Первая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год, от Февраля к Октябрю.

Понятие Великой российской революции, представляющей от смену империалистической империалистической системы. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Герои войны в казармах. Общественные и культурные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Индустриализация и социальные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция на рубежом. Отношения с другими странами: Москва, Ленинград, фронт, национальные регионы. Революционные события. Формирование Превременного правительства и программы его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его деятельность. Весна-лето 1917 г.: борьба равноправия коммунистической партии и власти. Влияние большевистской во главе с В.И. Лениным. Июньский кризис и уход правительства. Провозглашение переконно. Поместный съезд и восстановление патриаршества. Истолкование Конституции Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание исполнительного правительства большевиков и борьба с жером. И.И. Ленин как политический деятель.

12.6.2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистического преобразования. Первые мероприятия большевиков в политический, экономический и социальный сферах. Борьба с армией. Договор о мире и заключение Брестского мира. Отказ советской власти от союзнических обязательств Российской империи.

Надгробных памятников промышленности. Дефреша земля и принципы наказания крестьян
всадлей. Отделение Переклюти (Хуларетна).

Созыв и разгон Учредительского собрания

Смена старосты и создание нового государственя. Советы как форма власти. ВЦИК
Советов. Совнарком. ВЦИК до борьбы с контрреволюцией и саботажем. Создание
Виса немыслима партиями движения (ВСНХ) и территориальных революционных.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

123.6.2.2.1. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной
1918 г.: центр. Украина. Поволжье, Урал, Сибирь. Дальний Восток. Северный
Кавказ и Чкавказье. Средняя Азия. Начало формирования национальных движений
сопротивления большевикам. Станция на Дону. Политика Украинской Центральной
рады. Восстание казачьего корпуса

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.
Прячовы, этпы и другие события Гражданской войны. Восстание интервенция
Полтора антибольшевистских сил: их взаимодействие и взаимоотношения.
Идеология белых движений. Комуч. Директория, правительство А.Н. Колчака.
А.Н. Давыдова и М.П. Франкеля. Положение населения на территориях
антибольшевистских сил. Повстанчество в Узбекской войне. Бунты села: крестьяне
предотвратили белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая
дисциплина, сокращение роли денежных расчетов и административное
распределение товаров и услуг. Грязьник. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание
регулярной Красной Армии. Национализация промышленности. Выступление пехоты черной.
Крестьян и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав
Смешанной и других революционных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии
и Сибири и на Дальнем Востоке. Пампико-кавказская война. Поражение армии
Красная и Бреху.

Критика работы Красной Армии в Гражданской войне. Вопросы о земле

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русских диаспор за рубежом. Последствия отступления Гражданской войны в регионах в конце 1921.—1922 г.

12.6.2.3.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Ненавременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и просветкульты. Наглядная лекция и мюзиклы прилагавля коммунистических идей. «Огни слепых». РОСТА. План мемуаральной пролетарды. Национализация театров и кинематографии. Издание «Народной библиотеки». Любительская театральная жизнь. Организация райфахов. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация основных преградений. Законодательное ограничение разнорабочих телов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Горьковский опыт бесплатной трапезы. Советы по карточкам, субсидии и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовой армии Комитета бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Убытие царевых наследников.

Проблема массовой детской безграмотности. Инициативы восстановления школ и ликвидации неграмотности.

12.6.2.3.6. Наш край в 1914—1922 гг.

12.6.2.3.7. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

12.6.2.3.8. СССР под ударами (1921—1928).

Коллапсификация последствий Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Гиперинфляция 1921—1922 гг. и ее последствия. Восстановление деревенского хозяйства, сопротивление бедняков в противостоянии помещикам-эксплуататорам. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Чрезвычайное восстание

Оказ бедноты и «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Несовместимость рыночных механизмов и государственных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена

примирительски в деревне среди провинциалов. Иностранцы концесии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Случаи Геслерши и заграбленье годовых в пятилетках и за оппашения народного хозяйства. Попытки воссоздания научной организации труда (НОТ) на промышленном. Утверждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. Герой Социалистического Труда).

Предисылки и заключение «братания» СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуации в Закавказье и Средней Азии. Случаи новых взаимоотношений «братания» в 1920-е гг. Попытка «кореняцтво» и борьба по вопросу о внешнеэкономическом соотношении. Административные и территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация всеобщей обязательности партий и установление в СССР единственной партийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуации и партии и жергетовое разделение партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании коммунистической партии. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика «братания». Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщины. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы правоохранения. Борьба материальности и децентрация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших владельцев «капиталистических предприятий». Инженеры.

Деревенский социализм. Кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Коллективизация. Случаи земледелия.

1.2.3.2.3. Советский Союз в 1929-1931 гг.

«Великий перелом». Перестройка народного хозяйства на основе социализма. Индустриализация. Чрезвычайная индустриальная задача. Резервные силы и национальная специфика. Случаи рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Удартники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия после войны.

Раскулачивание. Соприкосновение крестьян. Ставоление во власть прои. Созданиа МТС. Национализация и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие ошибок социализма.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Туркменский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турквоб. Строительские Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование шпичного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудовой законности. Парастание негативных тенденций в экономике.

Результаты цеза в подготовке кадровой зацни. Присуршение СССР в аграрно-индустриальную державу. Личная жизнь работников. Уезды и другие явления урбанизации.

Универсальная культура личности. Сталина. Малые «культурные» предложения советской партии и региональных руководителей. Партийные органы культуры и идеологической политики. Органы государственности и их роль в поддержании дисциплины. Ужесточение цензуры. «Метареп ВКП(б)». Краткий курс. Усиление идеологического контроля над обществом. Внедрение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и далеко влиающих республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные аспекты деятельности контингента. Роль трудопоселения в труде в условиях жизни индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Национализм и национальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

197 В.Д.И.А. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Народная жизнь и её культурные восторжения в годы нела. Повышение общественной жизни. Напряженность отношения к жизни в обществе

«Коммунистические чертёжники». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Солетские образы и гротески. Подушание на ранах им. «Самых воинствующих безбожников». Общественное движение в Церкви. Положительные декристианистские конфессии.

Культура первична тезис. Пространство и взломовская культура. Барибы и безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее эволюционизм в пятидесятых годах. Советский планар. Создание национальной письменности и имени алфавита. Деятельность Наркомпроса Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институт красной профессуры.

Страна «лучшего человека». Пропаганда интеллектуальных пещер. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный труд начал периода первых пятилеток Рабсельмакеры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпоха челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Присвоение советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и киноапограф 1930-х г. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. ВАСХНИЛ, ФИАН, ВНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструктивизм размышлений и военной техники. Формирование государственной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х г. Сильное улучшение доходов населения по сравнению с периодом голода. Потребление и шик. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграция населения. Жидущая жизнь. Усталость и быт на стройках.

пятилеток. Коллективные формы быта.

Возрождение и традиционные праздники в середине 1930-х гг. Досу- вление. Парки культуры и отдыха. ИОХН в Москве. Образовые экиперкажи. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материальное в детском в 1930-х гг. Жизнь в деревне. Трудовые. Единородность. Дичные индивидуальные хозяйства крестьянства.

122.6.2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг.

Внешняя политика: от бурной международной революционной в канцелярии построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблемы тарских колоний. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Планы приграничной системы активной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Воздушные конфликты на озере Хаян, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о невыпадении между СССР и Германией в 1939 г. Вторая война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии. Бессарабия. Советский Буковина. Западный Украина и Западной Белоруссии. Югославия и Греция.

122.6.2.3.5. Период войны в 1920–1930-х гг.

122.6.2.4. Великая Отечественная война (1941–1945).

122.6.2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 – июль 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии в ее состав и на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов и гражданской воинов народа СССР. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, сформированные Государственным комитетом обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на оборону. Создание двойной государственной системы. Скоротечное развитие.

Наступление советских войск под Ельвой. Начало блокады Ленинграда. Оборона Озеры и Советского (ранее переименован в Мотыльский) плацдармовой линии (бункера).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Миссия на озёрном плацдарме. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром вражеской группировки под Москвой. Наступательная операция Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Инициатива Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и триумф гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, казённых и ресурсов. Введение строжайшей дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Политика протравливания массовых преступлений против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский план. Уничтожение советских и медико-биологические эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление культурных ценностей.

Кампания массового сопротивления врагу. Пржевальский бардак мифа. Инициатива в женском лагере. Развёртывание партизанского движения.

12.6.2.4.2. Борьбой народа в ходе войны (годы 1942—1943 г.).

Сталинградская битва. Героическое наступление весной 1942 г. Разгром советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дем. Павлова. Оружие истребительской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом немцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал вседневного наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обояном. Переход советских войск

в наступлении. Итоги и звонкие Курчуми битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и фиксирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г.

Защитный фронт. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанский и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с партизанами (китайско-китайскими): формы, причины, масштабы. Создание партизанами захваченных формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антифашистские вооруженные формирования в составе вермахта. Судьбы наших граждан на территории СССР над военными преступлениями и государственными преступлениями в 1943—1946 гг.

132.6 2.4.3 Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Государственный переворот. Роль женщины в промышленности и сельском хозяйстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь восточным фронтам. Добровольные воеводы и формирования. Помощь эвакуированным.

Пожизненность военного времени. Фронтная повседневность. Инициативы. Женщины на войне. Целина с фронта и на фронте. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Поддержание и развитие. Структура экономики в тылу и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Шахматовских училищ.

Культурное патриотство в годы войны. Песни «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные мероприятия. Инициативы фронтовых концертов бригад. Песенное творчество и фольклор. Кинематограф. Литература и театр. Государство и Церковь в годы войны. Инициативы на патристическом уровне представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники Прибалтика в конце фронта. Левал-лиз. Телеринская конференция 1945 г. Французский авиационный полк «Формации Печано», а также польские и чехословацкие полевые части на саванско-срмском фронте.

122.6.2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Экономика Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Баграмов»: наступление советских войск в Белорусии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и решающая роль Красной Армии. Боевое сотрудничество Красной Армии и войск союзных Антанты в Берлинской операции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин в окончательной войне в Европе. Финляндская операция. Капитуляция Германии. Реорганизация советских учреждений и войск войны и после ее окончания.

Война в воздухе. Воздушно-космическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Невосстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Развоздушье и перемещение населения в ГУЛАГ. Дежурные перемещенные народы. Выпущенные в Германию и Цехословакию. Народный собор 1945 г.

Антиимпериалистическая коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Суд над нацистской Германией. Попытка двойной игры, демилитаризации, демократизации, демократизации (честные выборы). Условно проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия Маньчжурия, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Куриль. Ядерные бомбы: против японских городов и американской атомной бомбы как последствия.

Создание ООН Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Начало холодной войны. Осуждение главных военных преступников.

Нюрнбергский и Токийский суды и их процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Ресурсный вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты европ. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

122.6.2.4.5. Пятилетий в 1941–1942 гг.

122.6.2.5. Обобщения.

122.7. Содержание обучения в 11 классе.

122.7.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

122.7.1.1. Выходные.

Мир на пороге тысячелетия XX – начало XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, постинформационному обществу. Изменения на карте мира. Складчатые бизнес-процессы. Крушение колониальной системы. Обнажение новых исторических тенденций во второй половине XX в. Процесс глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепция нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и войны во второй половине XX начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля и Фултона. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ГС, СССР и НВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Последственный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президентство США и повороты внешнеполитического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Религиозные отношения с СССР. Внешнейполитическая доктрина.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в период

догоде жемте гола. Наукогтангилеская революция. Ставовление социално ориентированной рыночной экономики. Германские экономические чудеса. Установление V республик во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы лидеры европейских стран во второй половине XX — начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греция, Португалия, Испания. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предоставлен элита европейской интеграции. Евразийский союз (структурирование экономического и политического сотрудничества, пакт оцел).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения в области социального развития в 1950-е гг. Выступление в ГДР (1953), Польша и Венгрия (1956). Понятие «железный занавес». Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Solidарность» в Польше. Пережесточение в СССР и страны восточного блока (События 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы). Усиление в политической жизни, экономических системах. Развал Парламентской демократии, СЭВ. Образование новых государств в постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Развал Югославии и эволюция Балкан. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие внешнеполитических государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в международных проектах.

12.5.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и становление независимых государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, принятие статуса республики, «красная линия» экспансии. Многостороннее сотрудничество раформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их роль в модернизации страны. Современное развитие и международный статус Китая. Развитие Вьетнама и Корея как государства с разным внешнеполитическим статусом. Китай.

превозрастающие независимости, курс Перу, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Путь к статусу суверенитета страны. Японские экономические чудеса. Успехи модернизации. Путь к индустриальным странам (Синти тур, Южная Корея).

Страны Востока Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформа 1960–1970-х гг., политика реформации. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Прекращение эпохи независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и политика урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы превращения независимости (Южная Африка, 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартаида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

12.7.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Политическое развитие стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и модернизационная индустриализация. Национализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Центральной Америки. Революция 1970-х – 1980-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Прехиториальная диктатура. «Пелла» в конце XX – начале XXI в.

12.7.1.5. Международные отношения второй половины XX – начала XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий

кризиса. Кубинский кризис). Создание Движения непримиримости. Гавка вооруженной. Война во Вьетнаме.

Разрядки международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о верификации тестов ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск из Варшавы - участники (СССР) и Чехословакия. Договор Брежнев-Джонсона. Урегулирование кубинского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возникновение и развитие холодной войны. Наряду с началом стратегических вооружений. Американский кризис ОСВ. Провозглашение советской концепции «мирной политики» и «перестройки» в 1980-х гг. Повороты 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярности к многополюсному миру. Развитие в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международные терроризм.

12.3.1.3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Космическая революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX - начале XXI в. Взлётный динамизм движения человека по прежнему и преставлению. Развитие науки и технологии, развитие СМИ. Их место в жизни современного общества, виды и др.

Творения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколение

и индивидуальности писателей. Развитие эстетики: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: роковые традиции и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: техника съемки, достижения, экранная многообразия. Киноперлы как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобализация и национальное в современной культуре.

122.7.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение здорового духа. Приближение природных ресурсов и экология. Проблемы беженцев. Образование в современном мире.

Глобализация, интеграция и приемы адаптации интересов.

122.7.1.8. Сообщества.

122.7.2 История России в 1945–2022 гг.

122.7.2.1. Назрение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

122.7.2.2. СССР в 1945–1991 гг.

122.7.2.2.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние послевоенной войны на советскую систему и общество. Последствия войны на настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. «Жизнь Победы». Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная динамика фронтовиков. Показание семьи «раненых без вести» фронтовиков. Реабилитация. Роль безработности и решение проблем на уровне детства. Кинематограф.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Деклассификация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Возрождение кинематографа и телевидения страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь негражданам войны: национальных республик в восстановлении жилищных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики Советского Союза: успехи и значение. Производство вооружений.

Показатели на потребительском рынке. Колхозный рынок.

Государственная и коммерческая торговля. Годов 1946—1947 гг. Дефицит резерва и отмена карточной системы (1947).

Стопы и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Стерилизация на верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Последствия репрессии. «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение традиций заводоуправления шенным промыслом на период коллективизации разрушенного хозяйства. Сельский двор и зашоренные рынки: проблемы взаимоотношений. Подожжение в лагерях и «интернах» республиках

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Форостроительные войны против Азии. Спешитизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Космополитизм.

Организации Севераатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Китай и Корея.

Пятилетка в 1945 — начале 1950-х гг.

1937,2,2,2. СССР в середине 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Удар в Сталина и шестиземелье в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки раскола и отставания в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и реабилитация культуры личности Сталина. Разрыв на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий в общественно-политической сфере. Возрождение демократических начал. Особенности национальной политики. Понимание странояния П.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение внешней политики Хрущева.

Культурное пролетариство и творческая жизнь. Членство общественной организации. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые

гензаполн. Поэтическое вечера в Политехническом музее. Обращение и наука. Принимать железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Государские формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московского кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Логотипизация жизни и политики создания советской моды. Неформальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стелаги Хрущева и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Кошения на Церковь. Диссидентство. Социал и тамияги.

Социально-политическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Пельтели реализация преломления женской проблемы. Описание целинных земель.

Научно-технологическая революция в СССР. Перенос с научно-технической политики. Военный и гражданский сектора экономики. Создание ракетно-ядерного арсенала. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины космонавта В.Н. Терешковой. Первые космические ЦСМ. Показатели гражданской реактивной авиации. Вспомогательные технологии в промышленности и жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от централизованной системы управления к децентрализованной. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобразование агрария над сельскими хозяйствами. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованности научно-технического и инженерного труда. Расширение системы высшего образования ВУЗ.

XXII съезд КПСУ и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание нового поколения. Претворение коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные преобразования. Реформа системы образования. Движение в государстве бюрократизации массовой армии и специфика советского социализма в государстве. Общественные фонды потребления. Лицензионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров.

народной потребности.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики от конфронтации к диалогу. СССР и страны Азии. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Судский кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Возвращение событий 1956 г. Конец идеологической борьбы за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия властям. Новочеркасские события. Смерть Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева в историографии советского времени и зарубежом.

Наш край в 1953 - 1961 гг.

12.7.2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнев, его окружение и основные политические курсы. Новые идеологические ориентиры. Децентрализация и реставризм.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Юридическая организация социализма.

Политика коммунистического вектора внешней политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Безработный монополизм. Замедление темпов развития. Углубление политики экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цель развития СССР ставилась неизменной. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития индустриально-аграрного цикла.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Научные достижения прогресса в СССР. Отставание от Запада в производстве новейшей техники. Развитие газовой (СНГ), Уренгойский газовый конденсат. Создание мощнейшей энергетической системы (ТЭО).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Растет социальная мобильность. Миграция населения в крупные города и проблема интерлокальных деревень. Культурные формы досуга населения. Успехи жизни разных социальных слоев. Социальные и политические развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты в очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: появление новых гениев. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (БМТ), движение КВН и другие. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с шикомачеством. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возникновение междунациональной напряженности. Холодная война и другие конфликты. Доктрина Брежнева. Праздочная весна и снижение международной активности СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Соперничество на Ближнем Востоке и сотрудничеству в Европе (СЭВ) в Варшавке. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Крушение правящего режима.

Л.К. Брежнев и его тактика перемены и возврата.

Наш край в 1964-1985 гг. (1 год в рамках общего количества часов данной темы).

122.7 3.3.4. Политика перестройки. Развитие СССР в 1985-1991 гг.

Наращение критических тенденций в социально-политической и внешнеполитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть.

и все политические последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антикоммунизм на саммите 1985 г. и ее противозначительные результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о государственности и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политика жизни и смерти гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в политике. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая советская демократизация. Местная страна как фактор политической жизни. Отходники страны в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Наше мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР принципа общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Однопартийное государство. Ростуль СЭВ и Организация Варшавского договора. Объединение Германии. Начало эпохи «советских войн» на Центральной и Восточной Европе. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его политике интеллектуальная оппозиция внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Система народных депутатов — первый шаг к конституционной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны: их идеология и программа.

Подъем национальных движений. Нагорно-карабахское движение и сепаратизм в республике. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межэтнических противоречий на Закавказье. Прибалтика. Украина. Молдавия. Позитивная роль местных лидеров и законопослушных граждан.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции

фактического распада СССР. Вильямовское и Агуа-Агнское соглашения, создание Сообщества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР, Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене

Цацурин и 1985-1991 гг.

122.7.2.2.5. Обобщение

122.7.2.3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

122.7.2.3.1. Становление новой России. (1991-1999 гг.).

В.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предложения В.Н. Ельцину дополнительная полномочия для успешного проведения реформ. Назначение реформаторов во главе с Ю.Гаврилом. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен, «Шокотерапия». Ваучерная приватизация. Доллоризация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Первые шаги по переходу конституционного принципа в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации В.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 о введении Конституционным судом. Выдвижение ипичных выборов из должностного критерия. Гражданские выборы осени 1993 г. в Москве

Национальное голосование (инференит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Советом РФ создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Назначение Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российской парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

1 Конституционные межгосударственные и межконфессиональные отношений

в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как образец восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Функции, полномочия и финансирование. Восстание подполковника Грозного в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Иностранные займы. Проблемы сырья, нефти и стимулирования экспорта.

Темпы инфляции, дефицит бюджета и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоресурсы. Ситуация в российском финансовом хозяйстве и увеличение зависимости от иностранных производителей. Финансовая пирамида и ее роль в экономике. Вывод денег из страны на счета за рубежом. Дефолт 1998 года и его последствия.

Новое качество жизни россиян в условиях реформ. Общественные настроения в период экономических потрясений. Препятствия к либерализму и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная политика общества и система денежных отношений. Теневая экономика и детская бедность. «Новые русские» в условиях жизни. Решающие проблемы социализации неимущих слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — транзитерия СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и стратегия в Азии. Подписание Договора СНВ-2 (1997 г.). Политика России в «Большом семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ в свете в Белоруссии. Военно-политические сотрудничества в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и стремление к гражданскому обществу. Основные политические партии и движения 1990-х гг.; их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительство

В.С. Чернышурин и Е.М. Прямаков. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Возрождение террористических группировок и Цунами. Избрания в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Надгроб в 1992–1999 гг.

122.7.2.3.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступлении в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основное направление внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и спектры. Федерализм и сепаратизм. События Федеральных округов. Восстановление единства правового пространства страны. Распределение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обострение верховной власти и гражданские конфликты. Всеобщая реформа. Экономическое развитие в 2000-х гг. Финансовый кризис. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1996–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи первоочередного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Членство России в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2008 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и прозрачности рынка.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Возвращение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (принадлежность Крымского полуострова, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российской обществу после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудность на рынке. Миграционные процессы. Основные приоритеты

и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и их результаты.

Демографическая статистика (ожидание средней продолжительности жизни и тенденции демографии). Государственные программы демографического возрождения России. Реформа семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Программы спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпиада в XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, достигнутые стандарты и их значимость для российской олимпиады. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

Послевоенная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры социальных рисков населения. Общественные мероприятия в ожидании эры неопределенности. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Материальная бытовая сфера. Досуг. Россиянин и информационные технологии: ТВ, компьютеризация, Интернет. Мобильная автомобильная. Возникновение новых движений. Мировые «экономические потрясения». Празднование 75 летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

Внешняя политика: в конце XX – начале XXI вв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление международных позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Учет в международных отношениях терроризма и трансформация локальных конфликтов. Оказание помощи США в борьбе с международным терроризмом и в продолжении усилий по борьбе с оружием (с 2015 г.). Приближение мировой инфраструктуры ЕАЭС к российским принципам и стандартам. Односторонний выход США из межгосударственных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового поколения международных договоров, включая вяде.

Центрибежные и партнерские тенденции в СНГ. Сложное государство России и Беларусь. Россия в СНГ и в Европейском национальном сообществе (Евразийский). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Междоусобицы между Россией, Беларусью, Россией в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Европой. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организацией сотрудничества) и БРИКС (Девятка) «большой двадцатки». Дипломатические и другие направления политики России. Связиная революция в США и борьба за передел мира и нефти мирового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Вопросы Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Мировые отношения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Внесение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международная психологическая и политическая ситуация.

Россия, науки и культура России в конце XX – начале XXI вв.

Популярные общественный роли СМИ и Интернет. Коммерциализация культуры. Переход от социализма к развитию образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная потребность в результатах их научной деятельности.

Религиозные конфликты и повышение их роли в жизни страны. Представители Церкви в мировом диалоге. Передача государством земли и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации

и домашняя культура.

Наш текст в 3000 страниц и 2020 страниц (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее мероприятие по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Обобщающее мероприятие является частью учебного курса, предназначенного для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ЦОУЖ: СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями обеспечит выпускника усиленными усилиями государственную историко-культурную политику.

Обобщающее мероприятие в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне обязательного образования. Это означает освоение сформировано методик преподавания предмета в значительной степени применения педагогических технологий, направленных на повышение «эффективности» обучения обучающихся, использование многофункционального подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историко-географии на уроках и курсах. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего мероприятия в 11 классе будет осуществляться в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические параллели между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для прохождения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Раздел	Количество часов
--------	------------------

I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX - начале XX вв.	10

Систематизация

Параллельно с набором событий, явлений, процессов, происходящих в отдельные периоды отечественной истории, правлениями, царствованиями, и другими историческими обобщениями рекомендуется провести систематизацию фактографического и описательного материала по основным линиям, сюжетам, темам, являющимся более или менее полно представленными в истории России. И в соответствии с ходом с тем в связи с конкретной историей.

Русь и образование единого государства, народные выступления из вассальной, полусвободы первых русских князей.

Повышение угрозы русским землям в XIII в., предшествующие агрессию.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV-XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV-XVI вв.).

Важные законодательные и единые Русско- (Российское) государство (XV-XVII вв.).

Созревание и укрепление русского самодержавия (XV-XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI-XVII вв.).

Проведение реформации крестьян (XV-XVII вв.).

Социальные и политические изменения в России в XVII - начале XX в.

Чернышевское время и политическое развитие России в XVII-XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII-XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII-XIX вв.).

Крестьянский вопрос и политические решения в России в XIX в.

Экономическое развитие в России в XVIII - начале XX вв. самодержавия монархии и эволюция отечественной.

Важные реформы 1861-1879 гг. и новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, учёные, изобретатели XVII – начала XX в. место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к зарубежным традициям культуры. Адаптурные стили в России в XVII – начале XX в.

122.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

122.9.1. В результате изучения ФИГОС. СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по истории образовательных предметов.

122.9.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание;

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского общества Отечества;

сформирование гражданской позиции обучающегося как ответственного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционных решений развития России, систем конституционных принципов и обязанностей, уважение чуждым и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность принимать участие в общественной, патриотической, культурной, социальной, дискуссионной на добровольной основе, равном, неформальном, творческом призыве;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной и образовательной организации;

умение взаимодействовать с представителями институтов гражданского общества

с их функциями и назначениями,

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическая компетенция:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностные отношения к государственным символам, историческому и природному наследиям, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, приверженность к служению Отечеству в его эпоху, ответственность за его судьбу;

3) духовно-практическое воспитание:

глубокое осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившейся и развивавшейся духовно-практической культуры российского народа;

сформированность нравственных основ, адекватного поведения;

способность осознать ситуацию нравственного выбора и предельно осознанно реализовать проект жизни на морально-нравственные цели и задачи оздоровленного россиянина в XXI веке;

повышение значимости личного как части культуры в устойчивом будущем,

уважение к семье и отношению к своим родителям, представителям старшего поколения, осознание значения семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

4) эстетическое воспитание:

представление об эстетически сложившемся культурном и нравственном идеале страны и мира;

способность воспринимать различие видов искусства, традиция и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное родство или различие искусств;

осознание значимости для личности в обществе искусства и творческой

и мирности искусства, значимость культурных традиций и парадигм патристства,

способность воссоздавать в памяти как художественной культуры эстетические ценности эпохи, сохраняя ее принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных мероприятий;

5) физического воспитания;

формирование личностного отношения к миру и другим;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничности физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современном мире;

ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания;

познавание роли человека в истории, значение трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о различных профессиях, существующих в прошлом и современном профессионе;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

осознание совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовывать субъективные таланты и способности;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания;

осмысление исторического значения взаимодействия людей с природой, его положительных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание и оценка социально-экономических предпосылок сохранения природной и социальной среды, осознание необходимости кардинальных изменений в решении проблем;

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей природной

и коммуникативной среде:

8) тексты научных публикаций;

экономичность микровоздействия, соответствующее современному уровню развития исторической мысли и общественной практики;

осмысление значения культуры как жизни и развития человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными типами мышления и осмысления событий прошлого с позиций историка, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

максимизация ее длительности, в том числе профессиональному, личностно-интеллектуальному.

122.9.3. Изучение истории способствует также развитию творческого и интеллектуального уровня, в особенности самосознания (включая способность осознать на примерах исторических ситуаций роль личности в отношениях между людьми, понимание свое личностное состояние, соответствия личности и ее роли в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность достигать другого человека, оказываясь в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и эмоций других участников общения).

122.9.4. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, соответствующие:

122.9.4.1. у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом информации, имеющейся в материальных и нематериальных ресурсах;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем,

диаграммы и других);

определять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя особенности для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

123.9.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск новых знаний, его повторение, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, выбирать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять работу объективно соотнося ее с принципами историзма, научными принципами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

оценивать полученный результат с использованием исторических умений, определять возможность дальнейшего развития;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (журналы, эссе, презентации, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение полученных учебных исследований и их применение общественным контекста.

Применяя исторические знания и познавательные умения в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах в том числе в проектных.

123.9.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать

с цифровизацией как часть взаимосвязанных универсальных учебных действий:

использовать авторы учебной и учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) и искать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и интерпретировать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источников, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельной оценке критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя единства и различия их достоверности;

анализировать описки исторических событий и личностей, представленные в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождений мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий в соответствии с требованиями и возможностями.

12.9.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять события и взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе выразивших разные мнения, определяя свою позицию и обосновывая ее и аргументацию;

выражать и аргументировать свое мнение, умения в устном взаимодействии, дискуссионном диалоге;

иметь способности общения в конструктивном взаимодействии, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

12.9.4.5. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать на основе исторических примеров значение совместной

деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, взаимодействуя учебные проекты на онлайн, в том числе на расстоянии, с материалами;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

ценить и оценивать результаты своей и своей группы работу.

122.9.4.6. У обучающихся будет сформированы умения самоорганизации как части реализации учебных действий:

выявлять проблему, анализировать возможные решения;

составлять план действий, вычислять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

122.9.4.7. У обучающихся будет сформированы умения самоконтроля, признания себя в других как часть регулятивных учебных действий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом выявленных ошибок, возникающих трудностей;

осознавать свои достижения и ставить новые задачи и цели, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

принимать свое право и право других на ошибки;

вносить свои конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

122.9.5. Промежуточные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС (ОУ) должны отражать требования к результатам изучения базового уровня и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

122.9.5.1. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражаться:

122.9.5.1.1. Понимание значения России в мировых политических и социальных процессах XX – начала XXI вв., знание исторических

страны и ее народы, умение характеризовать историческое значение Великой Октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики 1920-х – 30-х годов, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над фашизмом, значение советских научно-технологических успехов, решения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции по Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв., победы над и развития культуры народов СССР (Россия).

122.9.5.1.2. Умение именовать героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальное-экономическое, духовное и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.

122.9.5.1.3. Умение составлять, описывать (реконструировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории XX – начала XXI вв. и на основе образов жизни людей и его размещения в Новейшую эпоху, сформулировать и обосновать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

122.9.5.1.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать исторические события, явления, процессы.

122.9.5.1.5. Умение устанавливать причинно-следственные

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их с/пом. соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв. определять современное историческое событие истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.

122.9.5.1.6. Умение при поиске выявлять для темы или познавательной задачи дополнительные исторические источники: разные типы (письменные,

репрезентативные аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соответствие историческим периодам, выявлять общее и различия, прилежно извлекать информацию при работе с историческими веб-сайтами.

12.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск и проверку информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации в разных средах за соответствия исторической действительности.

12.9.5.1.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, транскрипцию аудио записей проектной деятельности и формы разработки и представления учебных проектов по истории, в том числе по региональному материалу (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

12.9.5.1.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов, ценностей, добродетей, жестикуляции, этикета, умения кожить, поведения, языка разных культур, умения в историческом пространстве народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления роли и влияния России в мире (Отечества), логичность, чуждым фальсификация российской истории.

12.9.5.1.10. Знание ключевых событий, основных дат в истории России и мира в XX – начале XXI вв., и выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, науки, искусства, ориентиров:

- 1) по учебному курсу «История России»

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура и темы революций в Гражданской войне.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий переизом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Вторая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, ход и старт, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, влияние фронта и тыла, человек на войне. Нацистской оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Значение войны в Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономические реформы и рецессия. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР в мировом социалистическом лагере. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и гражданская жизнь. Укрепление обороноспособности. Незабываемое с Крымом и Севастополем. Спецоперация по Украине. Место России в современном мире.

?) по учебному курсу «Всеобщая история»

Мир накануне Первой мировой войны. Период мировой войны: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Международный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны Европы в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления

в различных странах. «Новый курс» в США. Германский вооруж. «Международный фронт». Политика «умиротворения агрессоров». Культурное сопротивление.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы, итоги.

Итоги и значение войны: Решающий отход СССР и Японии.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мирополитическая система сформирована. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Наука и техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и глобализация. Террор и экологический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнить или отражать результаты, достигнутые обучающимися в обязательном обучающемся для продолжения профильного образования в старших классах профессионального образования.

122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до наших дней.

122.9.5.2.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

122.9.5.2.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

122.9.5.2.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи во времени события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.5. Умение квалифицировать, характеризовать и оценивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.6. Умение объяснять, интерпретировать исторические источники и находить их, уметь использовать работу с историческими источниками

специальной и личной информации, объяснять динамику конкретных исторических процессов и событий и процессы истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуждения или учебно-исследовательской деятельности.

122.9.5.2.7 Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм общественно-политической деятельности, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсифицированные исторические источники, рассказывать о преступлениях нацизма при защите Отечества, рождал фальсификации от истинной истории.

122.9.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по истории:

122.9.6.1. Повышение значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

уметь анализировать политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль этой страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.,

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять причины формирования исторических, связанных с принятием и исполнением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.6.2. Умение характеризовать вклад российской культуры и мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять характеристику описанию памятников культуры России,

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять

описание наиболее известных памятников культуры:

характеризовать основные ценности культуры России и культуры зарубежных стран, и свои российские учебные и деятельной культуры и мировой науку и культуру.

122.9.6.3. Сформированность представленной в предмете, научных и социальных факторов историческим знания, методов изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и образовательные функции исторического знания;

характеризовать и преценять основные причины изобретения исторических источников;

привести примеры использования исторических аргументации в социальном-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914-1945 гг.

122.9.6.4. Целенные историческим историческим умения, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и мировой истории 1914-1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

объяснять основные закономерности истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., исторические учебные исторические;

связность события истории России, регионов, других стран в основные периоды истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., связность события истории регионов, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами во второе полугодие исторической энциклопедии по истории России и зарубежным стран 1914-1945 гг.;

делать предложения о возможных причинах (приданоыках) в последствие исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя знания по истории и географические источники исторической информации, устанавливать периодичность, видимость процессов;

излагать исторический материал в форме выводов, обобщений, следствий, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.;

определять хронологическую исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.

122965 Умение это включает, характеризовать и описать исторические события, явления, процессы 1914-1945 гг.

Структура названного результата включает следующие термины, связи и знаки:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

структурировать, систематизировать исторические факты истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг. по самостоятельному определению при спуску;

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.;

по содержанию и структуре задания представит перечень (список) (классификация) о значимых событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг. в использованном комплексной информации, представленной в исторических источниках, учебной литературе и научно-популярной

литературе, кинофильмах и сериалах и других;

оценить развернутую характеристику исторических личностей с опорой на оценочную часть текста, а также рассмотреть условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., включая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку достоверности/корректности описания событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и вообще истории 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и вообще истории 1914-1945 гг. на самостоятельно выработанных критериях, в том же сравнительном соотношении, что делалось в аннотации;

на основе изучения исторического материала 1914-1945 гг. устанавливать исторические значения.

12.9.6.6 Умение объяснять критерии допуск исключительная информация по истории России и вообще истории 1914-1945 гг. и находить их, учитывать их, учитывать при работе специфику достоверных источников социальной и личной информации, объяснять значимость выводов историков при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретать навыки при выполнении учебно-исследовательской деятельности.

Структура предмета по результатам включает следующий перечень знаний и умений.

знания и умения: СУЩЕСТВЕННЫЕ исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и вообще истории 1914-1945 гг. извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать предметность в историческом источнике (факты и явления, описания и объяснения, гипотезы и теории, сопоставить информацию историка с историческим контекстом, оценивать степень сложности и достоверности информации/умозаключению с целью историка);

способы и навыки: выработать критерии оценки исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельке
определенным критериям; использовать различные источники информации
с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику взаимосвязанных источников социальной и личной
информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников
исторической информации объяснять значимость конкретных исторических
примечаний событий и процессов истории России и истории зарубежных стран,
обосновывать необходимость использования конкретных источников
для аргументации точки зрения по определенной теме;

формировать собственную аргументацию решения историко-педагогических задач,
высказывая формулирование проблемы и цели своей работы, определяя
специфику исторического предмета, способы и методы решения задачи,
предполагая ожидаемый результат и адекватные для него образовательные
историческими предметами;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить тематические
или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории
1914–1945 гг. историко-педагогическая;

публиковать результаты проектной и учебно-исследовательской
деятельности.

22.9.6.7. Умение на практике применять историческую правду в ходе
дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке
и представлении учебных проектов и исследований по всеобщей истории
аргументированно отстаивать собственную точку зрения по историческим
решениям, рассказывать о подвигах героев при защите Отечества, разоблачать фальсификации
по всеобщей истории.

Структура итогового результата включает следующий перечень знаний
и умений:

на уровне знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.
критический анализ информации, полученную извне со своей целью (адаптацию);

самостоятельно анализировать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо точки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать связь непосредственно к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах героев при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления героизма героев при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, являющимися предметами истории 1914–1945 гг.

122.9.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

122.9.7.1. Повторные значения роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., а также происшедшие значительные изменения России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., находить попытки фальсификации истории, связанные с происходящим и происходящим в России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.7.2. Умение характеризовать великую российскую культуру в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать умение развития культуры в России 1945–2022 гг.;

воспринимать разнообразие особенностей памятных культур России;

характеризовать эпохи развития мировой культуры 1945–2022 гг., выделяя при этом отдельные наиболее известные памятники культуры;

характеризовать основные признаки культуры России и культуры зарубежных стран, в том числе российских учебных и учебных культур в мировую науку и культуру.

122.9.7.3. Сформированность представлений о предметах научных и социальных функциях исторической науки, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоит научная и социальная функции исторической науки;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторических аргументации в социальном и политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

122.9.7.4. Владение комплексом специальных умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы и этапы процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

устанавливать хронологические рамки процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять основные тенденции истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по отношению к различным историческим

событиям истории России, региона, других стран с их помощью

1915–2022 гг. с использованием текстовых источников, представленных в исторических источниках, учебной художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других:

выявлять разнообразную характеристику исторических деятелей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1915–2022 гг., выявлять изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода:

на основе изучения исторического материала выявлять оценку возможностей/корректировки сравнения событий, процессов, личностей исторических деятелей истории России и в общей истории 1915–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, причины исторических событий истории России и в общей истории 1915–2022 гг. по систематизированным критериям, на основе сравнения систематически делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1915–2022 гг. устанавливать исторические явления.

12.3.7 Ф. Умение применять критерии поиска по различным источникам по истории России и в общей истории 1915–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников (электронной и печатной информации, оценивать значимость различных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

Структура предмета по результатам включает следующий перечень заданий к учебнику:

адаптировать дополнительные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и зарубежной истории 1915–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, составлять данные о разных категориях, различать предметные связи в исторических источниках факты и мнения, анализировать объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию историков с историческим контекстом, оценивать степень достоверности информации, подтверждать/опровергать/художественно выдвигать источники).

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать на уроке источники и самостоятельно определять критерии, используя различные источники информации с использованием принципов информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников массовой и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и исторической исторической информации определять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывая необходимость использования конкретных источников и аргументация точки зрения по заданной теме;

формулировать собственную позицию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение значимости исторического предмету источников и методов решения задачи, при планировании ожидаемого результата и сравнение его с объективными историческими данными;

участвовать в школьных учебных проектах, проводить тематические занятия в школах учебных заведениях по истории России и зарубежной истории 1945–2022 гг. истории родного края;

публиковать результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

132.9.7.7 Умение на практике применять историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, в том числе при разработке и представлении учебных проектов и творческих заданий по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации исторических источников, рассказывать о преступлениях народа против человечества, раскрывать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

чи внешне эмасой до историч Россия в всеобщей истории 1945–2022 г., критически осознать на предметную область социальную информацию;

самостоятельно элбдрать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения хлбодной или истинны исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к различным масштабным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 г.;

рассуждать о подвигах народа или защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, но допускать умаление подвига народа при защите Отечества 1945–2022 г.;

использовать знания по истории России, аргументированно проставлять оценки, фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 г.;

22.9.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся должен, следуя предметные результаты по общему курсу и по курсу «История России и других народов России до 1914 г.» или главы по истории:

22.9.8.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых принимала активное участие Россия, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с занижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах;

122.9.8.2. Умение характеризовать эквол. российской культуры и мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времён до 1914 г., систематизировать разрозненные сведения памятников культуры России,

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времён до 1914 г., систематизировать сведения о наиболее известных памятниках культуры:

характеризовать наиболее известные культуры России и культуры зарубежных стран, анализировать учёных и деятелей культуры и науки и культуры.

122.9.8.3. Сформированность представлений о предмете, научные и социальные функции исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чём состоит научная и социальная функция исторического знания,

характеризовать и приносить оценку основные методы изучения исторических источников:

приводить примеры использования исторический аргументации в общественно-политическом дискурсе,

характеризовать роль исторической науки в общественном развитии России с древнейших времён до 1914 г.

122.9.8.4. Владение навыками хронотопического анализа, умения устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов и др. в историческом времени до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов в истории России и мировой истории с древнейших времён до 1914 г.

устанавливать хронологическое развитие периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять взаимосвязи периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г. с помощью ученых историков;

сравнивать события истории России, Европы, других стран с аналогичными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., сопоставлять события истории России с историей России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации по истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные исторические исторической информации, устанавливать причинно-следственную цепочку гипотез;

использовать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежной истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять хронологическое развитие исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежной истории с древнейших времен до 1914 г.

13.3.8.5. Умение выявлять причины, характеризовать и описывать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний:

наименование характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен

до 1914 г. события, явления, процессы, факты и явления:

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельному признаку:

обобщить историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.:

по сложившемуся составленному плану представлять разнообразие России (рассказы о значимых событиях родного края, история России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, предназначенной к историческим источникам, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других):

основная и развинутая характеристика исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происходящие в течение рассматриваемого периода:

на основе изученных исторических материалов давать оценку эстетическо-художественности различных объектов, явлений, процессов, наладив историческую цепочку истории России с древнейших времен до 1914 г.:

сравнивать исторические события, явления, процессы, явления исторического действия истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельному определенному критерию, ни описывая самостоятельные действия явления:

на основе изученных исторических материалов с древнейших времен до 1914 г. умения анализировать исторические источники.

123.9.8.6. Умение объяснить значение личности исторических персонажей на истории России и мировой истории с древнейших времен до 1914 г. и объяснить их, объяснить значимость конкретных исторических при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

уметь применять различные исторические источники и материалы

Отечествен, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает в себя, включая перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную и/или социальную информацию;

самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать выводы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным деятелям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.

рассказывая о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская указания на вина народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

123 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

123.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (повышенный уровень). «Индустриально-научные предметы» (должен соответствовать программе по обществознанию, обществознанию) включает авторскую методику, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Пояснительный материал.

123.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе требований и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в учебной федеральной рабочей программе основного и среднего непосредственного образования при реализации обязательной части ООП ООО.

123.2.2. Обществознание играет ведущую роль в формировании образовательных

в ФГОС СОО);

использовать умения получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать, обобщать информацию из различных источников, преобразовывать ее в информацию для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствовать умения обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в антикоррупционной борьбе, в семейно-бытовой сфере, и также для анализе и оценки жизненных ситуаций, социальных функций, поведения людей и общественных поступков.

12) 7.4. С учетом прозрачности в упрощенном формате общими образовательными организациями раскрыты государственные цели, факты социальной политики, цели и нормы регулирующие общественные отношения: социальные роли и функции, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации, обязанности современного российского общества и личности в социальных сферах и институте в России в динамично изменяющемся мире, различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также понимание роли людей в социальных группах и социальных институтах государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Основное содержание обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими принципами: отражением специфики учебного предмета на уровне среднего общего образования.

определение учебного содержания учебной и практической значимостью предлагаемых в него тематикой и педагогическими приемами учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление и содержание учебного предмета основных сфер жизни

составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

123.3. Содержание обучения в 10 классе.

123.3.1. Человек и общество.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами в элементарном обществе. Общественные потребности и удовлетворение их. Структура и функции социальных институтов. Типы общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественная пресса. Её критерии. Принципиальный характер процесса. Тенденция и её противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в определении личности человека. Социальные аспекты личности и её формы. Аспекты (эволюция) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самоорганизация и социальное поведение.

Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познавательная деятельность. Чувствознание и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат активной деятельности, его виды. Познавательная истина, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, условия и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угрозы выживания XXI в.

123.3.2. Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая

и этнической культуре.

Многоязычная субкультура. Контркультура. Шумная культура. Культурные мифологии в современном обществе. Динамика культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальной регулятор. Канонические морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Фундаментальная. Возрождение рел. и науки в современном обществе. Направленная научно-технологическая разработка и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывное образование и информативном обществе. Этическое образование. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мирские и неподобающие религии. Значение государства эконопрофессионального мира в Российской Федерации. Стабильность.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

12.3.3. Эволюционная жизнь общества.

Роль эволюции в жизни общества. Матрицистическое поколение и качество жизни. Предмет и методы эволюционной науки. Отрицательные ресурсы. Каноническая принадлежность возможностей. Типы экономических систем. Экономический цикл и путь его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Динамика экономического цикла. Формы националистического цикла. Природа экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Факторы труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антикоррупционное регулирование в Российской Федерации. Рынок

труд. Заработная плата и стимулы к труду. Занятость и безработица. Прогнозы и люди безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особые вопросы труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятия в экономике. Цели предприятий. Факторы успеха. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручки, прибыль. Поддержка марки и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика депрессивных регионов в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Целевые программы. Математическая политика. Эволюция России. Инфляция: причины, меры, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Национальная система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственная регулирование внешней торговли.

1.23.4. Содержание обучения в 11 классе

1.23.4.1. Социальная сфера.

Социальное общество, группа, личность. Социальная стратификация, ее критерии. Социальные неравенства. Социальная структура российского общества.

Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнокультурные общности. Национально-межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их планирования и пути разрешения. Консоциологические принципы национальной политики Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Классификация. Социальная контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в профессиональной деятельности личности, способы их разрешения.

12347. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическое институты. Политическая деятельность.

Национальная система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как главная институциональная система. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, формы государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное устройство в Российской Федерации. Государственный аппарат и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации.

го принципа действия экстремизма.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Прямые абсентеизма. Политическая активность. Ее роль в обществе. Основные политико-политические тенденции современности.

Политический процесс и участие в нем субъекты власти. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации

Политическая элита и политические лидеры. Типология лидеров

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Их роль в современной политической коммуникации

Правовое регулирование межличностных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Механизм законодательный процесс в Российской Федерации. Система правовой права. Правоточения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Российской Федерации. Личные гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях миротворчества и вооруженного конфликта.

Гражданские право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская ответственность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.

заключенна и раскрытеныя трудового договора, Права и обязанности работников и работодателей. Другая значная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о штрафах и штрафах. Участием отношений, регулируемых законодательством о штрафах и штрафах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема в обучение и образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное дело. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее виды наказания и уголовное наказание. Обязанности уголовного и неопределенности. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Контрактное и иное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Исполнительное производство, включая как исполнительно-принудительную процедуру.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты прав на благоприятную окружающую среду.

123.5. Планирование результатов деятельности организации по общественным

123.5.1. Планирование результатов деятельности организации по общественным результатам. Развитие российской культуры и духовно-гражданских ценностей. Принятие в обществе нормы поведения, строгости и ответственности. Планирование и осуществление образовательных, руководящих и иных организационных функций.

позитивной личности, системой ценностей ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширению возможностей рынка и сферы деятельности в процессе реализации ключевых направлений индустриальной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

привычка традиционных национальных, общенациональных, гуманистических и демократических ценностей; уважение к различным культурам, конфессиям;

готовность проявлять интерес к экстремизму, ксенофобии, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение вести совместную деятельность, и интересов гражданское общество участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в сфере занятости и их функционирования;

готовность к участию в общественной деятельности;

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской и личной патристической, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее государственного народа в России;

ценностное отношение к государственному символу, историческому и преемственному наследию, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; личной ответственности за судьбу Отечества и его защиту, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

наличие духовных ценностей российского народа,

сформированность прикладного сознания, нравственного поведения;

способность адаптироваться к условиям и принимать оптимальные решения, ориентированность на морально-нравственные нормы и ценности;

формирование личного видения и стратегии устойчивого будущего;

культура семейное отношение к своим родственникам, особенно к семье во основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и сотрудничества с традициями народа России;

4) эстетическое воспитание:

художественное отношение к миру, эстетика бытия, участие в творчестве и творчестве, эстетика труда, общественных отношений,

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчески оперировать в творческих занятиях, умение использовать художественное искусство;

убежденность и приверженность для участия в обществе творческого и мирового искусства, уважение культурных традиций и творческих ценностей;

стремление проявлять качества творческой деятельности;

5) физическое воспитание:

эффективность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное использование привычек и иных форм личностного и социального физического и духовнонравственного здоровья;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, ответственность и качества, трудолюбие;

готовность к активной общественной независимой деятельности, способность инициативно участвовать в общественно значимых видах деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить самостоятельный выбор будущей профессии и реализовать образовательные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учет общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) патристическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимающе влиянии эмоционально-экономных процессов на устойчивое дружелюбной и солидарной среды, понимание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное восприятие действий, происходящих в окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности культуры взаимосвязи:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной мысли, в общественной практике, основанной на диалоге культур, способствующей взаимному обогащению культур в поликультурном мире;

сочетание координат этической и эстетической культуры как средства взаимодействия или между людьми и появлением мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка как основы экономической и политической коммуникации.

развивать цели и цели научной деятельности, гуманистич. осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе; заниматься и творчеством, творчеством и саморазвитием на протяжении всей жизни, интеллектуальную деятельность и культурных достижений.

13357 В процессе личностных изменений результаты обучения являются программными целями общества образованного на высоком уровне у них сознательно формируются мировоззренческие взгляды, формируются сформированности

самостоятельно, поставившего способностей, развивать свои эмоциональные способности, видеть практические различия общественной деятельности сферы. Быть уверенным в себе и в своем участии в общественной и при принятии решений;

саморегулирование, включение в социальную жизнь, умение принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к меняющимся условиям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, как почасовой стрелке к движению цели и успеху. Инициатива, предприимчивость, умение действовать исходя из своих возможностей; гибкость и способность овладеть новыми социальными функциями, выполнять тщательные сложные виды работ;

умениями, включающей способность понимать эмоциональные состояния других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сотрудничеству и соперничеству;

социальные навыки, как повышенная способность сотрудничать отходясь с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и уважение к личности.

121.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

121.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть личностных и универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассуждать по ее сторонам;

узнавать существенный признак или свойства для сравнения, классификации и обобщения объектов, явлений и процессов;

определять при познавательной деятельности заданные параметры и критерии их достижения;

выявлять взаимосвязи и противоречия в рассуждаемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать эффективность результатов работы, оценивать риски предстоящей деятельности;

координировать в различных работах и условиях ресурсы, индивидуальные и коллективные инициативы;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

121.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности на высшем уровне и при необходимости:

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и исследовательских проектов;

формировать научный стиль мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать исследовательские задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

устанавливать причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выделить проблему ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать вопросы и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, представлять результаты в новых условиях;

применять навыки новым ситуациям, возникающим в процессе познавательных действий, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести умения обобщения, всех этапов, понятий и процессов на индивидуальную и коллективную работу в образовательных условиях;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выделять новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;

ставить практические задачи, допускать альтернативные решения.

1.7.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

уметь находить по умениям социальной информации и готовиться к разным типам взаимодействия, осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретации информации различных видов в формах представления:

содержать тексты в различных форматах с учетом включения информации и деталей аудио- и/или видео, выходящих от мультимедийную форму представления и интерактивности;

применять достоверность, логичность и информативность различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие требованиям карьерно-этического нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных, коммуникативных и коммуникативных задач с использованием графической информации, текстовой информации, гипертекста, ресурсообеспечения, правовых и этических норм, при информационной безопасности;

иметь навыки распознавания и защиты информации, сформировать информационную безопасность личности.

123.5.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех уровнях общения; распознавать невербальные средства общения, принимать:

и понимать сигналы невербальной коммуникации, распознавать предельные конфликтных ситуаций и изменять конфликтные;

использовать различные способы общения и коммуникативные, аргументированно вести диалог, умение избегать конфликтных ситуаций;

развернуто и кратко излагать свои мысли устно и в виде письменных сообщений.

123.5.3.5. У обучающихся будут сформированы умения коммуникации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

анализировать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образцы качества деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективна возможностей и препятствий;

давать оценку своим действиям, видеть ошибки в деятельности;

и практической деятельности, в соответствующих учреждениях,

распорять своим учебным предметам во основе личная ответственности;

давать осознанный выбор стратегий мышления, решений при наличии альтернатив, при умении принимать следственный выбор, брать ответственность за принятые решения;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и применению широким кругом и в разных обществах ценностей, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

12.5.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать в зависимости от методов совместных действий в учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать часть совместной деятельности, признавать и учитывать роль и действия ее участников; составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников и обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать роль и позиции личности, при необходимости прикладной значимости;

осуществлять коллективные стратегические решения в различных ситуациях, проявлять инициативу и инициативность, быть этичным.

12.5.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самооценки, роли учителя себя и других как части регуляции на универсальных учебных действиях:

давать оценку своим действиям, анализировать корректно и конструктивно освещать собственные результаты и цели;

анализировать навыки и умения сильной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; минимизировать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора лучшей стратегии;

оценивать свои и своевременно принимать решения по их исполнению;

принимать критику и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать опыт, выявляя свои возможности и достижения, приходить к личным и предметным выводам при анализе результатов деятельности;

принимать свои право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

123.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.4.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе и влияние в взаимодействиях различных сфер и социальных институтов; общественные потребности и общественная организация: социальная динамика и ее формы, особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и поисках справедливости, перспективах развития современного общества, тенденции развития Российской Федерации: человека как субъекта общественных отношений и социальной деятельности: особенности социализации личности и ее этапов в современных условиях; деятельности ее структуры;

основные, закономерности и содержание социального познания мира: критерии и ее критерии: формы и методы деятельности: профессиональная деятельность в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, роли духовной и материальной культуры, особенностей профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, и роль частного предпринимательства, особенности малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и инновационных, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роль государства и бизнеса в реализации полномочий органов государственной власти. Механизмы принятия бюджетных решений: особенности профессиональной деятельности в сфере экономической и финансовой сфер.

123.5.4.2. Характеризовать российские духовно-правовые ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, дружбы и любви, труда, нормы морали и нравственности, права и свобод

исовская, гуманизм, милосердие, справедливости, коллективизм, истинность и единства народов России, преемственности поколений нашей Родины, сохранения ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Железнодорожники», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

133.5.4.3. Уметь определять смысл, различать приемы научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достигенной российской наукой и искусством направленной научно-педагогического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, выделяя понятия: общество и его типы, социальный институт, его существенный прогресс, деятельность, социальное неравенство, глобализация, типичность, специализация, истина, мнение, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, науки, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономика, система, экономический рост, экономический кризис, ограниченность ресурсов, общественные блага, видовой и структурный продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы культурных понятий, в том числе: общечеловеческая личность, экономика, культура, экономика, глобализация;

классифицировать и типологизировать на основе определенных критериев социальные явления в социальных науках общества и территории отражающие явления и процессы социальной деятельности в том числе: виды и формы деятельности; формы сознания; культуры: виды знания, науки, техники, виды и уровни образования в Российской Федерации; виды типовых систем, подделок и производств, безработица, финансовых учреждений и виды различных структур; факторы экономического развития: особенности функционирования предприятий;

133.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примеры причинно-следственные, функциональные, материальные и другие связи процессов и элементов общества, материальной и духовной культуры, выявлять тенденции и методы научного познания: мышления и деятельности;

общественного и индивидуального сознания; чувствознания и рудиментарной интуиции; народной, житейской и элитарной культуры; экономической деятельности и прочих устойчивого развития; мультипараметрических показателей в качестве жизни, счастья и процветания;

характеризовать процессы и тенденции преобразовательной в духовной, экономической сферах жизни российского общества: противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного плюрализма современных обществ; возрастающая роли науки и современного общества; индустриализации; фундаментализма, науки, религия как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства. Центральными тематиками Российской Федерации: единой системы Российской Федерации: предпринимательства;

отражать специфические объекты и явления в: таблицы различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.4.5. Иметь представление о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая углубленные методы науки, а также специализированные методы социологического познания, в том числе социологические опросы, биометрический метод, социологический эксперимент, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

123.5.4.6. Приобрести навыки, полученные при изучении раздела «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации в многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, на уроках и выборах развития в XXI в., в развитии духовной культуры, в проб смыслах и современных тенденциях, направлениях и измерениях экономическое развитие, полученной в исследовании разного типа, поочередно: публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, и в случае информации из традиционных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостатков

всвязи, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в сформированном комплексе, выделять факты, выводы, оценочные суждения. Учиться при изучении разделов «Половое в обществе», «Духовная культура», «Экономика жизни общества».

12.3.4.7. Использовать учебно-исследовательскую и проективную деятельность с использованием полученных знаний об объекте, о культуре духовной культуры в экономическом смысле, о человеке, его индивидуальной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде эссе, научных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (тематические ответы, сочинения) по изученным темам, составлять с краткой и четкой план развернутых ответов, анализировать исследовательские работы.

12.3.4.8. Использовать обществуведческие знания для взаимодействия с представителями разных национальностей и культур и таким успешного выполнения типичных социальных ролей ориентации в различных общественных объектах, определения личной гражданской позиции, осознание личностно-здорового образа жизни, роли патриотизма в образовании, использовать стремление к информационно-коммуникационным технологиям в решении различных задач при изучении разделов «Половое в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

12.3.4.9. Формулировать, рассуждаясь на основании ценностей и приобретённых знаний о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречиям идеологии и идеализма, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; влияние культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; ценности

как результаты биологической и социокультурной эволюции: мифология, индигенность, ментальность и ее мотивация; этика, социализация; особенности научного мышления в естественно-гуманитарных науках; духовность, ценности; субкультуры и контркультуры; диалекты культуры; категории морали; особенности самовоспитания; особенности образования и науки в современном обществе; свобода совести; типичные подходы к каждому социальному миру в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениям современного российского искусства; компенсации затрат государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; подборе способов рационального экономического поведения людей, особенности труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, факторы социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта, видеоматериалами.

123.5.4.10. Применять знания о финансах и бюджете, регулировании при предоставлении финансовых услуг и инструментах, в том числе включать, планировать и использовать информацию при принятии ответственных решений по ключевым финансовым целям и управлению личными финансами при защите прав и интересов потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и защиты личной финансовой безопасности.

123.5.4.11. Осмыслить социальную информатику по проблемам развития современного общества, информационного и интеллектуального сознания, потребителей и интересов личности, научного познания и социально-гуманитарных наук, духовной культуры, экономической мысли общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации, оценивать различные оценки формальных источников, содержащиеся в различных информационных, давать оценку деятельности людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

123.5.4.12. Смыслительно оценивать различные ситуации и принимать решения, выявлять и получать знания о наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять степень разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, этики, морали.

и права, экономической традиционности; осознать неопределенность политический и правовой, политический, этический и культурный.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы 1) знания по общественным наукам (базовый уровень).

123.5.5.1. Власть, управление и социальной структуре общества, векторах социальной структуризации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, в семье как социальном институте, возрастных роли семейных ценностей; впрод жизни социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

а) структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политике Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

б) права как социальной регуляторе, как свое право и законодательства в Российской Федерации, системы прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; роль этических законов и кодексов, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеристика российского духовно-правовые ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристичность, служения Отечеству, семья, взаимопомощь и труд, норма морали и праведности, права и свобод человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, патристичность народа России, преемственность история нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиции народов России, общечеловеческой ответственности к целостности государства на примере раздела «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений» в Российской Федерации.

123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать терминологий и термины при анализе и оценке социальных явлений при формировании собственных суждений и построения устных и письменных

наскладываний, включая понятия: социальные объекты, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальные переменные, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные группы, социальная контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политическое отклонение, политическая система, государство, национализм, безответственность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, системы права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, гражданский статус, гражданство Российской Федерации, паша:

определять различные аспекты и многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и кодифицировать на основе предложенных критериев употребляемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальное объединение и группы, виды социальной мобильности: типы семей; социальные нормы: социальные конфликты: формальные действия: виды миграционных процессов в современном мире: социальная структура: политические партии: виды политического лидерства, межпартийных и партийных систем, политическая элита, правовые нормы: законы и институты права, источники права, нормативные правовые акты: виды правовых отношений: правонарушения: виды юридической ответственности: права и свободы человека и гражданина Российской Федерации: конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: свободы лица гражданское: гражданские права: органы власти: организационно-правовые формы юридических лиц: права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей: доступ к информации: насилие и выборы в Российской Федерации: права и обязанности налогоплательщиков: права и обязанности иностранных правонарушителей и граждан, экстерриториальное право гражданства: свободы элиты: права на благоприятную окружающую среду: права интеллигенции: виды элитарной

дуги и шипки права.

12.3.5.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, причинно-следственные и другие связи при анализе социальной структуры, фирмы государства, политической культуры личности и ее политическом поведении, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимодействия политики, политической и других сфер жизни общества: права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в экономической, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации: взаимодействие социальной справедливости, обеспечения социального равенства, социальных конфликтов; отклоняющиеся (дисциплинарное) поведение; правонарушения и юридической ответственности на нем: абсолютизм, коррупция;

характеризовать функции семьи, отдельных форм, как форма нормы права, социального контроля; государства, субъектов и политики государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; взаимодействие разных органов;

описать связь социальных объектов и личности с помощью различных типовых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

12.3.5.5. Уметь представлять методы изучения социологии, политической сферы жизни общества, как одна универсальные методы науки, а также специальные методы социального анализа. В том числе социологические, этнографические, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

12.3.5.6. Применять знания, полученные на изучаемых разделах «Социальная сфера», «Политическая сфера» «Правовое регулирование общественных отношений» в Российской Федерации, для анализа социальной интерпретации о социальной и политической развитии российского общества, теории или из государственной политике в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, на основании их источников ретроспектив-

включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск информации в правовой информации, представленной в различных базах данных, получать информацию из международных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения порученных задач, делать обобщающие выводы, различать отвлеченные компоненты в неформальном сообщении, выделять факты, выводы, основные суждения, мнения при изучении разделов «Общественная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

12.3.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность с максимальным привлечением сил и средств в структуре общества, политической сферы, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде подготовленных проектов, презентаций, творческих работ социальной и методической направленности, готовить устные выступления и письменные работы (развернутое мнение, сочинения) по изученным темам, составлять схематичный и тезисный план развернутого ответа, систематизировать подготовленные тексты.

12.3.5.5.8. Использовать политические и правовые знания и взаимодействия с представителями других политических сил и культур в целях успешного участия в различных социальных ролях, ориентации в ситуации как общественных деятелей, определения личной гражданской позиции, осознания роли эстрадного образования. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Общественная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

12.3.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний в структуре общества и политической сферы, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы

по проблеме социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционные процессы, тенденции развития семей; участие субъектов политики в политическом процессе; опасность коррупции и необходимости борьбы с ней; взаимоотношения прав и свобод; человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи и жизни личности в развитом обществе; особенностях политической власти, структуре политической системы, роли Интернет и электронной политической коммуникации; необходимости обеспечения законности и преемственности, политической ответственности за совершение правонарушений; механизмы защиты прав человека; особенностях трудовых отношений и совершенствования трудового права; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для обеспечения их социальной деятельности;

квалифицировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политике в Российской Федерации: социальных конфликтах, политических партиях, идеях и путях их распространения, государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации во современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах федеральных отношений: юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании основных образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан, общие трудовые права работников, порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности налогоплательщиков; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса. Фактами социальной действительности, моделируя ситуацию в, проверяя из личного социального опыта.

12.3.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя

финансовых услуг, функционирующих в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и систематизировать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе и цифровой среде, в целях удовлетворения личными потребностями в обеспечении личной финансовой безопасности.

123.5.5.11. Оценить значимость информации по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступательно по уровням региональных конкурентоспособности, определить степень достоверности информации; способность различать оценки социального взаимодействия, политические выборы, правовые отношения, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с учетом применения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.12. Уметь сильно оценивать и принимать решения, выжидать с помощью полученных знаний выбирать эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и общественное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценности; оценивать неприемлемость или общественно-неприемлемое поведение, способность адекватно реагировать и взаимодействовать.

124. Формирование учебной программы по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).

124.1. Федеральная учебная программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (определяющая область «Общественно-научные предметы») (далее – федеральное – программа по обществознанию, общественные) включает пояснительную записку, содержание обучения, планирование результатов освоения программы по обществознанию.

124.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику познавательных предпосылок и его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, в основе которого планируются результаты.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержание темы, которая

предланию ей для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

124.4. Планируемые результаты освоения программы по общественным наукам включают личностные, метапредметные результаты на весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

124.5. Педагогическая практика.

124.5.1. Программа по общественным наукам на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС (ОО), в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания Фирманова районной программы по общественным наукам среднего уровня ориентирован на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию среднего уровня.

124.5.2. Обществознание имеет особую роль в реализации функций интеграции молодежи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования россиянами гражданской идентичности, осознания традиционных ценностей национальной российской культуры, сопричастности обучающимся их готовности к саморазвитию и ответственному образованию, труду и общественной самовыражению, патристичному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе реализации задач личной и общественной ответственности.

124.5.3. Содержание учебного предмета ориентируется на развитие творческих способностей, традиционные ценности российского общества, представленное на базовом уровне, и обеспечивает предметные результаты обучения в общественно-научном курсе уровня основного общего образования (уровень обязательного изучения ряда обязательных предметов). Вводятся ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих правовые нормы, нормы и принципы поведения людей и общества, правовые нормы, регулирующие деятельность людей во всех областях жизни.

124.5.4. Содержание пятистраничного характера предмета на углубленном уровне предполагает включение и вли содержание тех компонентов, которые существуют в современном и достаточно полноте представлении не обо всех основных сторонах развития общества, в деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных комплексов, которые представляются и на базовом уровне, расширяется и углубляется в более широком и многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополняется рядом понятий, в частности с точки зрения методологии познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положены принципы множественности и индивидуальности подхода к изучению общества. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

124.5.5. Углубление теоретических представлений социологического содержания усилено для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) мышления, их применения при работе как с адаптированными, так и с адаптированными источниками информации и различных возрастных ролей социальных коммуникаций.

124.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, осуществляемую как на традиционные формы коммуникативности, так и на оппортунистическую, интерактивные образовательные технологии, коммуникативные данные, схемы, карты, практические ситуации.

124.5.7. Изучение общесоциологического на углубленном уровне предполагает изучение обучающихся широкого круга учебных и учебных исследований, характерной для высшего образования.

124.5.8. С учетом особенностей содержания образования обучающихся на личном социальном уровне и осваиваемых ими социальных практик, изменяющихся интересов и социальных интересов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, персональную участие в общепонимании значимых, в том числе и в образовательных, процессах.

разширяющих возможности профессионального выбора в поступлениях в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

14.5.9. Целями изучения учебной программы предмета «Обществознание» углубленного уровня являются:

воспитание občерковенности и ответственности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и дружелюбия, уважения к социальным нормам и моральным принципам, прозрачности публичных принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетности личности в трудовой деятельности, дружбы и сотрудничества, политической культуры, гражданского общества, гражданской ответственности, способности к предпринимательству и самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

формирование осмысленной, опирающейся на системное изучение основ философии для предмета гуманитарных наук, изучающих потребности и противоречия современного общества, его социокультурное изображение, единства социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирования общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на систематизацию информации из разных источников (в том числе недостоверных, диффузных и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, понимания тенденций социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных и профессиональных целей, взаимодействия с государственными органами, федеральными органами власти.

при этом навыки познавательной деятельности как осознания социальных действий и участия в социальных процессах, их результатов, прав и свобод личности и признания новых политических задач в обществе их достижение и использование инструментов (задач) формирования сознания, ценностей ориентации, методов научной деятельности.

Темы социальной динамики. Эволюция и трансформация как формы социального изменения. Влияние мировых коммуникаций на развитие общества в настоящее

время. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Прогнозирование общественного прогресса. Процессы глобализации. Интернационализм глобализации и её последствия. Глобальные проблемы современности. Общественно-человеческий порог жизни угрозы и вызовы XXI в.

Философская антропология в отношении человека и зарождение общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Связь бытия и познавательной деятельности. Фундаментальные особенности человека.

Сознание. Возможность сознания и тела. Самознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Сфера личного и индивидуального сознания. Тенетические и абстрактные сознание. Формы общественного сознания: религиозное, политическое, подлинное и другое. Способы взаимодействия общественного сознания. Установки и особенности мышления в организации. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Информационные достоверности в поиске качественной информации.

Философия в деятельности и как способ существования личности, индивидуальности личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познавание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истинно и ложное знание. Формы истинного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Разумность и умозаконченность. Дедукция и индукция. Доказательство: вид, наблюдение, эксперимент, практика. Обязательное и произвольное. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы логики, диалектики, полемике. Философия, дискуссионные приёмы рационального слова. Ключевые понятия, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, прозрачность. Эпистемологии

и теоретической уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и иные формы научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироназрение: картина мира, идеалы, ценности и т.д. Понятие культуры. Институты культуры. Духовная культура. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культура и эстетическая составляющая. Влияние религии на различные культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура

Наука как объект духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Развитие российской науки на современном этапе.

Общественные институты, сохранения и передача культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Человеческие категории этики. Способности этики и нравственная оценка. Нравственность как общечеловеческое ответственное поведение.

Универсальные нормы как регулятор человеческой социальности. Социальные и нравственные требования к поведению людей.

Особенности нравственности современной действительности по сравнению с нравственностью прошлых эпох.

134 В 7. Психология и социальную психологию

Социальная психология и системы социально-группового поведения. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Методология и основные характерологические особенности.

Теории социальных взаимодействий. Основные типы социальных взаимодействий.

Личность как объект и субъект социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Психология «близнецов». Самоощущение и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Развитие поведения.

Метод группового взаимодействия как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Взаимодействие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Учебные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития

Взаимодействие группы с индивидуальным поведением. Групповая сплоченность. Конформитет и неконформизм. Принципы конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы протестного поведения. Методические отношения в группах. Межличностная совместимость, дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Влияние отношения в учебных группах.

Антиподальные группы. Сплоченность интергруппальных групп. Агрессивное поведение

Общество как объект социологическо-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей и Интернет. Роль социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Темами курсового з. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

174.01.4. Введение в экономическую науку

Экономика как наука, объект и основные направления ее развития. Мировые тенденции, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Определенность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты в их роли в развитии общества. Собственность

Экономическое сотрудничество субъектов. Главные вопросы экономики. Прогноз. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы рыночных систем.

Экономическая деятельность в субъектах. Деятельность хозяйственных предприятий, государства. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов рыночной экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное денежное обращение. Рыночный спрос, предложение и факторы спроса. Рыночное предложение, предложение и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товар роскоши. Товары Гиффена и inferior. Неблагая. Рыночное равновесие, рыночная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Ирирование ресурсов и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно-стратегической цены актива. Рынок труда, безработица и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика информации. Информационная экономика в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие

и поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические права фирмы. Механизмы деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная прибыль фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативные издержки и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Важные конкурентные преимущества фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Факторы роста, кризисы и причины. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Мобильная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция, причины, виды, социальные и экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Эксклюзивность и конкурентность и их разрешение. Способы предоставления общественных благ. Несовершенство рыночной организации хозяйства. Государственные регулирование рынков. Внешние эффекты. Неопределенные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование доходов экономическими инструментами. Мультипликаторы бюджетной политики. Налог. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налоговая система и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), Индекс цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.

Реальный и номинальный валютный курс. Факторы долгосрочного макроэкономического роста. Рынок благ. Свободный рынок и совершенное предложение. Экономические циклы. Цена капитального stocks. Причины циклического развития экономики. Экономические циклы и совершенное предложение для трехмерных координат и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика, Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Контрмеры. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок.

Высокая квалификация работников экономических специальностей. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

134.7. Содержание обучения в 11 классе. Последовательность изучения тем в пределах годового цикла может варьироваться.

134.7.1. Введение и социология.

Социология в системе гуманитарного гуманитарного знания, ее структура и функции. Роль и основные направления развития социологии. Структурной и функциональной единицы общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнологические тенденции и традиции. Национализм этнической и гражданской общности. Этническая толерантность. Этническое многообразие современного мира. Интерэтнические процессы в современном мире. Краткие этнографические основы этнополитической ситуации в Российской Федерации.

Миграция как социальная проблема. Социальные и социально-экономические характеристики. Особенности миграционной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальная неравенство. Критерии социальной стратификации.

Стратификация в постиндустриальном обществе.

Иститут семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменяющиеся социальные роли и межличностные связи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации

Образование как социальный институт. Функции образования. Общественно-педагогическое образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в постиндустриальном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Религиозные верования в жизни общества и человека. Мирские и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принципы свободы совести и его законодательные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, ее этапы. Социальные предельные. Социальный статус и социальная роль. Социальная роль в зрелом возрасте

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность: ее формы и каналы. Социальные интересы. Социальные статусы: типичные (межэтнические) и нетипичные. Природа социального неравенства. Стратегия из неравенства

Социальный контроль. Социальные нормы и ритуалы. Указывающиеся наказания, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Специфика профессиональной деятельности человека. Социально-экономическое измерение.

12.1.7.2. Исследования в политологии

Понимание системы общественных наук, ее структура, функции и методы.

Политическое общество и его характер. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его регулирования. Политика и культура. Роль личности и политики.

Власть в обществе и политическая власть. Структура ресурсов и функции исполнительской власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Фазы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Дееспособность властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентаризма в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт высшего судебного органа.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Источники государственного управления. Основные функции исполнительской подсистемы государства. Политическая бюрократия. Особенности государственной службы.

Институты предоставления специальных государственных услуг. Гражданское общество. Правомодействие институтов гражданского общества в политической власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и следствия.

Институт политических партий и общественных организаций. Цели, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббизинг).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Изменяемость политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политическая идеология. Истоки и особенности политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая социализация в политическом процессе. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет и политическая коммуникация.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности психолога.

Психология высшего образования.

12473. Издательство в правоведении.

Юридическая наука. Ученые и правовые направления развития юридической науки.

Право как социальная категория. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Цель, значение и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный, правовой акт, юридический договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Препонсы государства и гражданского общества. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Трибуналы и общественное право. Функциональный процесс.

Система права. Функции права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Принципы, правовая культура, правовые институты.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их права

Принципы свободы и дееспособности. Реализация и производные права, правонарушительные акты. Телекоммуникации.

Гражданские правонарушения и правонарушения. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правосудие, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданин, его как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации, понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребенка. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Политическая обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, ее структура, основные принципы организации. Конституционное судопроизводство. Прокурорские органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности исполнительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Принадлежность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правоочужды собственности, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора, оферта и акцепт. Последствие как гражданско-правовый институт. Основания заключения (авшачие, взыскательный договор, исполнение по заказу). Право на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Простая семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Выход рабочего времени. Плата отдыха. Заработная плата. Трудовой дисциплины и дисциплина труда. Дневная норма занятости. Охрана труда. Виды трудовых споров. Обязательное правовое регулирование трудовых отношений в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Обретение статуса гражданина. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственная служащий. Противоположные хозяйственные и нехозяйственные службы. Административное правонарушение

и административная ответственность, виды доктрин и административного права. Административная ответственность, несамостоятельность. Управление и управление и охраной природных ресурсов. Экологические правонарушения. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его признаки. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний и уголовное право. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участие граждан в процессе. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Судопроизводство.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Мера процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Особенности на юридической профессии

124.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

124.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся

руководствоваться сформированной внутренней техникой личности, системой положительных установок, позитивных внутренних убеждений, обеспечивающая традиционные ценности российской общины, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных управленческой воспитательной деятельности.

124.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданские компетенции:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и справедливости;

принятие традиционных российских общинных, гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

умение принимать позицию исключительности, интолерантности, ксенофобии, дискриминации по признакам религии, пола, расы, национальности, принадлежности;

готовность жить совместно и совместно в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детском-юношеских организациях;

умение участвовать в общественной жизни в соответствии с функциями и обязанностями;

умение участвовать в волонтерской деятельности;

2) патристические компетенции:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважение к своему народу, чувству ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, традиции и наследие многонационального народа России;

уважительное отношение к государственному символу, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике, труде:

уверенная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

воспитание духовных ценностей российского народа;

этичность нравственности, чуждым и похлебным,

способность принимать ответственность и принимать решения,

ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности.

формирование личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и соответствия с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включение эстетике быта, искусства и технических творчестве, спорта, труда, общественной деятельности;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество народов и других народов, способность воспринимать искусство;

убежденность в значимости для личности и общества культурного и творческого искусства, культурных традиций и творчестве;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическое воспитание:

этичность нравственности, умение и безопасного образа жизни, умение принимать ответственность за свое здоровье, потребности в физическом совершенствовании;

способность воспринимать различные формы физического воспитания физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

способность к труду, сознание ценности материального, трудолюбие;

способность к активной социально-предпринимательской деятельности, способность взаимодействовать с людьми и самостоятельно выполнять трудовую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно осуществлять выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

Г) экологического воспитания:

формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

стимулирование и осуществление действий по улучшению среды на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное принятие действий, направленных на вред окружающей среде;

умение признавать вред от отрицательных экологических последствий предпринятых действий, предотвращать их;

разширение опыта деятельности в области экологической управленческой;

В) цели в научного познания:

сформированность личностно-экологической, ответственности современного уровня развития науки, ведения социальное науки, а общественной практики, осмысление влияния культуры, способствующего созданию нового места в глобальном культурном мире;

интерпретирование языковой и визуальной культуры как средства эстетического действия между людьми и творения мира;

языковое и речевое развитие человека, включая коммуникативную эколого-экономическую и коммуникативную коммуникацию;

формирование ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к получению образования, обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни человека в различных социальных и культурных

дисциплины:

124.8.3. В процессе достижения личностных результатов обучения обучающиеся программы среднего общего образования у обучающихся сформированы следующие компетенции:

самостоятельная, заключающаяся в способности ставить свои образовательные задачи, видеть планирование работы в своей учебной образовательной сфере, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

самостоятельную инициативу, включающую самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность планировать и выполнять план и изменять и принимать гибкость, быть открытым новому;

внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, жизнелюбие, умение действовать исходя из своих потребностей;

готовность и способность выполнять работы синаксисными практиками, выполнять различные социальные роли;

эмпатию, включающую способность понимать эмоциональную реакцию других, учитывать интересы других людей, коммуникабельность, способность к сотрудничеству и осознанности;

эмоциональную устойчивость, включающую способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

124.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные умения: анализ учебные действия, коммуникативные умения: универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

124.8.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как частным и конкретным универсальным учебным действиям:

самостоятельно формулировать и ставить в рамках социальной проблемы, умение анализировать её решение;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации, классификации социальных объектов, явлений и процессов.

интердисциплинарный типологизации;

определять цели деятельности на основе выявления параметров и критериев их достижения, выявлять связь мотивов, интересов с целью деятельности;

выявлять неконформности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать их возможные пути и направления противоречий;

решать задачи, ставить решенные проблемы с учетом сложившихся результатов и возможных рисков;

выявлять коррективы в деятельности, отбирать индикаторы чужих ошибок, отслеживать ее цели, оценивать количественные результаты работы, оценивать реальную качественную деятельность;

активизировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия с компьютерными приложениями;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

114.3.4.2 У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть компетенций их универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять самостоятельность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социальной познания;

осуществлять в различных видах деятельности интеллектуальную творческую деятельность, предпринимательство и применение в различных учебных ситуациях; использовать при создании учебных и социальных проектов;

сформировать научный тип мышления, при котором научные терминологические понятия и методы;

связать и формулировать связь научных задач с образовательной деятельностью и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи существующих явлений и процессов

и актуализировать познавательную задачу, индивидуализировать решение, находить продукты для доказательства утверждений, задавать пространство и границы решения,

экспериментально проверять, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, применять их в изменённых в новых условиях

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе применения специальных объектов, в социальных ситуациях, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об объектах, явлениях и процессах в различные науки и практическую область деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплексно оценивать научную, учебную и эзотерическую информацию;

предложить новые идеи, предложить оригинальные решения и решение ставить проблемы и задачи, допускать нестандартные решения.

124.8.1.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть деятельности в университетах учебных учреждений:

владеть элементарными умениями обработки информации, в том числе её поиском, общественными науками, обществом как системы специальных институтов, факторов социальной динамики из источников разных типов, умения эффективно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различного уровня и типа в различных условиях;

создавать текст в различных форматах с учётом назначения, аудитории и целевой аудитории, в удобной оптимальной форме представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, объективность информации различных видов и форм представления, в том числе на уровне издательств-контракторов, её качества, вне зависимости от морально-этического уровня;

использовать средства информационные и коммуникационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с учётом особенностей применения, включая безопасность, качество, ресурсы, безопасность, правовые и этические нормы, нормы информационные

беспечности:

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности в сети.

124.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех этапах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций в связи с конфликто-

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно отстаивать свою точку зрения, различать разные точки зрения;

развивать и применять не менее одной точки зрения с использованием языковых средств.

124.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоуправления как часть регулятивных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно устанавливать план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

находить выход из новых ситуаций, поиск решений в познавательной и практической деятельности в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного процесса на основе личных предпочтений, ставить задачи в области социальной проблематики;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, суметь проанализировать свой выбор, брать ответственность за принятое решение,

оценивать приобретённый опыт.

способствовать сотрудничеству в проведении проектной работы в разных областях знаний, постоянно поддерживать образовательный процесс на уровне

124.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения активной деятельности:

понимать и использовать прошлое, настоящее экономной и индивидуальной таблицы;
выбирать тематику и методы практических действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать не и совместной деятельности, организовать и координировать действия по достижению поставленных целей, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и каждого участника команды в общей работе по разработанным критериям;

привлечь новые учебно-исследовательские и творческие проекты, освоить один или несколько методов прикладности, практической значимости;

использовать позитивные стратегические поведения в различных ситуациях, проявлять инициативу и инициативность, быть проактивным

124.8.4.7 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, взаимной помощи и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить выход из новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты деятельности;

владеет навыками принятия личной ответственности за выполнение свершаемых действий в индивидуальных процессах, их результаты и последствия; использовать процесс рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои возможности и достижимость;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

развивать свои дарования и таланты, проявлять инициативу;

принимать ответственность за жизнь и благополучие других человека.

124.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию к концу 10 класса обучающийся будет:

понимать и анализировать основы философии, социальной политики, экономической жизни, понимать и анализировать проблемы и методы исследования, этики и основную

непрямых развития, месте и роли социологии познания в построении и преобразовании социологии. Задачи: объяснить взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных процессов, знать ключевые темы исследовательских тематик, в том числе типы проблем, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных процессов, виды и формы общественной деятельности; общественная природа личности, роль общения в среде, коммуникативная формирование социологических базиса личности: природа межличностных конфликтов и пути их разрешения, основные базисы изучения количественной теории. Факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели количественного роста, экономические циклы, рыночные механизмы, экономическое стимулирование общества, финансовая система и финансовая политика государства.

изучать знания об обществе как системе социальных институтов, о единстве-разнообразии основе на деятельности, основных функциях и механизмах социальных институтов, их взаимодействие и взаимосвязи в развитии их содержания и функций в процессе общественного развития, развитие Российской Федерации, направленное на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, единой системы финансовых рынков.

знать элементы методологии социального познания, основные возможности научной среды: применять научные знания социальных процессов и явления, включая типологизацию, социальное сравнение, прогнозирование, анализ социальных, наблюдение, эксперимент, практику как методы объективного метода социальной познания, как научный метод исследования, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов

для принятия обоснованных решений, связанных с достижением поставленных целей и практических целей, включая решения о создании и функционировании сбережений, пенсионной, способов обеспечения индивидуального финансового услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, с возможностью применения знаний охватывающих науки в различных областях экономической;

уметь классифицировать и типологизировать различные институты, типы объектов, формы общественной сознаний, виды деятельности, виды потребностей, формы поведения, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности экономических систем, способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антропоцентрического управления экономикой, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторы развития;

уметь анализировать различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе реальных явлений, вести дискуссии, в том числе при рассмотрении волеугодных тенденций развития российского общества, тенденций общественного процесса, противоречиями глобализации, относительности истины, характеристиками средств массовой информации на основании в условиях дифференциации, формирования установок и стереотипов массовой культуры, разделение людей в малых группах, влияние группы на поведение людей, особенности общения в информационном обществе, причины и последствия межличностных конфликтов, характеристиками культуры и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер государственного и местного бизнеса, причинах повышения рыночной активности, путей достижения социальной справедливости и условий рыночной экономики;

уметь применять полуправляемый поиск информации, использовать источники информации в научно-публицистическом характере, анализировать потребности социальной информации по целям регулирования,

жанрам с позиции «жизненности» сведений, проводить с использованием полученных знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-педагогической и экономической проблематике определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и практическую составляющие работ; уметь участвовать презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях, уметь планировать и оценивать собственный образовательный путь, включая опыт самостоятельного самосовершенствования, самообразования, межличностного взаимодействия, умения анализировать свои решения пожелательных качеств и затронуемых жизненных проблем, конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, моделировать ситуации, теоретическими приложениями работ по «Основам философии», «Основам социальной педагогики», «Основам экономической науки», включая доклады о влиянии массовых коммуникаций на развитие культуры и общества, способах реализации общественного мнения, распространения стилей и результатов или ведения дискуссии, риторичности чужих высказываний и несоответствия сведений при работе с циклической информацией, конкретности мнения пожелательном использовании прикладных знаний, выборе рациональных способов повышения уровня в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, при анализе документов на основе стилистических признаков, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдения личной репутации и безличного поведения при выполнении функций, умения в современных финансовых и коммуникационных условиях трудиться в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь применять способность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе признания норм для обеспечения интересов человека и развития в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно выбирать формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, расширяемой на примерах материала реальных объектов

фильма(х)», «Основы социальной антропологии», «Основы экономической науки»;

применять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлению специальности в гуманитарной области, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами коммуникаций через интернет, проводить семинары, участвовать в дискуссиях, получать информацию из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, самостоятельно ориентироваться и направлять профессиональную деятельность, связанных с философией социальной антропологии и экономической наукой.

12.8.6. Предельные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет :

владеть знаниями о формах государственной организации, принципах, правонарушения, включая знание предмете и методов исследования, этики в отношении гражданских развития, места и роли в социальном познании, в тестировании и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, включая знание о том, как изучаются социальные явления, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность и социальное общество, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная организация, различия как этнической и гражданской общности, личностное поведение в социальном контексте, динамика и особенности политический процесса, субъекты политики, государство и политическая система общества, функции политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, принцип равенства прав и обязанностей, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционные принципы организации органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преумления правового взаимодействия;

владеть умениями по отношению к системе социальных институтов, о ценностно-нормативной оценке их деятельности, основных функциях, и их взаимодействии с социальными институтами, включая семью, образование, религию,

институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации; институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: исполнительную, законодательную и судебную власть, судопроизводство и органы прокуратуры, государственные управления, институты всеобщего избирательного права, политические партии и общественные организации, представительные органы власти, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданского брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимодействии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.

включать экономоцентрический метод, а также социальное и личное, включая взаимодействие цифровой среды, применять методы научного изучения социальных процессов и явления, включая методы социологии, также как эволюционный подход, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент: количественный, также как этнографическо-темпоральный, структурно-функциональный анализ, сравнительный, институциональный, социологический подход; применять, также как формально-юридический, сравнительный подход для решения общественных проблем в различных областях жизнедеятельности, планирование и достижение социальных и предметных целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной политики, разработка различных социальных программ, участие в политической коммуникации и деятельности политических партий и общественно-политических движений, в практической политической деятельности, при осуществлении профессиональной деятельности.

уметь классифицировать и так или иначе выделить основные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических оппозиций, формы государства, типы политических режимов, формы пресечения и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политических движений, виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.

уметь применять различные теоретические подходы, делать выводы и обобщения их на конкретном и фактически-сопоставочном уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссии и тем или иным образом участвовать в дискуссиях и их особенностях, проблемы сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, различия западных и восточных, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, типы средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформации традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и власти,

уметь проводить не ангажированный поиск социальной информации, использовать источники научного и научно-учебного характера, выстраивать программу с определенными научными фазисами и целями, различать источники социальной информации по целям распространения, режимам с различной степенью секретности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социологии, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск информации по пути на реализацию, обеспечивать своевременную и полную оставленную работу, видеть выкладки презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать общественный социальный опыт, включая опыт зарубежных и отечественных государств, механизмы власти и демократизации.

выполнения основных ролей, использовать его при решении транзакционных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с получением социальных групп, основным взаимодействием, деятельностью социальных институтов (семья, брак/замужество, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъективных институтов и политическим процессом. Деятельность участников правоотношений в отраслевом местотворении, осуществляемом посредством моделирования

уметь конкретизировать примеры из личного социального опыта, фрагменты социальной действительности, материальными инструментами теоретического положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», показать положения об этносоциальных отношениях и этническом формировании современного мира, рассмотреть как социальную группу, основные социальные роли в семье, системе образования Российской Федерации и тенденции его развития, средства массовой информации, уровни и национальные различия, политическое общественное мнение, структуру, ресурсы, функции и легитимность политической власти, политические партии и движения, политические конфликты и пути их урегулирования, выборы в демократическом обществе, условия и формы избирательности и политическое поведение, влияние средств массовой коммуникации на политическое сознание, в том числе при выборе, сделках, обязательствах, наследовании, браке по отношению к семейно-личностной деятельности, особенностям организации регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимости оборота и крайней необходимости, стадиях преступления и уголовно-правовых процессах, развитии правовой культуры;

проявлять активность при условии взаимодействия с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установления порядка, умение самостоятельно анализировать формы, составлять документы, необходимые

и списки на ней прилагаются. Рассмотренной на прикладах материала разделов «Общая социология», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

планировать умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлению социально-гуманитарной подготовки, включая умения самостоятельно работать, понимать иными способами познавательной деятельности, выделять проблемы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в образовательных группах, способность ориентироваться в направлении профессионального образования, связанного с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности специалиста, члена команды, корабля.

125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Обществоведческие предметы») дана соответственно программа по географии (география) включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

125.2. Обязательная часть.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП (УО) образовательных и ФГОС (УО), а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания и социализации обучающихся, непосредственному применению при реализации учебно-методической программы среднего общего образования.

125.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС (УО) к результатам освоения межпредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

125.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение учебного времени и структурирование его по разделам и темам курса. При распределении

учебных часов по тематическим разделам курса и последовательности их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, содержания учебных дисциплин, особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требующей к результатам обучения географии, в том числе основным видам деятельности обучающихся.

При сохранении целостности программы по географии на формируемые базовые предметные знания особое внимание уделено формированию умений, навыков, опыта, общения, интерпретации географической информации, взаимодействия с геоинформационных систем и традиционных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программы по географии для выявления дальневосточного формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

125.2.4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выработать навыки интерпретации содержания образования и области естественных и обществественных наук.

125.2.5. В основу содержания географии положено изучение сложного и разнообразно многополярного мира, глобализации мирового развития; фокусирующая на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Программа, определяющая содержание учебного курса, включает интерактивность, междисциплинарность, прикладную направленность, геологическую и туристическую географию, что позволяет более эффективно представлять географические знания, происходящих в современном мире политических, межконтинентальных и межгосударственных, мультикультурных, социально-экономических, геологических аспектов в прикладной.

125.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, уважения к другим народам, уважения культуры разных стран в регионах мира, ценности как традиций этнических государств, знакомство с важнейшими проблемами современности.

о роли Родины как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование экологического мышления в решении проблем взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента культурной идентичности, совершенствование формирования осмысления географической культуры;

развитие познавательных интересов, языковых способностей, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной деятельности личности;

приобретение опыта творческой деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

125.3.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

125.3.8. К концу учебного года, рекомендуемых для изучения географии, 68 часов (по одному часу в неделю в 10 и 11 классах).

125.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

125.3.1. География как наука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические профессии. Традиционные и новые методы географов в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современное направление географических исследований. Методики географической информации. ГИС. Географические профессии как результат географических исследований.

125.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Истинность для представителей различных профессий.

125.3.2. Природные ресурсы и геоэкономика

125.3.2.1 Географическая среда. Географическая среда как целостная; факторы её формирования и изменения. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая задача «Классификация ландшафтов с использованием показателей географической информации».

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Основные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Оценка охраняемых природных территорий как одной из областей целей устойчивого развития. ЮНЕСКО. Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач устойчивого развития, связанных с оплевыми природными явлениями (цикл) глобальными изменениями климата. Цели устойчивого развития Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

125.3.2.4. Природные ресурсы по их видам. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсная политика регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность чистой водой пресной водой. Энергетические ресурсы Земли, перспективы их использования. Географические ресурсы, лесной фонд мира. Уязвимые — это причины и последствия. Роль природных ресурсов Мирового океана энергетических. Оценка (всесторонняя критериями) и жизни человечества и перспективы их использования. Антропогенные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы «Оценка природно-ресурсного потенциала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации». «Определение

ресурсно-беспечности страны от действий внешних природных ресурсов.

125.3.3. Современная политическая карта.

125.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, из неё происходящие. Новая мировая карта мира, политическое мироустройство, черты геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как северной страны приарктического государства.

125.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы транснационального государства и государственного устройства.

125.3.4. Население мира

125.3.4.1. Плотность и пространственное население. Плотность населения мира и пространственное население. Исследования за последние десятилетия и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (географический подход, демографический подход, сравнение населения). Демографическая политика и её распределения в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Примерные работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных населённых районов мира (форма: функции результатов анализа по выбору изучаемых)», «Объяснение географической плотности населения в странах с различным типом пространственного населения».

125.3.4.3. Состав и структура населения. Этнический и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнические состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мирские и национальные религии, главные работы распространения. Плотность мира и стабилизация. География культуры в системе географических наук. Современные типы миграции, географические рубежи цивилизации Запада и индустриализации Востока.

Примерные работы: «Сравнение по климату и пространной структуре в странах различных типов производства населения на основе анализа по температурным

странах». «Прогнозирование языковой волнистой структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

125.3.4.3. Распределение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграция населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения, типы и формы. Проблемы урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Города-агломерации и мегаполисы мира.

Практические работы «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа соответствующих данных».

125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни понимается как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель соотношения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практические работы «Объяснение различий и сопоставление качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

125.3.5. Мировое хозяйство.

125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное территориальное разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения промышленности и ее влияние на современное развитие мирового хозяйства. Геоэкономическая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Сравнение международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные и индустриально-постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практические работы «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

17.5.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные промышленные союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на деятельность стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

17.5.3.5.3. География главных отраслей мировой экономики.

Неравномерность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Базисно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, особенности. Нефтепродукты и сырьё для химической промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, связанные с географией «зелёной революции», «индустриальной революции», «столбовая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии и использование ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемых источников энергии. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего производителя топливно-энергетических и сырьевых ресурсов и мировой экономики.

Металлургия мира. Географические особенности старинной чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители, импортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и импортёры продукции авиастроительной, автомобильной и электротехники.

Химическая промышленность и лесно-растительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии

органического синтеза. Ведущие отрасли промышленности дачовой древесины и продукция целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние лесной и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа «Представление в виде линейных данных о динамике земельных объемов и структуре производства электрической энергии».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельная масса мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Географическое сельское хозяйство. Растениеводство. Географические особенности основных сельскохозяйственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Удельный вес России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Районирование и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение на графиках грузопотоков продовольствия в оценке сил при статистических материалов и составление карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и учебных центров отрасли работы (НИОКР). Международные научно-исследовательские отношения: основные формы и формы, влияющие на развитие. Мировая торговля с туризмом.

125.4. Содержание обучения географов в 11 классе.

125.4.1. Регионы и страны.

125.4.1.1. Регионы Азии. Западная Европа.

Многообразие природы и ландшафтов регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, западная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав государств; Европейская Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран зарубежной Европы и региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием географической информации (на примере Уэльса)».

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте различных видов продукции».

125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Австралии и Эфиопии».

125.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: состав, экономико-географическое положение. Австралийский Союз: основные географические

населения и развитие хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и территориальная структура населения. Особенности обеспеченности природными ресурсами, их использование в хозяйстве. Место и международном географическом разделении труда.

125.4.1.6. Россия на геополитической, геэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направлений международной экономической связи России в новых экономических условиях».

125.4.2. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, демографические, демографические.

Геополитические проблемы: пути сохранения мира на планете и проблемы роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее дальнейшего усиления.

Демографический фокус глобальных проблем человечества. Глобальные демографические проблемы как проблемы, связанные с усилением влияния человека на природу и влиянием природы на человека, численности и его хозяйственной деятельности. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальная энергетическая и продовольственная проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биологического разнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, проблемы населения, роста городов, здоровья и демографический кризис.

Взаимосвязь глобальных геополитических, демографических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее установленных

экономических, политических, идеологических и культурных приоритетов. Участие России в решении глобальных проблем.

Практические работы «Влияющие примеры» посвящены глобальным проблемам человечества на основе анализа различных исторических географических информации и опыта России в их решении.

125.5. Планируемые результаты обучения географии.

125.5.1. Личностные результаты обучения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, осознание своих гражданских обязанностей российской обществу, расширение жизненного опыта и сферы деятельности в процессе деятельности основных направлений воспитательной деятельности, в том числе и такие:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающихся как активной и ответственной части российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правоуважение;

принятие традиционных патристических, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

инициативность, прогностичность, педагогичность, коллективизм, взаимопомощь, ответственность, способность по отношению к различным, различным, патристическим признакам;

готовность вести коллективную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и возможностями;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристическое воспитание

сформированность российской гражданской ответственности, патристизма, уважения к своему народу, мужество и ответственность перед Родиной, гордость

совместности развития языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных методов географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач:

освоение ценности изученной деятельности, готовность осуществлять проективную и последовательную деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и экзистенциального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

интерес и физическая заинтересованность, наличие сформированной готовности к активной деятельности;

активное участие в различных играх и иных формах предметной работы физическому и психическому здоровью;

г) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности личности, коллективной и социальной направленности, способность планировать, контролировать и оценивать деятельность, находить решение задачи;

интерес в различных сферах профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать общественные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

д) экологическое воспитание:

сформированность патристической культуры, понимание влияния антропогенных изменений природы на состояние природной и социальной среды, освоение глобальных задач, связанных с экологическими проблемами и географическими особенностями их решения;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе планирования целей устойчивого развития человека и общества;

анализ и прогноз действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе изучения географических данных, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности в экологической сфере.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия: личностные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные познавательные действия.

125.5.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие личностные действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

умение анализировать и формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассуждать их перспективность;

умение анализировать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и объяснения;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать и выносить решения географических задач с учетом информации, имеющейся в материальных и нематериальных ресурсах;

выявлять взаимосвязи и противоречия в рассмотренных явлениях с учетом предложенной географической модели;

планировать, выполнять в деятельности, оценивать совокупные результаты деятельности;

организовывать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географическую природу.

125.5.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть универсальных учебных познавательных

действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения природных, социально-экономических и технологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового содержания физического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать причинно-следственные связи и ситуации, решать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выбирать критерии и критерии решения;

анализировать полученные и чужие решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, уметь оценивать их качество в разных условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей,

предлагать новые идеи, предлагать критические вопросы и решения, ставить вопросы и задачи, допускать и принимать альтернативные решения.

15.3.2.3. У обучающихся должны быть сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных действий:

забывать и использовать различные источники географической информации, необходимые для решения проблем, которые могут быть решены средствами географии, в поисках путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации разных видов и форм представления;

находить оптимальную форму представления и визуализации информации

с учеб. ам об названии (дебаты, карикески, ция (жасы п зрущи):

опицина, в достоверность информации:

использовать средства цифровой (цифры) и коммуникативных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач в глобальном пространстве: эргономика, техника безопасности, психология, ресурсосбережение, правовые и этические нормы, норма информационной безопасности;

выявить взаимосвязи различных видов информации, информационная безопасность личности;

125.5.2.4. У обучающихся будет сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

эмоционально адекватно общаться и взаимодействовать;

применять приемы воли диалог, умение общаться в конфликтных ситуациях;

осмысливать свои суждения по коммуникативным вопросам с учетом позиций других участников диалога, обобщать различие и сходство позиций, выявлять интересы по существу обсуждаемой теме;

разобраться в логике и смысле спора, точку зрения по коммуникативным аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

125.5.2.5. У обучающихся будет сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

способствовать при осуществлении совместной и личной трудовой работы;

выбирать технику и методы совместных действий с учетом общих целей и возможностей каждой из сторон сотрудничества;

принимать волю совместной деятельности, организовывать и контролировать процесс достижения совместных целей, оценивать роль каждого участника, оценивать достигнутые результаты совместной работы;

оценивать вклад каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции пользы, эргономики, практической значимости.

125.5.2.6. У обучающихся будет сформированы умения самоорганизации

отчасти углублять учебные результаты действий.

самостоятельно осуществлять индивидуальную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательно-деятельностной и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, выявленных возможностей и ограничений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, отвечать за него, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой активности в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

125.5.2.7. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как части универсальных учебных результатов действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать свои качественно результаты деятельности;

привести как минимум один пример как осознания осмысленных действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

осознавать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

применять умения и ресурсы других при необходимости деятельности;

125.5.2.8. У обучающихся будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

осознавания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, иметь направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проводить себя как личность открытую новому;

внутренней мотивации, включающей эмоционально-личностные цели и учебу, оптимизм, безразличность, умение действовать, коммуникативность.

доимпактацией;

эмпатии; как проявляющей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способности к сопереживанию и сочувствию;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать с другими людьми, устанавливать, проявлять интерес и разрешать конфликты.

125.5.2.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения применительно к другим, как части универсальных учебных результатов действий:

признавать себя, понимать свои недостатки и свое поведение;

признавать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свои право и право других на ошибки;

развивать способность понимать и учитывать мнение другого человека.

125.5.3 Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны составлять:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества, понимание примеров проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, различных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества, наборы и использование источников географической информации для определения комбинации и взаимодействия объектов в пространстве;

описывать местоположение и взаиморасположение отдельных географических объектов и представлять новую картографическую модель территориального устройства мира и распространения основных религий;

привести примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различные географические положения, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основным международным магистралям и транспортным узлам, стран-

ни, равно по аналогии с лесными, земельными, водными ресурсами;

3) обобщить и проанализировать взаимосвязь комплексных социально-ориентированных географических явлений и закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства: раскрывать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, миграции урбанизирован, эмиграция, иммиграция, демографический кризис и демографический кризис и располагать их пространственно по последовательности жизни;

4) выявить взаимосвязи об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучаемых географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня жизни и здоровья населения (объемы внутреннего продукта (ВВП), промышленной, сельскохозяйственной и другой и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнительные показатели, характеризующие демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира в отдельных странах, в количественном отношении географической дифференциации структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными водными, земельными и лесными ресурсами с использованием географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по географическому положению, форме управления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, с использованием географической информации;

5) устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами, и взаимодействием между различными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным и региональным и меньшим уровнями Мирового развития, хозяйственной деятельностью и взаимосвязями населения с размещением населения, между развитыми странами и возможностями дальнейшего планирования опасных природных явлений и противостоять им;

6) устанавливать взаимосвязи между значениями показателей развития,

смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, различием мировой микроэкономикой хозяйства и особенностей их влияния на окружающую среду;

фармакологическая и (или) эпитоксины и токсины на основе использования географических названий;

4) владение географической терминологией и системой (термин) географических понятий: применять общепонятно-экономические понятия: политическая карта, государство, социально-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспринимательность населения, демографический кризис, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, демографически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ. плотность населения, миграция населения, «экономические безработные», демографическая политика, субурбанизация, лужная урбанизация, метрополитен, регион и т. д. развивающиеся, зольно-индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурснообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «зеленая революция», «индустриальная энергетика», «зеленая энергетика», «зеленое сельское хозяйство», «зеленая экономика», «глобализация», «энергосбережение», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебной и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умения проводить исследования на основе умения выполнять конкретные обязанности, процессы и умения, их изменения и результаты воздействия директивных и управленческих факторов, определить цели и задачи проведения лабораторной (исследования), выявить форму фиксации результатов исследования (оценивания);

6) сформированность умения применять и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний и результатов социально-экономических процессов в условиях выявленных их особенностей

и тенденций их развития; профилировать: собирать и использовать материалы географической информации (карты, графические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, тематические карты, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различия в содержании и других источниках географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;

профилировать изменения состава и структуры населения, в том числе пространственной структуры населения страны в наиболее доступном источнике географической информации;

определять и находить в книжках-вырезках достоверные и противоречащие географическую информацию для решения учебных и практических-ориентированных задач;

самостоятельно находить, выбирать и применять различные методы решения для решения практических-ориентированных задач;

б) умение использовать географическую информацию и интерпретацию информации из различных источников: находить, выбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России их особенностей, природных и человеческих ресурсов, хозяйственного назначения, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отдельных и территориальной структуре различных хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических, творческих задач;

8) сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геологических процессов и явлений, в том числе: объяснить особенности демографической политики в странах с различным уровнем воспроизводства населения, затронутого международными миграцией, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование пространственной структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразия явлений и процессов:

определять географические факторы, определяющие существование и динамику движущих сил социально-экономических и геологических процессов;

использовать изученные социально-экономические и географические понятия и явления, в том числе: оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития различных отраслей мирового хозяйства, изменение его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, последствия изменения природных явлений в атмосфере и мере, предпринимаемые для уменьшения их влияния;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: способность географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышение уровня Мирового океана, в значительной степени принимаемых мер в разных регионах мира, изменение состава

в результате природных и антропогенных взаимодействий на примере регионов и стран мира на планетарном уровне.

123.3.1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне в конце II класса должны включать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее значения и решение важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в формировании целей устойчивого развития;

2) осознание и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать пространственно-временное взаимодействие регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) информированность системы географических сведений об актуальных географических знаниях о закономерностях размещения природы, размещения населения и хозяйства; использовать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в изученных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню пространственно-экономического развития, спецификам развития стран и их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, формы правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, также возпримущество на население и использование географической информации;

устранять и выявлять взаимодействия между социальными, экономическими и географическими процессами и явлениями в изученных странах; природные условия и размещение населения, природные ресурсы и природопользование;

и социально-экономических процессах и явлениях, выявлены закономерности и тенденции их развития, прогнозировался: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, тематические карты, соответствующие решаемым задачам);

составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира в отдельных странах;

определять и сравнивать по географическим картам различия содержания и других источников географической информации, качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них, географические факторы международной миграционной динамики отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников географическую и картографическую информацию в различных медиа и странах для решения учебных и (или) научно-исследовательских задач: самостоятельно находить, собирать и применять различные материалы и ресурсы практического использования;

7) овладеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, собирать, систематизировать информацию, преимущественно для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйств, городов, национальных стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (таблицы, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и отдельных стран: их отраслевой и территориальной структуре хозяйства, географических особенностях развития отдельных стран (ей);

формулировать выводы и заключения по оценке анализа и интерпретации

информации на различных источниках:

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) проектно-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения различий в социально-экономическом и культурном развитии регионов и процессов в странах мира; объяснять географические особенности и стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в структуре и размещении населения, и уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран, объяснять международные миграционные процессы и роль географических факторов в их формировании; решать проблемные вопросы глобальных проблем человечества при наличии навыков и способности использовать источники географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для объяснения различий в жизни и процессах отдельных географических факторов, объяснять сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, географические социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение отдельных регионов, стран и России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; решать проблемные вопросы по актуальным политическим и социально-экономическим проблемам мира и России; применения географических экономических связей России в новых международных условиях.

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества в природных и социально-экономических аспектах устойчивых проблем; описывать географические аспекты проблем

планирования приёма в общество,

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

126. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень).

126.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает следующие документы: содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

126.2. Пояснительная записка.

126.2.1. Федеральная рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС (УО). Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом планируемых результатов географического образования.

126.2.2. Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражает в том числе и обучение, предъявляемые обучающимся на географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

126.2.3. Согласно списку наименований федеральной рабочей программы даны представления о видах обучения, специализации и развитии обучающихся средствами учебного предмета «География»: личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью формирования у них системы знаний.

126.2.4. Предусмотрены возможности программы на формирование базовых компетенционных линий географического базиса: особое внимание уделено осознанию значения знаний географической познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе

ресурсы и унифицированные систем. Программа дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах их общественной деятельности, в общении и социальных отношениях.

126.2.5. В федеральной рабочей программе углубленного уровня содержания обеспечены следующие преимущества программы среднего общего образования, в том числе в формировании основанных на учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретенные при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географических пространств как иерархии взаимосвязанных природных общественных территориальных систем, основанной на географических знаниях экономической и социальной географии мира и применять их условия их применения, и также применять методики географических исследований, использовать их для решения прикладных ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, качества жизни и качества окружающей среды, оценивания географических структур, определяющих качество жизни в различных природных, социально-экономических объектах, процессов, явлений и экологических процессов.

126.2.6. Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, адаптируемые к условиям информатизации мировой экономики.

126.2.7. В основу содержания учебного предмета положены изучение географической среды для жизни и деятельности человека, в общества с повсеместным использованием в данном мире, фокусирующая на ориентации и обучающихся целостности представления о роли России в современном мире.

126.2.8. Главными факторами, обеспечивающими содержание учебной программы, являются: полнота, ясность и достоверность информации географических наук, их актуальность, гуманистическая и практико-ориентированность. Углубленное образование должно представлять географию как систему взаимосвязанных и взаимодействующих

глобалистических, межцивилизационных и межкультурных, этнокультурных, социально-экономических, психологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся и обилие тем различных наук.

126.2.9. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимозависимость природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентирован на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой — в подготовке будущих специалистов для целей географического профиля.

126.2.10. В программе предусматривается актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе в социально-экономических, экологических проблемах, природных процессах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

126.2.11. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, и ориентации на уровень среднего общего образования;

использования нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его основных отраслей, географических, природных процессах и процессах взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включение новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

126.2.12. Изучение географии на углублённом уровне должно предусматривать

обучающимся возможность для продолжения образования по различным подготовкам (специальностям), связанным с физической географией, общегуманитарной географией, картографией, а также связанным с наукой (экономика, природопользование, землеустройство, экология, демография, урбанистика) и другими профильными специальностями.

176.2.13 При изучении географии на углубленном уровне изучение должно использоваться межпредметных связей с историей, обществознанием, языком, химией, биологией и другими учебными предметами

126.2.14 При изучении географии на углубленном уровне на уровне среднего образования образуются следующие задачи:

1) воспитание чувства патриотизма, уважения к другим народам, уважения культуры разных стран и регионов мира, целостных ориентации личности посредством ознакомления с историей и проблемами современности с позиций устойчивого развития, с точки зрения России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимоотношениях природы, человека и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах экологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путей их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностно-мотивационной основы для наиболее эффективного взаимодействия человека и общества;

3) формирование и закреплению основ географической культуры;

4) развитие познавательных навыков, навыков самостоятельного интеллектуального и творческого поиска и процесса самостоятельного освоения географических знаний и умений, нацеленных на их использование в реальной действительности; формирование навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование навыков географических знаний и умений, необходимых для решения проблем, связанных со сложными в повседневной жизни ситуациями воспитания

географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения климатических задач; требования учёта особенностей каждой территории; конкретная территория, моделирование природных, социально-экономических и экологических процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для повышения географической спецификации в ряде России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

в) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для продолжения и продолжения образования в выбранной области, подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

126.2.15. Реализация в программах указанных целей предусматривает повторные курсы географии и курсы в области её специализации.

126.2.16. Изучение географии на углубленном уровне в 10–11 классах предусматривается в соответствии с экономическим профилем.

126.2.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне: 204 часа в 10 классе (7 часов в неделю); в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

126.2.18. Для каждого класса предусмотрено содержание учебные программы, которые могут быть использованы участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной системы типов содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (невариативная) часть содержания предмета, установленная федеральными требованиями, должна быть сохранена полностью.

126.2.19. Для реализации задач углубленного изучения географии также возможно использование специальных курсов, которые позволяют обучающимся более глубоко ознакомиться с выбранной или рядом тем географических наук, проблемными вопросами, решаемыми в настоящее время.

126.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

126.3.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающихся должны учитывать типичность и специфику обучающихся руководствоваться сформированной внутренней системой личностной ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, реализацию жизненных целей и целей деятельности в процессе реализации основных видов учебной деятельности.

126.3.1.1. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформировать целостное представление о России как активного и ответственного члена мирового общества;

осознавать свою конституционные права и обязанности, уважение закона и право порядка;

принятие традиционных ценностей, их целенаправленно учитывать при жизни и демократических ценностей;

готовность и способность активно участвовать в общественной жизни, добровольно участвовать в социальных, культурных, творческих и иных значимых проектах;

готовность нести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в саморазвитии себя и окружающих людей прилагая усилия;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

готовность к добровольной и общественной деятельности;

2) патристическо-воспитания

сформировать целостное представление о своей личности, патристическая, уважения к своему народу, чужим народам, Родной, Гордости своей Родины, своей Родины, свой язык и культуру, традиции и ценности своего народа на территории России;

патристическое отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

искренняя убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

освоение духовных ценностей российской культуры;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования ценностей европейской и российской культуры;

ответственное отношение к своим родителям, старшим, семье на основе осознания принятых ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое образование в искусстве, включая эстетику природных и историко-культурных объектов разных стран, оценки дизайна, быта, искусства и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, различать функциональные воздействия искусства;

убежденность в уникальности для личности и общества музыкальным и изобразительным искусством, этнической культуры, традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить личность творческой личностью.

5) физического воспитания:

сформированность здоровых привычек активного образа жизни, в том числе безопасного поведения и физической культуры, ответственное отношение к своему здоровью;

готовность к физическому совершенствованию, занятиям спортивно-

оздоровительной деятельности),

активное участие в работе кружков и клубов физкультурно-спортивной направленности.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, сознание ценности труда, умение,

готовность к активной деятельности по освоению профессии и самостоятельному выполнению трудовых обязанностей;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

творчество и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития на местном уровне;

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды, умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, риски отрицательных последствий предпринимаемых действий, предпринимать их;

умение применять достижения экологической географии на практике;

8) ценностно-патриотическое воспитание:

сформированность патриотизма, осознание важности современного урока развития географических наук и общественной практики, основанного на развитии культур, способствующих формированию своего места в мировом сообществе;

сознательное участие в общественной и культурной жизни как средства

взаимодействия между теорией и практикой создаст условия для приобретения различных навыков географической информации и решения учебных и (или) практических творческих задач.

освоение навыков и научной деятельности, способность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических задачах индивидуально и в группе.

126.3.2. По результатам изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные действия: познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

126.3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть универсальных учебных действий:

осознательно формулировать и формулировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, обобщения географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять некие закономерности, выявлять параметры и критерии их проявления;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом имеющихся и возможных материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и причинно-следственные связи в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи.

планировать деятельность и деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

моделировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения актуальных проблем, имеющих географические аспекты;

126.3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть универсальных учебных действий:

задачей:

выявлять взаимосвязи учебно-исследовательской и проектной деятельности, выявлять разрозненные проблемы, интегрировать и интегрировать в самостоятельному поиску методы решения практических географических задач, применять различные методы изучения природных, социально-экономических и геоинформационных объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению информации географического значения, его интерпретации, трансформации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и научных проектов;

выявлять научным путем мышления, научной рациональности, использовать тактики и методы:

формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и учебные ситуации;

выявлять причинно-следственные связи и постулировать гипотезы, проводить анализ, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, применять полученные знания в новых условиях; проводить оценку новых ситуаций, оценивать приобретенные навыки;

уметь перенести знания в познавательную и практическую области деятельности;

реализовывать целенаправленный поиск новых средств и способов действия в профессиональной среде;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выявлять новые идеи, предлагать оригинальные задачи и решения, ставить проблемы и задачи, формулировать альтернативные решения;

126.3.2.3 У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть учебного процесса и познавательных действий;

выявлять и использовать различные источники географической информации;

необходимые для изучения геометрии и поиска путей решения проблемы, для анализа, систематизации и повторения информации различных видов и форм представления, для выполнения упражнений, полнотекстовых и др. упражнений одну и ту же тему;

выбирать оптимальную форму представления и визуализация информации с учётом её назначения (тексты, картоконтенты, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты и визуальные форматы с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и телекоммуникационных систем (далее – ИКТ)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, направленных на качество труда, при информационной безопасности;

владесть навыками распознавания и цитирования информации, обеспечения информационной безопасности личности.

126.3.2.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владесть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь слышать и понимать речь в ситуации: взаимодействовать с другими людьми по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой теме;

разобраться и активно излагать свою точку зрения по географическим вопросам на языках общения с использованием языковых средств;

126.3.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать приемы самостоятельной и индивидуальной работы);

принимать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

привлекать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; выполнять свои действия, распределять роли с учётом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада в каждую участника команды и общий результат по разработанным критериям:

предлагать новые решения, предлагать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости

126.3.2.6. У обучающихся будет сформированы умения самоорганизации и участие универсальных учебных результатов действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений,

двигать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предположений;

не быть самым первым шабром, аргументировать это, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно пополнять свои информационные и культурные ресурсы;

126.3.2.7. У обучающихся будет сформированы умения самоорганизации и участие универсальных учебных результатов действий:

двигать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов своим, собственным критериям и критериям других;

видеть шагами познавательной рефлексии как основных совершаемых действий и мыслительных процессов их результатов и результатов; не только знать приём и решение задач, но и слышать от учащихся, выбора верного решения;

идеи и шаг решения и способствовать принимать решения для их решения;

привлекать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

126.3.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть в приложении развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

эмпатии и понимания, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться в экстремальных ситуациях и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, жизнестойкости, умение преодолевать трудности исходя из своих возможностей;

эмпатии, как проявление способности понимать эмоции и переживания других, учитывать это при осуществлении коммуникативной способности в социальном взаимодействии;

социальных навыков, позволяющих способность взаимодействовать с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

126.3.2.9. У обучающегося будет сформированы умения проявлять себя и других как часть универсальных учебных результатов действий:

принимать себя, понимая свои достоинства и недостатки;

принимать критику и аргументы других или анализировать результаты деятельности;

проявлять своё право и право других не ошибаться;

развивать способность понимать мир глазами другого человека.

126.3.3. Предметные результаты освоения программы по географии (углублённый уровень).

126.3.3.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся по учебному предмету предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) пониманием роли и места комплексной географических наук и её отдельных дисциплин в развитии современной науки и практической жизни;

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук и их интеграции в целях устойчивого развития;

прояснять глобальные проблемы, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, и в частности в России;

приводить примеры географических признаков изменений глобальном развитии;

определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне;

оценить возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) описание и применение системы знаний для выявления и оптимизация географических факторов, определяющих существование и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений.

описывать проявления и взаимосвязи объектов географического объекта в пространстве, изучая многополярную модель политического мироустройства;

называть и описывать устойчивый образ жизни;

графиковать особенности географических процессов, событий и явлений в пределах различных территорий и экваториальной и России;

классифицировать стихийные природные явления;

описывать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

описать и охарактеризовать факторы, влияющие на существование и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессы рельефообразования, формирования и изменения климата, температурного режима Мирового океана, почвообразования, формирования зональных иazonальных природных комплексов;

описание и применение системы знаний о взаимосвязи в выявлении географических факторов, определяющих существование и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и объектов в различных процессах;

определять положение и планировать развитие географических объектов и пространств как элементы распространённой основной решитель;

оценивать структуру и территориальную структуру мирового хозяйства на разных этапах его развития;

оценивать прирост и структуру капитала, населения и хозяйства изучаемых стран;

выявлять составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, доминирующую отрасль и ведущую промышленную и сельскохозяйственную продукцию, состав важнейших отраслевых и региональных интегрированных группировок, сектора мирового хозяйства, элементы мирового рынка;

составлять ландшафты по заданным основаниям, учитывать природные явления:

выявлять и оценивать географическую информацию, представляющую и эти данные на картках, необходимой для подтверждения тех или иных тезисов;

выявлять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и географических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между различными показателями рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и уровня воспроизводства населения отдельных стран, тенденциями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различными уровнями или экономическими различия, географическую структуру и тенденции развития социально-экономических и территориальных объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов и процессов и явлений;

географические особенности и территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, такие как демографической

ситуации в России и странах мира);

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов экономики и уровня развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

типичные черты, особенности миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения в отдельных странах;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных индустриальных группировок;

три сектора мирового хозяйства;

основные законы рынка;

классифицировать ландшафты по заданным условиям;

типичные черты рельефа России;

выделять и оценивать географические комплексы, представляющие различные историко-географические подкаркасные или иные типы;

оценивать географические факторы, влияющие на международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал, как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с учетом влияния различных источников географической информации;

изменения законодательства международной утилитарности страной России в разных экономических условиях;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и решения конкретных географических проблем, связанных с

и предсказав, в том числе знания о широтной зональности свойств вод Мирзоева озера, под сумку, подарившей гидрографу и ученикам его ориентацию так:

освещать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, и при этом в других важнейших видах промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления достоверности различных событий в мировой истории Земли;

объяснить распространение географических объектов, процессов и явлений, закономерных, периодических форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения трещинных уступов;

объяснить географические особенности биоразнообразия;

объяснить влияние медленных и быстрых рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства океанических глубинных;

длинному изменению ресурсобеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение индустриий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для реализации отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

оценивать размещение отраслей и территориальной структуры хозяйства России;

потенциала России в развитии прогрессивных технологий;

характеризовать политико-географическое положение России;

конкурентные преимущества экономики России.

7) сформировать целостное знание о целостности географического пространства как переплетении взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; использовать географические знания о природе Земли и России, о мире, о хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и графического пакетами познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдений или исследований; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдений или исследований;

определить инструментальный базис (используя инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и получения результатов наблюдений или исследований.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий; представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картотек, карт-слайдов.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности:

и умение такими способами получать необходимую информацию из различных источников и ориентироваться в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работать с электронными географическими данными: определять и сравнивать по разным источникам информацию географические объекты и территории на природных, социально-экономических и геоэкологических объектах, процессах и явлениях;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

уме выпуск научные карты, планы и географические профили;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения объектов территории, тем и:

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;

представлять в различных формах (графика, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

наполнять различные источники географической информации для осмысления места и роли России в мире по различным направлениям сферы промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемому классу позиций относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием результатов исследований географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;

оценивать, характеризовать демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных хозяйствах, потребности в импорте и экспорте продукта (ВВП) отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социальную-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

указывать на основные территории стран мира и России для размещения предприятий и различных промышленных;

роль ТНК в формировании целостной глобальной структуры;

анализировать влияние мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

обобщать особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об процессах распространения мировых религий, их территориальных изменениях для формулирования выводов и рекомендаций о различиях особенностей культурно-исторических регионов мира, международных транспортных связей;

представлять в различных формах (графика, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, демографических особенностях развития

отдельных отраслей, размещения хозяйств на участках стран.

б) информированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социальных-экономических и экологических проблем: оценка современного состояния окружающей среды, аргументировать географические проблемы;

оценивать прогноз возможных географических сред на основе влияния природных факторов и деятельности человека.

в) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, влияния и изменений её условий. в том числе на территории России:

влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: коллективно, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

г) информированность студентов знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, географических подходов к устойчивому развитию территорий, готовность к поиску альтернативных методов решения практических задач:

выявлять основные экологические проблемы:

приводить примеры изменений географической среды в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных зон и экосистем Земли на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

анализировать и синтезировать географические знания и сведения из различных географических информаций для составления географических прогнозов изменений географической среды в условиях природных и антропогенных факторов, познания позитивных и отрицательных эффектов влияния климата на территории России, для решения проблем, имеющих географическое значение, и для решения учебных и/или прикладных территориальных задач.

126.3.3.2. К концу обучения в I классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):

1) понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять значение отдельных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира;

2) анализировать природные системы земной поверхности и оценивать географические факторы, определяющие существование и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

определять положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных реликвий на территории стран и регионов мира, обосновывать структуру территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, население и хозяйственную структуру стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по объёму добычи полезных ископаемых промышленной и сельскохозяйственной продукции, составу важнейших отраслей и региональным интеграционным группировкам;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на устойчивость и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

описывать структуру населения стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции

различия: объективно-качественных и технологических объектов, процессов и явлений;

исследовать распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этнокультурных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в отдельных крупнейших регионах;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международной миграции;

особенности демографической политики в различных странах и в России;

особенности размещения населения в отдельных странах; международную хозяйственную специализацию отдельных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный потенциал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор влияния ценовой дифференциации и регионально-контрастности ситуации в отдельных странах, а также выявлять различные источники географической информации.

3) оценивать качество количества знаний о населении отдельных пространств как вершины индивидуального природно-общественных территориальных систем.

исследовать особенности знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях населения и территориальной структуры и объектах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между географическими условиями и особенностями природно-населения и хозяйства отдельных стран;

выявление факторов этнокультурных географических различий населения

проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составление сравнительных географических характеристик регионов в стране и мире;

классификация стран по различным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и оценка его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснение международной хозяйственной специализации изучаемых стран;

места России в международном географическом разделении труда;

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, и другие практические задания: взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

привести географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, рождаемость и естественное воспроизводство населения, смертность населения, естественное движение населения, структура населения, экономическое развитие населения, индекс человеческого развития (ИЧР), город, село, плотность населения, миграция населения, расселение населения, дезагломерация, субурбанизация, агломерация, урбанизация, мега-сити, глобальные города, развитые и развивающиеся страны, индустриальное, постиндустриальное общество, ресурсобеспеченность, международная хозяйственная специализация, международные географические разделение труда, специализация и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), глобализация, информационная инфраструктура, источники добавленной стоимости, глобализация и локализация мировых процессов, черноморский переход – для региона учебной недели) противоконтинентальный переход.

5) владение навыками доказательства, учебно-исследовательской и проектной деятельности. сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделей, карт и проектирование как методов познания природных, социальных, экономических и экологических явлений

и процессы:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

сформулировать гипотезу;

осуществить план наблюдения или исследования;

определять инструменты (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и экосистем;

7) представлять информацию о целостности состава и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении жилищных объектов отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о численности населения, о типичности климата, о способах изменения территории в экде карты, карты рамок, картографическом

8) умение и способность к самостоятельному поиску, анализу, интерпретации и синтезу информации;

9) умение выбирать и получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в ней, критически оценить и интерпретировать информацию из различных источников;

10) работа с геоинформационными системами;

11) определять и сравнивать по разным критериям информацию географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений;

12) анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

13) использовать геоинформационные системы для получения географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и экологии, взаимосвязей между ними и особенностей их проявления и путей решения

глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, а также числе определяющих факторов общего уровня развития хозяйственной и социальной отраслей хозяйства в отдельных странах. Географические факторы международной хозяйственной специализации в деловых кругах и регионах мира с использованием различных источников географической информации, включая материалы и статистику стран и регионов мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировых рынках;

основные международные магистрали и транспортные узлы, маршруты и методические туристические маршруты на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по разным критериям качества населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, по численности, характеристикам и демографической ситуации отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, опережающие ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных уровней национальных типов;

объяснять особенности типологической структуры хозяйства отдельных стран;

использовать знания об особенностях распространения мировых религий и их территориальных изменениях для формирования моделей и закономерностей различных аспектов культуры исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (схематично, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географическое размещение регионов

областных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность учений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность прогнозов по географическим прогнозам;

анализировать причины и механизмы географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе антропогенное влияние урбанизации на окружающую среду;

оценивать социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов в странах мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным мировым и социальным экономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, территории и населения её населения:

применять знания о последствиях изменений в окружающей среде в различных сферах человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и анализировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических процессах к устойчивому развитию территорий, умение использовать знания о пути и механизмы решения проблемно-ориентированных задач.

справляться с проблемами планирования географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

использовать и использовать географические знания и умения для источников географической информации для решения практических

ориентированных людей; решать проблемы, имеющие географическое значение, в том числе для оценки географических факторов, определяющих ситуацию людских проблем человечества; различные подходы и решения глобальных проблем человечества;

объяснять взаимосвязи и демографические ситуации в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека; изменения возрастной структуры населения отдельных стран, называя причины изменения и рабочей силы отдельных стран;

анализировать демографическую ситуацию в странах, исходящих по разным типам демографического перехода.

126.4. Содержание учебной программы «География» в 10 классе.

126.4.1. Раздел 1. География в современном мире

126.4.1.1. Тема 1. География как наука.

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии. Ее подразделение на отдельные направления. Необходимость географических знаний при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

«Пространство» – основной объект изучения в географии. Понятие географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественная территориальная система и ее иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии. Их практическое применение. Географическая культура и ее элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы.

1) Групповая работа по формулировке целей и задач учебного курса (например, цели и задачи по изучению или сопоставлению процессов по выбору (будущихся), определению возможных источников информации и форм представления результатов).

2) Компетентностный анализ ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальной, региональной, страновой, локальной), определение географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

126.4.1.2. Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длины, площади, углов, формы. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-аванморфозы и их место в современных картографических исследованиях. Металлические карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.

Практические работы.

1. Определение количественных и качественных показателей в тематическом проекционном ГИС.

126.4.1.3. Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Основные подходы к районированию территории. Представительные уровни районирования (глобальной, региональной, страновой). Подходы к «верху» и «низу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Региональные исследования в географии. Регионализм. Культурно-исторические регионы мира. Методически подходы к выделению культурно-исторических регионов мира.

Практические задания.

1. Проведение районирования территорий по заданным целям и принципам (на примере функционально-географического районирования Франции, административно-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

1.26.4.1.4. Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.

Географический и экологический мониторинг, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различные методы мониторинга и взаимосвязи от целей. Источники ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа.

1. Оценка значимых точек зрения на реализацию экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

1.26.4.2. Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.

1.26.4.2.1. Тема 1. Понятие глобальных проблем.

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем: планетарный, региональный, страновой, локальный. Международная характеристика глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.

Практическая работа

11. Организация групповой дискуссии по плану и по характеру обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможным путям их разрешения.

1.26.4.2.2. Тема 2. Концепция устойчивого развития.

Географический подход. Мировые образцы прогрессивного развития человечества.

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три

живных компонентов устойчивого развития, экологической, экономической и социальной. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

Напомнить учащимся проекты и перспективы устойчивого развития для России.

Практические работы

1). Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Видения для области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления национального вклада географии в решение глобальных проблем неопределённости (по набору учителя).

2). Контент-анализ текста на цели учебных предметов России с целью выявления национального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по набору учителя).

126.4.3. Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.

126.4.3.1. Тема 1. Геополитическая структура мира

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды проекций политический карты (континентальные и каспийские).

Политико-географическое и геополитическое положение России на политической карте.

Проблемы перехода от многоцентричной к полицентричной модели мироустройства. Геополитические регионы мира

Практическая работа.

1). Выявление на основе анализа различных картографических источников и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени) по примерам различных регионов).

126.4.3.2. Тема 2. География форм государственного устройства

Формы правления стран мира, особенности их территориального размежевания. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политические устройства России и соседних с ней государств.

Практическая работа.

1) Выявление на карте по атласной карте по странам географического

конвирхий и федераций.

126.4.3.3. Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.

Товка вооружений в современном мире – результат логической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как личностная проблема. Страны «ядерного клуба», потянувшие на вооружений. Проблема распространения оружия массового уничтожения. Обсуждение роста вооружений – вопрос выживания современной цивилизации.

Практическая работа.

1). Составление таблицы «Страны ядерного клуба» на основе неопубликованной точечной информации.

126.4.3.4. Тема 4. Государственные границы.

Особенности и конфигурация территории государств, особенности части государственной территории (инsula, мыслекы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и на внутренних водах. Проблемы расширения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Трансграничные регионы. Государственные границы в российском пространстве. Принципы ее сотрудничества. Характеристика отдельных участков российской границы.

Практическая работа.

1). Анализ различных точек зрения на расширение территориальных возможностей исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

126.4.3.5. Тема 5. Территория, или конфликты в современном мире.

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Практические размещения зон конфликтов на глобальном уровне. Географические центры политической нестабильности. Глобальной этнической кризис и его причины. Этниотерриториальные конфликты как один из видов структуральных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций

в урегулировании конфликтов.

Практическая работа.

1) Характеристика терроризма на современном этапе факторов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

126.4.3.6. Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.

Терроризм как фактор выражает торжествующую тенденцию мировой жизни. Посттеррористический активизм на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. Географические центры международного терроризма. Россия как арена борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа.

1) Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе использования информации.

126.4.3.7. Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.

Геоэкономизм на примере современной России, его проявления на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развивающейся России.

Практическая работа.

1) Систематизация сведений о роли России в системе международных отношений на основе использования источников информации.

126.4.4. Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

126.4.4.1. Тема 1. Роль географической среды в жизни общества.

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная (естественная) среда как часть окружающей среды. Географическая среда как результат взаимодействия географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Культурные условия формирования роли

географической среды в жизни общества.

Описание процесса и взаимодействие географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практические работы.

1). Проблемы изменений ландшафтов Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных методов и информации.

126.4.4.2. Тема 2. Природные ресурсы и ресурсы. Природопользование.

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменения значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал России и его региональные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Понятие оплодотворения. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные особенности природных ресурсов. Ресурсообеспеченность, малоземельные и энергосберегающие технологии и потенциал их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

Практические работы.

1). Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных методов и информации.

2). Оценка природных ресурсов территории и природных условий для развития экономики России на основе статистических географических информации.

126.1.1.3. Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Генезис магматических пород (А. Вегенер). Тектоническая структура. Взаимосвязь тектонических структур и формы рельефа. Изометризм и две пространственных основных формы рельефа на поверхности Земли.

Экономические и экологические процессы ретрансформационно-адаптивного рельефа. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его особенности.

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Наилучшие районы распространения концентратов сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов концентратов сырья. Глобальная проблема неперенасыщенности минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невосполнимых ресурсов.

Топливо-энергетические ресурсы, их планетарное размещение. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы – лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные страны его изменения. Россия – как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути ее решения в странах различных типов (энергетически избыточные и энергодефицитные).

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергии. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие интенсивность возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.

Практические работы:

1) Выполнение задания на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

2) Анализ статистических материалов с целью обеспечения тенденции изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3) Расчет обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4) Картографическая презентация по перспективам развития альтернативной

территория отдельных стран мира (по выбору учащихся)

126.4.4.4 Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Атмосферные и климатические ресурсы.

Атмосфера – воздушная оболочка. Эволюция атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменения химического состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные физические свойства атмосферы. Климатические ресурсы.

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы формирования климатической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Роль климатического баланса земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение атмосферных ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: из периодичности и масштабов. Различные точки зрения относительно причин глобальных изменений.

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Изменение климатических изменений на различных этапах развития стран и регионов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня во. Мирового океана. Успехи международного сообщества по предотвращению неблагоприятных изменений климата.

Практические работы

1). Объяснение температурных и направленных движений тропических циклонов на основе использования географической информации.

2). Сравнение на основе географической информации и формирования агроклиматических условий в различных регионах России в связи с географическим положением

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Эволюция Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности на параллельной организации.

Зонные и региональные факторы изменения (физико-химические свойства океанических вод (температура и солёность), Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблемы загрязнения вод океана и пути их решения.

Минеральные и топливные ресурсы мирового океана и для Мирового океана, перспективы их решения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы недолголетия шельфа под Мировым океаном.

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современная ситуация мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей и интересы устойчивого развития. Мировой океан и проблемы изучения и использования ресурсов Мирового океана.

Практические работы

1). Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

176,4.4.7. Тема 7 Почва и земельные ресурсы мира.

Почва как особое природное образование, образующееся во взаимосвязи с окружающей средой. Физические и химические факторы почвообразования. Физические, химические, биологические показатели: их влияние на плодородность почвы и свойства почв. Разнообразие почв, агроморфный характер почвы разных почв. Климатический баланс тепла и влаги как существенное природное явление. Типология основных типов почв мира. Почвы России.

Почвенные и земельные ресурсы Земли (поп. факт. мира и динамика земельных ресурсов). Обеспеченность пахотными землями стран мира, деградация земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания в тропиках мира. Основные районы опустынивания и тропиках мира. Экстремальные почвенные условия. Оценка и повышение плодородия почв. Методы борьбы

с отсутствием шума.

Практические работы.

1). Влияние тепловый и магнитной структуры земельного фонда в различных районах мира, с помощью статистических материалов

2). Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе сопоставления различных источников информации.

3). Составление структурной схемы «Факторы отсутствия шума» на основе анализа текстовых источников информации

126.4.4 В. Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптации организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Закон географической зональности (В. С. Верв, П. В. Дюрасе). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и структура. Структурная природные комплексы по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Задача, поставленная перед человечеством и ее решение на равновесном уровне использования.

Биоразнообразие. Флора и фауна животного мира. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия.

Экономические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные ресурсы мира. Проблемы сведения экваториальных и антарктических рунных лесов. Роль тайжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и вредителями, рубки.

Особо охраняемые природные территории ЮНЕСКО мира резерваты

биоразнообразия. ЮНЕСКО на территории России. Расположение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы.

1). Анализ причин биоразнообразия природных объектов в пределах одной природной зоны (для выбора учителя) на основе материалов информации.

2). Составление структурной схемы «Флоры животного и растительного разнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе пятидесяти тематических и картографических источников информации.

176.4.4.9. Тема 9. География природных рисков.

Природные риски и их типы. Виды стихийных бедствий и связанных с ними последствий. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Землетрясения, оползательные процессы, сдвиги из-за тектоничности и протекания тектонических процессов в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий.

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Ущерб России в результате стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Технические мероприятия – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы.

1). Оценка последствий землетрясений стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (на примере Губу-аюшиски).

2). Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа информации источников (для выбора учителя).

176.4.4.10. Тема 10. Глобальная экологическая проблема.

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция устойчивого развития (Н.Т. Мясоедов). Состояние

обружающей среде и инновации от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные проблемы географической среды в зависимости деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиационное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Демографический кризис в различных странах современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы.

1). Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды на основе анализа сообщений СМИ».

2). Организация дискуссии о геополитической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3). Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального влияния географии в обеспечении экологической безопасности России.

4). Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран по выбору учителя).

126.4.4. Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире.

126.4.5.1. Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.

Демографическая наука является базой Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных политических-экономических типов. Современная демография: тенденции воспроизводства населения (плодовитость, смертность, естественный прирост). Географические особенности воспроизводства населения стран мира. Целесообразность динамики численности населения в регионах мира. Причины и последствия демографического кризиса в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и странах развивающихся стран социально-экономические проблемы.

Участие-политическая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы «спирение надоб», демографических политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России.

Практические работы.

1). Представление демографической информации и прогноза показателей численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе данных статистического данных.

2). Изменение тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росс.ст.).

3). Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран с целью объяснения различий в возрастной структуре вследствие различия в развитии страны.

4). Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере сев. региона) на основе анализа различных источников.

126.4.5.1. Тема 3. Проблема здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением инфекционной и паразитарных заболеваний человека: факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и качества человека с другими глобальными проблемами. Отмечены продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

Практическая работа.

1). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе сводных таблиц из статистических источников.

126.4.5.2. Тема 3. Миграция населения.

Глобальные миграции населения как следствие рыночного механизма

и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, социальные и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблемы беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Интраниконтинентальная миграция: дифференциация регионов. Факторы и типы движения международной миграции населения по территории в России. Трудовая миграция в России.

Практические работы

1) Выявление основных направлений современной миграции населения и мира на основе данных статистической информации.

2) Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

126.4.5.4. Тема 4. Мировое население: расовая, этническая и демографическая структура населения мира

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Формы культуры, этноцизма и комплексной идентичности. Международные отношения и страны разных типов (этнически чистые, этноэтнокультурные и др.). Связь этнических меньшинств, этнополитических проблем. Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковая структура на территории России. Страны с многоэтничностью официальных языков

Практические работы

1). Выделение регионов на контурной карте по геоэтническим расового различиями и выявление основных этнокультурных стран мира

2). Организация групповой работы по выполнению межэтнических проблем и международных структурных современного мира по выбору учителя.

126.4.5.5. Тема 5. География религий в современном мире

Понятие о религии и её географическая пространственность. Расы и на-

геопространств, крупнейших религий и историческое время. Геопространство на христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.

Практическая работа

1). Напомните задание за контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе подготовленных информации.

126.А.5.6. Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.

Материальная и духовная культура этносов, её историческое наследие. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Динамическая структура современного мира. Россия на рынке интеллектуальных ресурсов Европы и Азии. Уникальная проблема утраты материальной культуры и памятников. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

Практическая работа

1). Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).

126.А.5.7. Тема 7. Качество жизни населения.

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-климатических условий. Качественный характер методов определения качества жизни. Основные характеризующие качества жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы его формирования. Величина депозита на душу населения и её распределение по коэффициенту Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного равенства. Динамика качества жизни населения в странах различного типа.

Практические работы.

1). Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

2). Оценка основных показателей качества жизни населения или отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

12.4.3.8. Тема 8. Расселение населения земли. Города: мир и урбанизация.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Функции и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и метрополитены. Социально-экономические последствия урбанизации в странах развитых экономик и развивающихся стран. Урбанизация. Причины и последствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Новая урбанизация. Проблемы урбанизации (экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение чистоты, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, дурбанизация, деурбанизация.

Практические работы.

1). Анализ слайд-тенденций в размещении человеческого населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

2). Определение различий процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

12.4.3.9. Тема 9. Глобальные города как ядра развития.

Крупнейшие глобальные города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировом развитии на экономическом, политическом, культурном, информационном и производственном уровнях, кредитно-финансовых связях, транснациональных потоках, науке и исследованиях и образовании. Местные Миссии

в Санкт-Петербурге в деятельности глобальных городов

Примечательная рибунд.

1) Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондон, Нью-Йорк, Ливерпуль, Токио, Шанхай — на основе различных рейтингов.

126.4.6. Раздел 6. Проблемы мирового рынка интеллектуальной собственности.

126.4.6.1. Тема 1. Мировой рынок интеллектуальной собственности.

Теория международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства, государства, ведущие индустриальные группы, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Деление труда между странами как отражение современного этапа развития труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, влияние на международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправых действий неправительственных организаций России.

Сравнительная структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный сектора). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на экономически развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперация в промышленности. Территориальная структура хозяйства (ТНХ) и её составные части. Свободная торговля. Роль ТНК в современной мировой экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНЕСКО) — роль в регулировании международной экономики.

Примечательные работы.

1) Система индексов ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) по отношению к другим странам мира.

2) Анализ развития стран и регионов мира и международной географической разделения труда.

3). Классификация стран по экстенсивной структуре их экономики (аграрные, промышленные, постиндустриальные).

126.4.6.2. Тема 2. Научно-технический прогресс и мировые изменения.

Понятие «научно-технический прогресс» и «научно-технические революции». Историческое эволюционное научно-техническое развитие. Первая, вторая, третья и четвертая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-хозяйственных и научно-конструкторских работ (НИОКР)

Практическая работа.

1). Оценка влияния обеспеченности факторами производства развивающимися странами (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура) на место страны в международном разделение труда

126.4.6.3. Тема 3. Социально-экономические типы стран мира.

Понятие типа экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объем ВНП, объем ВВП на душу населения. Термины «стадия» внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-панды – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организация стран-экспортеров нефти). Страна – «квадратная дыра» (Финляндия) и специфика ее экономического развития. Наиболее развитые страны – крупнейшие экономические державы. Практические работы.

1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя)

126.4.6.4. Тема 4. Экономическое развитие стран «большого Севера» и «большого Юга».

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии оценки разв.

принадлежащие в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической нестабильности стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокие смертности. Основные пути преобразования нестабильных стран мира. Программы международного сотрудничества по ликвидации голода, нищеты, безграмотности. Роль международных организаций и содействие в доступе к мировому экономическому рынку развивающихся стран. Роль развивающихся стран.

Практическая работа.

1) Сравнение показателей социально-экономического развития стран: Бразилия и ЮАР на основе данных карт и диаграмм и статистических материалов.

136.1.6.2. Тема 5. Мировое сельское хозяйство и сельское хозяйство продовольственная проблема.

Место сельского хозяйства в структуре ВНП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира.

Растениеводство. География и объемы производства основных зерновых культур и нетвердых культур: кукуруза, пшеница, рис. Географические различия в производстве основных технических культур (масличные, хлопчатобумажные, сахарных, конюшенных). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления развития растениеводства.

Животноводство. Роль животного сырья в разных странах мира. География производства скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Особые направления отрасли в производстве мяса и молока. Рыбоводство и рыболовство. Географические различия в странах и регионах мира.

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с мировой

демографической и экологической проблематикой. Роль России в мировом производстве продовольствия. Генеральные особенности мировой продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления проблемы безопасности питания в различных странах. Условия жизни мирового сообщества по регионам продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию человеческого общества.

Практические работы.

1). Сравнительный анализ сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности населения, в общем объёме экспорта.

2). Выявление крупнейших экспортёров и импортеров продовольствия на основе анализа показателей численности населения и территории основных видов продовольственных культур.

3). Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой сельскохозяйственной продукции и численности населения, географическим положением стран, уровнем развития промышленности.

26.4.6. Темы 6.1 в рамках ведущих отраслей промышленности мира

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Доля в отраслях промышленности во промышленном и валовом внутреннем. Факторы размещения предприятий отрасли промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоемкости, возмездности и др. и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.

Космическо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», переход к декарбонизации. Нефтегазовая промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтепереработка: значимая промышленность. Газовая промышленность. Территориальное размещение добычи и

газа, её изменении в XXI в. Влияние оказывает на и международный торговый обмен газом природным газом на нефть/уголь газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и переработке природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угледобывающая промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и переработке угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Типовой энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его формирования. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Полнота стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ.

Металлургия мира. Черная металлургия. Особенности географической сырьевой базы (коксующиеся угли и железной руды). Ведущие страны экспортёры и импортёры железной руды и коксующихся углей. Сварочные технологии в мире черной металлургии. Ведущие страны производители экспортёры стали. Цветная металлургия. Особенности руды цветных металлов. Особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в производстве меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географического производства титана, молибдена, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче угля. Основные черты географической металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие страны в мировом машиностроении: общее машиностроение, станкостроение, станкостроение, авиастроение, электронная и электротехническая, атомная энергетика мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мире в авиакосмическом машиностроении. Судостроение.

Концентрация промышленности в странах Азии. Элементарная и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом образцово-промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. Центры производства энергетических удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Формационная промышленность как наиболее инновационная в технико-научном развитии отрасли комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в промышленности продукции лесопромышленного комплекса. Влияние мировой лесопромышленности на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность в России, их место в экономике страны.

Лёгкая и текстильная промышленность мира. Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности размещения производства кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры производства продукции швейной промышленности в странах мира.

Практические работы.

1) Сравнение эффективности различных типов ВНО на основе анализа данных об их энергетической и экономической эффективности.

2) Подготовка эссе на тему «Не спешим ли шагать лесу вперёд» (латит и нефть).

3) Определение специализации отдельных стран Азии на примере промышленности до данных их производственной структуры и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).

4) Сравнение экономико-географической характеристики одной из крупнейших мировой промышленности (по выбору учителя).

12.4.6.3. Тема 3. Глобальный рынок услуг и технологий.

Международные экономические отношения на рынке. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные этапы торговли услугами, будущее

справы завода по экспорту и импорту услуг (Жабына, напича, мичине, кичи).

Международный туризм, влияние туризма и решения по развитию туризма.
Туристско-рекреационный потенциал регионов мира

Международный рынок пассажиров. Международные рынки
инженерных, жилищно-коммунальных, информационных услуг. Регулирование
и проблемы международной торговли услугами. Проблемы международного
сотрудничества в области жилищно-коммунального строительства. Роль России как импортера
коммунальной энергии. Создание инфраструктуры, обеспечивающей
индустриализацию и модернизацию.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные
услуги. Проблема обучения за рубежом.

География мировой торговли.

Практические работы

1). Сравнение структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира
в международном географическом разделении труда».

2). Определение международной специализации одного из крупнейших
регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

3). Создание региональной карты (по одному из туристических регионов мира
(по выбору учителя)) из объектов историко-культурного наследия.

4). Составление картосхемки одного из этнокультурных и рекреационных
районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников
информации.

5). Описание и статистические данные по «Объемности разливов
прекраснейшей сферы услуг на примере одного города области».

126.1.6.8. Тема 8. Мировая транспортная система.

Введение как часть инфраструктуры экономики. Международные
транспортные услуги. Мировая транспортная система. Две приоритетные задачи
национальной системы в странах развитых стран. Транспортная доступность
и ее определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные
перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта.

Транспорт и окружающая среда.

Мирный автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире.

Мирный морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие валысудоуты, каналы и судоходные реки мира.

Практические работы.

1). Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по набору учебных).

2). Составление картосхемы единого габрифицированного пути европейской части России с указанием различных источников информации.

3). Оценка географического положения России на основе нескольких источников.

126.4.6.9. Тема 9. Глобальные внешне-финансовые отношения

Сущность международных валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы депозитов и капитала. Крупные финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ. Парижский и Лондонский клубы племениции. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

Практическая работа

1). Подготовка выступления на тему «Возможно ли продолжение финансовой задолженности развивающихся стран?».

126.4.6.10. Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике. Сущность и виды международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, валютный союз и валютный союз, политической зоны. Страновые интеграционные объединения. Взаимоотношения

интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений (4). Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, определяющие международную интеграцию России.

Практические работы.

1). Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процесса интеграции.

2). Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации

126.5 Содержание учебного предмета «География» в 11 классе.

126.5.1. Раздел 7. Зарубежная Европа.

126.5.1.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

Положение и экономико-географические показатели Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Особенности выходы к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны: отсечение на ней политического, политико-экономического и этноязыкового раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х - начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный ритм и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Балтийский, Южная Северная, Восточная Европа).

Актуальные проблемы взаимоотношения России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток. Контрольный режим в транзитной зоне в странах Европы различных типовых ресурсов и другое.

Практическая работа

1). Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, НАТО, Шенген, Европейское экономическое агентство).

126.5.1.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Вспомогательные природные условия и ресурсы в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергии (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охраны природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.

Практические задания.

1). Оценка обеспеченности природными ресурсами субъектов зарубежной Европы.

2). Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

126.5.1.3. Тема 3. Население зарубежной Европы

Динамика численности населения в последние десятилетия. Национальный и этноязычный состав, его изменение в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Напряженность и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и города-мегаполисы. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их условия и последствия. Западно-европейский тип города. Высокое качество жизни населения.

Практические работы.

1) Группировка стран зарубежной Европы по этноязычной структуре

на повышение.

2). Выявление основных закономерностей роста экономики восточной зарубежной Европы на основе анализа функциональной карты и тематических карт.

126.5.1.4 Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

Зарубежная Европа как одна из ядер мировой экономики. Высокие показатели качественного и социального развития региона. Структурная структура хозяйства. Выделяются наукоемкая отрасль промышленности, непроизводственной сферы хозяйства.

Состав и география европейская межрегиональная транснационально-территориальная интеграции: топливно-энергетического, машиностроительного, конструктивных материалов, по производству потребительских товаров. Выделяются промышленные центры. ИТК и промышленные районы зарубежной Европы.

Роль сельского хозяйства зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных технологий, структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастающая роль непроизводственной сферы как главная черта современного развития: роль науки, образования, культуры. Возущие университетские центры зарубежной Европы. роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Выявление роли региона зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.

Территориальная структура хозяйства. Основная роль экономического развития так называемой «Глубокой Европы». Зарубежная Европа - регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле.

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном

уровня.

Практические работы.

1). Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

2). Характеристика крупнейших ПК стран зарубежной Европы.

3). Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, отрасли хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

126.5.1.5. Тема 5. Германия.

Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высшие места ФРГ в мировой экономике, первое в европейской Полюс геополитическая роль объединенной Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (Бавария, ЦДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственное значение. Производство традиционных для северных хозяйств, развитие туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия - лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии: демографическая пирамида (мужчины и женщины) в западной части страны. Высокая плотность населения, главные районы и города страны. Германия как европейская страна.

Фабрика характеристики хозяйства Германии. Индустриальное здание в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Механизация, преобразование экономики (механизация, механизация, химическая). Традиционно ведущая роль тяжелой промышленности, в том числе таких отраслей, как металлургия. Промышленные и сельскохозяйственные ГНХ Германии в числе крупнейших в мире. Энергетическая Германия (атомная энергия, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны). Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География

плотных экономических связей Германии, несли в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. Региональный потенциал. Жерге по польскому историческим районы. Экономическое районирование Германии. Направления сотрудничества с Россией.

Практические работы.

- 1) Комбинированная характеристика федеральных земель Германии.
- 2) Анализ роста ВНП Германии в мировых рейтингах.

126.5.1.6. Тема 6. Франция.

Политико- и экономико-географическое положение. Франция одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Национально-этническая, религиозная и языковая структура населения на последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизации.

Способные путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, сотрудничество с Великобританией и Германией. Развитие ВНП Франции. Промышленность Франции, ее отраслевая структура. Быстрое развитие наукоемких отраслей, в том числе ОПК. Основные центры размещения промышленности во Франции. Внешние процессы европейской интеграции и их результаты. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Размещение отраслей промышленности в сфере. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и островного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Климатический ресурс размещения баз отдыха в хозяйствах Франции с аграрно-

в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Вопросы сотрудничества с Россией.

Практические работы.

- 1) Анализ карт с перспективой развития отдельных отраслей хозяйства Франции.
- 2) Расчет доли Франции в мировых общих мировых показателях.

126.5.1.3. Тема 3. Великобритания.

Политико- и геоэкономическое районирование Великобритании. Роль и капитализма. Бывшая «мастерская мира», всеохватывающая страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и Европейское сообщество. Состав территории Великобритании, этноязыково-культурная сложность её историко-географических частей. Формы правления и административно-территориальная организация.

Особенности земельных и лесных площадей, животноводства, растениеводства, жилищного строительства и мирового рыболовства. Влияние морского флота на хозяйство Великобритании. Проблемы прироста населения.

Особенности этнического состава, насыщенность индустриальных предприятий особенно в Центральной Англии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты населения и размещения населения и урбанизации. Уникальность Лондона для Великобритании и в международной жизни.

Структура экономики, взаимоотношения промышленной и непроизводственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые и перспективные отрасли промышленности на развитие. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географического размещения Великобритании. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Интенсивное участие в мировых рынках. Экономические районы Великобритании. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

- 1) Анализ структуры и динамики развития промышленности

Великобритании.

2) Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

126.5.1.8. Тема 8. Страна: Южная Европа.

Политика и экономико-географическое положение. Состав субрегиона. Плоскостность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие центры мировой цивилизации.

Прибрежное население, специализированный климат и преимущественно ровный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Великолепные пейзажи сельскохозяйственных земель, наиболее густым населением. Страна является объектом переломочной Бетта. Великая трансгранично-туристическая сфера, широкое поле возможностей для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: нарастающее депопуляционное явление. Особая роль религиозной концентрации населения в прибрежных и горных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место страны Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Активное участие стран субрегиона в международных отношениях, особенно на протяжении Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общественные экологические проблемы, особенно прибрежных районов: загрязнение морей и пляжей, падение уровня, ущерб от пожаров.

Практические работы

1) Сравнительная экономика географических характеристик стран Южной Европы

2) Характеристика крупнейших ТНК Италии

126.5.1.9. Тема 9. Северная Европа.

Политика и экономико-географическое положение. Состав субрегиона. Его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического

и страны по его развитию.

Положение регионов в северных широтах, широкий выход к морям, торный рел-еж. Богатство нефть рудая металлов. Зелёные лоб-чи нефть и газ к Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность иными ресурсами, гидроэнергоресурсами. Приближена к рабочим использована.

Однородность этнических и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная плотность населения, периферичность. Особая роль столиц, провинциальных городов; преобладание малых городов и рабочих поселков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страна субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, показатель развития по индексам человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.

Особенности географии транспортной системы субрегиона, перемещение перемещения между странами. Развитие количества и качества в южных частях территории. Формирование международной кооперации. Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. Приграничные страны субрегиона с Россией.

Приложение 1. Рабочий вариант.

1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.

2) Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.

3) Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, мая центры городов – факторы развития для регионов нового освоения.

126.3.1. В. Тема 10. Восточная Европа

Демографические и экономико-географические особенности. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования населения и этнической карты, населения и земель в десятилетний период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономической географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике. Особенности индустриальной специализации.

Общая оценка природных ресурсов и тенденция их развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения промышленных комплексов, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агролесохозяйственные ресурсы. Проблемы природопользования

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Ростом свидетельствует о естественного прироста или наименьшая численность населения, направления демографической политики. Особенности возрастно-половой структуры населения, количества и качества трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие отраслевые комплексы, агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные концентрированные типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристские неразработанные районы и их типы. Примеры высокоуровневых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Угрозы антропогенного загрязнения. Страны с полицентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией

Практические работы

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

2). Различия в развитии социально-экономических показателей между странами Восточной Европы и периодический с стран Восточной Европы.

26.5.2. Раздел 8. Северная Америка

26.5.2.1. Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады

Североамериканский регион: географическое, историческое, культурное.

индустриальное, типичное и политико-экономически обусловив его выделение. Созданная Америка как одна из трёх наций имеет не только современное экономическое развитие

США: состав и размеры территории, численность населения. Государство и внешне устроятся США, для административной территории и внешнее деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политико-экономическое географическое положение Канады одной из наиболее экономически развитых стран мира, член группы G7. Состав и размеры территории, безопасность населения.

Характерные черты политико-экономического географического положения страны, её глубинная интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Вхождение входы к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

Практические работы.

1). Определите место США в наиболее благоприятном экономическом географическом положении.

2). Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады

13.5.2.2. Тема 2 Природно-ресурсный потенциал США

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Природно-ресурсное направление решения энергетической проблемы в США - «сланцевая революция», её успехи и неудачи.

Разнообразие природных условий и ресурсов США - основа для развития многоотраслевого хозяйства. Политико-экономические условия и водные ресурсы обеспечили возможность возделывания культур умеренного и субтропического пояса. Водные проблемы Запада США. Ресурсные ресурсы США. Природно-ресурсный потенциал США

Практические работы

1). Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.

2). Изменение оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

126.3.3.3. Тема 3. Население США.

Основные типы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Основные этнокультурные группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, корейско-американские население, коричневые народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географическое и расовое особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристики трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере промышленности. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их территориальные. США как страна городов и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегаполисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жилищные стандарты.

Практические работы.

1). Характеристика отдельных регионов и этнокультурных групп населения США.

2). Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

126.3.3.4. Тема 4. Хозяйство США.

Место США в мировой экономике. Макроэкономические тенденции развития США и их динамика.

Корпоративная география США, территориальное размещение штаб-квартир крупнейших ТНК на территории страны. Наука, инновационность хозяйства страны и в первую очередь высокотехнологичную промышленность (хай-тек).

Особенности территориальной структуры экономики США (формирование

международных компаниях в различных транснациональных уровнях. Роль отраслей переработочного сектора в экономике. Высокотехнологичные и высокавтономизированные сельские хозяйства США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозайствственной продукции в стране. Ветушние отрасли растениеводства, географическое распространение зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные ресурсы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия планетарной революции для экономики страны и её внешнеэкономических связей.

Промышленность США. Структура и географическая структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, авиации и цветной металлургии, машиностроения (включая авиамашиностроение, автостроительное, космическое, электротехническое и электронное), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, легкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транзитных осей страны, автомобильной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Пассажирский транспорт США: ведущие аэропорты, авиаконгаплексы, направления переправозок.

Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеэкономические партнёры США и экономика прибрежных государств.

Основные центры размещения науки и образования в стране. География высшей школы и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Климатическая география США.

География туризма в США: национальные туристические достопамятности и центры турызма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений

в структуре: а) географические показатели, б) спорт, и туризм, в) бизнес.

Практические работы.

1). Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы в Интернет.

2). Динамика импорта и экспортная характеристика страны из штатов США (по выбору учащегося).

3). Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

126.5.2.5. Тема 5. Эквивалентные районы США.

Классе прикладная территориальная структура хозяйства США. Эквивалентные районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юго-Запад.

Северо-Восток – историческое ядро государства, основные центры: индустриальный и университетский (Бостон), Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.

Средний Запад. Особенности эквивалентно-географического зонирования, его влияние на специализацию районов и резкое размещение населения, промышленности и транспортной сети. Чтение карты (учебник и научный сайт).

Юг. Особенности исторического развития Юга как района табачных плантаций. Особенности сельского хозяйства, особое значение животноводства и растениеводства, хлопководства.

Юго-Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Источники сырья для природных ископаемых (различия между Приоратом и Горными штатами).

Тихоокеанский мегаполис и его крупнейшие центры.

Политические районы.

1). Комплексная характеристика эквивалентных районов США.

2). Расчёт доли эквивалентных районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

126.5.2.6. Тема 6. Канада.

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные ресурсы и их развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Воздушные порты Канады на знаниях ручейных

в цветных металлах, угле, нефти, газе, калийных солей, алюминии, из основных территорий также сельском. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Значительные лесные, водные и природно-исторические ресурсы, первоочередность их размещения на территории страны. Составные окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Конфликты между провинцией на западе расселения и Канадскими Севером.

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады, ее отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги и канадской экономике, рост доли первичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электростанций, особенно атомные ТЭС. Пищевая промышленность обрабатывающей промышленности. Черная и цветная металлургия. Высокий уровень жизни на сельском хозяйстве и агробизнесе. Структурные сдвиги в отраслевом составе. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, ее преимущественно и притом пространство.

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны и ее сопоставления к границе с США. Основные направления региональной политики. Основные часовые пояса Канады.

Практические работы:

1) Хозяйственная оценка природно-ресурсной потенции Канады.

2) Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

126.5.3. Раздел 9. Латинская Америка.

126.5.3.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико-экономическое положение. Структурные сдвиги в экономике и населении. Географические, культурные, исторические

экономико-географические и политические особенности населения Латинскоамериканского региона.

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Взаимоотношения с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латинскоамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Практические работы.

- 1) Характеристика политической карты Латинской Америки.
- 2) Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

126.5.7.2. Тема 2. Природно-ресурсовый потенциал Латинской Америки

Исходительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы. Их неравномерная изуровнованность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Биологические ресурсы чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Плотные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки.

Практические работы.

1). Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.

- 2). Расчёт доли Латинской Америки в классах ряда видов минеральной сырьевой.

126.5.3.3. Тема 3. Население Латинской Америки.

Особенности формирования современного латиноамериканского наций. Расовой, этнической, языковой, и конфессиональный состав населения региона в отдельных странах. Особенности демографического развития, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, миграция населения (большинство в Латинской Америке). Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и структуру национальной состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Плотность населения в прибрежной зоне и горных

районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латинскоамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Сложность пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедность и неравенство, экзотического развития, энергетические, обесценивание платёжной подложки, транспортные, демографические, преступности.

Практические работы.

1) Анализ видеоклипа немецкого документального фильма «Латинская Америка», в котором подробно описаны различные варианты этого показателя между различными странами.

2) Изучение более подробного плана крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

12в.3.4. Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.

Место страны региона в международном географическом разделении труда, проблемы отхода от узкой специализации экономики.

Современная структура экономики региона, её ядро и фундамент. Ресурсоориентированность экономики.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень концентрации. Промышленные ресурсы: энергетические (нефть, уголь) и рудные (железные руды, медь, бокситы, слюда, марганец, сурьма). Рост возможности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение пивной индустрии и пивоваренных горнодобывающих стран региона, её декартная направленность. Преимущественная концентрация железорудной в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема особенно остро стоит в Мексике. Характер землепользования и землевладения в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экспортных культур: кофе, какао, бананы. Важнейшие сельскохозяйственные регионы. Рост сферы услуг в последние

принадлежности, специфика её развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

Практические работы.

- 1). Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.
- 2). Выводы о притоке неравномерности хозяйственного освоения территории стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Аргентина, Венесуэла, Перу).
- 3). Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

126.3.3.5. Тема 5. Бразилия.

Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и численности населения развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования в паранамире.

Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Прибрежный тип расселения. Особенности развития урбанизации: резкое доминирование крупнейших агломераций. Стадия урбанизации, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как типичнометаллической страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры внешнеэкономического баланса: высокие доли экспорта сырья и биоматериалов. Традиционные машиностроение, текстиль и электроника, оборонная промышленность. Аграрно-лесной комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, индустрия

в мировом скотоводстве. Структуру экспорт и импорт. Региональные торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия и ретракция. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя территориальная разнородность пространственных зон, тяготение к прибрежной зоне.

Практическая работа.

1). Изучение и анализ данных о торговле экзотика и импорт в Бразилию.

126.5.3.6. Темп 6. Мексика.

Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-политической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономики и политика-географического положения. Наличие граница с США. близость к океанам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Запасы и разведанные природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, руть, серебро, медь). Тепловые-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток водности. Ресурсные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные центры концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны, общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Взаимоотношения с США и другими экономическими зонами. Развитие разнообразного машиностроения, их связь с другими отраслями. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребности сельского хозяйства. Структура и география внешней торговли США — основной внешнеэкономический партнер Мексики. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Промышленность

различия.

Практические работы.

1). Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексика.

2). Изучение и анализ диалекта говора с толькой речи и диалекта Мексика.

126.5.4. Раздел 10. Австралия и Океания.

126.5.4.1. Тема 1. Австралия.

Политико- и эконómico-географическое положение Австралии: страна, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии. Административно-территориальное деление. Географические названия столицы страны – Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразно видами минерального сырья, минеральные воды (железные, медные, марганцевые) и углеводороды, бокситов, золота, алмазов, угля, слюды. Заурядность климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Запад и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Этнокультурная флора и фауна. Особенности окружающей среды и проблемы природопользования.

Образование, демография и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и размещение коренных жителей Австралии. Иммиграция и формирование населения страны: состав, этнокультурная структура, их влияние на современную этническую состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их размещение и территориальная характеристика. Концентрация населения. Урбанизация. Особенности сельского хозяйства.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Структура отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при помощи взаимовыгодных отраслей перемещения капитала. Специализация Австралии на добывающей промышленности и переработке минеральных сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Западе и Востоке, геологически-исторические районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные

направления экспорта и импорта. Распространение международного туризма.

Террестриальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экваториальные районы Австралии, Индонезийские острова Австралия и Полинезия.

Практические работы.

- 1). Анализ конвективной и географической структуры экспорта Австралии.
- 2). Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов полезных ископаемых.

126.5.4.2. Тема 2. Новая Зеландия и Океания.

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих мировых экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности географического положения, населения и хозяйства стран Океании. Моделирование влияния внешних стран региона.

Практические работы

1). Сравнение экспортного потенциала в металлы и минералы Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных на различных масштабах географической сферичности.

126.5.5. Раздел II. Зарубежная Азия.

126.5.5.1. Тема 1. Географическое положение и промышленный экспорт зарубежной Азии

Границы, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Континент на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Политическая и экономическая карта региона. Мировая политическая и социально-экономическая ситуация в зависимости от государственной политики Азии. Генерализация государств Азии по факторам промышленной административно-территориальной организации. Основные типы стран зарубежной

Азии. Территория имеет классификацию в зарубежной Азии – угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-политические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастающее ruolo Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на мировом рынке сырья. Ключевые проблемы взаимодействия России со странами Азии: партнерство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, политические разногласия в странах Южного и Среднего Востока.

Практические работы.

1). Пространение графика, отражающего соседство стран зарубежной Азии

2). Навесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

126.5.5.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальное различие. Концентрация ресурсов нефти и газа, железных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических ресурсов, экзотических и рекреационных ресурсов. Особенности региона, выделяются видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования в стране и регионе. Обсуждение экологических проблем стран региона, направления их решения на мировом рынке.

Прикладная работа.

1). Выявление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

126.5.5.3. Тема 3. Население зарубежной Азии.

Мир как лидер во регионе по численности населения. Динамика населения населения зарубежной Азии в последние десятилетия, характерные черты прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Пакистан, Кувейт, Кипр, Камбоджа, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южная Филиппины). Проблемы региона: экстремизм и терроризм, ущемля

международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Восточной Азии. Управлении и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Практические работы.

1). Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии,

2). Сравнительная характеристика крупнейших по численности городов зарубежной Азии.

126.5.5.4. Тема 4. Экономика зарубежной Азии.

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Китайская провинция Гуандун – новая «локомотивная» мировое производство в глобальной фабрике. Проблемы замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Реформа рынка новых промышленных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтедобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от зависимости нефти на примере Голландии-энергетического комплекса.

Практические работы.

1). Характеристика внешнеторгового баланса и торгового профицита крупнейших стран зарубежной Азии.

2). Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

3). Сравнение международной специализации Японии и Китая.

126.5.5.5. Тема 5. Китай.

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Ведущие абсолютные экономические

показатели при низких показателях на душу населения. Проблема ренитерации в Тайваньской КНР как государство – важнейший дипломатический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкий антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пшеницей, зернами, мясной продукцией. Лидерство КНР по импортируемой энергии, богатства минеральным сырьём, освоение богатства полезных ископаемых. Проблема прироста населения.

Давящая численности населения Китая. Демографическая ситуация – основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: ханьцы (ханьцы) и этнические народы. Городские и сельские население. Структурные урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства Китая как «мирная фабрика». Структурные и функциональные особенности страны на широком спектре отраслей промышленности – сельское хозяйство, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввод и вывод капитала. Оценка общего экономического роста (СВП), их роль в развитии хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышение уровня жизни – экономическое развитие на большинстве отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения и автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, текстильной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму установка атомных электростанций. Собственная нефтяная нефть и газ, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии. Россия – важный партнёр Китая (США, Япония). Давление на мировую

электричества. Лидерство Китая в мире по количеству абсолютных показателей отрасли сельского хозяйства, включая надежность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта и экономического сплочения Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Изменения экономического союза КНР.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, населения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства на КНР и особенно в прибрежных, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великий Китайский равнинно-Лессовом плато. Экономические районы Китая.

Практические работы

- 1). Построение карты Китая по следующим показателям сельскохозяйственного района Китая.
- 2). Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.
- 3). Характеристики основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

126.5.5 в. Тема 6. Индия.

Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федеративная республика с союзными территориями.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов. Основные отрасли железной промышленности. Приуроченность большинства месторождений минеральных сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территории для содержания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие в большей части территории возращать культуру крупного рогатого скота. Развитие органических ресурсов, особенно каменных добротных и вторичных территорий. Аграрная структура экономики и развитие сельского хозяйства.

Изменения демографической ситуации в Индии и ее последствия. Сельское

резидентов і зменшення екстенсивного прироста в результаті урбанізації і пошуків пенсійної політики плавнорозвиваючої сесії. Оптимізація темпів господарського розвитку як темпів споживання екстенсивного прироста, об'єктивне прибирання трудозроївства в продовольственому забезпеченні населення. Економіка і конфесіональна міжнаціональність населення. Характер розміщення підприємств і конфесіональних груп, його управління в адміністративно-територіальному деленні. Преобладання сільських форм розвитку при оптимізації рівня територіальної чисельності територій. Інші темпи урбанізації, феміновані в кругах територій з інтенсивності.

Результативність і умовна незалежність і соціальна переміщення кінцевої економіки. Активне участь державства в господарстві і регулюванні і регулюванні економіки. Оптимізація темпів розвитку промисловості при зменшенні ведучого галузеваного економіки. Оптимізація промислових районів і центрів.

Оптимізація умовних умов розвитку сільського господарства. Непридатність структури сільського господарства темпів прироста з темпів прироста при наявності зростаючого і зростаючого рівня селянства. Розміщення районів і традиційних основних продовольствених і експортних культур.

Значення територій і умовних умов території країни. Оптимізація сфери нематеріального виробництва, переважно її оптимізація з різними країнами. Інтенсивність зростаючої. Состав і екстенсивність експортної і імпортної. Ухудшення і зростаючої ситуації по мере розвитку індустріалізації і урбанізації. Економіка прироста в кругах територій з інтенсивності. Складно і терпеливо і розвитку російсько-японської економіки. Інша — умовна і групировок ЦОС і ПРИБС.

Територіальна структура економіки. Розширення і умовна незалежність економічної структури коридорів зростаючої між урбанізацією територій з інтенсивності. Економіка районів Індія.

Прямі економічні роботи

1) Оптимізація економічних умов і адміністративно-територіальної політики

страны Индии

- 2). Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.
- 3). Характеристики сельскохозяйственных районов Индии.
- 4). Сравнение товарной и непроизводственной структуры торговли и рынка

Индия.

126.5.5.7. Тема 7. Япония.

Политико и экономико-географические показатели. Состав территории. Япония – одна из стран из стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменилось экономико-географическое положение на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Значимость агроклимата и аграрного сектора. Проблема природопользования.

Историко-географическое развитие. Экономический взлёт после Второй мировой войны (экономические показатели).

Исторические особенности формирования японской нации, складывавшееся однонациональное общество. Особенности этнокультурной культуры и традиций. Особенности демографической ситуации, близкие к японским демографические показатели. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Наличие городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Методы или Токайдо. Токне и спонсорная модернизация.

Религиозно-экономическое государство в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктура. Связь своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Религиозное значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкие разветвления культуры. Высокий уровень

транспортной обеспеченности (окрепшие железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и воздушные перевозки). Основные черты географического, японские сельскохозяйств. Япония и др. специфическая структура авиации и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Гуманского пояса. Районирование Японии

Практические работы.

11. Характеристики места водных эрелей промышленного Япония и другим хозяйствам.

21. Сравнительная характеристика регионов Японии.

126.5.5.8. Тема 8. Республика Корея.

Политико- и эконómico-географическое положение страны. Отношения с соседями - КНР, Япония. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных ресурсов. Демографические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этническая и разнородность профессионального состава населения. Особенности урбанизации и жилищного хозяйства. Политика Республики Корея «Корейская экономическая чудо-экономика XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных процессах развития добывающей промышленности. Ведущие отрасли специализации страны: черная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электроника и легкая промышленность. Политико-экономика Республики Корея и Российской Федерации

Практические работы

11. Место автомобилестроения Республики Корея в мире

126.5.5.9. Тема 9. Юго-Восточная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, население и население субрегиона. Интенсивность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона

Территориальная структура хозяйства.

Природные ресурсы.

1). Сравнительная оценка географической характеристика стран субрегиона.

2). Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

126.5.5. 10. Таблица Юго-Западная Азия.

Демографическо-географическое положение. Расположение на карте Южная Азия и Африка – важнейшая черта географического положения. Состав, размеры территории и плотность населения субрегиона. Современная демографическая ситуация и основные тенденции на постиндустриальной карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Оценка территориальных конфликтов и субрегиона для мировой стабильности.

Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие и мировые запасы нефти и газа, другие запасы минеральной сырьевых. Значительные различия в размещении антропогенных ресурсов. Преобладание аграрных территорий и проблема острого дефицита земельных и лесных ресурсов. Природные ресурсы стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблемы трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегиональные различия антропогенных тенденций. Крайняя неравномерность размещения населения. Сельские районы Кочевий и кочевий образы жизни населения субрегиона. Важные географические внутри-межрегиональные миграции. Страны Персидского залива как центр притяжения транснациональной рабочей силы.

Современные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриальной революции. Развитие нефтяного сектора. Параллельное нефтеперерабатывающего энергостроительного сектора, конкурирующих и обслуживающих предприятий. Развитие энергоемких отраслей через импорт энергоносителей. Создание мощной стратегической базы сырья и энергии для промышленности. Соотношение промышленного и сельскохозяйственного производства в разных странах.

Транспортивная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, освоение нефтяных и газовых «квестов» между производителями и потребителями топливного сырья. Укрепление развития третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливия). Развитие туризма (вылущивая дипломатический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны - фавориты центров, наличие развитых стран. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы:

1). Сравнительно-континентально-географическая карта сравнения стран субрегиона.

2). Определите место Турции в мировом хозяйстве.

126.5.6. Раздел 12. Африка.

126.5.6.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Принципы и континентально-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Углубление взаимодействия со странами Южной Европы и Юго-Восточной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Не атлантическое внутриматериковое положение ряда государств на их социально-экономическом развитии. Изменения на политической карте Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Соединительные проекты России с африканскими государствами. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.

Понятие о Гринвичской Африке (Африка к югу от Сахары).

Практические работы.

1). Анализ геомагнитных изменений на политико-государственной карте Африки с 1950 г.

2). Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

12.5.6.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геодинамического строения территории и размещение материальных ресурсов. Ископаемые полезные ископаемые и разнообразие рудных залежей железных ископаемых, отнесенных к бедности железным ураном. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Железный пояс, Восточная Африка, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атлантический и другие). Агробиологический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность арциды и саванновых областей. Субтропические растения. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Дифференциация размещения водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Штатное использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острейших экологических проблем (обезлесение, опустынивание, сокращение численности живой природы, деградация в странах с населением для окружающей среды производств).

Практические работы.

1). Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.

2). Расчет структуры земель на единицу площади в странах Африки.

12.5.6.3. Тема 3. Население Африки.

Африка — вторая по численности населения регион мира после широтной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, высокая плотность субсahарно-экваториальных населения. Наличие абсолютной демографической

движение на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Незрелое половая структура населения. Африка – самый «экзотичный» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: впечатляемый и быстрорастущий потенциал при низком уровне средней квалификации. *Сложнейшая этноязыковая картина.* Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения, языковы и диалекты. Этнокалассификационная карта Африки. Распределение основных языковых группировок. Африканский «русское» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: прибрежные и пригородные районы, долины и дельты рек, побережья болотных озер. Самый высокий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации (городской взрыв). Специфические черты африканской урбанизации и городской инфраструктуры. «Нижняя урбанизация» в связи с наличием социальнорасовоэтнических проблем. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграция населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема суэцкого уюта и мусульман. Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и образования, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация.

Практические работы:

1) Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.

2) Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

12:564 Тема 4. Хозяйство Африки

Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность хозяйства: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства прибрежно-экваториальной

экспортно-ориентированная, с использованием собственных сил. Структура ВВП стран различна. Сильны в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы в центре. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Четырехкратное повышение уровня жизни населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства. Улучшение продовольственной безопасности, агроинновации и агрикультуры питания. Проблемы монокультурного сельского хозяйства и пути ее решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Успешное экономическое интеграция стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры также является результатом природного и исторического факторов развития.

Африканские сельскохозяйственные зоны (Северная и Западная Африка), горно-металлургическое (Центральная, Южная и Западная Африка), сельскохозяйственного (повсеместно) и лесостепно-лесного (Центральная и Южная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Ключевые территориальной структуры хозяйства континента Африки. Технологический финансовый и материальный экстремизм, переходов технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства.

Практические работы

1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР
2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.
3. 26.5.7. Раздел 13. Место России в мире.
- 3.26.5.7.1. Тема 1. Демографический потенциал России.

Численность населения России с динамикой в последние десятилетия. Место России на численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, и стратегия на основе ее реализации. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема посланного повышения демографического

возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его национальные тенденции. Репатриация населения России. Основная полоса расселения, основные расселенные за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Семейная и материально-и духовной культуры народов России, необходимость ее защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городского и сельского поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: села, деревни, станицы, хутора, рабочие поселки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Практические работы.

1). Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за последние десятилетия.

2). Анализ внешних миграций населения России за последние годы

126.5.7.2. Тема 2. Географическое положение России.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшей поставщицы топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как крупнейшей экономической державы. Указание России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. География внешнеэкономических и внешнеполитических связей России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Интенсификация как вектор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современная тенденция развития национально-государственного

квалифицированной и перспективной кадровой политики. Ускоренное развитие науки и образования в рамках программы импортозамещения. Общественно-промышленный комплекс России: его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территории и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация конквисты Северного морского пути. Важнейшие подходы к развитию судоходных рек и каналов России. Важнейшие автомагистрали в развитии дорожной сети. Крупнейшие автомагистрали России: сеть внутренних и внешних автомагистралей. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Развитие магистральных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышению доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура: Развитие отечественных информационных технологий и новых решений: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»: его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы.

- 1). Анализ международных экономических связей России.
- 2). Анализ и объяснение особенностей современного территориального и геоэкономического положения России.
- 3). Предельные возможности и географической структуры внешней торговли России на фоне мировых и виртуальных неиспользуемых потенциалов географической информации.

126.2.1.3. Така 3. Географические тайпы России

Научная проблема: равновесия Россия. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный геоботаника часть и Восточный

(экономическая часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Запада (Пикардийский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Востока (Урал, Сибирь, и Дальний Восток макрорегионы России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.

Практические работы

1). Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации

2). Установление взаимосвязей между территориальной структурой хозяйства Востока макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации

126.5.8. Раздел 14 Будущее человечества.

126.5.8.1. Тема 1. Обобщение знаний.

Тема нашей проблемы как основа для корректной привязки Глобализация и регионализация – две направленные современных социально-экономических процессов, так и связь на глобальные проблемы. Изначально в области географических, демографических проблем и проблем взаимодействия на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступны и возможные сценарии в будущем, в области проблем. Необходимость переосмысления человечеством и отдельными странами некоторых ранее усвоенных идеологических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географической науки в решении глобальных проблем не исчерпаны. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Терминальное определение мировых отношений.

Практические работы.

1). Повышение значения конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (глобальном, региональном, страновом, локальном).

2). Нахождение связей между сферой различия человечества по источникам познавательной литературы.

127. Физическая культура программа для учебного предмета «Физическая культура».

127.1. Физическая культура программа для учебного предмета «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) направлена на достижение целей, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

127.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику ее содержания применительно к ее изучению обучающимися. Входит в структуру учебного плана, а также является основой для отбора содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

127.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются цели общего изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

127.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре являются предметными, личностными результатами за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные личностные обучающиеся за каждый год обучения.

127.5 Пояснительная записка.

127.5.1 Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СГО, а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и образования обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

127.5.2. Программа по физической культуре для 10-11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методику и информационно-методический материал ФГОС и реализуется через конкретное содержание.

127.5.3. При создании программы по физической культуре учитываются потребности современного российского общества в физической культуре и здоровом подрастающем поколении, обеспечивая актуальность содержания в различных формах и образцах жизни, умение использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активной творческой деятельности.

127.5.4. В программе по физической культуре нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, потребности обучающихся родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрению новых методов и технологий в учебно-методический процесс.

127.5.5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических школ, определяющих современное развитие образовательной системы и образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, определяющая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патристических качеств личности, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, преодолевающая разрыв между гражданской и патристической ответственностью, активизируя вклад учащихся в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самореализации личности в процессе непрерывного образования;

концепция формирования учебных предметов «Физическая культура».

ориентирующая учебно-воспитательный процесс на постижение принципов технологий и инновационных подходов и обучение личностным действиям, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

книжная структура и содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивающая направленность учащихся программ на формирование целостной личности, удовлетворение потребности в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

127.5.6. В своей социальном-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления здоровья, формирования функциональных и психических возможностей систем организма, развитие жизненно важных физических качеств.

127.5.7. Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение цикла обучения обучающегося в области физической культуры.

127.5.8. Основной целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, активной, развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов обучения четко конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшим накоплением практического опыта и накопленным комплексных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и личностными возможностями учащихся, обеспечивая при этом преемственность с учебной программой начальной школы. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям:

Развивающая направленность программы является вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, совершенствование подготовленности, выносливости и адаптивных свойств. Предсказуемым результатом

длинной напряженности ставятся достаточно общими и широкими уровни физической подготовленности и работоспособности, ответственности к наиболее высоким требованиям комплекса «Гигиена труда и оборона».

Обучение на протяжении предстоящего закрепления основ организации в плановых и внеплановых занятиях сдерживательной, спортивной двигательной и прикладно - ориентированной физической культурой, обеспечиваем двусторонним влиянием на счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования тех или иных действий в играх и видах спорта. Регулярная физическая подготовка умения и способность поддерживать оптимальный тонус и жизнь в структурной организации здоровья жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий комплексной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физические качества и специальную подготовку.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о физической сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитание социально значимых и личностных качеств. В числе первоочередных воспитательных результатов дальнейшей направленности можно выделить приобретение учащимися к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной целью формирования программы по физической культуре и ее планируемых результатов на уровне общего образования является воспитание гармоничной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой цели ставится возможной за счет системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двусторонней деятельностью

с её базисными компонентами: кинезиологией (взаимо с физической культурой), оперирующей (способы взаимодействия с предметом) и катанаконно-процессуальным (физическое совершенствование).

127.5.10) Это их учебные материалы, составляющей учебного предмета, признания её личностно значимого опыта, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инициативные модули включают в себя содержание базисных видов спорта: гимнастика, лёгкой атлетика, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий), при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта на федеральной рабочей программе по физической культуре, спорту, туризму и иным видам спорта. Другие модули в своём предметном содержании ориентированы на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение ими тех или иных действий и физических упражнений, действующих так или иначе в двигательном опыте.

Вариативные модули объединяются в программу по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание спортивной подготовки является образовательной ориентацией на работу федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является включение учащихся к выполнению повышенных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

127.5.11) Исходя из особенностей учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может упреципитаться учащимися физической культуры на основе совершенствования базисной физической подготовки, зимних видов спорта, современных соревновательных систем. В настоящей программе по физической культуре в качестве учебного предмета физической культуры в рамках данного модуля предлагается

исполнительное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка»:

127.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры. 104 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

127.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме системного взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, в том числе с различными клубами и залами, находящимися в муниципальной и муниципальной собственности.

127.5.14. Для бесспорных регионов Российской Федерации в случае при отсутствии должных условий допускается изменить раздел «Психическая» углубленным раскрытием содержания разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В связи с этим в тему «Плавания» можно ввести в учебный процесс при наличии соответствующего уровня квалификации базы по решению местных органов управления образованием.

127.6. Содержание обучения в 10 классе

127.6.1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельностью. Физическая культура как элемент культуры, связанный с проблемами качества физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры и спорта в ее основе и в основных направлениях ее развития и формы организации (индивидуальная, прикладная-ориентированная, соревновательная и др. направления).

Возрастные этапы физкультурно-спортивной деятельности. Основы спортивной подготовки как основы прикладной ориентированной физической культуры, история

и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, поразительно высокие требования второй ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательная основа развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечены из статей, касающихся этой проблемы права и обязанностей граждан и занятия физической культурой в старшем Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика различных компонентов культуры, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии полуторных систем соревновательной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

127.6.2. Стиль жизни человека, связанной с активностью деятельности.

Физкультурно-спортивные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общие представления о видах и формах деятельности в структурной организации отдыха, жизни современного человека (информационная, бытовая и досуговая). Отдых как вид активной работы, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Контроль и тренировка как системная организация волевого усилия и целенаправленной деятельности людей физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержания их выполнения.

Методический подход учащихся как необходимое условие для организации самостоятельной деятельности соревновательной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью прибора Руффа, характеристика способов применения и критериев оценивания. Особенности контроля в системе соревновательных видов командной тренировки, роль и значение контроля.

способы организации и проведения в мерите наших процедур:

1.27.6.3. Физическое совершенствование.

Фитнес-науочно-управленческая деятельность. Упражнения элекропитательной гимнастики как средство профилактики нарушений зрения и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц, их эрозии двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Анализ психика и эрфитнес гимнастика как современные элекропитательные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании элекропитательной организации элекропитательной тренировки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техника игровых действий: забрасывание мяча с лопаткой лопаткой, выполнение штрафного и штрафного ударов и применяющихся игровых ситуациях. Запоминание правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: забрасывание мяча с лопаткой лопаткой штрафного удара мячом при выполнении мяча, выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 5 24 секунды в условиях игровой деятельности. Запоминание правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: подача, прием, лопаточный удар (с места и в движении). Тактические действия в элекропитательной и нападающей. Запоминание правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Техническая подготовка» (Спортивные и прикладные упражнения в плавание: бросок на спине, плавание на боку, прыжок в воду вперёд и назад).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и элекропитательная подготовка по индивидуальному виду спорта, выполнение соревновательных действий по стандартам в паре и индивидуальных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Фитнес-спринт» и «Фитнес-марафон» в качестве средства физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем.

физической культуры, массовых видов спорта, культурно-оздоровительных игр.

127.7. Содержание обучения в 1 курсе.

127.7.1. Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современно это человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании благоприятной двигательной активности образа жизни, заряд гимнастика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Важное значение физической культуры на профилактику и восстановление предельных нагрузок. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цели и задачи, содержательные направления. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе учебной и профессиональной физической культуры.

Взаимосвязь содержания физической подготовленности с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в зрелых и старших периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и разрывах, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

127.7.2. Способы самостроения психической и физической выносливости.

Спортивные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Рефлекторный как метод восстановления после тяжелой работы

и физическая подготовка, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джексона, путевая тренировка К. Шульце, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, ударно-импульсный метод «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Базовые процедуры, их выполнение и правила проведения, основные способы массажа.

Самостоятельная подготовка к выполнению возрастных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы и определения направленности её тренировочных занятий в заданном направлении выполнения обязательных и дополнительных физических упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным планам, правила контроля и индивидуальная оценка содержания физической нагрузки.

127.7.3 Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Угрозы здоровью при профилактике острых респираторных заболеваний, подготовка, структура и классификация стрессовых ситуаций при современных оздоровительных системах физической культуры, цели, задачи, формы организации. Способы индивидуальной адаптации и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондитерской тренировки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, объяснение их в игровой игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в игровых учебных и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, объяснение их в процессе

игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Повышение мотивированной двигательной деятельности. Модуль «Атлетическое единоборство». Атлетические единоборства и системы тренировок и соревнований в избранной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировок и занятий. Освоение технических приёмов и тактики в единоборстве и способы их самостоятельного осознания (самоконтроль, спарринг, экзамен, борьба).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специализированная подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и нестандартных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов по видам спорта и упражнениям с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и соревновательных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

29.7.4. Федеральная любительская программа паралимпийского вида спорта «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие видевых способностей. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений у начинающих, опытных и высших спортсменов пола и с использованием дополнительных средств (штанг, гантели, гири, набивные мячи, иглы и др.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусья, перекладина, гимнастическая стенка и другие). Присяды набивным мячом двумя и одной рукой из упорной стойки в исходном положении (вперёд, назад, в стороны, вперёд и назад, от груди, от талии). Приседания с дополнительным весом в исходном (напряжённом и расслабленном, прыжки через скакалку, мяч, боксёрские прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным весом (на груди и сзади, на горизонтальной дистанции, эстафетно). Передвижения в висе и упоре на руках.

Ловление (на катушку, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непрямых толстых беговых палок в мешках на спине). Подпрыгивание и прыжки с опорой на руки (на гимнастическом боксёрском столе с вбитыми мячом и другим).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте и марш-бросок на месте (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальной скоростью. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием калы предметов, лежащих на полу и на рваной ткани. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание мячей по движущемуся мишеням (капаящей, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Игра для развития кисти в паре правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча погами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакучку на месте и в движении с максимальной высотой прыжка. Производство прыжков, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, на рысках, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, по кругу по обеим сторонам препятствия (гимнастическая стенка, мячи, лежащая на полу или подвешенная на высоте). Движения и подпрыгивания с максимальной направленностью. Технические действия на базовых видах спорта и их применение в различных скоростных ситуациях.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение по кругу и рваным умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение по кругу и рваным малой, средней и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большим (волейбольным) и малыми (стеновыми) мячами. Жонглирование гимнастической скалкой. Жонглирование волейбольным мячом правой и левой рукой. Метание мячей в мешок (несдвигающую и двигающуюся). Передвижения по гимнастической

и жёсткой, ограниченной по ширине шаге (без предмета и с предметом в голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении предопределённой формы, движений руками, ногами, туловищем. Упражнения на точность дифференцирования тактильных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости, Комплекс упражнений укрепляющей (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты симметрической ладони).

Упражнения культуры физической выносливости. Сложные упражнения и обрядовые игры. Технические действия специализированных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Позиция туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, лёжа ноги в стороны. Упражнения с симметрической ладонью (укороченной скамьёй) для развития гибкости локтевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплекс упражнений и специальных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (на туловище, шее, плече, складка, мост).

Развитие координации движений. Промокаание ускоренной, ползком, прыжками, включающей быстрые выходы (вперёд, назад), выходы по ширинной скамье и, продолжение прыжками с опорой на руку, безопорными прыжками, быстрым шагом. Игра в теннисную мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Катание мяча в ладонной, тыльной, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через препятствие и по скамье на месте и с продолжением. Прыжки на точность попадания мяча и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание и вис на опоре гимнастической.

Передвижение в воде и уторе на руках по перекладине (мальпик), подтягивание в воде стержней (дощки) на высокой перекладине (дощки), отжимания в уторе лёжа с изменяющейся шириной опоры для рук и ног, отжимание в уторе на носках брусках, подвешенных в воде на гимнастической стенке до различной высоты, из положенных лёжа на гимнастическом ковре (поперёк жёлобков) стальные турники с различной высотой движений (на жерде и на стене), комплексы упражнений с гантелями и гантелями на эспандерной ленте (движения руками, шагалы на месте, наклоны, подходы со взмахом рук), занятия с банным ковриком различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с использованием только лямочной без потери качества выполнения), элементы аэробической гимнастики (по типу «подкальки»), приседания на одной ноге «используемая» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с незначительными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положения тела. Постепенное увеличение длительности упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывности и интервально-по методу.

Модуль «Легкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторного интервального метода. Бег с заданной скоростью (крючком и бе). Плавный бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с заданной скоростью и максимальной длиной. Равномерный повторный бег с фиксированным ускорением (на разных дистанциях). Равномерный бег с заданной скоростью и заданной длиной в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальных прыжковых упражнений с лямочной лентой (на высоте). Прыжки вверх с использованием подручных предметов. Прыжки в воду (уристая) на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим прыжком. Прыжки в глубину по методу ударной прыжка.

тренировки. Прямой и поперек с продвижением и изменением направления, поворотами влево и вправо, на правой, левой ноге и попеременно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с эластичными лентами. Упражнения с дополнительным отягощением на мышечные группы. Комплексы из разных упражнений на мелкую крупную тренажеры.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью в темпе и шапой на руки и без шапы. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на коротком дистанции с максимальной скоростью по прямой, на повороте и по кругу. Бег с максимальной скоростью по кругу. Прямой через скакунку в минимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подъемные и спускные прыжки.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации разрабатываются на основе учебного материала модулей «Плывательские прыжки» и «Спортивные прыжки».

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью и темпом умеренной, боковой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной ход с ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «сечкой». Упражнения в «транспортной».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «шпалы» и преодоление неблизких дистанций.

Модуль «Спортивные прыжки».

Факелбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных темпах с малой максимальной скоростью с различными отягощениями и выпадением различных видов (различиями прыжки вверх, назад, вперед, вправо, влево, приседания). Ускорения с изгибом в направлении движения. Бег с максимальной скоростью

(ближним) шагом с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставкой мяча обеими руками (левой (правой) рукой). Чередование бега (чередование приложения теленных усилий: сначала лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предельным напряжением мышц. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью при движении вперед, влево и вправо. Ведение баскетбольного мяча в ускоренном и максимальной скорости. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами вправо и влево. Передача мяча двумя руками от груди и максимальной высоте при встречном беге и в прыжке. Кулачки вперед, назад, боксом с максимальной высотой на 3-5 м. Подводящие и спортивные игры, акробат.

Развитие силовых способностей. Классические упражнения с дополнительным сопротивлением из основных мышечных групп. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, из стороны, на месте с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку и максимальной темпе на месте и с продвижением (с дополнительным сопротивлением и без него). Натренированность и стрессовая реакция после ускоренного ускорения. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением акробатических. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с увеличением интервала отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального управления. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом прыжков и игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по вертикальной и горизонтальной дуге. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с чередованием движений (притормозить). Бег с максимальной скоростью по гимнастическому брусу у разных высот. Прыжки по траектории с изменяющейся амплитудой движений. Броски набивного мяча в стену одной рукой (обеими руками) и находящейся его левой (обеими руками)

и одной (рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (до свистка, хлопка, залпового сигнала), с ускорением, орывками, изменением направления передвижения. Бег с максимальной скоростью. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, змейкой). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Пробежки через скакалку в максимальном темпе. Пробежки по препятствиям на прямой (двойной) и в змейку спиной вперед. Пробежки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, отбрасывание мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим прыжком. Подпрыжки и спортивные игры, по желанию.

Развитие силовых способностей. Качание сна упрямости с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Матраховки через препятствия. Спринты с максимальной скоростью с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Пробежки на обеих ногах с дополнительным отягощением (шары, назад, в стороны, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Постепенное ускорение с уменьшающимися интервалами отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и увеличивающимися интервалами отдыха. Плавный бег в режиме непрерывно-интервального метода. Переключение на ходьбу в случае большой и усталой выносливости.

127.8. Планируются результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

127.8.1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданском патриотизме;

оформляемость гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав других;

принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести самостоятельную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с официальными институтами и выполнять их функции и полномочия;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности.

2) патриотическое воспитание.

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

бережное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, достижениям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и иных сферах;

надежду, уверенность, готовность к служению и защите Отечества, умение отстаивать и отстаивать;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность гражданской ответственности и честное поведение;

способность оценивать ситуации и принимать самостоятельные решения, ориентироваться на ценности-признаки культуры и совести;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

интеркультурное отношение к семье, рождению, созданию семьи или освоению основанных принципов ценности семейной жизни и соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, к началу эстетике бытия, научного и технического творчества, спорту, труду, общественным отношениям;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и участие своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

умение использовать возможности для личности в области отечественного и мирового искусства, этнической культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания.

сформированность физического и здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

интерес к физическому совершенствованию, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в традиционных видах спорта, применение передовых методов и современных средств;

6) трудового воспитания:

формирование культуры, освоение приобретенных знаний в практической деятельности;

готовность к активной деятельности в технологической и социальной направленности: способность планировать, планировать и самонаправлять в области трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать общественно-жизненные планы;

инициативность и способность к образованию и самовоспитанию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры. Понимание влияния соплатно-экономических процессов на экологическую природную и социальную среду, понимание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление деятельности в окружающей среде на личном и групповом уровне развития личности;

активное участие действий, приспособляясь к среде окружающей среде;

умение контролировать собственную экологическую ответственность принимаемых действий, планировать их;

распространение опыта деятельности экологической направленности;

8) навыки научного познания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и её общественной практике, основанное на знании культуры, способствующее целостному осмыслению своего места в окружающем мире;

сотрудничество между школой и общественной культурой как средство взаимодействия между школой и познающим миром;

использование ценности научной деятельности: готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

12.8.2. В результате изучения биологической науки учащиеся должны приобрести у обучающихся будут сформированы следующие умения: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

12.8.2.1. В обучающих целях будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть личностных универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и задавать проблему, рассуждать, обосновывать своё мнение:

устанавливать существеннейшие связи и условия для решения, классифицировать и обосновать:

определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

исследовать закономерности и приращения в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом знания имеющихся

матери, знания и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски и последствия деятельности;

координировать и выстраивать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

привлекать креативные мышления при решении жизненных проблем.

12.1.8.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть подготовленных универсальных учебных действий:

ладить диалогически учебно-познавательской и интеллектуальной деятельности, выявлять разрешение проблем; способность и готовность участвовать в диалоге, ставить задачу, методы решения, правоту своих задач, применение различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности до получения полного решения, его интерпретации, преобразовывать и применять в различных учебных ситуациях (пошагово при освоении учебных и познавательных практик);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и категориями.

сознательно формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и формулировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать логические и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, формулировать изменения в новых условиях;

давать оценку той же ситуации, моделируя альтернативный путь;

осуществлять целенаправленный поиск ресурсов средств и способов действия и профессиональную среду;

уметь переопределить границы и параметры системы в пространственную область деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

находить новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения: ставить проблемы и задачи, допускать допустимые и эффективные решения.

127.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из различных источников, осуществлять поиск нужной информации, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,

создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и взаимодействие.

оценивать достоверность, актуальность информации, её соответствие принципам и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с учётом индивидуальных потребностей: презентация, техника безопасности, этикета, ресурсоборужения, привонок и этикетных норм. норм информационной безопасности.

владеть способами взаимодействия в сфере киберформации, информационной безопасности личности.

127.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни:

привлекать, привлекать наравне с другими общению, понимать значение невербальных знаков, распознавать предостерегающие коммуникативные ситуации и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

адекватно и уважительно воспринимать, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуть умение работать с информацией с использованием различных средств.

127.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

своеобразными средствами познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно составлять и не решать проблемы с учётом внешних ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

инициативу в новых ситуациях;

расширять рамки учебного предмета за основными предметами;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и пониманию широкой эрудиции в разных областях знаний.

настойчиво повышать свой образовательный и культурный уровень;

127.3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, признания себя и других как часть результатов универсальных учебных действий:

оценивать ситуацию новым ситуациям, выносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владесть навыками интеллектуальной рефлексии как осознанием собственных действий и мыслительных процессов, их результатов и качествами;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения о их снижении;

различать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать себя, признать свои недостатки и достоинства;

признавать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на свободу;

развивая, в способности понимать мир с позиции другого человека

127.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать в учебной, общественной командной и индивидуальной работе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, в возможности каждого и его возможностей;

принимать участие совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом личных участий, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество работы каждого и каждого участника команды и общий результат по различным критериям;

предложить новые проекты, оценить идеи с позиций новизны, оригинальности, практической применимости;

использовать возможности стратегического мышления в различных ситуациях, применять творчество и воображение, быть инициативным.

127.8.2. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

127.8.2.1. Раздел «Знания о физической культуре»

характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее составляющие и формы проявления; роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных источниках Федерального закона «О физической культуре и спорте» и Указами Президента Российской Федерации, руководствоваться ими при организации активного отдыха в различных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

подробительно описать суть современных оздоровительных систем физической культуры и здорового образа жизни, их целевые назначения и формы организации, возможности использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;

127.8.2.2. Раздел «Организация самостоятельной деятельности»

проектировать индивидуальную деятельность с учетом в ее содержание разнообразных форм активности: индивидуальных, групповых и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели физической подготовленности и функционального состояния организма, оценивать их в соответствии с содержанием

и эффективность воспитательных занятий комплексной тренировкой, оценке её эффективности;

оптимизировать систему организации занятий комплексной тренировкой, планировать содержание и контролировать направленность тренировочных мероприятий на повышение физической работоспособности и преодоление норм Комплекса заданий к труду и обороне.

127.8.3.3. Раздел «Физическое совершенствование»:

выявлять у учащихся коррелирующую и профилактическую направленности, использовать их в режиме учебной дня в системе воспитательных оздоровительных занятий;

заключать комплексы упражнений на комплексных системах оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и физической работоспособности и физического совершенствования;

использовать упражнения общепищевой подготовки, использовать их в индивидуальной кондиционной тренировке;

демонстрировать основные тактические действия в ширинных видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из основных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

чемпионировать простоты показателей и рейтинги основных физических качеств, результатов в основных видах Комплекса «Готов к труду и обороне».

127.8.4. К концу обучения в 11 классе обучающийся получает следующие количественные результаты по отдельным частям программы по физической культуре:

127.8.4.1. Раздел «Физическая физическая культура»:

характеризовать индивидуальные особенности организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать 28 этапов при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

показателями оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранению творческого

долгелетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий Олимпийской культурой и спортом, руководствоваться профилактикой их предотвращения и оказания первой помощи;

127.8.4.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать индивидуализированные мероприятия в режиме учебной и групповой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации реабилитационных и функциональной активности основных физиологических процессов;

организовывать и проводить основные регламентированные процедуры и самостоятельные занятия, обеспечивая организм после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

127.8.4.3. Раздел «Физические упражнения в занятиях»:

выполнять упражнения контроля ритма и психофизиологической адаптации, не используя их в режиме учебного дня в системе самостоятельных занятий;

выполнять комплексы упражнений из составленных систем традиционной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику движений и заданных действий как в виде самостоятельных действий, так и в виде взаимодействия с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных

с профилактикой травматизма

127.9.1.2. Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социальной ответственности, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, здорового и безопасного образа жизни через развитие физической культуры и спорта с использованием средств самбо.

127.9.1.3. Задачами изучения модуля «Самбо» являются:

восстановление гармоничного развития детей и подростков, увеличение объема их личностных активностей;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самозащиты и самосохранения, а также умения применять их в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физической культуры и физической культуры обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному ведению на занятиях в спортивном зале, на открытой и закрытой территории, в бытовых условиях и критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательных навыков, средств, приемов самбо и их применение на опыте и в игровой форме;

воспитание общей культуры развития личности обучающиеся посредством самбо, а также умения для самозащиты и самосохранения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популярности самбо, как вида спорта и системы единоборств и общеобразовательных групповых, преимущественно обучающих, программ, повысивший интерес и привлекательность к занятиям самбо в школьных спортивных клубы, секции, и увлечению школьников:

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1.27.9.1.4. Место и роль модуля «Самбо»

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и спортивной подготовленности и расширяет спектр физической культуры и спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Содержание модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (фехтование, гимнастика, гимнастика, акробатика и др.) и такими темами «Этика о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля позволяет обучающимся в рамках образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подгруппы обучающихся к спортивным Первенствам в физической культуре и спортивной гимнастике «Элита в труду и обороне» (ЛТО), участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Но также позволяет и модуль широко использоваться у обучающихся общие представления о самбо, навыки самообороны и обороны партнера, единоборств и умения применять их в различных условиях, выявление тактических навыков, определение правил действий, системы упражнений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытая площадка, на оборудованной в бытовых условиях и вдали от стен занятий.

1.27.9.1.5. Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителей физической культуры преемственно обучающимся учебным материалом по самбо с выбором различных тем, тем самбо, с учетом количества и физической подготовленности обучающихся

(с соответствующей дозировкой и интенсивностью):

в виде целостного комплексного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне, предоставляемого образовательной организацией, включающей в себя: учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие усиленное разностороннее обучение обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 7-й классной неделей инструктивной программой объёма рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивные-организационную работу с обучающимися в рамках инструкторской деятельности и (или) за счёт расширения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая исполнение учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – 68 часов)

12.1.9.1.6. Содержание модуля «Самбо».

1) Цели и задачи.

Современный этап развития самбо в России за рубежом.

Роль самбо в истории самбо. Исследования и легенды о самбо.

Роль самбо в развитии боевых действий в период локальных войн. Легенды подвига самбоистов.

Роль основных организаций федерации (структурных, региональных), осуществляющих управление самбо в развитии вида спорта

Правила самбо (спортивное, боевое, пляжное, чума).

Стилистика и динамика боевой игры, самбоистов на примере известных личностей.

Правила проведения соревнований по самбо. Судейская деятельность, функциональные обязанности судей, основные жесты судей. Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, воспитания

функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физиологических особенностях, необходимых самбисту и способах их развития. Значение дыхательной гимнастики для формирования положительных качеств личности и мышления.

Древние самбисты (планирование в самбо или самоконтроль)

Описание средств и методов обучения технике и тактике самбо. Основы логического самбо и его значение.

Антидопинговые правила и программы в самбо

Правила поведения в экстремальных жизненных ситуациях.

Обязанности первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо.

Эт. С. самбо самостроительной деятельности

Правила безопасного, равномерного передвижения во время соревнований по самбо в качестве зрителя или балетмейстера.

Образование и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление экипировки и самостоятельное проведение занятий по самбо.

Способы самостоятельного освоения новых элементов, подбор подходящих, подготавливаемых и специальных упражнений

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Сведения относительно признаков и степени физической нагрузки. Правила поведения при возникновении признаков самбо.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Правила поведения спортсмена при участии в соревнованиях.

Сущность и применение стартовых соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характерные черты, но кроме занятий самбо и черт характера по их определению. Правила поведения самбиста при выполнении технических приемов самбо

Классификация физических упражнений, подготовительные,

общеразвивающие, совершенствующие и корригирующие. Составлен в виде индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики нарушений привычек, воспитательной и оздоровительной коррекции. Адаптивные игры, упражнения.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.

3) Физические совершенствование.

Комплексы упражнений для развития силовых качеств (прочности, гибкости, выносливости, выносливости, быстроты и скоростных способностей)

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбо.

Общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая и тяжелая атлетика, гимнастика).

Специально-подготовительные упражнения (специальные, в том числе прыжковые, упражнения во специальных тренажерах, модифицированные спортивные игры (элементы бокса, тенниса, футбола, регби, проводимые с учетом специализации самбо, специальные соревновательные упражнения).

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (ударов, удержаний, в группах).

Индивидуальные технические действия выполнения приемов самбо: падение при падении на спину прыжком, при падении вперед: на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, в том числе в усложненных условиях: в движении, с увеличением высоты падений, по твердой поверхности, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами и т.д.) и на твердом покрытии (деревянный или синтетический на специальному мату)

Также — технические действия самбо: стойка, дистанция, захват, перемещение.

Технические действия самбо и их выполнение: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бокс, бросок через ступню, бросок передняя подножка, бросок боковая подножка, бросок захватом ступни и руки через голзаву упором боковой и задней, бросок захватом ступни

решения других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, этические стратегии и тактику поведения в учебной, бытовой, организационной и досуговой деятельности, судебной практики с учетом этических и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной деформационно-инициативной деятельности, умение ориентироваться в различных ситуациях деформации с собственным выбором и этической нормой деформационной деятельности;

127.9.1.7.3. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его правил, традиций, традиций, известных в мире, в Российской Федерации, в регионах, легендарных личностей и зарубежных самбистов, тренеров, заслуженных деятелей и функционеров, приносящих славу российскому и мировому самбо;

характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умение анализировать результаты соревнований по самбо, состоящих в официальном календаре соревнований (международный, всероссийский, региональный);

оптимальное развитие самбо как средства укрепления здоровья, выполнения функциональных комплексов силовых систем организма и развития физических качеств и характеристик способностей выполнения силовых систем организма и развития физических качеств, а также его правовое значение;

использование тактики от обороны и проведения самостоятельных действий по самбо, самостоятели инициативных действий как один из способов самостоятельного освоения двигательных действий, умение подводить, делать выводы из опыта успешных и неудачных управлений, самонаблюдения в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки и действия самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знания и применение теории формирования общепсихологического понятия самбыста:

составление, подбор и тщательное объяснение физических упражнений по самбе с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных различной направленности;

использование принципов подбора физических упражнений для развития физических качеств самбыста, специально-подготовительных упражнений, формирования двигательных умений и навыков технических и тактических действий самбыста, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбыста, умения выполнять и удерживать равновесие при выполнении упражнений;

классификация техники выполнения самбо, оладения и применение технических и тактических элементов в период тренировок на полигонах и в спорте вольном;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирование двигательных умений и навыков технических и тактических действий самбыста;

демонстрация технических действий по самбе и самбо вольном;

существенное соответствие целей деятельности в соответствии с официально принятыми самбо и судейской практикой;

определение признаков положительного качества самбыста самбо на укрепление здоровья, воспитание связи между развитием физических качеств и техникой выполнения упражнений;

соблюдение требований безопасности при выполнении упражнений самбо, умение оказать первую помощь при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;

подготовительные занятия самбо для организации подготовки спортсменов и досуда, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

применение тестирования уровня физической подготовленности самбыста, характеристика основных показателей развития физических качеств и тактика

здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами:

печение дневных самбогетов по функциональной деятельности, планируя оформленные планы проведения самостоятельных занятий с физической подготовкой учащихся на основе функциональной подготовленности, дневные контрольные задания наглядно и физическому развитию и физической подготовленности:

способностей, проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать знания и навыки выполнения эффективности этих занятий:

планируя и проводя занятия по способам и методам преподавания глубины преподавания, обеспечивая безопасность преподавания, планируя занятия по развитию и совершенствованию:

127.9.2. Модуль «Бадминтон».

127.9.2.1. Педагогическая записка модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднего общего образования преподаётся с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом образовательных тенденций в системе образования и методических рекомендаций приёмы и методов обучения.

Бадминтон является эффективным средством физического воспитания и способствует воспитанию у обучающихся интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическому занятию физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному саморазвитию.

Бадминтон является сложной координационной, тактико-технической деятельностью и бадминтоне, связанной с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими прыжками, обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

127.9.2.2. Цели и задачи модуля «Бадминтон» является формированием

у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самовыражения, устойчивый мотивации и стремление к укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом в избранной среде и т.д. и т.д.

127.9.2.3. Формами получения знания «Гандбол» являются:

развитие гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обогащение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте и ведении истории развития по гандболу и т.д. и т.д.;

формирование образа представления о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на личностно-культурном уровне развития личности обучающегося, созданию необходимых предпосылок для его самореализации;

формирование культуры личности, обогащение опыта участия в физическом воспитании с объективной оценкой и коррекционной направленностью, технико-тактическими действиями в приёмах вида спорта «гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного участия, действия и сотрудничества и абстрактной и конкретной деятельности;

развитие самостоятельной мотивации и устойчивого любительско-оздоровительного интереса к занятиям «физической культурой», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола,

популяризации подобных сред обучения. Применение их, при наличии возможностей и способностей, к занятиям теннисом, в школьные спортивные клубы, участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.2.4. Модуль «Гандбол» (Гандбол)

Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и обеспечивает стандартную формулу натурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу заключается в том, что он охватывает все виды спорта (теннис, настольный теннис, мини-футбол, спортивные игры).

Инициация модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных и городских клубов, подготовке обучающихся и участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Старт» и группы в обороне (ГТО), участие в спортивных мероприятиях в структуре юниоров в службе и Нахруженных Силах Российской Федерации.

127.9.2.5 Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры предмета решается обучение учащихся учебного материала по гандболу с выбором различных элементов гандбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде тематичекого последовательного учебного модуля, изучаемого по счёту части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне, предметах и образовательной организации, включая онлайн, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, реализуемой (интерактивных) тематических занятий обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных потребностей обучающихся (при организации и выполнении уроков физической культуры с 3-х часового тематичекого (интерактивного) рекомендуемой объёмом 10 и 11 уроков – по 34 часа).

в виде дисплетических частей, выделяемых на спортивно-оздоровительную

работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных корпусов по видам спорта (рекомендуемый объем в 10-11 классах – по 34 часа).

127.9.2.6. Содержание модуля «Гандбол»

1) История гандбола.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные спортсмены-гандболисты и тренеры. Достижения олимпийской сборной команды страны на Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболисты мира. Главные гандбольные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.

Правила соревнований гандбола. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристики технических элементов гандбола, их название и техника выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее составителей.

Задачи гандбола как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Приемы подачи, приема мяча, удары мяча для развития физических качеств игроков в гандболе. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры в гандболе.

Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровые формирующие факторы и средства.

Вредные привычки, влияние их возникновения и углубления на организм человека и его здоровье.

Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерные травмы гандболистов и меры профилактики их предупреждения.

2) Специфика занятий с детьми младшего возраста.

Симультанный подбор упражнений, определяемых их назначением или различием определенных физических качеств и показателей их выполнения, дозировки нагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подуровневых и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Степень проявления признаков после физической нагрузки. Правильное балансирующее питание гандболиста. Личный «План развития и здоровья».

Правила личной гигиены, соблюдения личной гигиены и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специально подготовительные и корригирующие. Составление индивидуального комплекса упражнений различной направленности.

1) Гесторазвитие уровня физической подготовленности в гандболе.

2) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (выносливость, сила, выносливость, быстрота и скоростных способностей).

Соперническое освоение технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия по гандболу:

общеразвивательные упражнения (ОРУ), упражнения со снарядами на снарядах и других видов спорта (школа вольная гимнастика);

специально-подготовительные (подводящие, а также специальные упражнения на специальных тренажерах, имитирующие спортивные игры (школа баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом индивидуальных особенностей; специальные (соревновательные) упражнения (броски мяча, ведение,

перелачи, броски ручные упражнения (3x3, 6x2, 6x4 и другие), двусторонние игры.

Средствально-подготовительные упражнения, различные игровые упражнения, необходимые для овладения техникой тактической игры в гандбол.

Индивидуальные технические действия, верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, перелачи мяча, отскок, метания мяча вперед.

Целевая тренировка. Бег с различными направлениями, с изменением скорости, сменой направления вперед, назад, челночный, змейка, подскокми.

Ловля мяча, летящего на встречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и наклонной траекториям вперед, с отскоком от пола, отскоком. Передача мяча с перебором с одной руки на другую перед собой и сзади.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега и прыжком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с захватом туловища вперед, вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сверху, сбоку. При падении мяча перебегами с приближением (вперед, с одной к другой стороне). Блокирование игроком мяча руками, туловищем, с захватом. Отбор мяча при броске в ударник сложенным, при броске в прыжке.

Техника вратаря. Задержание мяча голем в прыжке, в «шпагате», сгибанием двух ног, сгибанием вперед. Перелачи мяча. Приемы пологого удара.

Технические действия вратаря: исходная стойка, перемещение, приближение мяча. Задержание мяча. Фигуры стойкой (руки, ноги, постановка, согнутые ноги), выбором позиции в воротах (соскочиться вперед в сторону), выбором позиции в штрафной вратаря (показывать мячу вперед - остаться на месте).

Тактические действия: индивидуальные, групповые, коллективные действия, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых условий, в движении, быстрые переключения в защите, в атаке — от нападения к защите и наоборот, и наоборот.

Тактические упражнения: пятаки, тройки, группы.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Учебные игры и задания. Учение в соревновательной деятельности

127.9.2.3. Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.2.3.1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордость за свой край, жизнь Родину, уважение государственных символов (флаг, герб, гимн); готовность к службе Отечеству, его защите на примере роли традиций в развитии гандбола в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основа саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и идеалы спортивных организаций региона, страны, мировой и мирового уровней, отечественных и зарубежных гандбольных клубов;

навыки чтения картин, духовно-нравственной культуры и ценности отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры современного гандбола;

навыки коммуникации и поведения, способность вести диалог в диалогичном обществе, достигать в нём взаимопонимания, находить общий язык и сотрудничать для их достижения и учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах добросовестности и взаимосодействия;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, средствами гандбола;

навыки лидерства будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация личностной дифференциальной и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

здоровью, включая вредные привычки курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.2.3.2. При изучении модуля «Теннис» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие межпредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать учебную стратегию в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по теннису;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности судейской практики, уважать позицию других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом этических и нравственных ценностей:

способность к самостоятельной информации с целью активной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил этичного поведения, норм информационной безопасности.

127.9.2.3.3. При изучении модуля «Теннис» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного тенниса, традиции клубного теннисного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, летних и студенческих студенческих теннисных турниров, приёмы игры в теннис, технику разминочного и игрового тенниса;

характеристик ролей и основных функций теннисных организаций и федераций (международных, российских, осуществляющих управление теннисом);

умение анализировать рейтинговую статистику, включать в персональный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

поощряющее роли и значения шпиктей гандболом в формировании личностных качеств, и воспитание коллективизма в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;

использование упражнений: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составление и минимизация ошибок, включение способов самостоятельного выполнения двусторонних действий, подбор подвижных, легкоимитируемых и специальных упражнений, самоконтроль и учебной и соревновательной деятельности, применение средств вычислительной техники в виде физической нагрузки на занятиях гандболом и учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение правил формирования взаимосвязанного питания гандболиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, а также средств индивидуальных, групповой направленности;

использование правил построения комплексов упражнений для развития физических качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения в выполнении технических и тактических действий гандболиста, определяемых их эффективностью;

знание правил и выполнения и демонстрация выполнения техники и значения упражнения для развития физических качеств и способности умения выявлять и устранять ошибки при выполнении у учащихся;

классификация техник и тактик игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и выполнение элементов и тактических элементов в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных тактических действий и способов атаки и защиты и владение тактическими комбинациями при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующая двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

демонстрация техники выполнения техники передвижения и тактических действий,

техники выполнения бросков, техники игры вратаря, использовать групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практикой;

определение признаков по отношению к развитию знаний и навыков на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и двигательной системой организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и гандболом в частности;

использование знаний гандболом для организации индивидуального занятия и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня двигательной активности;

применение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика полученных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов аналогичных контрольных упражнениях с данными результатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформленные планы проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленности, данные контроля состояния индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по мере возможности для развития действий и развития основных физических качеств, контролировать и индивидуализировать эффективность этих занятий;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков гандбала;

знание и применение способов и средств профилактики нарушений двигательной активности и двигательной системы, знание правил двигательной активности.

127.9.3. Модуль «Дзюдо».

127.9.3.1. Понимать, план занятия модуля «Дзюдо».

Модуль «Дикло» (дальше – модуль по дикло, дикло) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания медицинской помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использовании спортивно-ориентированных форм, методов и методов обучения по различным видам спорта.

Дикло является эффективным средством физического воспитания и способствует всеороннему (физическому, интеллектуальному, прикладному) развитию обучающихся, укреплению здоровья, приёмам обучения и систематическим занятиям физической культурой и спортом на личностном и профессиональном самонаправлении.

Дикло представляет собой целостную систему, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе как взрослого физически подготовленного человека, так и ребёнка с учётом специфики роста и дисциплины, взаимопомощности и сотрудничества, ответственности, достижения целей и взаимовыручки, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также достичь высокого внутреннего уровня развития.

127.9.3.2. Целью изучения модуля «Дикло» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и самонаправленного саморазвития, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни и черт личности физической культурой и спортом с использованием средств входящих в перечень «Дикло» (различной квалификации, КСГА, КСГА-группы).

127.9.3.3. Задачи изучения модуля «Дикло» на занятиях

восстановление гармоничных отношений обучающихся, увеличение объёма их познавательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры поведения;

поведения и привычек по здоровью;

освоение знаний и физической культуре в спорте в целом, истории развития спорта в частности;

формирование общих представлений о виде спорта, планировании его возможностей и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития

и физической подготовке обучающихся;

формирование базового фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки к занятию в дальнейшем;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имитациями разную функциональную направленность, технико-тактичными действиями и приемами и для спорта здоровья;

воспитание положительных качеств личности, зоркой наблюдательности и внимательности и спорту личности в образовательной и спортивной среде детства;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура: углубленное изучение функциональных потребностей обучающихся и занятия физической культурой в спортивной среде, как правило;

использование средств спортивной подготовки, как правило, привлечение обучающихся, проявляющих индивидуальные интересы и способности к занятиям спортом, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1.7.9.3. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» разработан для изучения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и направлен на формирование научно-спортивных направлений в общей физической подготовке.

Специфика модуля по уровню сложности проявляется во всем базовым

в области спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивная стрельба).

Изучения модуля по данному направлению обучающихся в области дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовки обучающихся в сфере спорта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Старт в школу и образование» (ГТО), участия в спортивных соревнованиях в подготовке юниоров в службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.3.5. Модуль «Физкультура» может быть реализован в следующих вариантах:

при совместном взаимодействии преподавателя физической культуры процесса обучения обучающимися учебными материалами по данному с выбором различных элементов теории, с учётом специфики и физической подготовленности обучающихся:

в виде целостного последовательного учебного модуля, реализуемого за счёт части учебного плана формирующей учебной группы образовательных учреждений их территории, предоставляемой образовательной организацией, включившей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовым недельной нагрузкой (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа):

в виде ряда отдельных курсов, вытекающих из спортивно-педагогической потребности обучающихся в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, клубов или иных учреждений учебных модулей по выбору спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.3.6. Содержание модуля «Физкультура».

1.1. Знания о физкультуре

История развития современной физкультуры в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных спортивных организаций, федераций (международных, российских), осуществляющих управление физкультурно-спортивной

клубы, их историю и традиции. Избранные отечественные и зарубежные борцов-дзюдоисты и тренеры.

Официальная календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных).

Гражданская безопасность при участии в спортивных мероприятиях.

Характерные травмы в борьбе дзюдо и мероприятия по их предупреждению.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы организма и развития физических качеств.

Словарь терминов, сокращений к борцовским правилам.

Правила соревнований по дзюдо.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасности при просмотре поединка по экрану телевизора или по дзюдо в качестве зрителя, болевашки (фаната)

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо. Составление плана самостоятельных тренировок на занятии по дзюдо.

Способы закрепления двигательных навыков дзюдоистических действий, подбор упражнений, подготовительных и специальных упражнений.

Самонаблюдение и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки переутомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борцов-дзюдоистов.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Краткое описание физических упражнений: подготавливающих, общеразвивающих, специальных и корригирующих. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики нарушений режима занятий и неадекватного поведения. Антидопинговые мероприятия.

обязания у обучающихся будут сформулированы следующим образом:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижение чемпионской сборной команды страны на этапах

и ведущих российских сборов как чемпионов мира, чемпионов Европы и других международных соревнований; уважение государственной символики (герба, флага, гимна); готовность к службе Отечеству, его защите на протяжении всей жизни и развитии своего и современного общества;

умение ориентироваться на основные формы морали, духовно-нравственной культуры и безразличия к физической культуре, так как это часть общечеловеческой культуры; ответственность;

проявление интереса к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию; мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории дальнейшего образования средствами закона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и цели главных организаций региональной, национальной и мирового уровня по закону, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также главных спортивных клубов;

оборкрованность теларетного сознания и мышления, способность вести диалог с другими людьми, выдвигать и отстаивать свои взгляды, высказывать свои взгляды и не принимать, исключать общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, спортивной и организационной деятельности, судейской практике на принципах добросовестности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом саморазвитии и занятиях спортом; осознание своей силы и возможностей, формирование здоровых привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанности в отношении выбора и участия в общественном поступке: эмоциональной ответственности в развитии своей личности в процессе занятий

физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по выбору;

применять свои знания принципов индивидуального и коллективного физического воспитания поведения в учебной, соревновательной, досуговой, общественной и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных базовых личностных и управленческих качеств эмоциями и различными ситуациями и условиями; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами физдо.

127.9.3.7.2. При изучении модуля «Физкультура для учащихся среднего общего образования» у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения результатов, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать оптимальные стратегии и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по плану;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности при решении;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию действия, особенно в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, осуществлять практическую реализацию гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и взрослыми: работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и поддерживать коммуникации в процессе учебной,

тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать позиции других участников деятельности;

выявление принципов самооценки, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение объяснить, применять и преобразовывать физические и биомеханические упражнения в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-технологической деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.3.3. При получении студента «бакалавра» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного спорта, его тенденции, клубного движения и клубного спорта в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции клубных организаций в федерациях (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управление делами;

умение способствовать аргументированно принимать участие в обеспечении успехов и успехах сборных и клубных команд страны, региональных и международных борцовских клубов на меж. уровне и на арене;

умение анализировать результаты соревнований, сезонами и календарный календарь соревнований (национальных, международных, региональных); различать системы проведения соревнований по дзюдо, понимать структуру спортивной соревнований и систему мероприятий по борьбе дзюдо и её специфику дисциплинах среди различных возрастных групп и категорий участников;

способность решить задачи борьбы и дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения результатов систем

орієнтація на розвиток фізических якостей:

уміти планувати, організовувати і проводити самостійні вправи тренувальні по дню з урахунок призначення спеціальних самостійного освоєння дивізіонних дійсний, підбору вправескої для розвитку основних фізических якостей, контролювати і аналізувати ефективність цих вправ;

владення і уміння призначити способи самоконтролю в учебній, тренувальній і соревновательній діяльності. зрозуміти взаємозв'язки між фізическою навантаженням, способами і індивідуальними реакціями на фізическою навантаження з умінням утримати фізического рівня і функціонального стану:

знати і уміти продемонструвати основні форми розвитку і адаптації організму під час борцівського:

уміти характеризувати і демонструвати засоби фізическою підготовки, застосовувати їх в освітній і тренувальній діяльності при певних умовах;

владення навичками зрозуміти і застосовувати фізическою утримання різноманітної і функціональної навантаженості, використовувати спеціальні методи, призначення їх в різних і спеціальних діяльності;

спроможність характеризувати і демонструвати комплекси утримання і технічних дійсний, формувати і планувати уміння і навички тактичних прийомів боротьби, елементів і тактичних рішення в різних і умовах;

спроможність демонструвати техніку виконання технічних дійсний і прийомів, в різних і умовах різних і ситуацій, використовувати призначення різних і технічних і тактичних дійсний в учебній, вправній, змагальній, груповій і соревновательній діяльності.

владення навичками здійснювання і демонстрації індивідуальних, групових і командних дійсний з урахуванням уміння і знання з урахуванням різних і ситуацій, владення навичками виконання різних і стандартних ситуацій, з також уміння застосовувати технічні і тактичні дійсний в учебній, вправній, груповій, командній, соревновальній і професійній діяльності.

владення і спроможність з'ясувати сутність і значення спеціальних

в двоякой (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить ошибки, устранять ошибки, умение проводить анализ собственных действий и действий соперника, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в организационной деятельности в соответствии с правилами, умение применять этикет соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знание и соблюдение требований к месту проведения занятий в зале, способностей применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), месту для самостоятельных занятий борьбой в зале, и досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил, техники безопасности во время занятий и соревнований по дзюдо, причины возникновения травм и умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой в зале;

знание и соблюдение особенностей всех видов образовательной, тренировочной и досуговой деятельности, основы организации микроклимата борьбы в зале средствами дзюдо;

умение использовать возможности зала для организации индивидуальной работы и дискуссий, укрепления собственной и чужой, повышение уровня физических кондиций;

способность проводить комплексные занятия упрощенных по общей, специальной и технической подготовке в зале в соответствии с методикой, выявлять особенности и прирост показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с контрольными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, гигиеничного поведения на время соревнований различного уровня по форме и качеству прихода, болевщизна (сформировать);

знание и умение применять способы и методы профилактики глубоких повреждений, вывихов и разрывов и сознательного доверия, умение играть «сзади» и «сзади»;

127.9.4. Модуль «Хоккей».

127.9.4.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использованием инновационных педагогических форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, углублению знаний, приобщению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному саморазвитию.

Выполнение сложнотехнических, тактико-технических действий в хоккее обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средствами хоккея формируются у обучающихся такие личностные, нравственно-качественные качества: честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, воля, целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

127.9.4.2. Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознание смысла рефлексии, усвоение и использование навыков сохранения и укрепления собственного здоровья, понимание ценности и роли активного образа жизни через знания физической культурой и спортом с использованием современных средств.

127.9.4.3. Задачи изучения модуля «Хоккей» являются:

• всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

- укрепление физического, психо-психического и социального здоровья

обучающихся. Важнейшие основы: формирование навыков и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения и поведения по хоккею:

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития вида спорта «хоккей» и чистоты;

формирование общих представлений о поле спорта «хоккей», о его характеристиках и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовка обучающихся;

формирование представлений о фундаменте, который лежит на основе знаний о условиях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, исходя из необходимых предпосылок для его формирования;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с объективной и контролирующей корректирующей направленностью, техника выполнения действиями и приемами вида спорта «хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, формирование коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого любознательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физической культуре и спорте средствами хоккея;

популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к спортивной деятельности хоккея, в школьные спортивные клубы, секции, участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.4.4. Место и роль модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физической культуры спорта школьников в соответствии с образовательными требованиями

Интерактивные модули по хоккею помогут обучающимся в освоении содержания этих компонентов в модулях по тематике, легкой атлетике, стартовой эстафет, подготовке и проведении стартовых мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, организации образовательных физкультурно-спортивных мероприятий, деятельности спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и подготовке кандидатов в службу в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.

127.9.4.5. Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:

в виде самостоятельного планирования учебного физкультурной культуры процессом освоения обучающимися учебного материала в соответствии с выбором различных элементов хоккея, с учетом возрастных и физических особенностей обучающихся;

в виде тематического последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 1-х часовых переменной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – до 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности (в том числе за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по выбору спорта (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах – до 34 часа).

127.9.4.6. Содержание модуля «Хоккей».

1) Знания о хоккее

Историю развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Исторические отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной хоккей страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

История отечественного хоккея. Выпускные хоккеисты мира.

Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществление и управление хоккеем, их роль и основные функции.

Правила соревнований по виду спорта «хоккей». Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их название, взаимосвязь с методика выполнения. Характеристики тактики хоккея и ее компоненты.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей различных систем организма и воспитания различных физических качеств. Принципы подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплекс упражнений ч.п. воспитания физических качеств хоккеиста. Основные формирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

7) Стихийная самостоятельная деятельность.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею и качество зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по хоккею.

Свойства самостоятельного поведения учащихся в различных ситуациях, формах взаимодействия, способах взаимодействия и специфических упражнениях.

Саморегуляция и ее роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства локализации зрительной и слуховой физической нагрузки. Планирование оптимального питания хоккеиста.

Принимать личную ответственность, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем. Правила ухода за спортивной инвентурой и оборудованием.

Квалификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специализированные и соревновательные. Составление индивидуальных комплексов упражнений по различным направлениям.

Способы и методы профилактики в ушибах, растяжениях, воспалительных заболеваниях позвоночника. Профилактика допингов в спорте и борьба с ними.

Тестирование уровня физической подготовленности и качества.

3) Физическое совершенствование катания.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (гибкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие дополнительные умения и навыки, а также технику действий хоккеиста:

общеразвивательных упражнений (ОРУ), упражнения со снарядами, на снарядах и из других видов спорта (акробатика, гимнастика);

специально-подготовительных (имитационных), в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированных спортивных играх (элементы баскетбола, тенниса, футбола, фигурного катания), проводимые с учетом конкретной специализации, основные (основополагающие) упражнения (броски шайбы, ведение, передача, бег на коньках, силовые упражнения, внутренние упражнения (3x0, 3x1, 3x2, 3x3, 2x1, 5x0, 5x1, 5x2 и другие), лизинговые прыжки.

Контроль с технической помощью перед соревнованиями.

Индивидуальные технические действия передвигаемая на коньках: бесконьковые, коньками, скрестным шагом, спиной вперед, повороты через плечи назад, переступанием, с отрывом коньков ото льда, толчком одной ногой, прыжком, торможение и остановка с поворотом на 90 градусов на одну ногу, на одной, шагнув вперед и назад, старты вперед, боксом вперед, с трех шагов назад и вперед, прыжки на одной, с одной, двумя ногами.

Технические действия владения клюшкой и шайбой: вращение, броски и удары, передача, приём и остановка, обводка, финты, отбор, выравнивание.

Техническое действие зрелая: основная стойка, передвижение, ловля и забивание шайбы.

Тактическое действие (индивидуальное и групповое): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в разных ситуациях, тактика при выбрасывании, тактические действия с учетом игровых моментов и команд, быстрое переключение в игровых действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Учебные игры в хоккее. Участие в соревновательной деятельности

127.9.4.7. Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.4.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, знание истории, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, функций и роли хоккея в современном обществе, в Российской Федерации, в мире;

сформированность осмысленных и осознанных через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных традиций и ценностей, наследия хоккея и хоккейных уровней, его исторических и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность осмысленных форм культуры духовно-нравственной культуры и ценностей отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общего физического культуры средствами хоккея;

сформированность интерактивных взаимодействия и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимного понимания, находя в общении силы и сотрудничать для достижения в учебной, спортивной и профессиональной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми в учебной, спортивной деятельности и профессиональной деятельности, гражданской ответственности, способности в самостоятельном, творческом

и физической, длительности действиями хоккея;

готовность к сознательному выбору будущей профессии и возможности реализации образованных жизненных планов средствами хоккея как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физической самосовершенствовании, занятиях спортом и оздоровительной деятельностью, восприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.4.7.2. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и достигать цели и решать физкультурно-спортивную задачу, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, группировать, импровизировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позицию других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, представляющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом правил игры и правил игры пенальти:

способность к самостоятельной информационно-коммуникационной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации и соблюдать правовые и этические нормы информационный безопасности,

127.9.4.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в мире, в России хоккей Федерации, в регионе, государственного, местного и зарубежного хоккея в стране, понимания связи российского и мирового

здоровью,

способность характеризовать роль и основные функции главных хозяйственных организаций и фирм (международные, российские), осуществляющих управление холдингом;

уметь анализировать результаты соревнований, указанных в официальном календаре соревнований (международных, российских, региональных);

понимать роль занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характерных способов повышения мышечных систем организма и развития физических качеств;

использовать различные приемы и проводки самостоятельных занятий по хоккею, составляющая годовую учебную планов, включая методы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор упражнений, их комбинация;

и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физических нагрузок в видах хоккея в учебной и соревновательной деятельности;

знать и применять основы формирования сбалансированного питания хоккеиста;

составлять подбор упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использовать приемы подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, их распределение по эффективности;

знать основы выполнения и демонстрации правильной техники в выполнении упражнений для развития физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

использовать классификацию техники и тактики игры в хоккее, технических

П ТАКТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ИД ХОККЕЯ. ПРИМЕНЕНИЕ И ПРОЦЕДУРА ТОВАРОВОДАМИ

И ТАКТИЧЕСКИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ В КОРОВЫХ ЗАДАНИЯХ И СУРЕДНОВЕЛОВАХ:

ИЛИ ЭЛЕМЕНТЫ КОМАНДНЫХ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ И СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ И КОНТРАТВОК
П КОЛЛЕКТИВНОМУ КОМБИНАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ;

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИКЛОНОВ В ТЕХНИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО УМЕНИЯ И НАВЫКИ ТЕХНИЧЕСКИХ И ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ХОККЕИСТА:

ДЕМОНСТРАЦИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ТЕХНИКИ ПЕРЕДАЧИ ШАГА ЗАЩИТЫ, ТЕХНИКА
ПОВЕДЕНИЯ ИГРОКА В ШАГОВЫХ, ТЕХНИКА ПРИ ПРИБИРАХ, ПОВЕДЕНИИ ИГРОКА
П КОМАНДНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ;

ОБУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТВЕТСТВЕНИИ С ПРАВИЛАМИ
ПЛАИ СПОРТА «ХОККЕЙ», ОБЩЕСТВЕННЫМИ ПРИНЦИПАМИ;

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛИТИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИГРОКА ХОККЕИСТА
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, УСТАНОВИЛИ СЫСЬ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ
И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ПРИНЦИПАМИ;

ОБЪЯСНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ХОККЕИСТА.
ПРАВИЛА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ИГРОКА И УШИБАХ ВО ВРЕМЯ ЗАНИМАНИЙ
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И ХОККЕИСТА П ЧЛЕНАМИ;

ПЕЧАТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАНЯТИЙ ХОККЕИСТА — ИХ ОБЪЯСНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТДЫХА
И ДОСУГА, УВЕДОМЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОВЕДЕНИИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ;

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТА,
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ. СРАВНЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ;

ВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ОБЪЯСНЕНИЕ
ПОВЕДЕНИЯ ИГРОКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАНЯТИЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ РАЗЛИЧНОЙ
ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ. ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИСКУССИОННОГО
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ;

СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХОККЕИСТА ОБЩЕСТВЕННЫХ
ПОВЕДЕНИИ ИГРОКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ВОСПИТАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ИГРОКА;

контролировать и оценивать эффективность этих занятий:

экономия времени и способов в методах профилактики глубоких привычек, эмоционально и сознательного поведения, такие как долгосрочных привычки.

127.9.5. Модуль «Футбол».

127.9.5.1. Пояснительная записка модуля «Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футболу) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и включения рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и включения экспертно-ориентированных форм, стилей и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол является эффективным средством физической подготовки, способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся принимать решения в экстремных ситуациях, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируются командный дух, развивается умение взаимодействовать друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь взаимодействовать с другими игроками. Психологический климат в команде играет важную роль и оказывает серьёзное влияние на результат. Футбол даёт возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство ответственности и умение находить общий язык с партнёром, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объём двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивают гармоничное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки.

огосударственной физической стороны нормы как для мальчиков, так и для девочек, повышает работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

127.9.5.2. Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыков общеподготовительной физкультуры и специального физического воспитания, устойчивой готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом в виде спорта «футбол».

127.9.5.3. Задачи изучения модуля «Футбол» являются:

восстановление гармонично развитого детства, увеличение объёма индивидуальной активности;

формирование общей подготовленности и вида спорта «футбол», его возможностей и значения в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

привлечь обучающихся физическим качеством и повысить функциональные возможности при занятии обучающимися, укрепление их физического, нравственного, психического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление с обучением физическим упражнениям общеразвивающей и спортивной направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение истории и развития футбола, основных понятий и современных представлений о футболе, его характеристиках и значении в процессе развития и укрепления здоровья, физического развития обучающихся;

ознакомление и обучение учащимися умениям и навыкам, техническим действиям в футболе и образовательной деятельности, физической культуре и спортивной деятельности, в том числе организации самостоятельных занятий по футболу;

выявление основных личностных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности и среде игры футболу;

увеличение личностных характеристик обучающихся и занятия физической культурой и спортом средствами футбола;

повышение уровня футбола среди несовершеннолетнего поколения. Повышение обучающей, познавательной и познавательной интереса и заинтересованности к занятиям футболом, а также участие спортивных клубов, функциональные занятия и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей и таланты спорта.

127.9.5.4 Место и роль модуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных занятий в общеобразовательных организациях. Расширяет и формирует компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола. Их использование в различных целях для обеспечения объема двигательной активности в их отношении в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, гимнастике и спортивным играм, гимнастике, а также в основном программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подгруппа обучающихся и школьного клуба Всероссийского федерального уровня-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участие в различных мероприятиях.

127.9.5.5. Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса обучения обучающимся учебного материала по футболу в выборе различных элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом ступеней сложности и интенсивностью);

в виде последовательного учебного модуля, изучаемого по счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предоставляемой образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся (разработаны (законными представителями) представителями сети обучающихся, в том числе представляющие удовлетворенные различные интересы обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 5-х классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на стартовую-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности спортивных клубов (рекомендуемый объем в 10-11 классах по 34 часа).

127 3 5 6 Содержание модуля «Футбол».

1) Знания о футболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их основные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основные направления развития спортивно-медицинского направления в футболе: Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятиях футболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнованиях по футболу. Правила безопасного, правильного введения мяча при выполнении по футболу и защите вратаря или болельщика.

Профилактика спортивно-травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика дурных привычек, социального поведения. Антидопинговое образование.

2) Способы самостоятельной физической подготовки.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятии на занятиях физической культуры футболиста. Правила безопасности во время

самостоятельная занятія футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, функциональной и специальной направленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Общепонятные и субъективные признаки утомления. Средства измерения функциональных показателей физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки в зависимости уровня физической подготовки и функционального состояния.

Средства восстановления после физической нагрузки на занятиях футболом и соревновательной деятельности.

Средства передвижения в чрезвычайных ситуациях по футболу.

Технологии предупреждения и эскалирования конфликтных ситуаций во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способов их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Тестирование уровня физической и технической подготовки игроков в футболе.

7) Физическое совершенствование

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (силы, гибкости, скорости, выносливости, быстроты и координационных способностей) и укрепление тел человека движением.

Игры и упражнения с техническими действиями с мячом:

ведение мяча ногами различными способами — с изменением скорости и направления движения, с различными способами техники владения мячом (развороты с мячом, обводные движения, жонглирование мячом, удары по мячу ногами):

остановка мяча ногой — внутренней стороной стопы, внешней, средней частью подъема, с переводом в сторону;

удары по мячу ногой — внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, внешней частью подъема и внешней частью стопы;

удары по мячу головой — осевой и лобик.

обязательные действия (штрафы) «оставовка» или «пой», «уход» выпадом, пухом и спиной, «удар» с локотком по мячу через мяч, «удар» по мячу ногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Воробашничество мяча.

Игры в виде эстафет и упражнения в сарже, трейзах, дриблинг и тактические действия (в частности учебной игры в (или) соревновательной деятельности). Игры в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры, участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестирование учащихся по физической и технической подготовке в части «обучающихся в футбол».

127.9.5.7. Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.5.7.1. При изучении модуля «Футбол» на уровне общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свою Родину, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), готовность к службе Отечеству, его защите и призыве воин, традиций и развития футбола в современном обществе, в Российской Федерации;

самостоятельность и самостоятельность через ценности, традиции и ценности спортивных организаций, российских, зарубежных и мирового уровня, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

этнокультурность основных норм морали, духовно-гражданской культуры и уважительного отношения к различным культурам, как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры (в том числе футбол);

эффективность взаимодействия с окружающим миром, умение сотрудничать с другими людьми, достигать в нем значительных успехов, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и спортивной деятельности;

умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста,

проявляет в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и инициативной деятельности при занятии футболом;

осознанный шаг к будущей профессии и возможностей реализации собственных возможностей в различных видах деятельности футбола как условия успешной профессиональной, общественной и общественной деятельности;

реализация ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, принятие вредных привычек; курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях.

1.1.9.5.7.2. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие учебно-личностные результаты:

умение самостоятельно анализировать и оценивать планы и расписания физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность в футболе;

умение эффективно взаимодействовать и различать ходовые в процессе игры, соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать потребности других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике, учитывать гражданские и патристические ценности;

способность к самостоятельной инициативно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации и себя в условиях правовых и этико-демократич. норм национальной безопасности.

1.1.9.5.7.3. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего

образовательн ы обучающимся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также определять тенденции развития футбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного выполнения двигательных действий, выбора упражнений для развития основных физических качеств, конструирования и реализации их эффективности этих элементов;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, определять восстановление после физической нагрузки, способствовать индивидуальной регуляции физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного выполнения двигательных действий, выбора упражнений для развития специфических физических качеств футболиста;

знание основных направлений спортивной медицины и их применения в футболе, умение использовать технику самопреодоления при тренировках и в быту физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и других физических качеств;

личностные основы возникновения ошибок в двигательной (тактической)

деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ эффективности игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способность применять способы и методы теории тактики глубоких приемов, атак, защитных и контратакующего характера, знание понятий «дополно» и «защитный»;

способность характеризовать внешне занятый футболист по физическому, психическому, и по интеллектуально и социальную легкость человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при играх футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплекс упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов футболиста и тактика футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, отскок мяча, ведения мяча в различных ситуациях приемов техники передвижения с техникой ведения мяча, различных образцов движений («бег», «сбор» и «впрыскивание» мяча, приемов ведения мяча техникой действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

применение тестовых приемов уровня общей, специальной и технической подготовки футболиста, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

знание основных правил безопасности, приемы оказания первой помощи во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, обслуживающего;

участие в спортивно-оздоровительной деятельности на муниципальном, районном, муниципальном, городском, районном, всероссийском уровнях, а также применение приема соревнований и судейской терминологии в судейской практике и т.д.;

знание и соблюдение требований к составу и назначению бригады футболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельного

линий футбола, в досуговой деятельности,

знания и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

знания: прочая важная информация и умение оказать первую помощь при травмах в спорте, данных на время занятий футболом;

знания и соблюдение гигиенических правил и санитарно-гигиенической и физической воспитательной деятельности, основы организации здорового образа жизни средствами футбола;

использование и применение способов самоконтроля и учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физической зрелости и функционального состояния.

127.9.6. Модуль «Фитнес-аэробика»

127.9.6.1. Обязательная записка модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-развлекательных форм, средств и методов обучения.

Задачи фитнеса включают элементы кардиофитнес, гимнастики, пилатеса на мячах, силовую гимнастику, аэробную кардиофитнес, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития сердечно-сосудистой системы и повышения уровня обмена веществ у подростков и молодежи.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной адаптации к жизни.

127.9.6.2. Целью ключевого модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровьесберегающему и укрепляющему образу жизни и самоопределенных с использованием средств фитнес-аэробики.

127.9.6.3. Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» является:

повышение спортивного развития подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения по фитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте и целях, истории развития фитнес-аэробики и т.д. и т.д.;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и спортивной направленностью, психическими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование образовательного функционала, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

выявление положительных качеств личности, путем коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и повышение эффективности личностной деятельности, направленной на многократное сохранение высокого уровня общей работоспособности,

развитие познавательной мотивации и устойчивой учебной мотивации к интересам и учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики,

популярными фитнес-аэробикой среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях,

информация, разъяснение и поддержка родителей детей в области спорта.

127.9.6.4. Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для изучения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и теоретических особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми группами предметов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ и таких мероприятий, как участие в олимпиадах образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в Всероссийской физкультурно-спортивной комплексной «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участия в спортивных соревнованиях.

127.9.6.5. Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:

при освоении темой интеграции учителя физической культуры прикладными знаниями обучающихся узбекского материала по фитнес-аэробике с учетом различных особенностей фитнес-аэробики в учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде самостоятельного последовательного учебного модуля, изучаемого и считающего учебной темой, формируемой участниками образовательных отношений из перечня учебной программы образовательной организации, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры с использованием

недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет расширения обучающимися спортивного секции, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127 9 б.б. Содержание модуля «Фитнес-аэробика».

1) Знания о фитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как понятие уже введена) в мире и России. Организация соревновательного вида спорта «фитнес-аэробика».

Роль и ключевые функции главных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (и спортивной ходьбой/бегом) в том числе при использовании тренажеров. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Травмы и повреждения при занятиях фитнес-аэробикой.

2) Способы самостоятельного занятия фитнесом.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробикой, различие систем последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с индивидуальными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы графиками планирования занятий, влияющие на сознательного поведения. Длительность занятий по времени.

Составление плана и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестирование уровня физической подготовки до и после обучающихся.

3) Физическое совершенствование

Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации движений).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, перобатических упражнений, изученные на уровне основного этапа спортивной тренировки.

Классическая аэробика:

структурные элементы высокой выносливости (High capacity), выделение ритмических элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, прыжки на руках и в том числе в сочетании с движением ног);

сочетание маршевых и синхронизированных элементов, боковые маршевые и лифтовые элементы, комплексы с комбинации классической аэробики на различные мышцы, гибкости, координации и силы;

комплексы и комбинации базовых шагов с элементами различной сложности под музыкальное сопровождение и без него.

Функциональная тренировка:

биомеханика основных движений (приседания, шаг, шаг вперёд, шаг вправо, прыжки и т.д. далее).

комплексы и комбинации упражнений из основных движений;

упражнения по развитию силы мышц плеча и верха конечностей (одноуставные и многоуставные).

упражнения групп мышц туловища, таза, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления эластичного троса, лентой и медболов в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа;

крупная тренировка – подбор различных вариантов комплексов в соответствии с возрастными особенностями и физический подготовленностью;

выявление слабых мест комплексов функциональной тренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление комплексов из них;

Степ аэробика:

базовые шаг и шаг вперёд, сменой, без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (потягивание вверх и в стороны и т.д.);

кокшаксы и көмбигасык бұрышак шырша и элементтер ретіндегі сәйкестік стандартыменгі спорт музыкасына қабылдау және и белгілері с уәзім иптене анықтан а дията дежажыой.

Характеристикалық подтыкка.

Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Судейско-соревнователь. Выступления на соревнованиях.

127.9.6.7. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.6.7.1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

выявление навыков по оценке организации и проведения занятий по фитнес-аэробике, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

признание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

умение ученикам предупреждать конфликтные ситуации по итогам совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительных и доброжелательных отношений в окружающем;

выявление навыков выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробикой;

умение самостоятельно планировать физические упражнения (качество) и рациональность готовых упражнений по физической культуре;

формирование навыков обучающихся к саморегуляции в выполнении,

мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных преподавателей в области физической культуры и спорта;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных целей средствами фитнес-аэробики как условия успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, повышение мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

применение положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

применение осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мотивации и умения работать в коллективе в процессе занятий физической культурой, игрой и соревновательной деятельностью средствами фитнес-аэробики.

177.9.6.7.2. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие measurable результаты:

умение составить свое мнение о планируемых результатах, осуществлять контроль своей деятельности и оценить достигнутые результаты в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, умение самостоятельно действовать в рамках планируемых условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, мобилировать ресурсы и реализовать интерес к своей

личностной деятельности в области фитнес-аэробики:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, осознанную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) по мере выполнения: различными способами фитнес-аэробики в соответствии с физиологическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умение вести диалог, слушать, объяснять содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности имущества и оборудования, организации местоположений в фитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и другими ребятами индивидуально, в парях и в группах, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, сулевой практики, участия в соревнованиях для других участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценочная, красота телосложения и позанга;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этикета вежливой и корректной культуры общения.

1.7.8.6.3 При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний об истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

осладение требований к месту проведения занятий фитнес-аэробикой, способность приходить к месту в самостоятельном режиме с личным инвентарем (технические требования к инвентарю и оборудованию), приходить к месту занятия

и одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговой деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские) по фитнес-аэробике, существующих управлений фитнес-аэробики;

зоблодение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по фитнес-аэробике, знание правил оказания первой помощи и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

зоблодение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой деятельности членами организации, здоровых образ жизни и средствами фитнес-аэробики;

знание основных физиологических и биохимических основ обучения двигательным действиям и их влияние на физические качества средствами фитнес-аэробики, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

применение физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и энергии топлива для средств фитнес-аэробики;

способность принимать участие в планировании и проведении двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и корректировать ошибки выполнения;

способность понимать и применять последовательность шагов при выполнении упражнений фитнес-аэробики;

умение выполнять базовые элементы танцевальной и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности ритмичной (нбв-ритм) и силовой (о.м.);

умение выполнять каршсовые и лифтовые элементы каршсовых движений при выполнении каршсовой фитнес-аэробики;

применять научные элементы мышечной координационной и степ-аэробики и каршсовой при составлении связей;

умение выполнять основные движения согласно биомеханической

классификация;

умение характеризовать и демонстрировать технику основных движений (приседания, тики, шахицы, отжимания, жимы, прыжки и т.д. и т.д.);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составленных комбинаций из них:

умение и самостоятельной деятельности на различных уровнях;

умение анализировать, разрабатывать и проводить занятия в официальной литературе, интернете (электронных, видео, аудио, репродуктивных) различать системы тренировок соревновательной по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и фитнес-структуру мероприятий по фитнес-аэробике и ее разновидности (классическая аэробика, степ-аэробика, аква-аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

владение и применение способов взаимодействия в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, основы взаимодействия в сфере фитнес-аэробики, способов индивидуальной регуляции физической нагрузки с учетом уровня физической подготовки и функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общения в спортивной (фитнес-аэробике) деятельности, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

знание музыкального стиля, формирования музыкального ритма, понимание взаимодействия;

знание правил техники безопасности и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комбинаций функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в том числе по фитнес-аэробике) фитнес-упражнениями с разной функциональной направленностью, понимать и правильно подбирать и использовать специализированный спортивный инвентарь и оборудование для занятий фитнес-аэробикой;

аэробной;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей спланированной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять гибкость и прирост показателей физической подготовленности, связывать их с возрастными этапами физической подготовленности;

знание и умение применять знания в целях профилактики вредных привычек, асоциального и агрессивного поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.7. Модуль «Спортивная борьба».

127.9.7.1. Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и реализации спортивно-образовательных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физических упражнений и действий под влиянием чуждых действий ответственных биологических возможностей организма человека с использованием и развитием всего арсенала физических упражнений различной направленности, обеспечивающей эффективное развитие физических качеств, двигательных и жизненно необходимых навыков (будучи группироваться при различных задачах, освобождаться от захватов, умение вести единоборства, умение создавать и изучать и выполнять единство правильного движения).

127.9.7.2. Целью изучения модуля «Спортивная борьба» является

формирование у обучающихся ценностно-нравственных ориентиров общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием формата вида спорта «Спартианская борьба» (вольная, греко-римская, жёсткая вольная борьба).

1.4.9.7.3. Целями изучения модуля «Спартианская борьба» являются:

• всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

• укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

• освоенные знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

• формирование опыта представлений о видах спорта «спортивная борьба», о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

• формирование образовательных результатов, соответствующего жёсткости и учёности в области физической культуры и спорта и соответствующим культурным уровням занятия спортом обучающихся, создающих наилучшие предпосылки для его самореализации.

• обогащение двигательных навыков физической подготовки, воспитание правильной функциональную направленность, техничностью действиями и графичности видов спорта «спортивная борьба»;

• воспитание самостоятельности, точности, воли коллективным взаимодействием и сотрудничеством в образовательной и соревновательной деятельности;

• развитие личностной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой

предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (взяв организацию и проведение уроков физической культуры с 3х часовый недельной нагрузкой рекомендованный объём в 10 и 11 классах до 34 часа):

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках инвентарной денежной нормы и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая их использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах по 34 часа)

1.27.9.7.6. Содержание модуля «Спортивная борьба».

1) Имя и спортивная борьба.

История развития современной спортивной борьбы в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и значение футбола, главных спортивных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой. Борьбовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.

Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (международных, возрастных, региональных).

Требования безопасности при участии в любительской спортивной борьбе.

Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма человека и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

График соревновательных мероприятий по борьбе.

2) Способы самостоятельной деятельности

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревновательной и учебной борьбы и качества зания, в том числе техника (фазы).

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивной борьбе. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивной борьбе.

Способы самостоятельного освоения двупольных действий, подбор длины ягодиц, постановка стельки и стельковых упражнений.

Самостоятельная работа в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное соблюдение режима питания борца.

Правила легкой гимнастики, требующие к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление тренировочных комплексов упражнений ритмичной направленности.

Способы и методы профилактики нарушенных привычек, продолжительное и сознательное поощрение. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивной борьбе.

31 Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (силы, гибкости, скорости, выносливости, быстроты и координации движений).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки техничности и тактичности действий борца.

Технические приемы и тактичные действия в спортивной борьбе, изученные на уровне основного общего образования.

Счетные положения элементов технических действий в партере: перехваты и рычажок, перехваты переключок, перевороты ступнями, перевороты руками, перевороты валиком, перевороты прогибом, перехваты разгибанием, перехваты через себя, скрещивания, захватывая, выходы вперед, выходы и контрприемы, а также другие приемы и приемы из арсенала греко-римского и вольной борьбы. Силки и колющие виды технических действий в партере.

Сценарии ответственно значимых тактичных действий и ситуаций: переводы в партер рычагом в руку, переводы в партер талком под руку, переводы в партер

прыжки ввысь, переводы сбалансированно, сбалансированно, броски вращением, броски подвздошью, броски через плечо задеты и контролируются, а также другие приемы и стойки из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации телодвижений действий в стойке.

Соединительные тактические действия: тактика игры, тактика обороны, тактика прорыва, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (успех, успех, успех, успех, успех, успех, успех, успех, успех, успех, успех).

Учебные поединки, упражнения с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игра с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.7.7. Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.7.7.1 При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

принятие чуждой культуры за свою Родину, российский народ, а не просто Родина через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение к традициям и культуре народов (серб, фин, грек), личность в службе Отечеству, его задачи на примере роли личности в развитии спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы культуры, умение в российской культуре и ценностях, а также в семейной культуре, культуре образованной части общества и культуры спорта в развитии спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и самосовершенствованию, готовности к освоению широкого индивидуального траектории образования средствами спортивной борьбы, предпочтительных предпочтений в области

физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через цели, традиции и ценности главных спортивных регионов, взрослого и мирового уровней по спортивной борьбе, ответственных и зарубежных борцовских клубов, а также и местных спортивных клубов;

сформировать положительное отношение к поведению, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём понимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, сузить практику за применение добродетельности в взаимоотношении;

развивать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, активной спортивной/досуговой деятельности, исключать вредные привычки курения, употребления алкоголя, наркотиков;

применение осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем в процессе активной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение положительных качеств честности и уважение к своим партнерам в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности среди команд спортивной борьбы.

127.0.3.3. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

ученик соотносит свои действия с планируемыми результатами, оценивает свою роль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определяет

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физической и интеллектуальной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, оценивать, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность на спортивной борьбе,

умение самостоятельно выбирать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, физической культуре с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение сотрудничать в учебной деятельности и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, физической культуре, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение оценивать, применять и использовать различные физиологические проявления физических упражнений в двигательные действия и наоборот, умения для тактических игр и игр с мячом;

способность самостоятельно применять различные методы исследования и находить в неформально-познавательной деятельности умения ориентироваться и различать и использовать информацию с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127 4.3.3 Э. При изучении модуля «Физическая подготовка на уровне среднего уровня» учащиеся у обучающихся будут сформированы следующие предметные

результаты;

знать историю развития современной стартовой борьбы, её традиции, клубные движения по стартовой борьбе и миру в Российской Федерации, в регионе;

уметь характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международных, российских) по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;

надежно способствовать аргументации при принятии решений в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международном уровне;

уметь анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функциональности и выносливости основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения функциональных систем организма и развития физических качеств;

уметь планировать, организовать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учётом личностных способностей самостоятельного освоения дисциплины и действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, их применения, и анализировать эффективность этих занятий;

знать и уметь применять способы формирования и учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуальной регуляции физической нагрузки с учётом уровня физической подготовки и функционального состояния;

знать и уметь применять основы формирования и выполнения элементов по борьбе;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой:

владение приемами разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, позволяющая достичь спортивной формы тела, применить их в игровой и соревновательной деятельности,

способность характеризовать и демонстрировать комбинации уличных и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов борцов и штыки пехоты для борьбы с противником в спортивной борьбе:

способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемах в сочетании с различными объектами: связанными, прыжками в учебных, технических и тактических действиях в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

владение приемами конструирования и демонстрации индивидуальных, групповых и командных действий и тактике нападения и защиты в уличных действиях, использование выходов из позиций и стандартных ситуаций, в тактику умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью анализировать ошибки, выявлять ошибки и анализировать их причины, выявлять ошибки при выполнении технических приемов, анализировать и находить ошибки у противника, умение проводить анализ эффективности действий и позиций соперников, выявлять их сильные и слабые стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности и взаимодействие с партнерами в игровой борьбе, применение приемов борьбы на татами в судейской перекладочной и судейской практике;

знание и соблюдение требований к месту проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания и практические навыки спортивного инвентаря (судейские требования к инвентарю и оборудованию), место для соревнований по различным видам борьбы, в досуговой деятельности;

знання та спостереження правил техніки безпеки протягом занять і сорівнянні до спортивної боротьби, приклади виконання прийомів і уміння оказувати першу допомогу при травмах і пораненнях під час виконання боротьби;

уміння і спостереження технічних основ багатоваріантної тренувальної і дозорової двобойної діяльності, а також вплив на здоров'я образу життя середовищем спортивної боротьби;

вкладено навичками виконання техніки спортивної боротьби для протидії наслідкам надмірного відпочинку і тривалого утримання виснаженого здоров'я, подолання утомлення фізичних кондицій;

здатність проводити контроль за виконанням вправ по загальній, спеціальній і технічній підготовці в спортивній боротьбі і взаємодіяти з методикою, виявляти слабкості в прийомах виконання фізичної і технічної підготовленості, порівнювати їх з новітніми стандартами фізичної і технічної підготовленості;

здатність виконувати правила безпеки, правдиво повідомляти про травми сорівнянні різного рівня на спортивній боротьбі в якостях змагальця, боювальника (судити);

знання і уміння виконувати способи і методи профілактики глибоких травм, а також вивчення і освоення техніки виконання, а також логічний «додаток» до знань з інших.

127.9.8 Модуль «Фітнес».

127.9.8.1. Необов'язковий опціональний курс «Фітнес».

Модуль «Фітнес» (опція) – модуль по фітнесу, фітнесу на урівноваженні загальної фізичної підготовки з метою виконання методички і техніки виконання фізичної культури в змагальній програмі по фізичній культурі з урахуванням сучасних тенденцій в системі освіти і використання спортивно-орієнтованих способів, прийомів і методів навчання по різним видам спорту.

Фітнес – являється ефективним засобом фізичного виховання і здійснюється в комплексі фізичному, інтелектуальному, правовому

развитию обучающегося, укреплением здоровья, привлечению обучающихся и систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Важнейшие элементы содержания, технико-тактических действий во флорболе, связанные с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрыми стартами, ускорениями, рывками, торможениями и остановками, удержанием мяча обеспечивают эффективность развития физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

127.9.8.2 Целью изучения модуля «Флорбол» в начальной форме обучения у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия и устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, созданию здорового и безопасного образа жизни через участие в физической культуре и спорте с использованием средств вида спорта «флорбол».

127.9.8.3 Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:

многоаспектное приобщение учащихся детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности:

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте и их роли, истории развития флорбола в частности;

формирование у учащихся представления о виде спорта «флорбол», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, личностном развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование у обучающихся умения функционировать, основываясь на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и участие студентам культурным уровнем развития личности обучающихся, созданию необходимых предпосылок для его самореализации;

обеспечение для учащихся опыта физическими упражнениями, имеющими

разную функциональную направленность, техническим и тактическим и прикладным вида спорта «флорбол»:

177.9.3.3. Развитие положительных качеств личности, норм коллективизма и взаимодействия и сотрудничества в обучающей и руководящей деятельности.

177.9.3.4. Развитие интеллектуальной компетенции и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорболом.

177.9.3.5. Популяризация флорболом среди подросткового поколения, привлечение обучающихся, проявивших повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, кружки и спортивные школы;

177.9.3.6. Развитие и поддержка одарённых детей в области спорта

177.9.3.4. Место и роль модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для изучения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физической культуры и спорта наряду с другими видами образовательных организаций.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми видами спорта (футбол, баскетбол, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по флорболу позволяет обучающимся в освоении программы в рамках внеурочной деятельности (экскурсионно-образовательные поездки в спортивные клубы, подготовке обучающихся к участию в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Школа спорта и обороны» (ШСО), участия в спортивных соревнованиях и подготовке олимпийцев в службе «Волонтеры сил» Силах Российской Федерации).

177.9.3.5. Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном выполнении учащимся физической культуры процессом обучения обучающимся учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорболом с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

в виде предметной последовательного учебного модуля изучаются за счет часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в перечисленных образовательной организации заочной, в частности, учебных модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при наличии и проведении уроков физической культуры с 3-х часовый недельной нагрузкой рекомендованной объемом в 10 и 11 классах – по 34 часа).

в виде дополнительных часов, выделяемых на организационно-методическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (режим, учебный объем в 10 и 11 классах – по 14 часа).

127.9.8.6. Содержание модуля «Флорбол».

1) 4 часа в флорболе.

История развития современного флорбола в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские); организационная структура флорбола. Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты и тренеры.

Официальный календарь соревнований (клубных, международных, региональных, школьных).

Требования безопасности при организации занятий флорболом.

Характерные приемы флорболкиста и ведение мяча по кругу и в прыжке.

Занятия флорболом как средство укрепления здоровья, повышение функциональной выносливости основных систем организма и развития физических качеств.

Флорбольный словарь терминов и определения.

Правила соревнований игры во флорбол.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, равномерного передвижения во время соревнований по флорболу в качестве тренера, преподавателя (тренера).

Упражнения и проводимое самостоятельных действий на флорболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по флорболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготавливающих и специальных упражнений.

Самоконтроль своего роста и учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства профилактики организма после физической нагрузки. Правила соблюдения правил флорболу.

Признаки легкой атлетики, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений, подготовительных упражнений, специальных и восстановительных. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики нарушений здоровья, профилактика и восстановление здоровья. Антистрессовое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности на флорболе.

3) Физические совершенствования.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (выносливости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие длительные умения и навыки техничных и тактичных действий флорболу.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне каждого образования.

Содержательное понимание тактики передвижения по игровой площадке во время игры во флорболе.

Самостоятельное освоение техники и тактики передвижения во время игры во флорболе.

во флорболо.

Специальные позы и техники игры вратаря:

стойки (высокая, средняя, низкая);

элементы техники передвижения (приседания, шаг, скок на коленях, на коленях, ползком, одной или двумя руками в лоб, отталкивание ног от пола, отталкивание на коленях, смешанный шаг);

элементы техники при выполнении и овладения мячом (дарованием, отбивании мяча ногой, рукой, туловищем, ступней или двумя руками, прыжками);

элементы техники отпирания (перехвата мяча рукой).

Соблюдение техники тактики игры вратаря: выбор позиции при атаке и защите, действия соперника в стандартных положениях, правильный способ применения специальных действий в игре, атакующие действия (даст, руководство игрой партнеров по команде).

Соперническое взаимодействие так или иначе в нападении:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на определенном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, нестандартных положениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (сигнализация атаки, выстраивание атаки, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций и атак (свободный мяч, свободный удар, штрафной мяч в игре, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравновесных ситуациях и атаке (игра в численном большинстве).

Созерцательное наблюдение действий игры в защите:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Связанное занятие наиболее активной позиции. Применение отбора мяча определенным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие и обмен при выделенном преимуществе обороны, осуществляя тактический выбор позиции и страховку партнеров. Коллективные в обороне при выделенном преимуществе стандартных комбинаций. Проводимый выбор позиции и страховки при организации тактических комбинаций атакующим комбинациям. Организация взаимодействия различных комбинаций.

Создания численного преимущества в обороне

Командные взаимодействия: распределение и взаимодействие игроков при выполнении оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, защита быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при разных вариантах стандартных ситуаций и защите (порывы врат, пробивной удар, эпизод мяча к врату), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравновесных ситуациях и т. д. (ра в численном большинстве).

Учебные игры во флорбол. Матчи (упрощенный игрок в тактико-тактической подготовке флорболистов). Условно в соревновательной деятельности.

127.9.8.7. Содержание модуля «Флорбол» заложено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.8.7.1. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения на международной обороне команды страны по флорболу в ведущих российских клубах во чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях уважительно относиться к символам (серб, флаги, гимн), готовности к служению Отечеству, его защите на примере роли традиции и развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры в первоисточниках и в «физической культуре, как часть земной части культуры любой культуры при жизни человека;

проявление готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и взаимодействию с коллективом в соответствии с выбором индивидуальной траектории образовательного

средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через цели, задачи, традиции и идеалы главных флорбольных организаций региона нашей, возрастального и здорового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов:

сформированность потребности в изменении и поведении, способность личности в разных людях (соревнителями, партнерами, педагогами, взрослыми), достигать в нём понимания, казаться общие цели и стремления, для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой и спортивной деятельности, гудежской практики на принципах доброжелательности и взаимности;

различные ценности здоровья и безопасности образа жизни, потребности в физической самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, восприятие предельных границ курения, употребления алкоголя и наркотиков;

проявление признания и ответственности личности к собственным поступкам моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и спортивной деятельностью по флорболу;

готовность применять правила взаимодействия и умение справиться с запасовыми ситуациями в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и умение справляться с эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.

1.2.9.4.3. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с плановыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, проектной, игровой и соревновательной деятельности, управлять

способы действий в рамках предлагаемых заданий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать учебную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность на флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять оценку своих возможностей их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, представляющие стратегический и тактический характер в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; судейской практике; учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в группе; эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности; судейской практике; учитывать потребности других участников деятельности;

владеющие основными способами приёма, самооборона, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и спортивной деятельности;

умение анализировать, применять и преобразовывать физические упражнения физической культуры в двигательные действия в виде набора схем для выполнения игровых задач;

способные самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-коммуникативной деятельности; умение ориентироваться и работать с различными источниками информации с соблюдением правовых и этических норм, правил информационной безопасности.

1279373 При учете модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные

результаты:

знание истории развития современного флорбола, традиций клубного флорбола разных движений и игр: в Российской Федерации, в регионах;

умение характеризовать роль и основные функции главных флорбольных организаций: федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом;

выявление способностей аргументированно приводить примеры успехов и неудач сборных и клубных команд страны, местной и зарубежных флорбольных клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, исходя из официальной календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по флорболу, оценивать структуру соревнований и функциональных мероприятий по флорболу и его спортивным способностям среди различных возрастных групп и как старший участник;

осознание роли питания флорболиста как средства укрепления организма, повышения функциональных возможностей основных систем организма и различия физиологического качества кардиоэнергетических способностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия тренировки по флорболу с учетом применения способов самостоятельного освоения самостоятельных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самонагрузки с учетом различий в соревновательной и соревновательной деятельности средства восстановления после сильной нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физической подготовки и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования и обслуживания питания флорболиста;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях

флорболлом;

овладение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной цели и функциональной направленности, используя средства физкультуры и применять их в здоровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболом и тактики флорболом;

способность демонстрировать технику ударов и бросков различными способами, отскоком и прикосновением, ведении мяча в различных сочетаниях с приемами техники передвижения, различных комбинаций финтов, отбора, перехвата и розыгрыша штрафных мячей, тактических приемов и тактических действий при игре вратаря, применяемых в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

овладение навыками моделирования и демонстрации индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых ситуаций, наиболее важных моментов, стандартных комбинаций, сложных ситуаций и умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; овладение способностью самостоятельно и страховаться при выполнении при организации обороны при различных принципах защиты.

овладение способностью анализировать ситуацию, возникающую в игре и делать выводы (технологический), самостоятельную подготовку технических действий, анализировать и называть способы устранения ошибок, умение применять знания собственной игры и игры команды соперников, умение анализировать и делать выводы из игры, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры во флорболл, применением правил соревнования и судейской терминологии в судейской практике и игре;

умение соблюдать правила поведения в местах проведения занятий флорболом, способностью применять знания в самостоятельном выборе спортивной одежды;

технічні потреби згідно з відповідним обладнанням, місцем для самостійських занять фізкультурною, і досутокій діяльністю;

знати і собі подальше правила техніки безпеки по время занять з соразвоваючої та фізкультурі, припини повинно зника травм и розривів оказувати допомогу виконавці при травмах и повреждєниях во время занять фізкультурі;

знати и собі подальше гігієнічні правила щодня, травмовоючої и досутокій діяльності чистоты, основ організації здорового образу життя средствами фізкультури;

владіти навыками, позволяющими применять фізкультуру для організації индивидуального розвитку и досугу, удосконалення себе самого здоровья, улучшения уровня физических кондицій;

способіть проводити критично-аналитичне управління по общей, специалізації и технічєскої підготовке во флорболі в соответствии с методикой, выявлять особенности в развитии показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с оптимальными стандартами физической и технической подготовленности;

способіть собі подальше правила безопасности, правильно поведение во время соревнований различного уровня по флорболу в качестве зрителя, ба и направи (реферата);

знати и уміти применять способы и методы приобщения к занятиям физкультурой, обеспечивающие в развитии интереса, участие молодежи «длинной» и «короткой».

127.9.9. Модуль «Бадмінтон».

127.9.9.1. Тематична завдання модуля «Бадмінтон»

Модуль «Бадмінтон» (дальше – модуль по бадмінтону, бадмінтоне) за уровнем среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в связи с их работой с учащимися по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использование спортивно-рекреативных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Удостью бадминтоном развивают разнообразие движений: напрыжки, чел. знопа, разбег, быстрый старт, выносливость, координацию движений, улучшают подвижность и суставная, способствовали приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне имеют естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, резких передвижениях.

Широкая необходимость вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном позволяют значительно улучшить функциональные качества в деятельности зрительных индивидов, и особенно, улучшить глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечной аппаратуры к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обоснована для коррекции зрения и зрения ребёнка.

И приходя к игре с бадминтоном обучающиеся постепенно начинают видеть жизнь иначе, быстрее, интереснее. Благодаря этому игра становится собой средство не только физического развития, но и активного участия всех детей.

127.9.2. Целью изучения курса «Бадминтон» является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, дальнейшее накопление практического опыта по использованию игровой деятельности в различных ситуациях и индивидуальных показателях здоровья, особенностей предоставления учебной и групповой деятельности.

127.9.3. Задачами изучения курса «Бадминтон» являются:

восстановление гармоничное развитие личности и развитие умственной деятельности активности в соответствии с полоролевыми нормами средствами бадминтона:

развитие физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных

возможностей: организация, обеспечение культуры физическое образование на занятиях по бадминтону:

обучение читательских навыков обучающихся посредством одорывательных, рекреативных и трекеровочных занятий бадминтоном;

освоение знаний и формирование представлений о питании бадминтонистов, влияние человека, о бадминтоне как средства реабилитации и восстановления здоровья, длительная ообразовательная творческой активности человека, профилактике профезде о влияния табачных;

осознание значения двигательных и инструктивных умений и навыков, таких как правила чешких действий игры и бадминтона;

значение социальн личностных качеств личности, применение жюри коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, участие в соревнованиях;

развитие и поддержка одаренных обучающихся в области спорта.

127.9.4. Место и роль модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» успешно сочетается практически со всеми базисными видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предоставляя доступность освоения учебного материала всеми категориями обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Ключевыми модуль по бадминтону является обучающимся в освоении содержания и результатов программы учебного предмета «Физическая культура», «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при проведении и проведении следующих мероприятий, в достижении образовательных результатов интеллектуальной

деятельности и личности широко применяется деятельностью школьных спортивных клубов и участия в соревнованиях.

127 9.9.5 Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры проработав освоения обучающимися учебного материала по футболу в клубном или школьном командах футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого по чётко выделенным учебным планам, формирующей участие в образовательных отводившей из перечня, предписанных образовательной программой, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родители ей (таким образом предлагается) поощрительных обучающихся, в том числе предусматривающих удовлетворение различных интересов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х основной образовательной программы высшего учебного объёма в 10-11 классах по 34 часа;

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-здоровьесберегающую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) по чётко выделенным обучающимся спортивным секциям, школьных спортивных клубов, включая реализацию учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10-11 классах по 34 часа)

127 9.9.6. Содержание модуля «Бадминтон».

1.1 Знания о бадминтоне

Понимание бадминтона как средства сохранения здоровья личности и содержание здоровьесберегающих занятий бадминтоном.

Бадминтон как средство занятий по реабилитации и восстановлению здоровья человека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий и профилактика профессиональных заболеваний человека.

Бадминтон как средство стимулирования творческой активности

человека.

Бадминтон как система адаптированных занятий в профилактике профессиональных заболеваний человека. Содержание тренировочных занятий в бадминтоне.

2) Спортивный менеджмент в бадминтоне

Формы организации занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре. Применение бадминтона в адаптивной физической рекреации и реабилитации. Обучение игра с отклонением в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.

Экспериментальные, рекламные и ситуационные формы организации занятий бадминтоном.

Оценка индивидуальности здоровья.

3) Политические социальное положение.

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Содержание занятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтон на занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.

Развитие физических качеств в бадминтоне.

Соперническое взаимодействие в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткое удары с задней линии площадки, шаровые удары, шары шквары открытой и закрытой стороной ракетки. Тактика одиночной игры: удержание, атака. Тактика парной игры: защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Различные виды игроков и тактика к защите и атаке. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Методика специализированной физической подготовки.

Приведены упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары: осевой шаровый ударные удары по прямой, по диагонали, в левый и правый углы площадки, укороченные удары по сетке и шаровые удары в средней зоне площадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия игроков в атаке

и в защите, тактические действия в атаке, в защите. Комбинированная игра: быстрые и точные удары со сложными обучающими у задней линии, удары по возбой триестории в среднем и низу площадки.

Упражнения с осознанной физической подготовкой.

127.9.9.7. Содержание модуля «Балловиток» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.9.7.1. При изучении модуля «Балловиток» на уроках среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордость и за свою край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите и примерах ратных традиций и развития бизнеса и современного общества в Российской Федерации, и региона;

сформированность основ саморазвития и самосовершенствования через нововости, традиции и ценности спорта как явления социального, патристического и мирового уровня;

сформированность основных норм морали, культуры нравственности культуры и здорового отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами физ. культуры,

сформированность толерантного отношения и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и досугово-спортивной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и досугово-спортивной деятельности, судейской практике, сплочённости и самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами балловитона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии в соответствии с собственными жизненными целями, средствами балловитона и условиями

успешной профессиональной, социальной и общественной деятельности;

реализация ценностей здоровья и безвредного образа жизни, то есть работа в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-рекреационной деятельностью, направленной на формирование привычек курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение избегать вредных привычек.

127.9.9.7.2. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию, а также ку и различные ситуации, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практике, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и игровой деятельности, судейской практике и учётом правил игры в нравственных ценностях;

умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этикета поиска, поиска и сортировки необходимой информации.

127.9.9.7.3. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здорового образа жизни, особенности организаторских занятий бадминтоном и возможности предоставления профессиональных услуг обучающихся;

умение анализировать содержание соревновательных, рекреационных и тренировочных игр в бадминтоне;

взаимообеспечение знаний бадминтонном в адаптивной физической культуре;

знание правил поведения физической нагрузки их выполнения в специальной медицинской группе;

умение организовать занятия бадминтоном для решения задач адаптивной двигательной активности и реабилитации;

умение оценивать физическую работоспособность с применением графы РВС 140;

владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способам оценивания индивидуального здоровья человека;

демонстрация индивидуальной динамики развития физических качеств;

умение использовать упражнения для обучения базовым двигательным: открытому удару с задней ноги и плечами: плоские удары, удары открытой и закрытой стороной ракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;

приходить заднему и атаковать по советам игроков при парной игре;

умение осуществлять здоровую двигательную активность по правилам с использованием разных технических приёмов;

демонстрация основных техники двигательных действий при игре в бадминтон: удары «ослеп», высоко-дальние удары по прямой, по диагонали в правой и левой руки и др.; укороченные удары на сетку; плоские удары открытой и закрытой стороной ракетки;

умение использовать тактические действия в атаке и в защите при смешанных (микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со зменшением обучающегося с задней ноги, удары по прямой траектории в среднюю зону площадки;

умение выполнять упражнения специальной физической подготовки;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием разных технических приёмов.

127.9.10 Мисюль, Г.И. Бадминтон

127.9.10.1. Положительная записка модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спорта в рамках программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования в первую очередь инновационных средств, методов и технологий обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины – плавание, велосипед, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, эстетическому развитию, воспитанию личности и обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают приобретение различных физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функциональности во всех системах организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности способствует формированию у обучающихся важных для жизни навыков и черт характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), а также способствует выработке навыков общения, дисциплинированности, самоорганизации, терпеливости, ответственности.

127.9.10.2 Целью изучения модуля «Триатлон» является формирование у обучающихся навыков общешкольной культуры и осознанного самоопределения, устойчивой мотивации к спортивной и учебной деятельности, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом в различных видах спортивных видов спорта триатлон.

127.9.10.3 Задачами изучения модуля «Триатлон» являются

восстановление гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их личной спортивной активности,

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организации:

осуществление занятий о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоне в частности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и роли человека в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры личности, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями в общеразвивающей и коррекционной направленности, так и специальными видами спорта (триатлон);

обеспечение культуры поведения обучающихся по триатлону;

интеграция положительных качеств личности, таких как коллективизм, взаимосодействие и дружелюбность;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-исследовательского интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение личностных потребностей обучающихся как в занятиях физической культурой и спортом.

социализация триатлонистов через подписанием пожизненных, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к занятиям триатлоном, в том числе олимпийские клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.10.1. Место модуля курса «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для изучения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и психических особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных занятий детей в общеобразовательных организациях.

Содержание модуля по триатлону соответствует практически всем базовым видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), поэтому доступность ее как учебного материала всем возрастным группам

обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Инициацию модуля по физической культуре обучающихся в решении образовательных проблем в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Фитос к труду и обороне» (ФТО), участие в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов в службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

117.9.10.5. Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

при совместном наем планировании учителем физической культуры школьного основного обучающегося учебного материала и по согласованию с выбором родителями ребенка программа реализуется с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся:

в виде самостоятельного последовательного учебного модуля, изучаемого в соответствии учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по предмету, реализуемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, реализуемой (выполняемой) образовательной организацией, в том числе предусматривающей участие в работе различных организаций обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часового периода нашей спортивной рекомендацией объём в 10 и 11 классах – до 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в форме «клубов» обучающихся или спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по выбору спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – 34 часа);

117.9.10.6. Содержание модуля «Триатлон».

1) Знания и умения

История развития триатлона и триа. История и в России, достижения

определенных зарубежных тренерах-тренеров и преподавателях команд.

Современные тенденции развития триатлона на территории России, региона, Европы и мира.

Нормативы, тактика и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся триатлоном тренерами.

Основные направления развития спортивного менеджмента в триатлоне и триатлонистов для самоопределения ил. уровней способностей и возможностей.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Правила соревнований по триатлону. Размеры и обустройство мест проведения соревнований (стартовой, триатлонной и финишной зоны), технические требования к оборудованию участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности и функции.

Приемы техники безопасности во время учебных, тренировочных занятий и соревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, инвентарю, инвентарю и оборудованию. Приемы безопасного передвижения на спортивных объектах и качество зрелища или шоу-перформанса.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: кардио-аэробные, общеразвивающие, силовые и корригирующие.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при тренировке триатлонистов.

Методы развития силы, скорости и выносливости

Важные аспекты триатлонистов во физическую, психофизиологическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Приемы и средства восстановления питания, суточной и недельной рации триатлониста. Способы саморегуляции за физической нагрузкой во время занятий триатлоном.

Основы профилактики травматизма при тренировке триатлонистов. Способы и методы профилактики травматизма при тренировке и соревновании триатлонистов.

Англо-американские правила и нормы поведения.

Профилактика спортивного травматизма: травматизмом, причины возникновения травм и методы их устранения. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Влияние занятий триатлоном на формирование положительных качеств личности человека (жизни, целеустремленности, дружелюбия, смелости, честности, выносливости, выдержки, решительности, самостоятельности, этических норм поведения).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки к триатлону. Организация и проведение самостоятельных занятий по триатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий. Подбор индивидуальных так и специальных упражнений.

Специальные физические упражнения триатлониста. Их роль и место в формировании технического мастерства. Комплекс упражнений из различных дисциплин триатлона общеразвивающего, функционального и специального воздействия.

Причины возникновения ошибок: триатлониста. Причины двигательных действий и способы их устранения. Основы тактики самостоятельных действий в действенной ситуации.

Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время соревнований (включая и соревнований).

Способы планирования и распределения занятий по технической подготовке триатлониста. Оценка техники освоенных упражнений и навыков по эталонному образцу, по своим ощущениям, способы выявления и устранения технических ошибок.

Технология предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций в триатлонной подготовке, решения спорных и проблемных ситуаций.

Общественные и индивидуальные признаки утомления. Признаки утомления (слабость, самозабвение, боязнь движения, быстрое насыщение после функциональных нагрузок).

на длительных прикладных и соревновательной деятельности.

Техническим упражнениям в эволюционирующей конфликтных ситуациях во время зрительной тренировки, решении спорных и проблемных ситуаций.

Оценки анализа собственных технических и тактических действий в действиях соперников.

Тестирование уровня физической подготовки спортсменов в динамике. Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовке триатлониста.

4) Физическое совершенствование

Комплексы упражнений и их развития физических качества (быстрота, координация, гибкость, сила, общей и специальной выносливости).

Ключевые упражнения, формирующие эффективную технику движений, двигательные умения и навыки технических и тактических действий триатлониста.

Технические и тактические действия в динамике, изученные как уровень основного объекта упражнения.

Техника передвижения в воде:

техника спортивного способов плавания: вольное плавание в воде с различным сочетанием рук и ног, прыжок в воду, различные виды поворотов, плавание с лодкой на одних ногах и на двух, с плаванием на 3, 5, 7 гребках, плавание сменной ширины и частоты гребков;

техника и техника плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание и старты спортсменов с общего старта (в лодках и в бассейнах), плавание с лодкой на берег (директ бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения по льду:

ход по льду (по спортивной площадке или по льду в парке) со сменной направленности движения, змейка по прямой с фронтальной остановкой в заданном месте, прохождение змейкой различной площади (40 м²) ускорения и парад на прямой, движение змейкой и другие упражнения;

техника передвижения по льду: ползание руками и ногами по льду.

деятельности.

Участие в соревновательной деятельности.

127.9.10.7. Содержательная модуль «Триатлон» направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.10.7.1 При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, сплав Родину, уважение к государственным символам (орб. флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и традиций гимназия в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на высокие нормы морали, духовно-нравственной культуры и уважения к физической культуре и спорту;

применять компетенции к самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образовательных средств триатлона, профессиональных предпочтений и реализации физической культуры, спорта в обществе нации и человечества, в том числе через ценности, традиции и идеалы спорта приобщения триатлониста к рациональному, всероссийского и мирового уровня, отечественных и зарубежных триатлонных клубов, и также национальных спортивных клубов;

сформированность терпимости к иному мнению, толерантности, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, выдвигать общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, творческой, досуговой, спортивной и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброты, справедливости и уважения;

развитие физической культуры и безопасного образа жизни, ответственности в физическом самосовершенствовании, активной оздоровительной деятельности, исключение вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление уважительного и конструктивного отношения к себе и другим

кообщением, инициальной компетенцией и решением проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

умение осуществлять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами триатлона.

1.2.9.10.2. При изучении модуля «Триатлон» на уроке среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и ставить задачи, планировать их в рамках формы культуры и физической деятельности, выбирать учебную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать, планировать, контролировать и корректировать подложность их решения;

умение самостоятельно оказывать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, соревновательной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение признавать свои учебные успехи, личностно и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; соблюдать индивидуальные, в том числе групповые, эффективно взаимодействовать и сотрудничать совместно в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике, участвовать в жизни других учебных учреждений;

способность оказывать взаимопомощь, взаимопонимание, оказывать поддержку и осуществлять осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

сформировать навыки устойчивости навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплекс общеразвивающих и корректирующих упражнений, направленных на развитие физических качеств, специальные упражнения для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (пешком, лыжная техника) в различных видах естественной среды (водосмы, ватолодорожки, ледяная дорожка) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстративно только спортивного плавания различными способами, прохождение маневров, стандартных трассиров, технику бега по равнине с различной скоростью и беге, и частоты шагов, технику езды на велосипеде;

знание устройств и назначения основных узлов спортивного велосипеда, выполнение везками технически обслуживания на велосипедах;

знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактических действий при прохождении дистанции триатлон в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение обеспечивать правильность двигательных действий в плавании, ходьбы в технике и технике движений в различных дистанциях триатлониста;

знание и применение способов самонагрева в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;

умение соблюдать требования к месту проведения занятий триатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, и т.д. и т.д.;

знание общих правил дорожного движения, относящихся к не велосипедистам и пешеходам;

знание и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, умение мерить пульс перед началом во время соревнований по триатлону и качеству занятия

ПЛЯ ВОЛОНТЕРС:

знание основных методов в мер предупреждения травматизма на время занятий танцами, умение оказывать первую помощь при травмах и поврежденных во время занятий травматологом;

знание и соблюдение основ организации здоровья и образа жизни средствами танцолога, методов профилактики вредных привычек, безопасности в общественном месте, основы антропогенного поведения;

знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений по оценке, уровня физической подготовки танцологов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в танцолове со специалистами.

127.9.1. Модуль «Латина».

127.9.1.1. Повсеместная элиминация модуля «Латина».

Модуль «Латина» (далее – модуль по латге, латин) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в освоении учебной программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использоваться специализированными физкультурными центрами в качестве учебного пособия по танцевально-спортивному виду спорта.

Русская латина – одна из древнейших танцевальных стилистика. В настоящее время русская латина – не только официальный вид спорта. Латинской танцевальной стилистикой пользуются миллионы людей, стремясь к активной жизни на протяжении всей своей жизни.

Латина является универсальным средством физического воспитания и способствует формированию развитого, укрепленного здоровья детей. В образовательном процессе преподавание латинской танцевальной стилистики способствует развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияет на организм и способствует развитию личности ребенка, укрепляя и развивая на функциональный уровень.

Латина является одним из видов спорта с точки зрения экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение специализированного оборудования и инвентаря.

Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия легкой атлетикой способствуют развитию качеств обучающихся, формированию ответственности, самостоятельности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие физических способностей и потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

127.9.11.2 Целью изучения модуля «Легкая атлетика» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самонастроения, устойчивой мотивации к здоровому и укрепленному собственному здоровью, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта легкая атлетика

127.9.11.3. Задачами изучения модуля «Легкая атлетика» являются: всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема и длительности физической активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности и здоровья во время;

освоение знаний о физической культуре в спорте в целом, истории развития вида спорта легкая атлетика.

Формирование навыков ориентирования в пространстве возможностей и их применение в процессе укрепления здоровья, физической реабилитации и физической подготовки обучающихся.

Формирование образовательно-образовательного базиса, ориентированного как на знания и умения в области физической культуры и спорта, так и на соответствующим культурным уровнем развития личности обучающихся, осознанием необходимости продолжения обучения в саморазвитии.

Формирование культуры личности, обеспечение личностного развития

физическими упражнениями с общеразвивающей и кардиотренирующей направленностью, техническими действиями и простыми видами спорта и играми;

качественно положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

постоянное развитие и поддержание физических летей в области спорта.

127.9.11.4 Место и роль модуля «Лепта».

Модуль «Лепта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физической развитости и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Игровая модуль по лепте поможет обучающимся и расширить содержание компонентов 12 модулей по легкой атлетике, позволяющим и спортивным играм, гимнастике, а также в реализации программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности в юных спортивных клубах, подготовке обучающихся к влече норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Стандарты России» (1-10) и участия в спортивных мероприятиях.

127.9.11.5. Модуль «Лепта» может быть реализован в следующих вариантах:

при соответствующем уровне подготовки учителей физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по лепте с выбором различных элементов лепты, с учетом состояния физической подготовленности обучающихся (с соответствующей нагрузкой и интенсивностью);

в виде дополнительного образовательного учебного модуля, изучаемого в свободное учебное время, формируемой участниками образовательных отношений из перечня предлагаемых образовательной организации, учреждений, в частности, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе представляющих удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 7-х часовых

целевой нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности т. (и.т.с) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10-11 классах – по 34 часа).

127.9.11.6. Содержание модуля «Латте».

1) Знания о латте.

История учреждения латте. Известные отечественные игроки в латте и тренеры. Современное состояние латте в Российской Федерации. Место латте в Единой всероссийской спортивной классификации. Система спортивных федераций по латте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной латте. Официальные правила соревнований по латте. Характеристика вида спорта латте и особенности мови-латте.

Взаимосвязь латте и латгой на физическое совершенствование качества личности человека (вера, смелости, трудолюбия, честности, ответственности, поддержки, решительности, настойчивости, этикета и др. поведения).

Актуальность латте и латгой при игре в латте.

Правила безопасного поведения на площадке занятой латгой. Характерные травмы игроков в латте и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях латгой. Правила личной гигиены во время занятий латгой.

Правила подбора физической нагрузки для развития физических качеств игроков в латте. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры латте.

Вредные привычки, влияющие на восстановление и улучшение влияния на организм человека и его здоровье.

2) Способы совершенствования деятельности

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для решения определенных физических задач и последовательность их выполнения, дозировка нагрузок.

Составление личного тактического плана проведения боя снейп-ганди.

Сформирование и самоконтроль за индивидуальным тактическим и тактово-техническим уровнем.

Сформирование самостоятельных действий по коррекции боя, веса и тактово-технического.

Личный тактический план боя и тактика. Принятие и осуществление тактического плана боя.

Применение тактики боя в спорте и тактика боя.

Правила игры и тактика, требования к спортивной одежде и обуви для игры снейп-ганди. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Особенности индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроков в тактику.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстрота, скорость-силловые качества, сила, ловкость, выносливость, гибкость).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и функциональной выносливости.

Совершенствование технико-технических приемов и тактических действий по тактическим задачам во время основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для успешной тактической и тактико-технической игры в тактику.

Техника владения. Стойка. Броски: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойка, перебежка: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падение, прием и выполняющие перебежки, остановки и самосаломнение, прыжки, перебежки (техническое совершенствование). Удары битой по мячу способами сверху, сбоку, свечой, обманные удары. Начало мяча.

Техника захвата. Стойка. Прием мяча: ходьба, бег, прыжки. Прием мяча: высота, прием мяча, катящегося. Прием мяча: сверху, сбоку, снизу, в себя.

Техника оказания помощи при падении широкая, и быстрого в ответе направления, с применением направлений. Ославление движущегося игрока. Оказание помощи в боковом разоставке. Прессинг сверху, сбоку.

Тактика нападения. Совершенствование тактики игры с нападением: индивидуальное действие: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «своей». Выбор в разоставке удара (силой, шириной по центру). Действия перебежчика, защитника, нападающего, протывода, в случае, когда игрок принимает своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча заостроеном за линию поля. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при сшибках защитников (источник подачи мяча, мяч вынесен на поле игроком защитника). Действия нападающего выходящего: по линии поля, за линию поля. Действия нападающего при сшибках защитников, перебежчиках.

Групповые взаимодействия и комбинации (в линии, тройках, группах, при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию поля, взаимодействие защитника ударом сверху и перебежчика (д.п. несколько находящихся в приходе), взаимодействие нападающего, защитника ударом сверху и перебежчиков, выходящих с линии поля.

Комбинированные взаимодействия: взаимодействие защитников игроков при организации нападающих действий в различных игровых ситуациях, взаимодействие и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в игре.

Совершенствование тактики игры в защите: индивидуальное действие, выбор места для помощи игроку при ударах (сверху, сбоку, своей сбой).

Действия защитника при:

пропуске мяча: линия поля с одной стороны;

ударом своим партнером при ударе сверху;

выборе места для удара, чтобы избежать перебежчика;

выборе места для подачи мяча от партнера;

перебежчиках (обратном направлении);

выносе мяча нападающим в приходе и за линию поля;

любых действиях: действиям ведущим при выносе мяча за линию дама. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное принятие наиболее выгодной позиции. Игровые действия отбора мяча изученными способами в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие партнеров при выполнении приемов цехом соперника, осуществляя групповой выбор позиции и стратегии партнеров. Взаимодействие партнеров при выполнении приемов цехом ожидаемых команд против. Правильный выбор позиции и стратегии при организации противодействия нападающим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создание эффективного взаимодействия в обороне. Командные взаимодействия различных и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (техническая оборона, прием быстрой игры), расположение и маневренность игроков при выполнении стандартных ситуаций и защите, расположение и маневренность игроков при игре в неопределенных ситуациях и защите, расположение и маневренность игроков при игре в неопределенных ситуациях и защите (игра в известном меньшинстве).

Основы специальной тактической подготовки в латке, тактику и тактику качества, тактику и тактику устойчивости, тактику и тактику функциональные функции, самовоспитание, групповая дисциплина, тактика.

Участие в играх в латке. Участие в соревнованиях для сильнейших.

127.9.11.7. Содержание модуля «Латка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.11.7.1 При изучении модуля «Латка» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите и примерах долга, традиций и ценностей семьи и гражданского общества в Российской Федерации, в регионе;

желание саморазвития и самосовершенствования через получение, применение и реализацию знаний, умений, навыков, приобретение и реализацию мотивации

и познанию выбору индивидуальной траектории формирования личности в части профессиональных представлений в области физической культуры и спорта;

овладеть нормами морали, духовно-нравственной культуры и ценностному отношению к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами ЛАПТА;

толерантное отношение и понимание, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и учебной, творческой, досуговой, интеллектуальной и соревновательной деятельности, судейской практики на привлекательных должностях в спорте и в жизни общества;

проявление заботливости и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности и решения проблем в процессе занятий физической культурой, нравственной и соревновательной деятельности на уровне спорта «ЛАПТА»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами участия в успешной профессиональной, учебной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, родителями в учебной, нравственной, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, спортивной и рекреационной, творческой и общественной деятельности средствами ЛАПТА;

результативная и безопасная здоровая и безопасная образ жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, восприятие вредных привычек курения, употребления алкоголя, паралича во время оказания помощи помощи.

127.0.1.3? Пол и учителя «ЛАПТА» не только средства общего образования у обучающихся будут сформированы, а обучающиеся могут применить результаты;

ученики заинтересованы и понимают свои обязанности средствами ЛАПТА и осознавать планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности в области

успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно инициировать и проводить решения, ориентированное стратегию и тактику поведения в учебной, досуговой, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, осознанной работой с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, осознанно работать с разными видами информации, умение ориентироваться в правовых и этических нормах, нормах информационной безопасности.

127.9.1.7.3 План изучения модуля «Право» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения этических норм и сформированности личностных качеств, в активном включении в сложный образ жизни, укрепление и сохранение индивидуальной культуры;

знания правил поведения по видам спорта, знания составов судейских коллективов, осуществляющей соревнования по лодке и олимпийская функция судей, жёстков судьи;

демонстрация технических приемов игры лодка, знание демонстрация тактических действий игроков в лодку;

использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий игроков в лодку;

анализируя ошибки и технику выполнения упражнений, формирующая двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроков в лодку;

осуществление совершенствования деятельности в соревновании с партнерами и противниками, судейской практикой;

определенные требования к физическому состоянию игроков в зависимости от уровня соревнований, установление связи между развитием физических качеств и основными аспектами организации;

создание условий безопасности при организации занятий детьми, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и игрой в частности;

способность ориентироваться самостоятельно в многолюдном зале с целью выбора подбора упражнений различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков и команду;

знание и применение способов и методов профилактики глубоких травматических повреждений и связанного поведения, знание анатомии и физиологии игроков.

12.7.9.12. Модуль «Футбол для всех».

12.7.9.12.1. Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спортам в работе с группами по физической культуре в учётом современных тенденций в системе образования и молодёжные спортивные-ориентированные формы, средства и методы обучения на различных видах спорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес к занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый яркий из всех игровых видов спорта. Командная игра «футбол» формирует чувства дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к соперникам и соперницам, дисциплинированность, активность, личные качества – сила, выносливость, выносливость, смелость, быстроту, ловкость.

В процессе игровой деятельности необходимо овладеть сложной тактической и тактовой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, нарабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовую и спортивную режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль «Футбол для всех» поможет адаптировать содержание учебного предмета «Физическая культура» в индивидуальном особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия природного потенциала, конкурсных условий для развития и формирования талантов и личностей.

127.9.12.2 Целью учебного модуля «Футбол для всех» по мере воздействия качественного развития личности посредством формирования физической культуры обучающихся в непользованном времени футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни.

127.9.12.3. Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются: приобретение обучающимся в достижении мировой культуры, российских традиций, национальных особенностей субъекта Российской Федерации: создание условий для профессионального саморазвития и личной самореализации обучающихся.

приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, соблюдение личной гигиены и успешная организация;

приобретение обучающимся в здоровом образе жизни и гармонии тел и души в футболе;

укрепление и сохранение здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма;

совершенствование системной игровой деятельности с командой футболистов с учётом их индивидуальных особенностей;

обучение умениям выполнять технические навыки на высокой скорости и в условиях активного противодействия соперников;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности

и футболе.

117.9.12.4. Место и роль модуля «Футбол для всех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, способствует интеграции уроков физической культуры, досуговой деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьных спортивных клубов.

Преподаватель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре в зависимости от различных элементов урока «Футбол для всех» с учетом возраста, гендерных особенностей и физической подготовленности обучающихся.

117.9.12.5. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:

или размещать в ней планирование учителя по физической культуре преподавателя освоения обучающимися учебного материала по футболу с учетом характера и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей нагрузкой и интенсивностью);

в виде самостоятельного самостоятельного учебного модуля, изучаемого на счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровне предметного образовательного учреждения, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, реализуемые (включая представителей) обучающимися обучающимися, в том числе предусматривающие участие в различных интересующих обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовым недельной нагрузкой рекомендуемой объем в 10 и 11 часовых (по 14 часа);

и при деятельности в виде выездных или спортивно-образовательных работ с обучающимися в рамках досуговой деятельности и ИЗО) за счет создаваемых обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

включая не только занятия учебными заданиями по разным сортам (рекомендуемый объем в 10–11 классе – по 34 часа).

127.9.12.6. Содержание модуля «Футбол для всех»

1. Вводная о футболе

Тема: Как безопаснее во время занятий футболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый спортивный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Цели и основные классификация по ее значению. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные скандинавские спортивные организации. Олимпийские игры.

Российские соревнования на Олимпийских играх. Развитие и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз: ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принципы честной игры или фэйр-плей

Цели и задачи. Правила и обязанности игроков. Роль капитана команды. Это игра и отдыхание. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Сетка проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейские бригады: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 2-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль и организация в проведении соревнований.

Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление после физических функций. Эпизоды и поддержание сердечно-сосудистой системы и субъективные данные самочувствия.

1) Развитие спортивной этики и взаимоотношений между обучающимися;

2) Развитие навыков самостоятельной деятельности;

Подготовка места занятий, подбор одежды и обуви для занятий футболом и первоначальное время проведения занятий.

Организация и проведение соревнований по футболу.

Оценка техники освоения основных элементов управления футбольным мячом, оценка выполнения и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестирование уровня физической подготовки в игре и в футболе,

3) Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Понятия стартовой линии. Классификация и терминология технико-тактических приёмов. Совершенствование техники паса, отбивки и отбора мяча, удержания мяча.

Тактические действия в игре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (защитников, полузащитников, нападающих). Передачи мяча развитием тактики игры. Тактика игры в защите (зонная, персональная защита, комбинированная оборона). Ценности спортамена.

Сравнение по футболу.

127.9.12.7. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися умения плавать, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.12.7.1. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие навыков сотрудничества и ответственности за собственные поступки; развитие навыков коммуникабельной, общительной личности; учебно-исследовательских, проектной и других видов деятельности.

готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём непрерывного физкультурного образования как условно успешной профессиональной и общественной деятельности.

127.9.12.7.2. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение сотрудничать с учителями, организационными и организационными

технологий (далее ИКТ) и решению проблематиза, коммуникативных и организационных задач и игральной сферичности сильной деятельности,

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-логическим деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников о виде спорта «футбол».

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры и футбола, определять наиболее эффективные способы достижения и игры о результате;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы действий (для соревновательных) деятельности, осуществлять промежуточные, контролировать и корректировать личную деятельность, использовать все имеющиеся ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

127.9.12.7.3 При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

закреплено знание об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время игры, а также при подготовке, организации и в виде соревнования по футболу;

предложена система оценивания важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

описание техники выполнения упражнений, рекомендуемая обувь и одежда для развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений при выполнении упражнений;

формирование практических навыков по достаточно сложным техническим приемам и игровым действиям (остановка, передача, прием) и при владении мячом (удары по мячу руками и головой, остановка мяча ногой, прием мяча, передача, толчок, ведение мяча и мяча ногой, удары, отбор мяча перехватом, отбор мяча и передача, вбрасывание мяча в игру, владение мячом);

расширение представлений о специализированной технике и тактической подготовке вратарей;

умение анализировать и воспринимать наиболее характерные ошибки допускемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширение словарного запаса базовых терминологических понятий с футбольной игры;

совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и в обороне;

овладение базовыми знаниями с возрастных особенностей физического развития и психологии обучающихся 14-17 классов;

связанные практическим опытом и умения в соревнованиях по футболу;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

максимизация и обеспечение соревнования по футболу;

овладение умениями самостоятельно организовать свою здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе знаний в футбол и т.д.);

формирование привычки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, данными мониторинга здоровья (пульс, частота дыхания и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);

128. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

128.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) «Финансовая культура и основы финансовой грамотности» (далее по тексту – программа по ОБЖ, ОГЖС) включает повсеместную работу, содержание обучения планируется на результаты освоения программы ОГЖС.

128.2. Пояснительная записка

128.2.1. Программа по ОГЖС разработана на основе требований к результатам

освоения отдельных образовательных программ высшего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной районной программой воспитания, Концепция предполагает учебные предметы «Безопасное и жизнедеятельное» и предусматривает непрерывные прямые при реализации ООП СОО.

23.2.2. Программы по ОБЖ формируют умения построить безопасное содержание в логике последовательности нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации в разумном взаимодействии человека с окружающей средой, учесть преобладающую приближения обучающимся знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЖ в ее алгоритмическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирование у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня начального общего образования; помогает педагогу представлять содержание материала в логике последовательности нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация в разумном построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и криминальной сферах.

23.2.3. Программа по ОБЖ обеспечивает:

формирование личности учащегося с высоким уровнем культуры и эстетическими ценностями безопасности, здоровым психологическим сбалансированным образом жизни;

построение учащимися базового уровня культуры безопасности как целостности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности (здорового тела);

связь между личными, межличностными и предметными результатами освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подотделку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

128.2.4. Из программа по ОБЖ содержании учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

128.2.4.1. Вариант 1

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Воспитание профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасностей чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в цифровой среде и кибернетическая безопасность»

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы гражданской обороны населения».

128.2.4.2. Вариант 2

Модуль № 1. «Культура безопасности: зарождение мысли в современном обществе»

Модуль № 2. «Безопасность и спорт».

Модуль № 3. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5. «Безопасность в цифровой среде».

Модуль № 6. «Здоровье и климат окружающей среды. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7. «Безопасность и терроризм».

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Российской Федерации¹⁶, Национальным планом развития Российской Федерации на период до 2030 года¹⁷, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»¹⁸.

128.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои индивидуальные компоненты по всем без исключения предметных блокам и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, междисциплинарных соподопылаемых знаний других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является глобальная теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, охватывая при изучении проблемы безопасности в общественно, гуманитарных, технических и экономических науках. Это позволяет формировать целостное видение всеми комплексом проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также детализировать для обучающихся построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

128.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз, связанных с изучением ОБЖ необходимо охарактеризовать. Он является в предметную область, объективная культура и основы безопасности жизнедеятельности, является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

128.2.11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, оценивать риски жизни на опасных ситуациях, эффективно и самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, принимать меры себе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход способствует воспитанию личности безопасного типа, закрепление навыков.

¹⁶ Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2003 г. № 100 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

¹⁷ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 17- «О» «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

¹⁸ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1612 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

позволяющая обеспечить благополучие человека, создание условий устойчивого развития общества и государства.

128.3.12 Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности и ответственности с акцентом на потребности личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения и повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения ответственной жизни, принятия индивидуальных и коллективных решений в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, готовности и применением необходимых средств действия при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознание собственной значимости личности и группового поведения в интересах благополучия и устойчивости и развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в реализации уровня обеспечения безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

128.3.13. Кроме на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программы обеспечивается образовательной программой, которая направлена на самостоятельное приобретение практической компетенции ОБЖ и формирование навыков для их освоения. Компетентная модель может быть освоена полностью и интегрирована с учетом территориальных, социальных, этнических и других, а также бытовых и других местных особенностей.

128.3. Содержание обучения.

128.3.1. Вариант № 1.

128.3.1.1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»

Культура безопасности как необходимость и одновременное обещание

Курсовый проект, индивидуальная и групповая работа, защита курсового проекта.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

План действий (программ) и обеспечение безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общественная программа безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодежи в противоправные и антиобщественные действия. Ответственность за нарушение общественного порядка. Меры противодействия правонарушениям и чести криминалисту и публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современного развлекательного эпизода. Административная ответственность за занятия азартными играми и рулеткой. Дипломатия и это опасность. Ответственность за дачу взятки. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности при паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, показывая антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разных характеров (при отсутствии пострадавших; с опаской для окружающих пострадавших; при возникновении пожара).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Мини-трамвайчик, Голубчик, Моноколесо, Сегвей, Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на стечных и пневматической мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при езде на них.

Дорожные знаки (основная группа). Порядок движения. Дорожная разметка: горизонтальная (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, различия между видами транспортных средств, мотоциклами и велосипедами. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и морском транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на железнодорожном, воздушном и морском транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой защиты. Правила обращения с огнем и дрелью. Аварии на коммунальных сетях связи жизнеобеспечения. Порядок вызова шпильных служб и оказания помощи с ними.

Информационная и физическая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угрозы информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила и информационная безопасность в социальных сетях. Адрес электронной почты. Письма. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила цифровой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителей, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при расклевывании карманов или кражи мобильного телефона, денег. Умозрительное поведение в толпе, способы самозащиты. Правила безопасного поведения при проезде транспорта, при угрозе возникновения или пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случае, когда затонул человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы предотвращения буллинга и преследования в сети.

128 § 1.2. Миссия № 2. «Обязанности граждан государственные».

Правила подготовки населения к военной службе. Стратегические

национальностью гражданства. Цель обороны Предупреждение Находящихся Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые принадлежат к обороне страны.

Составляющие военной обязанности и мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Желательные комиссии по результатам медицинского освидетельствования в отношении гражданских к военной службе.

Добровольная подготовка. Подготовка по условиям военной службы в образовательных учреждениях в рамках реализации образовательной программы граждан общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям в войсках, в частях, в подразделениях в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-спортивные игры спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации органы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Дебел в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1997 г.).

Цели военной службы (ключевые для России). Задачи для России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности. Давление угрозы использования ядерной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по созданию и поддержанию сил вооруженных сил. Гибридные войны и способы национальной безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих.

Важная функция сложилась в звеньях различных инстанций.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Современная система военного образования. Всероссийские детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники и Вооружённых Сил Российской Федерации. Требования к образованию на производственное военное и службы в научной работе.

128.3.1.3. Модуль № 3. «Военно-патриотическая деятельность».

Выбор военной профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на различные специальности, военные специальности, водителей, военнослужащих, выполняющих их должностях специального назначения.

Организация подготовки офицеровских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Военские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Отличия Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Военный этикет. Дружба и воинское товарищество. Порядок вручения знамени знаменю воинской части и призыва к Военной присяге (принятия обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Военская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Призыв на военную службу (не подлежащие призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

128.3.1.4. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность граждановов в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные элементы РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система оповещения и организации населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи (НАСИОН). Режимы функционирования ОКСИОН

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного заражения. Оповещение первой помощи при поражении инвиринно-токсическими опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, инвиринно-токсическая при ведении военных действий. Организация гражданской обороны и ее виды. Упреждающая и мобилизационная эвакуация. Схемы и карты план эвакуации.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Методы оказания медицинской помощи пострадавшим от индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и выполняемые работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных

сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

128.3.1.5. Мобиль. № 5. «Безопасность в природной среде и личная безопасность».

История безопасности в природной среде. Основные правила безопасности поведения в лесу, в горах, на холмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, гидрометеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и при. утешения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Биометрические приборы контроля воздуха. Дозиметры (дозиметры). Шумомеры. Динамометры. Виброметры (резинометры). Биометрические приборы.

Общественные экологические движения. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах упаковки самого товара и его упаковки.

128.3.1.6. Мобиль. № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Различия экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные мифологические субкультуры и националистические объединения. Терроризм – крайняя форма национализма. Разномыслие террористической деятельности.

Принципиальные группоразрывы на чужеский направленности и неформальные сообщества. Принять беспрецедентные меры следует с целью, чтобы не позволить влиять на линии неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его подразделения. Основание для и НАК. Федеральский оперативный штаб.

Уровень террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Обязанности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководства контртеррористической операцией. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Определение терроризма на современном этапе. Интернационализм и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на национальном почве. Терроризм на идеологической основе. Газетотерроризм. Кибертерроризм.

Борьба с упрямой экстремистской и террористической опасностью. Способы протекновения вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического мышления. Праворадикальные группы и радикальные молодежные группы и молодежные сообщества. Кто не стал участником или жертвой терроризма право- и неформальные сообщества. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки и экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образцы или группы людей. Действия при угрозе совершения террористического акта.

Обнаруживаем до удирательного предмета, в котором может быть замаскирована взрывчатая установка. Безопасное поведение в толпе. Безопасные поведение при захвате в заложники.

128.3.1.7. Модуль № 7 «Особенности здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей культурной ценности здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Основные черты здорового образа жизни – сохранение здоровья. Различия в понимании здоровья. Понятие здоровья здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения своего здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивной здоровья человека на общество и на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в сфере противодействия их незаконному обороту и мерах охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психотропные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Характеристики профилактики психотропных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

128.3.1.8. Модуль № 8. «Особенности медицинских знаний и навыков первой помощи».

Общие вопросы медицины катастроф.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Средства оказания помощи. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Катастрофы.

Виды профессиональных заболеваний. Как избежать профессиональных и производственных неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации и профилактики в профилактике заболеваний. Виды профессиональных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Как она осуществляется.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. История биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Средства личной защиты в случае возникновения эпидемии. Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Превентивная профилактика коронавируса.

Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи. Правила оказания скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за составление недостоверного, ложного сообщения в государственном учреждении, без помехности, поучения и наказания.

Ожидание первой помощи пострадавшему до прибытия его в руки специалистов по бригаде скорой медицинской помощи. Региональные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности (острая сердечная недостаточность (ОСН)). Необходимые мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и чрезвычайных происшествиях. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Признаки, оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при ожогах (взрыв, оплошность, ожоги). Первая помощь при порезах и разрывах и открытых ушибах, ударах тазом, бытовой химией, удобрениями, средствами и при употреблении грибов и лекарственных препаратов при грибах и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при ушибах и разрывах. Первая помощь при травмах

Иметь представления об уровнях решаемых задач обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «бытовое поведение». Иметь представления о понятии «бытовое поведение». Привести примеры.

Знать и применять основные правила безопасного поведения.

Объяснить смысл понятия «риско-ориентированный подход». Привести примеры реализации риско-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформулировать представления о безопасности поведения как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

1.24.3.2.2. Модуль № 7 «Безопасность в быту».

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать основные правила безопасного поведения, применять их в бытовых ситуациях.

Иметь представления о защите прил потребителей, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Иметь порядок действий при выполнении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила бытовых экстренных случаев, порядок взаимодействия с аварийными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Иметь порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о опасных газах системах отопления и пожароущерб в жилых помещениях.

Соблюдать правила газовой безопасности в быту. Знать порядок действий при утечке или возгорании газа.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических

охрана.

Иметь представление о нормативных актах, регулирующих жизнь в городах и сельской местности, правилах поведения пожарных расчетов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подземки, лифт, эскалаторы; прилегающая территория; легкая площадка; площадки для прогулки собак и других).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, пожарах, вызове аварийных служб и взаимодействия с ними.

1.3.3.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Характеризовать безопасность на различных видах транспорта

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение в условиях экстремных средств индивидуальной мобильности).

Привести примеры взаимодействия безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаках и знаках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (для водителя, пешехода, пассажира, свидетеля или очевидца происшествия, при оказании помощи пострадавшим с большим количеством пострадавших).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершении террористического акта, действиях криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершении террористического акта, действиях криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Важно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

128.3.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Характеризовать основные опасности в общественных местах.

Характеризовать основные опасности, связанные с действиями человека в экстремальных ситуациях: паника, давка, прохождение стрессов: криминальные ситуации: случаи, когда потерян человек).

Соблюдать правила безопасности населения в общественных местах.

Знать порядок действий при поведении в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при прохождении стрессов.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях нахождения в интершоп-магазинах.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (любительских, административных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе взрыва или взрыва в общественных местах.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

128.3.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасности населения на природе (в лесу, в горах, на водоемах).

Знать представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Знать способы оказания помощи пострадавшим.

Иметь представление о возможностях выявления и в автоточных условиях (способах сооружения убежища; получения воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приемы оказания первой помощи при тепловом, переохлаждении, отравлении.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека и животного в предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, во всех их последствиях и способах их устранения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и ликвидации чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и ликвидации чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий в чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснить смысл понятия «наводнение». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформулировать базовые отступления от правил.

Получить консультацию преподавателя биологического

128.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и качество жизни. Основы медицинской этики».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «качество жизни», «здоровый образ жизни», «болезнь», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислить заболевания, инфекции от которых исключены в эволюционной теории дарвина. Привести примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Расширить знания по необходимости вакцины для детей людей. Привести примеры заболеваний, которые исключены при докорме вакцинами: не поддаются в которых вакцинация не существует.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биологического характера. Привести примеры.

Иметь представление о симптомах распространённых инфекционных заболеваний.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний центральной системы.

Расширить знания о факторах жизни в профилактике инфекционных заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики инфекционных заболеваний.

Знать признаки ухудшающих здоровье состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острый аппендицит, отравление и другие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии личностного здоровья и показатели психического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представления о возможности развития вынужденных личностных расстройств, роли индивидуальной среды.

Сформировать доброжелательные отношения к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотропных препаратов, энтузиазма, злоупотребления никотином и употреблении наркотических средств на психическое здоровье и психологию психо-благополучие человека.

Сформировать неэгоистичное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы оказания психиатрической помощи.

Знать критерии, когда необходимо вызвать специалистов.

Характеризовать и ответственность персонала «сервиса помощи» и «сервиса медицинской помощи».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм оказания первой помощи.

Иметь представления оказания первой помощи при различных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травма глаза, «ложное» étranglement, первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при ожогах и травмах одновременно).

18.3.2.7. Модуль № 7 «Безопасность в сообществе».

Объяснять смысл понятия «общение», «малая группа», «большая группа», «масса», «группа».

Знать причины и последствия нарушения общения между людьми, живущими в обществе в группе.

Соблюдать правила безопасности и комфортного существования со сверстниками в различных группах (в школьном классе; в коллективе (кружке), секции, в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового

конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать опасность проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы предотвращения будущего и предотвращения насилия.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Отличать лжеубы, аргументированные и неадекватные от манипулятивных. Знать формы конструктивного поведения. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляции; и так же, числе и приемы современных цифровых технологий и с использованием современных технологий общения и психологии.

Уметь распознавать манипулятивные комплексы в межличностных коммуникациях.

Уметь владеть приемами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь учитывать конструктивные способы психо-эмоционального воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психо-эмоционального влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (внутригрупповое, внешнее, подпольное).

19.3.2.8. Модуль № 9 «Безопасность в цифровой среде».

Характеризовать понятие цифровой среды, «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки безопасности в цифровой среде.

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, признаки заражения. Характеризовать признаки кибершпионажа в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правил этикета от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Осознавать опасность сетевой тропы. Знать правила противостояния тропе в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и профилактики вовлечения в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипулятивных схематиков и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Знать представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде на различных видах.

Знать правила и основные инструменты редактирования фейковых текстов и изображений.

Знать представления об основных принципах регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровой среде.

128.3 2.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Объяснять смысл понятий «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Сформировать устойчивые отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки проявления в экстремизме и террористической деятельности, знать способы предотвращения.

Знать порядок действий при обнаружении запятой угрозы террористической направленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов или совершения террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников: под давлением и вынужденно: похищение налёте; взломе транспортного средства; подрыве взрывчатого устройства), предотвращении террористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общенациональной системы противодействия терроризму.

23.5.2.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Знать роль обороны страны и мирного сотрудничества в международных отношениях Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Привести примеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации.

Объяснять смысл поговорки «Кинжал в ножне – штык в руке».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении жизневажной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представление о взаимосвязи военной службы и гражданской.

Характеризовать принципы формирования Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представление о гражданской службе обеспечения национальной

безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации ядерных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, привести примеры.

128.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

128.4.1. Личностные результаты формируются в качестве учебной и воспитательной деятельности и соответствуют традиционным российским ценностям культуры и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе, правилам и нормам поведения.

128.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам сплочения и патриотизма, саморазвития, реализации внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к жизни и достоинству Человека и нациям России, Отечеству, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, готовности к самообороне, к защите интересов и безопасности страны, защите Отечества, борьбе с терроризмом и организованной преступностью, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

128.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание;

сформированность активной гражданской позиции обучающихся, готового и способного применять принципы и правила безопасности в течение всей жизни:

уважение закона и законопорядка, свои права, обязанности и ответственности в области жизни населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для формирования условий и развития личности, общества и государства:

готовность при необходимости отказаться от экстремизма и терроризма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных, общественных организаций и институтов гражданского общества в жизни обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сохраняемость российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти подвигам Воинов и Героев полков Гражданской войны, подвигам Воинов и Вооружённых Сил Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственному и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, языку традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идеями убеждений и готовности к служению и защите Отечества, личной ответственности за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

уважение деятельности российского народа и граждан Российской Федерации;

сформированность личности безличного поведения, осознание ответственности и ответственности к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность принимать в ситуации кризиса оптимальные решения, готовность реализовать результаты принятого поведения, самостоятельность

и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по отношению
 риска химикатов в опасных ситуациях, терпеливности их в чрезвычайных ситуациях,
 значимости их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,
 культуре и традициям народов России, принятие идей вежливости
 и добровольности;

4) патристическое воспитание:

эстетическое отношение к миру и отношение к культурной безопасности
 жизнедеятельности;

понимание взаимосвязанности и успешности и полноценного развития
 и безопасного поведения и повседневной жизни;

5) понятие влучного воспитания.

сформированность здоровьесберегающего, соответствующего текущему уровню
 развития на общей теории безопасности, современная подготовка в безопасности
 в технических, естественно научных, общественных, гуманитарных областях
 знаний, системный подход к культуре безопасности жизнедеятельности;

особенно научно-практическая основа учебного предмета (П.Ж. сознание
 это область для безопасности и продуктивной жизнедеятельности человека,
 общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов
 безопасности жизнедеятельности (способность предвидеть на возможности избежать,
 безопасно действовать в опасных, чрезвычайных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание.

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения
 к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание признаков оказания первой помощи и готовность применять их в случае
 необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание важности и активной деятельности в области профилактики и оказания первой
 помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

патриотизм к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включенность в профессиональную деятельность;

готовность к самостоятельным образовательным и самообразовательным действиям в течение всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, включенность в социально-экономические процессы на экологически природной основе, осознание глобального характера ныне стоящих проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе себя и других, национальной грамотности и разумного природопользования;

активное участие в действиях, направленных на улучшение окружающей среды; умение критически оценивать экологические последствия производственных действий и предотвращать их;

распоряжение личностной ответственности экологической направленности.

128.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия и коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

128.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно выявлять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы на программном уровне в различных ситуациях;

устанавливать существенные признаки или особенности для идентификации, сравнения и классификации событий, их явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий прикладными к заданной (сложившейся) ситуации, подбирать способы их достижения с учетом самостоятельности выделенных критериев в заданных безопасной жизнедеятельности, обобщать риски и их последствия, планировать для реализации риск-проектирование доведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения поставленных задач, переводить прикладные задачи в практическую жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в учебных задачах, подтверждая, необходимой для решения стоящей задачи,

развивать творческие способности при решении ситуационных задач.

128.4.4.3. В обучающемся курсе сформированы и реализованы базовые последовательные действия личности, выполняемые универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, и в том числе при разработке и защите проектных работ;

планировать, поддерживать учебные вопросы и задания и выделять новые идеи, самостоятельно или выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, устанавливать несоответствия между реальным (статическим) и наиболее благоприятным состоянием объекта или его функционированием;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, объективно предлагать по их корректировке в новых условиях;

активно приобретать умения и навыки, обеспечивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретённые умения и навыки в повседневную жизнь.

12.4.4.1. У обучающихся будут сформированы умения работать с цифровой информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять информацию самостоятельно по целям, сбору, обобщения и анализа различных видов информации из различных источников при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные базы в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления;

оценивать достоверность, достоверность информации, её актуальность при языке и морально-этическом поведении;

выделять навыки по предупреждению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать результаты информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

12.4.4.4. У обучающихся не будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности формирование коммуникативных компетенций, принципов общения и взаимодействия;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; переводить приемы невербального общения;

использовать приемы формирования личности в трудовом обучении, безотказно действовать в богатых коммуникативных ситуациях;

аргументированно, логично и ясно изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

128.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и контролировать выполняемые задачи в образовательно-деятельностной ситуации;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и осуществлять их решение в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в конкретной ситуации, брать ответственность за своё решение;

осознать приобретённый опыт;

расширять возможности в области безопасности жизни деятельности на основе задач предложенной или своей прикладной научно-практической линии других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

128.4.4.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, применяя себя в других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации, определять трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; выявлять коррективы в своём поведении; контролировать качество результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для анализа в конкретной образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

привлекать себя, понимая свои недостатки и достоинства, к различным видам контроля себя вокруг;

принимать методы и приёмы других при анализе и оценке образовательной ситуации; применять приёмы наедине с собой и с группой.

128.4.4.7 У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества:

понимать и исполнять требования командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставки в пети и организовать совместную деятельность в учебном общении и передаче, знаний и возможностей каждого участникам команды (составлять став. распределить роли, принимать решения учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах):

определить свой вклад в работу каждого участника команды и общий результат по совместно разработанным критериям:

оценить способность различать стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их в теории бизнес и практической точки зрения, проводить эксперименты и разумную инновационную.

128.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

128.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся активной жизненной позиции, основанной на значимости личного и трудного безопасного поведения и интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности в способности выбирать модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

128.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасности поведения и способов их применения в повседневной деятельности;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в цифровой среде, в социуме, в цифровой среде) и умение основными способами предотвращения и опасных и экстремальных ситуаций; умение اتخاذ действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил безопасности поведения всеми участниками деятельности, правил безопасности

ны транспорте, знание правил безопасного поведения во транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий и правилах экстремальных и чрезвычайных ситуациях во транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; осведомленность, представленный об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) знание основных медицинских явлений; умение оказать первую помощь при острых состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; осведомленность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях бытового характера;

6) знания основ безопасности, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальной взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; осведомленность, готовность к применению violence и социального взаимодействия;

7) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в природной среде (в том числе чрезвычайного характера), опасности возникающая в чрезвычайных ситуациях и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике при предупреждении пожара; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об ответственности и негативном влиянии на жизнь в личности, общества, государстве угроз терроризма; умение реа-

способствовать к предотвращению терроризма; умение различать признаки экстремизма и экстремистского и террористического деятельности и противопоставлять их; знание порядка действий при объявлении района уровнем террористической опасности, знание порядка действий при уровне совершения террористического акта; при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах возникшего характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание роли милиции государства и пожарной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций специального характера; знание задач и основных направлений организации. Единой схемой при управлении в чрезвычайных ситуациях; прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российской законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; обороноспособность представляющей угрозы государства, общества и личности в области безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ осуществляется посредством изучения в указанную программу предметных результатов обучения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность, цели освоения обучающимися модулей ОБЖ

129. Программа формирования универсальных учебных действий

129.1. Целевой раздел.

129.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ООБ.

129.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития личностей и познавательной сферы обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, дошкольно-школьном, школьном, подростковых, юношеских, зрелых и старших возрастных периодах и достигают высокого уровня развития в моменты перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с нарастающим сложением интеллектуальных действий повышается уровень рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выступает ступенью школьного возраста как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешного решения предметных задач постепенно превращаются в объекты рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять переход сформированных УУД на учебные ситуации. Выработанные на фоне предметного обучения и рефлексивности УУД используются как универсальные в различных жизненных ситуациях.

129.1.3. На уровне среднего общего образования результативные действия должны приращивать за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регуляторных действий напрямую связано с развитием коммуниктивных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения различных учебных, познавательных, исследовательских, творческих, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования самостоятельной образовательной стратегии. Повышается сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышенной вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающиеся оказываются в ситуации выбора уровня изучения предмета, предмета и тематик к выбору будущей профессии.

129.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности деятельности обучающихся основной образовательной программой в рамках усвоения знаний и учебных действий: сформирование у обучающихся системных

предметной и общей компетенции металлов, технологий и форм организации предметной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

129.1.5. Программы формирования УУД направлены обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и самопродвижению; формирование предметных ценностно-смысловых ориентиров и установок, систем значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самоопределять направления и осуществление учебной деятельности и организации учебной деятельности с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование качества типа мышления, количественностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции учебных и внеурочных форм учебной деятельности в проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование у учащихся компьютерной обучаемости в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, умениям, связанным с передачей информации, презентацией, выполнением работ, пониманием информационной безопасности, умением безопасно и эффективно использовать ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практиковать и использовать приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку и освоение нового выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

129.1. Содержательный раздел

129.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
 описание планируемых УУД с учетом имен учебных предметов;
 описание особенностей реализации основных направлений и форм;
 учебно-исследовательской и проектной деятельности.

129.2.2. Описание планируемых УУД с учетом имен учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в учебных программах.

Регистрируемые по всем учебным предметам результаты выполнения программы (далее – ФРП) отражают определение по ФГОС СОО УУД и трех своих ключевых задач.

Так часть метапредметных результатов обучения в рамках «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»

и соотносятся с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания:

в разделе «Описание виды деятельности по тематическому планированию».

129.2.3. Описание результатов требований формирования УУД в предметных результатах и темах курса для применения по отдельным предметным областям.

129.2.3.1. Русский язык и литература

129.2.3.1.1. Формирование у обучающихся учебных познавательных действий включает обучение в процессе обучения:

устанавливать функциональные признаки или основания для классификации и обобщения языковых единиц, языковых средств и процессов, систем различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных образов и их фрагментов, квантитативных и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, публицистикой и в различных видах искусства;

находить закономерности и противоречия в языковых формах, данных в учебном тексте (например, предельный принцип русской эпифора);

и прелепозавнек чередующихся гласных и других), при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать языковые (например, в лексическом составе русского языка) и речевые феномены, формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалий;

выявлять оппозиции, зависимости, причин.-экономности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графические модели (например, при описании грамматических элементов и их связи, правил написания «в» в слове в слепых различных частях речи и других);

работать с планом решения языковой и речевой задачи с учётом эмпирических данных, представленных в виде текста, таблицы, графиков и других;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного решения и чуждого опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, связанную с художественным произведением, рассмотреть пять её составляющих;

уметь вычлнить основные для критики литературных творческих художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, авторскими в различных видах текстов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

120.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на базовых носителях содержания образования:

формулировать вопросы по содержанию текста (например, о текстологической структуре слов, об особенностях его лексической специфике или

определенной лексики и др. (12);

выделять гипотезы (например, о целях, использовались интерлингвально-интерязычных средства языка, о причинах изменений и исключительном статусе русского языка, стилистических изменениях и др.), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой в речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средство международного общения, надпочечного языка русского народа, одного из мировых языков и др.);

уметь переводить знания в практическую область, оценочные средства и способы действия и осуществлять речевую практику (например, знания о нормах произношения и правописания, эквивалентных морфологических и других нормах); уметь переводить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературы как произведений, в познавательную и практическую области жизни деятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности по оценке литературных материалов, проводить сравнительный анализ к понятию язык средневековой западной и восточной культуры;

владеть научным языком мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями в котором современное литературоведение: определять и уточнять историко-культурный контекст и синтезировать различные подходы и процессы в области культурологических исследований;

1.20.2.3.1. Формирование у обучающихся учебных познавательных действий включает работу с информацией.

Способность осуществлять поиск, анализ, синтез информации и интерпретацию информации из различных источников, в том числе средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации об ответственности гражданина

и морально-этических нормам;

создавать тексты и различные экспонаты в учебном направлении информации и её правовой аудиторик, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентации, таблицы, схемы и другие);

владеет навыками защиты личной информации, себя и себя требования информационной безопасности.

129.2.3...4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (конец умения):

владеет различными видами мышления и диалогом, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, прикладно-этические, бытовые, учебные темы и коммуникативные с темами, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по актуальной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, ловить значение коммуникативных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь суммировать различные точки зрения, корректно выразить своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение и оппоренту и в конструктивной форме формулировать свои возражения, высказывая сомнения по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно в личной форме культуры речи излагать свою точку зрения самостоятельно выбирать форму публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять сознательно и целенаправленно взаимовзаимодействие с людьми разных культур, национальной и региональной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

признавать ценности своей личности, организовывать, координировать действия по их достижению;

определять ценность своего вклада и умение каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать конкретные тематические задачи и выразить это обобщение

в устной и письменной форме;

применять всевозможные приемы работы с поэзией: комментировать, анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы; проводить творческие эксперименты и моделирование. Быть оценочным;

участвовать в дискуссии на литературные темы в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальные и (или) коллективные учебные проекты.

129.2.3.1.5. Модернизация усвоения учебных результатов действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, видеть необходимость коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой, анализировать и еще раз дать объективную оценку: меру самостоятельности, затруднения, трудности, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные проблемы и их причины, уметь предотвращать их), давать оценку приобретенному личному опыту и корректно вести собственную речь с учетом не только своей, но и общей ситуации;

давать оценку новым ситуациям, в том числе творческим в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать значение поэзии в литературе как важнейшей области культуры; выявлять взаимосвязи между языком, литературой и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

применять мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных художественных произведениях.

129.2.3.2. Иностранная речь.

129.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые умения: классифицировать и последовательно выполнять действия.

активизировать, устанавливать аналогии между языковыми явлениями или приемы языка иностранного и родного языков.

распознавать свойства признаков языковых единиц в языковых единицах иностранного языка; сравнивать, анализировать и обобщать их;

анализировать признаки и свойства языковых единиц в языковых единицах иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний во иностранном языке;

различать в выделенном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структуру и содержание разных типов и жанров устных и письменных высказываний во иностранном языке с целью дальнейшего тематического результата выполнения собственных высказываний;

применять по предложению плану тематическое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых единиц (лексических, грамматических), состава и структуры именной формы имени и устной или письменной форме имени существительного (исследование (исследовательского проекта) языковых единиц: осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования языковых единиц;

представить результаты исследования в устной и письменной форме в виде электронной презентации, карты, таблицы, диаграммы и других на уроке или внеурочной деятельности;

применять небольшое исследование межкультурного характера по установлению особенностей и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

29.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией

использовать в соответствии с тематическим заданием различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полное и точное понимание представлений текста на английском информационный

переработки терминологии в структурном значении отдельных частей текста, выборочного перевода;

фиксировать информацию доступную средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из языковых источников, критически оценивать и интерпретировать информацию в разных документах, различать и фиксировать противоречия и информационные источники;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

19.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий включает умения:

воспринимать и осмысливать сложные драматические и мультимедийские рассказы и диалоги на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, дискуссиях в соответствии с условиями и целями общения;

равноценно, логично и точно излагать свою точку зрения с минимизацией языковых средств иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и языковых систем (текст, таблицы, схемы и другие) в соответствии с коммуниктивной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуниктивной задачи и вида текста, использовать разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным интересующим и прочим);

выявлять и представлять в письменной форме логику решения коммуниктивной задачи (запрос), в виде плана выступления, состоящего из тезисов и аргументов;

глубинно представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом потребностей аудитории;

использовать и делиться информацией на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуниктивной задачи.

19.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных результатов действий включает умения:

планировать организационные аспекты совместной работы, распределять задачи, определять сроки и контролировать свои действия в других членах команды;

выполнять работу в условиях разнородного, вертуального и комбинационного взаимодействия;

оказывать влияние на решение принимающего партнера (например, поощряя его предложить поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать личную деятельность с учетом возникших трудностей, личных качеств партнера и ситуации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях обмена, соблюдая этические нормы межкультурного общения.

124.2.1.3. Математика и информатика.

129.3.3.3.1. Формирование уверенности учащихся в независимых действиях и включение базовых понятийных действий:

анализировать качества, характеристики математических понятий и устанавливать между ними отношения; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, обосновывать эти признаки и выделять критерии прикладного анализа;

выявлять математические закономерности, проводить эксперименты, выявлять закономерности и противоречия в фактах, данных, таблицах и утверждениях; применять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и применять знания, суждения, утверждения, аксиомы и теоремы, единичные, частные и общие условия;

демонстрировать с использованием таблиц, диаграмм и продуктивных умозаключений умения решать по алгоритму;

проводить самостоятельную доказательство математических утверждений (прямые и обратные), и использовать аргументацию, примеры, контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (применять, поскольку варианты решения, выбирать наиболее подходящий с учетом симметричных выделенных критериев).

179.2.1.1.2. Формирование универсальных учебных навыков сильных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопрос как последовательный инструмент познания;

формулировать проблему, фиксировать протезеречие, проблему, устанавливать, какое к какому, фиксировать гипотезу, аргументировать связь, логично, вводя;

проводить самостоятельно сформулированный эксперимент, исследовать по установленным правилам чистой математического объекта, понятия, процедуры, не выявляя зависимости между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, делать свои обобщения, прогнозировать возможные их развитие в новых условиях.

179.2.1.1.3. Формирование универсальных учебных исследовательских действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать, информацию зрительная форма и форма представления: систематизировать и структурировать, информацию, представлять ее в различных формах:

оценить точность информации (с помощью сильно оформленного количественно, воспринимать ее критически);

выявить признаки информации, данных, необходимых для решения задачи и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически, делать чертежи и планы, заменять условно числа, изображать графически, вычислять с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, вывести следствия, различать утверждение утверждения и находить утверждения;

применять математические эксперименты, решать задачи из области

характера, анализировать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, абдукцию, математический способ метода;

создавать структурированные текстовые материалы с целью повышения возможностей современных программных средств в области технологий, манипулировать табличными базами данных;

использовать компьютерные или символические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели конкретному объекту или процессу, представлять результаты моделирования в привычном виде.

129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий предполагает умения:

воспринимать и формулировать суждения, тезисы, точно, грамматно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решать их лично, высказывать идеи, воплощенные на конкретном примере, соотносить свои суждения с суждениями других участников диалога в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять в той форме и порядке, доказательства, утверждения, результаты и ход эксперимента, наблюдения, процесс в устной и письменной форме, подкреплять сообщениями, обоснованиями в текстовых и графическом виде, самостоятельно выбирать форму выступления с учетом того, что презентация и убедительной аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), используя преимущественно командной или личной умственной работы при решении учебных задач; планировать организационные моменты своей работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, соблюдать цель и интересы нескольких людей;

выделить свою часть работы и согласовать свои действия с другими членами команды; оценивать качество работы каждой в общей группе по критериям, общему признанию учащихся как минимум один раз.

129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

планирует умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и возможных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

видеть взаимосвязь интуитивной рефлексии или озарения с конкретными действиями и мыслительными процессами, на результатах: видеть связями самопроверки, самоконтроля процесса и результаты решения математической задачи;

предложить задания, которые могут возникнуть при решении задачи, внести коррективы в деятельность на основе новых объяснений, дать каждому свои ошибки;

оценивать собственные результаты деятельности и устанавливать меру собственной ответственности, затруднения, трудности, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

129.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных компетенций как действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, абстрактно-эмпирические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, газовый закон, закон Кулона, допуская при квантовой теории свойства вещества, выявлять закономерности в проявлении свойств веществ, например, при изучении класса химических соединений,

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (материал, например, инерциальная система отсчета, объект не упругая деформация, водородная бомба, вязкость и твердость (разделительности) тела, идеализация тела);

выбирать основные и критерии для классификации процессов и химических реакций;

применять общие законы химии с использованием (закопировать) модели и учесть преобразованность модельных представлений при решении учебных познавательных и практических задач, применить модельные представления для выявления характерных признаков познавательных веществ и химических реакций;

выявить наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения полной картины о веществах и химических реакциях;

высказать корректные в действительность, оценивать количественные результаты работы, специализировать рисунок достижений человечества, в частности, в области энергии и ответить на вопросы о неиспользуемых тепловых двигателях и тепловом загрязнении окружающей среды с точки зрения экологической безопасности; выявить радиационные пути на живых организмах биосферы и представить о радиационном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выступлений групповых проектов);

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как ультразвуковая диагностика в технике и медицине, лазер, радиопередача, телевизор, телефон, СВЧ-лучи; и уличный или боевой прицельный в практической жизни.

129.1.3.1.2. Формирование у учащихся учебных поведенческих действий включает помимо исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

применять экспериментальный метод физических величин, например, зависимость периода обращения тупого от маятника от его диаметра; зависимость силы упругости в деформации для груза на пружине от ее удлинения; исследование зависимости сопротивления проводника от температуры; исследование зависимости площади поверхности тока от ее длины;

применять знания по доказательству различных гипотез, например, гипотезы

в прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью, так и петлеобразными движениями движущихся бруска по горизонтальной плоскости на заданном расстоянии от его центра; проверка шаблонов для измерения в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления: владеть научной терминологией, понимать основные понятия и методы, например: описывать наученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь применять знания в познавательной и практической области деятельности, например, распознавать физические явления в окружающем мире, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например: решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с помощью созданной физической модели; требовать применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также других разделов знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на наученные физические законы, свои возможности и физические явления (на базовом уровне);

находить необходимые условия равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование рычагов и расчёт сил упругости; изучение условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

129 2 3 4 5 Формирование универсальных учебных компетенций действий включает работу с формулами:

начиная с работы в различных формах и уровнях взаимодействия информации и деятельности, для расчётную формулу представлять и визуализировать, догтовлять соответствие между полученными соотношениями и знаниями, опытными в современной науке;

использовать средства информатических и коммуникационных технологий

в решении сложных задач, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о проектных задачах (фильмы, анимация в технике и технологиях);

использовать ИКТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучной теории, приводить их кратчайшей линией к цели, обосновать.

129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных компетенций включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и кратко излагать свое мнение;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, задач, решение задач, результатов учебных исследований и проектов в области естественнонаучных в ходе дискуссии о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе данных опыта; устанавливать связи между по изучаемой теме, при анализе дополнительных источников информации, при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Цикл жизни и эволюция», «Теплообмен в живой природе», «Искра жизни в природе», «Жизнь животных в природе»);

129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять поиск информации, в области физики, химии, биологии, и другие проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе при учебном проекте или исследовательской работе, химии, биологии: давать оценку своим действиям, возникающим и хоче

значения и ценности и ценности других стран и народов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать объективно результаты ее выполнения, признавать причины неудачившей деятельности, например, связанные с последствиями фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает следующие исследовательские действия.

включать в программу учебно-исследовательской и проектной деятельности для циркуляционных обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя материалы социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде творческих проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

активизировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории;

формулировать аргументы для подтверждения-опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и мировой истории и оценивать 이들 аргументы аргументации, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать свои знания по задану, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, анализировать варианты и принимать решение, самостоятельно составлять алгоритмы решения географических задач и выбирать способ ее решения в учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.

применять способы своей деятельности в самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение интеллектуальных методов и инструментов и их применение в социальных услугах, включая углубленные методы науки, и также знания иные методы самостоятельного познания, в том числе социальные науки

анализ, библиографический метод, социальное при моделировании, метод моделирования в сравнительно-историческом методе; владеть элементами научной методологии гуманитарных познаний.

129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать навыки получения сопоставительной информации из различных источников и разложить в ней события, явления, процессы, факты и события, отношения и явления, гипотезы и теории, обобщить историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

находить сопоставительную информацию из разных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения исследовательских задач, делать обобщенные выводы, различать отдельные компоненты и информативном обобщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации в современном и историческом развитии российской культуры, направлений государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, участвовать из источников разного типа в решении коммуникативных, организационных задач в соответствии с требованиями эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;

оценивать достоверность информации из разных различных видов современных исторических источников по истории России и внешней истории, выявлять позицию автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

выступать публично и способные общаться в коллективных с учетом различия особенностей политического, социального и историко-

культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России.

выбирать тысячи к методам совместных действий с учетом возможностей как для себя, так и коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества и природы и страны.

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних кризисов, достижения общих целей и делегирования, социальное-экономического и культурного развития России;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, используя социальную гуманитарную знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в виртуальных общественных сетях, определения личной гражданской позиции.

129.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности.

129.2.4.1. ФИС (СО) является индивидуальной формой как особой формой организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или с руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов и любой другой области предметности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

129.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны

отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности курса вкратце и лаконично;

способность к самоорганизации, а также интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также способность самостоятельно применять приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, навыков знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, сбора и интерпретации необходимой информации, структурирования результатов работы исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде электронного учебного исследования или различного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, тематического, конструктивного, тематического.

129.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечить формирование у них опыта применения УУД в различных ситуациях, включая учебные сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися и взрослыми, социального характера, включая на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

129.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследователи и проектные навыки в значительной степени формируются инструментами учебной деятельности и личными инициативного характера, необходимыми для обеспечения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формируют цели работы, задают, ставят цели, определяют необходимые ресурсы и ресурсы. Целью работы является математическое моделирование и анализа как инструмента. Интерпретация результатов исследования. Приоритетная методология и методология проекта

должны быть ориентированы на взаимодействие инициатив и усилий учащихся не более двух и более учебных предметов одной или нескольких их предметных областей.

129.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности решения задачи. Полученные результаты практической работы может преводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или обществу муниципальных организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное бизнес-проектирование; систематическое; исследовательское; информационное

129.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, мультимедийная презентация, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (таблицы).

129.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, ее актуальности, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективна техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие

129.2.4.10. Организация педагогической поддержки учащихся индивидуальными проектами должна осуществляться в системе специализированных учебных, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать следующие педагогические рекомендации индивидуального проекта, включающие выявление проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации, ее анализ, разработку образовательного продукта, оценку качества выполнения проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения

129.2.4.11. Промежути публичной защиты индивидуального проекта может

большой организацией по-прежнему; в рамках специальных программных в образовательной организации проектных «инициатив» или «всплесков», в рамках повышения у студентов научных компетенций, в рамках специальных инициатив этнокультурных мероприятий. Независимо от формы мероприятий, на заключительном мероприятии обязательно должна быть обеспечена обратная связь.

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, включая проектный продукт, устного выступления и электронной презентации;

публиковать/обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов международного коллектива и независимых экспертов сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Результат проведения работы проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть изложены обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разработаны и согласованы с обучающимися. Оценка должна проводиться не только членами проектного сообщества, но и другими членами международного коллектива (члены жюри проектной олимпиады). Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят члены жюри и представители административных организаций, где ведется деятельность. Представители международного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

129.3. Организационный раздел

129.3.1. Условно реализация программы формирования и УУД, должны обеспечивать совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

129.3.2. Успехи реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организацией педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

129.3.3. Педагогическое сообщество должно иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- наличие в составе преподавателей с дополнительными образованиями педагогов группы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООБ;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрошкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут активно проявлять свою деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования навыков УУД;

- педагоги могут успешно реализовать УУД в своих предметах, обеспечивая целостность деятельности;

- педагоги владеют методикой формирования навыков;

- педагоги умеют применять инструмент для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

129.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве.

- сетевое взаимодействие вне образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры,

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной

разрабатывается и утверждается с участием исполнительных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей):

реализуется в единстве учебной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими заинтересованными образовательными организациями, специальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнокультурной группы, традиций и нарративов населения, приобщим в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

130.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

130.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, не исключая нематериальных ценностей, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, количеством обучающихся и их развитием (законных представителей), направленностью образовательной программы. В ней также предусматриваются углубленное изучение отдельных учебных предметов, учетивольной этнокультурных интересов, особые образовательные потребности обучающихся.

130.2. Целевой раздел

130.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые зафиксированы в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Включенная компонента содержания воспитания обучающихся включает духовно-гражданские ценности культуры, традиционных религий народов России

130.2.2. Воспитание patria деятельности в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококвалифицированной личности, реализующей российские традиционные духовные ценности, обладающей глубокими знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к героизму, самопожертвованию и защите Родины.

130.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

130.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самореализации и социализации на основе традиционных российских ценностей (здоровья, духовности, прав и свобод человека, патриотизма, семейные ценности и, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов: честной семьи, основательного труда, приоритета духовных над материальным, гуманности, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыживания, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

130.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

укрепление обучающихся знаниями норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (включительно «запад»;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их восприятие, понимание);

приобретение обучающегося этим нормам, ценностям, традициям соответствующего опыта поведения, общения, межличностных отношений, приемов и методов действий;

¹ Пункт 5. Цели государственной политики по обеспечению и реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 1 октября 2022 г. № 909.

130.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского многонационального исторического сознания, российской культурной идентичности.

130.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религиозных взглядов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

130.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

130.2.4.1.5. Физического воспитания, сформированного на формировании культуры здорового образа жизни в эмоционально-позитивном развитии физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, танцевально-близость и повышение в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

130.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбия, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, повышение квалификации и трудолюбия, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение максимальных результатов в профессиональной деятельности.

130.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, планирования, защиты и восстановления природы, окружающей среды.

130.2.4.1.8. Развитие научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и её ценности, к получению знаний, личностного образования с учётом личностных интересов и собственных потребностей.

130.2.5. Цели и ориентиры результатов воспитания

130.2.5.1. Требования к личным качествам результатов освоения обучающимися ФГОС ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены цели, задачи, планируемые результаты из содержания, развития личности обучающихся, достижения которых должны быть влоряд, а также деятельность педагогического работника для выполнения требований ФГОС (СКО).

130.2.5.2. Целевые ориентиры определяются в соответствии с содержанием содержания воспитания обучающихся на основе российских (буровых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечения единства воспитания, воспитательных пространств.

130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

130.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознание неразрывной связи российской гражданской принадлежности (идентичности) с ее культурой, историчностью и многообразностью российской общественной, и мировой сообществе;

осознание связи единства с народами России и с исторической властью субъектом территориальной государственности, с Российской государственностью, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического преемства, сформированного российской национальной исторической сознанием;

проявление готовности к защите Чести, способной инициативности отстаивать суверенитет и целостность территории России и Российской государственности, сохранять и защищать историческую преемство;

принципованной и активной гражданской участие на основе уважения закона и правопорядка, верности и свобод эстражики;

активно и деятельно выражением интереса любой деятельности по социальности, историчности, разном, различным проявлениям, проявляющей историчности, терроризма, коррупции, исторической деятельности.

объединяющей опытом гражданской (общественно-экологической) деятельности (в учебно-воспитательном, организационном, информационном, экологическом, культурно-просветительском и другие объединенных, акциях, программах).

130.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий чувство национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любви к своему народу;

сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскому культурно-просветительскому:

проявляющий деятельные ценности отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам истории, произведений и родной стране – России;

проявляющий уважение и солидарность с гражданами за рубежом, поддерживающий их право на их интересам к сохранению российской культурной идентичности.

130.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным принципам, культуре народов России в учётом культурно-этнического, гендерального, географического самоопределения;

действующий в оценочный своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и этических оснований поведения, поступков, действий, выражающий непримиримую позицию к неэтичным поступкам, поведению, при нарушении этих ценностей;

проявляющий уважение и толерантность к достоинству каждого человека, свободе мысли, религиозные выборы и самовыражения, к представителям различных этнических групп, разных народов России, их национальному историческому и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

проявляющий, и достаточно выражающий целостность межэтнических, межрелигиозных связей людей, народов в России, способный вести диалог

с участием родителей национальностей, относясь к религии и религиозной принадлежности, вкладить общие цели и стимулировать для них достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе раскрепощения традиционных семейных ценностей, понимание брака как союза мужского и женского и создания семьи, рож. семья и воспитания и семье детей, принятие участия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующей устойчивость, вытекающая из основы как средство развития отечественной и мировой духовной культуры.

130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российское и мирового художественного наследия;

проявляющей эмпатичность к разным видам искусства, понимание эмоций и переживания искусства, его влияние на поведение людей, умение критически оценивать это влияние;

проявляющей понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, умение нравственных норм, ценностей, традиций искусства;

ориентированный на развивающее творческое самовыражение, развитие творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и интеллектуальных ценностей, на эстетическое обустройство отечественного бытия.

130.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и ежедневными поступками:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение здоровых привычек в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

способствующий развитию личности в общественной безопасности, в том числе безопасному участию в цифровой среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), соблюдение в быту закону сохранения энергии, соблюдение в пределах инструкции безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и добровольное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любви (как зависимости)), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, соблюдение этикета для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей в жизни зрения безопасности, сознательного управления своим личностным состоянием;

реализующий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в резких изменениях, в меняющихся условиях (бытовых, информационных, природных);

1307.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих коллег, так же как и развитие своего поколения, труда, страны, трудовые достижения Российской Федерации;

проявляющий способность к творческому самостоятельному выполнению значимого труда в добровольно-вынужденных условиях трудовых ролей, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самостоятельного ведения труда;

уважающий в общественно значимой трудовой деятельности трудовое воле и совесть, общеправовые организации, своей местности, в том числе выполняемой труде в кинотеатры, вершины, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий сознательную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

показывающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразование и профессиональной самоподготовки

в информационном высокотехнологичном обществе, который учится и трудится в современном обществе:

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных и национальных планов, потребностей своей семьи, общества.

170.2.5.3.7. Экологические ценности:

демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания значения эколого-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий личное отношение к действиям, наносящим вред природе, проявляющий заботу о естественных и созданных наукой для человека, бережливое и рациональное использование и быту, общественном пространстве;

обладающий сформированным опытом экологической ответственности, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в экологическом просвещении других людей.

180.2.5.3.8. Ценности научного познания:

демонстрирующей познавательные интересы и развитые предметные умения с учётом своих интересов и возможностей, достижений:

обладающий представлениями о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни современного общества, обеспечения его безопасности, темпозадающим, основам социально-экономического развития России;

демонстрирующей навыки критического мышления, ориентированная достоверной научной информацией и критическим оценочным представлением;

развивающей и проявляющей навыки работы с информацией, применяющей теорию научной работы, исследовательского опыта и ответственности научной и гуманитарной области, познавая, исследуя, творческую деятельность.

180.3. Содержаниеный раздел

180.3.1. Углублённая исследовательская деятельность

130.3.1.1. В широком размахе распространены основные особенности ухода образовательной организации

130.3.1.2. Уклад жизни: порядок жизни образовательной организации и архитектура, культура, харизма, традиции, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации определяет ценности, принципы, нравственную культуру, этику, традиции, традиции воспитания, в основе которых лежат религиозные базовые ценности, определяющие условия и средства воспитания; в разном смысле самобытность образа общепризнанной общественной организации ее репутации в окружающем образовательном пространстве, сообществе.

130.3.1.3. Также приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, связанных с организацией ухода, особенностями условий воспитания в образовательной организации.

130.3.1.4. Основные характеристики (цели, задачи, образно учитывать и анализировать) основные цели истории образовательной организации, выполняемая социальная функция в ее истории.

цель образовательной организации в соответствии с ее воспитательной функцией:

наиболее значимые традиционные цели, события, мероприятия образовательной организации, осуществляющие ее социальную функцию:

традиции и ритуалы, символы, особые формы этикета образовательной организации;

социальные примеры образовательной организации, их роль, возможности взаимодействия, совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

и другие для реализации принципов и программ, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики определяются спецификой образовательной организации: результаты их реализации, трансляция и система их развития;

важные проблемные тем. направления, приоритетной деятельности профильных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

130.1.1.8. Дополнительные характеристики (можно упоминаться в описании):

особенности местоложения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика наследия территории, принадлежность в историко-культурный контекст территории;

контекст обучающихся, их семьи, его социально-культурно-этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, различные условия обучения обучающихся, направленность образовательных программ, наличие и наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

разная деятельность образовательной организации, в том числе характеристика по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, наличие гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе как учебных планов по решению участниками образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной деятельности, специально разработанных и реализуемых подпрограмм или работниками образовательной организации.

130.1.2. Виды форм и содержание воспитательной деятельности

130.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, прежде всего, по модулям.

И науде выделяются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями реализации (урочная деятельность, внеурочная деятельность, проектная деятельность и другие).

130.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, со всеми правовыми условиями реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел кратко должен быть представлен в обязательных (вариативных) модулях, если такой деятельности реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные клубы, школьный музей, добровольческий детский клуб, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество) с также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

130.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рамках программы воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости воспитательной деятельности образовательной организации по самоощущению педагогического коллектива.

130.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательных возможностей уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматриваться (указываясь конкретные пункты), исходя из образовательной организации или при планировании.

Исключаются случаи включения воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования и обучения учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, российской исторической

составлях во многом историческими просвещенных; подбор соответствующего содержания уроков, методик, возможностей поиска материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителей в работу по программам по учебным предметам, курсам, модулям, целям, ориентации результатов воспитания, их учет и определение воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителей в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематиче-ских комплексов с базисными планами воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, ориентации всех воспитательных процедур в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, достижимыми ориентирными результатами воспитания, реализацией программы воспитывающей учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к целостному восприятию изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, интегрирование обучающихся, высказываний, вопросов, ответов, выработки своего личностного отношения к учебным событиям, явлениям, людям;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательные мотивации, игровых методов, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивных диалогов, групповой работы, которая учит с должной ответственностью действовать в команде, участвовать в работе по критическому мышлению;

побуждение обучающихся обрести нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, ответственность ученику общешкольной организации, установление и поддержку добровольческой активности;

организацию воспитания через мотивированные и структурированные обучающиеся под руководством педагогов-классных, а также через добровольные организаторские потребности, формирующиеся сознательно развивая опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку последовательной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

130.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения удовлетворения потребностей обучающихся осуществляется в формах традиционных занятий, занятий (включаются конкурсные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или за ее пределами):

курсы, занятия патристической, гражданской-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по региональным культурам народов России, основы духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия языковой, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

130.3.2.6. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на личностное развитие воспитанника и социализация обучающихся, может предусматривать следующие основные позиции, имеющиеся в образовательной организации и за ее пределами:

планирование и проведение классных часов целевой личностно-развивающей направленности;

планирование и поддержку старшими руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и оценке;

оставлением им сроков и стимулов для деятельности развития обучающихся объективных дел, позволяющих возмещать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давая возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, важным объектом общения;

создание коллектив к жизни через игры и игры и в команднообразовании, инновационные и инновационные мероприятия, проекты, экскурсии, традиционные дела гражданских обучающихся, классные часы;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в работе таких правил поведения и образовательной организации;

использование возможностей личностного развития обучающихся путем формирования у них поведения, в соответствии с требованиями родителей, учителями, в школе, в семье по предметным предметам: результаты выполнения заданий с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительные отношения и поддержку обучающихся в решении проблем. Индивидуально значимых, значимых с родителями и педагогами, успешность и дружелюбие совместной работы родителей, коррекцию поведения обучающихся через участие беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по решению личных проблем, в которых они функционируют свои учебные, творческие, спортивные, и личные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование личности требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, инициирование воспитательных мероприятий на обучающемся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понять обучающихся, общаться с родителями их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях и т.д.;

участием в привлеченных регулярных родительских собраниях, информирование родителей об успехах и проблемах обучающегося, их положении в классе, жизни класса в целом, помощи родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего и решающего вопросы воспитания и обучения в классе, общешкольные иной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и общешкольной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация плана школьного деятельности основных направлений для классов предусматривать (участвуют также все классы, педагоги, осуществляющие образовательную организацию или заглаживаемые):

общешкольные мероприятия (жеunesse теоретические семинары, конкурсы, конкурсы талантов, литературные и другие) мероприятия, связанные с общешкольными мероприятиями, праздниками, выставками, в которых участвуют все классы;

участие во Всероссийских акциях, посвящённых знаменным датам в России, мире;

проектные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующую ступень образования, социализирование приобретённых новых социальных навыков в образовательной организации, обществе;

церебриально напрягается (по итогам учебного периода, год) обучающиеся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, участие в патристических и реализуемых обучающимися в волонтерских и рабочих камп. в том числе в участии социальных партнеров, комплексный дел благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности;

проводимые при помощи родителей учеников и организуемые совместно с семьями обучающиеся праздники, фестивали, представления и акции в значимые даты, значимые события для жителей населенного пункта;

развлекательные игры, многодневные игровые события, включение в себя комплекс комплексных творческих дел гражданской, патристической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

выявление по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных формах (фенатеров, художественных, исполнительских, корпоративных, деловых, декоративных, музыкальных театров, ответственных за системы и оборудование, в организации и ведении музей и других), проявление обучающимся в работе и участие в общественной деятельности, участие в общественных делах;

выявление за помощью обучающимся в ситуациях доброты, проявления, анализ образовательных дел, мероприятий, их отношения с обучающимися разных категорий, в педагогических отношениях и других аспектах.

3.1.2.3. Модуль «Внеклассные мероприятия».

Результатами воспитательных мероприятий являются мероприятия (классы) предусматривать (указываются конкретные подходы, мероприятия в рамках деятельности организации или планирования);

общие внеклассные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внеклассные тематические мероприятия (экскурсионная патристическая, организующие педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, школы восхождения для (в музеи, культурно-педагогические, технические, спортивные и другие), организующие в классах учителями (руководителями, иными лицами совместно с родителями (законными представителями) обучающимися с приложением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;

литературные, исторические, экологические и другие школы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организующие педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающимися для изучения историко-географических, экологических, этнографических в этой местности и российских поэтов и писателей, деятелей науки, прикладных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и других;

иные события, включающие в себя комплекс мероприятий (мероприятий), в процессе которых создаётся целостно-образная обстановка, характеризующаяся доверительными отношениями, ответственными отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

1.30. 3.2.4. Модель «Образовательная предметно-пространственная среда».

Реализация воспитательных и образовательных предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, отвечающие образовательной организации или специалистам).

оформлена в соответствии с целями, задачами, содержанием образования в образовательной организации государственной образовательной Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (федеральной, региональной, муниципальной государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации, историческим значением региона,

организация и проведение мероприятий (мероприятий) государственной власти Российской Федерации;

размещены карты России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, почтовых и почтопочтовых, географических, природных), культурологических, художественно-оформительских, в том числе календарных, подготовленных обучающимся) с изображениями значимых культурных объектов историко-региона, России, памятных исторических, природных, религиозных мест пачтения, картелей выставляемых государственной России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества:

опубликованные, размещение, обновление художественных изображений исторических, животных, фотосафических, интерактивных картин и вывесок природы России, регионов, местоположен, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержку в образовательной организации звукового пространства с помощью музыки и нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (жанры-мелодии, музыка, видеоклипы и другие сообщения), особенно песни Российской Федерации;

оформление и обновление «квест-новостей», сведений в локациях (маленького стиха, рекреации), содержащая в доступной, графической форме новостьную информацию поощрительную гражданско-патриотическую, духовно-нравственную поддержку, формулы по интересным событиям, поощрительная награды и обучающаяся и другие;

разработку и реализацию творческих проектов (альбом, альбом, флаги, карты), элементы системы обучающимся в процессе освоения учебной программы, так и торжественные моменты;

подготовку и размещение работ учащихся на выставках творческих работ обучающихся по разным предметным областям, демонстрирующим их с творческой деятельностью с обучающимися друг друга;

поддержку и материально-техническое обеспечение всех мероприятий образовательной организации, доступных и бесплатных рекреационных зон, особенно территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование различных мероприятий, спортивных и игровых комплексов, зон активного и пассивного отдыха;

создание и поддержание в соответствии с Гибким учебно-методическим обеспечением учебной среды, из которой обучающиеся, родители и педагоги могут выбирать для обучения и использования различные материалы, брать для чтения другие;

деятельность отдельных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями на благоустройству, информативно-коммуникационной аудиторией, психологической территории;

разработку и оформление мероприятий проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, презентаций и других), акцентированных внимания обучающихся на важных для воспитания и обучения правилах, традициях, культуре образовательной организации, деятельности в проектах профориентации и безопасности.

Предметно-пространственная среда обустраивается как максимально доступная для обучающихся и соответная образовательным потребностям.

19.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация полнотелого потенциала каждого ребенка с родителями (законными представителями) обучающегося может предусматривать (учитываются конкретные потребности, имеющиеся в образовательной организации для реализации):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представительной родительской общности в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, организации школьного обучения и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и экскурсионные занятия;

работу общественных клубов, родительских комитетов, предельно широких родительских советов по обучению, межшкольному для совместного досуга и общения, а также обсуждения актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников тра. и служб Росгвардии, кибербезопасности, обмена опытом;

родительские форумы, на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-конференции, группы с участием психологов, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, вопросы обмена информацией;

участие родителей и психологов-педагогов в семинарах, в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консультировании образовательной организации в соответствии с запросом родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к участию в школьных и гражданских клубах и общественных мероприятиях;

привлечение среди обучающихся детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, программы деятельности в их пользу с привлечением представителей;

1.3.2.1.1. Модуль «Самуправление».

Реализация воспитательного потенциала личностного самоуправления в образовательной организации может предусматривать (учитываются компетенции личности, являющиеся обязательными для организации и планирования):

признающих и делегируют органы ученического самоуправления (совет обучающихся и др. органы), избравших обучающихся;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов в процессе обучения;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также в аналитической деятельности в образовательной организации.

130.3.3.1. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательным подразделением профилактической деятельности и целей формирования и поддержки безопасности и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные задачи, выполняемые в образовательной организации или на ее территории):

организацию деятельности воспитательного коллектива по созданию и поддержанию профилактической среды образовательной организации (указываются конкретные задачи, выполняемые в образовательной организации или на ее территории):

проведение коррекционной, мониторинга рисков безопасности и ресурсов воспитания безопасности, выявления и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (безопасность: физическая, психологическая и др.);

проведение коррекционно-восстановительной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, педагогов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, службы охраны);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с детьми, так и с их окружением, реализацию межведомственных взаимодействий;

вовлечение обучающихся в профилактику деятельности, проекты, программы профилактической направленности социальных в природных рисках в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (общество, бизнес, некоммерческие, спортивные, волонтерские, молодежные объединения, клубы, сообщества, группы и социальные сети); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности, гражданской обороны и других);

опознавание потенциальной работы с обучающимися со стороны социальных партнеров, по развитию навыков эмпатии, самонаблюдения, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиантного поведения, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, туризма (туристическая), пенитенциарная (процедуры, спорты, значимое общение, мероприятия, деятельность) (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

преуменьшение профилактику в деятельности обучающихся в условиях появления, распространения, лишения в образовательной организации жизни или группы обучающихся (различные обучающиеся, крайности или направления, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения круга семей обучающихся, требующих специализированной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (самоуничтожение, социальное замещение, социальное восстановление, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

10.7.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются партнерские отношения, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

экспертизы на предприятиях, в организациях, в широком диапазоне представляемых профессий и условиях работы:

показание профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных ярмарок, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;

организацию на базе детских лагеря при образовательной организации профориентационных акций с участием экспертов и коллег по профориентации. Так обучающиеся могут познакомиться с профессиями, познакомиться с представителями их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать ответственность за выбор;

совместные с работодателями мероприятия обучающимся и экспертам-ресурсом, посвященные выбору профессии, профориентационного онлайн-консультирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в ярмарке профессиональных профориентационных выставок;

индивидуальные консультации с психологом обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе их будущей профессии;

оживление обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, акционных и обязательных вступительных образовательных программ. В рамках компетенции участником образовательных мероприятий, внеурочной деятельности, для максимального обрешения.

130.4. Организационный раздел.

130.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС обязательного образования всех уровней, по реализации функций, связанных с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по вопросам взаимодействия педагогических работников в сфере повышения качества

цели и численного сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; на привлечении специалистов других организаций (образовательных, образовательных, образовательных и других).

130.4.2. Параклинико-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по привлечению, использованию имеющихся и возможных инструкций методических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению документных отчетов, отчетов (фитнес-экскурсии образовательные проекты, сотрудничество с образовательными партнерами, взаимодействие, методическое обеспечение воспитательной деятельности).

Предлагаются ссылки на локальные нормативные акты, в которых включены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

130.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

130.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определяются в адаптированных образовательных программах для обучающихся из группы неадаптированной группы.

130.4.3.2. На воспитательной работе с категориями обучающихся имеются особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцев и других), обучающихся в отклонившемся образовании, обучающиеся особые условия (определяется эти условия).

130.4.3.3. Особая роль в развитии воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями является:

заданиями воспитателя в-образовательной деятельности с обучающимися для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации.

формирования добрых отношений к ученикам и к их семьям со стороны всех участников образовательных отношений,

построение воспитательной деятельности в учёте индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

использование тематического-тедди-проектной подцелюбки занятий обучающимся, содействии повышению уровня их психологической, педагогической, методической компетентности.

130.4.3.1. При организации воспитательных обучающихся с учётом образовательных потребностей необходимо проектировать на:

формирование личности ребёнка с учётом образовательных потребностей и использованием соответствующих возрасту и физиологическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного взаимодействия и обучения обучающимся в условиях их индивидуальности, потребностями и их особенностей, в использовании воспитательных средств и педагогических приёмов, привлечение семейных форм работы родителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-визуалов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающегося с учётом его индивидуальных потребностей;

130.4.4 Система поддержки социальной ответственности и привнесения активной гражданской позиции обучающимся.

130.4.4.1 Система поддержки привнесения активной гражданской позиции и социальной ответственности обучающимся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на выполнение тематическую подцелюбки, активное участие, инициативное доведение их в коллективную деятельность в воспитательных целях.

130.4.4.2 Система привнесения активной гражданской позиции и привнесения социальной ответственности обучающимся строится на принципах:

публичность, открытость и прозрачность (информирование всех обучающихся о награждении, присвоении наградных и присутствии значительное в воспитательных обучающимся);

сопоставления артефактов и процедур награждения учащихся общеобразовательной организации, качеству воспитательной среды, созданию общеобразовательной организации:

приоритетности правил поощрения (различные подожжения и награждениях, выключительное следование порядку, дифференциальному в плане сложности, соблюдение справедливости при выделении награды);

регулярности частоты награждения (ежегодное награждение и поощрениях, членство больших групп поощрениях и др.);

составляя индивидуального и коллективного поощрения (цели поощрения индивидуальным и коллективным награда даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, продемонстрировать методы и способы приговора между обучающимися, достигшими и не достигшими успехов);

привлечение и участие в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителями родительского сообщества, самих обучающихся, их представителями (с учётом мнения учащегося самоуправления), сторонних организаций, на ступених педагогической;

информированности поощрения (наличие учебных и типовых процедур поощрения и стимулирующее действие системы поощрения).

13.4.13. Формы поощрения проявлять активной жизненной позиции обучающихся и достигшим успехов (формы могут быть разными, их может расширять индивидуальное и групповое поощрение, рейтинги, благодарственные письма и др.);

13.4.14. Наличие тарифной системы деятельности обучающихся при её организации в регулярном порядке коллективом руководителями, поддержке родителей (законными представителями) по сбору и награждению артефактов, оформлению и аккредитации награждения обучающихся;

Тарифная может включать артефакты признавая индивидуальные достижения, достижений в группах, участия в деятельности (работы творческие письма,

фамилий призов, фото наград, рыбок и других, удовлетворенности в конкурсах).
 Кроме индивидуального подхода, так возможно ведение портфолио класса.

130.4.4.5. **Рейтингов** формируются через размещение ПКЗв (бумажный) обучающимся или возмездно (помощью) группы обучающихся, к числу показателей, определяемой их успешностью, достижениями.

130.4.4.6. **Безвозмездная** поддержка обучающихся (групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведении образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведении внеклассных мероприятий, различных формах совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Безвозмездность предусматривает публичную презентацию благотворительной деятельности.

130.4.4.7. **Насельзование** рейтингов, их форма, дублирование, привлечение благотворителей, в том числе из организаций партнеров, их статус, влияние, деятельность школы способствуют увеличению общепедагогической эффективности, осан, привычек, традициям воспитания, сотрудничая с представителями родительского сообщества по обеспечению конструктивного взаимодействия на взаимном уровне в образовательной организации.

130.4.8. **Анализ** воспитательного процесса осуществляется и осуществляется с целью оценки результатов воспитания, известными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными на ОС (ОЖ).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является объективный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующее их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

130.4.9. **Основные** принципы самостоятельности воспитательной работы.

возможное уважение всех участвующих образовательных учреждений,

приоритет при работе с учреждениями стороны воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, поддержка и разнообразие деятельности. Статья обобщает, в частности, работу педагогической работы с обучающимися и родителями;

результативный характер осуществляемого анализа ориентирует на рассмотрение это результаты или совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания в сохранении в работе не + и работа воспитателя, умение планировать воспитательную работу, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределение ответственности за результаты индивидуального развития обучающихся ориентирует на рассмотрение того, что личностное развитие это результат как реализации своего социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнерами, так и активной социализации и самореализации.

130.4.7. Основные направления работы воспитателя по процессу (предложенные направления можно уточнить, конкретизировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, компетенций обучающихся и другого).

130.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и самореализации обучающихся

130.4.7.1.1. Критерием на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (руководителем директором по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с использованием результатов педагогического наблюдения классных руководителей или педагогической работы.

130.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах освоения, освоения и освоения обучающихся является педагогическое наблюдение.

130.4.7.1.3. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие трудности, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, трудности решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, чем они препятствуют работе педагогическому коллективу.

130.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

130.4.7.2.1. Критериями, по которым осуществляется длительный анализ, является наличие интереса, избыточно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

130.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагог-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

130.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть и консультации и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, другими педагогами, советом обучающихся.

130.4.7.2.4. Результаты работы выносятся на заседания методических объединений классных руководителей и педагогического совета.

130.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на проблемах, связанных с качеством (выборочная) чтение, которые помогут при выполнении прикладной работы:

какие задачи воспитательного потенциала учебной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности в ключевых руках (на основе их влияния);
 применимых обобщений или основываясь на них, на практике;
 инновационных мероприятий;
 создания и поддержания предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученичества в самоуправлении;
 деятельности по профилированию и деятельности;
 реализации деятельности содействия к партнерству;
 деятельности по преформированию обучающихся;
 и другие по дополнительным модулям.

130.4.7.2.6 Исполняющий обязанности главного директора, выделенных проблем, над решением которых требуется работать совместно с коллегами.

130.4.7.2.7. Исполняющий обязанности директора в сфере деятельности составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по воспитательной работе при этом выделен) в конце учебного года, рассмотреть и утверждаются на основании полученных или полученных результатов управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

131. Федеральный учебный план среднего общего образования.

131.1. Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, дисциплинарность и распределение по видам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности³⁰.

131.2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образование по программе среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, СОО,

³⁰ Пункт 27 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

определяет общие рамки отбора учебного материала, фиксирует время отведенное на изучение учебного материала и организует образовательную деятельность.

131.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (распределяет) перечень учебных предметов, курсов и предметов, обязательных для освоения и при этом:
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

131.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. В том числе русского языка как родного языка, государственного языка республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения в государственном языке республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает дополнительные занятия.

131.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: общеобразовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

131.5.1. Общеобразовательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, а учебные предметы, отводимые на их изучение по классам (годам) обучения.

131.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные потребности.

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ)

Время, отводимое на данную часть федеральной учебной программы, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов в образовательной части, в том числе на углубленном уровне;

ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся образовательных организаций, в том числе социокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

131.6. В интересах обучающихся, с учетом особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся (направления учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)

131.7. Учебный план определяет количество учебных часов за 2 года на основе обучающихся – не менее 2174 часов и не более 2316 часов (не более 37 часов в неделю).

131.8. Федеральная учебная программа

Предмет, назв. область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		
		базовый	углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык	б		
	Литература	б	у	
Родной язык и родная литература	Родной язык	б		
	Родная литература	б		
Иностранный язык	Иностранный язык	б	у	
	Иностранный язык	б		
Химия, естественно-научные предметы	Химия	б	у	
	Обществознание	б	у	

	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	И	У
	Информатика	И	У
Естественные научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

31.9. Учебный план профиля обучения А (или) индивидуальной учебный план должен содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «Искусство», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне по соответствующим профилям обучения предметной области А (или) смежной с ней предметной областью.

31.10. В интернатных образовательных учреждениях (образовательной организации) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет им число часов, отведенных на изучение учебных предметов.

31.11. Федеральным учебным планом обеспечивается изучение, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и области образования, возможностей изучения государственных языков республик Российской Федерации и числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной

нацртурсы осуществяется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.12. Изучение второго иностранного языка на первом, предлагаемом направлении, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технического, универсального.

131.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технического, биологического, художественного, физического воспитания содержание физической культуры составляет 2,5 процента часов рекомендуется реализовать образовательный результат за счет часов части, формируемой учебными программами отводятся, в учебной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая посещение школьных учебных модулей по видам спорта.

131.15. В учебном плане должны быть предусмотрены выполнение обучающимися заданиями (эссе) проектной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой образовательной деятельности: познавательной, творческой, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, физической. Тематический проект выполняется обучающимся в течение учебного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

131.16. Допускается включение в учебный план курсов, реализуемого в первую очередь на индивидуальном выборе обучающегося, при самоопределении и поддержке со стороны этих профессий. Могут быть включены часы на консультирование с психологом, учителем, руководителем

образовательной организации.

13.17. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать нормы учебной нагрузки 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется контроль за выполнением домашних заданий обучающихся как к концу каждого по всем предметам так и по мере необходимости. Требования к оформлению домашнего задания изложены в Своде правил-рекомендаций, соответствующих требованиям.

13.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

13.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) определить профиль обучения;

2) выбрать из перечня обязательных, общих для всех профилей, предметов базового уровня. Выделить в плане не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) дополнить учебный план выдающимися (не проектом/заданием);

4) определить суммарное число часов, отводящееся на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС ООО (2130 часов) можно дополнить учебный план профилем еще какими-либо предметами (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; например, формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов отпущено для равнозначных курсов, то можно рассмотреть возможность (25% часов), образовательная организация может вычеркнуть формулировку из учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или исключить в плане одну или курсы по выбору обучающихся.

13.20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом выбора обучающимися и тем или иным общественно-производственной практикой: это комплексное понятие, не ограниченное рамками учебного плана, эти задания выполняются учебными предметами, изучаемых на базовом или углубленном уровне, на образовательном пространстве школы. Учебный план профиля ориентирует учащихся на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предположимых профессиональных образовательных учреждений, которым необходимо получить навыки и компетенции обучающиеся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебного плана профиля математика (предметный блок «Математика и информатика») содержится при учебных курсах: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятности и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2024 г. может реализовать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.31.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: дополнительные предметы, курсы преимущественно из профильных областей «Математика и информатика» и «Естественные научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и информатики):

Предметный блок	Учебный предмет	Уровень	Б-типежная	Б-типежная
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
			10	11

		класс		класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Математика и информатика	У	4	4	4	4
Естественные научные предметы	Алгебра и начала математического анализа	У	3	3	3	3
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	У	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
Финансовая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
	Финансовая культура	Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	1	1	1
Итого			33	33	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	4	5
Учебные планы			34	34	34	34

Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		31	34	37	37
Исходящая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, сутках		23,2		29,6	

Пример учебного плана планологического (информационно-технологического) профиля (с углублением и изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
		У	4	4	4	4
Математика и информатика	Алгебра и элементы математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4

Естественные научные предметы	Физика	6	2	2	2	2
	Химия	6	1	1	1	1
	Биология	6	1	.	1	1
Качественно- научные предметы	История	5	2	2	2	2
	Обществознание	5	2	2	2	2
	География	5	.	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	5	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	5	1	1	1	1
	Индонезийский язык		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Частично-фармацевтическая подготовка образовательных учреждений			1	2	4	2
Учебные часы			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая целевая нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Объем допустимой нагрузки за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, минутах			2312		2516	

13.10? * образовательно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие. В данном профиле

для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преподавания из предметных областей «Искусственно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й классная неделя		6-й классная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательные часы						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	-	1
	Информатика	Б	1	-	1	1
Технические научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

География		Б	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	6	2	3	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	11	1	1	1	1
	Индивидуальный просек		1		1	
Итого			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные планы			34	32	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся с ограниченными защитными возможностями и нормами			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итогов			2312		2516	

131.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как гуманитарика, педагогика, журналистика, общественные отношения и искусство. В данном профиле для получения на углубленном уровне выделены учебные предметы: «История», «Введение в предметные области «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Культурные ценности».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й класс	6-й класс
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю

			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра в сочетании с математическим анализом	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	История духовной культуры		1	1	1	1
Итого			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3	2	6	7

Учебные цели:	34	34	34	34
Всего часов:	34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами:	34	34	37	37
Общая часовая нагрузка на одного обучающегося в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, мин:	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти летняя школа		6-ти летняя школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
	Математика и информатика	Б	2	3	2	3
Личностно-ориентированная часть	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1
Личностно-ориентированная часть	Физика	Б	2	2	2	2

научные предметы	Химия	В	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществоведение	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Формальная культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			37	30	31	30
Часть федерального учебного плана образовательных организаций			4	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	32
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в общеобразовательных организациях			2312	2516		

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10	11	10	11

			Класс	Класс	Класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественнонаучные предметы	История	У	4	4	4	1
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1		1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого:			71	60	51	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34

Итого часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными нормами в образовательных организациях	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными нормами в образовательных организациях	2312		2316	

Пример учебной программы (учебного профиля) (параллельно)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Математика и информатика	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	2	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Факультативная часть	Физика	Б	2	2	2	2

научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	1	4	4	4
	Обществознание	У	4	1	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть формируемых учебных предметов (включая индивидуальные проекты)			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально возможная нагрузка на учителя в действующем сегменте (включая индивидуальные проекты)			31	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на персонал обучения в 10-11-х классах по отношению к действующим санитарным правилам и нормам (часов, дней)			2512		2516	

Пример учебного плана (учебного профиля) (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
			Количество часов в	Количество часов в

				10 класс		11 класс	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3	
	Геометрия	Б	2	1	2	1	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	-	1	
	Информатика	Б	1	-	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	
	Химия	Б	-	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4	
	Обществознание	Б	2	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	-	1	1	
	Медиакультура (на выбор)				1		
Итого:			31	30	31	30	

	3	4	6	7
Часть, формируемая учителями образовательных отношений				
Учебные недели	34	34	34	34
Итого часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка и соответствие с действующими санитарными правилами и нормами	31	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, учеб. ед.	2512		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (таблица 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
	Математика и информатика	Б	2	2	2	2
	География	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Базовые естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			31	30	31	30
Число формируемых участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные часы			34	34	34	34
Преподаватели			34	34	37	37
Максимальная нагрузка педагогов по группе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая договорная нагрузка на период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, в т.ч.:			2312		2516	

31.20.4. Седьмилетно-восьмилетний профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономической, с образовательной информатикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле

для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебной программы по естественно-экономическому профилю (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Эти дисциплины		6-я дневная школа	
			пелени		Курсовые часы в неделю	
			Курсовые часы в неделю		10 класс	11 класс
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математики	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Первый курс информатики	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	3	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Инда. модульный проект				1	
Итого			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными нормами и требованиями к программам			34	34	37	37
Общая нагрузка (максимальная нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными нормами и требованиями к программам) Итого			242		256	

Пример учебного плана социально-экономического профиля вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык Литература	Б Б	2 1	2 3	2 3	2 3

Иное название языка	Иностраный язык	Б	3	2	1	
Математика и информатика	А. Работа в начале математического знания	Б	2	3	2	3
	Гометрия	Б	2	1	3	1
	Первая часть и отдельные	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Дополнительные научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	2	1	3	3
Финансовая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Финансовая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
Итого		31	31	31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7	
Учебные недели		34	34	34	34	
Всего часов		34	34	37	37	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37	

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, мин.	2512	2516
--	------	------

Пример учебного плана общего общеобразовательного профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

Прикладная область	Учебный предмет	Уровень	3-ти дневная неделя		4-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Обществознание	История	Б	2	2	2	2

научные предметы	Общественные	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Философия, основы безопасности жизнедеятельности	Философия	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Центр, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на учащихся в среднем по учебным неделям с учетом праздников и каникул			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часax. КТОУ			2312		2516	

13.1.20.5. Универсальный профиль формируются в первую очередь по учебным предметам с учетом выбора «наименее востребованных» предметов в соответствии с предпочтениями. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на учебном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень: 5-ти дневная школа	6-ти дневная школа
--------------------	-----------------	-----------------------------	--------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
Итого			28	27	28	27

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	7	9	10
Учебные недели	34	34	34	34
Известия части	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка по количеству действующих в организации правил и нормативов	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего	2312		2316	

1.3.20.6. Также предлагаются учебные планы с дополнительной направленностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технического (на инженерном) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ты дневная неделя		6-ты дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Общая часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

языка						
Математика и информатика	Алгебра и введение математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Решение по научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, региона безопасности жизненно важных интересов	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизненно важных интересов	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого			34	34	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебная нагрузка			34	34	34	34
Пед. часть			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, интр			2312		2516	

Пример учебного плана тематического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти часовая нагрузка		6-ти часовая нагрузка	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б			2	2
	Родная литература	Б	1	2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Эстетическое образование	Музыка	Б	2	2	2	2
	Изобразительное искусство	Б	1	1		1
	Физическая культура	Б	1	1		1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	h	1	1	1	1
Финишская культура, основы безопасности жизнедеятельности	Финишская культура	h	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	h	1	1	1	1
	Поддержка учебного проекта		1		1	
ИТОГО			34	34	36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка в период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, нед			2312		2516	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с учетом вариативных часов

Пре. мет. об-сть	Учебный предмет	Уровень	5-ти летняя школа		6-ти летняя школа	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	б	2	2	2	2
	Литература	б	3	3	3	3

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1		1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часы, формируемая учебная нагрузка обучающихся с особыми образовательными потребностями			0	1	3	4
Учебные часы			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка и соответствие с действующими санитарными нормами в парках	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах и соответствие с действующими санитарными нормами в парках в часах, минут	2517		2516	

Пример учебной программы по предмету «Современные средства коммуникации и изучением разных языков»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й и 6-й классы		7-й и 8-й классы	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	3	7
	Литература	Б	3	3	1	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	7
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и основы математических компьютеров	У	4	4	1	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Первые шаги в информатике	У	1	1		1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	2	2	2
Искусство	Искусство (изобразительное искусство)	Б	1	1	1	1
	Музыка (музыкальный предмет)		1		1	
Итого:			34	34	35	34
Число фактически занятых учебных часов:			0	0	2	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая фактически нагрузка по количеству часов в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, всего			3312		2516	

Пример учебной программы гуманитарного профиля с изменением режима работы

Предметная область	Учебный предмет	Время в 5-ти дневной неделе	
		Количество часов в	Количество часов в

		неделя		всего	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2
	Литература	У	4	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2
	Геометрия	Б	2	1	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1
	Информатика	Б		1	1
	Физика	Б	2	2	2
Естественно- научные предметы	Химия	Б		1	1
	Биология	Б	1	1	1
	История	Б	2	2	2
Общественно- научные предметы	Обществознание	У	4	4	4
	География	Б	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2
Нравственная культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	1	
ИТОГО			74	80	84
Число форм учебной деятельности			9	9	4

образовательных учреждений					
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего		7712		2916	

Пример учебного плана удовлетворяющего профилю с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б		1	1	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математики	Б	2	2	2	3
	Геометрия	Б	2	1	3	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1		1

	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, спорт, безопасность жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Непредметный проект		1		1	
Итого			30	29	30	29
Число организующих участников образовательных организаций			4	5	4	5
Учебные часы			34	34	34	34
Итого часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на учителя в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, норма			2312		2506	

12. Федеральная календарная учебная программа

12.1. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных материалов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (рабочая или учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

12.2. Платеж за участие в учебном годе при обучении является общим

обработки составляет 34 недели.

132.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

132.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется исключительно в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.

132.5. С целью профилактики переутомления и в федеральном календарном учебном графике предусматриваются чередующиеся периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

132.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

132.7. Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 3 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летняя каникулы) – не менее 8 недель.

132.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

132.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Выходы одной большой перерыва допускаются после 2 и 3 уроков увеличивать их перерывы по 20 минут каждый.

Продолжительность перерыва между учебной и внеурочной деятельностью учащихся составлять не менее 20-30 минут. С увеличением обучающихся с различными возможностями обучения, обучения которых реализуется по специальной индивидуальной программе обучения.

132.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и ночной

умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, по разделенной пятиконтинентальной нормативаку.

132.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объемы максимально допустимой нагрузки в течение дня составляют для обучающихся 10—11 классов — не более 7 уроков.

132.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

132.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на два с половиной или нечетным обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

132.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом местной участии образовательных учреждений, религиозных и культурных традиций, длинных мероприятий организации культуры региона и определение продолжения учебной деятельности (урочной и внеурочной) в плановых перерывах при получении образования для отдаленных социальных групп (инвалиды) по календарным периодам учебного года.

132.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по трехстраникам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебной работы в течение учебного года — 5/6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

133. План внеурочной деятельности.

133.1. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

133.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной программы.

133.3. План внеурочной деятельности является частью организационного порядка ООП (ОУО) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

и их состав:

133.3. Подразделения деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; общешкольные общественные объединения, организации (в том числе в рамках «Российского движения школьников»);

133.4. Реализация уровней внеурочной деятельности по профилю обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, клубные объединения по предметам программы среднего общего образования).

133.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с главным вектором деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. В том числе для одаренных детей, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

133.5. Качество жизни учащихся при внеурочной деятельности за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 70% часов. Величину недельной обязательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют на основании коллечного анализа, определяющего снижение образовательной учебной нагрузки. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перегруз образовательной нагрузкой, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может осуществляться в рамках тематических обязательных программ (загорь с детьми проживающим на базе общеобразовательной организации или на базе детских летних центров, туристских походов, экспедициях, походах и др. и др.).

133.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузок. Так, при планировке коллечных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и тематических мероприятий в 1-2 недели не выделяется значительный объем времени, как в иные периоды (между образовательными событиями).

133.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов

в ведении.

133.8. Оная же в целях рекомендуется отделить на штурмовое задание «Разговоры о важном».

Внеурочные задания «Разговоры о важном» направлены на развитие познавательных интересов обучающихся к книге, России, родному краю, ее увлекательной истории, богатой природе и традиционной культуре. Внеурочные задания «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: значение родной истории и любви к своему краю, сложности современного мира, технический прогресс и сохранение природы, взаимосвязь в мировой художественной культуре и национальной культуре, доброты и чуждым отношением к окружающим, ответственное отношение к собственным поступкам.

133.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся ежегодно выделяется до 4 часов на организационные мероприятия учебной деятельности на обеспечение благоприятных условий обучающегося обучающегося на 1 год.

133.10. В зависимости от уровня реализации образовательной программы количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, может изменяться. На 10 часов для обеспечения занятости обучающихся и развивающейся образовательной ситуации выделено 6 часов, чем в 11 классе.

133.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности. Направлена на формирование обучающихся российской гражданской идентичности, таких компетенций, как:

компетентия конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

осуществление самодетерминация обучающихся посредством личностно значимой и общественно признанной деятельности, приобретающей значение социальную роль человека;

компетенция в сфере общественной самореализации участия в общескандинавской совместной деятельности.

Организация жизни учащихся осуществляется:

в рамках внеурочной деятельности в учебническом классе, общешкольном внеурочной деятельности, в сфере школьного самоуправления, участия в эстетико-экологических общешкольных мероприятиях, содействуя в формировании новой организации и новых традиций:

через приобретение обучающимися и общественными организациями и школьными традициями, участие обучающихся в деятельности общественных, творческих объединений, общественных организаций;

через участие в экологических мероприятиях творческих, исследовательских;

через близкую работу со школой, школой, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через участие обучающихся в акциях, конкурсах и гражданскому образованию (включает подготовку личности к общественной жизни);

через ознакомление обучающихся к окружающему миру, к жизни природы, художественной культуре (способствует формированию у обучающихся значимых мировоззренческих);

через трудовые и социальные инициативные проекты (включает подготовку личности к трудовой деятельности);

133.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, депутатов и запросам обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

133.13. Дивергентный компонент плана внеурочной деятельности (не зависящий от профиля) реализуется:

организационно-жизни учащихся осуществляется в форме клубных инициатив (организационно-жизни учащихся и социально-общественных объединений), участие обучающихся в делах общественной организации класса и в общескандинавских

летях образовательной организации;

проведение ежеквартального учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальные и групповые консультации по запросам организационного обеспечения обучения и обеспечения качества обучающимися в жизни образовательной организации.

В осеннее каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования или учащиеся индивидуальными группами обучающиеся в сфере профессионального образования. После поездок в рамках массовых мероприятий по организации жизни учебно-воспитательного процесса проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых учащиеся обеспечиваются анализом и рефлексией обучающимися образовательных впечатлений с посещениями образовательных организаций.

133 14. В каникулярный период проводится по отдельным программам.

133 14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние каникулы 10 класс организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, ботаники, аквариумы, планетарии, жидкие среды парки и другие. В ходе образовательной деятельности на перечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-познавательные проекты обучающихся.

В летние (каникулярный) каникулы 10 класс на основе сотрудничества с организациями дополнительного образования и активно взаимодействуя с учителями в образовательных организациях обеспечиваются профессиональные проблемы обучающихся на производстве (приоритет отрасли, привлекательность естественно-научного профиля), выполняются и проводятся исследовательские проекты (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, выделяемых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитание также мероприятия организуются подготовка с профессионалами проблем обучающихся на производстве и участие в конкурсах, олимпиадах, предметных конкурсах, конкурсах и конкурсах индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осеннее, зимнее, весеннее каникулы в 11 классе) предусматривается организация поездок учащихся отдыха и обслуживания обучающихся.

поддержки инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки на территории России, организация «экскурсового марафона» (во лекционные посещения книжных магазинов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеоматериалов, посещения выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

13.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осеннее (зимнее) семестры 10 классы организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы писателей культуры «экскурсового марафона» (во лекционные посещения книжных магазинов, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеоматериалов, посещения выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 классы осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в разные часы, отведенных во внеурочные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летнее (осеннее) каникулы 10 класса во городе взаимодействуют с организациями дополнительного образования и детского волонтерского движения и вузовыми и педагогическими организациями, обеспечиваются профессиональные приемы обучающихся в музеях, библиотеках, организационных учреждениях и культуры, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

На втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и внеурочные мероприятия, организуются подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских мероприятиях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (проекты профессиональных проб и проект учителя и исследовательской экспедиции). В каникулярное время (осеннее, зимнее каникулы в 10-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, организации обучающихся, поездки на территории обучающимся, в том числе выезды на природу, туристские походы, школьные

территории России.

133 14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в области (эпимекс) проводятся 10 классов организованных экскурсий на предприятия, в банки, в эконоинические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на индустриальных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 классов осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках чтения, определяемых на индустриальные мероприятия. Бурно исследовательской деятельности по выбору обучающихся.

В течение (эпимекс) классов 10 класса на основе интеграции с организацией дополнительного образования и основного образования с научными и производственными организациями. Обеспечивается профессиональные пробны обучающиеся в индустриально-экономической сфере (прекратит учебной структурой подразделениям индустриального профиля). Организуется социальная практика (обеспечиваются учебно-исследовательские проекты в сфере профессиональной коммуникации с различными кругами партнеров). Реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, дизайнная мастерская (направленности)).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы исследовательской деятельности по выбору обучающихся и индустриальные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся. Предусматривается подготовка и защита групповых проектов (подготовка профессиональных проб, апробация индустриальной практики, социальные проекты).

В индивидуальное время (осеннее, весеннее, зимнее) в 10 классе) предусматривается реализация эконоинического отделе. Обеспечивается обучающимся поддержка индустриального обучающегося, в том числе выставки на природу, туристские поездки, поездки по территории России, организация культурного мероприятия (коллективные посещения выставок, театральные спектакли, концерты, приемные экскурсии в музеи, посещение выставок, культурно-образовательных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

133 14.4. В рамках реализации технологического профиля в области (эпимекс) проводятся 10 классов организованных экскурсий на промышленные

предприятия, и научно-исследовательские организации, в творческие музеи, технопарки. В ходе деятельности на множестве объектов реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 классу осуществляется подготовка к олимпиадам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на дополнительные мероприятия, курсы научной деятельности и на заборку обучающимся.

В летние (каникулы) каникулы 10 классу на основе партнерства с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечивается профессиональные стажировки обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы научной деятельности по заборку обучающимся и дополнительные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным олимпиадам обучающимся на дистанционной, предусматриваемая подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся («проект профессиональных идей»).

В каникулярные дни (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация таких активных отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка интересов обучающихся, в том числе выездная природа, туристские поездки, поездки по территории России и за рубеж, организации и проведение мероприятий (концерты, выставки, кинопоказы, театральные спектакли, концерты, презентации видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллоквиумом обучающимся), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

13.4.5 В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к реализации и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных планов внеурочной деятельности (инструктаж индивидуальными и групповые консультации учителя-проектного менеджера школы), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов научной деятельности (ИПВД). Во втором полугодии также три команды педагогов организуют временные творческие группы обучающихся по своим основным направлениям ИПВД.

В осеннее (весеннее) каникулы 10 классов временновыми творческими группами обучающихся реализуются поездки и экскурсии в соответствии с темными элементами педдидактических проектов творческой деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение периода отпусков 10 классов осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках эволюции, организации и проведения мероприятий, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеразвивательной организации в летнее (осеннее) каникулы 10 классов осуществляется взаимодействие с организациями дополнительного образования в сфере взаимодействия с наукой и прикладными организациями области в целях профессиональных проб обучающихся на проектной и в определенной мере (в зависимости от профиля) подготовительной и проводятся исследовательские проекты и тематические мероприятия.

Во втором полугодии 10 классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, осуществляется подготовка к профессиональным пробам и/или созданию практическим обучающимся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов (проект профессиональных проб, участие учащихся в исследовательской деятельности «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осеннее, весеннее каникулы в 11 классе) предусматривается реализация плана работы отдыха и оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выездные программы, творческие поездки по территории России, организация серии тематических мероприятий (коллективное посещение мероприятий, театральные спектаклей, концертов, просмотр видеопрезентаций, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

134. Федеральный календарный план воспитательной работы

134.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основным для образовательных организаций

1.34.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в разных условиях и внеурочной деятельности.

1.34.3. Организаторы организации вправе обратиться в федеральным календарным планом воспитательной работы привлечь любые мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитательной деятельности в образовании детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний,

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день разоружения военных производств;

10 сентября: Международная день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя.

28 октября: Международный день школьных библиотек.

Третий воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День невесты и женихов, Международный день инвалидов;

5 декабря: День шевролевода (инженера в России);

9 декабря: День Героев Отечества;

19 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День памяти освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
 День освобождения Красной армией крупнейшего концлагеря смерти Аушвиц-Биржевау (Освенцим). День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

1 февраля: День приказа советскими войсками немецко-фашистским войскам в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

14 апреля: День памяти о героине высшего пилотажа Советского Союза и их помощниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День российской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника.

21 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.